

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ 1) เพื่อพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนนำร่องเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 91 โรงเรียน โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนนำร่องเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 54 โรงเรียน จำนวน 393 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ใช้การกำหนดแผนการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิเคราะห์ด้วยโมเดลลิสเรล ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ซึ่ง Hair และคณะ (1998 อ้างถึงในจุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ, 2546) เสนอว่าการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์โมเดลลิสเรลไม่มีกฎตายตัว และสามารถอาศัยเกณฑ์หลายเกณฑ์ในการพิจารณาเกณฑ์หนึ่งที่สามารถใช้ในการพิจารณา คือ ขนาดของโมเดล ซึ่งโดยทั่วไปมักใช้ผู้ตอบจำนวน 5 ถึง 10 คนต่อพารามิเตอร์ 1 ตัว เนื่องจากโมเดลในการวิจัยมีพารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณค่า 38 ตัว ถ้าใช้อัตราส่วน 1 ต่อ 10 ขนาดกลุ่มตัวอย่างจึงเป็น 380 คน ซึ่งสอดคล้องกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Yamane เมื่อกำหนดให้ความคลาดเคลื่อนไม่เกิน .5 จะมีขนาดกลุ่มตัวอย่าง 392 คน จากประชากร 19,714 คน แต่เนื่องจากอัตราการตอบกลับของแบบสอบถามในการวิจัยโดยเฉลี่ยมีค่าประมาณร้อยละ 80 (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ผู้วิจัยจึงปรับให้ขนาดของ

กลุ่มตัวอย่างมีค่าเพิ่มขึ้นเป็น 600 คน เพื่อให้มีความเหมาะสม กับวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงทำให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น โดยเก็บจากกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียนทั้ง 91 โรงเรียน มีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียนจำนวนเท่าๆ กัน และคัดเลือกหน่วยตัวอย่างด้วยการสุ่มอย่างง่าย ดังนี้ เพื่อให้ข้อมูลจากแต่ละโรงเรียนมีสัดส่วนเท่าๆ กัน ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน เป็นจำนวน 91 คน เก็บข้อมูลจากครูโรงเรียนละ 2 คน เป็นจำนวน 182 คน เก็บข้อมูลจากนักเรียนโรงเรียนละ 6 คน เป็นจำนวน 600 คน และเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองโรงเรียนละ 6 คน เป็นจำนวน 600 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 1,473 คน ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตาราง 3.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการในการวิจัย จำแนกตามภูมิภาค

ภาค	โรงเรียน (ร้อยละ)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง				
		ผู้บริหาร (ร้อยละ)	ครู (ร้อยละ)	นักเรียน (ร้อยละ)	ผู้ปกครอง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
ภาคเหนือ	24 (26.37)	24 (26.37)	48 (26.37)	158 (26.37)	158 (26.37)	388 (26.34)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	37 (40.66)	37 (40.66)	74 (40.66)	244 (40.66)	244 (40.66)	599 (40.67)
กรุงเทพฯและปริมณฑล	8 (8.79)	8 (8.79)	16 (8.79)	53 (8.79)	53 (8.79)	130 (8.83)
ภาคกลาง	7 (7.69)	7 (7.69)	14 (7.69)	46 (7.69)	46 (7.69)	113 (7.67)
ภาคใต้	9 (9.89)	9 (9.89)	18 (9.89)	59 (9.89)	59 (9.89)	145 (9.84)
ภาคตะวันออก	6 (6.60)	6 (6.6)	12 (6.6)	40 (6.6)	40 (6.6)	98 (6.65)
รวมทั้งหมด (ร้อยละ)	91 (100)	91 (100)	182 (100)	600 (100)	600 (100)	1473 (100)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบทดสอบ และแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งแบบทดสอบมีลักษณะเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก แบ่งเป็น 2 ฉบับ และแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 4 ฉบับ ดังนี้

