



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขและนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 816 คน เป็นนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขจำนวน 408 คน และเป็นนักเรียนที่ไม่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข จำนวน 408 คน และผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 800 คน คิดเป็นร้อยละ 98.44

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS* ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่นและนักเรียนหญิงอื่น

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา และรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

รายการ	นักเรียนยสร.		นักเรียนอื่น		รวม	
	N = 400		N = 400		N = 800	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	200	50.00	200	50.00	400	50.00
หญิง	200	50.00	200	50.00	400	50.00
2. ระดับการศึกษาของบิดา						
ต่ำกว่า ป.6	198	49.50	209	52.25	407	50.88
ม.1-ม.3	42	10.50	39	9.75	81	10.12
ม.4-ม.6	79	19.75	82	20.50	161	20.13
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	41	10.25	22	5.50	63	7.87
ปริญญาตรี	28	7.00	42	10.50	70	8.75
สูงกว่าปริญญาตรี	12	3.00	6	1.50	18	2.25
3. ระดับการศึกษาของมารดา						
ต่ำกว่า ป.6	289	72.25	296	74.00	585	73.13
ม.1-ม.3	36	9.00	27	6.75	63	7.88
ม.4-ม.6	32	8.00	36	9.00	68	8.50
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	14	3.50	17	4.25	31	3.87
ปริญญาตรี	26	6.50	23	5.75	49	6.12
สูงกว่าปริญญาตรี	3	0.75	1	0.25	4	0.50

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษา
ของมารดาและรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

รายการ	นักเรียนยสร.	นักเรียนอื่น	รวม
	N = 400	N = 400	N = 800
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

4. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน (บาท)

ต่ำกว่า 1,500	129	32.25	140	35.00	269	33.63
1,500 - 3,000	88	22.00	79	19.75	167	20.88
3,001 - 4,500	33	8.25	33	8.25	66	8.25
4,501 - 6,000	63	15.75	62	15.50	125	15.63
6,001 - 7,500	16	4.00	16	4.00	32	4.00
7,501 - 9,000	22	5.50	17	4.25	39	4.87
9,001 - 10,500	27	6.75	18	4.50	45	5.62
10,501- 12,000	7	1.75	4	1.00	11	1.37
12,001- 13,500	2	0.50	-	-	2	0.25
มากกว่า 13,501	13	3.25	31	7.75	44	5.50

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 800 คนเป็น
นักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข 400 คนคิดเป็นร้อยละ 50 โดยเป็นชาย 200 คน หญิง
200 คนและเป็นนักเรียนอื่นจำนวน 400 คนเพศชาย 200 คนหญิง 200 คน ระดับการศึกษา
บิดาของนักเรียนโดยส่วนรวม ส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ
50.88 รองลงมาที่มีการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 10.13 สำหรับระดับการ
ศึกษาของบิดานักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 49.50 รองลงมาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 19.75 ส่วนบิดาของนักเรียนอื่น ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 52.25 รองลงมาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 20.50 ส่วนระดับการศึกษามารดาของนักเรียนโดยส่วนรวม ส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 73.13 รองลงมาได้มีการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 8.50 สำหรับระดับการศึกษาของมารดานักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข โดยส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 72.25 รองลงมาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 9.00 ส่วนมารดาของนักเรียนอื่น ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 74.00 รองลงมาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 9.00 สำหรับรายได้ของนักเรียนโดยส่วนรวม มีรายได้ต่ำกว่า 1,500 บาทคิดเป็นร้อยละ 33.63 รองลงมา มีรายได้ระหว่าง 1,501-3,000 บาท ร้อยละ 20.88 ส่วนรายได้ของครอบครัวต่อเดือนของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข มีรายได้ต่ำกว่า 1,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 32.25 รองลงมา มีรายได้ระหว่าง 1,501-3,000 บาท ร้อยละ 22.00 ส่วนรายได้ของครอบครัวนักเรียนอื่น มีรายได้ต่ำกว่า 1,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.50 รองลงมา มีรายได้ระหว่าง 1,501-3,000 บาท ร้อยละ 19.75

2. การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา มาหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" (t-test) เป็นรายข้อ รายเรื่องและโดยส่วนรวม ปรากฏผลดังตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 13

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนชนสาธาณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล	รวม		นักเรียนยสร.		นักเรียนอื่น		t
		N = 800		N = 400		N = 400		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันเอาใจใส่ดูแลตัดเล็บมือ เล็บเท้า	3.56	0.66	3.65	0.58	3.48	0.71	3.64*
2.	ฉันล้างหน้าด้วยน้ำและสบู่อ่อน ๆ	3.56	0.72	3.62	0.66	3.50	0.78	2.35*
3.	ฉันแปรงฟันหรือบ้วนปากทุกครั้งหลังกินอาหาร	3.25	0.80	3.34	0.76	3.15	0.83	3.20*
4.	ฉันเข้านอนก่อน 4 ทุ่ม	3.21	0.87	3.15	0.86	3.28	0.84	-2.13*
5.	ฉันออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ 15 นาที	2.79	0.96	2.83	0.92	2.75	0.96	1.11
6.	ฉันซักรั้วหน้าหมวกและวัดส่วนสูงเดือนละครั้ง	2.61	0.95	2.72	0.92	2.50	0.96	3.35*
7.	ฉันใช้มือแกะหรือบีบลิ่ว**	2.56	0.90	2.61	0.89	2.52	0.92	1.41
8.	ฉันบันทึกประวัติการเจ็บป่วยของตนเอง	1.53	0.77	1.66	0.80	1.41	0.71	4.72*
	รวม	2.88	0.41	2.94	0.41	2.82	0.40	4.26*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชน
สาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล โดยส่วนรวมอยู่ที่ระดับ
การปฏิบัติ สำหรับรายชื่อที่นักเรียนมีการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ที่ระดับการปฏิบัติดีมากได้แก่ข้อ 1
และ 2 ระดับดีได้แก่ข้อ 3,4,5,6 และ 7 ระดับการปฏิบัติพอใช้ได้แก่ข้อ 8

เมื่อเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับ
นักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ได้แก่ข้อ 1,2,3,4,6 และ 8 โดยนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการ
ปฏิบัติสูงกว่านักเรียนอื่นในทุกข้อ ยกเว้นข้อ 4 ที่นักเรียนอื่นมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียน
ที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่าง
นักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเรื่อง โภชนาการ

