

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน
และการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1



นายดรณภพ เพียรจัด

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2551
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE DEVELOPMENT OF A WEB-BASED INSTRUCTIONAL MODEL USING
COLLABORATIVE AND CASE-BASED LEARNING FOR A THAI SUBJECT TO DEVELOP
THE VALUE OF REASONABLENESS IN THE SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY
FOR GRADE SEVEN STUDENTS

Mr. Darunbhop Pianjud

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Audio-Visual Communications
Department of Curriculum, Instruction, and Educational Technology
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2008

Copyright of Chulalongkorn University

510105

ดรรชนีภาพ เพียรจัด : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 (THE DEVELOPMENT OF A WEB-BASED INSTRUCTIONAL MODEL USING COLLABORATIVE AND CASE-BASED LEARNING FOR A THAI SUBJECT TO DEVELOP THE VALUE OF REASONABLENESS IN THE SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY FOR GRADE SEVEN STUDENTS)
อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รศ. ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, 405 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอน และ 4) นำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ 1) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 503 คน ที่ศึกษาอยู่ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2550 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 160 โรงเรียน ครูปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทย มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 401 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนบนเว็บ ด้านการเรียนการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน ด้านการเรียนการสอนด้วยกรณีศึกษา ด้านการสร้างค่านิยม ด้านการมีเหตุผลและด้านกร่อนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน จำนวน 15 คน และ 2) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ที่ศึกษาในภาคต้น ปีการศึกษา 2551 จำนวน 36 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นว่า ควรนำเสนอกรณีศึกษาในลักษณะคลิปวิดีโอ ครูผู้สอนส่วนมากนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสอนเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาวิชาภาษาไทยและร่วมกับกลุ่มสาระอื่นๆ นักเรียนส่วนมากมีความรู้เรื่องปรัชญาแต่ไม่สามารถตอบนิยามและเงื่อนไขได้ถูกต้องตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน วิธีการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 คือ อธิบายให้นักเรียนเข้าใจโดยตรงและสอดแทรกในเนื้อหาวิชาที่สอนและจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ คำถามในแบบวัดค่านิยมควรเป็นคำถามตามสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นจริง การให้ผลป้อนกลับ ควรให้หลังจากที่นักเรียนทำแบบทดสอบครบหมดทุกข้อ
3. กลุ่มตัวอย่างที่เรียนวิชาภาษาไทยด้วยรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา มีคะแนนค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี 10 ขั้นตอน คือ 1) ครูปฐมนิเทศนักเรียนและครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนการเรียน 2) ครูบอกจุดประสงค์ของบทเรียน 3) นักเรียนทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียนและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) นักเรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนและกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5) นักเรียนวินิจฉัยปัญหาด้วยการสำรวจค้นคว้าความรู้จากแหล่งต่างๆ โดยยึดหลักค่านิยมตามความพอเพียง 6) นักเรียนระดมสมองโดยใช้เครื่องมือบนเว็บเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลความคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำเสนอความรู้ที่ได้ในชั้นเรียน 8) นักเรียนทดสอบความรู้และครูประเมินผล 9) ครูให้ผลป้อนกลับยึดหลักการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 10) นักเรียนจดจำและนำหลักการการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ภาควิชา: หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
สาขาวิชา: โสตทัศนศึกษา
ปีการศึกษา: 2551

ลายมือชื่อนิติ:
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:

4983683227: MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD: WEB-BASED INSTRUCTIONAL / COLLABORATIVE LEARNING /

CASE-BASED LEARNING / DEVELOP THE VALUE / REASONABLENESS IN THE SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY

DARUNBHOP PIANJUD : THE DEVELOPMENT OF A WEB-BASED INSTRUCTIONAL MODEL USING COLLABORATIVE AND CASE-BASED LEARNING FOR A THAI SUBJECT TO DEVELOP THE VALUE OF REASONABLENESS IN THE SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY FOR GRADE SEVEN STUDENTS.

THESIS PRINCIPAL ADVISOR : ASSOC. PROF. ONJAREE NATAKUATOONG, Ph.D., 405 pp.

The specific purposes of this research were 1) to study the opinions of Thai language teachers and grade seven students about a web-based instruction, a collaborative and case-based learning for a Thai subject and the development of the value of reasonableness in the sufficiency economy philosophy for grade seven students 2) to study the opinions of experts concerning a web-based instruction using collaborative and case-based learning for a Thai study to develop the value of reasonableness in the sufficiency economy philosophy for grade seven students 3) to study the implementation of a web-based instructional model and 4) to propose a web-based instructional model using collaborative and case-based learning method for a Thai study subject to develop the value of reasonableness in the sufficiency economy philosophy for grade seven students.

The samples of this research were 1) 503 grade seven students who studied in the second semester of 2007 academic year in 160 schools under the Office of The Basic Education Commission, 401 Thai language teachers and 15 experts specialize in a web-based instructional design, a collaborative learning, a case-based learning and the development of the value of reasonableness and the sufficiency economy philosophy applied for instruction and 2) 36 grade seven students at Benchama Rat Rungarit School who studied Thai subject in the first semester of 2008 academic year.

The research findings were as follows:

- 1. The grade seven teachers and students agreed that a case-based learning should be presented in a form of video clips, 2) most of the teachers integrated the sufficiency economy philosophy into Thai learning units with other content and most of the student had basic knowledge on the philosophy but misunderstood the definition and conditions based on the philosophy.
- 2. The experts agreed that the grade seven students can apply the philosophy in a way of living, 2) the appropriate teaching method for grade seven students is direct explanation and insert the philosophy into each content and design an integrated lesson unit, 3) questions in value test should be based on current and real situations and 4) feedback should be provided after the students finish the whole test.
- 3. It was found that the subjects learned Thai subject from the web-based instructional model using collaborative and case-based learning had statistically significant at .05 level post-test scores on value of reasonableness and the sufficiency economy philosophy higher than pre-test scores.
- 4. The web-based instructional model using collaborative and case-based learning for a Thai study to develop the value of reasonableness in the sufficiency economy philosophy for grade seven students consists of 10 steps: 1) a teacher conducts orientation and plan the lesson with students 2) a teacher informs objectives 3) students review the knowledge on lesson content and the value of reasonableness in the sufficiency economy philosophy 4) students study lesson content and cases on the value philosophy of reasonableness in the sufficiency economy philosophy 5) students diagnose problems by searching knowledge from various sources using the value of reasonableness 6) students conduct brainstorm activity on web to find solutions using the value of reasonableness 7) a teacher and students summarize ideas on the philosophy and make a class presentation 8) students take a test and a teacher performs an evaluation 9) a teacher gives feedback based on the value of reasonableness in the sufficiency economy philosophy and 10) students memorize and apply the value of reasonableness for their way of living.

Department: Curriculum, Instruction and Educational Technology
Field of study: Audio-Visual Communications
Academic year: 2008

Student's signature:
Thesis Principal Advisor's signature:

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จากการให้คำปรึกษา เอาใจใส่เป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ทุ่มเทสละเวลา ให้คำปรึกษาคอยชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือทั้งกำลังกายและกำลังใจ ตลอดจนถึงติดตามเอาใจใส่ ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอกราบ ขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กิดานันท์ มลิทอง ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ดร.ปรียานุช พิบูลสรารุณ และ อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์ ทับพร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณโครงการทุนวิจัยมหาบัณฑิต สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ด้านมนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ ที่ได้สนับสนุนงบประมาณทั้งหมดในงานวิจัยนี้ และขอกราบ ขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ผู้วิจัยได้ติดต่อขอความช่วยเหลือ ขอคำแนะนำ ตรวจสอบ ปรับแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท รองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา ปิลันธนานนท์ ครูคุณทิรา บุญเลี้ยง ครูณรงค์ นันทวิจิตร ครูนวลประภา เพ็ญสิริกุล ครูวรารัตน์ วงศ์รัตน์ และครู จุฑาวรรณ นิยมพานิช ที่ได้ทุ่มเทกำลังกายกำลังใจมอบความรู้ ปรับปรุงแก้ไขสิ่งต่างๆ และมอบ ทรัพยากรต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่องานวิจัยนี้ให้แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไป ด้วยดี รวมไปถึงการอบรม สั่งสอนให้เกิดความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตัวผู้วิจัยเองและต่อผู้อื่น

ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นและรุ่นพี่สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นจาก โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ และเพื่อนร่วมรุ่นมหาวิทยาลัยบูรพาที่ได้ให้ทั้งกำลังกาย กำลังใจ สนับสนุน ตักเตือน แนะนำ และชี้แจง ทั้งเรื่องส่วนตัว เรื่องการศึกษาและเรื่องต่างๆ และขอขอบคุณ อาจารย์ปณิตา วรรณพิรุณ และ คุณนฤพล ตั้งตรีรัตน์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือด้านการทำบทเรียนบน เว็บบ

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อธนพล เพ็ญรัตน์ คุณแม่พรรณมา เพ็ญรัตน์ คุณอา นวลน้อย จิตต์เลขา ที่เป็นกำลังกาย กำลังใจและเป็นผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จทุกประการของผู้วิจัย ขอขอบพระคุณคุณวรรณมา เพ็ญรัตน์และคุณสิริฉายา เพ็ญรัตน์ รวมถึงญาติพี่น้องผู้มีส่วนร่วมให้ กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ต
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	11
สมมติฐานการวิจัย.....	11
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	12
ขอบเขตของการวิจัย.....	13
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	14
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	14
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย.....	15
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	17
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
ตอนที่1 การเรียนการสอนบนเว็บ.....	18
ตอนที่2 การเรียนรู้ร่วมกัน.....	46
ตอนที่3 การเรียนด้วยกรณีศึกษา.....	71
ตอนที่4 คำนิยม.....	86
ตอนที่5 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	102
ตอนที่6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	119

บทที่	หน้า
3	124
3.1	124
3.2	132
3.3	134
3.4	142
3.5	147
4	165
4.1	165
4.2	217
4.3	242
5	246
5.1	246
5.2	247
5.3	248
5.4	253
5.5	270
5.6	255

	๘
บทที่	หน้า
6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	297
สรุปผลการวิจัย.....	301
อภิปรายผลการวิจัย.....	311
ข้อเสนอแนะ.....	324
รายการอ้างอิง.....	326
ภาคผนวก.....	338
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ.....	339
ภาคผนวก ข. ตัวอย่างหนังสือขออนุญาต ขอความร่วมมือที่ใช้ในการวิจัย.....	342
ภาคผนวก ค. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	348
ภาคผนวก ง. บทเรียนบนเว็บ.....	407
ภาคผนวก จ. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	411
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	412

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงกิจกรรมที่สามารถนำมาปรับใช้กับการเรียนการสอนบนเว็บ.....	30
2	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนและ การนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนบนเว็บ.....	31
3	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของการเรียนรู้ร่วมกันกับ การเรียนแบบร่วมมือตามแนวคิดของ พิชัย ทองดีเลิศ.....	67
4	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของการเรียนรู้ร่วมกันกับ การเรียนแบบร่วมมือตามแนวคิดของ Oxford.....	68
5	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของการเรียนรู้ร่วมกันกับ การเรียนแบบร่วมมือตามแนวคิดของ บุปผชาติ ทัพหิกรณ์.....	69
6	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของการเรียนรู้ร่วมกันกับ การเรียนแบบร่วมมือจากการสังเคราะห์ของผู้วิจัย.....	70
7	แสดงรายชื่อโรงเรียนที่ผู้วิจัยสุ่มแบบแบ่งชั้นและส่งแบบสอบถาม ความคิดเห็นครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1.....	125
8	แสดงผลคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดในบทเรียน บนเว็บ เรื่องนิราศภูเขาทอง (แบบรายบุคคล)	154
9	แสดงผลคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องนิราศภูเขาทอง (แบบรายบุคคล)	154
10	แสดงผลคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนบนเว็บ เรื่องหลักการใช้พจนานุกรม (แบบรายบุคคล)	155
11	แสดงผลคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องหลักการใช้พจนานุกรม (แบบรายบุคคล)	155
12	แสดงผลคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนบนเว็บ เรื่องนิราศภูเขาทอง (แบบกลุ่มย่อย)	156
13	แสดงผลคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องนิราศภูเขาทอง (แบบกลุ่มย่อย)	157
14	แสดงผลคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนบนเว็บ เรื่องหลักการใช้พจนานุกรม (แบบกลุ่มย่อย)	158
15	แสดงผลคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องหลักการใช้พจนานุกรม (แบบกลุ่มย่อย)	159

ตารางที่		หน้า
16	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ....	166
17	แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่1 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ.....	167
18	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญจำแนกตามประเภทการการสอน...	167
19	แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1จำแนกตามประเภทการการสอน.....	168
20	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญจำแนกตามประเภท บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนภาษาไทย.....	168
21	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และนักเรียนที่ มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบในการนำเสนอกรณีศึกษากับนักเรียน.....	169
22	แสดงแสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอน ที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบในการนำเสนอกรณีศึกษากับเนื้อหา วิชาภาษาไทย.....	170
23	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสม ของการจัดการเรียนการสอน.....	170
24	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสม ของประเภทกรณีศึกษากับการสอนวรรณคดีภาษาไทย.....	171
25	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสม ของประเภทกรณีศึกษากับการการสอนหลักภาษาไทย.....	172
26	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสม ในการเลือกนำเสนอกรณีศึกษา.....	173
27	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อศักยภาพ ความสามารถในการรับรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	173
28	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการเรียน การสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	174
29	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อ วิธีการที่นักเรียนใช้สื่อคอมพิวเตอร์สร้างความสัมพันธ์กัน.....	175
30	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นครูผู้สอนที่มีต่อความรับผิดชอบ ในการทำงานของนักเรียน.....	176

ตารางที่

หน้า

31	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นครูผู้สอนที่มีต่อวิธีการนำเสนอ กรณีศึกษาเพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา.....	176
32	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อวิธีการได้รับ ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีหรือหลักภาษาไทย.....	177
33	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อ วิธีการสอนวิชาภาษาไทยของครูผู้สอน.....	178
34	แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการยอมรับฟัง เหตุผลจากเพื่อนนักเรียน.....	179
35	แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการ มอบหมายงานบนเว็บ.....	180
36	แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบ การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย.....	181
37	แสดงจำนวนและร้อยละแหล่งใช้งานคอมพิวเตอร์ของนักเรียน.....	182
38	แสดงจำนวนและร้อยละของการใช้บริการหาข้อมูลเพื่อนำมาจัด การเรียนการสอนหรือเพื่อนำมาอื่น ๆ จากบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต.....	182
39	แสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนเวลาที่นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต ต่อสัปดาห์.....	183
40	แสดงจำนวนและร้อยละของสถานที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตของนักเรียน.....	184
41	แสดงจำนวนและร้อยละของการใช้ประโยชน์จากบริการอินเทอร์เน็ต ในทางการศึกษา.....	184
42	แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการสอนโดยเสนอเรื่องราวหรือ สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นหรือเหตุการณ์สมมติเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา.....	185
43	แสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนเฉลี่ยคาบเรียนต่อการจัด การเรียนการสอน 1 เรื่อง.....	185
44	แสดงจำนวนและร้อยละของแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน.....	186
45	แสดงจำนวนและร้อยละของประสบการณ์การเรียนบนเว็บของนักเรียน.....	186
46	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเครื่องมือ บนเว็บที่เหมาะสมต่อการร่วมกันวางแผนระหว่างนักเรียนด้วยกัน.....	187

ตารางที่		หน้า
47	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเครื่องมือบนเว็บที่เหมาะสมต่อการให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัย.....	187
48	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ประจำกลุ่มย่อยที่ควรมี.....	188
49	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการปฐมนิเทศนักเรียน.....	188
50	แสดงจำนวนและร้อยละของการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยเครื่องมือ.....	189
51	แสดงแสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการนำเสนอวัตถุประสงค์การเรียนรู้.....	189
52	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นครูผู้สอนที่มีต่อวิธีการนำเสนอวัตถุประสงค์การเรียนรู้และขอความคิดเห็นจากนักเรียน.....	190
53	แสดงจำนวนและร้อยละของกระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน.....	190
54	แสดงจำนวนและร้อยละของวัตถุประสงค์บทเรียนหลังจากที่ได้ตกลงกับนักเรียนเรียบร้อยแล้ว.....	191
55	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของเครื่องมือบนเว็บที่ใช้ในการประกาศจุดประสงค์.....	192
56	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงเนื้อหาเดิม.....	193
57	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนที่มีต่อระยะเวลาที่ใช้เพื่อทบทวนบทเรียน.....	194
58	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการหาข้อมูลเพื่อตอบปัญหา.....	194
59	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการคิดวิเคราะห์หาเหตุผลของนักเรียน.....	195
60	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของเครื่องมือบนเว็บและวิธีการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้.....	196

ตารางที่

หน้า

61	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของวิธีใช้การเชื่อมโยงของแหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตกับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1.....	197
62	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของการพูดคุยแบ่งปันความรู้ของนักเรียนกับเครื่องมือบนเว็บ.....	198
63	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของการใช้เครื่องมือบนเว็บในการจัดบันทึกข้อมูลความรู้.....	198
64	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน (ทันสมัย) กับกรณีศึกษาที่จะเลือกให้นักเรียนได้ศึกษา.....	199
65	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของลักษณะเหตุการณ์กรณีศึกษาที่ควรนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดค่านิยมการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง...	199
66	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญและนักเรียนที่มีต่อความเหมาะสมของลักษณะเหตุการณ์กรณีศึกษาที่ควรนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่1.....	200
67	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนที่มีต่อระยะเวลาในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อนำความรู้ของแต่ละคนมาอภิปรายในกลุ่มย่อย.....	201
68	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของวิธีการหาข้อสรุปของกลุ่มเมื่อเกิดความขัดแย้งทางความคิด.....	202
69	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของจำนวนสมาชิกกลุ่มย่อย.....	203
70	แสดงจำนวนและร้อยละของประสบการณ์การในการจัดการเรียนการสอนลักษณะกลุ่ม.....	203
71	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของการอภิปรายกลุ่มย่อยและเครื่องมือบนเว็บที่ควรนำมาใช้.....	204
72	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อระยะเวลาในการจัดอภิปรายกลุ่มย่อยต่อหนึ่งกรณีศึกษา.....	204

ตารางที่

หน้า

73	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการสร้างทางเลือกของนักเรียน.....	205
74	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันกับการสร้างค่านิยมการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	206
75	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการส่งผลงานกลุ่มผ่านเครื่องมือบนเว็บ.....	207
76	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการนำเสนอผลงานกลุ่มบนเว็บที่ได้จากการระดมสมองต่อชั้นเรียน.....	207
77	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการพิจารณาคุณสมบัติสมาชิกกลุ่มย่อยของนักเรียน.....	208
78	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการสรุปประเด็นปัญหาาร่วมกันในกลุ่มใหญ่.....	209
79	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการนำเสนอผลจากการอภิปรายร่วมกันในกลุ่มใหญ่บนเว็บ.....	210
80	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อระยะเวลาในการจัดอภิปรายกลุ่มใหญ่ต่อหนึ่งกรณีศึกษา.....	211
81	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อคำถามในแบบวัดการสร้างค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	212
82	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการให้ผลป้อนกลับ.....	213
83	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นครูผู้สอนที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ	214
84	แสดงจำนวนและร้อยละการตอบคำถามของนักเรียนถึงความรู้ที่มีเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	215
85	แสดงจำนวนและร้อยละของการวิเคราะห์คำตอบจากคำถามในตารางที่71..	215
86	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ให้คำตอบจากคำถามที่ผู้วิจัยได้ถามว่า “นักเรียนทราบหรือไม่ว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร”...	216

ตารางที่

หน้า

87	แสดงจำนวนและร้อยละจากการประเมินนักเรียนกลุ่มทดลอง ด้วยแบบ บันทึกความก้าวหน้า เพื่อแสดงการเกิดกรณีเหตุผลตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่1.....	219
88	แสดงจำนวนและร้อยละจากการประเมินนักเรียนกลุ่มทดลอง ด้วยแบบ บันทึกความก้าวหน้า เพื่อแสดงการเกิดกรณีเหตุผลตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่2.....	221
89	แสดงจำนวนและร้อยละจากการประเมินนักเรียนกลุ่มทดลอง ด้วยแบบ บันทึกความก้าวหน้า เพื่อแสดงการเกิดกรณีเหตุผลตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่3.....	223
90	แสดงจำนวนและร้อยละจากการประเมินนักเรียนกลุ่มทดลอง ด้วยแบบ บันทึกความก้าวหน้า เพื่อแสดงการเกิดกรณีเหตุผลตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่4.....	225
91	แสดงจำนวนและร้อยละจากการประเมินนักเรียนกลุ่มทดลอง ด้วยแบบ บันทึกความก้าวหน้า เพื่อแสดงการเกิดกรณีเหตุผลตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่5.....	227
92	แสดงจำนวนและร้อยละจากการประเมินนักเรียนกลุ่มทดลอง ด้วยแบบ บันทึกความก้าวหน้า เพื่อแสดงการเกิดกรณีเหตุผลตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่6.....	229
93	แสดงจำนวนและร้อยละจากการประเมินนักเรียนกลุ่มทดลอง ด้วยแบบ บันทึกความก้าวหน้า เพื่อแสดงการเกิดกรณีเหตุผลตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่7.....	231
94	แสดงจำนวนและร้อยละจากการประเมินนักเรียนกลุ่มทดลอง ด้วยแบบ บันทึกความก้าวหน้า เพื่อแสดงการเกิดกรณีเหตุผลตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่8.....	233
95	แสดงจำนวนและร้อยละของการเกิดกรณีเหตุผลตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในนักเรียนกลุ่มทดลอง จากการประเมินด้วย แบบบันทึกความก้าวหน้าทั้ง 8 ครั้ง.....	235

ตารางที่		หน้า
96	แสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนครั้งที่นักเรียนกลุ่มทดลองแต่ละคนเกิดการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการประเมินด้วยแบบบันทึกความก้าวหน้าทั้ง 8 ครั้ง.....	236
97	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทอง.....	237
98	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้พจนานุกรม.....	237
99	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการสร้างค่านิยมการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (วัดด้วยแบบวัดค่านิยมการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบตัวเลือก).....	238
100	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการสร้างค่านิยมการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (วัดด้วยแบบวัดค่านิยมการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบตอบถูกตอบผิด).....	239
101	แสดงคะแนนและร้อยละของคะแนนการเกิดการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยวัดจากจากแบบวัดการกระจำค่านิยม ตอนที่1.....	240
102	แสดงคะแนนและร้อยละของคะแนนการเกิดการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยวัดจากจากแบบวัดการกระจำค่านิยม ตอนที่2....	241
103	แสดงคะแนนและร้อยละของคะแนนการเกิดการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยวัดจากจากแบบวัดการกระจำค่านิยม ตอนที่3.....	241
104	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เกิดค่านิยมการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละชั้นตามแบบวัดการกระจำค่านิยม....	242
105	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บกับชั้นการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ.....	244
106	แสดงแผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา.....	277

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	12
2	แสดงการสร้างค่านิยมตามแนวทางของ สวโรช บัวศรี.....	95
3	แสดงการสร้างค่านิยมตามแนวทางของ เมธี ปิณฑนนานนท์.....	96
4	แสดงความสัมพันธ์ของค่านิยมและเงื่อนไขของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง..	103
5	แสดงรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1.....	247
6	แสดงขั้นตอนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1.....	248
7	แสดงขั้นตอนการเรียนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1.....	253