แบบทดสอบ แบ่งเป็น 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร

ฉบับที่ 2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของครู

แบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล เป็นแบบตรวจรายการ และแบบเติมข้อความ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงเป็นข้อคำถาม โดยใช้มาตรฐานค่า 5 ระดับ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยหลัก 8 ด้าน คือ (1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร (2) นโยบายการบริหาร (3) ลักษณะของผู้บริหาร (4) การสนับสนุนจากโรงเรียน (5) การสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก (6) การบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (7) การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง และ (8) การสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครู แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล เป็นแบบตรวจรายการ และแบบเติมข้อความ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงเป็นข้อคำถาม โดยใช้มาตรฐานค่า 5 ระดับ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยหลัก 3 ด้าน คือ (1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของครู (2) ความรู้

ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง (3) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล เป็นแบบตรวจรายการ และแบบเติมข้อความ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ประกอบด้วย ความพอประมาณในการคิดและการปฏิบัติ การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรอบรู้และ ต่อยอดองค์ความรู้ ความมีคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการพึ่งตนเอง

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล เป็นแบบตรวจรายการ และแบบเติมข้อความ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ประกอบด้วย ความพอประมาณในการคิดและการปฏิบัติ การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรอบรู้และต่อยอดองค์ความรู้ ความมีคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการพึ่งตนเอง

ขั้นตอนในการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ในส่วนนี้ ผู้วิจัยนำเสนอวิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ แบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดเป็นขอบเขตของการสร้างข้อคำถาม

ขั้นตอนที่ 2 สร้างตารางวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาที่ต้องการวัดในแต่ละมิติ ดังแสดงในตาราง 3.2

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยสร้างข้อสอบที่มีความเหมาะสมและวัดได้ตรงจากตัวบ่งชี้ในแต่ละปัจจัย พัฒนารูปแบบทดสอบ จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม ภาษาที่ใช้ และรูปแบบการพิมพ์

ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการใช้ดัชนี IOC ที่มีลักษณะการให้คะแนน คือ

- 1 หมายถึง ข้อสอบไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่อาจตัดสินใจได้ว่าข้อสอบมีความสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง

1 หมายถึง ข้อสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์ที่ต้องการวัด

โดยผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจคุณภาพเครื่องมือ มีเกณฑ์ในการคัดเลือก คือ

1) นักวิชาการสาขาหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน สาเหตุที่เลือกผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มนี้ เนื่องจากเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้เป็นอย่างดี

2) นักวิชาการสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา และสถิติ การศึกษา จำนวน 3 ท่าน สาเหตุที่เลือกผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มนี้ เนื่องจากเป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย วิธีการวัดตัวแปร ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติเพื่อการวิจัย

3) นักวิชาการด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ท่าน สาเหตุที่เลือกผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มนี้ เนื่องจากเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงแก้ไขข้อสอบจากข้อเสนอแนะที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณาอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 6 ปรับปรุงแบบทดสอบและนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 143 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน 54 คน และครู จำนวน 89 คน ทำการตรวจสอบความเที่ยง ด้วยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ซึ่งแสดงในตาราง 3.3 รวมทั้งหาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ดังแสดงในตาราง 3.4

2. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำหลักสูตรไปใช้ และสังเคราะห์เพื่อหาปัจจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงตัวบ่งชี้ของปัจจัยนั้น เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 สร้างตารางวิเคราะห์โครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัดในแต่ละมิติ ดังแสดงในตาราง 3.2

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยสร้างข้อคำถามที่มีความเหมาะสมและวัดได้ตรงจากตัวบ่งชี้ในแต่ละปัจจัย พัฒนาขึ้นเป็นแบบสอบถาม จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม ภาษาที่ใช้ และรูปแบบการพิมพ์

ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการให้ดัชนี IOC ที่มีลักษณะการให้คะแนน คือ

- 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่อาจตัดสินใจได้ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง

1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการที่ต้องการวัด

โดยผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจคุณภาพเครื่องมือ มีเกณฑ์ในการคัดเลือก คือ

1) นักวิชาการสาขาหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน สาเหตุที่เลือกผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มนี้ เนื่องจากเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้เป็นอย่างดี

2) นักวิชาการสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ศึกษาศาสตร์ และสถิติ การศึกษา จำนวน 3 ท่าน สาเหตุที่เลือกผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มนี้ เนื่องจากเป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย วิธีการวัดตัวแปร ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติเพื่อการวิจัย

3) นักวิชาการด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ท่าน สาเหตุที่เลือกผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มนี้ เนื่องจากเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามจากข้อเสนอแนะที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณาอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 6 ปรับปรุงแบบสอบถามและนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 642 คน ทำการตรวจสอบความเที่ยง ด้วยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ซึ่งแสดงในตาราง 3.3

ขั้นตอนที่ 7 ดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดตัวแปรแฝง การดำเนินการในขั้นตอนนี้ เป็นการตรวจสอบความตรงของการวัดตัวแปรแฝงในโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 ตัวแปรแฝง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรมลิสเรล เป็นการตรวจสอบว่าโมเดลการวัดตัวแปรแฝงมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่ หากผลการวิเคราะห์พบว่าโมเดลการวัดมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์แสดงว่าโมเดลการวัดมีความ

ตรง ตัวแปรแฝงมีความเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลเชิงสาเหตุ
ของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 3.2 โครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัดในแต่ละมิติ

ประเด็นหลัก	จำนวนข้อ	ประเด็นย่อย	จำนวนข้อ	ข้อที่	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ปัจจัยด้านนโยบายการบริหาร	12	- ความเหมาะสมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	7	1-7	แบบสอบถามสำหรับ ผู้บริหาร
		- การมีส่วนร่วมของบุคลากร	5	8-12	
ปัจจัยด้านลักษณะของผู้บริหาร	13	- การยอมรับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ ผู้บริหาร	4	13-16	แบบสอบถามสำหรับ ผู้บริหาร
		- ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร	4	17-20	
		- ความมีมนุษยสัมพันธ์	5	21-25	
ปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน	16	- การจัดสรรและการใช้งบประมาณ	5	26-30	แบบสอบถามสำหรับ ผู้บริหาร
		- ความพอเพียงของทรัพยากรและวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	6	31-36	
		- ความหลากหลายและเพียงพอของแหล่ง เรียนรู้	5	37-41	
ปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอก	9	- การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอก	9	42-50	แบบสอบถามสำหรับ ผู้บริหาร
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	15	- การมอบหมายงาน	3	51-53	แบบสอบถามสำหรับ ผู้บริหาร
		- การพัฒนาครู	7	54-60	
		- การมีส่วนร่วมในการบริหาร	5	61-65	

ประเด็นหลัก	จำนวน ข้อ	ประเด็นย่อย	จำนวน ข้อ	ข้อที่	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
กรณีพิเศษ ติดตามผลการใช้หลักสูตร	9	- การกำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตร	6	66-71	แบบสอบถามสำหรับ ผู้บริหาร
		- การประเมินผลการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	3	72-74	
ปัจจัยด้านการสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง	12	- การประสานงานระหว่างสมาชิกเครือข่าย	6	75-80	แบบสอบถามสำหรับ ผู้บริหาร
		- ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเครือข่าย	3	81-83	
		- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกเครือข่าย	3	84-86	
ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร	10	- ความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	10	1-10	แบบวัดความรู้ความเข้าใจ สำหรับผู้บริหาร
ปัจจัยด้านแรงจูงใจของครูในการปฏิบัติงาน	15	- การปฏิบัติงานที่ตรงกับความสามารถของครู	3	1-3	แบบสอบถามสำหรับ ผู้บริหาร
		- การตอบสนองต่อผลงานของครู	5	4-8	
		- ความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานของครู	7	9-15	
ปัจจัยด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	25	- การจัดทำแผนการเรียนรู้อุทิศทางการเศรษฐกิจพอเพียง	4	16-19	แบบสอบถามสำหรับ ผู้บริหาร
		- กระบวนการจัดการเรียนรู้	8	20-27	
		- การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	7	28-34	
		- การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	6	35-40	