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่อง โภชนาการ	รวม		นักเรียนยสร.		นักเรียนอื่น		t
		N = 800		N = 400		N = 400		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันใช้จานพลาสติกใส่อาหารร้อน**	3.50	0.66	3.51	0.62	3.48	0.70	0.70
2.	ฉันดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อยวันละ 6-8 แก้ว	3.37	0.79	3.42	0.76	3.33	0.81	1.67
3.	ฉันกินอาหารเข้าก่อนมาโรงเรียน	3.37	0.95	3.42	0.88	3.33	1.01	1.34
4.	ฉันเลือกซื้ออาหาร โดยยึดหลักคุณค่าทาง อาหารและสะอาดถูกสุขลักษณะ	3.26	0.76	3.33	0.73	3.19	0.79	2.70*
5.	ฉันสังเกตความสะอาดและสุขปฏิบัติของ ผู้ขายอาหารก่อนซื้ออาหาร	3.16	0.80	3.16	0.76	3.16	0.82	0.04
6.	ฉันกินอาหารและเครื่องดื่มที่ผสมสี**	2.94	0.73	3.01	0.75	2.86	0.71	2.96*
7.	ฉันอมท่อนฟู่หรือลูกอม**	2.49	0.86	2.57	0.83	2.40	0.89	2.72*
8.	ฉันดื่มนมอย่างน้อยวันละ 1 แก้ว	2.48	1.04	2.52	1.03	2.44	1.05	1.16
9.	ฉันกินอาหารที่มีรสจัด เช่น เผ็ดจัด เค็มจัด หวานจัด**	2.45	0.92	2.50	0.90	2.39	0.93	1.70
10.	ฉันดื่มน้ำอัดลม**	2.33	0.83	2.40	0.82	2.26	0.84	2.52*
	รวม	2.93	0.37	2.98	0.36	2.88	0.37	3.98*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชน
สาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง โภชนาการ โดยส่วนรวมอยู่ที่ระดับ
การปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่นักเรียนมีการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ที่ระดับการปฏิบัติดีมากได้แก่ข้อ
1 ระดับดีได้แก่ข้อ 2,3,4,5 และ 6 อยู่ในระดับพอใช้ได้แก่ข้อ 7,8,9 และ 10

เมื่อเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข
กับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง โภชนาการ โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ได้แก่ข้อ 4,6,7 และ 10 โดยนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการ
ปฏิบัติสูงกว่านักเรียนอื่นในทุกข้อ

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเรื่องสุขภาพสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องสุขภาพสิ่งแวดล้อม	รวม		นักเรียนยสร. นักเรียนอื่น				t
		N = 800		N = 400		N = 400		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันรดน้ำห้องส้วมหลังใช้	3.93	0.93	3.95	0.32	3.91	0.44	1.46
2.	ฉันปล่อยน้ำเสียลงในแหล่งน้ำดื่มน้ำใช้**	3.85	0.54	3.89	0.48	3.81	0.60	1.89
3.	ฉันทิ้งขยะลงในที่จัดเก็บไว้ให้	3.59	0.67	3.66	0.60	3.53	0.72	2.93*
4.	ฉันปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อไปเที่ยวตาม สถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ	3.54	0.70	3.60	0.64	3.47	0.75	2.70*
5.	ฉันล้างมือฟอกสบู่เมื่อออกจากห้องส้วม	3.45	0.74	3.48	0.72	3.43	0.76	0.96
6.	ฉันจัดห้องนอนของฉันให้ถูกสุขลักษณะ	3.24	0.77	3.28	0.77	3.21	0.78	1.15
7.	ฉันช่วยรณรงค์การรักษาสิ่งแวดล้อม	2.65	0.87	2.78	0.85	2.52	0.86	4.26*
8.	ฉันแจ้งเจ้าหน้าที่เมื่อพบบุคคลปล่อย สิ่งปฏิกูลลงในที่สาธารณะ	1.42	0.68	1.44	0.67	1.39	0.70	1.09
	รวม	3.21	0.34	3.26	0.31	3.16	0.35	4.30*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชน
สาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องสุขภาพสิ่งแวดล้อม โดยส่วนรวมอยู่
ที่ระดับการปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่นักเรียนมีการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ที่ระดับการปฏิบัติดีมาก
ได้แก่ข้อ 1,2,3 และ 4 ระดับดีได้แก่ข้อ 5,6 และ 7 ระดับไม่ดีได้แก่ข้อ 8

เมื่อเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข
กับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องสุขภาพสิ่งแวดล้อม โดยส่วนรวมมีความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3,4 และ 7 โดยนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ย
ของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนอื่นในทุกข้อ



ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเรื่องเพศศึกษา

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องเพศศึกษา	รวม		นักเรียนยสร.		นักเรียนอื่น		t
		N = 800		N = 400		N = 400		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันทำความสะอาดทุกส่วนของร่างกายขณะอาบน้ำ	3.87	0.43	3.91	0.32	3.83	0.51	2.56*
2.	ฉันเปลี่ยนเสื้อผ้าชุดใหม่ทุกครั้งหลังอาบน้ำ	3.83	0.46	3.85	0.41	3.81	0.51	1.38
3.	ฉันสวมใส่ชุดชั้นในที่รัดแน่นเกินไป**	3.53	0.74	3.56	0.71	3.51	0.77	1.00
4.	ฉันสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง**	3.45	0.84	3.54	0.76	3.37	0.91	3.01*
5.	ฉันดูหนังสือและภาพยนตร์ที่ยั่วยุอารมณ์**	3.43	0.75	3.54	0.66	3.33	0.81	4.01*
6.	ฉันผ่อนคลายอารมณ์เพศโดยการออกกำลังกายหรือทำงานอดิเรกทำ	3.18	0.99	3.26	0.95	3.10	1.01	2.37*
7.	ฉันสังเกตความผิดปกติและรักษาความสะอาดบริเวณอวัยวะเพศขณะอาบน้ำ	3.18	0.90	3.20	0.84	3.16	0.96	0.63
8.	ฉันปรึกษาครูหรือผู้ปกครองเมื่อมีปัญหาเรื่องเพศ	1.87	0.99	1.93	0.98	1.82	0.99	1.47
	รวม	3.29	0.36	3.35	0.30	3.24	0.40	4.34*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชน สาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องเพศศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ที่ระดับการปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่นักเรียนมีการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ที่ระดับการปฏิบัติดีมากได้แก่ข้อ 1, 2 และ 3 ระดับดีได้แก่ข้อ 4, 5, 6 และ 7 ระดับพอใช้ได้แก่ข้อ 8

เมื่อเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องเพศศึกษา โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 4, 5 และ 6 โดยนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนอื่นในทุกข้อ

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเรื่องการใช้บริการสาธารณสุข

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องการใช้บริการสาธารณสุข	รวม		นักเรียนยสร.		นักเรียนอื่น		t
		N = 800		N = 400		N = 400		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	เมื่อไม่สบาย ฉันไปห้องพยาบาลของโรงเรียน	2.91	1.01	3.03	0.99	2.80	1.02	3.23*
2.	ฉันตรวจร่างกายเป็นประจำทุกปี	2.27	1.03	2.42	1.07	2.13	0.98	3.90*
3.	ฉันให้ทันตแพทย์ตรวจฟันทุกปี	1.91	0.88	1.96	0.89	1.86	0.86	1.58
4.	เมื่อมีปัญหาทางสุขภาพฉันปรึกษากับครูสุขศึกษา	1.69	0.83	1.77	0.86	1.61	0.80	2.77*
	รวม	2.20	0.65	2.29	0.67	2.10	0.61	4.27*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชน
 สาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องการใช้บริการสาธารณสุข โดยส่วนรวมอยู่ที่
 ระดับการปฏิบัติพอใช้ สำหรับรายชื่อที่นักเรียนมีการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ที่ระดับการปฏิบัติ
 ได้แก่ข้อ 1 ระดับพอใช้ได้แก่ข้อ 2,3 และ 4

เมื่อเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข
 กับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องการใช้บริการสาธารณสุข โดยส่วนรวมมีความแตก
 ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1,2 และ 4 โดยนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ย
 ของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนอื่นในทุกข้อ

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่าง
 นักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ในเรื่องสุขภาพผู้บริโภคร

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องสุขภาพผู้บริโภคร	รวม		นักเรียนยสร.		นักเรียนอื่น		t
		N = 800		N = 400		N = 400		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันเลือกใช้เครื่องต้มบำรุงกำลังตามคำโฆษณา**	3.58	0.72	3.64	0.68	3.52	0.76	2.32*
2.	ฉันซื้อยารักษาสิวตามคำโฆษณามาใช้**	3.49	0.73	3.52	0.70	3.46	0.77	1.16
	รวม	3.53	0.60	3.58	0.55	3.48	0.64	2.22*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชน
สาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องสุขภาพผู้บริโภค โดยส่วนรวมอยู่ที่ระดับ
การปฏิบัติดีมาก สำหรับรายชื่อที่นักเรียนมีการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ที่ระดับการปฏิบัติมากได้แก่
ข้อ 1 ระดับดีได้แก่ข้อ 2

เมื่อเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับ
นักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องสุขภาพผู้บริโภค โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ได้แก่ข้อ 1 โดยนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนอื่น

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเรื่องยาและสิ่งเสพติดให้โทษ

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องยาและสิ่งเสพติดให้โทษ	รวม		นักเรียนสร.		นักเรียนอื่น		t
		N = 800		N = 400		N = 400		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันกินยานอนหลับ เมื่ออนไม่หลับ**	3.93	0.35	3.96	0.20	3.90	0.44	2.57*
2.	ฉันใช้ยาเพื่อลดความเครียดวิตกกังวล**	3.84	0.54	3.87	0.47	3.81	0.61	1.70
3.	ฉันสูบบุหรี่***	3.83	0.54	3.91	0.35	3.74	0.66	4.53*
4.	ฉันดื่มสุรา**	3.81	0.52	3.88	0.42	3.74	0.60	3.60*
5.	เมื่อนั้นรู้สึกเหนื่อยหรืออ่อนเพลีย ฉันดื่มยาชูกำลัง***	3.81	0.55	3.85	0.50	3.76	0.59	2.34*
6.	ฉันอ่านฉลากทุกครั้งก่อนใช้ยา	3.76	0.53	3.81	0.47	3.71	0.59	2.73*
7.	ฉันกินยาที่แพทย์สั่งไว้สำหรับบุคคลอื่น**	3.69	0.64	3.76	0.59	3.62	0.68	3.12*
8.	ฉันกินยาครบตามที่แพทย์สั่ง	3.54	0.73	3.63	0.66	3.44	0.79	3.66*
	รวม	3.78	0.28	3.83	0.22	3.72	0.32	6.15*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องยาและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติดีมาก สำหรับรายชื่อที่นักเรียนมีการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ที่ระดับการปฏิบัติดีมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องยาและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 2 โดยนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนอื่นทุกข้อ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเรื่องการปฐมพยาบาล

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องการปฐมพยาบาล	รวม		นักเรียนยสร.		นักเรียนอื่น		t
		N = 800		N = 400		N = 400		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันทำแผลด้วยตนเองเมื่อมีบาดแผลเล็กน้อย	3.59	0.70	3.67	0.63	3.50	0.75	3.42*
2.	เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าตา ฉันล้างตาในน้ำสะอาด	3.38	0.77	3.48	0.72	3.28	0.81	3.71*
3.	เมื่อฉันมีไข้สูงฉันใช้ผ้าชุบน้ำเย็นหมาด ๆ เช็ดหน้า ข้อพับและข้อต่อ	2.91	0.98	3.06	0.94	2.77	1.00	4.21*
4.	ฉันใช้น้ำสะอาดและสบู่ล้างบริเวณบาดแผล	2.86	1.00	2.96	0.98	2.77	1.01	2.63*
5.	ฉันเกาบริเวณที่ถูกสัตว์ที่มีพิษกัดต่อย**	2.61	0.99	2.68	0.99	2.54	0.99	1.89
	รวม	3.07	0.51	3.17	0.50	2.97	0.50	5.52*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชน
สาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องการปฐมพยาบาล โดยส่วนรวมอยู่ที่
ระดับการปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่นักเรียนมีการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ที่ระดับการปฏิบัติดีมาก
ได้แก่ข้อ 1 ระดับดีได้แก่ข้อ 2,3,4 และ 5

เมื่อเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข
กับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องการปฐมพยาบาล โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1,2,3 และ 4 โดยนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ย
ของปฏิบัติสูงกว่านักเรียนอื่นในทุกข้อ

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเรื่องสวัสดิศึกษา

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องสวัสดิศึกษา	รวม		นักเรียนยสร.		นักเรียนอื่น		t
		N = 800		N = 400		N = 400		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันจัดเก็บและวางของใช้ในบ้านให้เป็นที่เป็นระเบียบ	3.29	0.76	3.34	0.75	3.25	0.78	1.81
2.	ฉันปฏิบัติตามกฎ กติกาในการเล่นกีฬาอย่างเคร่งครัด	3.23	0.77	3.28	0.76	3.19	0.78	1.79
3.	ฉันวิ่งเล่นบนอาคารเรียน**	2.99	0.88	3.06	0.83	2.91	0.91	2.39*
4.	ฉันมองซ้ายขวาก่อนข้ามถนน**	1.17	0.49	1.15	0.42	1.20	0.54	-1.60
	รวม	2.67	0.37	2.71	0.36	2.64	0.38	2.75*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องสวัสดิศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ที่ระดับการปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่นักเรียนมีการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ที่ระดับการปฏิบัติดีได้แก่ข้อ 1, 2 และ 3 ระดับไม่ดีได้แก่ข้อ 4

เมื่อเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องสวัสดิศึกษา โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3 โดยนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนอื่น



ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเรื่องโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	รวม		นักเรียนยสร.		นักเรียนอื่น		t
		N = 800		N = 400		N = 400		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันหลีกเลี่ยงอาหารและสารต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดอาการแพ้	3.29	0.89	3.30	0.89	3.28	0.89	0.32
2.	ฉันใช้ผ้าปิดจมูกเมื่อไอหรือจาม	3.25	0.87	3.38	0.81	3.13	0.92	4.10*
3.	ฉันติดตามข่าวเกี่ยวกับโรคติดต่อจาก สื่อมวลชนต่าง ๆ	2.81	0.84	2.87	0.85	2.75	0.84	2.02*
4.	ฉันกำจัดแมลงที่เป็นพาหะนำโรค	2.78	0.84	2.81	0.84	2.75	0.84	1.01
5.	ฉันใช้เสื้อผ้าและเครื่องใช้ร่วมกับผู้ป่วย**	2.57	1.43	2.51	1.43	2.63	1.43	-1.19
6.	ฉันกำจัดเสมหะโดยวิธีเฝาระและใช้น้ำยา ฆ่าเชื้อโรค	1.75	0.88	1.81	0.89	1.70	0.87	1.69
	รวม	2.74	0.51	2.78	0.51	2.71	0.50	2.03*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชน
สาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โดยส่วนรวม
อยู่ที่ระดับการปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่นักเรียนมีการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ที่ระดับการปฏิบัติดี
ได้แก่ข้อ 1,2,3,4 และ 5 ระดับพอใช้ได้แก่ข้อ 6

เมื่อเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับ
นักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โดยส่วนรวมมีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2 และ 3 โดยนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของ
การปฏิบัติสูงกว่านักเรียนอื่นทุกข้อ

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเรื่องสุขภาพจิต

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง ในเรื่องสุขภาพจิต	รวม		นักเรียนยสร.		นักเรียนอื่น		t
		N = 800		N = 400		N = 400		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันพยายามปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ๆ	3.60	0.64	3.62	0.61	3.58	0.66	0.89
2.	ฉันกล่าวคำชื่นชมถึงความสำเร็จของเพื่อน ๆ	3.49	0.65	3.51	0.62	3.47	0.68	1.03
3.	ฉันพยายามทำความเข้าใจถึงความรู้สึก และความต้องการของผู้อื่น	3.35	0.74	3.45	0.68	3.25	0.78	3.81*
4.	ฉันแสดงความเสียใจและให้กำลังใจแก่ เพื่อนที่ผิดหวัง	3.35	0.74	3.41	0.70	3.29	0.78	2.45*
5.	ฉันจัดตารางอ่านหนังสือและทำการบ้าน ล่วงหน้า	2.60	0.91	2.70	0.90	2.51	0.91	3.10*
6.	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ฉันใช้หลักธรรม ทางศาสนาเข้าช่วย	2.74	0.84	2.56	0.82	2.38	0.84	3.02*
7.	ฉันแสดงอารมณ์โกรธเมื่อไม่พอใจ**	2.40	0.83	2.43	0.83	2.37	0.83	1.06
	รวม	3.04	0.44	3.10	0.43	2.98	0.45	3.94*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่าการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชน
สาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องสุขภาพจิต โดยส่วนรวมอยู่ที่ระดับการ
ปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่นักเรียนมีการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ที่ระดับการปฏิบัติดีมากได้แก่ข้อ 1
ระดับดีได้แก่ข้อ 2,3,4 และ 5 และระดับพอใช้ได้แก่ข้อ 6 และ 7

เมื่อเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข
กับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่องสุขภาพจิต โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ได้แก่ข้อ 3,4,5 และ 6 โดยนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการ
ปฏิบัติสูงกว่านักเรียนอื่นในทุกข้อ

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการดูแลสุขภาพของตนเองระหว่าง
นักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
โดยส่วนรวม

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง	รวม		นักเรียนยสร.		นักเรียนอื่น		t
		N = 800		N = 400		N = 400		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ	3.78	0.28	3.83	0.22	3.72	0.32	6.15*
2.	สุขภาพผู้บริโภคน	3.53	0.60	3.58	0.55	3.48	0.64	2.22*
3.	เพศศึกษา	3.29	0.36	3.35	0.30	3.24	0.40	4.34*
4.	สุขภาพยาลสิ่งแวดล้อม	3.21	0.34	3.26	0.31	3.16	0.35	4.30*
5.	การปฐมพยาบาล	3.07	0.51	3.17	0.50	2.97	0.50	5.52*
6.	สุขภาพจิต	3.04	0.44	3.10	0.43	2.98	0.45	3.94*
7.	โภชนาการ	2.93	0.37	2.98	0.36	2.88	0.37	3.98*
8.	สุขภาพส่วนบุคคล	2.88	0.41	2.94	0.41	2.82	0.40	4.26*
9.	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	2.74	0.51	2.78	0.51	2.71	0.50	2.03*
10.	สวัสดิศึกษา	2.67	0.37	2.71	0.36	2.64	0.38	2.75*
11.	การใช้บริการสาธารณสุข	2.20	0.65	2.29	0.67	2.10	0.61	4.27*
	รวม	3.06	0.26	3.12	0.25	3.00	0.26	6.41*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชน
 สาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ที่ระดับการปฏิบัติดี สำหรับ
 รายเรื่องที่นักเรียนมีการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ที่ระดับการปฏิบัติดีมาก ได้แก่ เรื่องยาและสิ่งเสพติด
 ให้โทษ และสุขภาพผู้บริโภค ระดับการปฏิบัติได้แก่เรื่องเพศศึกษา สุขากิจบาลสิ่งแวดล้อม การ
 ประชุมพยาบาล สุขภาพจิต โภชนาการ สุขภาพส่วนบุคคล โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ และ
 สวัสดิศึกษา ระดับการปฏิบัติพอใช้ ได้แก่ เรื่อง การใช้บริการสาธารณสุข

เมื่อเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับ
 นักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
 ระดับ .05 ทุกเรื่อง โดยนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่า
 นักเรียนอื่นในทุกเรื่อง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างของนักเรียนที่เป็นผู้นำ
 เยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำ
 เยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่นและนักเรียน
 หญิงอื่น

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับ
 นักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา มาหาเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 (Standard Deviation) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis
 of Variance) ด้วยค่าเอฟ (F-test) เป็นรายข้อ รายเรื่อง และโดยส่วนรวม ปรากฏผล
 ดังตารางที่ 15 ถึงตารางที่ 26

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล	นักเรียน ยสร. ชาย		นักเรียน ยสร. หญิง		นักเรียน อื่นชาย		นักเรียน อื่นหญิง		F
		N = 200		N = 200		N = 200		N = 200		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันเอาใจใส่ดูแลตัดเล็บมือ เล็บเท้า	3.53	0.65	3.77	0.48	3.33	0.80	3.64	0.58	17.51*
2.	ฉันล้างหน้าด้วยน้ำและสบู่อ่อน ๆ	3.49	0.73	3.76	0.56	3.37	0.83	3.64	0.69	11.92*
3.	ฉันแปรงฟันหรือบ้วนปากทุกครั้งหลัง กินอาหาร	3.21	0.81	3.46	0.68	3.06	0.87	3.25	0.78	8.75*
4.	ฉันเข้านอนก่อน 4 ทุ่ม	3.04	0.96	3.26	0.79	3.24	0.81	3.32	0.87	4.13*
5.	ฉันออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ 15 นาที	3.03	0.91	2.63	0.88	3.04	1.02	2.46	0.88	19.83*
6.	ฉันชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเดือนละครั้ง	2.70	0.94	2.74	0.91	2.47	1.01	2.53	0.90	3.92*
7.	ฉันใช้มือแกะหรือบีบลิ้ว**	2.60	0.86	2.62	0.92	2.47	0.92	2.57	0.92	1.09
8.	ฉันบันทึกประวัติการเจ็บป่วยของตนเอง	1.58	0.75	1.74	0.84	1.38	0.64	1.43	0.77	9.01*
	รวม	2.89	0.43	2.99	0.39	2.79	0.42	2.85	0.37	8.94*

* $p < .05$ ($.05 F_{3,798} = 2.60$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่าการเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟบว่ากลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือกลุ่ม นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น ($F=8.34$) และกลุ่มนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น ($F=4.12$) โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนและนักเรียนหญิงอื่น

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อยกเว้นข้อ 7 ที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟบว่ากลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 5, 6 และ 8 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกข้อ

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 8 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่น

นักเรียนหญิงอื่นกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 2 และ 5 โดยนักเรียนหญิงอื่นมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกข้อ

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 2, 3 และ 5 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขทุกข้อ ยกเว้นข้อ 5

นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 4 และ 5 โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่นในข้อ 5 ส่วนในข้อ 4 นักเรียนหญิงอื่นมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข

นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1 โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปร นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่อง โภชนาการ

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่อง โภชนาการ	นักเรียน ยสร. ชาย N = 200		นักเรียน ยสร. หญิง N = 200		นักเรียน อื่นชาย N = 200		นักเรียน อื่นหญิง N = 200		F
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
		1. ฉันใช้งานชามพลาสติกใส่อาหารร้อน**	3.48	0.66	3.55	0.57	3.51	0.63	3.45	
2. ฉันดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อยวันละ 6-8 แก้ว	3.42	0.80	3.42	0.73	3.29	0.85	3.37	0.77	1.23	
3. ฉันกินอาหารเข้าก่อนมาโรงเรียน	3.39	0.94	3.45	0.82	3.49	0.92	3.17	1.06	4.50*	
4. ฉันเลือกซื้ออาหารโดยยึดหลักคุณค่าทางอาหาร และสะอาดถูกสุขลักษณะ	3.31	0.73	3.56	0.74	3.13	0.80	3.24	0.77	3.27*	
5. ฉันสังเกตความสะอาดและสุขปฏิบัติของ ผู้ขายอาหารก่อนซื้ออาหาร	3.18	0.77	3.15	0.76	3.10	0.87	3.22	0.77	0.88	
6. ฉันกินอาหารและเครื่องดื่มที่ผสมสี**	3.07	0.72	2.96	0.78	2.92	0.70	2.80	0.72	4.70*	
7. ฉันอมก๊อมน้ำหรือลูกอม**	2.64	0.81	2.50	0.85	2.49	0.91	2.32	0.86	4.69*	
8. ฉันดื่มเมอย่างน้อยวันละ 1 แก้ว	2.53	1.03	2.51	1.03	2.40	1.08	2.47	1.02	0.61	
9. ฉันกินอาหารที่มีรสจัดเช่นเผ็ดจัด เค็มจัด หวานจัด**	2.46	0.93	2.55	0.87	2.40	0.91	2.39	0.96	1.28	
10. ฉันดื่มน้ำอัดลม**	2.33	0.80	2.48	0.84	2.32	0.85	2.20	0.81	3.85*	
รวม		2.98	0.34	2.99	0.37	2.90	0.37	2.86	0.37	3.49*

* $p < .05$ (.05 $F_{3,796} = 2.60$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่าการเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่อง โภชนาการ พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือกลุ่มนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น ($F=3.45$) โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่น และนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น ($F=4.23$) โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่น

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3,4,6,7 และ 10 ส่วนข้อ 1,2,5,8 และ 9 ไม่แตกต่างกัน เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 4 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3 และ 9 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่นทุกข้อ

นักเรียนชายอื่นกับนักเรียนหญิงอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3 โดยนักเรียนชายอื่นมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่น

นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 6 และ 7 โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่นทุกข้อ

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนชนสาธาณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนชนสาธาณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนชนสาธาณสุข นักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องสุขภาพสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องสุขภาพสิ่งแวดล้อม	นักเรียน ยสร.ชาย N = 200		นักเรียน ยสร.หญิง N = 200		นักเรียน อื่นชาย N = 200		นักเรียน อื่นหญิง N = 200		F
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันรดน้ำห้องส้วมหลังใช้	3.93	0.36	3.96	0.28	3.86	0.50	3.95	0.37	2.74*
2.	ฉันปล่อยให้เสียลงในแหล่งน้ำดื่มน้ำใช้**	3.88	0.49	3.90	0.46	3.83	0.59	3.80	0.61	1.32
3.	ฉันปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อไปเที่ยวตาม สถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ	3.63	0.58	3.58	0.69	3.39	0.77	3.55	0.71	4.58*
4.	ฉันทิ้งขยะลงในที่จัดเก็บไว้ให้	3.57	0.67	3.76	0.51	3.38	0.77	3.67	0.64	12.52*
5.	ฉันล้างมือฟอกสบู่เมื่อออกจากห้องส้วม	3.42	0.76	3.54	0.67	3.32	0.84	3.54	0.66	4.26*
6.	ฉันจัดห้องนอนของฉันให้ถูกสุขลักษณะ	3.19	0.79	3.36	0.74	3.05	0.84	3.38	0.68	8.19*
7.	ฉันช่วยรณรงค์การรักษาสิ่งแวดล้อม	2.72	0.83	2.85	0.87	2.51	0.85	2.54	0.88	6.84*
8.	ฉันแจ้งเจ้าหน้าที่เมื่อพบบุคคลปล่อย สิ่งปฏิกูลลงในที่สาธารณะ	1.43	0.64	1.46	0.70	1.42	0.71	1.36	0.68	0.70
	รวม	3.22	0.30	3.30	0.31	3.09	0.37	3.22	0.32	13.47*

* $p < .05$ (.05 $F_{3,798} = 2.60$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่าการเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องสุขภาพสิ่งแวดล้อม พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟนพบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือกลุ่ม นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น ($F=3.45$) โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่น และนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น ($F=4.23$) โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่น

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 3, 4, 5, 6 และข้อ 7 ส่วนข้อ 2 และ 8 ไม่แตกต่างกัน เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟนพบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3, 4, 5, 6 และ 7 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกข้อ

นักเรียนหญิงอื่นกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 4, 5 และ 6 โดยนักเรียนหญิงอื่นมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกข้อ

นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3 และ 4 โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกข้อ

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 4 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงชายที่เป็นผู้นำ

เขาวชนสาธารถสุข

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเขาวชนสาธารถสุขกับนักเรียนหญิงอื่น สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 7 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเขาวชนสาธารถสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่น

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องเพศศึกษา

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องเพศศึกษา	นักเรียน ยสร. ชาย		นักเรียน ยสร. หญิง		นักเรียน อื่นชาย		นักเรียน อื่นหญิง		F
		N = 200		N = 200		N = 200		N = 200		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันทำความสะอาดทุกส่วนของร่างกายขณะ อาบน้ำ	3.91	0.34	3.91	0.31	3.80	0.60	3.87	0.41	3.09*
2.	ฉันเปลี่ยนเสื้อผ้าชุดใหม่ทุกครั้งหลังอาบน้ำ	3.82	0.44	3.89	0.38	3.71	0.62	3.90	0.35	7.21*
3.	ฉันสวมใส่ชุดชั้นในที่รัดแน่นเกินไป**	3.56	0.72	3.56	0.71	3.46	0.83	3.55	0.71	0.83
4.	ฉันดูหนังสื่อและภาพยนตร์ที่ยั่วยุกรมณ***	3.30	0.74	3.78	0.48	2.99	0.86	3.66	0.60	54.11*
5.	ฉันสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง**	3.29	0.84	3.80	0.57	2.94	0.97	3.80	0.57	62.21*
6.	ฉันผ่อนคลายอารมณ์เพศโดยการออก กำลังกายหรือทำงานอดิเรกทำ	3.28	0.92	3.24	0.98	3.21	0.90	2.99	1.11	3.62*
7.	ฉันสังเกตความผิดปกติและรักษาความ สะอาดบริเวณอวัยวะเพศขณะอาบน้ำ	3.26	0.81	3.15	0.88	3.08	0.98	3.25	0.93	1.82
8.	ฉันปรึกษาครูหรือผู้ปกครองเมื่อมีปัญหา เรื่องเพศ	1.84	0.94	2.01	1.02	1.55	0.76	2.10	1.12	12.38*
	รวม	3.28	0.29	3.41	0.29	3.09	0.40	3.39	0.34	38.37*

* $p < .05$ ($.05 F_{3,798} = 2.60$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ



จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่าการเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่นและนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องเพศศึกษา พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟพบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือกลุ่ม นักเรียนหญิงอื่นกับนักเรียนชายอื่น ($F=26.06$) นักเรียนหญิงอื่นกับนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ($F=3.39$) โดยนักเรียนหญิงอื่นมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นและนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น ($F=31.12$) นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ($F=5.31$) โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นและนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 2, 4, 5, 6 และ 8 ส่วนข้อ 3 และ 7 ไม่แตกต่างกัน เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟพบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2, 4, 5 และ 8 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกข้อ

นักเรียนหญิงอื่นกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2, 4, 5 และ 8 โดยนักเรียนหญิงอื่นมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกข้อ

นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 4, 5 และ 8 โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกข้อ

นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 4,5 และ 6 โดยนักเรียนหญิงอื่นมีระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขทุกข้อยกเว้นข้อ 4

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 4 และ 5 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขทุกข้อ

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่
 เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องการใช้บริการ
 สาธารณสุข

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องการใช้บริการสาธารณสุข	นักเรียน ยสร. ชาย N = 200		นักเรียน ยสร. หญิง N = 200		นักเรียน อื่นชาย N = 200		นักเรียน อื่นหญิง N = 200		F
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	เมื่อไม่สบาย ฉันไปห้องพยาบาลของโรงเรียน	2.90	1.01	3.16	0.96	2.71	1.06	2.89	0.97	6.98*
2.	ฉันตรวจร่างกายเป็นประจำทุกปี	2.39	1.11	2.44	1.03	2.13	0.96	2.14	1.01	5.14*
3.	ฉันให้ทันตแพทย์ตรวจฟันทุกปี	1.85	0.86	2.07	0.90	1.81	0.83	1.92	0.89	3.54*
4.	เมื่อมีปัญหาทางสุขภาพฉันปรึกษากับครูสุขศึกษา	1.74	0.84	1.80	0.88	1.61	0.79	1.60	0.81	2.71*
	รวม	2.22	0.67	2.37	0.67	2.06	0.62	2.14	0.60	8.33*

* $p < .05$ (.05 $F_{3,798} = 2.60$)

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่าการเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องการใช้บริการสาธารณสุข พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือกลุ่ม นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น ($F=7.55$) นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น ($F=4.33$) โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 2 และ 3 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกข้อ .

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่น

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่
 เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่นและนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องสุขภาพผู้บริโภครวม

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องสุขภาพผู้บริโภครวม	นักเรียน ยสร. ชาย		นักเรียน ยสร. หญิง		นักเรียน อื่นชาย		นักเรียน อื่นหญิง		F
		N = 200	N = 200	N = 200	N = 200	N = 200	N = 200			
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันเลือกใช้เครื่องดื่มบำรุงกำลัง ตามคำแนะนำ**	3.57	0.73	3.71	0.62	3.37	0.82	3.67	0.67	9.03*
2.	ฉันซื้อยารักษาผิวตามคำแนะนำมาใช้**	3.44	0.75	3.61	0.63	3.38	0.81	3.55	0.71	4.29*
	รวม	3.50	0.60	3.66	0.49	3.36	0.70	3.61	0.55	9.92*

* $p < .05$ (.05 $F_{3,796} = 2.60$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่าการเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเรื่องสุขภาพผู้บริโภค ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่นและนักเรียนหญิงอื่น พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟพบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือกลุ่ม นักเรียนหญิงอื่นกับนักเรียนชายอื่น ($F=5.91$) โดยนักเรียนหญิงอื่นมีระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น ($F=8.39$) โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟพบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1 โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

นักเรียนหญิงอื่นกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1 โดยนักเรียนหญิงอื่นมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1 และ 2 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่
 เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องยาและสิ่งเสพติด
 ให้โทษ

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องยาและสิ่งเสพติดให้โทษ	นักเรียน ยสร. ชาย		นักเรียน ยสร. หญิง		นักเรียน อื่นชาย		นักเรียน อื่นหญิง		F
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ฉันกินยานอนหลับ เมื่อนอนไม่หลับ**	3.98	0.19	3.95	0.22	3.91	0.39	3.89	0.49	2.49
2.	ฉันสูบบุหรี่**	3.87	0.45	3.96	0.22	3.57	0.82	3.92	0.37	23.30*
3.	ฉันใช้ยาเพื่อลดความเครียดวิตกกังวล**	3.83	0.56	3.92	0.34	3.84	0.53	3.78	0.68	2.28
4.	ฉันอ่านฉลากทุกครั้งก่อนใช้ยา	3.81	0.47	3.82	0.47	3.68	0.61	3.74	0.57	2.93*
5.	ฉันดื่มสุรา**	3.81	0.54	3.94	0.24	3.58	0.75	3.91	0.34	20.51*
6.	เมื่อฉันรู้สึกเหนื่อยหรืออ่อนเพลีย ฉันดื่มยาชูกำลัง**	3.80	0.59	3.91	0.38	3.63	0.68	3.90	0.44	11.58*
7.	ฉันกินยาที่แพทย์สั่งไว้สำหรับบุคคลอื่น**	3.69	0.68	3.83	0.48	3.62	0.65	3.62	0.70	4.99*
8.	ฉันกินยาครบตามที่แพทย์สั่ง	3.68	0.58	3.58	0.73	3.51	0.72	3.38	0.84	6.27*
	รวม	3.81	0.25	3.86	0.18	3.67	0.33	3.76	0.30	18.55*

* $p < .05$ (.05 $F_{3,796} = 2.60$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่าการเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่นและนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องยาและสิ่งเสพติด พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือกลุ่ม นักเรียนหญิงอื่นกับนักเรียนชายอื่น ($F=4.21$) โดยนักเรียนหญิงอื่นมีระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น ($F=8.67$) โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น ($F=17.39$) โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น ($F=4.49$) โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่น

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2,4,5,6,7 และ 8 ส่วนข้อ 1 และ 3 ไม่แตกต่างกัน เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 7 และ 8 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่นทุกข้อ

นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 8 โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่น

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2,5,6 และ 7 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกข้อ



นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2,5 และ 6 โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกข้อ

นักเรียนหญิงอื่นกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2,5 และ 6 โดยนักเรียนหญิงอื่นมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกข้อ

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่นและนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องการปฐมพยาบาล

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องการปฐมพยาบาล	นักเรียน ยสร.ชาย		นักเรียน ยสร.หญิง		นักเรียน อื่นชาย		นักเรียน อื่นหญิง		F
		N = 200	N = 200	N = 200	N = 200	N = 200	N = 200	N = 200		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันทำแผลด้วยตนเองเมื่อมีบาดแผลเล็กน้อย	3.64	0.66	3.71	0.60	3.49	0.75	3.52	0.75	4.28*
2.	เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าตา ฉันล้างตาใน น้ำสะอาด	3.48	0.73	3.49	0.71	3.27	0.78	3.29	0.83	4.60*
3.	เมื่อฉันมีไข้สูงฉันใช้ผ้าชุบน้ำเย็นหมาด ๆ เช็ดหน้า ข้อพับและข้อต่อ	2.98	0.93	3.13	0.95	2.67	0.99	2.86	1.00	7.88*
4.	ฉันใช้น้ำสะอาดและสบู่ล้างบริเวณบาดแผล	2.90	1.02	3.02	0.94	2.72	1.00	2.83	1.02	3.19*
5.	ฉันเกาะบริเวณที่ถูกสัตว์ที่มีพิษกัดต่อย**	2.65	1.01	2.70	0.97	2.57	1.02	2.52	0.97	1.34
	รวม	3.13	0.50	3.21	0.50	2.94	0.49	3.00	0.51	11.50*

* $p < .05$ (.05 $F_{3,796} = 2.60$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่าการเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องการปฐมพยาบาล พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือกลุ่ม นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น ($F=4.54$) โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น ($F=9.34$) นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น ($F=5.69$) โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นและนักเรียนหญิงอื่น

เมื่อเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 2, 3 และ 4 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3 โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 2, 3 และ 4 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกข้อ

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่น

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่
เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่นและนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องสวัสดิศึกษา

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องสวัสดิศึกษา	นักเรียน ยสร. ชาย		นักเรียน ยสร. หญิง		นักเรียน อื่นชาย		นักเรียน อื่นหญิง		F
		N = 200	N = 200	N = 200	N = 200	N = 200	N = 200			
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันปฏิบัติตามกฎ กติกาในการเล่นกีฬา อย่างเคร่งครัด	3.33	0.74	3.24	0.77	3.18	0.77	3.20	0.79	1.50
2.	ฉันจัดเก็บและวางของใช้ในบ้านให้ เป็นที่และปลอดภัย	3.22	0.80	3.47	0.66	3.16	0.78	3.34	0.77	6.50*
3.	ฉันวิ่งเล่นบนอาคารเรียน**	2.99	0.83	3.13	0.83	2.82	0.94	3.01	0.87	4.16*
4.	ฉันมองซ้ายขวาก่อนข้ามถนน**	1.18	0.46	1.12	0.38	1.25	0.62	1.15	0.46	2.77*
	รวม	2.68	0.34	2.74	0.37	2.60	0.36	2.67	0.40	4.58*

* $p < .05$ (.05 $F_{3,796} = 2.60$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่าการเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่นและนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องสวัสดิศึกษา พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟนพบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือกลุ่ม นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น ($F=4.54$) โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 6 ที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟนว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2 และ 3 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกข้อ

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข



ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเองเรื่องโรคติดต่อและโรคติดต่อ	นักเรียน ยสร. ชาย N = 200		นักเรียน ยสร. หญิง N = 200		นักเรียน อื่นชาย N = 200		นักเรียน อื่นหญิง N = 200		F
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ฉันหลีกเลี่ยงอาหารและสารต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดอาการแพ้	3.28	0.90	3.31	0.89	3.19	0.92	3.36	0.85	1.48
2.	ฉันใช้ผ้าปิดจมูกเมื่อไอหรือจาม	3.17	0.88	3.59	0.66	2.82	0.95	3.44	0.76	34.38*
3.	ฉันติดตามข่าวเกี่ยวกับโรคติดต่อจากสื่อมวลชนต่าง ๆ	2.92	0.84	2.83	0.85	2.69	0.84	2.81	0.83	2.42
4.	ฉันกำจัดแมลงที่เป็นพาหะนำโรค	2.74	0.86	2.89	0.82	2.77	0.83	2.74	0.84	1.54
5.	ฉันใช้เสื้อผ้าและเครื่องใช้ร่วมกับผู้ป่วย**	2.53	1.42	2.50	1.44	2.77	1.41	2.50	1.43	1.63
6.	ฉันกำจัดเสมหะโดยวิธีเฝ้าและใช้น้ำยาฆ่าเชื้อโรค	1.74	0.87	1.88	0.91	1.65	0.82	1.75	0.91	2.34
	รวม	2.73	0.49	2.83	0.53	2.65	0.47	2.77	0.51	4.75*

* $p < .05$ ($.05 F_{3,796} = 2.60$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่าการเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขนักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่อง โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือกลุ่ม นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น ($F=4.53$) โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2 ส่วนข้อ 1,3,4,5 และ 6 ไม่แตกต่างกัน เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 2 คือ

นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

นักเรียนหญิงอื่นกับนักเรียนชายอื่น โดยนักเรียนหญิงอื่นมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

นักเรียนหญิงอื่นกับนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข โดยนักเรียนหญิงอื่นมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่
เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่น และนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องสุขภาพจิต

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง เรื่องสุขภาพจิต	นักเรียน ยสร. ชาย		นักเรียน ยสร. หญิง		นักเรียน อื่นชาย		นักเรียน อื่นหญิง		F
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
		N = 200		N = 200		N = 200		N = 200		
1.	ฉันพยายามปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ๆ	3.57	0.63	3.68	0.58	3.58	0.65	3.59	0.68	1.36
2.	ฉันกล้าว่าคำชื่นชมถึงความสำเร็จของเพื่อน ๆ	3.42	0.65	3.61	0.58	3.42	0.68	3.52	0.69	3.86*
3.	ฉันพยายามทำความเข้าใจถึงความรู้สึก และความต้องการของผู้อื่น	3.36	0.72	3.54	0.63	3.18	0.78	3.32	0.78	8.05*
4.	ฉันแสดงความเสียใจและให้กำลังใจแก่ เพื่อนที่ผิดหวัง	3.34	0.73	3.49	0.66	3.20	0.81	3.38	0.73	5.53*
5.	ฉันจัดตารางอ่านหนังสือและทำการบ้าน ล่วงหน้า	2.62	0.88	2.79	0.90	2.42	0.94	2.60	0.86	5.69*
6.	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ฉันใช้หลักธรรม ทางศาสนาเข้าช่วย	2.56	0.82	2.56	0.83	2.38	0.87	2.39	0.81	3.05*
7.	ฉันแสดงอารมณ์โกรธเมื่อไม่พอใจ**	2.44	0.83	2.42	0.83	2.30	0.89	2.43	0.77	1.21
	รวม	3.04	0.44	3.15	0.40	2.92	0.45	3.03	0.43	9.48*

* $p < .05$ (.05 $F_{3,796} = 2.60$)

** การดูแลสุขภาพของตนเองทางด้านลบ

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่าการเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่นและนักเรียนหญิงอื่น ในเรื่องสุขภาพจิต พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟนพบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือกลุ่ม นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น ($F=9.45$) นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น ($F=2.71$) โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นและนักเรียนหญิงอื่น

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2,3,4,5 และ 6 ส่วนข้อ 1 และ 7 ไม่แตกต่างกัน เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟนว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2,3,4 และ 5 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกข้อ

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่น

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพของตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่นและนักเรียนหญิงอื่น โดยส่วนรวม

ลำดับที่	การดูแลสุขภาพของตนเอง	นักเรียน ยสร. ชาย		นักเรียน ยสร. หญิง		นักเรียน อื่นชาย		นักเรียน อื่นหญิง		F
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
		N = 200		N = 200		N = 200		N = 200		
1.	ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ	3.81	0.25	3.86	0.18	3.67	0.33	3.76	0.30	18.55*
2.	สุขภาพผู้บริโภคร	3.50	0.60	3.66	0.49	3.36	0.70	3.61	0.55	9.92*
3.	เพศศึกษา	3.28	0.29	3.41	0.29	3.09	0.40	3.39	0.34	38.37*
4.	สุขภาพสิ่งแวดล้อม	3.22	0.30	3.30	0.31	3.09	0.37	3.22	0.32	13.47*
5.	การปฐมพยาบาล	3.13	0.50	3.21	0.50	2.94	0.49	3.00	0.51	11.50*
6.	สุขภาพจิต	3.04	0.44	3.15	0.40	2.92	0.45	3.03	0.43	9.48*
7.	โภชนาการ	2.98	0.34	2.99	0.37	2.90	0.37	2.86	0.37	5.76*
8.	สุขภาพส่วนบุคคล	2.89	0.43	2.99	0.39	2.79	0.42	2.85	0.37	8.94*
9.	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	2.73	0.49	2.83	0.53	2.65	0.47	2.77	0.51	4.75*
10.	สวัสดิศึกษา	2.68	0.34	2.74	0.37	2.60	0.36	2.67	0.40	4.58*
11.	การใช้บริการสาธารณสุข	2.22	0.67	2.37	0.67	2.06	0.62	2.14	0.60	8.33*
	รวม	3.08	0.24	3.16	0.25	2.95	0.27	3.05	0.25	23.41*

* $p < .05$ (.05 $F_{3,798} = 2.60$)

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่าการเปรียบเทียบการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข นักเรียนชายอื่นและนักเรียนหญิงอื่น พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟนพบว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

นักเรียนหญิงอื่นกับนักเรียนชายอื่น ($F=5.35$) มีการดูแลสุขภาพตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงอื่นมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น ($F=7.99$) มีการดูแลสุขภาพตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น ($F=23.06$) มีการดูแลสุขภาพตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น ($F=6.20$) มีการดูแลสุขภาพตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่น

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ($F=3.90$) มีการดูแลสุขภาพตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกเรื่อง เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟนว่า กลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

นักเรียนหญิงอื่นกับนักเรียนชายอื่น สำหรับเรื่องที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่เรื่อง ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ สุขภาพผู้บริโภค เพศศึกษา และสุขภาพสิ่งแวดล้อม โดยนักเรียนหญิงอื่นมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายเรื่องที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่เรื่องยาและสิ่งเสพติดให้โทษ การปฐมพยาบาล เพศศึกษา และสุขภาพสิ่งแวดล้อม โดยนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่น

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายอื่น สำหรับรายเรื่องที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่เรื่อง ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ สวัสดิศึกษา สุขภาพผู้บริโภค สุขภาพส่วนบุคคล การปฐมพยาบาล การใช้บริการสาธารณสุข เพศศึกษา สุขภาพจิต โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ และสุขภาพสิ่งแวดล้อม โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายอื่นทุกเรื่อง

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนหญิงอื่น สำหรับรายเรื่องที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่เรื่อง ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ สุขภาพส่วนบุคคล การปฐมพยาบาล การใช้บริการสาธารณสุข สุขภาพจิต และโภชนาการ โดย นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่นทุกเรื่อง

นักเรียนหญิงอื่นกับนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข สำหรับรายเรื่องที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่เรื่องเพศศึกษา และโภชนาการ โดยนักเรียนหญิงอื่นมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในเรื่องเพศศึกษา ส่วนเรื่องโภชนาการ นักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงอื่น

นักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขกับนักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข สำหรับรายเรื่องที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่เรื่องเพศศึกษา โดยนักเรียนหญิงที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนชายที่เป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข