

การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา



นางสาววรางคนาง ชูแก้ว

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2551
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEVELOPMENT OF A CAUSAL MODEL OF VALUES AND BEHAVIORS OF SECONDARY
SCHOOL STUDENTS BASED ON THE SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY

Miss Warangkanang Chookaew

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Research
Department of Educational Research and Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2008

Copyright of Chulalongkorn University

510109

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรม
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา

โดย

นางสาววรางคนาง ชูแก้ว

สาขาวิชา

วิจัยการศึกษา

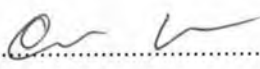
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

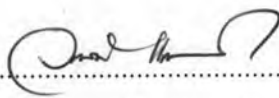
รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณี แกมเกต

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ


.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณี แกมเกต)


.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.ปรียานุช พิบูลสรวุฑ)

วรางคณา ชูแก้ว: การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา. (DEVELOPMENT OF A CAUSAL MODEL OF VALUES AND BEHAVIORS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS BASED ON THE SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY) อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รศ.ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ, 279 หน้า.

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกัน 2) เพื่อพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา และ 3) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนต้นแบบการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนนำร่องทดลองตัวอย่างชุดหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1,193 คน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ตัวแปรแฝง 6 ตัวแปร ได้แก่ ค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม โดยมีตัวแปรสังเกตได้ 30 ตัวแปร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีความเที่ยงในการวัดตัวแปรสังเกตได้ ตั้งแต่ .6583 ถึง .8818 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1) นักเรียนมีค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับค่อนข้างสูงและมีพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก โดยเพศหญิงมีระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าเพศชาย นักเรียนในโรงเรียนที่เป็นทั้งโรงเรียนต้นแบบและนำร่องมีระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนต้นแบบและนักเรียนในโรงเรียนนำร่อง แต่ไม่พบความแตกต่างของระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนและภูมิภาคต่างกัน

2) โมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วย ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงสูงสุดต่อค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน และปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงสูงสุดต่อพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล สำหรับปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมสูงสุดต่อค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว

3) โมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาโดยภาพรวมมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = 80.84$, $df = 122$, $p = .998$, $GFI = 1$, $AGFI = 0.98$, $RMR = 0.004$) ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ร้อยละ 50 และ 86 ตามลำดับ

ภาควิชา...วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา.....ลายมือชื่อนิสิต.....*อรพต ๒๖ ๕๓๖๖*
สาขาวิชา...วิจัยการศึกษา.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....*อรพต ๒๖ ๕๓๖๖*
ปีการศึกษา.....2551.....

##5083396627: MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEYWORDS: CAUSAL MODEL / VALUE / BEHAVIOR / THE SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY

WARANGKANANG CHOOKAEW: DEVELOPMENT OF A CAUSAL MODEL OF VALUES AND BEHAVIORS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS BASED ON THE SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY. THESIS ADVISOR: ASSOC.PROF. WANNEE KAEMKATE, Ph.D., 279 pp.

The purposes of this research were 1) to study and compare the level of values and behaviors of secondary school students of different backgrounds based on the sufficiency economy philosophy 2) to develop a causal model of values and behaviors of secondary school students based on the sufficiency economy philosophy and 3) to examine the goodness of fit of the model with empirical data. The research samples consisted of 1,193 secondary school students in the prototype learning process and the management based on the sufficiency economy philosophy and secondary school students in the experimental pilot schools with a set of example learning units of sufficiency economy philosophy. Variables consisted of six latent variables: value based on the sufficiency economy philosophy, behavior based on the sufficiency economy philosophy, student's characteristic factor, family environment factor, school environment factor and social and culture environment factor. These latent variables were measured by thirty observed variables. The research instruments were questionnaires, which had the reliability coefficients .6583 to .8818. The research data were analyzed by employing descriptive statistics, one-way ANOVA, Pearson correlation and LISREL model analysis .The research findings were as follows:

1) Values and behaviors based on the sufficiency economy philosophy of secondary school students were at a high level. Females had higher values and behaviors based on the sufficiency economy philosophy than males. Students in both pilot and prototype schools had higher values and behaviors based on the sufficiency economy philosophy than students in pilot schools and students in prototype schools. But students who studied a different class and region had values and behaviors based on the sufficiency economy philosophy weren't different.

2) The causal model consisted of variable having both direct and indirect effect. Among these variables, the school environment factor had the highest direct effect on the values based on the sufficiency economy philosophy and the student's characteristics factor had the highest direct effect on the behaviors based on the sufficiency economy philosophy. The family environment factors had the highest indirect effect on the values and behaviors based on the sufficiency economy philosophy.

3) The causal model fitted the empirical data. ($\chi^2 = 80.84, df = 122, p = .998, GFI = 1, AGFI = 0.98, RMR = 0.004$).The variables in the model accounted for 50% and 86% of variance of values and behaviors respectively based on the sufficiency economy philosophy.

Department:....Educational Research and Psychology.....Student's Signature: *Warangkang Chookae*
Field of Study:....Educational Research..... Advisor's Signature: *Wannee Kaemkate*
Academic Year:.....2008.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งคอยให้คำปรึกษาแนะนำ และตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้ง และกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ที่ให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่เกี่ยวข้องมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล ประธานสอบ วิทยานิพนธ์ และ ดร.ปริยานุช พิบูลสรารุช กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำชี้แนะ ตรวจทานและแก้ไขวิทยานิพนธ์เล่มนี้

กราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐสุภรณ์ หลาวทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตตินันท์ บุญสถิตกุล อาจารย์ ดร.วีรพล แสงปัญญา ดร.ปริยานุช พิบูลสรารุช ผู้อำนวยการวิจัย ศรีสว่าง และผู้อำนวยการกัญพินา เชื่อมขิต ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงให้เครื่องวิจัยให้มีความสมบูรณ์ที่สุด

กราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู นักเรียน ทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้

กราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากพรุ ที่ให้โอกาสในการลาศึกษา ต่อในครั้งนี้ ขอขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาทุก ๆ คน ที่คอยเป็นกำลังใจ และช่วยเหลือเป็นอย่างดีสำหรับการวิจัยครั้งนี้ โดยเฉพาะ ศิศิวิมล จุลศิลป์ น้อง ยรรยง ณ บางช้าง และ น้องวัชรพันธ์ ผาสุก ที่คอยห่วงใย ให้กำลังใจและคำปรึกษาที่ดีอย่างยิ่ง เสมอมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างยิ่งสำหรับคุณพ่อ คุณแม่ พี่ชายและ น้องชายของผู้วิจัยที่คอยเป็นกำลังใจ คอยห่วงใย ให้การสนับสนุน และให้ทุก ๆ อย่างแก่ผู้วิจัย จนทำให้ผู้วิจัยสำเร็จการศึกษาในครั้งนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ตอนที่ 1 แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	12
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับค่านิยมและพฤติกรรม.....	27
ตอนที่ 3 แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมและ พฤติกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	63
ตอนที่ 4 กรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย.....	84
ตอนที่ 5 การวิเคราะห์เชิงสาเหตุด้วยโมเดลลิสเรล.....	104
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	115
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	115
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	119
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	120
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	141
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	142

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	143
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	146
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	152
5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	172
สรุปผลการวิจัย.....	174
อภิปรายผลการวิจัย.....	177
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	190
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	191
รายการอ้างอิง.....	192
ภาคผนวก.....	201
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	202
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ.....	204
ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	208
ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ (IOC).....	223
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาด้วย โปรแกรมลิสเรล 8.72.....	235
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	279

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	สรุปผลการสังเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	62
2.2	สรุปผลการสังเคราะห์ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมและพฤติกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	80
2.3	การเปรียบเทียบลักษณะของการวิเคราะห์สาเหตุแบบดั้งเดิมกับโมเดลลิสรล...	108
3.1	ขนาดประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิภาคและประเภทของโรงเรียน.....	117
3.2	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาคและประเภทของโรงเรียน...	118
3.3	เกณฑ์การให้คะแนนข้อความเกี่ยวกับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง...	120
3.4	เกณฑ์การให้คะแนนข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติตามพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	121
3.5	ช่วงของคะแนนเฉลี่ยและเกณฑ์การแปลความหมายระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน	122
3.6	โครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัดและจำนวนข้อในแบบสอบถาม.....	123
3.7	ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม.....	125
3.8	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันขององค์ประกอบค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	127
3.9	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	128
3.10	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันขององค์ประกอบพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	130
3.11	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	131
3.12	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันขององค์ประกอบด้านลักษณะส่วนบุคคล.....	133
3.13	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบด้านลักษณะส่วนบุคคล.....	134

ตารางที่	หน้า	
3.14	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันขององค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว.....	135
3.15	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว.....	136
3.16	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันขององค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน.....	138
3.17	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน.....	138
3.18	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันขององค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม.....	140
3.19	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม.....	140
4.1	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปรต่างๆ.....	147
4.2	ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรต่อเนื่องที่ใช้ในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา (n=1193)	151
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา.....	153
4.4	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน.....	157
4.5	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน.....	159
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรสังเกตได้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (n=1993).....	163
4.7	ค่าสถิติผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและการวิเคราะห์อิทธิพลของโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา.....	170

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	แนวพระราชดำริการจัดการศึกษาพอเพียงตามแนวคิดของ สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์ (2550).....	18
2.2	ความเชื่อมโยงของแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัด การศึกษาในสถานศึกษาของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2550)	23
2.3	ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้หลัก / หน่วยบูรณาการ ช่วงชั้นที่ 4 และผังมโนทัศน์ หลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ม. 4.....	26
2.4	สรุปอิทธิพลของค่านิยมต่อพฤติกรรมของมนุษย์ตามแนวคิดของ ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา (2523).....	31
2.5	แนวทางเกิดค่านิยมของสาโรช บัวศรี (2526).....	42
2.6	ส่วนประกอบพฤติกรรมด้านทัศนคติ ค่านิยม ความรู้สึก ความชอบ ตามแนวของ Krathwohl, Bloom และ Masia (1964).....	46
2.7	หลักพิจารณาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	56
2.8	ดัชนีเหตุ ดัชนีแก่น (กระบวนการ) และดัชนีผล ระดับบุคคลตามจิตลักษณะ และพฤติกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดของ ดุจเดือนและดวงเดือน พันธุมนาวิณ (2550).....	59
2.9	พฤติกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดของ ดุจเดือนและ ดวงเดือน พันธุมนาวิณ (2550).....	61
2.10	สรุปองค์ประกอบต่างๆที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ตามแนวคิดของ สุชา จันทร์เอม (2531).....	73
2.11	โมเดลการวัดขององค์ประกอบค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง...	93
2.12	โมเดลการวัดขององค์ประกอบพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	93
2.13	โมเดลการวัดขององค์ประกอบด้านลักษณะส่วนบุคคล.....	95
2.14	โมเดลการวัดขององค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว.....	97

ภาพที่	หน้า
2.15	โมเดลการวัดขององค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน..... 99
2.16	โมเดลการวัดขององค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม 102
2.17	กรอบแนวคิดโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา..... 103
2.18	ภาพโมเดลใหญ่ในโปรแกรมลิสรล..... 105
2.19	ขั้นตอนการวิเคราะห์โมเดลลิสรล..... 114
3.1	ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง..... 129
3.2	ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง..... 132
3.3	ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดองค์ประกอบด้านลักษณะส่วนบุคคล..... 134
3.4	ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว..... 136
3.5	ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน..... 139
3.6	ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม..... 141
4.1	กราฟเส้นแสดงค่าเฉลี่ยระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา..... 155
4.2	ผลการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 171