

แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2559

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

APPROACHES FOR DEVELOPMENT OF ACADEMIC ADMINISTRATION OF WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL ACCORDING TO THE CONCEPT OF GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION
(GCED)

Mr. Jarukit Sittiyanon



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Management
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2016

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน

มาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

โดย

นายจารุกิตต์ สิทธิยานนท์

สาขาวิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

..... คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโท)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(ดร.สุวิทย์ มูลคำ)

จารุกิตต์ สิริยานนท์ : แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (APPROACHES FOR DEVELOPMENT OF ACADEMIC ADMINISTRATION OF WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL ACCORDING TO THE CONCEPT OF GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION (GCED)) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล, 259 หน้า.

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ประชากร คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งชาติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จำนวน 51 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 45 โรงเรียน และผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน และคณะกรรมการสภานักเรียน รวม 270 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ (สภาพปัจจุบัน Mean = 3.70 และสภาพที่พึงประสงค์ Mean = 4.69) โดยด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (PNI_{modified} = 0.309) รองลงมา คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{modified} = 0.264) และด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน (PNI_{modified} = 0.246) และแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา มีทั้งหมด 26 แนวทาง โดยเรียงลำดับขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นตามลำดับ ดังนี้ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 5 แนวทาง การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 5 แนวทาง การพัฒนาหลักสูตร 6 แนวทาง การวัดและประเมินผล 4 แนวทาง และการจัดการเรียนการสอน 6 แนวทาง

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง ปลายมือชื่อนิสิต

การศึกษา ปลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2559

5883805727 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORDS: ACADEMIC ADMINISTRATION / WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL / GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION (GCED)

JARUKIT SITTIYANON: APPROACHES FOR DEVELOPMENT OF ACADEMIC ADMINISTRATION OF WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL ACCORDING TO THE CONCEPT OF GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION (GCED). ADVISOR: BUSAKORN LERTVEERASIRIKUL, Ph.D., 259 pp.

This study was descriptive Research. The purposes of this research were: 1) to study the present state and the desirable state in academic administration of world-class standard school according to the concept of global citizenship education (GCED) 2) to propose approaches for development of academic administration of world-class standard school according to the concept of global citizenship education (GCED). The population was 51 world-class standard schools in secondary level that got OBECQA award. The sample was 45 world-class standard schools and the informant included school director, deputy director for academic affairs, head teacher, teachers and student council committee; 270 in total. The research instrument used in this study was a rating scale questionnaire and a rating scale appropriability and possibility of evaluation form. The data was analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, PNI Modified and content analysis.

The results were as follows: the present state and the desirable state in academic administration of world-class standard school according to the concept of global citizenship education (GCED) were at an overall high level and highest level respectively. (the present state Mean = 3.70 and the desirable state Mean = 4.69) The first priority needs index was the classroom action research. ($PNI_{\text{modified}} = 0.309$) The second priority needs index was the development and using of educational media and technology. ($PNI_{\text{modified}} = 0.264$) And the last priority needs index was the instructional management. ($PNI_{\text{modified}} = 0.246$) Approaches for development of academic administration of world-class standard school according to the concept of global citizenship education (GCED) were 26 approaches. The approaches sort by priority needs index of academic administration were the classroom action research 5 approaches, the development and using of educational media and technology 5 approaches, the curriculum development 6 approaches, the assessment and evaluation 4 approaches, the instructional management 6 approaches.

Department: Educational Policy Management and Leadership Student's Signature
 and Leadership Advisor's Signature

Field of Study: Educational Management

Academic Year: 2016

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความกรุณาอย่างสูงจากอาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่สละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และขอขอบพระคุณ ดร.สุวิทย์ มูลคำ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ ดร.วิสิทธิ์ ใจเถิง ท่านผู้อำนวยการวิธาน พรหมสินธุ์ ศักดิ์ และนายสพลกิติ์ สังข์ทิพย์ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่สละเวลาอันมีค่าให้คำแนะนำ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณกำลังใจสำคัญจากคุณพ่อประพันธ์ สิทธิยานนท์ คุณแม่เกรียงสมร สิทธิยานนท์ ตลอดจนกำลังใจจากทุกคนในครอบครัว

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ทุกคน ที่คอยให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำดีๆ และอยู่ให้กำลังใจกันเสมอมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ฉ
บทที่ 1	1
บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
1.2 คำถามการวิจัย	7
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	7
1.4 นิยามศัพท์	7
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	11
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
บทที่ 2	12
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ตอนที่ 1 แนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล	13
1.1 การบริหารวิชาการ.....	13
1.1.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ.....	13
1.1.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ	13
1.1.3 หลักการบริหารวิชาการ.....	15

1.1.4	ขอบข่ายงานของการบริหารวิชาการ	16
1.2	โรงเรียนมาตรฐานสากล	19
1.2.1	ความเป็นมาของโรงเรียนมาตรฐานสากล	19
1.2.2	ลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล	21
1.2.3	การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล	22
1.3	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล	24
1.3.1	เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียน	24
1.3.2	เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านคุณภาพของครู	25
1.3.3	ขอบข่ายการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล	26
1.4	กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล	29
ตอนที่ 2	แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	46
2.1	ความหมายของพลเมืองโลกศึกษา	46
2.2	ความเป็นมาของแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	46
2.3	แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	51
2.4	การนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามาปรับใช้	58
2.4.1	วิธีการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในระบบการศึกษา	58
2.4.2	แนวทางในการนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาสู่ห้องเรียน	61
2.4.3	วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	63
2.5	กรอบแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	64
ตอนที่ 3	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	65
3.1	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ	65
3.2	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	68
บทที่ 3	72

วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	72
3.1.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล	72
3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	78
3.1.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	79
3.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	80
3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	81
3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	83
บทที่ 4	87
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	87
4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	88
4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	94
4.3 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมือง โลกศึกษาจากแบบสอบถาม	132
4.4 (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา.....	142
4.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	158
4.6 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมือง โลกศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	169
บทที่ 5	179
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	179
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	179

5.1.1 การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	179
5.1.2 การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	180
5.1.3 การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	181
5.1.4 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา	186
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	190
5.2.1 การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนและการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา กับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล	190
5.2.2 การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนกับการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	192
5.2.3 การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน และการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา.....	194
5.2.4 ลำดับความต้องการจำเป็นกับแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน มาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	198
5.3 ข้อเสนอแนะ	202
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	202
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	204
รายการอ้างอิง	205
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	259

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 การกำหนดผู้ให้ข้อมูลอย่างเป็นระบบ.....	75
ตารางที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	84
ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	89
ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาโดยภาพรวม	94
ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนา หลักสูตร	95
ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัด การ เรียนการสอน.....	96
ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและ ประเมินผล	98
ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน.....	99
ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	100
ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนา หลักสูตร รายชื่อย่อย	102

ตารางที่ 11	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการ เรียนการสอน รายชื่อย่อย	107
ตารางที่ 12	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและ ประเมินผล รายชื่อย่อย.....	113
ตารางที่ 13	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน รายชื่อย่อย	118
ตารางที่ 14	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รายชื่อย่อย	123
ตารางที่ 15	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา.....	129
ตารางที่ 16	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากแบบสอบถาม	132
ตารางที่ 17	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน จากแบบสอบถาม.....	134
ตารางที่ 18	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล จากแบบสอบถาม	137
ตารางที่ 19	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จากแบบสอบถาม	138
ตารางที่ 20	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา จาก แบบสอบถาม.....	140
ตารางที่ 21	(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา.....	143

ตารางที่ 22 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	159
ตารางที่ 23 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	170



สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
แผนภาพที่ 2 การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล	24
แผนภาพที่ 3 แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	56



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

กระแสโลกาภิวัตน์พัฒนาให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ที่จะต้องเชื่อมโยง พึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น นอกจากนี้ยังเกิดกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิชาการ ความก้าวหน้าทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีของโลกอย่างรวดเร็ว แต่ขณะเดียวกันสภาพและการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวย่อมทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งขึ้นในโลก มีการแบ่งขั้วทางการเมืองและเศรษฐกิจอย่างเห็นได้ชัด ประเทศที่เข้มแข็งที่สุดจะเพิ่มพูนความมั่งคั่งร่ำรวยให้กับประเทศของตนเอง ส่วนประเทศที่อ่อนแอก็ยิ่งประสบกับความยากจน จึงก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในแต่ละประเทศ นอกจากนี้ปรากฏสภาพปัญหาที่คนทั่วโลกต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ร่วมกันในเรื่องความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม อุบัติภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ ส่งผลกระทบต่อสังคมโลก สิ่งเหล่านี้จึงสะท้อนให้เห็นว่าพลเมืองในทุกประเทศกำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่หลากหลาย (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555)

ในปัจจุบันสถานการณ์ด้านความมั่นคงของโลกนั้น พบว่า ประเทศมหาอำนาจมีแนวโน้มของการขยายอิทธิพลและการเพิ่มบทบาทในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกมากขึ้น ดังเช่นในช่วงการเปลี่ยนผ่านสำคัญจากการปรับดุลอำนาจของประเทศสหรัฐอเมริกาเพื่อพยายามคงบทบาทผู้นำโลกและเพื่อคานอิทธิพลและบทบาทของประเทศจีนและประเทศรัสเซียที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศความมั่นคงของโลกมีลักษณะผสมผสานกันทั้งความร่วมมือและความขัดแย้ง โดยขึ้นอยู่กับปัจจัยผลประโยชน์ของแต่ละประเทศ (คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ, 2559) นอกจากนี้ประเทศมหาอำนาจได้ใช้อำนาจทางทหารและเศรษฐกิจเข้าแทรกแซงกิจการภายในของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาค รวมไปถึงอาชญากรรมข้ามชาติมีแนวโน้มขยายตัวและควบคุมได้ยาก มีการเชื่อมโยงในภูมิภาคและพัฒนาการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยมีรูปแบบและวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรีย, 2559)

นอกจากนี้กลุ่มก่อการร้ายที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง กลายเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและชีวิตความเป็นอยู่ของพลเมืองโลกในประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะพื้นที่ที่เกิดการก่อการร้ายบ่อยครั้ง ได้แก่ ประเทศในกลุ่มตะวันออกกลาง รวมถึงประเทศในทวีปยุโรป สาเหตุสำคัญของการก่อการร้ายเนื่องมาจากลัทธิสุดโต่ง (Extremism) ซึ่งคลั่งไคล้ความรุนแรงและอุดมการณ์ และ

กลุ่มก่อการร้ายต่าง ๆ ที่ต้องการสร้างแนวร่วมให้เกิดความรุนแรง แพร่กระจายไปยังประเทศที่อ่อนแอในภูมิภาคอื่น ๆ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559) จากสถิติข้อมูลรายงานการก่อการร้ายของ Global Terrorism Database (GTD) (Global Terrorism Database, 2016) พบว่า ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1970 จนถึง ปี ค.ศ. 2015 มีสถิติการก่อการร้ายเกิดขึ้นทั่วโลกมากกว่า 150,000 ครั้ง ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และในปี ค.ศ. 2015 กระทรวงการต่างประเทศของสหรัฐอเมริการายงานว่า มีการก่อการร้ายเกิดขึ้นทั่วโลกใน 92 ประเทศ จำนวน 11,774 ครั้ง (Justin Siberell, 2016)

การแย่งชิงทรัพยากรเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและความขัดแย้งในโลก กลุ่มประเทศมหาอำนาจ รวมทั้งประเทศอุตสาหกรรมกำลังพึ่งพาทรัพยากรนำเข้ามากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งน้ำมันและก๊าซ โดยแหล่งน้ำมันสำคัญ คือ บริเวณอ่าวเปอร์เซียในดินแดนตะวันออกกลาง ส่งผลให้กลุ่มประเทศดังกล่าวพยายามควบคุมและให้ได้มาซึ่งแหล่งน้ำมัน (Chris Abbott, Paul Rogers, & John Sloboda, 2006)

การแสวงหาผลประโยชน์ของประเทศมหาอำนาจ และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในลัทธิทุนนิยม และลัทธิบริโภคนิยมของประเทศต่าง ๆ นั้น เป็นผลทำให้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย โลกต้องประสบกับวิกฤตการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยธรรมชาติที่มีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้น ส่งผลต่อการผลิตในภาคการเกษตรและความมั่นคงด้านน้ำและอาหาร การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศก่อให้เกิดการขาดแคลนน้ำจืด ระดับน้ำทะเลเพิ่มสูงขึ้น อุทกภัย และภัยธรรมชาติที่รุนแรง สร้างความเสียหายต่อระบบการเพาะปลูก ทำให้ปริมาณผลผลิตทางการเกษตรลดลง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559) จากสถิติข้อมูลของ Carbon Dioxide Information Analysis Center (Carbon Dioxide Information Analysis Center, 2016) รายงานว่า ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1970 – ค.ศ. 2012 ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี ค.ศ. 2012 มีการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สูงถึง 35 ล้านตัน ซึ่งประเทศที่ปล่อยมากที่สุด คือ ประเทศจีน รองลงมา คือ ประเทศสหรัฐอเมริกา นอกจากนี้ในปี ค.ศ. 2012 แต่ละประเทศได้ปล่อยก๊าซเรือนกระจกรวมกันถึง 53 ล้านตัน ซึ่งก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์และก๊าซเรือนกระจกเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้อุณหภูมิของโลกเปลี่ยนแปลงไป

ความขัดแย้ง และปัญหาต่าง ๆ จะลดลงได้ ต้องอาศัยความร่วมมือและความเต็มใจ อีกทั้งต้องได้รับความรู้ ทักษะ ทักษะคิดในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติภาพ ซึ่งสิ่งจำเป็นที่จะเกิดได้เช่นนั้น คือ การได้รับการศึกษา คณะกรรมการมานานาชาติว่าด้วยการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดเสาหลักที่จะเป็นรากฐานของการศึกษา ได้แก่ เสาหลักที่หนึ่ง การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน โดยพัฒนา

ความเข้าใจในผู้อื่น การวิเคราะห์ความเสี่ยงและความท้าทายของอนาคตร่วมกัน การจัดการข้อขัดแย้งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ด้วยการใช้ปัญญาและสันติวิธี เสาหลักที่สอง การเรียนรู้ โดยเฉพาะความก้าวหน้า ความเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐกิจ และสังคม เสาหลักที่สาม การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง เป็นการเรียนรู้ที่เป็นไปในลักษณะที่จะช่วยสร้างความสามารถให้พลเมืองดำรงชีพอยู่ได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และเสาหลักที่สี่ การเรียนรู้เพื่อชีวิต เป็นการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันและเตรียมพร้อมเพื่ออนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2008) นอกจากนี้องค์การสหประชาชาติ (United Nations) กำหนดให้มีความสำคัญกับการศึกษาโดยกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืนหลังปี ค.ศ. 2015 (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งเป้าหมายดังกล่าว คือ พลเมืองได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม (United Nations Thailand, 2015)

องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือองค์การยูเนสโก (UNESCO) ซึ่งเป็นหน่วยงานในกำกับดูแลขององค์การสหประชาชาติ (United Nations) จึงพัฒนาแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (Global Citizenship Education: GCED) เพื่อให้พลเมืองโลกได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม อาศัยอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ร่วมกันสร้างสันติภาพลดปัญหาความขัดแย้ง และร่วมกันพัฒนาโลกอย่างยั่งยืน นอกจากนี้แนวคิดพลเมืองโลกศึกษาได้รับการยอมรับว่าเป็นแนวทางส่งเสริมได้กับทุกกลุ่มทุกวัย ความสัมพันธ์และเนื้อหาสาระด้านการศึกษาของแนวคิดดังกล่าว เป็นการสร้างความมั่นใจว่าการศึกษาคือช่วยสร้างสันติภาพและสร้างโลกอย่างยั่งยืน โดยสิ่งจำเป็นในกระบวนการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว คือ ความรู้ ทักษะ ค่านิยม ทศนคติและพฤติกรรมในการตัดสินใจและปฏิบัติตนอย่างกระตือรือร้นในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก (UNESCO, 2015b)

แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (Global Citizenship Education: GCED) มีขอบเขตการเรียนรู้ 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ (Cognitive) เป็นด้านที่ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ที่จำเป็นในการเข้าใจปัญหาของโลก ด้านสังคมและอารมณ์ (Socio-emotional) เป็นด้านที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม ทศนคติ และทักษะทางสังคมที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านจิตใจและสังคมเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และด้านพฤติกรรม (Behavioural) ซึ่งเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในประเด็นสำคัญระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก รวมถึงการเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารระหว่างกันและการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างประเทศ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ด้านสังคมและอารมณ์ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ นอกจากนี้สามารถสร้างค่านิยมร่วมกัน มีความรับผิดชอบบนพื้นฐานของสิทธิมนุษยชน และผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความสามัคคี และเคารพใน

ความแตกต่างและหลากหลาย และด้านพฤติกรรม ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างมีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบต่อท้องถิ่น ต่อประเทศ และต่อโลกในการสร้างสันติภาพให้แก่โลกอย่างยั่งยืน และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและเต็มใจในการกระทำสิ่งต่าง ๆ และเมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาแล้วนั้นจะมีคุณลักษณะสำคัญที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ประกอบด้วย รอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ (Informed and critically literate) เชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย (Socially connected and respectful of diversity) และรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วม (Ethically responsible and engaged) (UNESCO, 2015b)

ประเทศไทยได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งมีหลักการสำคัญสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) คือ ยึดเป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี พ.ศ. 2579 ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรก และเป้าหมายในระดับย่อยลงมา โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดในด้านต่าง ๆ ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้งนี้ เป้าหมายประเทศในปี พ.ศ. 2579 เป็นที่ยอมรับร่วมกันจากการพิจารณาทั้งประเด็นหลักและลักษณะของการพัฒนา ลักษณะฐานการผลิตและบริการสำคัญของประเทศ ลักษณะของคนไทยและสังคมที่พึงปรารถนา และกลุ่มเป้าหมายในสังคมไทย โดยกำหนดไว้ตอนหนึ่งว่า "เศรษฐกิจและสังคมไทยมีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืนบนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน สังคมไทยเป็นสังคมที่เป็นธรรม มีความเหลื่อมล้ำน้อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่มีวินัย ตื่นรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีความรู้ มีทักษะและทัศนคติที่เป็นค่านิยมที่ดี มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีความเจริญเติบโตทางจิตวิญญาณ มีจิตสาธารณะ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก..." (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2559) ดังนั้น ประเทศไทยจะบรรลุเป้าหมายในด้านการพัฒนาคุณภาพพลเมืองได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด และหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่สำคัญโดยตรงในการพัฒนาและส่งเสริม โดยเฉพาะการส่งเสริมจากโรงเรียนหรือสถานศึกษา

โรงเรียนมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาทักษะในรอบด้าน อย่างเช่น ด้านความรู้ ด้านสังคมและอารมณ์ และด้านพฤติกรรม เพื่อให้เกิดคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา สำหรับประเทศไทยมีโรงเรียนที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลกไว้อย่างชัดเจน คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนานวัตกรรม

การจัดการศึกษาและก่อตั้งโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลขึ้นในปี พ.ศ. 2553 โดยให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมโครงการ มีโรงเรียนเป้าหมาย 500 โรงเรียนเป็นกลุ่มบุกเบิก (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553) และจนถึงปี พ.ศ. 2559 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 203 โรงเรียน และโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 529 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 732 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมาตรฐานสากลมีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการ คือ จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

จากวัตถุประสงค์สำคัญของโรงเรียนมาตรฐานสากลพบว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลกซึ่งมี 5 เป้าหมาย (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555) ประกอบด้วย เป้าหมายที่ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับสูง เป้าหมายที่ 2 สื่อสารสองภาษา หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้านภาษาอยู่ในระดับสูง เป้าหมายที่ 3 ถิ่นทางความคิด หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการคิดและทักษะและความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในระดับสูง เป้าหมายที่ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าตนเอง (Independent Study) และมีศักยภาพ ทักษะ และความสามารถในการผลิตผลงานต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ และเป้าหมายที่ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และลักษณะเฉพาะของชาติต่าง ๆ ในระดับสูง มีความมุ่งมั่นจริงจังในการทำงาน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในระดับสูง

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายข้างต้น ต้องอาศัยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพนั้น ได้กำหนดให้โรงเรียนมาตรฐานสากลใช้หลักการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความแตกต่างกันทั้งบริบท ศักยภาพ ขนาดโรงเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนเกิดการพัฒนา จึงกำหนดให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็น 3 ระดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555) คือ ระดับที่ 1 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award : SCQA) ระดับที่ 2 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) และระดับที่ 3 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับชาติ (Thailand Quality Award : TQA)

จากการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลที่บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับองค์กร (School Quality Awards : SCQA) ปีงบประมาณ 2557 - 2558 มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินจำนวน 544 โรงเรียนทั่วประเทศ จาก 732 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.32 ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, 8 กรกฎาคม)

นอกจากนี้โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินและได้รับรางวัลการบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับองค์กร (School Quality Awards : SCQA) และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) มีทั้งสิ้น 62 โรงเรียน จาก 732 โรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 11 โรงเรียน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 51 โรงเรียน รวมคิดเป็นร้อยละ 8.47 และโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษเป็นจำนวนมาก ซึ่งประกาศล่าสุด ณ วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2558 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, 26 ตุลาคม)

นอกจากการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแล้ว ยังต้องอาศัยการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งโรงเรียนมาตรฐานสากลกำหนดแนวทางในการดำเนินการและให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555) ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรต้องได้รับการออกแบบอย่างดี มีเป้าหมายและกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นหลักสูตรที่ใช้เป็นเป้าหมายและทิศทางในการยกระดับการจัดการศึกษาทั้งโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมไปถึงโรงเรียนมาตรฐานสากลได้กำหนดสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านของการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต่อยอดจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมไปถึงการกำหนดกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เรียกว่า บันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล และในด้านการวัดและประเมินผล โดยอาศัยหลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

โรงเรียนมาตรฐานสากลได้กำหนดเป้าหมายของครูผู้สอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบ

ออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) รวมถึงส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา ตอนปลาย, 2553)

ดังนั้นหากจะให้โรงเรียนมาตรฐานสากลดำเนินการตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจนนั้น โรงเรียนมาตรฐานสากลจำเป็นต้องบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และมีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพได้นั้นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโดยตรง จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว จึงนำมาสู่การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

1.2 คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาเป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

1.4 นิยามศัพท์

โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและได้รับรางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2558

การบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ด้านสังคมและอารมณ์ และด้านพฤติกรรม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ มีความรอบรู้และสามารถอ่านคดีวิเคราะห์ เชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย และรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วม

การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านความรู้ หมายถึง การบูรณาการความรู้เรื่อง สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน และเหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร และการใช้สื่อเทคโนโลยี และการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านสังคมและอารมณ์ หมายถึง การสร้างจิตสำนึก เห็นคุณค่าในตนเองเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ การปลูกฝังให้คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และการปลูกฝังให้สามัคคี เคารพในความแตกต่างและความหลากหลายในสังคม

การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านพฤติกรรม หมายถึง การส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อและมีส่วนร่วมในสังคมเพื่อสร้างสันติภาพและความยั่งยืนให้แก่อีกโลก การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ

คุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา หมายถึง ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคดีวิเคราะห์ เชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย และรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

รอบรู้และสามารถอ่านคดีวิเคราะห์ หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจในเหตุการณ์ปัจจุบัน มีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต รวมทั้งสามารถติดต่อสื่อสารและฟังพหุอากัษย์กันได้

เชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย หมายถึง มีจิตสำนึกในการคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ และสามารถดำรงตนอยู่ท่ามกลางความแตกต่างและความหลากหลายในสังคม

รับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม หมายถึง รับผิดชอบต่อช่วยเหลือสังคมในการสร้างสันติภาพและความยั่งยืนให้แก่อีกโลก รวมทั้งปฏิบัติตนและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และการประเมินผลหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การเตรียมความพร้อมและจัดครูเข้าสอน การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และการวัดและประเมินผลตามนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หมายถึง การนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

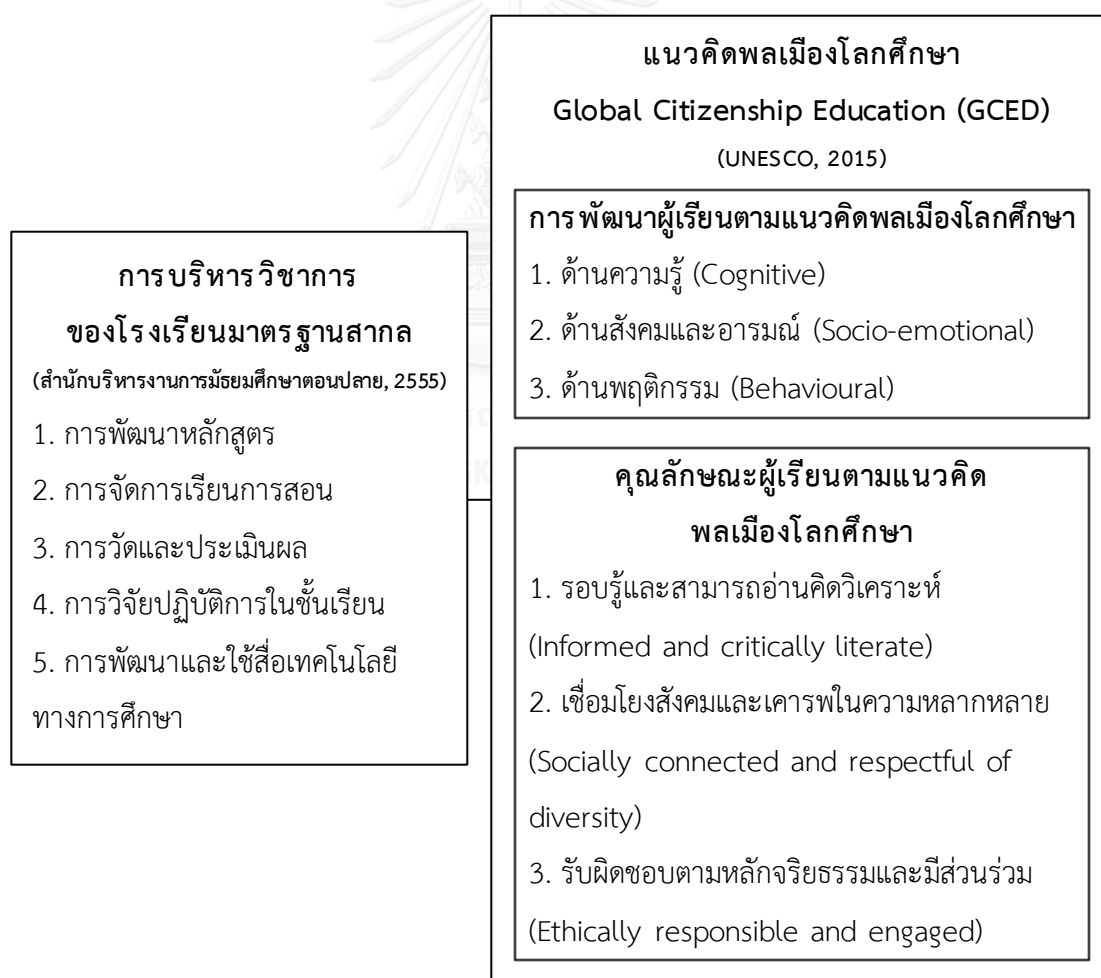
กรอบแนวคิดในการวิจัยประกอบด้วย

1. การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555)

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 การจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การวัดและประเมินผล
- 1.4 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- 1.5 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (Global Citizenship Education: GCED) (UNESCO, 2015b)

- 2.1 การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา แบ่งออกเป็น
- 1) ด้านความรู้ (Cognitive)
 - 2) ด้านสังคมและอารมณ์ (Socio-emotional)
 - 3) ด้านพฤติกรรม (Behavioural)
- 2.2 คุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา แบ่งออกเป็น
- 1) รอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ (Informed and critically literate)
 - 2) เชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย (Socially connected and respectful of diversity)
 - 3) รับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม (Ethically responsible and engaged)



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2558 จำนวน 51 โรงเรียน

2. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา มีขอบเขตเนื้อหา 2 ขอบเขต คือ แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล และแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลก
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของแต่ละโรงเรียน
4. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลในการบริหารวิชาการตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษา ค้นคว้าทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปเป็น แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1.1 การบริหารวิชาการ
- 1.2 โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 1.3 การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 1.4 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตอนที่ 2 แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

- 2.1 ความหมายของพลเมืองโลกศึกษา
- 2.2 ความเป็นมาของแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา
- 2.3 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา
- 2.4 การนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามาปรับใช้
- 2.5 กรอบแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 3.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ
- 3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพลเมืองโลกศึกษา

ตอนที่ 1 แนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.1 การบริหารวิชาการ

1.1.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

เรณู ครูชอุไทย (2542) กล่าวถึง การบริหารวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ (เรณู ครูชอุไทย, 2542)

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2556) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ปจรรย์ รัตนานุสนธิ์, 2556)

กมล ภูประเสริฐ (2544) ให้ความหมายว่า การบริหารวิชาการเป็นการบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุด และภารกิจของสถานศึกษา (กมล ภูประเสริฐ, 2554)

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ เป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550)

สมาน อัสวภูมิ (2551) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจการบริหารด้านวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ (สมาน อัสวภูมิ, 2551)

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้

1.1.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการบริหาร

วิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยตรงเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 (ราชกิจจานุเบกษา, 2545, 19 สิงหาคม)

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน เป็นงานที่ใหญ่ที่สุดของระบบ เป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา มีหลักสูตรเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการ ดังนั้นการบริหารวิชาการจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารวิชาการประสบผลสำเร็จ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2540)

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารการศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องโดยตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543)

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีความสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนมักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน การบริหารวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550)

จรุณี เก้าเอี้ยน (2557) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ เป็นส่วนที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ท้นต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน (จรุณี เก้าเอี้ยน, 2557)

ดังนั้น สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นงานที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยตรง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ โดยผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาต้องบริหารและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถ

1.1.3 หลักการบริหารวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กำหนดหลักการบริหารวิชาการ ไว้ 5 ประการ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, 16 พฤษภาคม) ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้

4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคูณภาพการศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ประยุกต์หลักการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Francis (1978) (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550) ดังนี้

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรโดยไม่ออกกลางคัน เรียนกินเวลา และช้ากว่ากำหนด

2. หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตที่ได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะคุณภาพ และการจัดการได้

หลักการไคเซ็น (KAIZEN) มีเป้าหมายในการเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและการแสดงถึงคุณภาพของการบริหารจัดการไว้ 6 ประการ (จรุณี เก้าเอียน, 2557) ได้แก่

1. ผลผลิตเพิ่มขึ้นในด้านการบริหารการศึกษการเพิ่มผลผลิต หมายถึง การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. คุณภาพสูงขึ้น เป็นการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

3. ต้นทุนลดลง ในการจัดการศึกษาผู้บริหารพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถโดยการใช้ทรัพยากรบางอย่างร่วมกันเพื่อลดต้นทุนการผลิต

4. ตรงตามเวลาที่กำหนดหรือประหยัดเวลามากขึ้น ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการเมื่อมีความชำนาญหรือความเชี่ยวชาญสามารถดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้เวลาน้อยลงแต่คุณภาพเท่าเดิม

5. มีความปลอดภัยมากขึ้น ผู้บริหารบริหารจัดการอย่างระมัดระวังไม่เสี่ยงกับการทำงาน ผิดพลาด โดยการเชิญบุคคลที่เกี่ยวข้องและมีความรู้มาช่วยในการตัดสินใจ

6. บุคลากรและผู้รับบริการมีขวัญและกำลังใจสูงขึ้น ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ครู และนักเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญ ผู้บริหารต้องรู้จักการให้กำลังใจในการทำงานและต้องเข้าใจความรู้สึก สร้างมิตรภาพที่ดีในการทำงานร่วมกัน

จรุณี เก้าเอี้ยน (2557) ได้ปรับหลักการของโคเซ็นเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการทางการศึกษามีกระบวนการ 7 ขั้นตอน (จรุณี เก้าเอี้ยน, 2557) ดังนี้

1. สังเกต ค้นหาจุดที่เป็นปัญหา เช่น ในการบริหารสถานศึกษาบางครั้ง ทำให้เกิดความสับสนและยากในการตัดสินใจ ผู้บริหารต้องสังเกตว่าปัญหาคืออะไร ใครเกี่ยวข้อง ถ้าจะแก้ไขต้องมีกระบวนการอย่างไรบ้าง ใครเข้ามามีส่วนร่วม

2. สืบสวน ตรวจสอบสภาพการณ์ปัจจุบัน ผู้บริหารต้องทันสมัยมองเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน และการดำเนินงานต้องสอดคล้องกับสภาพสังคมและสภาพความเป็นจริง

3. คิดค้น ออกความคิดว่าหากทำเช่นนี้แล้วจะเป็นอย่างไรบ้าง ในการทำงานผู้บริหารต้องมีการปรึกษาและช่วยในการคิดการตัดสินใจเพราะปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอาจกระทบต่อสถานศึกษาทั้งระบบ

4. สะสาง การจัดระบบ จัดหมวดหมู่ จัดระบบการทำงานให้ง่ายแก่การตรวจสอบ

5. ปฏิบัติ ดำเนินการปรับปรุง โดยทดลองทำและสังเกตว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร

6. ติดตามตรวจสอบประสิทธิผล ในการทำงานผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อ ระบบการติดตามและตรวจสอบของบุคลากรและสาธารณชน

7. สรุป ทำรายงาน เขียนข้อเสนอแนะ มีการจัดทำเป็นรายงานประจำวัน สัปดาห์ เดือนและประจำปี

1.1.4 ขอบข่ายงานของการบริหารวิชาการ

พิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2541) กล่าวว่า ขอบเขตงานวิชาการ ประกอบด้วย 8 งานดังนี้ (พิชัย เสงี่ยมจิตต์, 2541)

1. การวางแผนงานวิชาการ

2. การจัดดำเนินงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

3. การบริหารวิชาการ
4. การจัดเสริมหลักสูตร
5. การจัดระบบวิชาการ
6. การนิเทศงานวิชาการ
7. การวัดและประเมินผล
8. การพัฒนางานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) กำหนดขอบข่ายงานวิชาการ ดังประเด็นต่อไปนี้ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543)

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดของงานดังนี้
 - 1.1 แผนปฏิบัติงานวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการ ปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่การจัดชั้นตอนและเวลาในการทำงาน
 - 1.2 โครงการสอน เป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร
 - 1.3 บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดโครงการสอนเป็นหลัก
2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้ จึงต้องมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังนี้
 - 2.1 การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
 - 2.2 การจัดชั้นเรียน เป็นงานวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในห้องเรียน
 - 2.3 การจัดครูเข้าสอน การจัดครูเข้าสอนต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษาและความพร้อมของบุคลากร รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน
 - 2.4 การจัดแบบเรียน โดยปกติสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะใช้แบบเรียนที่กระทรวงกำหนด นอกจากนั้น ครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นหนังสือประกอบ หรือจากเอกสารที่ครูเตรียมเอ
 - 2.5 การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวทันวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความก้าวหน้าของสังคม ธุรกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น

2.6 การฝึกงาน จุดมุ่งหมายของการฝึกงาน เป็นการให้นักเรียนรู้จักการนำเอา ทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง อีกทั้งยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชาและอาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

3. การจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและ การส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่ งาน

3.1 การจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษาของนักศึกษา เน้น เครื่องมือและกิจกรรมให้ครูได้เลือกใช้ในการสอน

3.2 การจัดห้องสมุด เป็นที่รวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็น แหล่งวิทยาการให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3 การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุงแก้ไข ปัญหาการเรียนการสอน

4. การวัดและประเมินผล กระบวนการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในด้านการตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลการเรียน

กมล ภูประเสริฐ (2544) แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการดังนี้ (กมล ภูประเสริฐ, 2554)

1. การบริหารหลักสูตร
2. การบริหารการเรียนการสอน
3. การบริหารการประเมินผลการเรียน
4. การบริหารการนิเทศภายใน
5. การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ
6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา
7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ
8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ
9. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ดังนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, 16 พฤษภาคม)

1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร
ท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 9. การนิเทศการศึกษา
 10. การแนะแนว
 11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา
 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
 15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
- สมาน อัครภูมิ (2551) เสนอขอบเขตของการบริหารวิชาการ ดังนี้ (สมาน อัครภูมิ, 2551)
1. การวางแผนวิชาการ
 2. การพัฒนาหลักสูตร
 3. การจัดการเรียนการสอน
 4. การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน
 5. การประเมินผลวิชาการ

1.2 โรงเรียนมาตรฐานสากล

1.2.1 ความเป็นมาของโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเล็งเห็นถึงความสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยพร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ดังประเด็นต่อไปนี้ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555)

1. โรงเรียนต้องเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้น เพราะในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมที่ไร้พรมแดน ที่มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่าง ๆ มากขึ้น อีกทั้งการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จะมีผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขันในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดังนั้นในอนาคตโรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องมีการแข่งขันด้านคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนในประเทศไทยเองจำเป็นต้องพัฒนาให้

เป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นจากการเปิดเสรีทางการศึกษา

2. หลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นสากลมากขึ้น เนื่องจากยุคโลกาภิวัตน์มีการเชื่อมโยงด้านการค้าและการลงทุน ทำให้ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการคนที่มีศักยภาพในหลายด้าน รวมทั้งความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร คุณลักษณะในการเป็นพลโลก การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงต้องปรับให้มีความเป็นสากลมากขึ้น นอกจากนี้การเปิดเสรีทางการศึกษา ทำให้สถาบันการศึกษาจากต่างประเทศเข้ามาลงทุนด้านการจัดการศึกษาในประเทศไทย โรงเรียนควรรหาภาคีเครือข่ายในการจัดหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสมทบหรือหลักสูตรร่วมกับสถาบันต่างประเทศเพื่อความเป็นสากลของการศึกษา

3. ต้องมีการพัฒนาทักษะการคิดมากขึ้น สภาพสังคมโลกที่มีการแข่งขันสูง ทำให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องเน้นการพัฒนาทักษะเป็นสำคัญ ปัจจุบันโรงเรียนยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากการเรียนการสอนยังเน้นให้ผู้เรียนคิดตามสิ่งที่ผู้สอนป้อน ความรู้มากกว่าการคิดสิ่งใหม่ ๆ ดังนั้นจึงควรมีการปรับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดให้มากยิ่งขึ้น

4. ต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น แนวคิดของทุนนิยมที่มุ่งการแข่งขัน มีอิทธิพลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่เน้นและให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานและการมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น จนอาจจะเลยการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อปัญหาสังคมตามมา ดังนั้นปรัชญาการจัดการศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลในองค์รวม ทั้งมิติของความรู้และคุณธรรมคู่กัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนอันจะส่งผลให้ประชาคมโลกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. การสอนภาษาต่างประเทศต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในยุคไร้พรมแดนนั้น ผู้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาที่ใช้สื่อสารกันอย่างกว้างขวาง เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน ย่อมมีความได้เปรียบในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองในเรื่องต่าง ๆ ตลอดจนการประกอบอาชีพ การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศอย่างเต็มศักยภาพ

จากแนวคิดดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่อย่างไรก็ตามผลการติดตามการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการศึกษาหาความรู้ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2. ทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการศึกษา หาความรู้ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
3. ทักษะและความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและเรียนรู้จากการปฏิบัติทดลอง
4. ทักษะและความสามารถในการคิดรูปแบบต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
5. ทักษะและความสามารถในการทำงานและแข่งขันกับชาวต่างชาติ
6. โอกาสในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (ICT) เพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

7. ความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาทักษะและความสามารถต่าง ๆ ให้เกิดกับผู้เรียน จึงริเริ่มโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ซึ่งเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ใช้เป็น ยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่า สากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติ

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีโรงเรียนเป้าหมาย 500 โรงเรียนเป็นกลุ่มบุกเบิก เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 มีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการ คือ

1. จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

1.2.2 ลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) หมายถึง โรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับ มาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชน สำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live together and learning to be

Learning to know หมายถึง การเรียนเพื่อให้ความรู้ในสิ่งต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป ได้แก่ การรู้จักแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ รวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่

Learning to do หมายถึง การเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งนำไปสู่การประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม

Learning to live together หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน

Learning to be หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกลงแนวทางพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนต่อ การประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเองได้ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555)

1.2.3 การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายให้โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล จะประสบความสำเร็จได้ ต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมกัน โดยจะต้องดำเนินการทั้งระบบ คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งไม่ใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือเพียงจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน ดังนี้ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555)

1. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ได้แก่ ประเทศที่ประสบความสำเร็จสูงในการเข้าร่วมโครงการ PISA หรือ TIMSS โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านสติปัญญา ความสามารถ และความถนัด มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมหุปัญญาของผู้เรียน บนพื้นฐานของความเข้าใจและรู้ใจ มีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

2. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูงทั้งหลาย

ในสภาพความเป็นจริงการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล มีความแตกต่างกันทั้งบริบท ศักยภาพ ขนาดโรงเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนเกิดการพัฒนา จึงกำหนดให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็น 3 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award : SCQA)

ระดับที่ 2 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)

ระดับที่ 3 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับชาติ (Thailand Quality Award : TQA)

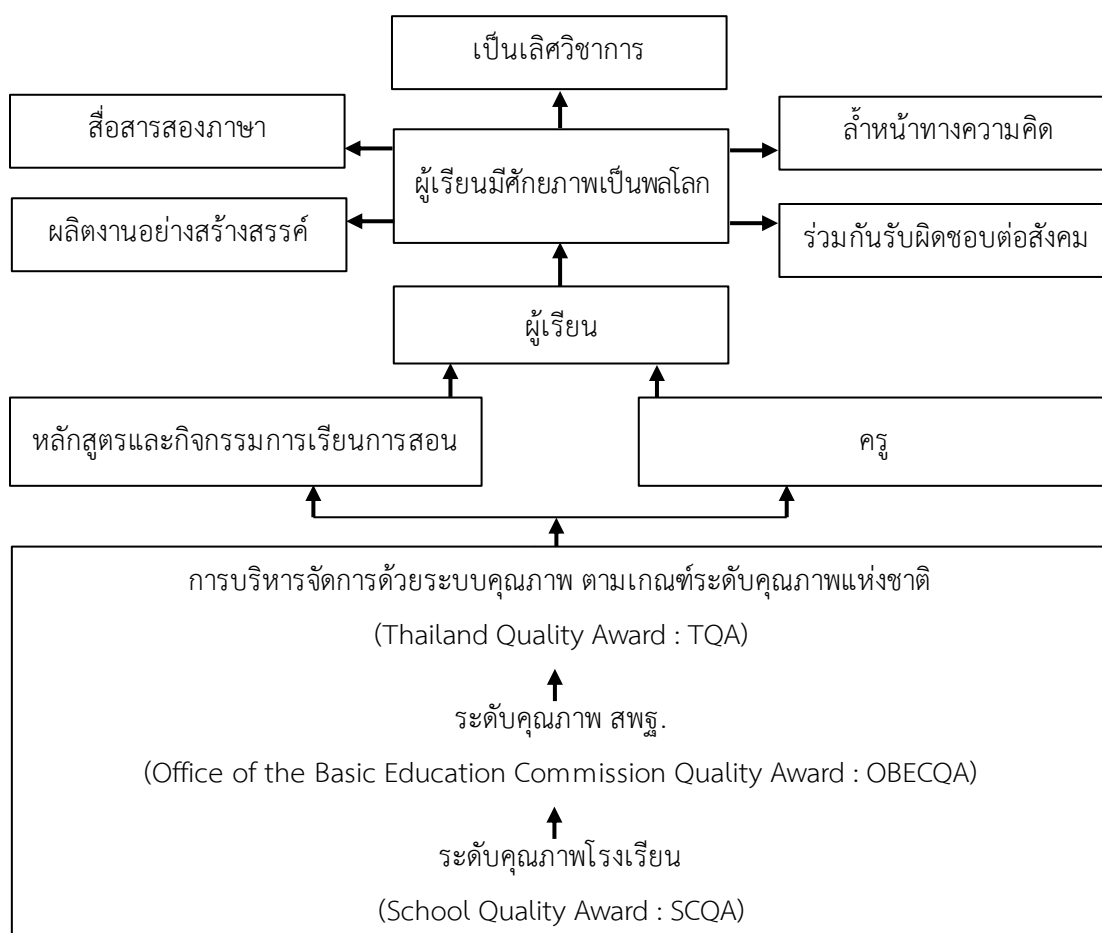
จากการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลที่บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับองค์กร (School Quality Awards : SCQA) ปีงบประมาณ 2557 - 2558 มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินจำนวน 544 โรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, 8 กรกฎาคม)

นอกจากนี้โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินและได้รับรางวัลการบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับองค์กร (School Quality Awards : SCQA) และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) มีทั้งสิ้น 62 โรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 11 โรงเรียน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 51 โรงเรียน ซึ่งประกาศล่าสุด ณ วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2558 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, 26 ตุลาคม)

แต่อย่างไรก็ตามข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2560 ยังไม่มีโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับชาติ (Thailand Quality Award : TQA)

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

จากจุดมุ่งหมายและทิศทางของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถสรุปได้ตั้งแผนภาพ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555)



แผนภาพที่ 2 การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1.3 การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่โรงเรียนมาตรฐานสากลกำหนดไว้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.3.1 เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียน

เป้าหมายสำคัญของโรงเรียนมาตรฐานสากลในด้านผู้เรียนมี 5 เป้าหมาย (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555) ดังนี้

1. เป็นเลิศทางวิชาการ หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับสูงเทียบได้ไม่ต่ำกว่าผู้เรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

2. สื่อสารสองภาษา หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้านภาษาอยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่าผู้เรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

3. ล้ำหน้าทางความคิด หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการคิดและทักษะและความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (ICT) ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่าผู้เรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าตนเอง (Independent Study) และมีศักยภาพ ทักษะ และความสามารถในการผลิตผลงานต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าผู้เรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตวัฒนธรรม และลักษณะเฉพาะของชาติต่าง ๆ ในระดับสูง มีความมุ่งมั่นจริงจังในการทำงาน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่าผู้เรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

เป้าหมายสำคัญอีกประการที่เป็นตัวชี้วัดถึงความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลในด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA หรือ TIMSS ในปี พ.ศ. 2558 มีคะแนนผลการสอบโดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนนานาชาติที่เข้าร่วมโครงการ PISA หรือ TIMSS ในปีเดียวกัน

1.3.2 เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านคุณภาพของครู

นอกจากเป้าหมายในด้านผู้เรียนแล้วนั้น โรงเรียนมาตรฐานสากลกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553)

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ

2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ

3. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

4. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

5. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

6. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

7. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.3.3 ขอบข่ายการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายสำคัญด้านผู้เรียนและครู เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ โดยตรง ซึ่งโรงเรียนมาตรฐานสากลกำหนดขอบข่ายการบริหารวิชาการที่สำคัญ ประกอบด้วย (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555)

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดการเรียนรู้
3. การวัดและประเมินผล

ซึ่งแต่ละขอบข่ายมีรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ต้องอาศัยหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม คือ หลักสูตรสถานศึกษาต้องได้รับการออกแบบอย่างดี มีเป้าหมาย และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นหลักสูตรที่ใช้เป็นเป้าหมายและทิศทางในการยกระดับการจัดการศึกษาทั้งโรงเรียน มิใช่การจัดในลักษณะของแผนการเรียนสำหรับผู้เรียนเพียงบางส่วน การออกแบบหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนด มีการพัฒนาต่อยอดคุณลักษณะที่เทียบเคียงกับสากลทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนพิจารณาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพความพร้อมและจุดเน้นของโรงเรียน

โรงเรียนมาตรฐานสากลกำหนดสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Individual Study : IS) โดยในระดับมัธยมศึกษาให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 2 รายวิชาที่ต่อเนื่องกัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาเพิ่มเติมนั้นให้จัดภาคเรียนละ 1 รายวิชา ในชั้นปีใดปีหนึ่งของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

- รายวิชาเพิ่มเติมที่ 1 ใช้ชื่อรายวิชาว่า การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) มีจำนวนหน่วยกิต 1-1.5 หน่วยกิต ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้เกิดความรู้และทักษะตามสาระ IS 1 ซึ่งผู้เรียนเลือกประเด็นที่สนใจในการเรียนรู้ เพื่อกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

- รายวิชาเพิ่มเติมที่ 2 ใช้ชื่อรายวิชาว่า การสื่อสารและนำเสนอ (Communication and Presentation) มีจำนวนหน่วยกิต 1-1.5 หน่วยกิต เป็นการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องจากรายวิชาแรก โดยนำ

สาระ IS 2 การสื่อสารและการนำเสนอมาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้ศึกษาค้นคว้าจากรายวิชาเพิ่มเติมที่ 1 (IS 1) มาเขียนรายงานหรือเอกสารทางวิชาการ และนำเสนอ เพื่อสื่อสารถ่ายทอดข้อมูลความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (IS 3) เป็นการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) โดยให้จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยให้ผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนรู้หรือประสบการณ์จากรายวิชาเพิ่มเติมทั้ง 2 รายวิชาข้างต้น ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อสังคม

2. การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต่อยอดจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาขององค์การยูเนสโก (UNESCO)

การที่ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และสามารถใช้เทคโนโลยี รวมทั้งยืนยันค่านิยมร่วมกับเสริมสร้างเสรีภาพ ความเท่าเทียมของมนุษยชาติ ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยการนำความรู้ไปลงมือปฏิบัติ บริการสังคมจนเกิดผลดีต่อตนเอง ชุมชนและสังคมนั้น เงื่อนไขที่สำคัญที่ผู้เรียนจะบรรลุคุณภาพดังกล่าวต้องมีการบริหารจัดการเน้นประสิทธิภาพของการสอนที่ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน

โรงเรียนมาตรฐานสากลได้กำหนดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 24 ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วน

หนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากลกำหนดกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เรียกว่า บันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (Five steps for student development) ได้แก่

1. การตั้งคำถาม/สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการตั้งคำถาม

2. การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการฝึกปฏิบัติ ทดลอง เป็นต้น ซึ่งจะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้

3. การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้และสารสนเทศที่ได้จากการแสวงหาความรู้ มาถกแถลง อภิปราย เพื่อนำไปสู่การสรุปและสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

4. การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการสื่อสาร (Learning to Communicate)

5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชนรอบตัวตามวิถีภาวะของผู้เรียนและจะส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและบริการสังคม (Learning to Serve)

บทบาทของครูผู้สอน

ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการศึกษาด้านตนเองให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งเอื้ออำนวยการเรียนรู้ เช่น

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปะทะสัมพันธ์กับประเด็น ปัญหา ของสังคมด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเห็นบริบทของปัญหา และความรู้ที่จำเป็นในการแก้ปัญหา รวมถึงช่องทางการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน

2. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน แนะนำ ถามให้คิด เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบหรือสร้างความรู้ความเข้าใจได้ด้วยตนเอง

3. สร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนคิดค้นต่อไป ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม

4. เป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดมากกว่าการบอกความรู้
5. ร่วมประเมินผู้เรียน ใช้คำถามกระตุ้นการสะท้อนการคิด จัดบรรยากาศที่ผู้เรียนรู้สึกมั่นคงปลอดภัย ที่จะเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ

3. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนมาตรฐานสากล อาศัยหลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

แนวทางการวัดและประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ได้ตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. กรณีที่จัดบูรณาการสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในรายวิชาพื้นฐาน ให้แยกจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้เฉพาะและประเมินผลการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างชัดเจน
2. กรณีที่จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เช่น รายวิชาการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ (Knowledge and Research Formation : IS 1) หรือรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS 2) ในระดับมัธยมศึกษาต้องประเมินและตัดสินผลการเรียนโดยให้ระดับผลการเรียนรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS 3) ซึ่งจัดไว้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการนำความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้จากการเรียน IS 1/ IS 2 มาใช้ในการจัดกิจกรรม ให้วัดและประเมินผลการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่กำหนด และการสรุปรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยให้ผลการประเมินเป็น ผ่าน / ไม่ผ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.4 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการและสอดคล้องกับการดำเนินงานและเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงกำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในด้านการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การวัดและประเมินผล
4. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร

1) ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร

สังต์ อุทรานันท์ (2532) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นหรือสมบูรณ์ขึ้น และการสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นพื้นฐาน (สังต์ อุทรานันท์, 2532)

ฉันท ชาติทอง (2550) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น หรือสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ฉันท ชาติทอง, 2550)

สุรศักดิ์ ศิริ (2550) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร มีความหมายสองลักษณะ คือ ลักษณะแรกเป็นการนำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วมาปรับปรุงใหม่โดยใช้กรอบของหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร และลักษณะที่สอง คือ การนำหลักสูตรที่สร้างขึ้นแล้วไปใช้และมีการตรวจสอบการใช้หลักสูตรตามระยะเวลา แล้วปรับปรุงหลักสูตรโดยพิจารณาถึงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จุดหมายของหลักสูตร แกนกลางและสภาพท้องถิ่นชุมชน ซึ่งเป็นภาระหลักในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (สุรศักดิ์ ศิริ, 2550)

Taba Hilda (1962) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้นทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลอื่นๆ เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบหรือเปลี่ยนแปลงทั้งหมด ตั้งจุดมุ่งหมายและวิธีการ และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนี้จะมีผลกระทบทางด้านความคิดและความรู้สึกของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่วนการปรับปรุงหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพียงบางส่วน โดยไม่เปลี่ยนแปลงแนวความคิดพื้นฐานหรือรูปแบบของหลักสูตร (Taba Hilda, 1962)

Carter V. Good (1973) ให้ความเห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่ง เพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนหรือระบบโรงเรียน จุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีสอนรวมทั้ง

การประเมินผล ส่วนคำว่า การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หมายถึง การแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไปจากเดิม เป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนขึ้นใหม่ (Carter V. Good, 1973)

Saylor Galen J. and Alexander, W.M. (1974) ให้คำจำกัดความว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือเป็นการจัดทำหลักสูตรใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมอยู่ก่อน การพัฒนาหลักสูตรอาจหมายถึงการสร้างเอกสารอื่นสำหรับนักเรียนด้วย (Saylor Galen J. & Alexander, 1974)

2) ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ราชกิจจานุเบกษา, 2542, 19 สิงหาคม) กำหนดความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 27 และมาตรา 28 ดังนี้

มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งหมายพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

3) หลักการพัฒนาหลักสูตร

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2554) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรจะดำเนินไปถึงจุดมุ่งหมายของการพัฒนาอย่างแท้จริง ต้องคำนึงถึงหลักในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ (บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2544)

1. การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องมีผู้นำที่เชี่ยวชาญและมีความสามารถในงานพัฒนาหลักสูตรเป็นอย่างดี
2. การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและการประสานงานอย่างดีจากบุคคลที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายทุกระดับ
3. การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องมีการดำเนินการเป็นระบบระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป เริ่มตั้งแต่การวางจุดมุ่งหมายในการพัฒนาหลักสูตรนั้น จนถึงการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร

ในการดำเนินงานจะต้องคำนึงถึงจุดเริ่มต้นในการเปลี่ยนแปลงว่า การพัฒนาหลักสูตรที่จุดใด จะเป็น การพัฒนาส่วนย่อยหรือการพัฒนาทั้งระบบ และจุดดำเนินการอย่างไรในขั้นต่อไป สิ่งเหล่านั้นเป็นสิ่งที่ผู้มีหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดหลักสูตร ครูผู้สอน หรือนักวิชาการทางด้านการศึกษาและบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมมือกันพิจารณาอย่างรอบคอบ และดำเนินการอย่างมีระเบียบแบบแผนที่ละขั้นตอน

4. การพัฒนาหลักสูตรจะต้องรวมถึงผลงานต่าง ๆ ทางด้านหลักสูตรที่ได้สร้างขึ้นใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นเอกสารหลักสูตร เนื้อหาวิชา การทำการทดสอบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ หรือการจัดการเรียนการสอน

5. การพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีการฝึกฝนอบรมครูประจำการให้มีความเข้าใจในหลักสูตรใหม่ ความคิดใหม่ แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

6. การพัฒนาหลักสูตรจะต้องคำนึงถึงประโยชน์ในด้านการพัฒนาจิตใจ และทัศนคติของผู้เรียนด้วย

4) กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2554) กำหนดกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้
(บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2544)

1. การกำหนดความมุ่งหมายจะต้องชัดเจนว่าต้องให้ผู้เรียนในระดับนั้น ๆ มีคุณสมบัติอย่างไร เมื่อกำหนดความมุ่งหมายแล้วจะได้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการเรียนรู้ต่อไป

2. การวางแผนกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร และการเลือกเนื้อหาวิชา ในหลักสูตรจะต้องกำหนดโครงสร้างอะไรบ้าง เช่น จะต้องใช้เวลาศึกษานานเท่าไร จะต้องเรียนทั้งหมดกี่หน่วยกิต หรือกี่หน่วยการเรียนจึงจะจบหลักสูตรได้ จะต้องเข้าเรียนกี่คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน มีการวัดและประเมินผลอย่างไร ระบบการให้คะแนนเป็นอย่างไร มีวิชาใดบ้างที่จะต้องเรียน บังคับเท่าไร และเลือกเท่าไร และวิชาเหล่านั้นประกอบไปด้วยเนื้อหาอะไร มีประสบการณ์อะไรบ้าง

3. การทดลองใช้หลักสูตรหรือกระบวนการเรียนการสอนหรือวิธีการ และการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นจะต้องจัดหาและปรับปรุงกระบวนการสอน การจัดชั้นเรียน การใช้อุปกรณ์ การวัดผลและประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริมทางวิชาการ ตลอดจนการสอนซ่อมเสริมให้การนำหลักสูตรไปใช้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. การประเมินผลหลักสูตร เป็นการประเมินคุณค่าของหลักสูตรว่ามีคุณภาพเป็นอย่างไร เป็นกระบวนการที่ใช้พิจารณาว่า ความมุ่งหมายเป็นอย่างไร เนื้อหาวิชาและประสบการณ์ตรงกับ ความมุ่งหมายหรือไม่ การเรียนการสอนมีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้าง และการประเมินผลอย่างไร

Taba Hilda (1962) ได้ให้ขั้นตอนในการออกแบบ และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพไว้ 7 ขั้นตอน คือ (Taba Hilda, 1962)

1. การวิเคราะห์ความต้องการ
2. ตั้งวัตถุประสงค์
3. เลือกเนื้อหาวิชา
4. รวบรวมเนื้อหาให้เป็นระบบ
5. เลือกประสบการณ์การเรียนรู้
6. จัดระบบประสบการณ์ในการเรียนรู้
7. ตั้งเกณฑ์การประเมินผล จะประเมินอะไรและวิธีใด

Wheeler (1978) กำหนดกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ (Wheeler, 1978)

1. กำหนดจุดหมายและจุดประสงค์ (Determination of Aims and Objectives) จุดประสงค์บอกทิศทางพัฒนาให้กับผู้วางแผน และให้พื้นฐานสำหรับการจำแนกกระหว่างการเรียนรู้ที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมของชั้นเรียน และการเรียนรู้ที่เกิดจากแหล่งอื่น ๆ นอกเหนือจากชั้นเรียน

2. การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ (Selection of Learning Experiences) ซึ่ง Wheeler สนใจในตัวผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ด้วยและเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การคัดเลือกเนื้อหา (Selection of Content) สิ่งดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการเตรียมเนื้อหา วิชาที่จะสอน และหัวข้อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. การประเมิน (Evolution) ในรูปแบบดังกล่าว การประเมินถูกมองว่าเป็นโมโนทัศน์กว้าง ๆ ไม่ใช่รูปของแบบทดสอบข้อเขียน มันเป็นบางสิ่งบางอย่างที่สามารถเกิดขึ้นในขั้นตอนใด ๆ ของ กระบวนการหลักสูตร ด้วยผลลัพธ์ที่ใช้อีกครั้งหนึ่งในฐานะปัจจัยป้อนเข้าสู่การพัฒนาขั้นตอนต่อไป

5) ขอบข่ายงานของสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กำหนดหลักการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดย

1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น

1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3 จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ

1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความ เป็นเลิศ ผู้ปกครอง พิกการ และการศึกษาทางเลือก

1.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก

2. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่น ๆ ให้ เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยความร่วมมือของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

4. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า **การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และการประเมินผลหลักสูตร

2. การจัดการเรียนการสอน

1) ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา อยู่ที่ การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดและการดำเนินการด้านการเรียน การสอนจะเป็นไปด้วยดี ก็ด้วยการวางแผนการบริหารงานด้วยความร่วมมือของบุคลากรใน สถานศึกษา โดยเฉพาะครูอาจารย์ซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญ ที่จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543)

จรุณี แก้วเอียน (2557) กล่าวว่า ครูฝ่ายวิชาการควรมีการจัดครูเข้าสอนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความถนัดของครูเป็นสำคัญ ควรมีการจัดให้มีการ ปรึกษาหารือและประชุมร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และควรจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (จรุณี แก้วเอียน, 2557)

2) ขอบข่ายงานการจัดการเรียนการสอน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) กำหนดขอบข่ายงานการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543)

1. การจัดทำประมวลการสอน หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาไว้ จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการโดยความร่วมมือจากฝ่ายวิชาการและครูอาจารย์ ในการจัดทำประมวลการสอน เป็นรายวิชา ซึ่งในบางสถานศึกษาจะเรียกประมวลการสอนว่า โครงการสอน

การจัดทำประมวลการสอนหรือโครงการสอนนี้จะวางเป็นภาคการศึกษา โดยเฉพาะวิชาที่มีหน่วยกิตและสามารถเรียนจบในแต่ละภาคการศึกษา ด้วยเหตุนี้ประมวลการสอนจึงเริ่มจากการวางแผนระยะยาวเป็นภาคการศึกษา แล้วจึงเป็นการวางแผนระยะสั้น เช่น รายสัปดาห์ เป็นต้น สถานศึกษาสามารถที่จะจัดตามความเหมาะสม แต่เมื่อรวมแล้วก็จะได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

2. การจัดแผนการเรียน สถานศึกษาต้องจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัด ตามความสนใจ และความสามารถ แผนการเรียนเป็นการกำหนดรายวิชาให้เรียนวิชาบังคับ วิชาเลือก และวิชาเลือกเสรีอย่างมีจุดมุ่งหมาย เป็นหน้าที่ของฝ่ายวิชาการที่จะต้องศึกษาโครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เข้าใจโดยละเอียด

3. การจัดตารางสอน ตารางสอนเป็นการกำหนดวิชาและเวลาเรียนที่จะเรียนประจำวัน ตลอดสัปดาห์โดยละเอียด สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการจัดตารางสอน คือ ค่าโครงของหลักสูตร การแบ่งหมวดวิชา แต่ละวิชาต้องใช้ห้องเรียนและอุปกรณ์เครื่องมือในลักษณะใดบ้าง จำนวนผู้เรียนในแต่ละวิชา ระยะเวลาหรือคาบชั่วโมง จำนวนครูที่รับผิดชอบในแต่ละวิชา ภาระงานของครูแต่ละคน

4. การจัดชั้นเรียน การจัดชั้นเรียนควรคำนึงถึงการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถของนักเรียน จัดตามวิชาที่เป็นความสามารถพิเศษที่ผู้เรียนลงทะเบียนเรียน และจัดแบบผสมผสาน เป็นต้น

5. การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การจัดครูอาจารย์เข้าสอนเป็นงานของฝ่ายวิชาการในการพิจารณาความเหมาะสมของครูอาจารย์เพื่อเข้าสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยสิ่งที่ควรคำนึงในการจัดครูอาจารย์เข้าสอน ได้แก่ การสำรวจในด้านต่าง ๆ คือ ความพร้อมของครูอาจารย์ ภาระงาน คุณสมบัติ ความถนัดและความต้องการในการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการต้องเตรียมพร้อมสำหรับปัญหาการขาดครูอาจารย์ รวมถึงการจัดครูเข้าสอนแทนเมื่อครูอาจารย์ไม่มาสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) กำหนดขอบข่ายงานและภารกิจ การจัดการเรียนการสอน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

1. จัดทำแผนการเรียนรู้อุ้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การเตรียมความพร้อมและจัดครูเข้าสอน การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

3. การวัดและประเมินผล

1) ความหมายของการวัดผล

วารินทร์ สายโอบเอื้อ (2542) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการที่ทำให้ได้มาซึ่งตัวเลขหรือจำนวน เพื่อแทนปริมาณหรือคุณภาพของสิ่งที่วัด อาจจะเป็นสิ่งของ ผลงาน หรือคุณลักษณะบางอย่างในตัวบุคคล วิธีการที่ได้มาซึ่งตัวเลขในการวัดนั้นจะต้องเป็นมาตรฐานที่ยอมรับกันทั่วไป (วารินทร์ สายโอบเอื้อ, 2542)

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2544) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลข หรือสัญลักษณ์ ให้กับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างมีกฎเกณฑ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แทนปริมาณ หรือคุณภาพของคุณลักษณะที่จะวัด (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2544)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (2551) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง การหาข้อมูล ค่า คะแนนที่เชื่อถือได้ ซึ่งคำว่า “เชื่อถือได้” หมายถึง มีความตรง (Validity) มีความเที่ยง (Reliability) และมีความเป็นปรนัย (Objectivity) (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2551)

อนุวัติ คุณแก้ว (2558) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง การนำเครื่องมือไปทดสอบกับผู้สอบ แล้วกำหนดตัวเลข หรือสัญลักษณ์แทนคุณลักษณะของสิ่งที่วัด (อนุวัติ คุณแก้ว, 2558)

2) ความหมายของการประเมินผล

กังวล เทียนกัณฑ์เทศน์ (2540) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตัดสิน หรือ ลงความเห็นใด ๆ จากผลของการวัด วิเคราะห์ผลที่วัดได้หรือหลักฐานอื่น ๆ ประกอบการลงความเห็น (กังวล เทียนกัณฑ์เทศน์, 2540)

พิชิต ฤทธิ์จรรยา (2544) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตัดสินคุณค่า หรือการตีราคา ข้อมูลที่ได้จากการวัดโดยเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2544)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (2551) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตัดสิน หรือการตัดสินใจ โดยเทียบกับเกณฑ์ การตัดสินหรือตัดสินใจนี้ใช้ข้อมูลจากการวัดผลมาเทียบกับเกณฑ์ก่อนสรุปผล ตัดสินผล (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2551)

อนุวัติ คุณแก้ว (2558) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตัดสิน หรือลงสรุปผลข้อมูล จากการวัดผลที่เป็นทั้งปริมาณหรือคุณภาพว่าสิ่งนั้นดีมากขึ้นน้อยเพียงใด มีคุณค่าอยู่ในระดับใด เมื่อเทียบกับมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (อนุวัติ คุณแก้ว, 2558)

3) ความสำคัญของการวัดและประเมินผล

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ยังกระทำ เพื่อจะได้ทราบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินเลื่อนชั้น ดังนั้น การวัดผลและประเมินผลเป็นกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญยิ่งประการหนึ่ง การเรียนการสอนจะ ได้ผลดีเพียงไร หรือบรรลุจุดหมายหรือไม่ ย่อมทราบได้จากการวัดผลหรือประเมินผล (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550)

หน้าที่ของผู้บริหารในด้านการวัดและประเมินผล คือ การส่งเสริมให้ครูรู้จักหลักการและ วิธีการวัดผลและประเมินผล นอกจากนั้น ตัวผู้บริหารเองต้องมีความรู้ในเรื่องการวัดผลและ ประเมินผลด้วย เพราะจะได้เข้าใจ และสามารถแนะนำครูผู้สอนได้ ผู้บริหารจะต้องช่วยบริการและ อำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลต่างๆ โดยสรุป ในแง่บริหารการจัดการประเมินผลการศึกษา มีความจำเป็นดังนี้

1. เพื่อทราบผลการเรียนของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขการเรียนของตนได้ก่อนที่จะ ก้าวไปศึกษาบทเรียนใหม่
2. เพื่อประโยชน์ในการเลื่อนชั้นเรียน และการจัดแบ่งผู้เรียนตามความสามารถ
3. เพื่อเป็นหลักฐานในการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ทำให้ผู้ปกครองรู้ ความก้าวหน้าของผู้เรียนในปกครองของตน และช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

4. เพื่อประโยชน์ในการให้ประกาศนียบัตร เมื่อจบชั้นการศึกษา และแจ้งผลการเรียนให้สถาบันอื่น เช่น มหาวิทยาลัยที่นักเรียนจะไปเรียนต่อขอทราบมา เพื่อสถิติอื่นๆ ในทางการศึกษา

5. ช่วยให้ฝ่ายแนะแนวทราบข้อมูลของผู้เรียน จะได้ช่วยวิเคราะห์ความเด่นด้อยของผู้เรียน เป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษาเป็นรายบุคคล และเป็นแนวทางในการแนะแนวการเรียนหรืออาชีพให้แก่ผู้เรียน

6. ช่วยให้ฝ่ายบริหารได้ทราบข้อมูล เพื่อปรับปรุงมาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียนซึ่งจะนำไปสู่แนวทางปรับปรุงส่งเสริมสภาพการเรียนการสอนให้แก่ครู และใช้เป็นข้อมูลในการปฐมนิเทศครูใหม่

4) หลักในการวัดและประเมินผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ราชกิจจานุเบกษา, 2542, 19 สิงหาคม) กำหนดหลักในการวัดและประเมินผล ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 26 ดังนี้

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อและให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550) กำหนดหลักการวัดและประเมินผล ดังนี้ (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ , 2550)

1. การวัดและประเมินผลต้องยึดจุดประสงค์เป็นหลัก
2. การวัดผลการเรียนของผู้เรียนบางด้าน เช่น ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย ไม่ควรใช้เครื่องมือเพียงชนิดเดียว เช่น ข้อทดสอบ ควรใช้วิธีการวัดผลวิธีอื่นๆ ประกอบด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลเพียงพอสำหรับการประเมินผลการเรียน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ควรดำเนินการด้วยจำนวนบ่อยครั้ง อาจจะทำดำเนินการทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และภายหลังการเรียนเสร็จสิ้นแล้ว
4. เครื่องมือที่ใช้วัดผลการเรียนของผู้เรียน ควรมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เหมาะสมและทันสมัยยิ่งขึ้น
5. ผู้เรียนคนใดมีข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ซึ่งทำให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูควรหาวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านั้น เช่น การสอนซ่อมเสริม เป็นต้น
6. ครูต้องนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการเรียน มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้นด้วยในเวลาเดียวกัน

7. ครูควรเตรียมหรือสร้างเครื่องมือวัดผลและตั้งเกณฑ์ไว้ล่วงหน้า ใช้เครื่องมือวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชา และหลักสูตรที่กำหนดไว้

8. การวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน สำหรับบางกรณีควรใช้ภาษา หรือถ้อยคำ และเวลาให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะและระดับชั้นเรียนของผู้เรียน เช่น บางกรณีอาจใช้วิธีการสัมภาษณ์ บางสถานการณ์อาจใช้วิธีการสอบปากเปล่า หรือการใช้แบบทดสอบ เป็นต้น

5) ขอบข่ายงานของสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กำหนดขอบข่ายงานของสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, 16 พฤษภาคม)

1. กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
2. จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
3. วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน
4. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5. จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
6. จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
7. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า **การวัดและประเมินผล** หมายถึง การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และการวัดและประเมินผลตามนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น

4. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

1) ขอบข่ายงานของสถานศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กำหนดขอบข่ายงานของสถานศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, 16 พฤษภาคม)

1. กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา
2. พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย
4. รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2) ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

อุทุมพร จามรมาน (2544) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หมายถึง การแก้ปัญหา นักเรียนบางคน บางเรื่อง เพื่อพัฒนานักเรียนคนนั้น กลุ่มนั้นให้เรียนทันเพื่อนกลุ่มใหญ่ หรือได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของเขา (อุทุมพร จามรมาน, 2544)

สุวิมล ว่องวาณิช (2553) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน หรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันที และสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองให้ทั้งตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสนิเทศ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของครูและผู้เรียน (สุวิมล ว่องวาณิช, 2553)

ฤตินันท์ สมุทรทัย (2558) สรุปความหมายของนักวิชาการว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยที่ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาวิเคราะห์ แสวงหาข้อมูลหรือพยายามตั้งปัญหาในการเรียนการสอนออกมาและแสวงหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยกระบวนการที่เชื่อถือได้ มีการบันทึกรายละเอียด ผลการปฏิบัติการ การสรุปและการเสนอผลการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่กำลังดำเนินการอยู่ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (ฤตินันท์ สมุทรทัย, 2558)

3) ความสำคัญและความจำเป็นของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

สุวิมล ว่องวาณิช (2553) อธิบายถึงความสำคัญและความจำเป็นของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ไว้ดังนี้ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2553)

1. ให้โอกาสครูในการสร้างองค์ความรู้ ทักษะการทำวิจัย การประยุกต์ใช้ การตระหนักถึงทางเลือกที่เป็นไปได้ที่จะเปลี่ยนแปลงโรงเรียนให้ดีขึ้น
2. เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ นอกเหนือจากการเปลี่ยนแปลงหรือสะท้อนผลการทำงาน
3. เป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติโดยตรง เนื่องจากช่วยพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ
4. ช่วยทำให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและเกิดการเปลี่ยนแปลงผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กร เนื่องจากนำไปสู่การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการปฏิบัติและการแก้ปัญหา
5. เป็นการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติในการวิจัย ทำให้กระบวนการวิจัยมีความเป็นประชาธิปไตย ทำให้เกิดการยอมรับในความรู้ของผู้ปฏิบัติ
6. ช่วยตรวจสอบวิธีการทำงานของครูที่มีประสิทธิผล
7. ทำให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

4) ลักษณะสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

รัตนะ บัวสนธ์ (2552) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่มุ่งค้นหาความจริงเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในชั้นหนึ่ง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการแก้ปัญหการเรียนการสอนของนักเรียนในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือพัฒนาการสอนของครู ดังนั้น การวิจัยในชั้นเรียนจึงมีลักษณะเป็นสิ่งเดียวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552)

สุวิมล ว่องวาณิช (2553) อธิบายถึงลักษณะสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนว่า ลักษณะสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต้องมีการดำเนินงานที่เป็นวงจรต่อเนื่อง มีกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม และเป็นกระบวนการที่เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ เพื่อให้ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาที่สามารถปฏิบัติได้จริง การนำแนวทางการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนจึงมีลักษณะดังนี้ ขณะที่กิจกรรมการเรียนการสอนกำลังดำเนินอยู่ ก็ต้องมีการวิจัยเพื่อแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน และทำการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนควบคู่กันไป กิจกรรมการเรียนการสอน การวิจัยและการพัฒนาจึงเกิดขึ้นในการปฏิบัติงานพร้อมกันในการทำงานปกติ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2553)

5) ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

พรรณี ชุติวัดนธาดา (2545) กล่าวถึงขั้นตอนการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีทั้งหมด 10 ขั้นตอน ดังนี้ (พรรณี ชุติวัดนธาดา, 2545)

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากผู้เรียน กระบวนการเรียนการสอนของครู

ขั้นที่ 2 การระบุปัญหา ข้อสงสัยที่กระชั้น มีขนาดเล็กและสามารถทำได้ โดยครูตัดสินใจเลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขก่อน โดยจัดลำดับความสำคัญของแต่ละปัญหา

ขั้นที่ 3 การแสวงหาคำตอบ ความช่วยเหลือ แหล่งความรู้ในเบื้องต้น เมื่อครูกำหนดประเด็นปัญหาข้อสงสัยที่ตนสามารถทำได้แล้ว ครูใช้การปรึกษา การอ่าน การถามคนอื่น การแสวงหาแหล่งความรู้ที่ครูจะไปหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 การกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ เมื่อได้แนวทางในการปฏิบัติแล้ว ครูระบุขั้นตอนว่าจะดำเนินการวิจัยอย่างไร

ขั้นที่ 5 การปฏิบัติ ครูดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การพูดคุย การสังเกต การทดสอบ การจดบันทึก เป็นต้น

ขั้นที่ 6 การอ่านสิ่งที่บันทึกและสังเกตเพิ่มเติม ครูอ่านสิ่งที่บันทึกเป็นระยะ ๆ สิ่งที่ทำแล้วได้ผล ก็ดำเนินการต่อ เปรียบเทียบกับผลที่ได้ในอดีต กับผลที่เพิ่งได้รับว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ 7 การสรุปเป็นช่วง เมื่อดำเนินการไประยะหนึ่ง ครูประมวลว่าปัญหาดังกล่าวได้รับการแก้ไขหรือยัง ถ้ายังคงเกิดแก่ผู้เรียนก็ดำเนินการพัฒนาต่อ

ขั้นที่ 8 การสรุปผล ครูสรุปผลตั้งแต่ขั้นที่ 1 – 7 เป็นรายงานการวิจัย

ขั้นที่ 9 การเริ่มต้นกับเรื่องใหม่ที่เกิดเกี่ยวข้อง ถ้ามีปัญหาเพิ่มเติมครูสามารถศึกษาปัญหาต่อและดำเนินการเช่นเดียวกับขั้นตอนที่ 1 – 8

ขั้นที่ 10 การสรุปองค์ความรู้ ครูขยายประเด็นและหาแนวทางแก้ไขจนสรุปองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ได้

สุวิมล ว่องวานิช (2553) สรุปวิธีการทำวิจัยโดยอธิบายว่า การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน บางครั้งอาจจะมีการแทรกสิ่งทดลองระหว่างการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งหมายถึงการนำแนวคิดใหม่หรือวิธีการใหม่ ๆ มาทดลองใช้หรือแทรกระหว่างการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น การนำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การค้นหาวิธีการทำให้เด็กเล็กชอบตีมนมหรือรับประทานผัก หากพบว่าวิธีการดังกล่าวไม่เกิดผลสำเร็จครูสามารถคิดค้นวิธีการใหม่มาแทรกระหว่างการเรียนรู้แล้วมุ่งดูผลที่เกิดขึ้นตามมา หลังการสะท้อนกลับ หากเห็นว่าจำเป็นต้องปรับวิธีการใหม่ ก็นำวิธีที่ปรับมาทดลองใหม่ (สุวิมล ว่องวานิช, 2553)

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หมายถึง การนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

1) ความหมายของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550) กล่าวว่า สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง สิ่งที่จะช่วยในการเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นผู้ใช้ เพื่อช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550) เช่น

1. ทำให้สิ่งที่เข้าใจยาก ให้เข้าใจง่ายขึ้น
2. เป็นการสร้างแรงจูงใจ และเร้าความสนใจ
3. ช่วยเสริมสร้างความคิด และการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียน
4. สามารถเอาชนะข้อจำกัดต่างๆ เกี่ยวกับเวลา ระยะเวลา และขนาดได้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวว่า สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง สิ่งที่น่าความรู้ไปสู่ผู้เรียน อยู่ในรูปของสิ่งพิมพ์และไม่ใช้สิ่งพิมพ์ ที่ผู้สอนสามารถส่งถึงผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550)

บุปผชาติ ทัพพิกรณ์ (2551) กล่าวว่า สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสาร เก็บ สร้าง แสดง แลกเปลี่ยนสารสนเทศด้วยทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยนำไปประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม รวมถึงการดำเนินงานต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับทางการศึกษา (บุปผชาติ ทัพพิกรณ์, 2551)

2) ความสำคัญของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550) กล่าวว่า รัฐบาลของประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญโดยการบรรจุเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไว้ในหมวด 9 ของพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542 เพื่อให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ดำเนินการในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างเต็มสมรรถภาพ นอกจากนี้รัฐบาลไทยได้ทำการปฏิรูปการศึกษาโดยเน้น การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (ICT) เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีคุณภาพดีกว่าเดิม โดยจะมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนไทยให้ก้าวสู่สังคมแห่งความรู้อย่างแท้จริง การตระหนักถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา ทำให้มีรูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัยดังจะเห็นได้จากตัวอย่าง (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550) เช่น

- โครงการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้โรงเรียนวังไกลกังวล เป็นสถานที่ใช้ในการเรียนการสอนและถ่ายทอดสดผ่านดาวเทียมไปยังโรงเรียนเครือข่ายทั่วประเทศ
- โครงการหนึ่งอำเภอโรงเรียนในฝัน โดยคัดเลือกอำเภอละ 1 โรงเรียนให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (ICT) เป็นสื่อหรือเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอน
- สถาบันการศึกษาต่างๆ ในระดับอุดมศึกษา เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้จัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) เพื่อเป็นมหาวิทยาลัยออนไลน์
- โครงการห้องเรียน IT เพื่ออบรมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
- โครงการสร้างความรู้บนเว็บเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้และแหล่งการค้นหาคำความรู้

3) กระบวนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.1 กระบวนการผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

กรมวิชาการ (2544) กล่าวว่า การผลิตสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภทอาจมีขั้นตอน/วิธีผลิตที่เป็นรายละเอียดปลีกย่อยแตกต่างกันไป ในที่นี้จะนำเสนอกระบวนการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้กับการผลิตสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ไป ซึ่งมีกระบวนการตามขั้นตอนต่อไปนี้ (กรมวิชาการ, 2544)

1. กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปของการผลิตสื่อ
2. ศึกษาและกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน โดยพิจารณาว่าผู้ที่จะใช้สื่อนั้นคือใคร มีความรู้และประสบการณ์เดิมมาอย่างไร เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดคุณสมบัติส่วนอื่นๆ ของสื่อให้เหมาะสมต่อไป
3. กำหนดและวิเคราะห์เนื้อหาสาระว่าจะต้องประกอบด้วยเนื้อหาสาระอะไรบ้าง ทั้งนี้ควรจะต้องพิจารณากำหนดเนื้อหาสาระให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และให้เหมาะสมกับผู้เรียนด้วย
4. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยการตีความและจำแนกแยกย่อยจุดประสงค์ทั่วไปให้ละเอียดลงไปถึงขั้นที่ทราบได้ว่า เมื่อผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อนั้นแล้วสามารถทำอะไรได้บ้าง ซึ่งจะเป็นแนวทางสำคัญในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป
5. กำหนดรูปแบบและวิธีประเมินผล
6. กำหนดวิธีการและแนวทางการเสนอเนื้อหา เป็นการวางแผนว่าจะเสนอเนื้อหาสาระในรูปแบบใด เรียงลำดับหัวข้อและเนื้อหาอย่างไร มีตัวอย่าง มีการนำเรื่อง สรุปเรื่อง หรือ

ทบทวนเรื่องอย่างไร ควรมีแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมแทรกอยู่ด้วยหรือไม่ ทั้งนี้ ก็เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

7. กำหนดแหล่งข้อมูลที่สนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ไม่ว่าจะผลิตสื่อการเรียนรู้ชนิดใด อาจจะเป็นสิ่งพิมพ์หรือสื่อเทคโนโลยี ผู้ผลิตจะต้องกำหนดว่าจะหาข้อมูลสนับสนุนได้จากแหล่งใด เช่น แหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหา ภาพประกอบ แผนภูมิ เป็นต้น

8. ยกร่างและจัดทำสื่อการเรียนรู้ตามรูปแบบ และวิธีการที่กำหนดไว้

9. ทดสอบคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้น โดยนำสื่อต้นแบบไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่เป็นตัวแทนของผู้เรียนที่จะต้องใช้สื่อ นั้น ใช้สื่อต้นแบบนี้จัดการเรียนการสอนจริงๆ เพื่อศึกษาข้อบกพร่องต่างๆ สำหรับนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงสื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

10. ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ตามข้อมูลที่ได้ศึกษาไว้

11. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้

3.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีคุณค่าต่อการสอนเป็นอย่างมาก เป็นอุปกรณ์ เป็นวิธีการที่ช่วยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ อย่างไรก็ตาม สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาแต่ละชนิดแต่ละประเภทต่างก็มีข้อดีและข้อจำกัด หาได้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในทุกหัวข้อหรือทุกวิชาเสมอไป เพื่อให้การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ผลดี คุ่มค่าต่อการลงทุน จึงควรยึดหลักต่อไปนี้ (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550) คือ

1. การเลือกสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. การเตรียมความพร้อม

3. การนำเสนอ

4. การสรุปและประเมินผลการใช้สื่อ

5. การจัดกิจกรรมต่อเนื่อง

4) ขอบข่ายงานของสถานศึกษาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กำหนดขอบข่ายงานของสถานศึกษาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, 16 พฤษภาคม)

1. จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

2. พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3. พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน

5. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า **การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา** หมายถึง การผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

ตอนที่ 2 แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

2.1 ความหมายของพลเมืองโลกศึกษา

องค์การยูเนสโก (UNESCO, 2015b) นิยามความหมายของ พลเมืองโลกศึกษา (Global Citizenship Education: GCED) คือ กระบวนการในการสร้างองค์ความรู้ ทักษะ ค่านิยม และทัศนคติของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ สร้างสันติภาพและความยั่งยืนในสังคมโลก พลเมืองโลกศึกษามีแนวทาง รวมทั้งมโนทัศน์ และวิธีการต่าง ๆ มากมายที่จะประยุกต์ใช้ และที่สำคัญ พลเมืองโลกศึกษาเป็นการเชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ อาทิ สิทธิมนุษยชนศึกษา สันติศึกษา การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และความเข้าใจในการศึกษาระหว่างประเทศ นอกจากนี้พลเมืองโลกศึกษาสามารถประยุกต์ให้เข้ากับแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเริ่มตั้งแต่ระดับก่อนปฐมวัยจนพัฒนาถึงช่วยวัยผู้ใหญ่ และสามารถประยุกต์ให้เข้ากับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยได้เป็นอย่างดี

2.2 ความเป็นมาของแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

องค์การยูเนสโก (UNESCO, 2015b) กล่าวถึงความเป็นมาของแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาว่า หลายประเทศทั่วโลกให้ความสำคัญกับแนวคิดความเป็นพลเมือง ก่อนที่แนวคิดดังกล่าวจะถูกพัฒนาเป็นแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ในอดีตนั้นความเป็นพลเมืองไม่ได้หมายรวมถึงผู้คนทุกคนทุกระดับ ตัวอย่างเช่น มีเพียงเฉพาะผู้ชายหรือเจ้าของธุรกิจที่จะได้รับสิทธิในความเป็นพลเมือง แต่เมื่อเวลาล่วงมาเป็นศตวรรษ แนวคิดเรื่องความเป็นพลเมืองถูกพัฒนาในด้านต่าง ๆ และมุ่งความสนใจในประเด็นสำคัญ เช่น หน้าที่พลเมือง การเมือง และสิทธิทางสังคม มุมมองความเป็นพลเมืองของประเทศในปัจจุบันมีความแตกต่างกันตามบริบทของแต่ละประเทศ

ในปัจจุบันนี้แนวคิดความเป็นพลเมืองได้พัฒนาก้าวหน้าในระดับโลก มากกว่าการให้ความสนใจในความเป็นพลเมืองระดับประเทศ ซึ่งเห็นได้จากการจัดประชุมระหว่างประเทศและการลงนามสนธิสัญญา การพัฒนาองค์การระหว่างประเทศ ความร่วมมือในด้านการเคลื่อนไหวด้านสังคมพลเมือง และการพัฒนากรอบแนวคิดเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงกลายเป็นองค์ประกอบสำคัญของความเป็นพลเมืองโลก

ดังนั้น ความเป็นพลเมืองโลก หมายถึง จิตสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลกและมีความเป็นมนุษยชาติ และความเป็นพลเมืองโลกนั้นให้ความสำคัญกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่พึ่งพาอาศัยกันและเชื่อมโยงกันระหว่างกันในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก

ความสนใจในความเป็นพลเมืองโลกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นำมาสู่แนวคิดพลเมืองศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นพลเมืองในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก

อย่างไรก็ตามองค์การยูเนสโก (UNESCO) ให้ความสำคัญกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาตั้งแต่ ค.ศ. 1974 โดยเป็นการศึกษาเพื่อความเข้าใจระหว่างประเทศ การร่วมมือกัน สันติภาพ และการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน และแนวคิดดังกล่าวได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

ในปัจจุบัน แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (Global Citizenship Education: GCED) เป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งมีทั้งหมด 17 เป้าหมาย (United Nations Thailand, 2015) ประกอบด้วย

1. ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกมิติ
2. ขจัดความหิวโหย บรรลุถึงการมีความมั่นคงด้านอาหาร รวมถึงด้านโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมการทำเกษตรอย่างยั่งยืน
3. มีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีในทุกช่วงชีวิต
4. ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม
5. สร้างความเท่าเทียมทางเพศ
6. บริหารจัดการน้ำและสุขาภิบาลอย่างยั่งยืน
7. เข้าถึงพลังงานสะอาดและสมัยใหม่

8. ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน ทัวถึง และส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำ การจ้างงานเต็มที่ และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
9. พัฒนาภาคอุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน
10. ลดความเหลื่อมล้ำ
11. พัฒนาเมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์อย่างยั่งยืน
12. มีแบบแผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน
13. ดำเนินการรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
14. อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน
15. ปกป้อง ป่าพู และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก
16. ส่งเสริมสันติภาพ ให้สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก
17. เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ เป้าหมายที่ 4 ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ซึ่งองค์การยูเนสโก (UNESCO) ร่วมกับองค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ธนาคารโลก (World Bank) กองทุนประชากรแห่งสหประชาชาติ (UNFPA) โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) กองทุนสหประชาชาติเพื่อการพัฒนาสตรี (UN Women) และองค์การที่ให้ความช่วยเหลือทางมนุษยธรรมแก่ผู้ที่ถูกขับรอนศักดิ์ศรี (UNHCR) ในการประชุมด้านการศึกษาระดับโลก 2015 (The World Education Forum 2015) ณ สาธารณรัฐเกาหลีใต้ ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ และนโยบายทางการศึกษาของโลก โดยกำหนดในปฏิญญาอินซอนสำหรับการศึกษาปี ค.ศ. 2030 (The Incheon Declaration for Education 2030) และวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาภายใน 15 ปีข้างหน้า หรือภายในปี ค.ศ. 2030 คือ “การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม ทัวถึง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน” (UNESCO, 2015a)

จากวิสัยทัศน์ดังกล่าวนำมาสู่การกำหนดเป้าหมายด้านการศึกษาดำเนินการตามปฏิญญาอินซอนสำหรับการศึกษาภายในปี ค.ศ. 2030 โดยมีเป้าหมายสำคัญ 7 ด้าน ประกอบด้วย

เป้าหมายที่ 4.1: ภายในปี ค.ศ. 2030 ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 4.2: ภายในปี ค.ศ. 2030 ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสในการพัฒนาคุณภาพในช่วงวัยเด็ก โดยได้รับการศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมพร้อมสู่การศึกษาในระดับประถมศึกษา

เป้าหมายที่ 4.3: ภายในปี ค.ศ. 2030 ส่งเสริมให้หญิงและชายได้รับความเท่าเทียมในการศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

เป้าหมายที่ 4.4: ภายในปี ค.ศ. 2030 เพิ่มโอกาสให้เยาวชนและผู้ใหญ่ได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานที่ดี

เป้าหมายที่ 4.5: ภายในปี ค.ศ. 2030 ขจัดความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกคนโดยเฉพาะผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กที่อ่อนแอ สามารถเข้าถึงการศึกษาในระดับต่าง ๆ รวมถึงการฝึกอาชีพด้านต่าง ๆ

เป้าหมายที่ 4.6: ภายในปี ค.ศ. 2030 ส่งเสริมให้เยาวชนทุกคนรวมทั้งผู้ใหญ่มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้

เป้าหมายที่ 4.7: ภายในปี ค.ศ. 2030 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา เรื่อง การพัฒนาที่ยั่งยืนและวิถีชีวิตที่ยั่งยืน, สิทธิมนุษยชน, ความเท่าเทียมทางเพศ, การสนับสนุนสันติภาพและการไม่ใช้ความรุนแรง, ความเป็นพลเมืองโลก และความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ เป้าหมายที่ 4.7 ซึ่งกำหนดรายละเอียดที่สำคัญและกลยุทธ์ไว้ดังนี้

ถึงแม้ว่าโลกมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่ยังเป็นปัญหานั้น แต่มีสิ่งที่สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวและสามารถสร้างสันติภาพและสังคมที่ยั่งยืนได้ นั่นก็คือการศึกษา ซึ่งระบบการศึกษาสามารถบูรณาการกับแนวทางการพัฒนาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้สิ่งที่จำเป็นที่จะทำให้การศึกษาบรรลุผลสำเร็จภายในปี ค.ศ. 2030 คือการให้ความสำคัญกับเรื่องสิทธิมนุษยชน สันติภาพ ความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อหน้าที่จากระดับท้องถิ่นสู่ระดับโลก ความเท่าเทียมทางเพศ การพัฒนาที่ยั่งยืน และสุขภาพ

เนื้อหาสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษานั้น ให้ความสำคัญทั้งส่วนที่เป็นความรู้และส่วนที่นอกเหนือจากความรู้ ซึ่งความรู้ ทักษะ ค่านิยม และทัศนคติที่สำคัญสำหรับพลเมืองในการเป็นผู้นำในการตัดสินใจ การปฏิบัติตนอย่างกระตือรือร้นในระดับท้องถิ่นและระดับโลก การแก้ปัญหาที่ท้าทาย สิ่งเหล่านี้สามารถทำให้เกิดขึ้นได้กับผู้เรียนด้วยแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาและแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยความสำคัญของแนวคิดทั้งสองนั้น จะเกี่ยวข้องกับหัวข้อสำคัญอย่างสันติศึกษาและสิทธิมนุษยชนศึกษา รวมถึงการศึกษาและเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ แต่อย่างไรก็ตามกระบวนการในการศึกษาดังกล่าวเริ่มดำเนินการในช่วงที่ผ่านมา โดยมีประเทศสมาชิกขององค์การยูเนสโก (UNESCO) ที่เข้าร่วมเพียงแค่ครึ่งหนึ่งเท่านั้น

กลยุทธ์:

1. พัฒนานโยบายและระบบในการส่งเสริมแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD) และแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (GCED) ที่จะบูรณาการร่วมกับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยผ่านระบบการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง การฝึกหัดครู การปรับปรุงหลักสูตรและการสนับสนุนการสอน รวมทั้งการนำแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติ และเพิ่มแนวคิดเรื่องสิทธิมนุษยชน ความเท่าเทียมทางเพศ สุขภาพ เพศศึกษา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การดำรงชีพอย่างยั่งยืน และความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วม บนพื้นฐานประสบการณ์และขีดความสามารถ

2. ส่งเสริมผู้เรียนทุกเพศทุกวัยได้รับโอกาสทางความรู้ ทักษะ ค่านิยม และทัศนคติที่จำเป็น ในการสร้างสันติภาพ สร้างสุขภาพที่ดี และสร้างสังคมที่ยั่งยืน

3. พัฒนาและเผยแพร่แนวทางการปฏิบัติตามแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและเป็นการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจระหว่างกัน

4. สนับสนุนการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน นักการศึกษาในการนำแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาสู่ชุมชนและสังคม

5. สร้างความมั่นใจว่าการศึกษานั้นเป็นกุญแจสำคัญที่ทำให้วัฒนธรรมต่าง ๆ ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน และการศึกษาเป็นสิ่งที่สร้างความผู้เรียนให้เกิดความตระหนักและมีจิตสำนึกต่อมรดกทางวัฒนธรรม รวมทั้งความหลากหลายทางวัฒนธรรม และเป็นส่วนหนึ่งในการตระหนักและเคารพในสิทธิมนุษยชน

6. สนับสนุนการพัฒนากระบวนการวัดผลที่เที่ยงธรรมของแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยมุ่งการวัดผลไปที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านความรู้ ด้านสังคม และอารมณ์ และด้านพฤติกรรม โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และสนับสนุนการพัฒนาเครื่องมือใหม่ ๆ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ประเทศต่าง ๆ เข้ามาร่วมพัฒนาเครื่องมือร่วมกับองค์การยูเนสโก (UNESCO)

7. สนับสนุนการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ โดยการนำแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาสู่การบูรณาการในการศึกษาทุกระดับ และมีหัวข้อเรื่องสำคัญอย่าง สิทธิมนุษยชนศึกษา สันติภาพทางวัฒนธรรม และการไม่ใช้ความรุนแรง

ดังนั้นพลเมืองโลกศึกษา (Global Citizenship Education: GCED) จึงเป็นหนึ่งในกลยุทธ์ของระบบการศึกษาขององค์การยูเนสโก (UNESCO) มีระยะเวลาในการดำเนินช่วงปี ค.ศ. 2014 – 2021 ซึ่งแนวคิดพลเมืองโลกศึกษานั้นได้รับการยอมรับว่าเป็นแนวทางส่งเสริมได้กับทุกกลุ่มทุกวัย ความสัมพันธ์และเนื้อหาสาระด้านการศึกษาของแนวคิดดังกล่าว เป็นการสร้างความมั่นใจว่าการศึกษาจะช่วยสร้างสันติภาพและสร้างโลกอย่างยั่งยืน โดยสิ่งจำเป็นในกระบวนการศึกษาเพื่อให้

บรรลุปเป้าหมายดังกล่าว คือ ความรู้ ทักษะ ค่านิยม ทักษะคิดและพฤติกรรม ในการตัดสินใจและปฏิบัติตนอย่างกระตือรือร้นในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก

2.3 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

องค์การยูเนสโก (UNESCO, 2015b) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาพลเมืองโลกศึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านพลเมืองโลกศึกษาจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งมีแนวทางในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ขอบเขตการเรียนรู้ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

พลเมืองโลกศึกษามีขอบเขตการเรียนรู้ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านความรู้ หมายถึง ความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ที่จำเป็นในการเข้าใจปัญหาของโลก
2. ด้านสังคมและอารมณ์ หมายถึง ค่านิยม ทักษะคิด และทักษะทางสังคมที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านจิตใจและสังคมเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
3. ด้านพฤติกรรม หมายถึง การประพฤติ ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาได้กำหนดเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ ค่านิยม และทัศนคติที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยสอดคล้องกับขอบเขตการเรียนรู้ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาทั้ง 3 ด้าน ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ มีดังนี้

1. ด้านความรู้

1.1 ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในประเด็นสำคัญระดับท้องถิ่น ระดับ ประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก รวมถึงการเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารระหว่างกันและการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างประเทศ

1.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

2. ด้านสังคมและอารมณ์

2.1 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ นอกจากนี้สามารถสร้างค่านิยมร่วมกัน มีความรับผิดชอบบนพื้นฐานของสิทธิมนุษยชน

2.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลาย

3. ด้านพฤติกรรม

3.1 ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างมีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบต่อท้องถิ่น ต่อประเทศ และต่อโลกในการสร้างสันติภาพให้แก่โลกอย่างยั่งยืน

3.2 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและเต็มใจในการกระทำความดีต่าง ๆ

3) คุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

คุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับขอบเขตและผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งคุณลักษณะสำคัญประกอบด้วย

1. รอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ (Informed and critically literate)

ความรู้ในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างการเมืองการปกครองของโลก ประเด็นปัญหาสำคัญของโลก หน้าที่พลเมือง ความเข้าใจในการพึ่งพาอาศัยกันและการเชื่อมโยงระหว่างโลกกับท้องถิ่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเข้าใจในด้านต่าง ๆ ของโลก ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างการเมืองการปกครองของโลก ประวัติศาสตร์ และเศรษฐกิจ เข้าใจในสิทธิและหน้าที่ เห็นความสำคัญของปัญหาระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี และเข้าใจกระบวนการติดต่อสื่อสาร อีกทั้งผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านโลกาภิวัตน์ การพึ่งพาอาศัยกัน การอพยพ สันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาที่ยั่งยืน จากกระบวนการการวางแผน การสังเกต การวิเคราะห์ และการสืบค้นข้อมูล สิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้เรียนต้องมี คือ ทักษะทางภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ประเด็นสำคัญในการพัฒนาคือความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อที่จะมีคุณลักษณะเป็นคนที่รอบรู้และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองอย่างเต็มภาคภูมิ

2. เชื่อมโยงสังคม และเคารพในความหลากหลาย (Socially connected and respectful of diversity)

ความเข้าใจในตัวตน ความสัมพันธ์ และการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม โดยเฉพาะความเข้าใจในการสร้างค่านิยมร่วมกันและมีจิตสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ และเคารพในความแตกต่างและหลากหลาย มีความเข้าใจในความสัมพันธ์ที่ซับซ้อน

ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวตน และสถานภาพทางสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ในครอบครัว เพื่อน ชุมชนท้องถิ่นและประเทศ สิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง ผู้เรียนมีความเข้าใจในความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา เพศ และศาสนา นอกจากนี้รู้ถึงสาเหตุและผลกระทบจากความไม่เท่าเทียมกัน การแบ่งแยกกัน ผู้เรียนจะได้

พิจารณาถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างดังกล่าว อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาความรู้ ทักษะ ค่านิยม และทัศนคติที่จำเป็นเพื่อเคารพในความแตกต่างและการอยู่อาศัยร่วมกับผู้อื่น

3. รับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วม (Ethically responsible and engaged)

การสร้างความเข้าใจในสิทธิมนุษยชน รวมทั้งการสร้างทัศนคติและค่านิยมในการเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อม ผู้คน และความรับผิดชอบต่อสังคม และการพัฒนาทักษะในการมีส่วนร่วมในสังคมและร่วมกันสร้างโลกโดยใช้ความรู้ที่ได้รับ บนพื้นฐานจริยธรรมและสันติภาพ

ผู้เรียนเข้าใจแนวทางในการสร้างความเชื่อและค่านิยมเกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านสังคม การตัดสินใจทางการเมืองในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก ความแตกต่างและความขัดแย้งทางการเมือง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในประเด็นความยุติธรรมทางสังคม และประเด็นด้านจริยธรรม เช่น การตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ สิทธิบริโภคนิยมโลกาภิวัตน์ การค้าขาย การอพยพ ความยากจนและความมั่งคั่ง การพัฒนาที่ยั่งยืน การก่อการร้าย และสงคราม เป็นต้น ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคม และสามารถใช้ความรู้ ทักษะ ค่านิยม และทัศนคติในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมทั้งอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งสิ่งที่ผู้เรียนต้องมี คือ ความเห็นใจ ความร่วมมือ การเจรจา และความมีส่วนร่วมทางสังคมจากการได้เป็นพลเมืองในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก

4) หัวข้อเรื่องในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

คุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาเป็นกุญแจสำคัญที่จะแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจในหัวข้อเรื่องในแต่ละด้านดังนี้

1. รอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ (Informed and critically literate)

1.1 โครงสร้าง กระบวนการในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก

1.2 ปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสังคมในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก

1.3 ความเชื่อพื้นฐานและพลังขับเคลื่อน

2. เชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย (Socially connected and respectful of diversity)

2.1 ความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2 ความแตกต่างทางสังคม

2.3 การเคารพในความหลากหลาย

3. รับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วม (Ethically responsible and engaged)

- 3.1 การกระทำด้วยตนเองและความร่วมมือจากผู้อื่น
- 3.2 พฤติกรรมความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรม
- 3.3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

5) วัตถุประสงค์การเรียนรู้

จากหัวข้อเรื่องตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา องค์การยูเนสโก (UNESCO) ได้กำหนด วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อดังนี้

1. โครงสร้าง กระบวนการในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก
 - อภิปราย คติวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงสร้าง กระบวนการ ของระบบการเมือง การปกครองในระดับโลกเชื่อมโยงกับระดับประเทศและระดับท้องถิ่น
2. ปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสังคมในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก
 - คติวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการแก้ไขปัญหาในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก
3. ความเชื่อพื้นฐานและพลังขับเคลื่อน
 - วิเคราะห์หาแนวทางที่จะเป็นพลังขับเคลื่อนในสังคม และเป็นส่วนหนึ่งในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจในประเด็นต่างๆ
4. ความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - แยกแยะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อสร้างจิตสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ รวมทั้งสามารถอาศัยอยู่ท่ามกลางความหลากหลายได้อย่างสันติสุข
5. ความแตกต่างทางสังคม
 - ปฏิบัติตนและเคารพในความแตกต่าง ความหลากหลายทางสังคม โดยได้รับการปลูกฝังให้เอาใจใส่ มีความสามัคคีระหว่างกัน
6. การเคารพในความหลากหลาย
 - อภิปรายถึงประโยชน์และความท้าทายในความแตกต่างและความหลากหลาย รวมถึงมีค่านิยม ทศนคติ และทักษะในการอาศัยอยู่ท่ามกลางความหลากหลาย
7. การกระทำด้วยตนเองและความร่วมมือจากผู้อื่น
 - คติวิเคราะห์ หาแนวทางในการปฏิบัติตนและการร่วมมือกันเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก

8. พฤติกรรมความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรม

- คติวิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นการแบ่งแยกและความไม่เท่าเทียมกัน เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงให้เกิดความยุติธรรมทางสังคมและความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรม

9. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

- พัฒนาทักษะในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมไปในทิศทางที่ดีขึ้น



6) แผนภาพของแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา



แผนภาพที่ 3 แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

7) จุดเน้นของแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

องค์การยูเนสโก (UNESCO, 2016) กำหนดจุดเน้นของแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้

1. การสนับสนุนจากทั่วโลก และนโยบายการเจรจา : Global advocacy and policy dialogue

ในการประชุมขององค์การยูเนสโก (UNESCO) เกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษานั้น จะจัดขึ้นเป็นประจำทุก 2 ปี ซึ่งการประชุมดังกล่าวเป็นการประชุมระดับโลกในการกำหนดนโยบายต่าง ๆ และแนวทางการปฏิบัติของแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

องค์การยูเนสโก (UNESCO) ได้เชิญชวนผู้นำที่สนับสนุนแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากทั่วโลก ในการเข้าร่วมตัดสินใจ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้คิดค้นนวัตกรรม และร่วมกันเจรจากำหนดกลยุทธ์และแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินการด้านพลเมืองโลกศึกษา

2. ความก้าวหน้าของแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาและแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับโลก (เป้าหมายที่ 4.7) : The global measurement of progress on GCED and ESD (SDG Target 4.7)

แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเป้าหมายสำคัญขององค์การยูเนสโก (UNESCO) (เป้าหมายที่ 4.7) ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยการศึกษา

องค์การยูเนสโก (UNESCO) จะพัฒนากระบวนการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาและแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และจะสนับสนุนการตรวจสอบความก้าวหน้าในระดับโลกตามเป้าหมายที่ 4.7 โดยมีกิจกรรมสำคัญ ประกอบด้วย

1. พัฒนาตัวชี้วัดของแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาและแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างแหล่งเก็บข้อมูลออนไลน์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ 4.7
3. พัฒนาการรายงานและการวิเคราะห์แนวโน้มให้มีประสิทธิภาพ

3. สันติศึกษาและสิทธิมนุษยชนศึกษา : Peace and human rights education

แนวทางขององค์การยูเนสโก (UNESCO) คือ การดำเนินการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาบนพื้นฐานเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน สันติศึกษา และการไม่ใช้ความรุนแรงและความเท่าเทียมกัน

การทำงานขององค์การยูเนสโก (UNESCO) ในสาขาด้านสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษานั้น อาศัยปัญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน, สนธิสัญญาสิทธิมนุษยชน, คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อความเข้าใจระหว่างประเทศ, การร่วมมือกันระหว่างสันติศึกษา สิทธิมนุษยชนศึกษา และเสรีภาพขั้นพื้นฐาน, โปรแกรมการศึกษาเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนระดับโลก (ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2005 ถึงปัจจุบัน) และเป้าหมายที่ 4.7 คือ การพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี ค.ศ. 2030

4. การป้องกันความรุนแรงด้วยการศึกษา : Preventing violent extremism through education

ในบริบทขององค์การสหประชาชาติ (United Nations) นั้นได้มีแผนปฏิบัติการเพื่อป้องกันความรุนแรง ดังนั้นองค์การยูเนสโก (UNESCO) จึงสนับสนุนประเทศต่าง ๆ ด้วยระบบการศึกษาที่สร้างเยาวชนให้เข้มแข็งไม่ใช่ความรุนแรงและมีทัศนคติในทางบวก ซึ่งการทำงานในด้านนี้เป็นไปตามกรอบแนวคิดหลักของพลเมืองโลกศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้

1. การจัดเวทีระหว่างประเทศในการเปิดโอกาสให้ได้แสดงบทบาท การเจรจาเพื่อป้องกันความรุนแรง
2. การพัฒนาแนวทางการป้องกันความรุนแรงด้วยการศึกษา โดยใช้กรอบแนวคิดหลักของพลเมืองโลกศึกษา
3. ครูเป็นผู้นำในการอภิปรายเกี่ยวกับความรุนแรง

5. การศึกษาเกี่ยวกับความหายนะ : Education about the Holocaust

การสร้างผู้เรียนให้เคารพในสิทธิมนุษยชน และส่งเสริมให้มีความเป็นพลเมืองโลกในการป้องกันความรุนแรง การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ และความโหดร้ายรุนแรง

องค์การยูเนสโก (UNESCO) ส่งเสริมให้ประเทศสมาชิกได้พัฒนาระบบที่สร้างวัฒนธรรมให้มีความมั่นคง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความหายนะและการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว รวมถึงการร่วมกันลดปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้น

หน่วยงานต่าง ๆ ต้องสนับสนุนและพยายามให้การศึกษาเกี่ยวกับความหายนะ โดยเน้นไปที่กระบวนการให้ความรู้ พัฒนาทักษะและพฤติกรรมที่จะช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ และเป็นพลเมืองโลกที่กระตือรือร้นโดยมีค่านิยมที่ให้เกียรติกันและเคารพผู้อื่น ไม่ต่อต้านเชื้อชาติหรือการเหยียดเชื้อชาติ และไม่มี ความลำเอียง โดยสามารถเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาความรุนแรงและการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ได้

2.4 การนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามาปรับใช้ (UNESCO, 2015b)

2.4.1 วิธีการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในระบบการศึกษา

การนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามาปรับใช้นั้น ไม่มีวิธีการที่เฉพาะเจาะจง แม้ว่าจะมีผู้ที่แนะนำวิธีการต่าง ๆ ไว้มากมายที่จะทำให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและประสบผลสำเร็จได้ แต่แท้ที่จริงแล้วขึ้นอยู่กับนโยบายทางการศึกษา ระบบต่าง ๆ ลักษณะและบริบทของโรงเรียน รวมถึงหลักสูตร ความสามารถของครูผู้สอน และที่สำคัญคือความต้องการและความหลากหลายของผู้เรียน

ที่มีทั้งความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม การเมือง และสภาพเศรษฐกิจ สิ่งสำคัญเหล่านี้จึงเป็นสิ่งที่ควรพิจารณาเป็นอันดับแรกก่อนที่จะนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามายุทธนาการปรับใช้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามายุทธนาการปรับใช้

1. การนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษากำหนดเป็นนโยบายร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา
2. การนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามายุทธนาการในระยะยาวอย่างยั่งยืน
3. การนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามายุทธนาการแบบองค์รวม รวมทั้งการให้ความสำคัญกับหัวข้อย่อยต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
4. การเพิ่มประเด็นความรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา และขยายสู่สังคมที่กว้างขึ้น
5. การครอบคลุมประเด็นความรู้ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก
6. การสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
7. การพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
8. การวัดผลด้วยวิธีการที่มีคุณภาพ
9. การให้คำแนะนำจากการตรวจสอบและกระบวนการประเมินผล
10. การเตรียมการและจัดการร่วมกันเพื่อสร้างความมั่นใจในระยะยาวด้วยการทบทวนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการยุทธนาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในระบบการศึกษา

1) การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้

การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่จำเป็น รวมทั้งการกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา เพื่อเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ซึ่งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ด้านสำคัญ คือ ด้านที่ 1 ความรู้ ด้านที่ 2 สังคมและอารมณ์ และด้านที่ 3 พฤติกรรม

2) การกำหนดแนวทางในการนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาสู่โรงเรียน

แนวทางสำคัญที่ต้องคำนึงถึงเมื่อโรงเรียนจะนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามาใช้ ได้แก่ ความพร้อมของโรงเรียน หลักสูตรยุทธนาการ การนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษายุทธนาการกับวิชาต่าง ๆ หรือการเปิดเป็นวิชาพลเมืองโลกศึกษาใหม่ขึ้นมา แนวทางดังกล่าวจะเป็นองค์ประกอบสำคัญและประยุกต์ใช้ร่วมกันจึงจะทำให้โรงเรียนสามารถนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามายุทธนาการปรับใช้ได้ นอกจากนี้ผู้กำหนดนโยบายรวมถึงผู้ที่วางแผนจำเป็นต้องตัดสินใจหาแนวทางที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยปัจจัยสำคัญได้แก่ นโยบายและระบบของโรงเรียน หลักสูตร ความพร้อมของทรัพยากร และปัจจัยอื่น ๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ความพร้อมของโรงเรียน (School - wide) : แนวทางที่โรงเรียนต้องคำนึงถึง ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตร สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ตัวอย่างเช่น การบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาสู่รายวิชาต่าง ๆ โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษากับกิจกรรมในวันสำคัญระดับนานาชาติ รวมถึงชุมชนต่าง ๆ และสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

หลักสูตรบูรณาการ (Cross-curricular) : ครูผู้สอนสามารถนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ โดยเลือกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้น ๆ ซึ่งแนวทางนี้อาจจะเป็นแนวทางที่ทำหาย แต่จะช่วยการตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในรายวิชานั้นมากขึ้น

การบูรณาการกับรายวิชาที่เปิดสอน (Integrated within certain subjects) : แนวคิดพลเมืองโลกศึกษาสามารถบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ อาทิ หน้าที่พลเมือง สังคมศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศาสนา วิทยาศาสตร์ ดนตรี ศิลปะ รวมถึงวรรณกรรม ด้วยวิธีการสร้างให้ผู้เรียนได้แสดงออกและจิตสำนึกในการมีส่วนร่วม เข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน รวมไปถึงการมีบทบาทในการวิเคราะห์ประเด็นทางสังคม นอกจากนี้ยังพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน การติดต่อสื่อสารและความยุติธรรม

การเปิดเป็นรายวิชาใหม่ (Separate, stand-alone subject) : การเปิดรายวิชาพลเมืองโลกศึกษาในปัจจุบันยังมีจำนวนน้อย อาทิ ในปี ค.ศ. 2009 สาธารณรัฐเกาหลีได้มีรายวิชาหลักที่ชื่อว่า "กิจกรรมเสริมประสบการณ์เชิงสร้างสรรค์" (creative experiential activities) โดยมีเป้าหมายคือ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ และการรับพฤติกรรมผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตามกิจกรรมเหล่านี้จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คือ การก่อตั้งองค์กรเยาวชน กลุ่มอาสาสมัครของโรงเรียน และชุมชน และองค์กรพิทักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งก็จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของโรงเรียน

3) การนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามาปรับใช้ในกรณีที่มีข้อจำกัดต่าง ๆ

นักการศึกษาและผู้กำหนดนโยบายอาจจะมีข้อจำกัดในด้านของงบประมาณและบุคลากร รวมถึงความท้าทายในบริบทของโรงเรียนที่จะนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามาปรับใช้ในระบบ ตัวอย่างเช่น โรงเรียนจำนวนมากขาดแคลนหนังสือ ทรัพยากร หรือจำนวนห้องเรียนที่มีมาก แต่กลับมีจำนวนครูเพียงไม่กี่คน หรือมีครูที่ไม่มีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา หรือข้อจำกัดของโรงเรียนที่มุ่งเพียงแต่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่การทดสอบระดับชาติเท่านั้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวมีส่วนเกี่ยวกับการเมือง สังคม และวัฒนธรรมของแต่ละชาติไม่เพียงเท่านั้น ลำดับในการแข่งขันทางการศึกษาและระบบการศึกษากลายเป็นสิ่งที่ทำหายในการวางแผนและนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามาปรับใช้ แต่อย่างไรก็ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาก็

สามารถนำมาปรับใช้ในสถานการณ์ที่ถูกจำกัดด้วยทรัพยากรที่ไม่มาก โดยเริ่มจากกระบวนการในการกำหนดนโยบาย การวางแผน การบูรณาแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในระบบการศึกษาทุกระดับ อีกทั้งต้องมีกระบวนการในการพัฒนาอบรมครู หรือการหาหนังสือที่ครอบคลุมแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา อีกทั้งโรงเรียนควรมีโครงการที่เปิดโอกาสหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจความหมายของการเป็นพลเมืองโลก โดยสิ่งสำคัญที่โรงเรียนต้องเริ่มต้น คือ การเริ่มต้นในสิ่งที่เป็นไปได้และมีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและค่อย ๆ พัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 แนวทางในการนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาสู่ห้องเรียน

แนวทางในการนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาสู่ห้องเรียนประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1) บทบาทของครูผู้สอนและผู้สนับสนุนทางการศึกษา

การนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามาปรับใช้ในห้องเรียนนั้นจำเป็นต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี บทบาทสำคัญที่ครูผู้สอนควรปฏิบัติคือ การทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและผู้อำนวยการเรียนการสอน ให้กำลังใจ สนับสนุนผู้เรียน และคอยพัฒนาความรู้ ทักษะ ค่านิยมและทัศนคติ โดยส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์และมุมมองการเปลี่ยนแปลงทางสังคม แต่อย่างไรก็ตามครูผู้สอนถูกจำกัดด้วยประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นการพัฒนาฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพก่อนที่จะจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยสร้างความเข้าใจในแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามากยิ่งขึ้น นอกจากนี้บริบทรอบตัวของครูผู้สอน ไม่ว่าจะเป็นหัวหน้าครู ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย รวมถึงสภาพแวดล้อมที่สร้างประสบการณ์ในการเรียนการสอน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการให้ความสำคัญกับความรู้ประเด็นต่าง ๆ และประสบการณ์ในการเรียนของผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความหลากหลาย สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน เคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม รวมถึงทักษะที่จำเป็นในการอยู่ท่ามกลางความหลากหลาย

ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยการใช้วิธีการที่เหมาะสมและปลอดภัย ตัวอย่างเช่น ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับครูโดยการทำความเข้าใจในกฎเกณฑ์ระหว่างครูกับผู้เรียน นอกจากนี้การจัดห้องเรียนที่ให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การมีอุปกรณ์ที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ และมีพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานที่ทำขึ้น แต่อย่างไรก็ตามความจำเป็นดังกล่าวอาจจะถูกจำกัดด้วยงบประมาณ รวมไปถึงปัจจัยพื้นฐานของ

ผู้เรียน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ ความสามารถทางกายภาพ เชื้อชาติ วัฒนธรรม ศาสนา และ การแสดงออกทางเพศ

3) การจัดการเรียนการสอน

การให้ความสำคัญกับการสอน รวมถึงกระบวนการในการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นต่อการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ รวมถึงการได้ลงมือปฏิบัติเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา มากขึ้น ขอบข่ายของแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ สอนแบบโครงการ หรือการทำโครงการร่วมกัน การทำงานแบบมีส่วนร่วม การได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง เป็นต้น มีแหล่งความรู้และข้อมูลมากมายที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะสามารถ บูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในโรงเรียนและห้องเรียน

แนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นดังต่อไปนี้

1. การเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนและในโรงเรียน โดยมุ่งเน้น ในเรื่อง ความเท่าเทียมทางเพศ ความเข้าใจในกฎกติกาของห้องเรียน การรับฟังเสียงผู้อื่น การจัดที่นั่ง และการใช้พื้นที่ส่วนต่างๆ
2. การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการเปิดโอกาสให้ได้ตอบอย่างอิสระและมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงเป้าหมายของการเรียนรู้
3. การมอบหมายงานที่เหมาะสม ตัวอย่างเช่น การแสดงออกในสิทธิของเด็ก โครงการสร้าง สันติภาพ รวมถึงการรวบรวมประเด็นสำคัญของโลกและจัดทำเป็นหนังสือพิมพ์
4. การถ่ายทอดความสำคัญของทรัพยากรทางการเรียนรู้ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจว่า ทรัพยากรดังกล่าวมีส่วนเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับโลกและท้องถิ่นที่ตนอยู่อาศัยอย่างไร
5. การใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้และช่วยในการ สนับสนุนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ตัวอย่างเช่น การสะท้อนกลับ การประเมิน ตนเอง การสะท้อนกลับโดยเพื่อน การประเมินผลโดยครู การเขียนบทความ หรือการทำแฟ้มสะสม ผลงาน เป็นต้น
6. การให้โอกาสผู้เรียนในการหาประสบการณ์การเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลายทั้งใน ห้องเรียน ในโรงเรียน หรือกิจกรรมที่จัดขึ้น รวมถึงชุมชน ท้องถิ่น และในระดับโลก ตัวอย่างเช่น การมีส่วนร่วมในชุมชน การเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยน เป็นต้น
7. การพัฒนาครูหรือนักการศึกษาให้เป็นแบบอย่าง โดยที่ครูต้องเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ เกี่ยวข้องกับชุมชน มีส่วนร่วมในด้านสิ่งแวดล้อมและความเสมอภาค
8. การให้ผู้เรียนและครอบครัวเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญ โดยเฉพาะเรื่องความหลากหลายทาง วัฒนธรรม

สิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การออกแบบจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรม งานที่มอบหมาย สมรรถนะที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การตัดสินใจในระดับห้องเรียน การอ่านบทความ หรือการดูคลิปวิดีโอแล้วตอบคำถามที่พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางสังคม ทักษะการสืบค้น และการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ ยิ่งไปกว่านั้น คือ ความซับซ้อนในการจัดการเรียนการสอนนั้น ได้แก่ การสังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม การวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงการกระทำทางสังคมของผู้เรียน เป็นสิ่งที่จะต้องนำมาพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนต่อไป งานที่มอบหมาย เช่น โครงการวิจัยประเด็นสำคัญระดับโลก กิจกรรมการบริการชุมชน นิทรรศการให้ความรู้ หรือการตั้งกระทู้เกี่ยวกับเยาวชนนานาชาติ สิ่งเหล่านี้เป็นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นด้วยกระบวนการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีทางการสื่อสาร รวมถึงสื่อสังคมออนไลน์เป็นโอกาสสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนในห้องเรียนกว้างขึ้น เพราะมีการเชื่อมโยงข้อมูลกับชุมชน การแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ได้มากขึ้น รวมถึงสิ่งเหล่านี้เป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดทักษะใช้เทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์มากขึ้น แต่อย่างไรก็ตามสิ่งเหล่านี้ต้องควบคุมดูแลโดยครูผู้สอน

2.4.3 วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาสามารถใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้น ตัวอย่างเช่น

1. การรวบรวมข้อมูลและการบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน รวมถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด
2. การชี้แจงความก้าวหน้าทางการเรียนให้ผู้เรียนได้รับรู้ เพื่อให้เห็นถึงจุดเด่นและพัฒนาการของตนเอง และใช้สิ่งเหล่านี้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
3. การแนะนำเกี่ยวกับผลการเรียนของผู้เรียนและทางเลือกในการประกอบอาชีพ
4. การให้ผลสะท้อนกลับเกี่ยวกับความสำเร็จในกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือรายวิชานั้น ๆ เพื่อนำผลมาช่วยในการวางแผน การพัฒนาการเรียนการสอนในอนาคตต่อไป

การวัดผลและประเมินผลจะช่วยในการวิเคราะห์จุดเด่นของผู้เรียน รวมทั้งสิ่งที่ต้องพัฒนา เช่น หลักสูตร แนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสิ่งสำคัญคือเห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ค่านิยมและทัศนคติ

คำถามจำเป็นเมื่อมีการวางแผนเพื่อที่จะวัดผลและประเมินผลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ได้แก่

1. ประเด็นหลักของการเรียนรู้ที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลคืออะไร

2. วิธีการใดที่เราจะรู้ว่าผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และมีอะไรเป็นปัจจัยดังกล่าว

3. อะไรเป็นสิ่งที่เราจะยอมรับในตัวผู้เรียนระหว่างความเข้าใจกับการพัฒนาทักษะ

4. การวัดผลด้วยวิธีการใดจะเป็นประโยชน์ต่อการเก็บเป็นหลักฐานในการเรียนรู้

วิธีการวัดผลต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ซึ่งวิธีการที่ใช้วัดผลควรเป็นวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมอบหมายงาน การสาธิต การสังเกต การทำโครงการ การแสดง หรือการทดสอบ ทั้งนี้ การวัดผลด้วยวิธีการเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งจะเป็นการจำกัดความสามารถของผู้เรียน

หลักของการวัดผลและ ประเมินผล คือ การประเมินผลการเรียนรู้ (assessment of learning) การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (assessment for learning) และการประเมินผลคือ การเรียนรู้ (assessment as learning) นอกจากนี้ในปัจจุบันมีครูผู้สอนจำนวนมากใช้วิธีการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลายรวมกัน เช่น การประเมินตนเอง การประเมินด้วยเพื่อน การจับความเข้าใจของผู้เรียน

สิ่งที่ควรคำนึงในการวัดผลและประเมินผลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ การประเมินผล กระบวนการเรียนการสอน การมีส่วนร่วม และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในด้าน ความรู้ ด้านทักษะ ด้านค่านิยมและทัศนคติ นอกจากนี้การประเมินผลหลักสูตร นโยบายทางการศึกษา สมรรถนะในการสอน การบริหารงาน ทรัพยากร สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และความสัมพันธ์ชุมชนก็เป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึง เนื่องจากข้อมูลเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนา กระบวนการนำแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามาปรับใช้ได้ดียิ่งขึ้น

2.5 กรอบแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (UNESCO, 2015b)

กรอบแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่ใช้ในการวิจัย คือ

1. การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

2. คุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา แบ่งออกเป็น

1.1 ด้านความรู้ (Cognitive) หมายถึง การบูรณาการความรู้เรื่อง สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน และเหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร และ การใช้สื่อเทคโนโลยี และการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างสร้างสรรค์

1.2 ด้านสังคมและอารมณ์ (Socio-emotional) หมายถึง การสร้างจิตสำนึก เห็นคุณค่าในตนเองเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ การปลูกฝังให้ค่านึงถึงสิทธิมนุษยชน และการปลูกฝังให้สามัคคี เคารพในความแตกต่างและความหลากหลายในสังคม

1.3 ด้านพฤติกรรม (Behavioural) หมายถึง การส่งเสริมให้รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในสังคมเพื่อสร้างสันติภาพและความยั่งยืนให้แก่โลก การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งสร้างสรรค์อย่างเต็มใจ

2. คุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา แบ่งออกเป็น

2.1 รอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ (Informed and critically literate) คือ มีความรู้ ความเข้าใจในเหตุการณ์ปัจจุบัน มีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต รวมทั้งสามารถติดต่อสื่อสารและฟังพหุอาศัยกันได้

2.2 เชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย (Socially connected and respectful of diversity) คือ มีจิตสำนึกในการค่านึงถึงสิทธิมนุษยชนและเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ และสามารถดำรงตนอยู่ท่ามกลางความแตกต่างและความหลากหลายในสังคม

2.3 รับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม (Ethically responsible and engaged) คือ รับผิดชอบต่อและช่วยเหลือสังคมในการสร้างสันติภาพและความยั่งยืนให้แก่โลก รวมทั้งปฏิบัติตนและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ

อัจฉรา ยุทธมนตรี (2554) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานครที่ผ่านการประเมินระดับดีมาก ผลการวิจัยพบว่า ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดให้มีหน่วยงานเพื่อรวบรวมและเผยแพร่งานวิจัยในแต่ละปีการศึกษา (อัจฉรา ยุทธมนตรี, 2554)

พิชัย เหลืองอรุณ (2555) ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ใช้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล 5 ด้านคือ 1) การจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร 2) การวัดผลและประเมินผลเทียบเคียงมาตรฐาน 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ

5) การนิเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นกรอบการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านที่ 1 มีการประชุมชี้แจงนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากลแก่บุคลากร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นฐานและเพิ่มเติมสาระเพิ่มเติมความเป็นสากล และ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด การสร้างสรรค์ผลงานและการอ่าน ด้านที่ 2 มีการจัดทำระเบียบการวัดผลควบคู่กับหลักสูตร ใช้เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา ตรงจุดมุ่งหมาย และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน ด้านที่ 3 มีการจัดหาอุปกรณ์พื้นฐาน เพื่อรองรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน จัดให้มีห้องสมุด ศูนย์วิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ครูมีใช้สื่อหลากหลายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ด้านที่ 4 มีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับการทำวิจัย ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้านที่ 5 มีการประชุมชี้แจง ขอบข่ายและความสำคัญของการนิเทศ มีการนิเทศภายในกลุ่มสาระฯ อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง (พิชัย เหลืองอรุณ, 2555)

ชนภณ บุญพลอย (2556) ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์การรับรู้และศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล และวิเคราะห์การรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรของโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่เพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล คือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ประกอบด้วย 3 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ IS1 การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ และ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม ซึ่งใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เรียกว่า บันได 5 ขั้นของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการรับรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้มากที่สุดในด้านเป้าหมายคุณภาพนักเรียน (ชนภณ บุญพลอย, 2556)

กษมา มาลาแฉฉฉฉฉ (2557) ศึกษาเรื่อง ความต้องการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (ทวิวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการนิเทศการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร ซึ่งมีประเด็นความต้องการนิเทศมากที่สุดคือ การประเมินผลหลักสูตร ด้านการเตรียมสอน ซึ่งมีประเด็นความต้องการนิเทศการสอนมากที่สุด คือ การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีประเด็นความต้องการนิเทศการสอนมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ด้านสื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีประเด็นความต้องการ

นิเทศมากที่สุด คือ การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และการสร้างสื่อ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งมีประเด็นความต้องการนิเทศการ สอนมากที่สุด คือ การใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (เกษมา มาลาแวจันทร์, 2557)

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557) ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก และเพื่อ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการ บริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผล สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร วิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผล จุดแข็งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ได้แก่ การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ หลักสูตร และการเรียนการสอน และมาตรฐานการเรียนรู้ ส่วนจุดอ่อน คือ การประเมินผล โอกาสของการ บริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือก คือ สภาพ เทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคาม คือ นโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม กลยุทธ์การ บริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือกที่มีความ เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ (สุนีย์ ชัยสุขสังข์, 2557)

อัจฉระพรรณ ทองสันต์ (2558) ศึกษาเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านหมีวิทยา ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหมีวิทยา อยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ และมีผลการ จัดลำดับความต้องการจำเป็นในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สูงที่สุดเป็นอันดับแรก โดย ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (อัจฉระพรรณ ทองสันต์, 2558)

Andika Patrick Chiriswa and RuthThinguri (2015) ศึกษาเรื่อง การสนับสนุนหลักสูตร สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่สันติภาพในประเทศเคนยา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในการส่งเสริมสันติภาพ 2) เพื่อศึกษาเนื้อหาสันติศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ 4) เพื่อเพิ่มระดับความตระหนักของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การสร้างสันติภาพให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนจำนวน 59 คน และมีผู้พัฒนาหลักสูตรจำนวน 15 คน และเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและการวิเคราะห์เอกสาร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า 1) หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายของชาติลงในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งเป้าหมายของชาติ คือ การศึกษาในประเทศเคนยาควรให้ความสำคัญด้านเชื้อชาติ ความรักชาติ และส่งเสริมความเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยการศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นชาติ ลดความขัดแย้งและส่งเสริมทัศนคติที่ดี เคารพในความแตกต่างผู้อื่น 2) เนื้อหาสันติศึกษาที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ คือ การบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับสันติศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ความเป็นพลเมือง ความเป็นหนึ่งเดียวกัน การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความยุติธรรม กฎหมาย สงครามโลก การอาศัยอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น 3) ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งในสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านสังคมในห้องเรียน ปัจจัยด้านเชื้อชาติ ปัจจัยด้านภูมิภาค ปัจจัยด้านศาสนา และปัจจัยด้านเพศ โดยปัจจัยสำคัญที่สุด คือ ปัจจัยด้านเชื้อชาติและปัจจัยด้านภูมิภาค 4) การเพิ่มระดับความตระหนักของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การสร้างสันติภาพให้แก่ผู้เรียน ต้องเริ่มจากการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา และการส่งเสริมการตระหนักถึงบรรทัดฐาน ค่านิยม วัฒนธรรมในการส่งเสริมการแก้ปัญหาโดยการเจรจาไกล่เกลี่ย (Andika Patrick Chiriswa & Ruth Thinguri, 2015)

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

พูนภัทรา พูลผล (2554) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก และเพื่อนำเสนอรูปแบบรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาในด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงให้คณะครูในโรงเรียนทราบเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนร่วมทำหลักสูตรกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลและประชาพิจารณ์โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการ ผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียน และรูปแบบการบริหาร คือ หลักสูตรที่เน้นการบูรณาการ

การจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติ การนิเทศการเรียนการสอนปฏิบัติ การวัดและประเมินผล ผู้เรียนเชิงคุณภาพในด้านความสามารถและคุณธรรมจริยธรรม การใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันโดย การใช้อุปกรณ์ IT ในการสร้างสรรค์งาน (พูนภัทรา พูลผล, 2554)

สุพิธา ดาวเรือง (2555) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้ การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและเทคนิคเพื่อนคู่คิดบนวิกิเพื่อส่งเสริมความสามารถในการ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่เข้าร่วมกลุ่ม ทดลองมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูง กว่า การทดสอบก่อนเรียน ซึ่งรูปแบบการเรียนดังกล่าวมีองค์ประกอบสำคัญ คือ สื่อการสอน ระบบ จัดการเรียนรู้อ การติดต่อสื่อสาร และการวัดและประเมินผล (สุพิธา ดาวเรือง, 2555)

กมลวรรณ คารมปราชนีย์ คล้ายแก้ว (2557) ศึกษาเรื่อง บทบาทของครอบครัวในการ ปลุกฝังและพัฒนาความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยให้กับเด็กและเยาวชน โดยกล่าวว่า ครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญอย่างมากในการอบรมกล่อมเกล้าให้บุตรมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึง ประารถนาของสังคมในทุก ๆ ด้าน เช่น การมีจิตสาธารณะ การดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การแสดงออก ทางการเมืองอย่างถูกต้องและเหมาะสม เป็นต้น (กมลวรรณ คารมปราชนีย์ คล้ายแก้ว, 2557)

ประพิมพ์พรรณ สุวรรณภู (2557) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอก ระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของเด็กและเยาวชนไทย มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา รูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของเด็กและเยาวชน ไทย ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบรูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความ เป็นพลเมืองโลกของเด็กและเยาวชนไทย มีองค์ประกอบในด้านหลักการ คือ การสร้างบรรยากาศที่ เป็นมิตร การเรียนรู้ในประเด็นปัญหาระดับโลก การใช้สื่อที่หลากหลาย การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ ร่วมกัน ในด้านวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของ เด็กและเยาวชนไทย โดยมีกระบวนการ 7 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ขั้นตอนที่ 2 การถาม - ตอบ ขั้นตอนที่ 3 การเข้าใจปัญหา ขั้นตอนที่ 4 การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม ขั้นตอนที่ 5 การวางแผน ขั้นตอนที่ 6 การปฏิบัติ และขั้นตอนที่ 7 การทบทวน (ประพิมพ์พรรณ สุวรรณภู, 2557)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) รายงานผลการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิง นโยบาย การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง โดยกล่าวว่า ครูผู้สอนที่ประสบความสำเร็จ ในการจัดการศึกษา จะให้ความสำคัญกับการสนับสนุนผู้เรียนในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเสรี เช่น ครูผู้สอนของประเทศไทยมีส่วนร่วมกับผู้เรียนในห้องเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการ

สิทธิมนุษยชน กิจกรรมวัฒนธรรม และกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในชุมชน นอกจากนี้เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของประเทศไทยนั้นมีจุดเด่นหลายประการ อาทิ มีกฎหมายการศึกษาที่กำหนดให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข มีหลักสูตรกำหนดชัดเจนในแต่ละระดับการศึกษา แต่ก็ยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนประยุกต์ในชีวิตจริงได้เท่าที่ควร โดยเฉพาะ การตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การมีจิตอาสา และการมีส่วนร่วมในกระบวนการทางการเมืองและสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

Lynn Davies, Clive Harber and Hiromi Yamashita (2004) ศึกษาเรื่อง พลเมืองโลก: ความจำเป็นสำหรับครูผู้สอนและนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อระบุความจำเป็นของครูในการจัดการศึกษาเรื่องพลเมืองโลกศึกษา เพื่อระบุความจำเป็นของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องรู้และเข้าใจในความเป็นพลเมืองโลกและเหตุการณ์สำคัญของโลก และเพื่อระบุความจำเป็นของครูฝึกสอนในการเตรียมตัวจัดการศึกษาเรื่องความเป็นพลเมืองโลก โดยการศึกษามีระยะเวลา 2 ปี (ค.ศ. 2002 - 2004) ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ สังเกตการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาเรื่องพลเมืองโลกศึกษาของครูผู้สอนคือ ความไม่สบายใจเมื่อจำเป็นต้องสอนเกี่ยวกับปัญหาความขัดแย้งในห้องเรียน เนื่องจากได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับด้านดังกล่าวน้อยเกินไป รวมถึงหลักสูตรระดับชาติที่ถูกมองว่าเป็นอุปสรรค และไม่มี ความยืดหยุ่นในการจัดการศึกษาเรื่องพลเมืองโลกศึกษา แต่อย่างไรก็ตามครูผู้สอนสามารถจัดการศึกษาและบูรณาการเรื่องพลเมืองโลกศึกษาผ่านวิชาที่เปิดสอนอยู่ในโรงเรียน อาทิ รายวิชาความเป็นพลเมือง นอกจากนี้เนื้อหาสำคัญของพลเมืองโลกศึกษา ได้แก่ มรดกทางวัฒนธรรม ความหลากหลายที่เกิดขึ้นในโลก เหตุการณ์ปัจจุบัน ปัญหาการพัฒนา ความยุติธรรมและความเป็นธรรม รวมถึงการเชื่อมโยงปัญหาในระดับท้องถิ่นและระดับโลก ปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นกับนักเรียนคือ นักเรียนยังไม่เข้าใจแนวคิดของความเป็นพลเมืองโลก ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองสนใจรอบโลก และครูต้องเชื่อมโยงความสนใจเข้าสู่บทเรียน โดยในการเรียนรู้นั้น นักเรียนควรได้รับความรู้สึกที่สนุกสนาน มีการโต้วาที แสดงทรรศนะ รวมถึงการวิจัยพื้นฐาน และได้แสดงออกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ และปัญหาสำคัญในการจัดการศึกษาเรื่องพลเมืองโลกศึกษาของครูฝึกสอน คือ การมองว่าเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องใหม่และยังไม่มีประสบการณ์ ดังนั้นสิ่งจำเป็นของครูฝึกสอน คือ การสำรวจและศึกษาปัญหาในระดับโลกพร้อมทั้งวิธีและแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (Lynn Davies, Clive Harber, & Hiromi Yamashita, 2014)

Amani Ghazi Jarrar (2012) ศึกษาเรื่อง พลเมืองโลกศึกษาในมหาวิทยาลัยจอร์ดาเนียน (Jordanian University) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีความ

เป็นพลเมืองโลก โดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพและเป็นกรณีศึกษาในมหาวิทยาลัยจอร์ดาเนียน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ มหาวิทยาลัยไม่มีหลักสูตรเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในระดับปริญญาตรี ดังนั้นแนวทางในการแก้ไขปัญหและเป็นแนวทางการจัดการศึกษา คือนักการศึกษาควรวิเคราะห์ความสำคัญของความเป็นพลเมืองโลกในมิติและมุมมองที่แตกต่างจากเดิม และทำความเข้าใจกับแนวคิดดังกล่าวให้มากขึ้น นอกจากนี้ควรให้ความสำคัญกับแนวคิดด้านการเมือง วัฒนธรรมที่หลากหลาย ปรัชญาสากล ทักษะในการสื่อสาร ความท้าทายของสังคมโลก ปัญหาสิ่งแวดล้อมและปัญหาด้านมนุษยธรรม แนวทางต่อมา คือ การจัดลำดับความสำคัญของแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาให้มีความสำคัญมากกว่าการศึกษาเกี่ยวกับระดับท้องถิ่นและระดับชาติ แนวทางที่สาม คือ การประชุมผู้นำของรัฐบาลระดับนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกในแต่ละประเทศ โดยสิ่งสำคัญ คือ การตระหนักถึงความมีมนุษยธรรมของทุกคนในโลก และแนวทางอีกประการหนึ่ง คือ การจัดอบรมและทำโปรแกรมให้ความรู้แก่ครูและนักการศึกษาในด้านของวิธีการ การวางแผน การเตรียมสื่อการเรียนการสอน และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับด้านความรู้ ด้านพฤติกรรมและค่านิยมในการเปลี่ยนแปลง (Amani Ghazi Jarrar, 2012)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

3.1.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

1) ประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2558 จำนวน 51 โรงเรียน

2) กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สูตรของ Taro Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (E) $\pm 5\%$ ซึ่งมีสูตรการคำนวณ ดังนี้ (Taro Yamane, 1973)

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

เมื่อ

n หมายถึง จำนวนตัวอย่าง

N หมายถึง จำนวนประชากรทั้งหมด

e หมายถึง ค่าความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ยอมให้มีได้

ซึ่งในงานวิจัยนี้กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนอยู่ที่ร้อยละ 5

ดังนั้น

$$n = \frac{51}{1+51(0.05)^2}$$

$$n = 45 \text{ โรงเรียน}$$

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2558 จำนวน 45 โรงเรียน โดยมีขั้นตอนในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. กำหนดที่ตั้งของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2558 ซึ่งแบ่งตามภูมิภาคของประเทศไทย 6 ภูมิภาค (คณะกรรมการภูมิศาสตร์แห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2519) ดังนี้

โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภาคกลาง	จำนวน	21	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	จำนวน	14	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภาคใต้	จำนวน	6	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือ	จำนวน	5	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออก	จำนวน	3	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันตก	จำนวน	2	โรงเรียน

2. กำหนดสัดส่วนตามกลุ่มตัวอย่างจำนวน 45 โรงเรียน ได้ดังนี้

โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภาคกลาง	จำนวน	19	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	จำนวน	12	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภาคใต้	จำนวน	5	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือ	จำนวน	4	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออก	จำนวน	3	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันตก	จำนวน	2	โรงเรียน

3. ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่กำหนดไว้ในข้อ 2

3) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 6 คนในแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน ครู 1 คน และ คณะกรรมการสถานักเรียน 2 คน คือ รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 270 คน โดยใช้กำหนดผู้ให้ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ดังตารางที่ 1



โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ. กลุ่มบริหารวิชาการ	หัวหน้ากลุ่มสาระ									ครู				คณะกรรมการสถานศึกษา	รวม ผู้ให้ข้อมูล											
			อำนวยการ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา	ศิลปะ/นาฏศิลป์	การงานอาชีพ/เทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	การแนะแนว	แนะแนว	แนะแนว	แนะแนว	แนะแนว			แนะแนว	แนะแนว									
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ																												
20	/	/	/														/	/	/	6								
21	/	/	/																	/	/	6						
22	/	/	/																			/	/	6				
23	/	/	/																					/	/	6		
24	/	/	/																						/	/	6	
25	/	/	/																							/	/	6
26	/	/	/																							/	/	6
27	/	/	/																							/	/	6
28	/	/	/																							/	/	6
29	/	/	/																							/	/	6
30	/	/	/																							/	/	6
31	/	/	/																							/	/	6
ภาคใต้																												
32	/	/	/																							/	/	6
33	/	/	/																							/	/	6
34	/	/	/																							/	/	6
35	/	/	/																							/	/	6
36	/	/	/																							/	/	6

โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ. กลุ่ม บริหาร วิชาการ	หัวหน้ากลุ่มสาระ									ครู		คณะกรรมการ สถาน ศึกษา นักเรียน	รวม ผู้ให้ ข้อมูล				
			สพ.คอม.	สพ.ด.	สพ.ด.ด.	สพ.ด.ด.ด.	สพ.ด.ด.ด.ด.	สพ.ด.ด.ด.ด.ด.	สพ.ด.ด.ด.ด.ด.ด.	สพ.ด.ด.ด.ด.ด.ด.ด.	สพ.ด.ด.ด.ด.ด.ด.ด.ด.	สพ.ด.ด.ด.ด.ด.ด.ด.ด.ด.	สพ.ด.ด.ด.ด.ด.ด.ด.ด.ด.ด.			สพ.ด.ด.ด.ด.ด.ด.ด.ด.ด.ด.ด.			
ภาคเหนือ																			
37	/	/			/								/			/	/	/	6
38	/	/				/								/			/	/	6
39	/	/						/								/	/	/	6
40	/	/														/	/	/	6
ภาคตะวันออกเฉียง																			
41	/	/			/												/	/	6
42	/	/				/								/			/	/	6
43	/	/								/							/	/	6
ภาคตะวันตก																			
44	/	/											/				/	/	6
45	/	/															/	/	6
รวม	45	45			45								45			45	90	90	270

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา มี 3 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ชุดที่ 2 สำหรับครู ได้แก่ ครูผู้สอน

ชุดที่ 3 สำหรับนักเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานักเรียน

แบบสอบถามแต่ละชุดมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ชุดที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists)

ชุดที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists)

ชุดที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษาปัจจุบัน ตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา เป็นแบบตอบสนองคู่ (Duel-response format) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา เป็นคำถามลักษณะแบบให้เขียนตอบแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามปลายเปิด (Open ended question)

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยผู้ให้ข้อมูลคือผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นคำถามลักษณะแบบให้เลือกตอบแบบมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับมาก
- 3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

3.1.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1) แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อดังนี้

- 1) การบริหารวิชาการ
- 2) โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2) แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

1.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งได้จากการวิเคราะห์กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลจากขอบข่ายงานของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย และกรอบแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากองค์การยูเนสโก (UNESCO)

1.3 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม และร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.4 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงและแก้ไข

1.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปร เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ ความครอบคลุมในเนื้อหา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนี คือ IOC (Item Objective Congruence) โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- 1) เป็นนักวิชาการทางด้านบริหารการศึกษา
- 2) เป็นนักวิชาการทางด้านสถิติและการวิจัยทางการศึกษา
- 3) เป็นนักวิชาการทางด้านพลเมืองโลกศึกษา

1.6 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

1.7 นำเสนอแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและพิจารณาความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 นำผลการวิเคราะห์ข้อข้อมูลจากแบบสอบถามมาร่างเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยนักวิจัย

2.2 นำร่างแนวทางดังกล่าวมาสร้างเป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

2.3 นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ที่ปรับปรุงแก้ไข เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- 1) เป็นนักวิชาการทางด้านบริหารการศึกษา
- 2) เป็นนักวิชาการทางด้านพลเมืองโลกศึกษา
- 3) เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

3.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1.1 ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ดังนี้

1) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการนำส่งและรับคืนด้วยตนเอง

2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการส่งหนังสือและแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และแนบซองพร้อมติดแสตมป์เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ จำนวน 45 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 ฉบับ รวม 270 ฉบับ

1.3 ติดตามการตอบแบบสอบถาม โดยติดต่อจากผู้รับผิดชอบของแต่ละโรงเรียนทางโทรศัพท์ หลังจากส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปแล้ว 10 วัน โดยได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 43 โรงเรียน จำนวน 258 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.56 แต่เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด 230 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.19

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

2.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิโดยการนำส่งและรับคืนด้วยตนเอง

3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา มีดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

1.2 วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) นำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ซึ่งเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ (John W. Best, 1981) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากนั้นวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากสูตร Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) และจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยนำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ซึ่งมีสูตรการคำนวณ $PNI_{Modified}$ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558) ดังนี้

$$PNI_{Modified} = \frac{I - D}{D}$$

เมื่อ I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์
D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน

1.3 วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา เป็นคำถามปลายเปิด (Open ended question) ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) การแจกแจงความถี่ (Frequency) และนำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามีดังนี้

2.1 ร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา จากคำถามปลายเปิดในแบบสอบถามตอนที่ 3 ให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจัดลำดับความต้องการจำเป็นจากแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยนักวิจัย

2.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และนำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ (John W. Best, 1981) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง เป็น (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง เป็น (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง เป็น (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง เป็น (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง เป็น (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

2.4 นำผลที่ได้จากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา มาปรับปรุงแก้ไข นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา และนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2.5 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ประกอบด้วย

2.1 ร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถาม โดยนักวิจัย

2.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

ตารางที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
ขั้นตอนที่ 1		
ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	<p>1) ผู้ให้ข้อมูล</p> <p>1.1 ระดับผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ</p> <p>1.2 ระดับผู้ปฏิบัติ ได้แก่ ครูผู้สอน ประธานสภานักเรียน และรองประธานสภานักเรียน</p> <p>2) เครื่องมือ</p> <p>2.1 แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา</p> <p>3) การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>3.1 การแจกแจงความถี่ (Frequency)</p> <p>3.2 การหาค่าร้อยละ (Percentage)</p> <p>3.3 การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x})</p> <p>3.4 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)</p> <p>3.5 การวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) และการจัดลำดับความต้องการจำเป็น</p>	<p>1) สถานภาพผู้ให้ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1</p> <p>2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถามตอนที่ 2</p>

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
ขั้นตอนที่ 2		
2.1 ร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถามโดยนักวิจัย	<p>1) แหล่งข้อมูล</p> <p>1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจัดลำดับความต้องการจำเป็นจากแบบสอบถามตอนที่ 2</p> <p>1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากคำถามปลายเปิดในแบบสอบถาม ตอนที่ 3</p> <p>1.3 นักวิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อ 1.1 และ 1.2 มาร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา</p> <p>2) การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>2.1 การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)</p> <p>2.2 การแจกแจงความถี่ (Frequency)</p>	<p>1) ลำดับความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถามตอนที่ 2</p> <p>2) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากคำถามปลายเปิดในแบบสอบถามตอนที่ 3</p> <p>3) (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากข้อ 1) และ 2) โดยนักวิจัย</p>
2.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของ	<p>1) ผู้ให้ข้อมูล</p> <p>1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>2) เครื่องมือ</p> <p>2.1 แบบประเมินความเหมาะสม</p>	<p>1) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด</p>

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	และความเป็นไปได้ของแนวทางการ พัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา 3) การวิเคราะห์ข้อมูล 3.1 การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) 3.2 การหาส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	พลเมืองโลกศึกษา
2.3 นำเสนอแนวทางการ พัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียน มาตรฐานสากลตาม แนวคิดพลเมืองโลก ศึกษาที่มีความเหมาะสม และเป็นไปได้	1) ผู้ให้ข้อมูล 1.1 นักวิจัยนำผลการประเมิน ความเหมาะสมและความเป็น ไปได้มาปรับเป็นแนวทางการ พัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา 2) การวิเคราะห์ข้อมูล 2.1 การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)	1) แนวทางการพัฒนาการ บริหารวิชาการของโรงเรียน มาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษาที่มีความ เหมาะสมและเป็นไปได้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

4.3 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถาม

4.4 (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

4.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

4.6 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 230 ฉบับ แบ่งเป็นผู้บริหาร 114 ฉบับ ครูผู้สอน 38 ฉบับ และนักเรียน 78 ฉบับ ซึ่งสามารถจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษาสูงสุด/ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน โดยมีรายละเอียดดังนี้



ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อรายการ	ผู้บริหาร						ครูผู้สอน						นักเรียน						รวมทั้งหมด		
	ผู้อำนวยการ		รองผู้อำนวยการ		หัวหน้ากลุ่มสาระ		รวมผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ประธานสภานร.		รองประธานสภานร.		คณะกรรมการสภานร.		รวมนักเรียน				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
1 เพศ																					
1.1 ชาย	28	73.7	21	55.3	14	36.8	63	55.3	8	21.1	10	83.3	6	75	18	31	34	43.6	105	45.7	
1.2 หญิง	10	26.3	17	44.7	24	63.2	51	44.7	30	78.9	2	16.7	2	25	40	69	44	56.4	125	54.3	
รวม	38	100	38	100	38	100	114	100	38	100	12	100	8	100	58	100	78	100	230	100	
2 อายุ																					
2.1 ต่ำกว่า 31 ปี	-	-	-	-	2	5.3	2	1.8	8	21.1	-	-	-	-	-	-	-	-	10	6.6	
2.2 31 - 40 ปี	-	-	6	15.8	11	28.9	17	14.9	21	55.3	-	-	-	-	-	-	-	-	38	25	
2.3 41 - 50 ปี	-	-	5	13.2	14	36.8	19	16.7	2	5.3	-	-	-	-	-	-	-	-	21	13.8	
2.4 51 - 60 ปี	38	100	27	71.1	11	28.9	76	66.7	7	18.4	-	-	-	-	-	-	-	-	83	54.6	
รวม	38	100	38	100	38	100	114	100	38	100	-	-	-	-	-	-	-	-	152	100	
3 ระดับการศึกษาปัจจุบัน																					
3.1 มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	25	4	6.9	6	7.7	6	7.7
3.2 มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	33.3	4	50	22	37.9	30	38.5	30	38.5	
3.3 มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	66.7	2	25	32	55.2	42	53.8	42	53.8	
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	100	8	100	58	100	78	100	78	100	
4 ระดับการศึกษาสูงสุด																					
4.1ปริญญาตรี	-	-	-	-	12	31.6	12	10.5	21	55.3	-	-	-	-	-	-	-	-	33	21.7	
4.2ปริญญาโท	27	71.1	38	100	26	68.4	91	79.8	15	39.5	-	-	-	-	-	-	-	106	69.7		
4.3ปริญญาเอก	11	28.9	-	-	-	-	11	9.6	2	5.3	-	-	-	-	-	-	-	13	8.6		
รวม	38	100	38	100	38	100	114	100	38	100	-	-	-	-	-	-	-	152	100		

ชื่อ	รายการ	ผู้บริหาร						ครูผู้สอน						นักเรียน						
		ผู้อำนวยการ		รองผู้อำนวยการ		หัวหน้ากลุ่มสาระ		รวมผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รองประธาน		คณะกรรมการ		รวม		รวมทั้งหมด		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้																			
5.1	ภาษาไทย	-	-	-	-	6	15.8	6	15.8	6	15.8	-	-	-	-	-	-	-	12	15.8
5.2	สังคมศึกษา	-	-	-	-	6	15.8	6	15.8	6	15.8	-	-	-	-	-	-	-	12	15.8
5.3	ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	6	15.8	6	15.8	6	15.8	-	-	-	-	-	-	-	12	15.8
5.4	คณิตศาสตร์	-	-	-	-	6	15.8	6	15.8	6	15.8	-	-	-	-	-	-	-	12	15.8
5.5	วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	5	13.2	5	13.2	5	13.2	-	-	-	-	-	-	-	10	13.2
5.6	สุขศึกษา	-	-	-	-	2	5.3	2	5.3	2	5.3	-	-	-	-	-	-	-	4	5.3
5.7	ศิลปะ	-	-	-	-	4	10.5	4	10.5	4	10.5	-	-	-	-	-	-	-	8	10.5
5.8	การงานอาชีพฯ	-	-	-	-	3	7.9	3	7.9	3	7.9	-	-	-	-	-	-	-	6	7.9
	รวม	-	-	-	-	38	100	38	100	38	100	-	-	-	-	-	-	-	76	100
6	ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน																			
6.1	ต่ำกว่า 1 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.2	1 - 4 ปี	3	7.9	3	7.9	5	13.2	11	9.6	-	-	-	-	-	-	-	-	11	9.6	
6.3	5 - 8 ปี	3	7.9	8	21.1	9	23.7	20	17.5	-	-	-	-	-	-	-	-	20	17.5	
6.4	มากกว่า 8 ปีขึ้นไป	32	84.2	27	71.1	24	63.2	83	72.8	-	-	-	-	-	-	-	-	83	72.8	
	รวม	38	100	38	100	38	100	114	100	-	-	-	-	-	-	-	-	114	100	

ชื่อรายการ	ผู้บริหาร						ครูผู้สอน						นักเรียน						รวมทั้งหมด
	ผู้อำนวยการ		รองผู้อำนวยการ		หัวหน้ากลุ่มสาระ		รวมผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ประธานสภา นร.		รองประธานสภา นร.		คณะกรรมการสภา นร.		รวมนักเรียน		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
7 ประสบการณ์การทำงาน																			
7.1 1 – 5 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	8	21.1	-	-	-	-	-	-	-	8	21.1
7.2 6 – 10 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	16	42.1	-	-	-	-	-	-	-	16	42.1
7.3 11 – 15 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	6	15.8	-	-	-	-	-	-	-	6	15.8
7.4 16 – 20 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5.3	-	-	-	-	-	-	-	2	5.3
7.5 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	-	-	-	-	6	15.8	-	-	-	-	-	-	-	6	15.8
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	38	100	-	-	-	-	-	-	-	38	100

จากตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 54.3 และเพศชาย จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 45.7 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3 ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเป็นเพศหญิง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 78.9 และคณะกรรมการสถานักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 56.4

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 51 – 60 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 54.6 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 51 – 60 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3

ระดับการศึกษาปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับนักเรียน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 53.8 เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ประธานสถานักเรียนส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองประธานสถานักเรียนส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และคณะกรรมการสถานักเรียน ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 55.2

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 69.7 เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 79.8 และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8

ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน (สำหรับผู้บริหาร) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 8 ปีขึ้นไป จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 72.8 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 8 ปีขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 84.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 8 ปีขึ้นไป

จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 71.1 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 8 ปีขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 63.2

ประสบการณ์การทำงาน (สำหรับครูผู้สอน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 6 – 10 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 42.1 รองลงมา คือ ประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 1 – 5 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1



4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 230 ฉบับ จำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 5 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาโดยภาพรวม

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1	การพัฒนาหลักสูตร	3.72	0.758	มาก	4.70	0.507	มากที่สุด	0.263	3
2	การจัดการเรียนการสอน	3.78	0.767	มาก	4.71	0.526	มากที่สุด	0.246	5
3	การวัดและประเมินผล	3.74	0.750	มาก	4.68	0.529	มากที่สุด	0.251	4
4	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	3.56	0.792	มาก	4.66	0.538	มากที่สุด	0.309	1
5	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.71	0.760	มาก	4.69	0.515	มากที่สุด	0.264	2
เฉลี่ยรวม		3.70	0.765	มาก	4.69	0.523	มากที่สุด	0.268	

จากตารางที่ 4 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาโดยภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, $SD = 0.765$) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการพบว่า การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 0.767$) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 0.750$) และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.56$, $SD = 0.792$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD = 0.523$) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการพบว่า การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, $SD = 0.526$) รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.507$) และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.538$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาโดยภาพรวม คือ 0.268 ($PNI_{\text{modified}} = 0.268$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.309$) รองลงมา คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.264$) และขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.246$)

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1	การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.78	0.751	มาก	4.73	0.491	มากที่สุด	0.251	3
2	การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการเรียนรู้ ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	3.67	0.759	มาก	4.70	0.512	มากที่สุด	0.281	1
3	การประเมินผลหลักสูตร	3.72	0.765	มาก	4.67	0.519	มากที่สุด	0.255	2
เฉลี่ยรวม		3.72	0.758	มาก	4.70	0.507	มากที่สุด	0.263	

จากตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, $SD = 0.758$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 0.751$) รองลงมาคือ การประเมินผลหลักสูตร ($\bar{X} = 3.72$, $SD = 0.765$) และการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.67$, $SD = 0.759$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.507$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, $SD = 0.491$) รองลงมาคือ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.512$) และการประเมินผลหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.519$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ 0.263 ($PNI_{\text{modified}} = 0.263$) รายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ($PNI_{\text{modified}} = 0.281$) รองลงมาคือ การประเมินผลหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.255$) และรายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.251$)

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1	การเตรียมความพร้อมและจัดครูเข้าสอน	3.81	0.743	มาก	4.73	0.521	มากที่สุด	0.241	2
2	การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้ง	3.73	0.770	มาก	4.68	0.527	มากที่สุด	0.255	1

ข้อ	การจัดการเรียน การสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
3	การจัดการเรียนการ สอนแบบบูรณาการ	3.80	0.787	มาก	4.71	0.529	มากที่สุด	0.239	3
เฉลี่ยรวม		3.78	0.767	มาก	4.71	0.526	มากที่สุด	0.246	

จากตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าสภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 0.767$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การเตรียมความพร้อมและจัดครูเข้าสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.81$, $SD = 0.743$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ($\bar{X} = 3.80$, $SD = 0.787$) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ ($\bar{X} = 3.73$, $SD = 0.770$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, $SD = 0.526$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การเตรียมความพร้อมและจัดครูเข้าสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, $SD = 0.521$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ($\bar{X} = 4.71$, $SD = 0.529$) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.527$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ 0.246 ($PNI_{modified} = 0.246$) รายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น

กระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และ บริการสังคมและจิตสาธารณะ ($PNI_{\text{modified}} = 0.255$) รองลงมาคือ การเตรียมความพร้อมและจัดครู เข้าสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.241$) และรายชื่อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.239$)

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและ ประเมินผล

ข้อ	การวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1	การกำหนดนโยบาย เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร	3.86	0.792	มาก	4.70	0.513	มากที่สุด	0.218	3
2	การพัฒนาเครื่องมือใน การวัดและประเมินผล	3.67	0.699	มาก	4.66	0.534	มากที่สุด	0.270	1
3	การวัดและประเมินผลตาม นโยบายที่กำหนดและ เครื่องมือที่พัฒนาขึ้น	3.69	0.760	มาก	4.67	0.542	มากที่สุด	0.266	2
เฉลี่ยรวม		3.74	0.750	มาก	4.68	0.529	มากที่สุด	0.251	

จากตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการ บริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและ ประเมินผล พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 0.750$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่ การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 0.792$) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลตาม นโยบายที่กำหนดและ เครื่องมือที่พัฒนาขึ้น ($\bar{X} = 3.69$, $SD = 0.760$) และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.67$, $SD = 0.699$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.529$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.513$) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลตามนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.542$) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.534$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล คือ 0.251 ($PNI_{\text{modified}} = 0.251$) รายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.270$) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลตามนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น ($PNI_{\text{modified}} = 0.266$) และรายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.218$)

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ข้อ	การวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.			ระดับ
1	การนำกระบวนการวิจัย ปฏิบัติการมาแก้ปัญหาใน ชั้นเรียน	3.59	0.778	มาก	4.66	0.537	มากที่สุด	0.298	3
2	การนำผลการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนมา พัฒนาการจัดการเรียน การสอน	3.59	0.776	มาก	4.67	0.532	มากที่สุด	0.301	2
3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียน	3.49	0.822	ปาน กลาง	4.67	0.544	มากที่สุด	0.338	1
เฉลี่ยรวม		3.56	0.790	มาก	4.66	0.537	มากที่สุด	0.309	

จากตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, $SD = 0.790$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน และการนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.59$, $SD = 0.778$ และ $\bar{X} = 3.59$, $SD = 0.776$ ตามลำดับ) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.49$, $SD = 0.822$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.537$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.301$ และ $\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.338$ ตามลำดับ) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.537$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คือ 0.309 ($PNI_{\text{modified}} = 0.309$) รายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.338$) รองลงมาคือ การนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.301$) และรายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.298$)

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อ	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1	การผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	3.67	0.737	มาก	4.68	0.531	มากที่สุด	0.275	1
2	การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.68	0.764	มาก	4.69	0.510	มากที่สุด	0.274	2

ข้อ	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
	เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน								
3	การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	3.78	0.778	มาก	4.71	0.504	มากที่สุด	0.246	3
เฉลี่ยรวม		3.71	0.759	มาก	4.69	0.515	มากที่สุด	0.264	

จากตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 0.759$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 0.778$) รองลงมาคือ การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.68$, $SD = 0.764$) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.67$, $SD = 0.737$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD = 0.515$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, $SD = 0.504$) รองลงมาคือ การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.69$, $SD = 0.510$) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.531$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ 0.264 (PNI_{modified} = 0.264) รายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน (PNI_{modified} = 0.275) รองลงมาคือ การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน (PNI_{modified} = 0.274) และรายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.246)

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร
วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนา
หลักสูตร รายชื่อย่อย

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
1.1 การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร									
1.1.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้									
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	3.77	0.710	มาก	4.70	0.503	มากที่สุด	0.247	2
(2)	ด้านสังคมและอารมณ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	3.84	0.731	มาก	4.72	0.521	มากที่สุด	0.229	3
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	3.78	0.774	มาก	4.76	0.476	มากที่สุด	0.259	1
		เฉลี่ย	3.80	0.738	มาก	4.73	0.500	มากที่สุด	0.245
1.1.2 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้									
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	3.77	0.767	มาก	4.73	0.491	มากที่สุด	0.255	2
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	3.76	0.749	มาก	4.69	0.499	มากที่สุด	0.247	3

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	3.78	0.775	มาก	4.75	0.455	มากที่สุด	0.257	1
เฉลี่ย		3.77	0.764	มาก	4.72	0.482	มากที่สุด	0.252	
เฉลี่ยรวม		3.78	0.751	มาก	4.73	0.491	มากที่สุด	0.251	
1.2 การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)									
1.2.1 โรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่สอดคล้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้									
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์	3.57	0.719	มาก	4.63	0.535	มากที่สุด	0.297	1
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	3.68	0.681	มาก	4.68	0.521	มากที่สุด	0.272	3
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	3.66	0.770	มาก	4.72	0.497	มากที่สุด	0.290	2
เฉลี่ย		3.64	0.723	มาก	4.68	0.518	มากที่สุด	0.286	
1.2.2 โรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้									
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	3.70	0.777	มาก	4.71	0.516	มากที่สุด	0.273	2
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคม	3.66	0.764	มาก	4.73	0.491	มากที่สุด	0.292	1

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
	และ เคารพ ใน ความ หลากหลาย								
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตาม หลักจริยธรรมและมีส่วนร่วม ในสังคม	3.72	0.842	มาก	4.71	0.508	มากที่สุด	0.266	3
	เฉลี่ย	3.69	0.794	มาก	4.72	0.505	มากที่สุด	0.279	
	เฉลี่ยรวม	3.67	0.759	มาก	4.70	0.512	มากที่สุด	0.281	

1.3 การประเมินผลหลักสูตร

1.3.1 โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้

(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการ ความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิ มนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนา ทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และ กระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์	3.74	0.772	มาก	4.66	0.518	มากที่สุด	0.246	3
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การ สร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าใน ตนเอง และ คำนึงถึงสิทธิ มนุษยชน การปลูกฝังความ สามัคคีและเคารพในความ แตกต่างและหลากหลายใน สังคม	3.71	0.746	มาก	4.67	0.514	มากที่สุด	0.259	1
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝัง ความรับผิดชอบและการมี ส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริม ให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และ สร้างแรงจูงใจให้เกิด ความกระตือรือร้นทำสิ่งที่ สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	3.79	0.789	มาก	4.76	0.476	มากที่สุด	0.256	2
	เฉลี่ย	3.74	0.769	มาก	4.70	0.503	มากที่สุด	0.257	

1.3.2 โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา ดังนี้

(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และ	3.71	0.786	มาก	4.65	0.547	มากที่สุด	0.253	2
-----	-------------------------	------	-------	-----	------	-------	-----------	-------	---

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
	สามารถอ่านคิดวิเคราะห์								
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคม และ เคารพ ใน ความ หลากหลาย	3.71	0.768	มาก	4.64	0.532	มากที่สุด	0.251	3
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตาม หลักจริยธรรมและมีส่วนร่วม ในสังคม	3.69	0.728	มาก	4.66	0.528	มากที่สุด	0.263	1
	เฉลี่ย	3.70	0.761	มาก	4.65	0.536	มากที่สุด	0.257	
	เฉลี่ยรวม	3.72	0.765	มาก	4.67	0.519	มากที่สุด	0.255	
	เฉลี่ยรวมทั้งหมด	3.72	0.758	มาก	4.70	0.507	มากที่สุด	0.263	

จากตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม ($\bar{X} = 3.84$, $SD = 0.731$) และโรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 0.775$) ข้อย่อยของการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่สอดคล้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม ($\bar{X} = 3.68$, $SD = 0.681$) และโรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 3.72$, $SD = 0.842$) และข้อย่อยของการประเมินผลหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านพฤติกรรม :

การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 3.79$, $SD = 0.789$) และโรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 0.786$ และ $\bar{X} = 3.71$, $SD = 0.768$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 4.76$, $SD = 0.476$) และโรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 4.75$, $SD = 0.455$) ข้อย่อยของการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่สอดคล้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.497$) และโรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ($\bar{X} = 4.73$, $SD = 0.491$) และข้อย่อยของการประเมินผลหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 4.76$, $SD = 0.476$) และโรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.528$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อย พบว่า การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด

($PNI_{\text{modified}} = 0.281$) ซึ่งข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่สอดคล้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.297$) และโรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.292$)

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน รายข้อย่อย

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
2.1 การเตรียมความพร้อมและจัดครูเข้าสอน									
2.1.1 โรงเรียนเตรียมความพร้อมและจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้									
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	3.79	0.724	มาก	4.74	0.487	มากที่สุด	0.251	2
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	3.80	0.665	มาก	4.77	0.517	มากที่สุด	0.255	1
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การ	3.87	0.722	มาก	4.78	0.484	มากที่สุด	0.235	3

ข้อ	การจัดการเรียน การสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
	ส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการ แก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจ ให้เกิดความกระตือรือร้นทำ สิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ								
	เฉลี่ย	3.82	0.704	มาก	4.76	0.496	มากที่สุด	0.246	
2.1.2 โรงเรียนเตรียมความพร้อมและจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญใน การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้									
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และ สามารถอ่านคิดวิเคราะห์	3.89	0.739	มาก	4.75	0.526	มากที่สุด	0.221	3
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง สังคมและเคารพในความ หลากหลาย	3.80	0.802	มาก	4.68	0.546	มากที่สุด	0.232	2
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตามหลักจริยธรรมและมี ส่วนร่วมในสังคม	3.71	0.807	มาก	4.67	0.565	มากที่สุด	0.259	1
	เฉลี่ย	3.80	0.783	มาก	4.70	0.546	มากที่สุด	0.237	
	เฉลี่ยรวม	3.81	0.743	มาก	4.73	0.521	มากที่สุด	0.241	
2.2 การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสาร และนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ									
2.2.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้									
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณา การความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และ กระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์	3.67	0.789	มาก	4.63	0.559	มากที่สุด	0.262	1
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็น คุณค่าในตนเองและ คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การ ปลูกฝังความสามัคคีและ เคารพในความแตกต่างและ	3.69	0.746	มาก	4.65	0.561	มากที่สุด	0.260	2

ข้อ	การจัดการเรียน การสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
	หลากหลายในสังคม								
(3)	ด้านพฤติกรรม : การ ปลูกฝังความรับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมในสังคม การ ส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการ แก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจ ให้เกิดความกระตือรือร้นทำ สิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	3.80	0.766	มาก	4.72	0.486	มากที่สุด	0.242	3
	เฉลี่ย	3.72	0.767	มาก	4.67	0.536	มากที่สุด	0.255	
2.2.2 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนา คุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้									
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และ สามารถอ่านคิดวิเคราะห์	3.81	0.764	มาก	4.71	0.499	มากที่สุด	0.236	3
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง สังคมและเคารพในความ หลากหลาย	3.70	0.743	มาก	4.67	0.531	มากที่สุด	0.262	2
(3)	ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ ตามหลักจริยธรรมและมี ส่วนร่วมในสังคม	3.71	0.813	มาก	4.69	0.526	มากที่สุด	0.264	1
	เฉลี่ย	3.74	0.773	มาก	4.69	0.519	มากที่สุด	0.254	
	เฉลี่ยรวม	3.73	0.770	มาก	4.68	0.527	มากที่สุด	0.255	
2.3 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ									
2.3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ กับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้าน ดังต่อไปนี้									
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณา การความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ ยั่งยืน เหตุการณ์ ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และ กระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์	3.78	0.779	มาก	4.70	0.562	มากที่สุด	0.243	2
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็น คุณค่าในตนเองและ	3.78	0.751	มาก	4.73	0.528	มากที่สุด	0.251	1

ข้อ	การจัดการเรียน การสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
	คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การ ปลูกฝังความสามัคคีและ เคารพในความแตกต่างและ หลากหลายในสังคม								
(3)	ด้านพฤติกรรม : การ ปลูกฝังความรับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมในสังคม การ ส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการ แก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจ ให้เกิดความกระตือรือร้นทำ สิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มที่	3.86	0.716	มาก	4.78	0.502	มากที่สุด	0.238	3
	เฉลี่ย	3.81	0.749	มาก	4.73	0.530	มากที่สุด	0.241	
2.3.2 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา ดังนี้									
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และ สามารถอ่านคิดวิเคราะห์	3.77	0.842	มาก	4.70	0.531	มากที่สุด	0.247	1
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง สังคมและเคารพในความ หลากหลาย	3.79	0.793	มาก	4.70	0.520	มากที่สุด	0.240	2
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตามหลักจริยธรรมและมี ส่วนร่วมในสังคม	3.82	0.842	มาก	4.68	0.529	มากที่สุด	0.225	3
	เฉลี่ย	3.79	0.826	มาก	4.69	0.527	มากที่สุด	0.237	
	เฉลี่ยรวม	3.80	0.787	มาก	4.71	0.529	มากที่สุด	0.239	
	เฉลี่ยรวมทั้งหมด	3.78	0.767	มาก	4.71	0.526	มากที่สุด	0.246	

จากตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมและจัดครูเข้าสอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนเตรียมความพร้อมและจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธี

ในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 3.80$, $SD = 0.722$) และโรงเรียนเตรียมความพร้อมและจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคดีวิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.89$, $SD = 0.739$) ข้อย่อยของการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 3.80$, $SD = 0.766$) และครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคดีวิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.81$, $SD = 0.764$) และข้อย่อยของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ กับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 0.716$) และครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 3.82$, $SD = 0.842$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการเตรียมความพร้อมและจัดครูเข้าสอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนเตรียมความพร้อมและจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 4.78$, $SD = 0.484$) และโรงเรียนเตรียมความพร้อมและจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคดีวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.75$, $SD = 0.526$) ข้อย่อยของการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิด

พลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.486$) และครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.71$, $SD = 0.499$) และข้อย่อยของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ กับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 4.78$, $SD = 0.502$) และครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.531$ และ $\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.520$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน รายข้อย่อย พบว่า การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.255$) ซึ่งข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.262$) และ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.264$)

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร
วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและ
ประเมินผล รายชื่อย่อย

ข้อ	การวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
3.1 การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร									
3.1.1 โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ในด้านดังต่อไปนี้									
(1)	ด้านความรู้: การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	3.91	0.784	มาก	4.68	0.557	มากที่สุด	0.197	3
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์: การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	3.84	0.767	มาก	4.67	0.537	มากที่สุด	0.216	2
(3)	ด้านพฤติกรรม: การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	3.82	0.817	มาก	4.67	0.561	มากที่สุด	0.223	1
		เฉลี่ย	3.85	0.789	มาก	4.68	0.552	มากที่สุด	0.216
3.1.2 โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ดังนี้									
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	3.96	0.788	มาก	4.76	0.460	มากที่สุด	0.202	3
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคม	3.80	0.775	มาก	4.68	0.522	มากที่สุด	0.232	1

ข้อ	การวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
	และ เคารพ ใน ความ หลากหลาย								
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตาม หลักจริยธรรมและมีส่วนร่วม ในสังคม	3.86	0.822	มาก	4.74	0.438	มากที่สุด	0.228	2
	เฉลี่ย	3.87	0.795	มาก	4.73	0.474	มากที่สุด	0.222	
	เฉลี่ยรวม	3.86	0.792	มาก	4.70	0.513	มากที่สุด	0.218	

3.2 การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

3.2.1 ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้

(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการ ความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิ มนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ ปี จ ุ บั น การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการ คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	3.64	0.696	มาก	4.64	0.545	มากที่สุด	0.275	2
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การ สร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าใน ตนเองและคำนึงถึงสิทธิ มนุษยชน การปลูกฝังความ สามัคคีและเคารพในความ แตกต่างและหลากหลายใน สังคม	3.66	0.671	มาก	4.70	0.502	มากที่สุด	0.284	1
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝัง ความรับผิดชอบและการมี ส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริม ให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และ สร้างแรงจูงใจให้เกิด ความกระตือรือร้น ทำสิ่ง ที่ สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	3.74	0.676	มาก	4.64	0.545	มากที่สุด	0.241	3
	เฉลี่ย	3.68	0.681	มาก	4.66	0.531	มากที่สุด	0.266	

3.2.2 ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้

(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และ สามารถอ่านคิดวิเคราะห์	3.66	0.772	มาก	4.67	0.537	มากที่สุด	0.276	1
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคม และ เคารพ ใน ความ	3.68	0.685	มาก	4.68	0.507	มากที่สุด	0.272	3

ข้อ	การวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
	หลากหลาย								
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	3.64	0.696	มาก	4.64	0.569	มากที่สุด	0.275	2
	เฉลี่ย	3.66	0.717	มาก	4.67	0.538	มากที่สุด	0.276	
	เฉลี่ยรวม	3.67	0.699	มาก	4.66	0.534	มากที่สุด	0.270	

3.3 การวัดและประเมินผลตามนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น

3.3.1 ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในด้านดังต่อไปนี้ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น

(1)	ด้านความรู้: การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	3.65	0.743	มาก	4.70	0.546	มากที่สุด	0.288	1
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์: การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	3.67	0.794	มาก	4.61	0.579	มากที่สุด	0.256	3
(3)	ด้านพฤติกรรม: การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	3.72	0.736	มาก	4.69	0.541	มากที่สุด	0.261	2
	เฉลี่ย	3.68	0.758	มาก	4.67	0.555	มากที่สุด	0.269	

3.3.2 ครูผู้สอนวัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น

(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	3.69	0.807	มาก	4.67	0.531	มากที่สุด	0.266	1
-----	---	------	-------	-----	------	-------	-----------	-------	---

ข้อ	การวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	3.70	0.719	มาก	4.68	0.513	มากที่สุด	0.265	2
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	3.71	0.758	มาก	4.64	0.540	มากที่สุด	0.251	3
	เฉลี่ย	3.70	0.761	มาก	4.67	0.528	มากที่สุด	0.262	
	เฉลี่ยรวม	3.69	0.760	มาก	4.67	0.542	มากที่สุด	0.266	
	เฉลี่ยรวมทั้งหมด	3.74	0.750	มาก	4.68	0.529	มากที่สุด	0.251	

จากตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ในด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 0.784$) และโรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.788$) ข้อย่อยของการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 0.676$) และครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ($\bar{X} = 3.68$, $SD = 0.685$) และข้อย่อยของการวัดและประเมินผลตามนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม :

การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มที่ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น ($\bar{X} = 3.72$, $SD = 0.736$) และครูผู้สอนวัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น ($\bar{X} = 3.70$, $SD = 0.736$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล รายชื่อย่อย พบว่า ชื่อย่อยของการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ในด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.557$) และโรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.76$, $SD = 0.460$) ชื่อย่อยของการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.502$) และ ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.507$) และชื่อย่อยการวัดและประเมินผลตามนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.546$) และครูผู้สอนวัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.513$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล รายชื่อย่อย พบว่า การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{modified} = 0.270$) ซึ่งชื่อย่อยที่มีลำดับความ

ต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.284$) และ ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.276$)

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รายข้อย่อย

ข้อ	การวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
4.1 การนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน									
4.1.1 ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยบูรณาการหรือมีประเด็นเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้									
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน	3.55	0.812	มาก	4.66	0.514	มากที่สุด	0.313	1
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	3.59	0.767	มาก	4.64	0.545	มากที่สุด	0.292	3
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	3.55	0.735	มาก	4.65	0.543	มากที่สุด	0.310	2

ข้อ	การวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
	เฉลี่ย	3.56	0.771	มาก	4.65	0.534	มากที่สุด	0.306	
4.1.2 ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้									
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	3.61	0.781	มาก	4.67	0.561	มากที่สุด	0.294	1
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	3.61	0.781	มาก	4.64	0.545	มากที่สุด	0.285	2
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	3.60	0.791	มาก	4.66	0.516	มากที่สุด	0.294	1
	เฉลี่ย	3.61	0.784	มาก	4.66	0.541	มากที่สุด	0.291	
	เฉลี่ยรวม	3.59	0.778	มาก	4.66	0.537	มากที่สุด	0.298	
4.2 การนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน									
4.2.1 ครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้									
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	3.62	0.754	มาก	4.68	0.533	มากที่สุด	0.293	3
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	3.55	0.793	มาก	4.64	0.520	มากที่สุด	0.307	1
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจ	3.60	0.783	มาก	4.67	0.537	มากที่สุด	0.297	2

ข้อ	การวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
	ให้เกิดความกระตือรือร้นทำ สิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	เฉลี่ย 3.59	0.777	มาก	4.67	0.530	มากที่สุด	0.301	
4.2.2 ครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ดังนี้									
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และ สามารถอ่านคิดวิเคราะห์	3.62	0.771	มาก	4.66	0.563	มากที่สุด	0.287	3
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง สังคมและเคารพในความ หลากหลาย	3.60	0.774	มาก	4.67	0.537	มากที่สุด	0.297	2
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตาม หลักจริยธรรมและมีส่วนร่วม ในสังคม	3.57	0.777	มาก	4.70	0.502	มากที่สุด	0.317	1
	เฉลี่ย	3.60	0.774	มาก	4.68	0.534	มากที่สุด	0.300	
	เฉลี่ยรวม	3.59	0.776	มาก	4.67	0.532	มากที่สุด	0.301	
4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน									
4.3.1 ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้าน ดังต่อไปนี้									
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการ ความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิ มนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการ คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	3.43	0.843	ปาน กลาง	4.66	0.527	มากที่สุด	0.359	2
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็น คุณค่าในตนเองและคำนึงถึง สิทธิมนุษยชน การปลูกฝัง ความสามัคคีและเคารพใน ความแตกต่างและ หลากหลายในสังคม	3.40	0.866	ปาน กลาง	4.61	0.564	มากที่สุด	0.356	3
(3)	ด้านพฤติกรรม : การ ปลูกฝังความรับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมในสังคม การ	3.41	0.825	ปาน กลาง	4.65	0.555	มากที่สุด	0.364	1

ข้อ	การวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
	ส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการ แก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจ ให้เกิดความกระตือรือร้นทำ สิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	เฉลี่ย 3.41	0.845	ปาน กลาง	4.64	0.549	มากที่สุด	0.361	
4.3.2 ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตาม แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้									
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และ สามารถอ่านคิดวิเคราะห์	3.59	0.801	มาก	4.70	0.528	มากที่สุด	0.309	2
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง สังคมและเคารพในความ หลากหลาย	3.54	0.796	มาก	4.68	0.557	มากที่สุด	0.322	1
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตาม หลักจริยธรรมและมีส่วนร่วม ในสังคม	3.61	0.799	มาก	4.69	0.530	มากที่สุด	0.299	3
	เฉลี่ย	3.58	0.799	มาก	4.69	0.538	มากที่สุด	0.310	
	เฉลี่ยรวม	3.49	0.822	ปาน กลาง	4.67	0.544	มากที่สุด	0.338	
	เฉลี่ยรวมทั้งหมด	3.56	0.790	มาก	4.66	0.537	มากที่สุด	0.309	

จากตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยบูรณาการหรือมีประเด็นเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคมและอารมณ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม ($\bar{X} = 3.59$, $SD = 0.767$) และครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ($\bar{X} = 3.61$, $SD = 0.781$ และ $\bar{X} = 3.61$, $SD = 0.781$) ข้อย่อยของการนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมา

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ : การบูรณาการ ความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทาง ภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.62$, $SD = 0.754$) และครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตาม แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่าน คัดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.62$, $SD = 0.771$) และข้อย่อยของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ในด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.43$, $SD = 0.843$) และครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียน มีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 3.61$, $SD = 0.799$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมือง โลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการนำกระบวนการวิจัย ปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการมา แก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยบูรณาการหรือมีประเด็นเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.514$) และครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหา ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และ สามารถอ่าน คัดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.561$) ข้อย่อยของการนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้น เรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ : การบูรณา การความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทาง ภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.533$) และครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตาม แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.502$) และข้อย่อยของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน

การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.527$) และครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.528$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รายข้อย่อย พบว่า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.338$) ซึ่งข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.364$) และครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.322$)

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รายข้อย่อย

ข้อ	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น	
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.			ระดับ
5.1 การผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน									
5.1.1 ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้									
(1)	ด้านความรู้: การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างสร้างสรรค์	3.72	0.732	มาก	4.67	0.525	มากที่สุด	0.255	3
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึง	3.64	0.686	มาก	4.68	0.522	มากที่สุด	0.286	1

ข้อ	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
	สิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม								
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม ส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	3.70	0.726	มาก	4.70	0.513	มากที่สุด	0.270	2
	เฉลี่ย	3.69	0.715	มาก	4.68	0.520	มากที่สุด	0.268	
5.1.2 ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้									
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	3.63	0.761	มาก	4.68	0.522	มากที่สุด	0.289	1
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	3.65	0.791	มาก	4.65	0.555	มากที่สุด	0.274	3
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	3.66	0.727	มาก	4.68	0.547	มากที่สุด	0.279	2
	เฉลี่ย	3.65	0.760	มาก	4.67	0.542	มากที่สุด	0.279	
	เฉลี่ยรวม	3.67	0.737	มาก	4.68	0.531	มากที่สุด	0.275	
5.2 การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน									
5.2.1 ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้									
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	3.73	0.866	มาก	4.72	0.477	มากที่สุด	0.265	1
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ :	3.71	0.715	มาก	4.66	0.543	มากที่สุด	0.256	3

ข้อ	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
	การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม								
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม ส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	3.72	0.761	มาก	4.70	0.511	มากที่สุด	0.263	2
	เฉลี่ย	3.72	0.781	มาก	4.70	0.511	มากที่สุด	0.263	
5.2.2 ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้									
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคดีวิเคราะห์	3.70	0.713	มาก	4.71	0.501	มากที่สุด	0.273	3
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	3.62	0.748	มาก	4.67	0.532	มากที่สุด	0.290	2
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	3.61	0.784	มาก	4.68	0.495	มากที่สุด	0.296	1
	เฉลี่ย	3.64	0.748	มาก	4.69	0.510	มากที่สุด	0.288	
	เฉลี่ยรวม	3.68	0.764	มาก	4.69	0.510	มากที่สุด	0.274	
5.3 การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้									
5.3.1 โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในด้านดังต่อไปนี้									
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน								
	เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยี และกระบวนการ	3.75	0.790	มาก	4.73	0.507	มากที่สุด	0.261	1

ข้อ	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
	คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์								
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	3.78	0.735	มาก	4.72	0.477	มากที่สุด	0.249	3
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	3.77	0.788	มาก	4.75	0.483	มากที่สุด	0.260	2
	เฉลี่ย	3.77	0.771	มาก	4.73	0.489	มากที่สุด	0.255	
5.3.2 โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้									
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	3.78	0.825	มาก	4.68	0.544	มากที่สุด	0.238	2
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	3.76	0.798	มาก	4.67	0.516	มากที่สุด	0.242	1
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	3.82	0.731	มาก	4.72	0.497	มากที่สุด	0.236	3
	เฉลี่ย	3.79	0.784	มาก	4.69	0.519	มากที่สุด	0.237	
	เฉลี่ยรวม	3.78	0.778	มาก	4.71	0.504	มากที่สุด	0.246	
	เฉลี่ยรวมทั้งหมด	3.71	0.759	มาก	4.69	0.515	มากที่สุด	0.264	

จากตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

รายชื่อย่อย พบว่า ชื่อย่อยของการผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.72$, $SD = 0.732$) และครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 3.66$, $SD = 0.727$) ชื่อย่อยของการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.73$, $SD = 0.866$) และครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.70$, $SD = 0.713$) และชื่อย่อยของการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 0.735$) และโรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 3.82$, $SD = 0.731$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รายชื่อย่อย พบว่า ชื่อย่อยของการผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.513$) และครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและ

มีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.522$ และ $\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.547$) ข้อย่อยของการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.477$) และครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.71$, $SD = 0.501$) และข้อย่อยของการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 4.75$, $SD = 0.483$) และโรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.497$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รายข้อย่อย พบว่า การผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.275$) ซึ่งข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.286$) และครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.289$)

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการ พัฒนา
ผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิด
พลเมืองโลกศึกษา

ข้อ	แนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
1. การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา									
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการ ความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิ มนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การ พัฒนาทักษะทางภาษา การ สื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และ กระบวนการ การคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	3.68	0.767	มาก	4.68	0.526	มากที่สุด	0.272	1
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็น คุณค่าในตนเองและคำนึงถึง สิทธิมนุษยชน การปลูกฝัง ความสามัคคีและเคารพใน ความแตกต่างและ หลากหลายในสังคม	3.69	0.741	มาก	4.67	0.530	มากที่สุด	0.266	2
(3)	ด้านพฤติกรรม : การ ปลูกฝังความรับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมในสังคม การ ส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการ แก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจ ให้เกิดความกระตือรือร้นทำ สิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	3.72	0.759	มาก	4.71	0.514	มากที่สุด	0.266	2
เฉลี่ย		3.70	0.756	มาก	4.69	0.523	มากที่สุด	0.267	
2. การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา									
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และ สามารถอ่านคิดวิเคราะห์	3.73	0.780	มาก	4.70	0.524	มากที่สุด	0.260	2
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง สังคมและเคารพในความ หลากหลาย	3.69	0.766	มาก	4.68	0.527	มากที่สุด	0.268	1
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อ หลักจริยธรรมและมีส่วนร่วม ในสังคม	3.70	0.779	มาก	4.69	0.516	มากที่สุด	0.268	1

ข้อ	แนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
	เฉลี่ย	3.71	0.775	มาก	4.69	0.522	มากที่สุด	0.264	
	เฉลี่ยรวม	3.70	0.765	มาก	4.69	0.523	มากที่สุด	0.267	

จากตารางที่ 15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, SD = 0.765) สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, SD = 0.523) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ 0.267 (PNI_{modified} = 0.267)

เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, SD = 0.756) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.72$, SD = 0.759) รองลงมาคือ ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม ($\bar{X} = 3.69$, SD = 0.741) และด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.68$, SD = 0.767)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, SD = 0.523) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านพบว่า ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, SD = 0.514) รองลงมาคือ ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, SD = 0.526) และ

ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.67, SD = 0.530$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยภาพรวมคือ 0.267 ($PNI_{\text{modified}} = 0.267$) ซึ่งด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 0.272 ($PNI_{\text{modified}} = 0.272$) รองลงมาคือ ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.266$) และด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.266$)

เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา พบว่าสภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71, SD = 0.775$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.73, SD = 0.780$) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 3.70, SD = 0.779$) และผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.69, SD = 0.766$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69, SD = 0.522$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70, SD = 0.524$) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 4.69, SD = 0.516$) และผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.68, SD = 0.527$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยภาพรวมคือ 0.264 ($PNI_{\text{modified}} = 0.264$) ซึ่งคุณลักษณะผู้เรียนที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.268$) และผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.268$) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.260$)

4.3 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถาม ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 230 ฉบับ จำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 5 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 16 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากแบบสอบถาม

การบริหาร วิชาการ	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	ความถี่			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน	รวม
การพัฒนา หลักสูตร	- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ โดยให้ทุก กลุ่ม สาระ สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตาม แนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในทุกรายวิชา	9	3	5	17
	- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และเทียบเคียงมาตรฐานสากล	5	2	4	11
	- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยเฉพาะประเด็น เกี่ยวกับการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม การรู้เท่า ทันสื่อและเท่าทันโลก และการประกอบอาชีพใน อนาคต ทั้งนี้ต้อง ควบคู่ไปกับการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม	5	3	1	9
	- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับเป้าหมายและ ความต้องการของผู้เรียน	2	1	5	8
	- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ สร้างจิตสำนึกและความเข้าใจเรื่องสิทธิ มนุษยชน และปลูกฝังการมีจิตสาธารณะให้มาก ยิ่งขึ้น	4	2	1	7
- โรงเรียนจัดหลักสูตรเกี่ยวกับพลเมืองโลกศึกษา เป็นรายวิชาเพิ่มเติม	4	1	1	6	

การบริหาร วิชาการ	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	ความถี่			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน	รวม
	- โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติและมี กระบวนการสร้างความตระหนักในความเป็น พลเมืองโลก	1	-	2	3
	- โรงเรียนศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนา หลักสูตรบูรณาการ และมีการประเมินผล หลักสูตรเป็นระยะ	1	1	1	3
	- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของโลก	1	1	2	3
	- หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำหลักสูตรแกนกลาง เกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา เพื่อให้เป็น แนวทางเดียวกันทั่วประเทศ	1	-	-	1
	- โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะผู้เรียนให้ครบทั้ง 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย Knowledge (ความรู้) Psychomotor (ทักษะ) และ Affective (เจต คติ) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลก	1	-	-	1
	- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาความคิดของมนุษย์ ความ แตกต่างของสังคมและชุมชน และการพัฒนา สังคมโลก	1	-	-	1
	- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ ตนเองสนใจผ่านรายวิชาเลือกเสรี	-	-	1	1

จากตารางที่ 16 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากแบบสอบถาม พบว่า แนวทางที่มีความถี่สูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ

- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ โดยให้ทุกกลุ่มสาระสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในทุกรายวิชา (ความถี่ = 17)
- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และเทียบเคียงมาตรฐานสากล (ความถี่ = 11)

- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยเฉพาะประเด็นเกี่ยวกับการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม การรู้เท่าทันสื่อและเท่าทันโลก และการประกอบอาชีพในอนาคต ทั้งนี้ต้องควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม (ความถี่ = 9)

ตารางที่ 17 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน จากแบบสอบถาม

การบริหาร วิชาการ	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	ความถี่			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน	รวม
การจัด การเรียน การสอน	- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษากับทุกกลุ่มสาระ/ทุกรายวิชา โดยเน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสภาพจริง และสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้	10	4	12	26
	- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง	7	4	7	18
	- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ด้านหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต หรือการใช้ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิบัติควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	3	3	6	12
	- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในหลายรูปแบบ	5	2	4	11
	- โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ หรือทัศนศึกษา รวมทั้งการเข้าค่ายให้มากขึ้น	1	1	6	8
	- ครูผู้สอนส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถคิดวิธีการแก้ปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและสันติวิธี	1	-	2	3
	- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลก	2	-	-	2

การบริหาร วิชาการ	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	ความถี่			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน	รวม
	- ครูผู้สอนอธิบายแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเบื้องต้น และสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญในการเป็นพลเมืองโลก	1	1	-	2
	- โรงเรียนปลูกฝังเรื่องความรับผิดชอบและวินัยในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผ่านการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ผู้เรียนดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ	1	1	-	2
	- ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในการเรียนที่สนุกสนาน ไม่เครียดต่อผู้เรียน	-	-	2	2
	- โรงเรียนและครูผู้สอนคำนึงถึงหลักในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน	-	1	-	1
	- ครูผู้สอนหาความรู้ใหม่ที่ทันสมัย มีความเป็นสากล มาสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	-	-	1	1
	- ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันจากหนังสือพิมพ์ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ และนำมาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	-	-	1	1
	- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นกระบวนการ Problem Based, Project Based, Task Based Learning	1	-	-	1
	- โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้หลักประชาธิปไตย เคารพสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น ทำตามกฎระเบียบที่สังคมกำหนด และทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่จะอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	1	-	-	1
	- ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้โดยตรง เป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับผู้เรียน และใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ด้วยตนเอง	-	1	-	1
	- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเป็น	1	-	-	1

การบริหาร วิชาการ	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	ความถี่			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน	รวม
	พลเมืองโลกให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
	- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในทุกรายวิชา	-	1	-	1
	- ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมองปัจจุบัน ย้อนอดีต และมองไปอนาคต นอกจากนี้ผู้เรียนต้องสามารถยอมรับวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อที่แตกต่างกันของผู้คน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์จริง และให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน	1	-	-	1

จากตารางที่ 17 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน จากแบบสอบถาม พบว่า แนวทางที่มีความถี่สูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษากับทุกกลุ่มสาระ/ทุกรายวิชา โดยเน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสภาพจริง และสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ (ความถี่ = 26)

- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง (ความถี่ = 18)

- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ด้านหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต หรือการใช้ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิบัติควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (ความถี่ = 12)

ตารางที่ 18 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด
พลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล จากแบบสอบถาม

การบริหาร วิชาการ	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	ความถี่			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน	รวม
การวัดและ ประเมินผล	- ครูผู้สอนวัดและประเมินผลโดยการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน	5	3	10	19
	- ครูผู้สอนใช้หลักการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามพื้นฐานความเป็นจริงหรือตามสภาพจริง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้	7	5	5	17
	- ครูผู้สอนออกแบบเครื่องมือและวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้อง กับสิ่งที่ต้องการวัด และวัดจากบุคคลที่ เกี่ยวข้องเพิ่มเติม	4	1	6	11
	- ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครบทุก ด้านและตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ กำหนดไว้	8	-	1	9
	- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้วัดและประเมินผลจาก โครงการ กิจกรรม ผลสำเร็จของงาน	4	1	3	8
	- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	1	-	3	4
	- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผล โดยอยู่ให้อยู่บนพื้นฐานของการประเมินเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ไม่ใช่การประเมินเพื่อตัดสินผล การเรียนเพียงอย่างเดียว	-	1	3	4
	- ครูผู้สอนวัดและประเมินผลด้านการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยผ่านกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ	-	-	3	3
	- โรงเรียนปรับเปลี่ยนแนวทางให้ครูสามารถวัด และประเมินผลด้วยวิธีการที่แตกต่างกันออกไป โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน	-	1	1	2
	- ครูผู้สอนวัดและประเมินผลก่อนเรียนเพื่อดู ความพร้อมและความสามารถของผู้เรียนแต่ละ	-	-	2	2

การบริหาร วิชาการ	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	ความถี่			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน	รวม
	คน				
	- โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ผู้เรียนด้านความเป็นพลเมืองโลกให้เหมาะสม กับวัยและช่วงชั้น	1	-	-	1
	- ครูผู้สอนวัดและ ประเมินผลเกี่ยวกับพลเมือง โลกศึกษาผ่านรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	-	-	1

จากตารางที่ 18 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล จากแบบสอบถาม พบว่า แนวทางที่มีความถี่สูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ

- ครูผู้สอนวัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน (ความถี่ = 19)
- ครูผู้สอนใช้หลักการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามพื้นฐานความเป็นจริงหรือตามสภาพจริง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ (ความถี่ = 17)
- ครูผู้สอนออกแบบเครื่องมือและวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด และวัดจากบุคคลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม (ความถี่ = 11)

ตารางที่ 19 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จากแบบสอบถาม

การบริหาร วิชาการ	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	ความถี่		
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
การวิจัย ปฏิบัติการ ในชั้นเรียน	- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาใน กระบวนการจัดการเรียนการสอน	10	3	13
	- ครูผู้สอนศึกษาหาปัญหา แสวงหาวิธีการ แนว ทางแก้ไขปัญหา และสังเกตผลผู้เรียน ผ่าน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	5	3	8
	- โรงเรียนจัดอบรมให้ครูผู้สอนและบุคลากรมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียน	2	2	4

การบริหาร วิชาการ	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	ความถี่		
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
	- ครูผู้สอนศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3	-	3
	- ครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนหรือ กรณีศึกษาต่าง ๆ มาเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน	3	-	3
	- โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมกันสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) เกี่ยวกับแนวคิดพลเมือง โลกศึกษามากขึ้น	1	-	1
	- ครูผู้สอนออกแบบเครื่องมือการวิจัยโดยใช้หลัก เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา	-	1	1
	- โรงเรียนมีนโยบายสำหรับการวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียนอย่างแท้จริง	1	-	1
	- ครูผู้สอนกำหนดประเด็นหลักเกี่ยวกับพลเมือง โลกศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ก่อนการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	1	-	1
	- ครูผู้สอนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	-	1	1
	- โรงเรียนจัดกิจกรรมการประกวดงานวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน	1	-	1
	- โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน	-	1	1

จากตารางที่ 19 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จากแบบสอบถาม พบว่า แนวทางที่มีความถี่สูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ความถี่ = 13)

- ครูผู้สอนศึกษาหาปัญหา แสวงหาวิธีการ แนวทางแก้ไขปัญหา และสังเกตผลผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (ความถี่ = 8)

- โรงเรียนจัดอบรมให้ครูผู้สอนและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (ความถี่ = 4)

ตารางที่ 20 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด
พลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา จาก
แบบสอบถาม

การบริหาร วิชาการ	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	ความถี่			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน	รวม
การพัฒนา และใช้สื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษา	- โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ศูนย์รวมข้อมูล อุปกรณ์การเรียน และระบบโปรแกรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอและพร้อมใช้ งาน เพื่อให้ครู บุคลากรและผู้เรียนสามารถ เข้าถึงข้อมูลได้ทันที	9	4	12	25
	- ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการ เรียน การสอน อย่างเป็น ระบบ และมี ประสิทธิภาพ	6	4	5	15
	- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีให้ทันสมัยและเพียงพอกับความ ต้องการของผู้เรียน	5	3	1	9
	- โรงเรียนและครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและ โปรแกรมที่ทันสมัย อาทิ Infographic, Google Classroom มาใช้ในการเรียนการ สอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็น พลเมืองโลกที่ดี	1	-	6	7
	- โรงเรียนจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีให้แก่ ครูผู้สอน	3	3	1	7
	- ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อที่คำนึงถึงจริยธรรมและ ความเหมาะสมก่อนนำมาใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	1	1	4	6
	- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถผลิตสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาเผยแพร่แก่บุคคล ทั่วไป	-	-	2	2
	- โรงเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้โลกศึกษา โดยเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและ หลากหลายเพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้ามา ศึกษาและจะค่อย ๆ ซึมซับแนวคิดพลเมืองโลก	1	-	-	1

การบริหาร วิชาการ	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	ความถี่			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน	รวม
	ศึกษาจากสื่อที่โรงเรียนจัดขึ้น				
	- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมกัน	-	-	1	1
	- ครูผู้สอนจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่เสริมสร้างทักษะ ชีวิตแก่ผู้เรียน	1	-	-	1

จากตารางที่ 20 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา จากแบบสอบถามพบว่า แนวทางที่มีความถี่สูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ

- โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ศูนย์รวมข้อมูล อุปกรณ์การเรียน และระบบโปรแกรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน เพื่อให้ครู บุคลากรและผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทันที (ความถี่ = 25)

- ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (ความถี่ = 15)

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้ทันสมัยและเพียงพอับความต้องการของผู้เรียน (ความถี่ = 9)


4.4 (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ผลจากสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และผลจากการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถาม ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 230 ฉบับ จำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 5 ด้าน และจัดลำดับตามความต้องการจำเป็น ดังนี้ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนำมาร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาโดยนักวิจัย มีรายละเอียดดังนี้



ตารางที่ 21 (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา


ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถาม		แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	ผลเมืองโลกศึกษา โดยนักวิจัย
	การบริการวิชาการ ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา		
1	<p>การวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน</p> <p>1. ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิดพลเมือง โลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความ รับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและ สร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่ง สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ</p> <p>2. ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนา คุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและ เคารพในความหลากหลาย</p>	<p>1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาใน กระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. ครูผู้สอนศึกษาหาปัญหา แสวงหาวิธีการ แนวทางแก้ไขปัญหา และสังเกตผลผู้เรียน ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p> <p>3. โรงเรียนจัดอบรมให้ครูผู้สอนและบุคลากรมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียน</p>	<p>(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา โดยนักวิจัย</p> <p>1. ผู้บริหารวางแผนการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ ครูผู้สอนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง และจัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับแนวทางการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน</p> <p>2. ผู้บริหารจัดกิจกรรมการเสวนาทางวิชาการเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยเฉพาะการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ในด้านพฤติกรรม อาทิ ความรับผิดชอบ การมี ส่วนร่วมในสังคม การแก้ปัญหาโดยสันติวิธี กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกัน และ คุณลักษณะผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการคำนึงถึงสิทธิ มนุษยชน และเคารพในความแตกต่างและ หลากหลายในสังคม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน</p>	

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตราฐานสากลตามแนวคิดพัฒนาเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถาม			(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พัฒนาเมืองโลกศึกษา โดยนักวิจัย
	ขอขยาย การบริหารวิชาการ	การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดพัฒนาเมืองโลกศึกษา	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพัฒนาเมืองโลกศึกษา	
1	การวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน (ตอ)			และคุณลักษณะผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงสังคม และเคารพในความหลากหลายให้มากยิ่งขึ้น 4. ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ และทำหน้าที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแก่ ครูผู้สอนในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 5. ผู้บริหารประสานความร่วมมือในชุมชนโรงเรียน มาตรฐานสากลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลการวิจัย และเผยแพร่เป็นข้อมูลทางวิชาการของโรงเรียน ต่อไป
2	การพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา	1. ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้อะนึ่งและเทคนิโนไลย ทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่ เกี่ยวกับแนวคิดพัฒนาเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคม และอารมณณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่า ในตนเองและค่านึงถึงสิทธิมนุษยชน	1. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคนิโนไลย ศูนย์รวมข้อมูล อุปกรณ์การเรียน และระบบโปรแกรมเทคนิโนไลย สารสนเทศที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน เพื่อให้ครู บุคลากรและครูผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทันที	1. ผู้บริหารวางแผนและสำรวจความต้องการ จำเป็นจากครูผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านสังคมและอารมณณ์ ที่ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าในตนเอง การปลูกฝังเรื่อง สิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี การอยู่ ท่ามกลางสังคมที่แตกต่างและหลากหลาย


ลำดับ ความต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถาม			(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา โดยนักวิจัย
	ขอบข่าย การบริหารวิชาการ	การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	
2	การพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา (ต่อ)	การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพใน ความแตกต่างและหลากหลายในสังคม 2. ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี ทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตาม แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมี ความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	2. ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการ เรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีให้ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ ของผู้เรียน	ท่ามกลางสังคมที่แตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ที่ และดำเนินการให้เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น 2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการมุ่งเน้นผลิตสื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ คิดวิเคราะห์ได้ ควบคู่กับการใช้ชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข มีความสามัคคีและรู้จักเคารพผู้อื่น และเป็นสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ผู้เรียนเข้าถึง ได้ง่าย 3. ผู้บริหารดำเนินกิจกรรมการประกวดสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็น พลเมืองโลกที่ดีได้ อีกทั้งเพื่อเป็นการส่งเสริมให้

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถาม		แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	การพัฒนาระบบและใช้ สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา (ต่อ)	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา โดยนักวิจัย
	ขอบข่าย การบริหารวิชาการ	การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา					
2							ครูผู้สอนผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาได้เต็ม ความสามารถ 4. ผู้บริหารจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน ในการ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดีได้ 5. ผู้บริหารกำกับติดตาม และประเมินผลครูผู้สอน ในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาใน การจัดการเรียนการสอน
3	การพัฒนาหลักสูตร	1. โรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและ สาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่สอดคล้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติ ศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และ กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	1. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ โดยให้ทุก กลุ่มสาระสอดคล้องกันเนื้อหาเกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษาในทุกรายวิชา 2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรบูรณาการและสาระ การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยนำผล การประเมินหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร บูรณาการและสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และเพิ่มเติมการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษาในหลักสูตร โดยเฉพาะด้านความรู้ใน ประเด็นต่าง ๆ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน			


ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถาม		<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา โดยนักวิจัย</p>
	<p>การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา</p>	<p>การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา</p>	
3	<p>การพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)</p> <p>2. โรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและ สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่มุ่ง พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมือง โลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคม และเคารพในความหลากหลาย</p>	<p>3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยเฉพาะประเด็น เกี่ยวกับการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม การรู้เท่าทัน สื่อและเท่าทันโลก และการประกอบอาชีพใน อนาคต ทั้งนี้ต้องควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น ก่อน เปิดภาคเรียนในปีการศึกษาใหม่</p> <p>2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรบูรณาการ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพใน ความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถ อ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตาม หลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม</p> <p>3. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร บูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยให้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา และสาระ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) บูรณาการ แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหา สำคัญ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน</p>

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาแบบสองถาด			(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา โดยนักวิจัย
	ขอบข่าย การบริหารวิชาการ	การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	
3	การพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>การพัฒนาที่ยั่งยืน เพศุดการณ์ปัจจุบัน รวมทั้ง ทักษะทางภาษา และกระบวนการที่มุ่งเน้นการคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการและสาระ การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษาโดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>5. ผู้บริหารและครูผู้สอนนำผลการประเมินที่ได้ วิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตร บูรณาการและสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และนำผลที่ได้ จากการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษา ต่อไป</p>	

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตุราษฎร์ตามแนวความคิดพลเมืองโลกจากแบบสอบถาม			(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตุราษฎร์ตามแนวความคิด พลเมืองโลกศึกษา โดยนักวิจัย
	ขอบข่าย การบริหารวิชาการ	การบริหารวิชาการ ตามแนวความคิดพลเมืองโลกศึกษา	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตุราษฎร์ ตามแนวความคิดพลเมืองโลกศึกษา	
3	การพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)			6. ผู้บริหารส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนมาตุราษฎร์สากล ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนา หลักสูตรบูรณาการและสาระการเรียนรู้ที่ค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) ตามแนวความคิดพลเมืองโลกศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4	การวัดและ ประเมินผล	1. ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผลผู้เรียนตามแนวความคิดพลเมืองโลก ศึกษา ในด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้าง จิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและค่านึงถึง สิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและ เคารพในความแตกต่างและหลากหลายใน สังคม 2. ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และ สามารถอ่านดิวิเคราะห้	1. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลโดยการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน 2. ครูผู้สอนใช้หลักการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามพื้นฐานความเป็นจริงหรือตามสภาพจริง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ 3. ครูผู้สอนออกแบบเครื่องมือและวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ สิ่งที่ต้องการวัด และวัดจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพิ่มเติม	1. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันประชุมวางแผน เพื่อกำหนดนโยบาย และเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรและแนวความคิดพลเมืองโลก ศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผล ผู้เรียนให้ครบทุกด้าน คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง สังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมี ความรู้และสามารถอ่านดิวิเคราะห้ และ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและ มีส่วนร่วมในสังคม 2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือใน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเฉพาะ การวัดผู้เรียนในด้านทักษะทางอารมณ์ ทักษะทาง สังคม และการแสดงออกทางพฤติกรรม

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตุราษฎร์สถานสภากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถาม			(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตุราษฎร์สถานสภากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา โดยนักวิจัย
	ขอบข่าย การบริหารวิชาการ	การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตุราษฎร์สถาน ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	
4	การวัดและ ประเมินผล (ต่อ)	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>ด้วยวิธีการสังเกต โดยให้ครูผู้สอนจัดทำแบบ สังเกตพฤติกรรมที่มีมาตรฐานและสามารถ วัดประเมินได้จริง</p> <p>3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการวัด และประเมินผลด้านความรู้ ทักษะการอ่าน และ ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อาทิ การวัดและประเมินผลจากการสรุปใจความ สำคัญ การวัดและประเมินผลจากกระบวนการ แก้ปัญหาโดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นต้น</p> <p>4. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและ ประเมินผลมาเพื่อผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็น ระยะ เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของ ตนเอง อีกทั้งเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น</p>	

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาแบบสองภาษา		แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา โดยนักวิจัย
	ขอบข่าย การบริหารวิชาการ	การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา		
5	<p>การจัดการเรียน การสอน</p> <p>1. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ</p>	<p>1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษากับทุกกลุ่มสาระ/ทุกรายวิชา โดยเน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสภาพจริง และสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง</p> <p>3. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ด้านหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต หรือการใช้ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิบัติควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>1. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามหลักสูตรและตรงตามคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม</p> <p>2. ผู้บริหารจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ตั้งคำถาม ขั้นที่ 2 สืบค้นความรู้ ขั้นที่ 3 สร้างองค์ความรู้ ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ และขั้นที่ 5 บริการสังคมและจิตสาธารณะ และอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา</p>	

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถาม			แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา
	ขอขยาย การบริหารวิชาการ	การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	
5	การจัดการเรียน การสอน (ต่อ)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและ มีส่วนร่วมในสังคม	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา โดยมีปัจจัย</p> <p>3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย และ บูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยมีเนื้อหา และทักษะที่เกี่ยวข้องกับ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน ทักษะทาง ภาษา การสื่อสาร ความสามารถในการใช้สื่อและ เทคโนโลยี และทักษะการคิดวิเคราะห์ ในทุก รายวิชา</p> <p>4. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียน การสอนด้วยกระบวนการนับได้ 5 ชั้น ในทุก รายวิชา และบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและ มีส่วนร่วมในทุกชั้นของการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนออกแบบและ จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับเปลี่ยนบทบาท ครูผู้สอนให้มีหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกใน</p>

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตุราษฎร์สถานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถาม			(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตุราษฎร์สถานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา โดยนักวิจัย
	ขอขยาย การบริหารวิชาการ	การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตุราษฎร์สถานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	
5	การจัดการเรียนรู้ การสอน (ต่อ)			<p>การเรียนการสอน คอยชี้แนะให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้น แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. ผู้บริหารนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้คำแนะนำใน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และ สนับสนุนให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น สู่กลุ่มโรงเรียนมาตุราษฎร์สถานสากล</p>

จากตารางที่ 21 (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา พบว่า (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยนักวิจัย มีดังนี้

1. ผู้บริหารวางแผนการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน

2. ผู้บริหารจัดกิจกรรมการเสวนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยเฉพาะการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนในด้านพฤติกรรม อาทิ ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การแก้ปัญหาโดยสันติวิธี กระบวนการการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกัน และคุณลักษณะผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนและคุณลักษณะผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลายให้มากยิ่งขึ้น

4. ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำวิจัยและผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ และทำหน้าที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

5. ผู้บริหารประสานความร่วมมือในกลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัย และเผยแพร่เป็นข้อมูลทางวิชาการของโรงเรียนต่อไป

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยนักวิจัย มีดังนี้

1. ผู้บริหารวางแผนและสำรวจความต้องการจำเป็นจากครูผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านสังคมและอารมณ์ ที่ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าในตนเอง การปลูกฝังเรื่องสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี การอยู่ท่ามกลางสังคมที่แตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และดำเนินการให้เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการมุ่งเน้นผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ คิดวิเคราะห์ได้ ควบคู่กับการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความสามัคคีและรู้จักเคารพผู้อื่น และเป็นสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย

3. ผู้บริหารดำเนินกิจกรรมการประกวดสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดีได้ อีกทั้งเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาได้เต็มความสามารถ

4. ผู้บริหารจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอนในการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดีได้

5. ผู้บริหารกำกับติดตาม และ ประเมินผลครูผู้สอนในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยนักวิจัย มีดังนี้

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประชุมทบทวนการใช้หลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยนำผลการประเมินหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และเพิ่มเติมการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในหลักสูตร โดยเฉพาะด้านความรู้ในประเด็นต่าง ๆ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น ก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาใหม่

2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรบูรณาการที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

3. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา และสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) บูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหาสำคัญ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งทักษะทางภาษา และกระบวนการที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

4. เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาโดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

5. ผู้บริหารและครูผู้สอนนำผลการประเมินที่ได้วิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และนำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

6. ผู้บริหารส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนาหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยนักวิจัย มีดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อกำหนดนโยบาย และเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรและแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครบทุกด้าน คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเฉพาะการวัดผู้เรียนในด้านทักษะทางอารมณ์ ทักษะทางสังคม และการแสดงออกทางพฤติกรรม ด้วยวิธีการการสังเกต โดยให้ครูผู้สอนจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีมาตรฐานและสามารถวัดประเมินได้จริง

3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการวัดและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ การอ่าน และทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อาทิ การวัดและประเมินผลจากการสรุปใจความสำคัญ การวัดและประเมินผลจากกระบวนการแก้ไขปัญหาโดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นต้น

4. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลมาให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง อีกทั้งเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยนักวิจัย มีดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามหลักสูตรและตรงตามคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

2. ผู้บริหารจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการบันได 5 ชั้น ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 ตั้งคำถาม ชั้นที่ 2 สืบค้นความรู้ ชั้นที่ 3 สร้างองค์ความรู้ ชั้นที่ 4

สื่อสารและนำเสนอ และชั้นที่ 5 บริการสังคมและจิตสาธารณะ และอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยมีเนื้อหาและทักษะที่เกี่ยวกับ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน ทักษะทางภาษา การสื่อสาร ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และทักษะการคิดวิเคราะห์ ในทุกรายวิชา

4. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น ในทุกรายวิชา และบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในทุกขั้นของการจัดการเรียนการสอน

5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอนให้มีหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน คอยชี้แนะให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้น แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

6. ผู้บริหารนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และสนับสนุนให้ ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น สู่กลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากล

4.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน โดยจำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 5 ด้านและจัดลำดับตามความต้องการจำเป็น ซึ่งประกอบด้วย การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้



ตารางที่ 22 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ
ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ข้อ	(ร่าง) แนวทาง	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน							
1	ผู้บริหารวางแผนการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน	5.00	0.000	มากที่สุด	4.67	0.577	มากที่สุด
2	ผู้บริหารจัดกิจกรรมการเสวนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยเฉพาะการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนในด้านพฤติกรรม อาทิ ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การแก้ปัญหาโดยสันติวิธี กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกัน และคุณลักษณะผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	5.00	0.000	มากที่สุด	4.33	1.155	มาก
3	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน และคุณลักษณะผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลายให้มากยิ่งขึ้น	5.00	0.000	มากที่สุด	4.33	1.155	มาก
4	ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานวิจัยและผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ และทำ	5.00	0.000	มากที่สุด	4.33	1.155	มาก

ข้อ	(ร่าง) แนวทาง	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
	หน้าที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน						
5	ผู้บริหารประสานความร่วมมือในกลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัย และเผยแพร่เป็นข้อมูลทางวิชาการของโรงเรียนต่อไป	5.00	0.000	มากที่สุด	4.33	0.577	มาก
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา							
1	ผู้บริหารวางแผน และสำรวจความต้องการจำเป็นจากครูผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านสังคมและอารมณ์ ที่ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าในตนเอง การปลูกฝังเรื่องสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี การอยู่ท่ามกลางสังคมที่แตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และดำเนินการให้เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	5.00	0.000	มากที่สุด	4.33	1.155	มาก
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการมุ่งเน้นผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ คิดวิเคราะห์ได้ ควบคู่กับการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความสามัคคี และรู้จักเคารพผู้อื่น และเป็นสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย	5.00	0.000	มากที่สุด	4.33	0.577	มาก
3	ผู้บริหารดำเนินกิจกรรมการประกวดสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริม	5.00	0.000	มากที่สุด	4.67	0.577	มากที่สุด

ข้อ	(ร่าง) แนวทาง	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
	ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดีได้ อีกทั้งเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาได้เต็มความสามารถ						
4	ผู้บริหารจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน ในการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดี	5.00	0.000	มากที่สุด	5.00	0.000	มากที่สุด
5	ผู้บริหารกำกับติดตาม และประเมินผลครูผู้สอนในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	5.00	0.000	มากที่สุด	4.67	0.577	มากที่สุด
การพัฒนาหลักสูตร							
1	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประชุม ทบทวน การใช้หลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยนำผลการประเมินหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และเพิ่มเติมการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในหลักสูตร โดยเฉพาะด้านความรู้ในประเด็นต่าง ๆ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น ก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาใหม่	5.00	0.000	มากที่สุด	4.33	1.155	มาก
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรบูรณาการที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ผู้เรียน	5.00	0.000	มากที่สุด	4.67	0.577	มากที่สุด

ข้อ	(ร่าง) แนวทาง	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
	สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้ และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม						
3	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา และสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) บูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหาสำคัญ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งทักษะทางภาษา และกระบวนการที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5.00	0.000	มากที่สุด	5.00	0.000	มากที่สุด
4	เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาโดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	5.00	0.000	มากที่สุด	4.33	1.155	มาก
5	ผู้บริหารและครูผู้สอน นำผลการประเมินที่ได้วิเคราะห์หาจุดแข็งจุดอ่อนของหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และนำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป	5.00	0.000	มากที่สุด	4.33	1.155	มาก
6	ผู้บริหารส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนาหลักสูตร	4.67	0.577	มากที่สุด	3.67	0.577	มาก

ข้อ	(ร่าง) แนวทาง	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
	บูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน						
การวัดและประเมินผล							
1	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อกำหนดนโยบาย และเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรและแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครบทุกด้าน คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	5.00	0.000	มากที่สุด	4.00	1.000	มาก
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเฉพาะการวัดผู้เรียนในด้านทักษะทางอารมณ์ ทักษะทางสังคม และการแสดงออกทางพฤติกรรม ด้วยวิธีการการสังเกต โดยให้ครูผู้สอนจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีมาตรฐานและสามารถวัดประเมินได้จริง	5.00	0.000	มากที่สุด	4.33	1.155	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการวัดและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ การอ่าน และทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อาทิ การวัดและประเมินผลจากการสรุปใจความสำคัญ การวัดและประเมินผลจากกระบวนการแก้ปัญหา	5.00	0.000	มากที่สุด	4.33	1.155	มาก

ข้อ	(ร่าง) แนวทาง	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
	ปัญหาโดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นต้น						
4	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลมาให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง อีกทั้งเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	5.00	0.000	มากที่สุด	4.33	1.155	มาก
การจัดการเรียนการสอน							
1	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามหลักสูตรและตรงตามคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	5.00	0.000	มากที่สุด	4.67	0.577	มากที่สุด
2	ผู้บริหารจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ตั้งคำถาม ขั้นที่ 2 สืบค้นความรู้ ขั้นที่ 3 สร้างองค์ความรู้ ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ และขั้นที่ 5 บริการสังคมและจิตสาธารณะ และอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	5.00	0.000	มากที่สุด	4.33	1.155	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่	5.00	0.000	มากที่สุด	4.33	1.155	มาก

ข้อ	(ร่าง) แนวทาง	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
	หลากหลาย และบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยมีเนื้อหาและทักษะที่เกี่ยวกับ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน ทักษะทางภาษา การสื่อสาร ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกรายวิชา						
4	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น ในทุกรายวิชา และบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในทุกขั้นของการจัดการเรียนการสอน	5.00	0.000	มากที่สุด	4.00	1.000	มาก
5	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอนให้มีหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน คอยชี้แนะให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้น แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	5.00	0.000	มากที่สุด	4.33	1.155	มาก
6	ผู้บริหารนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผล และให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และสนับสนุนให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น สู่กลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากล	5.00	0.000	มากที่สุด	4.00	1.000	มาก

จากตารางที่ 22 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา พบว่า

ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, $SD = 0.000$)

ประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารวางแผนการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.577$)

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, $SD = 0.000$)

ประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน ในการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดีได้ ($\bar{X} = 5.00$, $SD = 0.000$)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มี 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประชุมทบทวนการใช้หลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยนำผลการประเมินหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และเพิ่มเติมการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในหลักสูตร โดยเฉพาะด้านความรู้ในประเด็นต่าง ๆ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนา

ที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น ก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาใหม่ ข้อ 2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรบูรณาการที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ข้อ 3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา และสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) บูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหาสำคัญ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งทักษะทางภาษา และกระบวนการที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ข้อ 4 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาโดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และข้อ 5 ผู้บริหารและครูผู้สอนนำผลการประเมินที่ได้วิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และนำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป ($\bar{X} = 5.00$, $SD = 0.000$)

ประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา และสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) บูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหาสำคัญ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งทักษะทางภาษา และกระบวนการที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 5.00$, $SD = 0.000$)

ด้านการวัดและประเมินผล

ประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, $SD = 0.000$)

ประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มี 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน

พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเฉพาะการวัดผู้เรียนในด้านทักษะทางอารมณ์ ทักษะทางสังคม และการแสดงออกทางพฤติกรรม ด้วยวิธีการการสังเกต โดยให้ครูผู้สอนจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีมาตรฐานและสามารถวัดประเมินได้จริง ข้อ 3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการวัดและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะการอ่าน และทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อาทิ การวัดและประเมินผลจากการสรุปใจความสำคัญ การวัดและประเมินผลจากกระบวนการแก้ไขปัญหาโดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นต้น และข้อ 4 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลมาให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง อีกทั้งเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 1.155$)

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, $SD = 0.000$)

ประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 1 ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามหลักสูตรและตรงตามคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.577$)

4.6 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก
ศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยจำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 5 ด้านและ
จัดลำดับตามความต้องการจำเป็น ซึ่งประกอบด้วย การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนาและใช้
สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน
มีรายละเอียดดังนี้



ตารางที่ 23 แนวทางการพัฒนาการบริหาร วิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด
พลเมืองโลกศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

การบริหาร วิชาการ	แนวทางการพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้
การวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน และวางแผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง 2. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการจัดกิจกรรมการเสวนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยเฉพาะการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนในด้านพฤติกรรม อาทิ ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การแก้ปัญหาโดยสันติวิธี กระบวนการการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกัน และคุณลักษณะผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้อำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนและคุณลักษณะผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลายให้มากยิ่งขึ้น 4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำวิจัยและผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งทำหน้าที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียน 5. ผู้อำนวยการโรงเรียนประสานความร่วมมือในกลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัย และเผยแพร่เป็นข้อมูลทางวิชาการของโรงเรียนต่อไป
การพัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการวางแผนและสำรวจความต้องการจำเป็นจากครูผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านสังคมและอารมณ์ ที่ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าในตนเอง การปลูกฝังเรื่องสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี การอยู่ท่ามกลางสังคมที่แตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และดำเนินการให้

<p>การบริหาร วิชาการ</p>	<p>แนวทางการพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้</p>
	<p>เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ รวมทั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะ การมุ่งเน้นผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ รอบรู้ คิดวิเคราะห์ได้ ควบคู่กับการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความสามัคคีและรู้จักเคารพผู้อื่น และเป็นสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย 3. ผู้อำนวยการโรงเรียน และ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการดำเนินกิจกรรมการประกวดสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดีได้ อีกทั้งเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาได้เต็มความสามารถ 4. ผู้อำนวยการโรงเรียน และ รองผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารวิชาการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน ในการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดี 5. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กำกับติดตาม และ ประเมินผลครูผู้สอนในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
<p>การพัฒนาหลักสูตร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารทุกกลุ่มบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน และตัวแทนนักเรียนประชุม ทบทวนการใช้หลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยนำผลการประเมินหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และเพิ่มเติมการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในหลักสูตร โดยเฉพาะด้านความรู้ในประเด็นต่าง ๆ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น ก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาใหม่ 2. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรบูรณาการที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความคุณลักษณะตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้ และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม 3. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแนวคิด

<p>การบริหาร วิชาการ</p>	<p>แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้</p>
	<p>พลเมืองโลกศึกษา โดยให้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา และสาระ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) บูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดย สอดแทรกเนื้อหาสำคัญ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งทักษะทางภาษา และกระบวนการที่มุ่งเน้นการ คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. เมื่อสิ้นปีการศึกษา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ และ ครูผู้สอนประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการและสาระ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาโดยเก็บ ข้อมูลจากผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 5. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้นำผล การประเมินที่ได้วิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อนของ หลักสูตรบูรณาการและ สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และ นำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป 6. ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนาหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ให้เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน
<p>การ วัดและประเมินผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อกำหนดนโยบาย และเกณฑ์การ วัดและประเมินผลตามหลักสูตรและแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยส่งเสริม ให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครบทุกด้าน คือ ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และ สามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความ รับผิดชอบตามหลักจริยธรรม และมีส่วนร่วมในสังคม 2. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเฉพาะการวัดผู้เรียนในด้านทักษะทางอารมณ์ ทักษะทางสังคม และการ แสดงออกทางพฤติกรรม ด้วยวิธีการการสังเกต โดยให้ครูผู้สอนจัดทำแบบ สังเกตพฤติกรรมที่มีมาตรฐานและสามารถวัดประเมินได้จริง 3. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการวัดและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะการ อ่าน และทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และ ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อาทิ การวัดและประเมินผลจากการสรุป

การบริหาร วิชาการ	แนวทางการพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้
	<p>ใจความสำคัญ การวัดและประเมินผลจากกระบวนการแก้ไขปัญหาโดยใช้ สถานการณ์จำลอง เป็นต้น</p> <p>4. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลมาให้ผลสะท้อนกลับแก่ ผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง อีกทั้ง เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ดียิ่งขึ้น</p>
<p>การ จัดการเรียน การสอน</p>	<p>1. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนร่วมกันประชุมวางแผนการจัดการเรียน การสอนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามหลักสูตรและตรงตาม คุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และ สามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรม และมีส่วนร่วมในสังคม</p> <p>2. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ จัดอบรมให้ ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ตั้งคำถาม ขั้นที่ 2 สืบค้นความรู้ ขั้นที่ 3 สร้าง องค์ความรู้ ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ และขั้นที่ 5 บริการสังคมและจิต สาธารณะ และอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา</p> <p>3. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ สอนที่ หลากหลาย และบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยมีเนื้อหาและ ทักษะที่เกี่ยวกับ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ ปัจจุบัน ทักษะทางภาษา การสื่อสาร ความสามารถในการใช้สื่อและ เทคโนโลยี และทักษะการคิดวิเคราะห์ ในทุกรายวิชา</p> <p>4. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น ใน ทุกรายวิชา และบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี ความรับผิดชอบต่อและมีส่วนร่วมในทุกขั้นของการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอน</p>

การบริหาร วิชาการ	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้
	<p>ให้มีหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน คอยชี้แนะให้ ผู้เรียนรู้จักสืบค้น แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ניתศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น สู่กลุ่มโรงเรียน มาตรฐานสากล และนำผลการניתศการจัดการเรียนการสอนรายงานผลต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน</p>

จากตารางที่ 23 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตาม
แนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ พบว่า

แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก
ศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีดังนี้

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ
แนวทางการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน และวางแผนการดำเนินงานเพื่อ
ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการจัดกิจกรรมการเสวนาทาง
วิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยเฉพาะ การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ
พัฒนาผู้เรียนในด้านพฤติกรรม อาทิ ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การแก้ปัญหาโดย
สันติวิธี กระบวนการการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกัน และคุณลักษณะผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการคำนึงถึง
สิทธิมนุษยชน และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สนับสนุนให้
ครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
พฤติกรรมของผู้เรียนและคุณลักษณะผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย
ให้มากยิ่งขึ้น

4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำวิจัยและผลจาก
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งทำหน้าที่
ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และรายงานผลต่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

5. ผู้อำนวยการโรงเรียนประสานความร่วมมือในกลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัย และเผยแพร่เป็นข้อมูลทางวิชาการของโรงเรียนต่อไป

แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีดังนี้

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการวางแผนและสำรวจความต้องการจำเป็นจากครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านสังคมและอารมณ์ ที่ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าในตนเอง การปลูกฝังเรื่องสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี การอยู่ท่ามกลางสังคมที่แตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และดำเนินการให้เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

2. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ รวมทั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการมุ่งเน้นผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ คิดวิเคราะห์ได้ ควบคู่กับการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความสามัคคีและรู้จักเคารพผู้อื่น และเป็นสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย

3. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการดำเนินกิจกรรมการประกวดสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดี อีกทั้งเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาได้เต็มความสามารถ

4. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน ในการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดี

5. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กำกับติดตาม และประเมินผลครูผู้สอนในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีดังนี้

1. ผู้บริหารทุกกลุ่มบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน และตัวแทนนักเรียนประชุมทบทวนการใช้หลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยนำผลการประเมินหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และเพิ่มเติมการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในหลักสูตร โดยเฉพาะด้านความรู้ในประเด็นต่าง ๆ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น ก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาใหม่

2. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการส่งเสริมให้ครูผู้สอน กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรบูรณาการที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

3. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา และสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) บูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหาสำคัญ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งทักษะทางภาษา และกระบวนการที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

4. เมื่อสิ้นปีการศึกษา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาโดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

5. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการประเมินที่ได้วิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และนำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

6. ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนาหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ด้านการวัดและประเมินผล มีดังนี้

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อกำหนดนโยบาย และเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรและแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครบทุกด้าน คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

2. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูผู้สอน พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเฉพาะการวัดผู้เรียนในด้านทักษะทางอารมณ์ ทักษะทางสังคม และการแสดงออกทางพฤติกรรม ด้วยวิธีการการสังเกต โดยให้ครูผู้สอน จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีมาตรฐานและสามารถวัดประเมินได้จริง

3. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ออกแบบการวัดและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะการอ่าน และทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อาทิ การวัดและประเมินผลจากการสรุปใจความสำคัญ การวัดและประเมินผลจากกระบวนการแก้ไขปัญหาโดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นต้น

4. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลมาให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง อีกทั้งเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนร่วมกันประชุมวางแผนการจัดการเรียน

การสอนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามหลักสูตรและตรงตามคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

2. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ตั้งคำถาม ขั้นที่ 2 สืบค้นความรู้ ขั้นที่ 3 สร้างองค์ความรู้ ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ และขั้นที่ 5 บริการสังคมและจิตสาธารณะ และอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

3. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยมีเนื้อหาและทักษะที่เกี่ยวกับ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน ทักษะทางภาษา การสื่อสาร ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และทักษะการคิดวิเคราะห์ ในทุกรายวิชา

4. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น ในทุกรายวิชา และบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในทุกขั้นของการจัดการเรียนการสอน

5. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอนให้มีหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน คอยชี้แนะให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้น แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

6. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ชั้น สู่กลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากล และนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียน



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2558 จำนวน 51 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง กำหนดโดยคำนวณจากสูตรการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้จำนวน 45 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 6 คน ในแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน ครู 1 คน และคณะกรรมการสถานักเรียน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 270 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะมีรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

1) การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวม

สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาใน

ภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้ และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคม และเคารพในความหลากหลาย และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมที่สูงที่สุด คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

2) การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษารายด้าน

การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน : ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์

สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน : ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับที่สอง

การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน : ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย

สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน : ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับที่หนึ่ง

การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน : ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน : ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับที่หนึ่ง

5.1.2 การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

1) การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวม

สภาพปัจจุบันในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านพฤติกรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความรู้ สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านพฤติกรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านสังคม และอารมณ์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมที่สูงที่สุด คือ ด้านความรู้

2) การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษารายด้าน

การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านความรู้

สภาพปัจจุบันในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับที่หนึ่ง

การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านสังคมและอารมณ์

สภาพปัจจุบันในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านสังคมและอารมณ์ อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับที่สอง

การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านพฤติกรรม

สภาพปัจจุบันในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับที่สอง

5.1.3 การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

1) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวม

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมที่สูงที่สุด คือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

2) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษารายด้าน

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก โดยมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการเรียนรู้คั่นคว่ำด้วยตนเอง (IS) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมี

การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

ด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก โดยการเตรียมความพร้อมและจัดครูเข้าสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยการเตรียมความพร้อมและจัดครูเข้าสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ

ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก โดยการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก โดยการนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน และการนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยการนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

และการนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และลำดับความ ต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการ จัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยการพัฒนา ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และลำดับความ ต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การผลิตสื่อ การเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

3) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา รายชื่อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคมและ อารมณ์ และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและสาระ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่สอดคล้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมือง โลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม และ รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) ที่สอดคล้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้

ลำดับความ ต้องการจำเป็นสูงที่สุดใน การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตาม แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อ คือ โรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการ และสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่สอดคล้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้

ด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอน รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนเตรียมความพร้อมและจัด

ครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอน รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ กับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้

ลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอน รายชื่อ คือ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคมและอารมณ์ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น

ลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล รายชื่อ คือ ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น

ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคมและอารมณ์

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคมและอารมณ์

ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รายชื่อ คือ ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย

ลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รายชื่อ คือ ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

5.1.4 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

1) ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน และวางแผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการจัดกิจกรรมการเสวนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยเฉพาะการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนในด้านพฤติกรรม อาทิ ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การแก้ปัญหาโดยสันติวิธี กระบวนการการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกัน และคุณลักษณะผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนและคุณลักษณะผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลายให้มากยิ่งขึ้น

4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำวิจัยและผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งทำหน้าที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

5. ผู้อำนวยการโรงเรียนประสานความร่วมมือในกลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัย และเผยแพร่เป็นข้อมูลทางวิชาการของโรงเรียนต่อไป

2) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการวางแผนและสำรวจความต้องการจำเป็นจากครูผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านสังคมและ

อารมณ์ ที่ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าในตนเอง การปลูกฝังเรื่องสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี การอยู่ท่ามกลางสังคมที่แตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และดำเนินการให้เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

2. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ รวมทั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการมุ่งเน้นผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ คิดวิเคราะห์ได้ ควบคู่กับการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความสามัคคีและรู้จักเคารพผู้อื่น และเป็นสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย

3. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการดำเนินกิจกรรมการประกวดสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดีได้ อีกทั้งเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาได้เต็มความสามารถ

4. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน ในการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดี

5. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กำกับติดตาม และประเมินผลครูผู้สอนในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

3) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

1. ผู้บริหารทุกกลุ่มบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน และตัวแทนนักเรียน ประชุมทบทวนการใช้หลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยนำผลการประเมินหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และเพิ่มเติมการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในหลักสูตร โดยเฉพาะด้านความรู้ในประเด็นต่าง ๆ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น ก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาใหม่

2. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการส่งเสริมให้ครูผู้สอน กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรบูรณาการที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

3. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ทุกรายวิชา และสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) บูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหาสำคัญ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งทักษะทางภาษา และกระบวนการที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

4. เมื่อสิ้นปีการศึกษา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาโดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

5. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้นำผลการประเมินที่ได้วิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และนำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

6. ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนาหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4) ด้านการวัดและประเมินผล

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อกำหนดนโยบาย และเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรและแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครบทุกด้าน คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

2. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเฉพาะการวัดผู้เรียนในด้านทักษะทางอารมณ์ ทักษะทางสังคม และการแสดงออกทางพฤติกรรม ด้วยวิธีการการสังเกต โดยให้ครูผู้สอนจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีมาตรฐานและสามารถวัดประเมินได้จริง

3. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการวัดและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะการอ่าน และทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อาทิ การวัดและประเมินผลจากการสรุปใจความสำคัญ การวัดและประเมินผลจากกระบวนการแก้ไขปัญหาโดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นต้น

4. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลมาให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง อีกทั้งเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

5) ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนร่วมกันประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามหลักสูตรและตรงตามคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง สังคมและเคารพในความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

2. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ตั้งคำถาม ขั้นที่ 2 สืบค้นความรู้ ขั้นที่ 3 สร้างองค์ความรู้ ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ และขั้นที่ 5 บริการสังคมและจิตสาธารณะ และอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

3. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยมีเนื้อหาและทักษะที่เกี่ยวกับ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน ทักษะทางภาษา การสื่อสาร ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และทักษะการคิดวิเคราะห์ ในทุกรายวิชา

4. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น ในทุกรายวิชา และบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในทุกขั้นของการจัดการเรียนการสอน

5. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอนให้มีหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน คอยชี้แนะให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้น แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

6. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น สู่กลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากล และนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนและการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษากับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1) การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมที่สูงที่สุด คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลายไม่มากเท่าที่ควร ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ และสามารถดำรงตนอยู่ท่ามกลางความแตกต่างและความหลากหลายในสังคม ในทางกลับกันโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์มาเป็นอันดับแรกนั้น ปัจจัยประการหนึ่งที่โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในประเด็นดังกล่าว คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับที่ต่ำ เห็นได้จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบ 3 ของระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2560) นอกจากนี้ผลการทดสอบระดับชาติหรือ O-NET ในปีการศึกษา 2557 – 2558 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของประเทศต่ำกว่าครึ่งหนึ่ง หรือต่ำกว่า 50 คะแนนในทุกรายวิชาหลัก ยกเว้นในปีการศึกษา 2557 วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเกินครึ่งหนึ่งเพียงเล็กน้อย (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2558) ส่งผลให้โรงเรียนมุ่งเน้นกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งแตกต่างจากการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของประเทศสหรัฐอเมริกา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อในชีวิตการเมืองและพฤติกรรมกรต่าง ๆ ประชาชนมุ่งมั่นในค่านิยมพื้นฐาน และเคารพในสิทธิ์และศักดิ์ศรีของผู้อื่น เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

2) การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านพฤติกรรม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านความรู้ และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมที่สูงที่สุด คือ ด้านความรู้

จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านพฤติกรรม ซึ่งประกอบด้วย การปลูกฝังความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำในสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มที่ เนื่องจากพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ผู้เรียนจะแสดงออกมาและสะท้อนถึงตัวตนของแต่ละบุคคล หากผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านพฤติกรรมในทางที่ดี ก็ย่อมที่จะปฏิบัติตามที่ถูกปลูกฝัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว (2557) ที่ศึกษาเรื่องบทบาทของครอบครัวในการปลูกฝังและพัฒนาความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยให้กับเด็กและเยาวชน โดยกล่าวว่า ครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญอย่างมากในการอบรมกล่อมเกลาให้บุตรมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงปรารถนาของสังคมในทุก ๆ ด้าน เช่น การมีจิตสาธารณะ การดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การแสดงออกทางการเมืองอย่างถูกต้องและเหมาะสม เป็นต้น (กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว, 2557) ดังนั้นในฐานะโรงเรียนซึ่งมีส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน จึงควรปลูกฝังพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาตามสภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดนั้น พบว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลควรพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านความรู้เป็นอันดับแรก เนื่องจากโรงเรียนควรสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนได้ทราบว่าเป็นแนวคิดของพลเมืองโลกศึกษานั้นเป็นอย่างไร และควรบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Lynn Davies, Clive Harber and Hiromi Yamashita (2004) และ Andika Patrick Chiriswa and Ruth Thinguri (2015) ที่กล่าวว่าครูผู้สอนสามารถจัดการศึกษาและบูรณาการเรื่องพลเมืองโลกศึกษาผ่านวิชาที่เปิดสอนอยู่ในโรงเรียน (Andika Patrick Chiriswa & Ruth Thinguri, 2015; Lynn Davies et al., 2014)

3) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นใน

การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมที่สูงที่สุด คือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลบริหารวิชาการตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) ที่กล่าวว่า จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา อยู่ที่การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543) แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาภาพรวมของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษานั้น พบว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการในแต่ละด้านนั้นมีค่าเฉลี่ยที่ไม่แตกต่างกันมากนัก และมีสภาพการปฏิบัติที่อยู่ในระดับมากในทุกด้าน จึงแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลยังคงให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาการ และนับว่าการบริหารวิชาการยังคงเป็นงานที่สำคัญเป็นอันดับต้นของสถานศึกษา และสอดคล้องกับความสำเร็จที่ จรุณี เก้าเอี้ยน (2557) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงถือได้ว่าการบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา (จรุณี เก้าเอี้ยน, 2557) แต่เมื่อพิจารณาจากลำดับความต้องการจำเป็น พบว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ยูพา เวียงกมล อัดโดดดร (2554) ที่ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีลำดับความต้องการจำเป็นในอันดับแรกเช่นเดียวกัน จึงมีกลยุทธ์สำคัญเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาทิ กลยุทธ์จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิจัยของครูและนักเรียน เป็นต้น (ยูพา เวียงกมล อัดโดดดร, 2554)

5.2.2 การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนกับการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

1) การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน : ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ กับ การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านความรู้

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน : ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และสภาพปัจจุบันในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์นั้น ไม่จำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านความรู้ เพียงด้านเดียวเท่านั้น ซึ่งเห็นได้จากค่าเฉลี่ยของการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ที่มีมากกว่าค่าเฉลี่ยของการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านความรู้ สอดคล้องกับ

รายงานการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา จะให้ความสำคัญกับการสนับสนุนผู้เรียนในการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ และเสรี เช่น ครูผู้สอนของประเทศไทยมีส่วนร่วมกับผู้เรียนในห้องเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการสิทธิมนุษยชน กิจกรรมวัฒนธรรม และกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในชุมชน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคมและอารมณ์ ที่มุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเอง การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างทางสังคม รวมทั้งด้านพฤติกรรม ที่มุ่งเน้นการปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา ยังเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ได้ด้วยเช่นกัน

2) การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน : ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย กับการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านสังคมและอารมณ์

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน : ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย อยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และสภาพปัจจุบันในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านสังคมและอารมณ์ อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่สอง

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นโรงเรียนมาตรฐานสากลควรสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน รวมทั้งปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและความหลากหลายในสังคมให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลก ด้านสังคมและอารมณ์ นอกจากนี้การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนนั้น เป็นคุณลักษณะที่นักวิชาการด้านพลเมืองโลกศึกษาได้กำหนดไว้ อาทิ Oxfam (2015) ที่กำหนดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ด้านค่านิยมและทัศนคติ คือ การรับรู้ตนเองและความภาคภูมิใจในตนเอง ความมุ่งมั่นต่อความยุติธรรมและความเสมอภาคในสังคม การเคารพในผู้คนและสิทธิมนุษยชน และค่านิยมและเคารพในความหลากหลาย เป็นต้น (Oxfam, 2015)

3) การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน : ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม กับการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านพฤติกรรม

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน : ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่สอง

และสภาพปัจจุบันในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านพฤติกรรม ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) ที่กล่าวว่า การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของประเทศไทยนั้นมีจุดเด่นหลายประการ อาทิ มีกฎหมายการศึกษาที่กำหนดให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข มีหลักสูตรกำหนดชัดเจนในแต่ละระดับการศึกษา แต่ก็ยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนประยุกต์ในชีวิตจริงได้เท่าที่ควร โดยเฉพาะการตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อ ความมีระเบียบวินัย การมีจิตอาสา และการมีส่วนร่วมในกระบวนการทางการเมืองและสังคม ดังนั้นโรงเรียนมาตรฐานสากลควรส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคมให้มากขึ้น และปรับเปลี่ยนวิธีหรือหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านพฤติกรรม ในการปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม มีการส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจในการทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มที่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

5.2.3 การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน และการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

1) การบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาหลักสูตรกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนและการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่สอดคล้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ และลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อ คือ โรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่สอดคล้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้

จะเห็นได้ว่าในด้านการพัฒนาหลักสูตรนั้น โรงเรียนมาตรฐานสากลควรบูรณาการหัวข้อสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาลงในหลักสูตรและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ซึ่งได้แก่ การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์

ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ พุทธทศวรรษ (2554) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก โดยมีรูปแบบของหลักสูตร คือ หลักสูตรที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เชื่อมโยงมิติความสัมพันธ์ภายในตัวตนสู่สังคมรอบตัวและขยายขอบเขตออกไปไกลตัว เป็นการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาความเป็นมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกของผู้เรียน (พุทธทศวรรษ, 2554)

2) การบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการจัดการเรียนการสอน กับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนและการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอน รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ และลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน รายข้อ คือ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

จะเห็นได้ว่าสภาพการปฏิบัติที่ครูผู้สอนของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น ประกอบด้วย ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ โดยในแต่ละขั้นมีการบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในเรื่องต่าง ๆ อาทิ การบูรณาการเรื่อง สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์ หรืออย่างสร้างสรรค์ ยังอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนภณ บุญพลอย (2556) ที่ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์การรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยผลการวิจัยพบว่า การรับรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลที่มีการรับรู้ต่ำที่สุด คือ การรับรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ธนภณ บุญพลอย, 2556) ซึ่งนโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาตามลำดับความต้องการจำเป็น พบว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น โดยบูรณาการแนวคิดพลเมือง

โลกศึกษาในด้านความรู้ และส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

3) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการวัดและประเมินผลกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนและการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ และลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล รายชื่อ คือ ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น

จะเห็นได้ว่า การวัดและประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนทราบถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพจากการจัดการเรียนการสอน และสิ่งที่ต้องปรับปรุง หรือสิ่งที่ต้องพัฒนาแก้ไข ซึ่งครูผู้สอนของโรงเรียนมาตรฐานสากลยังพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ไม่มากเท่าที่ควร จำเป็นต้องพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานและหลากหลาย และเมื่อครูผู้สอนได้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลแล้ว ควรวัดและประเมินผลผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการในการวัดและประเมินผลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาขององค์การยูเนสโก (2015) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนควรใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายรวมกัน เช่น การประเมินตนเอง การประเมินด้วยเพื่อน การจับความเข้าใจของผู้เรียน และสิ่งที่ควรคำนึงในการวัดผลและประเมินผลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ การประเมินผลกระบวนการเรียนการสอน การมีส่วนร่วม และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านค่านิยมและทัศนคติ (UNESCO, 2015b)

4) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนและการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคมและอารมณ์ และลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รายชื่อ คือ ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม

จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลยังให้ความสำคัญกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไม่มากเท่าที่ควร โดยเฉพาะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคมและอารมณ์ ซึ่งเกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม และในด้านพฤติกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ ซึ่งสอดคล้องกับยุพา เวียงกมล อัดโดดดร (2554) ที่ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า สภาพปัจจุบันของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (ยุพา เวียงกมล อัดโดดดร, 2554) ดังนั้นโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงควรให้ความสำคัญกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานและเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านคุณภาพครู ที่ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553)

5) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา กับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนและการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม และลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รายชื่อ คือ ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

จะเห็นได้ว่า สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามีส่วนช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาจากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนยังใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยเฉพาะสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ไม่มากเท่าที่ควร ซึ่งเห็นได้จากสภาพปัจจุบันที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุดและมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชัย เหลืองอรุณ (2555) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของ

โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ปัญหาที่พบในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ คือ ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่าที่ควร (พิชัย เหลืองอรุณ, 2555) ดังนั้นปัจจัยดังกล่าว จึงส่งผลให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่มากเท่าที่ควร

5.2.4 ลำดับความต้องการจำเป็นกับแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า

1) ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด และแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยมีความสำคัญมากที่สุด คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน และวางแผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

จะเห็นได้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลควรส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉระพรรณ ทองสันต์ (2558) ที่ศึกษาเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหมี่วิทยา พบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (อัจฉระพรรณ ทองสันต์, 2558) ดังนั้นแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จึงมุ่งเน้นการอบรมให้ความรู้และส่งเสริมให้ให้ครูผู้สอนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และมาตราที่ 30 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2542, 19 สิงหาคม) นอกจากนี้แนวทางดังกล่าวยังสอดคล้องกับพิชัย เหลืองอรุณ (2555) ที่กำหนดแนวทางการทำวิจัยของครูโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ โรงเรียนควรจัดอบรม ฝึกทักษะการทำวิจัยอย่างจริงจัง สม่ำเสมอ และต่อเนื่องอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการกำหนดเป็นนโยบายให้ครูต้องปฏิบัติและมีกำกับ ติดตามดูแลอย่างจริงจัง (พิชัย เหลืองอรุณ, 2555)

2) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีลำดับความสำคัญจำเป็นสูงเป็นลำดับที่สอง และแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน ในการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดี

จะเห็นได้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาดูรวมการกับการส่งเสริมแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา จะทำให้การพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สุพีรา ดาวเรือง (2555) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและเทคนิคเพื่อนคู่คิดบววิกิเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนที่เข้าร่วมกลุ่มทดลองมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าวมีองค์ประกอบสำคัญ คือ สื่อการสอน ระบบจัดการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร และการวัดและประเมินผล (สุพีรา ดาวเรือง, 2555) ดังนั้นแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน ในการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ดี เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอนผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับกษมา มาลาแฉจันทร์ (2557) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการนิเทศการสอน โดยพบว่า ความต้องการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ในระดับมากที่สุด คือ การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (กษมา มาลาแฉจันทร์, 2557) ดังนั้นการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษานั้นจะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีลำดับความสำคัญจำเป็นอยู่ในลำดับที่สาม และแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา และสาระการศึกษา

ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) บูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหาสำคัญ อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งทักษะทางภาษา และกระบวนการที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

จะเห็นได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษานับเป็นเป้าหมายและทิศทางในการยกระดับการจัดการศึกษา (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555) นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ (ราชกิจจานุเบกษา, 2542, 19 สิงหาคม) ดังนั้นแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและของโลก ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับ พุทธทศวรรษ (2554) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก โดยพบว่าการพัฒนาหลักสูตรนั้น โรงเรียนควรร่วมทำหลักสูตรกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการ (พุทธทศวรรษ พุทธผล, 2554)

4) ด้านการ วัดและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล มีลำดับความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับที่สี่ และแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 1) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเฉพาะการวัดผู้เรียนในด้านทักษะทางอารมณ์ ทักษะทางสังคม และการแสดงออกทางพฤติกรรม ด้วยวิธีการการสังเกต โดยให้ครูผู้สอนจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีมาตรฐานและสามารถวัดประเมินได้จริง 2) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการวัดและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะการอ่าน และทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อาทิ การวัดและประเมินผลจากการสรุปใจความสำคัญ การวัดและประเมินผลจากกระบวนการแก้ไขปัญหาโดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นต้น และ 3) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลมาให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน

เป็นระยะ เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง อีกทั้งเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

จะเห็นได้ว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในลำดับที่สี่ รวมทั้ง กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดขอบข่ายงานของสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลไว้ อย่างชัดเจน อาทิ กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล เป็นต้น (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, 16 พฤษภาคม) จึงส่งผลให้โรงเรียนมาตรฐานสากลมีแนวทางใน การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ดังนั้นเพื่อให้การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึง กำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมือง โลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล คือ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ หลากหลาย สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งคุณลักษณะตามแนวคิดพลเมือง โลกศึกษา และนำผลการประเมินสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะ ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับ หลักการในการวัดและประเมินผลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ แนวทางการวัดผลต้องสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา ซึ่งวิธีการที่ใช้วัดผลควรเป็นวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมอบหมายงาน การสาธิต การสังเกต การทำโครงการ การแสดง หรือการทดสอบ ทั้งนี้การวัดผลด้วยวิธีการเพียงอย่างเดียว หนึ่งจะเป็นการจำกัดความสามารถของผู้เรียน (UNESCO, 2015b)

5) ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีลำดับความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับที่ห้า และแนวทางการ พัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการ เรียนการสอน ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนร่วมกัน ประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามหลักสูตรและตรงตาม คุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพใน ความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตาม หลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษามีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีลำดับความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับที่ห้า และสอดคล้องกับแนวคิด ของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) ที่กล่าวว่า จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา อยู่ที่การจัด

การเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543) ดังนั้นแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่สำคัญคือ การวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยมุ่งให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษากับรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาขององค์การยูเนสโกที่ให้ความสำคัญไว้ว่าครูผู้สอนสามารถเลือกหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาและเกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน โดยนำมาบูรณาการร่วมกัน ซึ่งแนวทางดังกล่าวอาจจะเป็นแนวทางที่ท้าทาย แต่จะช่วยให้การตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในรายวิชานั้นมากยิ่งขึ้น (UNESCO, 2015b)

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดนโยบายในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ควรเปิดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รวมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน นอกจากนี้ ในระดับโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน และ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการควรจัดอบรมและส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยเฉพาะการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน รวมทั้งวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับผลจากบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ และนำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

จากผลการวิจัยพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รายชื่อ คือ ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม

2) ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอน ควรส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลประโยชน์ต่อส่วนรวม เคารพในสิทธิมนุษยชน และความหลากหลายในสังคม และส่งเสริมทักษะในการแก้ปัญหาผ่านโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการจิตอาสา รวมทั้งบูรณาการคุณลักษณะดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอนของครู

จากผลการวิจัยพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมที่สูงที่สุด คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

3) ครูผู้สอนควรบูรณาการหัวข้อเรื่องสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา อาทิ สันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน ในการจัดการเรียนการสอนในทุก รายวิชา รวมทั้งจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

จากผลการวิจัยพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมที่สูงที่สุด คือ ด้านความรู้

4) ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ควรส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนตามนโยบายของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ สอนแบบกระบวนการบันได 5 ขั้น ประกอบด้วย ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสาร และนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ โดยในแต่ละขั้นนั้น ครูผู้สอนควรนำแนวคิดพลเมือง โลกศึกษาและการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนบูรณาการลงในแต่ละขั้นตอน อาทิ ในขั้นที่ 1 ตั้งคำถาม ครูผู้สอนสามารถตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นในโลก โดย ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการป้องกัน หรือในขั้นที่ 5 ที่ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม โดยการให้ผู้เรียนนำความรู้ในรายวิชา นั้น ๆ เผยแพร่ให้ความรู้กับชุมชน เป็นต้น

จากผลการวิจัยพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียน มาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน จะอยู่ในลำดับที่ต่ำที่สุด แต่อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอน ถือเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารวิชาการ ดังนั้นโรงเรียน มาตรฐานสากลจึงควรให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาการในด้านดังกล่าว ซึ่งเมื่อพิจารณา ด้านการ จัดการเรียนการสอน เป็นรายชื่อพบว่า ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดย เน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ ผู้เรียน มีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- 2) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย และผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม
- 3) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของประเทศ
- 4) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา



รายการอ้างอิง

- Amani Ghazi Jarrar. (2012). *Global citizenship education in Jordanian universities*.
Procedia - Social and Behavioral Sciences 47: 1922 - 1926.
- Andika Patrick Chiriswa, & Ruth Thinguri. (2015). *The Contribution of the Secondary School Curriculum to Peace in Kenya*. *Journal of Education and Practice* Vol.6, No.3: 164 - 173.
- Carbon Dioxide Information Analysis Center. (2016). CO2 emissions. [Online]. Retrieved from
http://data.worldbank.org/indicator/EN.ATM.CO2E.KT?year_high_desc=
- Carter V. Good. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book.
- Chris Abbott, Paul Rogers, & John Sloboda. (2006). *เผชิญภัยคุกคามโลกศตวรรษที่ 21 กับความมั่นคงที่ยั่งยืน* (แปลโดย สุนทรี เกียรติประจักษ์ Ed.). กรุงเทพมหานคร: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.
- Global Terrorism Database. (2016). Overview of the GTD. [Online]. Retrieved from
<https://www.start.umd.edu/gtd/about/>
- John W. Best. (1981). *Research in Education* (4 ed.). New Jersey: Prentice – Hall Inc.
- Justin Siberell. (2016). Country Reports on Terrorism 2015. [Online]. Retrieved from
<https://www.state.gov/r/pa/prs/ps/2016/06/258013.htm>
- Lynn Davies, Clive Harber, & Hiromi Yamashita. (2014). *Global Citizenship: The Needs of Teachers and Learners*. [Online]. Retrieved from
<http://studylib.net/doc/12111862/global-citizenship--the-needs-of-teachers-and-learners>
- Oxfam. (2015). *Education for Global Citizenship A Guide for Schools*. [Online]. Retrieved from <http://www.oxfam.org.uk/education/global-citizenship/global-citizenship-guides>
- Saylor Galen J., & Alexander, W. M. (1974). *Planing Curriculum for Schools* (3 ed.). New York: Holt Rinchart and Winston.
- Taba Hilda. (1962). *Curriculum Development: throy and Practice*. New York: Harcourt Brace and World.

- Taro Yamane. (1973). *Statistic : An Introductive Analysis* (3 ed.). New York: Harper and Row.
- UNESCO. (2015a). Education 2030 Incheon Declaration and Framework for Action. [Online]. Retrieved from <http://en.unesco.org/world-education-forum-2015/incheon-declaration>
- UNESCO. (2015b). *Global Citizenship Education, TOPICS AND LEARNING OBJECTIVES*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2016). Global Citizenship Education. [Online]. Retrieved from <http://en.unesco.org/gced>
- United Nations Thailand. (2015). เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย. [Online]. Retrieved from <http://www.un.or.th/globalgoals/th/the-goals>
- Wheeler, D. K. (1978). *Curriculum Development Process*. London: Hodder and Stoughton.
- เรณู ครูทไทย. (2542). การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มนวมินทรานุชิต สังกัด กรมสามัญศึกษา. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กมล ภูประเสริฐ. (2554). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์พับบลิเคชั่น.
- กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว. (2557). บทบาทของครอบครัวในการปลูกฝังและพัฒนาความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยให้กับเด็กและเยาวชน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 มกราคม 2557, 1 - 18.
- กรมวิชาการ. (2544). การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กษมา มาลาแฉฉันท. (2557). การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED), 9, 179 - 190.
- กังวล เทียนกัณฑ์เทศน์. (2540). การวัด การวิเคราะห์ การประเมินทางการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.

- คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ. (2559). ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) (สรุปย่อ). [ออนไลน์]. Retrieved from <https://www.royalthaipolice.go.th/downloads/ยุทธศาสตร์ระยะ20ปี60-79.pdf>
- คณะกรรมการภูมิศาสตร์แห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2519). รายงานการสัมมนา ภูมิศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 1 ณ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 21-27 ธันวาคม 2518. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร.
- ฉันท ชาติทอง. (2550). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จรูณี แก้วเอี่ยม. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา : กลยุทธ์และแนวทางการ ปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ (2 ed.). สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- ชนภณ บุญพลอย. (2556). การวิเคราะห์การรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธี วิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- บุญเลี้ยง ทูมทอง. (2544). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. (2551). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- ประพิมพ์พรรณ สุวรรณภูฏ. (2557). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของเด็กและเยาวชนไทย. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาครุศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุ ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปาจริย์ รัตนานุสนธิ์. (2556). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียน มัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณณี ชุติวัดนธาดา. (2545). เครือข่ายเสมือนอีกหนึ่งในนวัตกรรมที่ช่วยการเรียนการสอน. วารสารวิชาการ 5(7): 21.
- พิชัย เสี่ยงมจิตต์. (2541). เอกสารการสอนการบริหารงานวิชาการ ขอบข่ายงานวิชาการ. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

- พิชัย เหลืองอรุณ. (2555). สภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED), 7, 261 – 275.
- พิชิต ฤทธิจรรย์. (2544). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แฮร์ส ออฟ เคอร์ มีส์.
- พูนภัทรา พูลผล. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). การจัดและการบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ยุพา เวียงกมล อัดโดดดร. (2554). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). ปรัชญาวิจัย (2 Ed.). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- "พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542" ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 1 - 23, (2542, 19 สิงหาคม).
- "พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545" ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 123 ตอนที่ 123 ก หน้า 16 - 21, (2545, 19 สิงหาคม).
- "กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา" ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก หน้า 29 - 36, (2550, 16 พฤษภาคม).
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา: ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ฤตินันท์ สมุทรทัย. (2558). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. เชียงใหม่: ครองช่างพริ้นติ้ง.
- วารินทร์ สายโอบเอื้อ. (2542). การทดสอบทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- สงัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2551). ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เล่มที่ 1 เรื่อง หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน. กรุงเทพมหานคร: องค์การค้ำของ สกสศ.
- สมาน อิศวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ (3 ed.). อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซท.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2560). โครงการวิจัย : บทสรุปผู้บริหารโครงการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. [ออนไลน์]. Retrieved from <http://www.onesqa.or.th/download-file/index.php?ref=pOqgZUp4GOSgZzp2qOycBKt0pQSgpKqSGTlgoJqcqUEcWau3pTlgnKq2GUSgEJqyqUocrKu0pPMgBKplGOugZzqkqRlcmUucpTEgWaqmGTlgoTqcqRMcMKuhpR9gpKqSGT5go2qcqUEcl3uu>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2008). การเรียนรู้ : ชุมทรัพย์ในตน รายงานต่อยูเนสโก โดย คณะกรรมาธิการนานาชาติว่าด้วยการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (2 ed.). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). รายงานการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟิก.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558, 26 ตุลาคม). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Quality Awards : OBECQA) ปีงบประมาณ 2558.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559, 8 กรกฎาคม). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับองค์กร (School Quality Awards : SQQA) ปีการศึกษา 2557 - 2558.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560 - 2564). กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.

- สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2558). รายงานประจำปี 2557. [ออนไลน์]. Retrieved from http://www.niets.or.th/uploads/content_pdf/pdf_1438068312.pdf
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2555). แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุนีย์ ชัยสุขสังข์. (2557). กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพิรา ดาวเรือง. (2555). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและเทคนิคเพื่อนคู่คิดบนวิกิเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรศักดิ์ ศิริ. (2550). รายงานการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ธารอักษร.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2553). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (3 ed.). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2558). การวัดและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉระพรรณ ทองสันต์. (2558). ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหมี่วิทยา. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED), 10, 589 - 601.
- อัจฉรา ยุทธมนตรี. (2554). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานครที่ผ่านการประเมินระดับดีมาก วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ เอส.ดี.ที. เพรส.
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). การวิจัยในชั้นเรียนและโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พันธ์.



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและผลการวิเคราะห์ค่า IOC

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

2) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

3. การกรอกแบบประเมินสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ตรงกับช่องความคิดเห็นที่มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | | |
|-----|---------|--------------------------------------|
| + 1 | หมายถึง | ข้อความที่จะนำมาใช้มีความสอดคล้อง |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจข้อความที่จะนำมาใช้ |
| - 1 | หมายถึง | ข้อความที่จะนำมาใช้ไม่มีความสอดคล้อง |

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	คำถามสถานภาพ	สรุปความคิดเห็น					รวม	ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ						
		1	2	3	4			
คำถามสำหรับผู้บริหาร								
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	1	1	1	1	1.00		
2	อายุ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 30 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 51 – 60 ปี	1	0	1	1	0.75	(2) ปรับช่วงอายุ จากต่ำกว่า 30 ปี และ 30 – 40 ปี เป็น ต่ำกว่า 31 ปี และ 31 – 40 ปี	
3	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	1	1	1	1	1.00		
4	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....	1	1	1	0	0.75	(4) หัวหน้ากลุ่มสาระ/ หัวหน้ากลุ่มงาน/ หัวหน้าฝ่าย/ หัวหน้าระดับชั้น จำเป็นต้องมีหรือไม่	
5	ประสบการณ์การทำงาน <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1 ปี <input type="checkbox"/> 1 – 4 ปี <input type="checkbox"/> 5 – 8 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 8 ปีขึ้นไป	1	1	1	1	1.00	(4) เพิ่มเติมประสบการณ์การทำงาน เป็น <u>ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน</u>	
คำถามสำหรับครูผู้สอน								
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	1	1	1	1	1.00		
2	อายุ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 30 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 51 – 60 ปี	1	0	0	1	0.50	(2) ปรับช่วงอายุ จากต่ำกว่า 30 ปี และ 30 – 40 ปี เป็น ต่ำกว่า 31 ปี และ 31 – 40 ปี (3) ช่วงอายุของครูผู้สอนน่าจะกำหนด ต่ำกว่า 25 ปี (แทนค่ากลุ่มครูบรรจุใหม่)	
3	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	1	1	1	1	1.00		

ข้อ	คำถามสถานภาพ	สรุปความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม	
		1	2	3	4		
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา <input type="checkbox"/> ศิลปะ <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	1	1	1	1.00	
5	ประสบการณ์การทำงาน <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1 ปี <input type="checkbox"/> 1 – 5 ปี <input type="checkbox"/> 6 – 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 – 15 ปี <input type="checkbox"/> 16 – 20 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	1	1	1	1	1.00	(4) เพิ่มเติมประสบการณ์การทำงานเป็น <u>ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน</u>
คำถามสำหรับนักเรียน							
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	1	1	1	1	1.00	
2	ระดับการศึกษาปัจจุบัน <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 4 <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 5 <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	1	1	1	1.00	
3	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> ประธานสภานักเรียน <input type="checkbox"/> รองประธานสภานักเรียน <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสภานักเรียน	1	1	1	1	1.00	

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ	คำถามสำหรับ		
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม		ผู้บริหาร	ครู/สอน	นักเรียน
		1	2	3	4					
1. การพัฒนาหลักสูตร										
1.1 การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร										
1.1.1	โรงเรียนกำหนด เป้าหมายและ วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร สถานศึกษา ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้	1	1	1	1	1.00	(4) ตัดข้อคำถามสำหรับนักเรียนในด้านการพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✗
(1)	ด้าน ความรู้ : เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1.00	(4) ตรวจสอบการใช้และปรับค่าในด้านความรู้, <u>ด้านสังคมและอารมณ</u> , <u>ด้านพฤติกรรม</u> ให้ตรงกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้ (แก้ไขทุกข้อ)	✓	✓	✗
(2)	ด้านสังคมและอารมณ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(3)	ด้าน พฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
1.1.2	โรงเรียนกำหนด เป้าหมายและ วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร สถานศึกษา โดยให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้	1	1	1	0	0.75	(4) ปรับการใช้ภาษาสำหรับข้อคำถามนี้	✓	✓	✗
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ	คำถามสำหรับ		
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม		ผู้บริหาร	คณาจารย์	นักเรียน
		1	2	3	4					
1.2 การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการเรียนรู้ค้ำคว้าด้วยตนเอง (IS)										
1.2.1	โรงเรียนกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการเรียนรู้ค้ำคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่สอดคล้องกับแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้	1	1	1	1	1.00	(4) ใช้ภาษาซ้ำซ้อน ควรตัดคำว่า โครงสร้างหลักสูตร	✓	✓	✗
(1)	ด้าน ความรู้ : เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(2)	ด้าน สังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(3)	ด้าน พฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
1.2.2	โรงเรียนกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการเรียนรู้ค้ำคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
1.3 การประเมินผลหลักสูตร										
1.3.1	โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนา	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ	คำถามสำหรับ		
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม		ผู้บริหาร	คณาจารย์	นักเรียน
		1	2	3	4					
	ผู้เรียน ตามแนว วิศตพลเมืองโลก ศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้									
(1)	ด้าน ความรู้ : เรื่องสันติศึกษา สิทธิ มนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนา ทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้ สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(2)	ด้าน สังคมและอารมณ : การสร้าง จิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและ คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝัง ความสามัคคีและเคารพใน ความ แตกต่างและหลากหลายในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(3)	ด้าน พฤติกรรม : การปลูกฝังความ รับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการ แก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิด ความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์ อย่างเต็มใจ	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
1.3.2	โรงเรียน ประเมินผลการใช้หลักสูตร สถาน ศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนา คุณ ลักษณะผู้เรียน ตามแนว วิศต พลเมืองโลกศึกษา ดังนี้	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถ อ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและ เคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลัก จริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
2. การจัดการเรียนการสอน										
2.1 การจัดครูเข้าสอน										
2.1.1	โรงเรียน จัดครูผู้สอน ที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียน การสอน ตาม แนว วิศตพลเมืองโลกศึกษา ในด้าน ดังต่อไปนี้									
(1)	ด้าน ความรู้ : เรื่องสันติศึกษา สิทธิ	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ	คำถามสำหรับ		
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน
		1	2	3	4					
	มนุษย์ชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์									
(2)	ด้านสังคมและอารมณ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
2.1.2	โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้	1	1	1	0	0.75	(3) ข้อคำถามน่าจะเพิ่มเติมข้อความ อาทิ พัฒนาผู้เรียนให้มี, พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นต้น	✓	✓	✓
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	0	0.75	(4) อ่านข้อคำถามและปรับการเขียนใหม่ให้สอดคล้องกับประเด็น	✓	✓	✓
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	0	0.75		✓	✓	✓
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	1	1	1	0	0.75		✓	✓	✓
2.2 การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ										
2.2.1	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
(1)	ด้านความรู้ : เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนา	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ	คำถามสำหรับ		
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม		ผู้บริหาร	คณาจารย์	นักเรียน
		1	2	3	4					
	ทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์									
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
2.2.2	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1.00	(3) ปรับเพิ่มข้อความคำถาม อาทิ พัฒนาผู้เรียนให้มี,	✓	✓	✓
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00	พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นต้น	✓	✓	✓
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
2.3 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ										
2.3.1	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ กับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
(1)	ด้านความรู้ : เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ	คำถามสำหรับ		
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม		ผู้บริหาร	คณาจารย์	นักเรียน
		1	2	3	4					
(2)	ด้านสังคมและอารมณ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
(3)	ด้าน พฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
2.3.2	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ กับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้	1	1	1	1	1.00	(4) ปรับ คำว่า กับการพัฒนา เป็น เพื่อพัฒนา	✓	✓	✓
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1.00	(3) ปรับ เพิ่มข้อความคำถาม อาทิ พัฒนาผู้เรียนให้มี, พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นต้น	✓	✓	✓
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
3. การวัดและประเมินผล										
3.1 การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร										
3.1.1	โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร	1	1	1	1	1.00	(4) ปรับการใช้ภาษาให้เข้าใจง่ายขึ้น และตัดข้อความคำถามสำหรับนักเรียนในข้อ 3.1 และ 3.2	✓	✓	✗
(1)	ด้าน ความรู้ : เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(2)	ด้านสังคมและอารมณ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและ	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ	คำถามสำหรับ		
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม		ผู้บริหาร	คณาจารย์	นักเรียน
		1	2	3	4					
	คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝัง ความสามัคคีและเคารพใน ความ แตกต่างและหลากหลายในสังคม									
(3)	ด้าน พฤติกรรม : การปลูกฝังความ รับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการ แก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิด ความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์ อย่างเต็มใจ	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
3.1.2	โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลคุณลักษณะ ผู้เรียน ตามแนว ทัศนคติพลเมืองโลก ศึกษา ดังนี้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของหลักสูตร	1	1	1	1	1.00	(4) ปรับการใช้ภาษา	✓	✓	✗
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถ อ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและ เคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลัก จริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✗
3.2 การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล										
3.2.1	โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผลผู้เรียน ตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา ใน ด้าน ดังต่อไปนี้	1	1	1	0	0.75	(4) ปกติโรงเรียนเป็นผู้ กำหนดนโยบาย แต่ กระบวนการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ ควรเป็นครู หรือไม่ รวมทั้งการพัฒนา เครื่องมือวัด และ ประเมินผล (ขึ้นอยู่กับ แนวคิดและหลักการของ ผู้วิจัย)	✓	✓	✗
(1)	ด้าน ความรู้ : เรื่องสันติศึกษา สิทธิ มนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนา ทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้ สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	1	1	1	0	0.75		✓	✓	✗
(2)	ด้าน สังคมและอารมณ์ : การสร้าง จิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและ คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝัง ความสามัคคีและเคารพใน ความ แตกต่างและหลากหลายในสังคม	1	1	1	0	0.75		✓	✓	✗

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ	คำถามสำหรับ		
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม		ผู้บริหาร	คณาจารย์	นักเรียน
		1	2	3	4					
(3)	ด้าน พฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	1	1	1	0	0.75		✓	✓	✗
3.2.2	โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้	1	1	1	0	0.75	(4) จากโรงเรียนพัฒนาเครื่องมือ ควรเป็นครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือหรือไม่ (ขึ้นอยู่กับแนวคิดและหลักการของผู้วิจัย)	✓	✓	✗
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	0	0.75		✓	✓	✗
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	0	0.75		✓	✓	✗
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	1	1	1	0	0.75		✓	✓	✗
3.3 การวัดและประเมินผลตามนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น										
3.3.1	โรงเรียนวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้าน ดังต่อไปนี้ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น	1	1	1	0	0.75	(4) นักเรียนตอบคำถามข้อ 3.3 ได้ เนื่องจากถูกวัดด้วยตนเอง	✓	✓	✓
(1)	ด้าน ความรู้ : เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	1	1	1	0	0.75	(4) โรงเรียนวัดและประเมินผลผู้เรียน ควรเป็นครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนหรือไม่ (ขึ้นอยู่กับแนวคิดและหลักการของผู้วิจัย)	✓	✓	✓
(2)	ด้าน สังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	1	1	1	0	0.75		✓	✓	✓
(3)	ด้าน พฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิด	1	1	1	0	0.75		✓	✓	✓

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ	คำถามสำหรับ		
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม		ผู้บริหาร	คณาจารย์	นักเรียน
		1	2	3	4					
	ความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มที่									
3.3.2	โรงเรียน วัด และ ประเมิณ ผล คุณลักษณะผู้เรียน ตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา ดังนี้ ให้ สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนด และเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น	1	1	1	0	0.75	(4) โรงเรียน วัด และ ประเมิณผลผู้เรียน ควร เป็น ครูผู้สอน วัด และ ประเมิณผลผู้เรียน หรือไม่ (ขึ้น อยู่กับ แนวคิด และ หลักการของผู้วิจัย)	✓	✓	✓
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถ อ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	0	0.75		✓	✓	✓
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและ เคารพในความหลากหลาย	1	1	1	0	0.75		✓	✓	✓
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลัก จริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	1	1	1	0	0.75		✓	✓	✓
4. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน										
4.1 การนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน										
4.1.1	ครูผู้สอน ใช้ กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยมีหัวข้อเกี่ยวกับแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา ในด้าน ดังต่อไปนี้	1	1	1	1	1.00	(4) ไม่ควรใช้คำว่า หัวข้อ ควรใช้คำว่า มีประเด็น เกี่ยวกับ หรือ มีการวิจัย ที่สอดคล้อง	✓	✓	
(1)	ด้าน ความรู้ : เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนา ทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้ สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(2)	ด้าน สังคมและอารมณ์ : การสร้าง จิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและ คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝัง ความสามัคคีและเคารพใน ความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(3)	ด้าน พฤติกรรม : การปลูกฝังความ รับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการ แก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิด ความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์ อย่างเต็มที่	1	1	1	1	1.00		✓	✓	

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ	คำถามสำหรับ		
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม		ผู้บริหาร	คณาจารย์	นักเรียน
		1	2	3	4					
4.1.2	ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียนและมุ่งพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1.00	(3) ปรับเพิ่มข้อคำถาม อาทิ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นต้น	✓	✓	
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
4.2 การนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน										
4.2.1	ครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(1)	ด้าน ความรู้ : เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(2)	ด้าน สังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(3)	ด้าน พฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
4.2.2	ครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้	1	1	1	1	1.00		✓	✓	

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ	คำถามสำหรับ		
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม		ผู้บริหาร	คณาจารย์	นักเรียน
		1	2	3	4					
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1.00	(3) ปรับเพิ่มข้อคำถาม อาทิ พัฒนาผู้เรียนให้มี, พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นต้น	✓	✓	
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน										
4.3.1	ครูผู้สอน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในด้านดังต่อไปนี้	1	1	1	1	1.00	(4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับใคร ควรระบุ เช่น ครู – ผู้บริหาร, ครู – ครู, ครู – นักเรียน	✓	✓	
(1)	ด้าน ความรู้ : เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(2)	ด้าน สังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(3)	ด้าน พฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
4.3.2	ครูผู้สอน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00		✓	✓	

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ	คำถามสำหรับ		
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม		ผู้บริหาร	คณาจารย์	นักเรียน
		1	2	3	4					
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา										
5.1 การผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน										
5.1.1	ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(1)	ด้าน ความรู้ : เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(2)	ด้าน สังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(3)	ด้าน พฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
5.1.2	ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00		✓	✓	
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ	คำถามสำหรับ		
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม		ผู้บริหาร	คณาจารย์	นักเรียน
		1	2	3	4					
5.2 การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน										
5.2.1	ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
(1)	ด้าน ความรู้ : เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
(2)	ด้าน สังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
(3)	ด้าน พฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
5.2.2	ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะ ผู้เรียน ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1.00	(3) ปรับเพิ่มข้อความ อาทิ พัฒนาผู้เรียนให้มี,	✓	✓	✓
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00	พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นต้น	✓	✓	✓
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
5.3 การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้										
5.3.1	โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับ	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ	คำถามสำหรับ		
		ผู้ทรงคุณวุฒิ				รวม		ผู้บริหาร	คณาจารย์	นักเรียน
		1	2	3	4					
	แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้									
(1)	ด้าน ความรู้ : เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
(2)	ด้าน สังคมและอารมณ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
(3)	ด้าน พฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
5.3.2	โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1.00	(3) ปรับเพิ่มข้อคำถาม อาทิ พัฒนาผู้เรียนให้มี,	✓	✓	✓
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	1	1	1	1	1.00	พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นต้น	✓	✓	✓
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	1	1	1	1	1.00		✓	✓	✓

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(3) ข้อคำถามมีความสอดคล้องดี แต่ในบางประเด็นคำถามควรปรับข้อคำถามให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จะทำให้เกิดความสมบูรณ์เพิ่มขึ้น

(4) การจัดทำแบบสอบถามเพื่อให้ผู้ตอบหลายกลุ่มตอบ ควรคำนึงถึงระดับของการเข้าถึงข้อมูลของผู้ตอบด้วย เช่น ในกรณีนี้นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามบางประเด็นได้ ซึ่งอาจทำให้ผลการวิจัยคลาดเคลื่อน





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

คำอธิบาย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

2. การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่โรงเรียน มาตรฐานสากลกำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

3. แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (Global Citizenship Education: GCED) หมายถึง กระบวนการในการสร้างองค์ความรู้ ทักษะ ค่านิยม และทัศนคติของผู้เรียน โดย มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ด้านสังคมและอารมณ และด้านพฤติกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้

- **มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์** : มีความรู้ ความเข้าใจในเหตุการณ์ปัจจุบัน มีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต รวมทั้งสามารถติดต่อสื่อสารและพึ่งพาอาศัยกันได้

- **เชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย** : มีจิตสำนึกในการคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ และสามารถดำรงตนอยู่ท่ามกลางความแตกต่างและความหลากหลายในสังคม

- **รับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วม** : รับผิดชอบและช่วยเหลือสังคมในการสร้างสันติภาพและความยั่งยืนให้แก่โลก รวมทั้งปฏิบัติตนและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

5. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นายจารุกิตติ์ สิทธิยานนท์

นิสิตระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับผู้บริหาร)

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ ให้ตรงตามสถานภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 31 ปี 31 – 40 ปี
 41 – 50 ปี 51 – 60 ปี
3. ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
4. ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....(โปรดระบุ)
5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ต่ำกว่า 1 ปี 1 – 4 ปี
 5 – 8 ปี มากกว่า 8 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับครูผู้สอน)

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 31 ปี 31 – 40 ปี
 41 – 50 ปี 51 – 60 ปี
3. ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์
 วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา
 ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
5. ประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 1 ปี 1 – 5 ปี
 6 – 10 ปี 11 – 15 ปี
 16 – 20 ปี มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับนักเรียน)

1. เพศ ชาย หญิง
2. ระดับการศึกษาปัจจุบัน มัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5
 มัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ตำแหน่ง ประธานสภานักเรียน รองประธานสภานักเรียน
 คณะกรรมการสภานักเรียน

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” **ทั้งสองช่อง** ให้ตรงกับความคิดของท่าน

เกณฑ์ ระดับคะแนน

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับ **มากที่สุด**
4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับ **มาก**
3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับ **ปานกลาง**
2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับ **น้อย**
1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับ **น้อยที่สุด**

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาหลักสูตร											
1.1 การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร											
1.1.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้											
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าใน ตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธี ในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้น ทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.2 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ดังนี้											
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมใน สังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)											
1.2.1 โรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่สอดคล้องกับแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้											
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าใน ตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธี ในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้น ทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.2 โรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตาม แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้											
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 การประเมินผลหลักสูตร											
1.3.1 โรงเรียน ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้											
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3.2 โรงเรียน ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาดังนี้											
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การจัดการเรียนการสอน											
2.1 การเตรียมความพร้อมและจัดครูเข้าสอน											
2.1.1 โรงเรียน เตรียมความพร้อมและจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้											
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.2 โรงเรียนเตรียมความพร้อมและจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณลักษณะ											

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้											
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ											
2.2.1 ครูผู้สอนจัดการเรียน การสอนตามแผน การจัดการเรียนรู้ โดยเน้น กระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้											
(1)	ด้าน ความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.2 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้											
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ											
2.3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ กับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้											
(1)	ด้าน ความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3.2 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้											
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. การวัดและประเมินผล											
3.1 การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร											
3.1.1 โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ในด้านดังต่อไปนี้											
(1)	ด้าน ความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)	ด้าน สังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)	ด้าน พฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.1.2 โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียน ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ดังนี้											
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล											
3.2.1 ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้											
(1)	ด้าน ความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)	ด้าน สังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)	ด้าน พฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนววิศพลเมืองโลกศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	ทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ											
3.2.2 ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนววิศพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้												
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.3 การวัดและประเมินผลตามนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น												
3.3.1 ครูผู้สอน วัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนววิศพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น												
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.3.2 ครูผู้สอน วัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามแนววิศพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น												
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน												
4.1 การนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน												
4.1.1 ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยบูรณาการหรือมีประเด็นเกี่ยวกับแนววิศพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้												
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิพลเมืองโลกศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
	ในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้น ทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ												
4.1.2 ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้													
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิพลวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
4.2 การนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน													
4.2.1 ครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิพลเมืองโลกศึกษาในด้านดังต่อไปนี้													
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิพลวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
4.2.2 ครูผู้สอนนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้													
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิพลวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน													
4.3.1 ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิพลเมืองโลกศึกษาในด้านดังต่อไปนี้													
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิพลวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	ทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ											
4.3.2 ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้												
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา												
5.1 การผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน												
5.1.1 ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในด้านดังต่อไปนี้												
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.1.2 ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้												
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.2 การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน												
5.2.1 ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในด้านดังต่อไปนี้												
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
	การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้ สันติวิธี ในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้น ทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ												
5.2.2 ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะ ผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดังนี้													
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมใน สังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
5.3 การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้													
5.3.1 โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้													
(1)	ด้านความรู้ : การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
(2)	ด้านสังคมและอารมณ์ : การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าใน ตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
(3)	ด้านพฤติกรรม : การปลูกฝังความรับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้ สันติวิธี ในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้น ทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
5.3.2 โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ตามแนวคิดพลเมือง โลกศึกษา ดังนี้													
(1)	ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
(2)	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
(3)	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมใน สังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

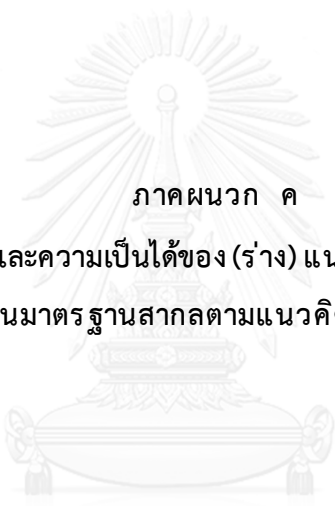
ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา
--

คำชี้แจง

ขอให้ท่านนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตร
<p>1.1 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (ด้านความรู้, ด้านสังคมและอารมณ์, ด้านพฤติกรรม) อย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>1.2 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์, สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย, มีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม) อย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2. การจัดการเรียนการสอน
<p>2.1 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (ด้านความรู้, ด้านสังคมและอารมณ์, ด้านพฤติกรรม) อย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2.2 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์, สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย, มีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม) อย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3. การวัดและประเมินผล
<p>3.1 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (ด้านความรู้, ด้านสังคมและอารมณ์, ด้านพฤติกรรม) อย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3.2 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์, สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย, มีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม) อย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>4. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p> <p>4.1 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (ด้านความรู้, ด้านสังคมและอารมณ์, ด้านพฤติกรรม) อย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4.2 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์, สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย, มีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม) อย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>5.1 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (ด้านความรู้, ด้านสังคมและอารมณ์, ด้านพฤติกรรม) อย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>5.2 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์, สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย, มีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม) อย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ
ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นได้

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

คำอธิบาย

1. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ดำเนินการโดยนำผลการวิจัยจากสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์

2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นได้ฉบับนี้ มีจำนวน 26 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- | | |
|---|-------|
| 1) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน | 5 ข้อ |
| 2) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา | 5 ข้อ |
| 3) การพัฒนาหลักสูตร | 6 ข้อ |
| 4) การวัดและประเมินผล | 4 ข้อ |
| 5) การจัดการเรียนการสอน | 6 ข้อ |

3. วิธีการตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่อง ให้ตรงกับความคิดของท่าน โดยมีเกณฑ์ระดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายจากรุทิต์ สิทธิยานนท์

นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	(ร่าง) แนวทาง	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
4	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น ในทุกรายวิชา และบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในทุกชั้นของการจัดการเรียนการสอน												
5	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอนให้มีหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน คอยชี้แนะให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้น แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง												
6	ผู้บริหารนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และสนับสนุนให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่กลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากล												

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (.....)
 วันที่.....

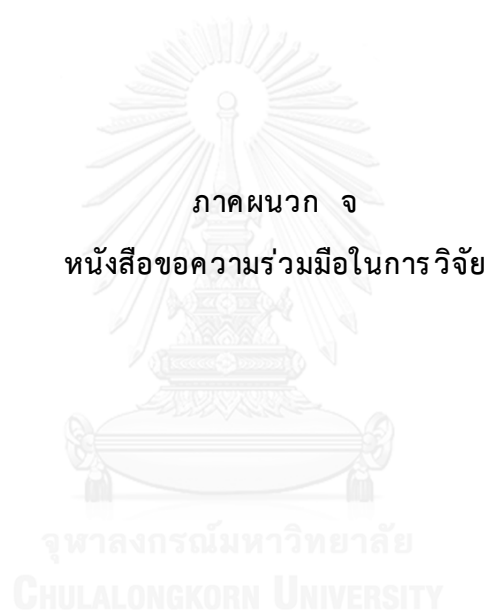
ภาคผนวก ง
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโห
อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำ
ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.วิสิทธิ์ ใจเถิง
ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
3. นายวิธาน พรหมสินธุ์ศักดิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน
4. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์
ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัยทางการศึกษา







ที่ ศธ 0512.6(2747)/0208

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายจรรูกิตติ สิทธิยานนท์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท)
ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา
โทร. 0 2218 2565-97 ต่อ 7062
โทรสาร 0 2218 2562



ที่ ศธ 0512.6(2747)/ 089

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

5 เมษายน 2560

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายจารุกิตต์ สิทธิยานนท์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน มาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้บริหาร ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญานิษฐ์ อูสาโท)
ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา
โทร. 0 2218 2565-97 ต่อ 7062
โทรสาร 0 2218 2562



ที่ ศธ 0512.6(2747)/0508

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

๕ มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนา
การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ
ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ด้วย นายจารุกิตติ์ สิทธิยานนท์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน
มาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)
แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัย
จะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ
ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท)
ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา
โทร. 0 2218 2565-97 ต่อ 7062
โทรสาร 0 2218 2562

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายจารุกิตต์ สิทธิยานนท์ เกิดเมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2534 ที่กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2551 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในปีการศึกษา 2556 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2558 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันรับราชการ ครูที่โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