ประเด็นหลัก	จำนวน ข้อ	ประเด็นย่อย	จำนวน ข้อ	ข้อที่	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียงของครู	10	- ความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียง	10	1-10	แบบวัดความรู้ความเข้าใจ สำหรับครู
ปัจจัยด้านความสำเร็จในการใช้หลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียง	54	- ความพอประมาณในการคิดและการปฏิบัติ - การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ - การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี - ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และการต่อยอด องค์ความรู้ - ความมีคุณธรรม จริยธรรม - ความสามารถในการนำปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - การพึ่งตนเอง	11 5 6 6 15 5 6	1-11 12-16 17-22 23-28 29-43 44-48 49-54	แบบสอบถามสำหรับ นักเรียน และ แบบสอบถามสำหรับ ผู้ปกครอง

ตารางที่ 3.3 ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้

ตัวแปรที่วัด	ค่าความเที่ยง
ปัจจัยด้านความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	.768
ความพอประมาณในการคิดและการปฏิบัติ	.812
การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	.506
การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	.812
ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และการต่อยอดองค์ความรู้	.826
ความมีคุณธรรม จริยธรรม	.888
ความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	.871
การพึ่งตนเอง	.661
ปัจจัยด้านนโยบายการบริหาร	.812
ความเหมาะสมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	.837
การมีส่วนร่วมของบุคลากร	.787
ปัจจัยด้านลักษณะของผู้บริหาร	.724
การยอมรับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร	.522
ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร	.806
ความมีมนุษยสัมพันธ์ดี	.843
ปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน	.839
การจัดสรรและการใช้งบประมาณ	.804
ความพอเพียงของทรัพยากรและวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	.828
ความหลากหลายและเพียงพอของแหล่งเรียนรู้	.884
ปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	.918
การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	.918
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.808
การมอบหมายงาน	.855
การพัฒนาครู	.884
การมีส่วนร่วมในการบริหาร	.685
การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร	.840
การกำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตร	.928

ตารางที่ 3.3 ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ (ต่อ)

ตัวแปรที่วัด	ค่าความเที่ยง
การประเมินผลการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	.752
ปัจจัยด้านการสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง	.923
การประสานงานระหว่างสมาชิกเครือข่าย	.925
ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเครือข่าย	.896
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกเครือข่าย	.947
ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของ ผู้บริหาร	.446
ความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	.446
ปัจจัยด้านแรงจูงใจของครูในการปฏิบัติงาน	.786
การปฏิบัติงานที่ตรงกับความสามารถของครู	.604
การตอบสนองต่อผลงานของครู	.935
ความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานของครู	.820
ปัจจัยด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	.944
การจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	.926
กระบวนการจัดการเรียนรู้	.950
การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	.956
การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเศรษฐกิจ พอเพียง	.944
ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของครู	.455
ความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	.455

หมายเหตุ ตัวอักษรที่บแสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงโดยรวมของแบบวัด/แบบทดสอบที่ใช้วัดตัวแปร
สังเกตได้ในแต่ละตัวแปรแฝง

จากตารางที่ 3.3 ผู้วิจัยหาค่าความเที่ยงของแต่ละองค์ประกอบด้วยการหาค่าเฉลี่ยของความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ในแต่ละองค์ประกอบ เนื่องจากผู้วิจัยให้ความสำคัญต่อตัวแปรสังเกตได้เท่ากันทุกตัว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีค่าความเที่ยงระหว่าง .446 - .944 ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ โดยปัจจัยความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงมีค่าความเที่ยงสูงที่สุด โดยมีค่าความเที่ยง เท่ากับ .944 รองลงมา คือ ปัจจัย การสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีค่าความเที่ยง เท่ากับ .923 และตัวแปรความรู้ความ เข้าใจในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารมีค่าความเที่ยงต่ำที่สุด โดยมีค่าความเที่ยง เท่ากับ .446

ตารางที่ 3.4 ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบผู้บริหารและครู

ข้อที่	แบบทดสอบของผู้บริหาร		แบบทดสอบของครู	
	ความยากง่ายของ ข้อสอบ (p)	อำนาจจำแนกของ ข้อสอบ (r)	ความยากง่ายของ ข้อสอบ (p)	อำนาจจำแนกของ ข้อสอบ (r)
1	0.796	0.500	0.809	0.552
2	0.426	0.270	0.685	0.448
3	0.222	0.500	0.539	0.310
4	0.463	0.389	0.652	0.724
5	0.389	0.500	0.775	0.448
6	0.222	0.200	0.315	0.345
7	0.778	0.333	0.551	0.828
8	0.704	0.500	0.753	0.276
9	0.741	0.611	0.730	0.586
10	0.686	0.333	0.697	0.448

จากตารางที่ 3.4 พบว่า แบบทดสอบทั้งสองฉบับมีค่าความยากง่ายของข้อสอบระหว่าง .222 - .809 ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ โดยแบบทดสอบของผู้บริหารข้อ 3 และข้อ 6 มีความยากที่สุด โดยมีค่าความยากง่ายเท่ากัน คือ .222 ส่วนข้อที่ง่ายที่สุด คือ ข้อ 1 โดยมีค่าความยากง่าย เท่ากับ .796 และแบบทดสอบของครูข้อ 6 ยากที่สุด โดยมีค่าความยากง่าย เท่ากับ .315 ส่วนข้อที่ง่ายที่สุด คือ ข้อ 1 โดยมีค่าความยากง่าย เท่ากับ .809 เมื่อพิจารณาค่าอำนาจจำแนก พบว่า แบบทดสอบทั้งสองฉบับมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบระหว่าง .200 - .724 โดยแบบทดสอบของผู้บริหารข้อ 9 มีค่าอำนาจจำแนกสูงที่สุด เท่ากับ .611 ส่วนข้อ 6 มีค่าอำนาจจำแนกต่ำที่สุด เท่ากับ .200 และแบบทดสอบของครูข้อ 7 มีค่าอำนาจจำแนกสูงที่สุด เท่ากับ .828 ส่วนข้อ 8 มีค่าอำนาจจำแนกต่ำที่สุด เท่ากับ .276 โดยข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย และค่า

อำนาจจำแนกไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้วิจัยดำเนินการแก้ไขข้อคำถาม และตัวเลือกให้มีความเหมาะสม ก่อนนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และดำเนินการติดตามแบบสอบถามไม่น้อยกว่า 2 ครั้งด้วยการใช้โทรศัพท์ติดตาม โดยเว้นระยะห่างหลังจากการส่งแบบสอบถามไปแล้วอย่างน้อย 1 สัปดาห์ โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการขอข้อมูลโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนนำร่องที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและผ่านการประเมินการดำเนินงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 91 โรงเรียน จากโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนนำร่องเศรษฐกิจพอเพียงทั้งหมด 135 โรงเรียน จากสำนักทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ แล้วทำการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน และจำนวนผู้ให้ข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางอินเทอร์เน็ต เพื่อกำหนดจำนวนตัวอย่างที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากภาคีวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อเสนอไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนต่างๆ ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

3) นำแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามทางไปรษณีย์ หลังจากส่งแบบสอบถามไปประมาณ 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยติดตามการตอบกลับโดยการใช้โทรศัพท์ติดตาม ได้รับแบบสอบถามคืนจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.37 ซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับคืน ประกอบไปด้วยแบบสอบถามสำหรับนักเรียน จำนวน 159 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับครู 41 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวน 20 ฉบับ และแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง จำนวน 38 ฉบับ สัปดาห์ที่สอง หลังจากส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ติดตามการตอบกลับของแบบสอบถามอีกครั้ง ด้วยการโทรศัพท์ติดตาม ได้รับแบบสอบถามคืนจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างอีก 33 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.26 ซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับคืน ประกอบไปด้วย แบบสอบถามสำหรับนักเรียน จำนวน 234 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับครู 48 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวน 34 ฉบับ และแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง จำนวน 68 ฉบับ โดยเริ่มเก็บข้อมูลเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2551 ถึง วันที่ 28 สิงหาคม 2551 รวมระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 35 วัน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจาก 57 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.64 โดยแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมากที่สุด คือ

ภาคเหนือ จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.68 รองลงมา คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.58 และภาคที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนน้อยที่สุด คือ ภาคใต้ และเขตกรุงเทพมหานครและเขตปริมณฑล ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวนเท่ากัน คือ 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.40 โดยได้แบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด 671 คน คิดเป็นร้อยละ 45.55 แบ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ได้รับกลับคืนจำนวน 54 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 59.34 แบบสอบถามสำหรับครู ได้รับกลับคืนจำนวน 94 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 51.65 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ได้รับกลับคืนจำนวน 410 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 68.33 และแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง ได้รับกลับคืนจำนวน 113 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 18.83 เนื่องจากในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้หน่วยการวิเคราะห์เป็นนักเรียน จึงจะต้องมีข้อมูลจากผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ครบทุกส่วน จึงจะสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ได้ แต่มีโรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนที่ไม่ได้รับแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารกลับคืนมา ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องตัดข้อมูลทุกส่วนของทั้ง 3 โรงเรียนนั้นออกจากการวิเคราะห์ ทำให้เหลือแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 642 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 43.58 ซึ่งแบ่งออกเป็น แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวน 54 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 59.34 แบบสอบถามสำหรับครู จำนวน 89 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 48.90 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน จำนวน 393 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 65.50 และแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง จำนวน 106 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 17.67 จึงมีกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ตามจำนวนนักเรียน คือ 393 คน ดังปรากฏในตาราง 3.5

ตารางที่ 3.5 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง และอัตราการตอบกลับของโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาค	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง				จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ				จำนวนแบบสอบถามที่ใช้				รวมทั้งสิ้น					
	ผู้บริหาร (ร้อยละ)	ครู (ร้อยละ)	นักเรียน (ร้อยละ)	ผู้ปกครอง (ร้อยละ)	ผู้บริหาร (ร้อยละ)	ครู (ร้อยละ)	นักเรียน (ร้อยละ)	ผู้ปกครอง (ร้อยละ)	ผู้บริหาร (ร้อยละ)	ครู (ร้อยละ)	นักเรียน (ร้อยละ)	ผู้ปกครอง (ร้อยละ)	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง		จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ		จำนวนแบบสอบถามที่ใช้	
													โรงเรียน (ร้อยละ)	แบบ สอบถาม (ร้อยละ)	โรงเรียน (ร้อยละ)	แบบ สอบถาม (ร้อยละ)	โรงเรียน (ร้อยละ)	แบบ สอบถาม (ร้อยละ)
ภาคเหนือ	22 (24.18)	48 (26.37)	158 (26.37)	158 (26.37)	17 (18.68)	31 (17.03)	122 (20.33)	27 (4.50)	17 (18.68)	31 (17.03)	122 (20.36)	27 (4.50)	22 (24.18)	388 (26.34)	17 (18.68)	197 (13.37)	17 (18.68)	197 (13.37)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	36 (39.56)	74 (40.66)	244 (40.66)	244 (40.66)	15 (16.48)	29 (15.93)	132 (22.00)	35 (5.83)	15 (16.48)	27 (14.83)	126 (21.00)	32 (5.33)	36 (39.56)	599 (40.67)	16 (17.58)	211 (14.32)	15 (16.48)	200 (13.58)
กรุงเทพฯ และปริมณฑล	8 (8.79)	16 (8.79)	53 (8.79)	53 (8.79)	3 (3.30)	6 (3.30)	33 (5.50)	20 (3.33)	3 (3.30)	4 (2.20)	28 (4.64)	18 (3.00)	8 (8.79)	130 (8.83)	4 (4.40)	62 (4.21)	3 (3.30)	53 (3.60)
ภาคกลาง	9 (9.89)	14 (7.69)	46 (7.69)	46 (7.69)	9 (9.89)	12 (6.59)	45 (7.50)	7 (1.17)	9 (9.89)	12 (6.59)	45 (7.52)	7 (1.17)	9 (9.89)	113 (7.67)	9 (9.89)	73 (4.96)	9 (9.89)	73 (4.96)
ภาคใต้	9 (9.89)	18 (9.89)	59 (9.89)	59 (9.89)	3 (3.30)	8 (4.40)	39 (6.50)	14 (2.33)	3 (3.30)	7 (3.85)	33 (5.53)	12 (2.00)	9 (9.89)	145 (9.84)	4 (4.40)	64 (4.34)	3 (3.30)	55 (3.73)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	7 (7.69)	12 (6.60)	40 (6.60)	40 (6.60)	7 (7.69)	8 (4.40)	39 (6.50)	10 (1.67)	7 (7.69)	8 (4.40)	39 (6.45)	10 (1.67)	7 (7.69)	98 (6.65)	7 (7.69)	64 (4.34)	7 (7.69)	64 (4.34)
รวมทั้งหมด (ร้อยละ)	91 (100)	182 (100)	600 (100)	600 (100)	54 (59.34)	94 (51.65)	410 (68.33)	113 (18.83)	54 (59.34)	89 (48.90)	393 (65.50)	106 (17.67)	91 (100)	1473 (100)	57 (62.64)	671 (45.55)	54 (59.34)	642 (43.58)

4) นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทำการลงรหัส (coding) เพื่อเตรียมสำหรับใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับแบบสอบถามบางชุดมีข้อมูลขาดหาย (missing) ผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการจัดการกับข้อมูลที่ขาดหาย โดยใช้สถิติวิเคราะห์ประมาณค่าข้อมูลที่ขาดหายใส่แทน (replacement of missing data) โดยการประมาณค่าเฉลี่ย ด้วยโปรแกรม SPSS for Windows เนื่องจากการใช้สถิติวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าข้อมูลที่ขาดหายจะได้ผลดีที่สุด เนื่องจากจะไม่ทำให้จำนวนกลุ่มตัวอย่างลดลง และยังไม่ส่งผลต่อการประมาณค่าพารามิเตอร์อีกด้วย (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) และเนื่องจากในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ใช้นักเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงจัดกระทำข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยของข้อมูลโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้บริหาร ด้วยการใช้โปรแกรม SPSS for Windows ด้วยคำสั่ง AGGREGATE

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ได้รับแบบสอบถามครบตามจำนวนขั้นต้นที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ ทำการสร้างรูปแบบการลงรหัส เพื่อเตรียมสำหรับบันทึกข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย

ขั้นตอนแรก การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อศึกษาลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้โปรแกรม SPSS for Window ประกอบด้วย

1.1 การวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างและอัตราการตอบกลับของแบบสอบถาม

1.2 การวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิภาค

1.3 การวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ทราบถึงการแจกแจงของตัวแปร โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการพัฒนาโมเดล เพื่อทราบลักษณะการแจกแจงของตัวแปร

ขั้นตอนที่สอง การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบปัญหาการวิจัยตามวัตถุประสงค์

2.1 ในการวิเคราะห์ส่วนนี้ ผู้วิจัยจะยึดจำนวนผู้เรียนเป็นหลัก ดังนั้นข้อมูลจากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรของผู้บริหารแต่ละโรงเรียน จะถูกนำไปคิดเป็นข้อมูลของนักเรียนทุกคนในโรงเรียนนั้นๆ ส่วนข้อมูลจากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรของครู จะถูกนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ย แล้วนำไปคิดเป็นข้อมูลของนักเรียนทุกคนในโรงเรียนนั้นๆ และข้อมูลคุณลักษณะของนักเรียน ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจาก 2 แหล่ง คือ ผู้ปกครองกับนักเรียน

เนื่องจากผู้วิจัยต้องการให้ข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น จึงเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองด้วย เพราะผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดและเห็นถึงเปลี่ยนแปลงของนักเรียนได้ดีที่สุด ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลจากผู้ปกครองและนักเรียนมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปคิดเป็นข้อมูลของนักเรียนแต่ละคน ก่อนนำไปวิเคราะห์ขั้นต่อไป

2.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โปรแกรม SPSS for Window

2.3 การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวแปร โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดตัวแปรแฝง 9 ตัวแปร คือ (1) ตัวแปรนโยบายการบริหาร (2) ลักษณะของผู้บริหาร (3) แรงจูงใจของครูในการปฏิบัติงาน (4) การสนับสนุนจากโรงเรียน (5) ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู (6) การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (7) การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง (8) การสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง และ (9) ความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโปรแกรมลิสเรล (LISREL)

2.4 การวิเคราะห์ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พร้อมทั้งคำนวณขนาดอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยโปรแกรมลิสเรล (LISREL)