

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. มองการศึกษา: เส้นทางที่เท่าเทียมของคนไทย. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ:

อรุณการพิมพ์, 2543.

เกษม วัฒนชัย. เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา[ออนไลน์]. กรุงเทพฯ: หนังสือพิมพ์คมชัดลึก,

2550. แหล่งที่มา:<http://www.komchadluek.net/2007/02/01/>

a001\_87368.php?news\_id=87368 [27 พฤษภาคม 2550]

เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์. การสร้างค่านิยมที่ดีในสังคมไทย. วารสารวัฒนธรรมไทย. 23, 3

(มี.ค. 2527): 62-76.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: 2545.

คณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. (ร่าง)การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด.

(เอกสารจัดสำเนา) 2543.

คณะกรรมการการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. นานาคำถามเกี่ยวกับ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: กลุ่มพัฒนาวิชาการกลาง

คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ

และสังคมแห่งชาติ, 2547.

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. 3 ห่วง 2 เงื่อนไข[ออนไลน์]. 2549.

แหล่งที่มา: <http://www.positioningmag.com>[23 กรกฎาคม 2550]

ใจทิพย์ ณ สงขลา. การสอนผ่านเครือข่ายเวลาด์ ไรต์ เว็บ. วารสารครุศาสตร์. 27, 3.

(มีนาคม 2542): 18-28.

ชาติ แจ่มนุช และคณะ. นักเรียนเป็นศูนย์กลางคืออย่างไร. (เอกสารจัดสำเนา) มปป.

ชัยพร วิชาายุทธ. จริยธรรมกับการศึกษา. โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ณรงค์ เส็งประชา. พื้นฐานวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2531.

ณพศิษฐ์ จักรพิทักษ์. KM Technologies[ออนไลน์]. 2548. แหล่งที่มา:

[http://thaiagris.lib.ku.ac.th/agit2/presentation/10Mar05\\_s3r1\\_KMTools.pdf](http://thaiagris.lib.ku.ac.th/agit2/presentation/10Mar05_s3r1_KMTools.pdf)

[29 กรกฎาคม 2550]

ถนอมพร เลาหจรัสแสง. Designing e-learning: หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์, 2543.

ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง. หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์, 2545.

ทิตนา แชมมณี และคณะ. การพัฒนากระบวนการคิด. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนารูปแบบ การสอนที่เน้นกระบวนการคิดตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้, นครปฐม : ศูนย์ศึกษาพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม (เอกสารอัดสำเนา), 2543.

ทิตนา แชมมณี. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ: เสริมสิน พีเพรส ซิสเต็ม, 2546.

ทิตนา แชมมณี. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ, พิมพ์ครั้งที่5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์, สำนักงาน. โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้[ออนไลน์]. สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง, 2549. แหล่งที่มา:

[http://www.sufficiencyeconomy.org/network\\_show.php?Id=240&sid=32&ntype=4](http://www.sufficiencyeconomy.org/network_show.php?Id=240&sid=32&ntype=4)

[27 กรกฎาคม 2550]

ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์, สำนักงาน. โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้[ออนไลน์]. 2549.

แหล่งที่มา:<http://www.sufficiencyeconomy.org> [24 กรกฎาคม 2550]

ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์, สำนักงาน. โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้[ออนไลน์]. 2549.

แหล่งที่มา: <http://sufficiencyeconomy.org/mfiles/1177922783/KSNp1-178.pdf>

[31 กรกฎาคม 2550]

ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์, สำนักงาน. โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง.

ประมวลคำในพระบรมราชาโชวาทที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

[ออนไลน์]. 2549. แหล่งที่มา: <http://www.sufficiencyeconomy.org> [28 กรกฎาคม 2550]

- ธีระ ชัยยุทธยรรยง. มาทำความเข้าใจเรื่องค่านิยมกันเถอะ. วารสารแนะแนว 25 (เมษายน-พฤษภาคม, 2534).
- นคร พันธุ์ณรงค์. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ที่มีความสุข [ออนไลน์]. งานพัฒนาบุคลากร โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เชียงใหม่: นคร พันธุ์ณรงค์, 2549. แหล่งที่มา: <http://61.19.145.16/education/topic203.doc> [28 กรกฎาคม 2550]
- นิตยา ปิลาธนนานนท์. การออกแบบหลักสูตรICT และการสอน e-Collaborative Learning [ออนไลน์]. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: แหล่งที่มา: <http://www.ku.ac.th/e-magazine/august47/it/ecolla.html> [28 กรกฎาคม 2550]
- นิตยา ปิลาธนนานนท์. การพัฒนาค่านิยม: การทำความเข้าใจในค่านิยม เอกสาร การสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่9-15. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2539.
- นิตยา ปิลาธนนานนท์. รองศาสตราจารย์ระดับ 9. การสัมมนา, 22 มกราคม 2551.
- นิตยา ไสริกุล. ผลการใช้การสอนแนะในการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาบนเว็บที่มีต่อการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปแบบการคิดต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- บุญเรือง เนียมหอม. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. เวิร์ดไวด์เว็บเครื่องมือในการสร้างความรู้. การประชุมทางวิชาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษาไทย, 2541.  
(เอกสารอัดสำเนา)
- ปทีป เมธาคูณวุฒิ. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่บูรณาการจริยธรรมทางวิชาชีพ. วารสาร สอว.ประเทศไทย (พฤษภาคม 2540): 58 – 73.
- ประกอบ คูปรัตน์. การเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 6 (เมษายน 2537): 1-14.

- ประภาศรี ศักดิ์ศรีชัยสกุล. การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาภาษาไทย ตามกระบวนการสอนของกาเย่ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ค่านิยม เอกสารการสอนชุดวิชาสุขศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2535.
- ประยูทธ สุกก้อนทอง. การสำรวจค่านิยมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของครูโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. การเรียนการสอนทัศนคติและค่านิยม. เอกสารประกอบการ เรียนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประเวศ วะสี. ปฏิรูปการศึกษา-ยกเครื่องทางปัญญา : ทางรอดจากความหายนะ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2541.
- ปราวีณยา สุวรรณรัฐโชติ. กรณีศึกษากระบวนการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศใน โรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ปริญญา เขาวนาศัย. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา[ออนไลน์]. 2550. แหล่งที่มา: <http://vclass.mgt.psu.ac.th/~parinya/Intro2IT/uninet/12-4535013-4535322-chap12.doc>[28 กรกฎาคม 2550]
- ปรียานุช พิบูลสรารุณ. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้[ออนไลน์]. สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง, 2549. แหล่งที่มา: <http://www.sufficiencyecomomy.org> [24 กรกฎาคม 2550]
- ปรียานุช พิบูลสรารุณ. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา[ออนไลน์]. กระทรวงศึกษาธิการ: คณะกรรมการบริหารโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา, 2550. แหล่งที่มา: <http://www.moe.go.th/sufficiency/download/07-0571.pdf> [27 กรกฎาคม 2550]
- ปรียานุช พิบูลสรารุณ. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2550.



- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2523.
- พระเทพเวที ประยุทธ์ ปยุตโต. การพัฒนาจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม, 2535.
- พิชัย ทองดีเลิศ. การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- พิมสาย จึงตระกูล. การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการสร้าง วิสัยทัศน์ร่วมกันตามแนวคิดวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมสำหรับนักเทคโนโลยี การศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน สำนักงานนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบ พ.ศ.2550-2554. กรุงเทพฯ. 2550.
- มาลินี จุฑะรพ. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: อักษรภาพิพัฒน์, 2539.
- เมธี ปิลันธนานนท์. วิธีการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยม. *ครุปริทัศน์* 28 (กุมภาพันธ์ 2526): 42-48.
- ยนต์ ชุ่มจิต. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2528.
- ยิ่ง กิริติบุรณะ. ผลของการใช้แนวคิดการทำงานแบบร่วมมือในการดำเนินงานการศึกษา นอกกระบบโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา นอกกระบบ ภาควิชาการศึกษา นอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ราชบัณฑิตยสถาน. ศูนย์สารสนเทศ ราชบัณฑิตยสถาน[ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://rirs3.royin.go.th/> [28 กรกฎาคม 2550]
- วรนุช เนตรวิศาลวินช. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมผ่านเว็บด้วยการเรียนแบบร่วมมือ แบบกรณีศึกษาเพื่อการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับพยาบาล วิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- วรางคณา หอมจันทร์. ผลของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บแบบเปิดและปิดและระดับการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

- วารีย์ ติระจิตร. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2534.
- วิชุดา รัตนเพียร. การเรียนการสอนผ่านเว็บ: ทางเลือกใหม่ของเทคโนโลยีการศึกษาไทย. **วารสารครุศาสตร์**. 27, 3 (มีนาคม 2542): 29 – 35.
- วิชุดา รัตนเพียร. การเรียนการสอนบนเว็บขั้นนำ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- วิฑูร ลิ้มชะคดี. การเรียนรู้ด้วย "กรณีศึกษา" อย่างมีประสิทธิภาพ. **รังสิตบิวสิเนสรีวิว**. 2 (มกราคม-มิถุนายน 2542): 81-84.
- วีระเดช เชื้อนาม. เจาะแก่น " Child Centered "[Online]. 2550. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ: กองนโยบายและแผน, 2550. แหล่งที่มา: <http://web1.dara.ac.th/dara/cornerteacher/page/childcentered.html> [24 กรกฎาคม 2550]
- ศุภางค์ ไทยสมบุญณัฐ. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบร่วมกลุ่มเรื่องการบริหารโครงการในห้องเรียนเสมือนจริง สำหรับบัณฑิตปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- สมพงษ์ จิตระดับ. การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2530.
- สมพงษ์ สิงหะพล. เทคนิคการสอนของการเรียนแบบร่วมมือ. **วารสารสีมาจารย์**. 13, 25 (พฤศจิกายน-มีนาคม). 2541; 41-43.
- สรวิรัชต์ ห่อไพศาล. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- สรวงสุตา ปานสกุล. การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์แบบร่วมมือในองค์กรบนอินเทอร์เน็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- สาโรช บัวศรี. **จริยธรรมศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.

- สารีพันธ์ุ ศุภวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการ  
เรียนรู้แบบร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของเด็กเร่ร่อน. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบ ภาควิชาการศึกษาออก  
โรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- สถิตย์ นิยมญาติ. สังคมไทย หนังสือประกอบการเรียนวิชาสังคมไทย. กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.
- สุนิตตา สถิตวร. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนา  
ค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,  
สาขาการสอนสังคม ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุพิน ดิษฐสกุล. การเรียนรู้ร่วมกัน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 15,2(พฤษภาคม-  
สิงหาคม). 2539; 1-8.
- สุนน อมรวิวัฒน์. "จริยธรรมและค่านิยมพื้นฐานทางจิตใจของคนไทย" ใน สมบัติทิพย์ของ  
การศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุพัตรา สุภาพ. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2541.
- สุพัตรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย : ค่านิยมครอบครัว ศาสนา ประเพณี. พิมพ์ครั้งที่ 9  
กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2541.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. การเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ดวงกลมสมัย  
จำกัด, 2543.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุเทพ หุ่นสวัสดิ์. การพัฒนาชุดฝึกอบรมเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ สำหรับ  
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยเทคนิค. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- สุเมธ ดันติเวชกุล. เลขาธิการมูลนิธิชัยพัฒนา. สัมมนา, 29 มีนาคม 2550.
- อรพรรณ พรสีมา. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมี  
ส่วนร่วม ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2540.
- อักษรา แสงอร่าม. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บ.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

- เอกวิทย์ ณ ถลาง. พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา, 2522.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง. การพัฒนารูปแบบการสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมงานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้การอ่านสำหรับนิสิตนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- อุดม รัตนอัมพรโสภณ. ผลของการสื่อสารในเวลาเดียวกันและต่างเวลาในการเรียนรู้ผ่านเว็บโดยใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- อุษาวดี จันทรสนธิ. การวิจัยวิธีสอนเพื่อการเรียนแบบร่วมมือกัน. ประมวลสาระชุดวิชาวิจัย หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ. 2536.

## ภาษาอังกฤษ

- Alberto B., Olga C.S., and Jesus G. B. Implementing a collaborative task in dotLRN web-based learning environment. Artificial Intelligence Department, Computer Science School, UNED : C/Juan del Rosal, Madrid, Spain. Available from: <http://www.oise.utoronto.ca/~rparson/defintn.html>[September 15, 2007]
- Bruffee, K. A. 1995. Sharing our toys: Cooperative learning versus collaborative learning. *Change*. 12(1): 12-18.
- Carter, V.G. *Dictionary of Education*. New York: McGraw Hill. Company, 1973.
- Chris Garvey. An Educational Enquiry into the potential use of an Online Course Management System to support learning in an all girl's second level science class[Online]. 2002. Available from: <http://odtl.dcu.ie/wp/2002/odtl-2002-05.html>[July 22, 2007].
- Chizmar, John F. & Walbert, Mark S. Web-Base learning Environment Guided by Principle of Good Teaching Practice. *Journal of Economic Education*. 30(3):120-128.
- Clark., C.L. *A Student' Guide to the Internet*. New Jersey: Prentice-Hall, 1996.



- Cliff, W.H. **How to Write a Good Case in Human Anatomy and Physiology.**  
<http://faculty.niagara.edu/bcliff/hapcswri.html>. [1999]
- Dabbagh, N. **Assessing Complex Problem-Solving Skill and Knowledge Assembly Using Web-Based Hypermedia Design.** *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia.* 11(2002): 291-322.
- Doherty, A. **The Internet: Destined to Become a Passive Surfing Teachnology.** *Education Technology.* 38(5), September-October 1998: 61-63.
- Driscoll, M.. **Defining internet-based and web-based training.** *Performance improvement.* 36(4): 5-9.
- Gi-Zen, L. **Promoting the use of the hybrid web-based instruction approach for teaching freshman English at Taiwanese niversities [Online].** Department of Foreign Languages and Literature, Tunghai University. [Online]. n.d. Available from: <http://www.todowebextremadura.com/papers/160.pdf>[December 3, 2007].
- Harasim, L. **Online Education: An Environment for Collaboration and Intellectual Amplification.** In Harasim, L. (ed.), *Online Education: Perspectives on a New Environment.* New York: Pracger, 1990.
- Herreid, C.F. (1999). **What Makes Up a Case?.** [Online]. n.d. Available from: <http://research.sdm.buffalo.edu/case/goodcase.asp> [September 6, 2007]
- Hyo-Jeong, S. **Instructional Strategies for Designing Interactive and Collaborative E-Learning Environments[Online].** 2006. Available from: [http://www.apng.org/8thcamp/APNG2006/APNG\\_2006\\_SoHyoJeong.ppt](http://www.apng.org/8thcamp/APNG2006/APNG_2006_SoHyoJeong.ppt) [July 22, 2007]
- Johnson,D.W., and Johnson, R.T., **Learning together and alone: Cooperative, Competitive and Individualistic Learning.** Printice -hall International, 1987.
- Jonassen, D. H., and Reeves, T. C., **Learning with technology: Using computers as cognitive tools.** In D. H. Jonassen (ed.), *Handbook of research on educational communications and technology.* New York: Macmillan, 1996; 693 - 719.
- Khan, B.H. **Web-Based Instruction.** New Jersey: Prentice-Hall, 1997.

- Koschmann, T. D., Myers, A. C., Feltovich, P. J., and Barrows, H. S. Using technology to assist in realizing effective learning and instruction: A principled approach to the use of computers in collaborative learning. *Journal of Learning Sciences*, 3(3), 1996; 227-264.
- Chang, K.E., Sung, Y.T., and Lee, C.L. Web-based collaborative inquiry learning. *Journal of Computer Assisted Learning* 19(2003): 56-69.
- Laanpere, M. **Defining Web Based Instruction Design** [online]. n.d.  
Available from: <http://viru.tpu.ee/WBCD/defin.htm>[June 6, 2001]
- Leo, L.W.M. **Case-based Learning of High School Science**.  
The Chinese University of Hong Kong: Faculty of Science, [Online]2002.  
Available from: <http://www.cuhk.edu.hk/sci/case-learning/howcase.htm>  
[August 4, 2007].
- Laurillard, D. **A Framework for the Effective Use of Educational Technology**.  
London: Routledge, 1993.
- McAlpine, I. Collaborative Learning Online. *Distance Education*, 21. (2000): 66-80.
- McGreal, R. The Internet: a learning environment. *Teaching and Learning at a Distance: What It Takes to Effectively Design, Deliver and Evaluate Programs*. 71, (1997): 67-74.
- Nielsen, J. and Mack, R.L. **Usability Inspection Methods**, New York, John Wiley and Sons 1996.
- Parson, R. **An investigation into instruction**. Available on World Wide Web[Online]. 1997. Available from: <http://www.oise.utoronto.ca/~rparson/defintn.html>  
[March 15, 1997]
- Patrick. **Case Study Teacher: A Resource Directory**[Online] 2007. Available from:  
<http://www.ubib.buffalo.edu/libraries/projects/cases/dies.htm> .  
[September 22, 2007]
- Pollack, C., and Masters, R. Using Internet Technologies to Enhance Training. *Performance Improvement*. 36(February 1997): 28-31.
- Quinlan, L.A. Creating a classroom kaleidoscope with the World Wide Web. *Educational Technology* 37, 3 (1997): 15-22.
- Relan, A., and Gillant, B.B. **Web-Based Instruction**, 98 - 101. Englewood

- Relan, A., and Gillant, B.B. **Web-Based Instruction**, 98 - 101. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1977.
- Reid, J. P., and Cook, J. **Enhancing Student Thinking through Collaborative Learning**[Online]. 1989. Available from:  
<http://www.griffith.edu.au/school/art/text/april00/alderman.htm>[August 4, 2007]
- Riel, M. Cross-classroom collaboration in global learning circles. In S. L. Star (Ed.), **The Cultures of Computing**. Maryland: Blackwell Publishers/The Sociological Review, 1997.
- Ritchie, D.C., and Hoffman, B. Incorporating Instructional Design Principles with the World Wide Web. In Khan B.H. (ed.), **Web-based Instruction**, New Jersey: Educational Technology Publications, 1997: 135-138.
- Ritchie, D.C. & Hoffman, B. **Using Instructional Design Principles to Amplify Learning on the World Wide Web**. [Abstract from ERIC , 1992-1998/09, No. ED 415835]
- Rokeach, Milton. **Beliefs Attitudes and Values**. San Francisco: Jossey-Bass, 1968.
- Sai, Antony, James and Jill. [Online]. 2007. Available from:  
<http://www.ubib.buffalo.edu/libraries/projects/cases/ideas.htm>  
[September 9, 2007]
- Seguin, C.A. Teacher Use of the Electronic Information Highway (internet) for Curriculum and Instruction and professional activities. **Dissertation Abstracts International**, Item: 19801585, 1995. New Jersey: Prentice-Hall, 1977.
- Siegel and other. Promoting teachers' flexible use of the learning Sciences through case-based problem-solving on the WWW: A theoretical design approach. In B. Fishman and S. O' Connor-Divelbiss (eds.), **Proceedings of the Fourth International Conference of the Learning Sciences**. New Jersey: Erlbaum., 2000.
- Smith, B. L., and MacGregor, J. T. What is collaborative learning? In Goodsell. In A. S., Maher, M. R., and Tinto, V., (eds.), **Collaborative Learning: A Sourcebook for Higher Education**. National Center on Postsecondary Teaching, Learning, & Assessment, Syracuse University. 1992.

Slavin, R.. **Cooperative learning: Theory, research and practice** (2<sup>nd</sup> ed.).

Maryland: Allyn and Bacon. 1995.

Thomas E. C. **Teaching and learning at a distance : what it takes to effectively design, deliver, and evaluate programs.** San Francisco: Jossey-Bass, 1997.

Tinzmann, M. B., et al. **What is the collaborative classroom?**[Online]. 1990.

Available from: <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/rpl-esys/collab.htm>.

[2007, Septemle 22]



ภาคผนวก

---

ภาคผนวก ก.  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

---

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัญชา ผลิตวานนท์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมกัน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฟ้า กิติญาณสุนต์
2. อาจารย์ ดร.อุดม รัตนอัมพรโสภณ
3. อาจารย์ ดร.อภิรดี ประดิษฐ์สุวรรณ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”  
มหาวิทยาลัยบูรพา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยกรณีศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฟ้า กิติญาณสุนต์
2. อาจารย์ ดร.พรรณราย เทียมทัน
3. อาจารย์ ดร.มนเทียร ชมดอกไม้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้เชี่ยวชาญด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

1. ครูพิมพ์พรรณ เพ็ญศิริ
2. ครูจันเพ็ญ ชมพู
3. ครูสุมนมาศ เดชทองคำ

โรงเรียนราชวินิตมัธยม  
โรงเรียนราชวินิตมัธยม  
โรงเรียนราชวินิตมัธยม

ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างค่านิยม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพล
2. ครูวัชxon รัตนวิจิตรโเวศ
3. ครูหทัยา ท่าห้อง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
โรงเรียนราชวินิตมัธยม  
โรงเรียนราชวินิตมัธยม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทย

1. ครูจตุรารณ นียมพานิช
2. ครูวรารัตน์ วงศ์รัตน์
3. ครูกฤษีรา บุญเลี้ยง

บุคลากรทางการศึกษา 3  
โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ฉะเชิงเทรา  
บุคลากรทางการศึกษา 2  
โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ฉะเชิงเทรา  
บุคลากรทางการศึกษา 4  
โรงเรียนราชวินิตมัธยม กรุงเทพฯ

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ ณ สงขลา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงรัตน์ ศรีวงษ์กุล

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมกัน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ วิชาชนาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ทองดีเลิศ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี เดชทองพงษ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยกรณีศึกษา

1. ดร.นิตยา ไสร์กุล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงรัตน์ ศรีวงษ์กุล
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข

ฝ่ายประสานราชการ กรมสรรพสามิต  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

1. ครูเยาวลักษณ์ สมคะเน
2. ครูประนอม พงษ์เผือก
3. ครูรุ่งลักษณ์ ยงวณิชย์

โรงเรียนราชวินิตมัธยม  
โรงเรียนราชวินิตมัธยม  
โรงเรียนราชวินิตมัธยม

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสร้างค่านิยม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถพล อนันตวรฤกษ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปราณี โพธิสุข

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิรับรองรูปแบบการเรียนการสอน

1. อาจารย์ ดร.บุญเรือง เนียมหอม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์
4. ครูคุณทิรา บุญเลี้ยง
5. รองศาสตราจารย์ ดร.นาดยา ปิรันธนานนท์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ข้าราชการบำนาญ)  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
บุคลากรทางการศึกษา4 โรงเรียนราชวินิตมัธยม กรุงเทพฯ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ภาคผนวก ข.

ตัวอย่างหนังสือขออนุญาต ขอความร่วมมือ ที่ใช้ในการวิจัย

---



ศร 0512.6(2726)/076

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 ฉบับ  
2. แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ฉบับ

ด้วย นายครุณภพ เพียรจัด นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และแบบสอบถามนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตแจกแบบสอบถามดังกล่าว และส่งแบบสอบถามกลับคืนเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แนบของจดหมายเพื่อส่งแบบสอบถามกลับคืนพร้อมติดแสตมป์เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. กิดานันท์ มลิทอง)  
ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา



ที่ ศธ 0512.6(2771)/2195

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

4 มีนาคม 2551

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ฉะเชิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายศรีณภพ เพ็ชรจัด นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี การศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการเรียน การสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการ มีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรีชัย วัฒนแก้วหุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ บทเรียนบนเว็บ กับ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศรีณภพ เพ็ชรจัด ได้ทดลองใช้ เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธิ์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี



ที่ ศธ 0512.6(2771)/2180

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

4 มีนาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ พันธุ์ดำเจียก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายक्रमภพ เพ็ชรจัต นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี การศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการเรียน การสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการ มีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรจริย ฃ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710





ที่ ศธ 0512.6(2771)/0428

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

19 สิงหาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสร้างค่านิยม

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ปราณี โพธิสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายครุณภพ เพียรจัด นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาหลักสูตร การสอนและ เทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา เพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการสร้างค่านิยม ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0436

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

19 สิงหาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิรับรองรูปแบบงานวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.นาคยา ปิรันธนานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายครุณภพ เพียรจัด นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตร การสอนและ เทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา เพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ รับรองรูปแบบงานวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710

#### ภาคผนวก ค.

1. ตารางสังเคราะห์หลักการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากองค์พระราชา คำรัสและนักการศึกษาท่านต่างๆ
2. ข้อคำถามจากแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในการดำเนินการวิจัย ชั้นที่1 ศึกษาความคิดเห็น
3. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างร่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอน จุดประสงค์ การเรียน กิจกรรมการเรียนและกิจกรรมการสอน ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ
4. แบบวัดค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแบบตัวเลือก 3 ตัวเลือก และแบบตอบถูกตอบผิด
5. ค่าการประเมินความสอดคล้องจากแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนกับแผนการจัดกิจกรรม องค์ประกอบ และขั้นตอนของรูปแบบการเรียน การสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อ สร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่1

ลักษณะการมีเหตุผล	พระเจ้าอยู่หัว	จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา	แม่ศรี ครองแก้ว	คณาจารย์สายการ จัดการ	ไฟบุญชัย วัฒนศิริธรรม	ธีรภัทร มณีธรรม	ณัฐพงษ์ ทองภักดี	พิพัฒน์ นันทจิตติคุณ	ยงนันทวัฒน์	อภิชาต พิเศษ	ประวิทย์ พิเศษ	อุบลเขตต์ งามบุญ	ศรัทธา วัฒนศิริ	นภเรศ ภิรมย์	ยศฐาภรณ์	(%5) ผล
1. การตัดสินใจด้านความพอเพียงต้องมีเหตุผล	/	/						/	/		/	/	/	/	8	/
2. พิจารณาปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างรอบคอบ	/	/	/		/	/		/	/		/	/	/	/	11	/
3. วางแผนคำนึงผลที่จะเกิดขึ้น	/	/		/	/						/	/	/	/	8	/
4. เลือกทำสิ่งที่ก่อให้เกิดผลถูกต้องไม่เดือดร้อนส่วนอื่น	/		/			/		/	/	/	/	/			8	/
5. ยึดหลักความรู้ ใช้หลักวิชาการ	/		/				/		/				/		5	
6. ยึดหลักคุณธรรม	/		/						/	/	/				5	
7. มองการไกล วางแผนระยะยาว	/			/			/				/				4	
8. วิเคราะห์ความคุ้มค่า	/			/									/	/	4	
9. มีประโยชน์ต่อส่วนรวม	/			/	/		/	/	/		/			/	8	/
10. ประหยัดมีคุณภาพ	/					/									2	
11. พัฒนาสิ่ง/บุคคล/ของ ที่มีอยู่(ต่อยอด)	/					/									2	
12. ไร้อคติ	/							/							2	
13. ระมัดระวัง	/								/		/				3	
14. ไม่วอกแวก	/									/					2	
15. ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	/									/					2	

## แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ

### ตอนที่1 สอบถามข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งทางวิชาการ..... สถานที่ทำงาน/สอน.....

ประสบการณ์ในการสอน/การทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี       ประมาณ 5 ปี       มากกว่า 5 ปี

### ตอนที่2 สอบถามข้อมูลเพื่อนำมากำหนดรูปแบบการเรียนการสอน

#### ชั้นที่1 ร่วมกันวางแผนและปฐมนิเทศนักเรียน

- นักเรียนจะเรียนรู้จากกรณีศึกษาหรือสถานการณ์บนเว็บได้ดีที่สุดด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - ความเรียงลักษณะบรรยาย (เนื้อหา)       คลิปวิดีโอ เช่น บางช่วงของหนัง ละคร
  - ภาพนิ่ง เช่น การ์ตูน       อื่นๆ ระบุ.....
- ครูผู้สอนควรจัดกลุ่มนักเรียนลักษณะใดจึงจะเหมาะกับการเรียนแบบกลุ่มย่อยมากที่สุด
  - 1 ห้องเรียน เรียนด้วยกัน       เรียนด้วยกันระหว่างห้องเรียนที่นักเรียนไม่รู้จักกัน
  - อื่นๆ ระบุ.....
- ครูผู้สอนแจ้งงาน (การบ้าน) หรือประกาศต่างๆให้นักเรียนทราบผ่านเครื่องมือบนเว็บชนิดใดดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - ประกาศผ่านทางเครื่องมือ Webboard       มอบหมายงานรายคนผ่านทางเครื่องมือ E-mail
  - พูดคุยกันโดยตรงเวลาเดียวกันผ่านChatroom       ประกาศผ่านทางระบบ LMS
  - อื่นๆ ระบุ.....
- ถ้าให้นักเรียนร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอนควรใช้เครื่องมือบนเว็บชนิดใดดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - Webboard       Chatroom       E-mail       อื่นๆ ระบุ.....
- เมื่อนักเรียนต้องการซักถามข้อสงสัยกับครูผู้สอนควรติดต่อผ่านเครื่องมือบนเว็บชนิดใดดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - Webboard       Chatroom       E-mail       อื่นๆ ระบุ.....
- ในการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเรียนบนเว็บควรใช้วิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - ปฐมนิเทศผ่านเครื่องมือบนเว็บ       ปฐมนิเทศโดยเรียกนักเรียนมาประชุมแบบพบหน้า

#### ชั้นที่2 บอกให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียน

- ครูผู้สอนประกาศจุดประสงค์บทเรียนให้นักเรียนทราบผ่านเครื่องมือบนเว็บชนิดใดดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - ประกาศผ่านทางเครื่องมือ Webboard       ประกาศทางเครื่องมือ E-mail
  - พูดคุยกันโดยตรงเวลาเดียวกันผ่านChatroom       ประกาศผ่านทางระบบ LMS
  - อื่นๆ ระบุ.....
- ครูผู้สอนประกาศจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบด้วยวิธีการใดดีที่สุด
  - บอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่เดียวทั้งหมดในเรื่องที่นักเรียนจะเรียน       บอกวัตถุประสงค์ที่ละเอียดที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะนำเสนอ
  - บอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่เดียวทั้งหมดและบอกที่ละเอียดก่อนที่จะนำเสนอเนื้อหา

#### ชั้นที่3 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน

- ครูผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงเนื้อหาเดิมได้ด้วยวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - การนำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เช่น เกม มาให้นักเรียนเล่นบนเว็บ       การบอกเล่าเรื่องราวด้วยตัวครูผู้สอนเอง
  - การให้นักเรียนค้นหาคำตอบในคำถามที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิม       อื่นๆ ระบุ.....
- ระยะเวลาที่ใช้เพื่อทบทวนเนื้อหาเดิมควรใช้ระยะเวลาประมาณเท่าไร
  - 1 คาบเรียน       2 คาบเรียน       3 คาบเรียน       อื่นๆ ระบุ.....



#### ขั้นที่4 ทำความเข้าใจเนื้อหากรณีศึกษา

11. การเชื่อมโยงข้อมูลความรู้จากแหล่งทรัพยากรต่างๆ ควรกระทำในรูปแบบใดจึงจะเหมาะสมกับนักเรียนที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- การค้นหาข้อมูลโดยให้ค้นหาเอง เช่น การใช้เว็บไซต์ <http://www.google.co.th> ในการค้นหา
- การค้นหาข้อมูลโดยการเชื่อมโยงไปยังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้จัดหาไว้ให้
- อื่นๆ ระบุ.....

12. นักเรียนคุยกับเพื่อนเพื่อแบ่งปันข้อมูลความรู้ (Share idea) ผ่านเครื่องมือบนเว็บชนิดใดดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- Webboard       Chatroom       E-mail       อื่นๆ ระบุ.....

13. เครื่องมือบนเว็บชนิดใด ที่จะช่วยให้นักเรียนจดบันทึกสาระสำคัญ (ประเด็นหลัก) ของกรณีศึกษาได้ดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- เครื่องมือที่มีลักษณะการจดบันทึก (Diary) บนเว็บ       เครื่องมือลักษณะ Webboard ใช้สำหรับการเสวนา
- อื่นๆ ระบุ.....

#### ขั้นที่5 วิจัยปัญหา โดยสำรวจค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ

14. วิธีการใดที่จะทำให้นักเรียนเปิดใจยอมรับเหตุผลที่ขัดแย้งกับความคิดของตน (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- การลงคะแนน (Vote) บนเว็บ เพื่อสังเกตเสียงส่วนใหญ่       การใช้ Webboard แสดงความคิดเห็น
- อื่นๆ ระบุ.....

#### ขั้นที่6 ระดมสมองสร้างวิธีการแก้ปัญหาผ่านเครื่องมือบนเว็บ

15. นักเรียนร่วมกันอภิปรายกลุ่มย่อยผ่านเครื่องมือบนเว็บชนิดใดดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- Webboard       Chatroom       E-mail       อื่นๆ ระบุ.....

16. ครูผู้สอนจะติดตามความก้าวหน้าของงานกลุ่มได้โดยวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- สอบถามหัวหน้ากลุ่มผ่านเครื่องมือบนเว็บ       กำหนดระยะเวลาให้นักเรียนรายงานผล
- ให้นักเรียนแต่ละคนรายงานความก้าวหน้าสิ่งที่ตนค้นคว้าและแต่ละกลุ่มสรุปผลกลุ่มออกมา
- อื่นๆ ระบุ.....

17. ครูผู้สอนสามารถกำหนดการส่งผลงานกลุ่มย่อยของนักเรียนผ่านทางเครื่องมือใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- ส่งผ่านระบบ LMS       เครื่องมือลักษณะ Webboard ใช้สำหรับการเสวนา
- ส่งทาง E-mail       อื่นๆ ระบุ.....

#### ขั้นที่7 สรุปผลและนำเสนอความรู้ที่ได้ต่อชั้นเรียน

18. นักเรียนทั้งห้องเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ผ่านเครื่องมือบนเว็บชนิดใดดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- Webboard       Chatroom       E-mail       อื่นๆ ระบุ.....

#### ขั้นที่9 ให้ผลป้อนกลับ

19. เมื่อนักเรียนได้ทำแบบวัดเจตคติเสร็จครบทุกข้อ ควรบอกผลป้อนกลับนักเรียนหรือไม่อย่างไร

- ควรบอกผลป้อนกลับในทันทีที่ตอบแต่ละข้อ       ควรบอกผลป้อนกลับในภายหลังที่ทำทุก ข้อเสร็จ

## แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

### ตอนที่1 สอบถามข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งทางวิชาการ..... สถานที่ทำงาน/สอน.....

ประสบการณ์ในการสอน/การทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี       ประมาณ 5 ปี       มากกว่า 5 ปี

### ตอนที่2 สอบถามข้อมูลเพื่อนำมากำหนดรูปแบบการเรียนการสอน

#### ขั้นที่1 ร่วมกันวางแผนและปฐมนิเทศนักเรียน

1. ครูผู้สอนควรจัดกลุ่มนักเรียนลักษณะใดจึงจะเหมาะกับการเรียนแบบกลุ่มย่อยมากที่สุด  
 1 ห้องเรียน เรียนด้วยกัน     เรียนด้วยกันระหว่างห้องเรียนที่นักเรียนไม่รู้จักกัน     อื่นๆ ระบุ.....
2. ครูผู้สอนแจ้งงาน (การบ้าน) หรือประกาศต่างๆให้นักเรียนทราบผ่านเครื่องมือบนเว็บชนิดใดดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)  
 ประกาศผ่านทางเครื่องมือ Webboard       มอบหมายงานรายคนผ่านทางเครื่องมือ E-mail  
 พูดคุยกันโดยตรงเวลาเดียวกันผ่านChatroom     ประกาศผ่านทางระบบ LMS  
 อื่นๆ ระบุ.....
3. นักเรียนและเพื่อนนักเรียนร่วมกันวางแผนจัดการเรียนให้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ครูผู้สอนกำหนดขึ้นควรจะใช้ระยะเวลาเท่าไร  
 1 คาบเรียน     2 คาบเรียน     3 คาบเรียน     อื่นๆ ระบุ.....
4. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนจัดการเรียนให้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ครูผู้สอนกำหนดขึ้นควรจะใช้ระยะเวลาเท่าไร  
 1 คาบเรียน     2 คาบเรียน     3 คาบเรียน     อื่นๆ ระบุ.....
5. บทบาทและหน้าที่ใดจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมกัน (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)  
 ประธานกลุ่มย่อย     รองประธานกลุ่มย่อย     เลขานุการกลุ่มย่อย     อื่นๆ ระบุ.....
6. ครูผู้สอนควรกำหนดกรณีศึกษาด้วยวิธีการใดดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)  
 ครูผู้สอนเป็นผู้คิดกรณีศึกษาในแต่ละกรณี     ครูผู้สอนเปิดประเด็นและร่วมกับนักเรียนคิดกรณีศึกษา  
 ครูผู้สอนเป็นผู้คิดกรณีศึกษาหลายๆ กรณีโดยนักเรียนสามารถเลือกที่จะศึกษากกรณีศึกษาใดก็ได้     อื่นๆ ระบุ.....

#### ขั้นที่2 บอกให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียน

7. หลังจากนักเรียนตกลงร่วมกันจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้วและนักเรียนทั้งห้องมีมติว่าจะต่อรองเพิ่มหรือลดวัตถุประสงค์จากครูผู้สอน ครูผู้สอนควรทำอย่างไร  
 คงวัตถุประสงค์เดิมไว้และนำสิ่งที่นักเรียนเสนอแนะหรือต่อรองมาเป็นวัตถุประสงค์ย่อย  
 นำสิ่งที่นักเรียนเสนอแนะหรือต่อรองเพิ่มขึ้นมาเป็นวัตถุประสงค์ใหญ่  
 อื่นๆ ระบุ.....
8. ครูผู้สอนจะอนุญาตให้นักเรียนกระทำสิ่งใดต่อไปนี้ได้บ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)  
 เพิ่มวัตถุประสงค์บทเรียน     ลดวัตถุประสงค์บทเรียน     ปรับวัตถุประสงค์บทเรียนให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน  
 อื่นๆ ระบุ.....

#### ขั้นที่3 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน

9. ครูผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงเนื้อหาเดิมได้ด้วยวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)  
 นำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เช่น เกม มาให้นักเรียนเล่นบนเว็บ     บอกเล่าเรื่องราวด้วยตัวครูผู้สอนเอง  
 ให้นักเรียนค้นหาตอบในคำถามที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิม     อื่นๆ ระบุ.....

#### ขั้นที่4 ทำความเข้าใจเนื้อหากรณีศึกษา

10. นักเรียนแบ่งปันข้อมูลความรู้ (Share idea) ระหว่างกันผ่านวิธีการใดดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)  
 นักเรียนแต่ละคนสามารถโพสต์ข้อความแสดงความคิดเห็นในแต่ละความคิดเห็นของเพื่อนได้  
 จัดห้องสนทนากลางไว้สำหรับแสดงความคิดเห็น     ส่งข้อความส่วนตัวถึงเพื่อนที่ต้องการปรึกษา

**ขั้นที่5 วินิจฉัยปัญหา โดยสำรวจค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ**

11. วิธีการใดที่จะทำให้นักเรียนเปิดใจยอมรับเหตุผลที่ขัดแย้งกับความคิดของตน (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- การลงคะแนน (Vote) บนเว็บ เพื่อสังเกตเสียงส่วนใหญ่       การใช้ Webboard แสดงความคิดเห็น
- อื่นๆ ระบุ.....
12. นักเรียนควรใช้เวลาานเท่าไร ในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อจะนำความรู้ของสมาชิกกลุ่มย่อยมาอภิปรายกัน
- 1 คาบเรียน     2 คาบเรียน       3 คาบเรียน       อื่นๆ ระบุ.....

**ขั้นที่6 ระดมสมองสร้างวิธีการแก้ปัญหาผ่านเครื่องมือบนเว็บ**

13. ในการอภิปรายกลุ่มย่อยควรมีนักเรียนกลุ่มละกี่คนจึงจะเหมาะสม (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- 2 คน       3 คน       4 คน       5 คน       6 คน
14. นักเรียนอภิปรายกลุ่มย่อยต่อหนึ่งกรณีศึกษาควรใช้เวลาานเท่าไร
- 1 คาบเรียน     2 คาบเรียน       3 คาบเรียน       อื่นๆ ระบุ.....
15. เมื่อครูผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันสร้างทางเลือก ครูผู้สอนควรกำหนดวิธีการสร้างทางเลือกของนักเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแบบระดมสมอง (Brain Storm) โดยกำหนดว่านักเรียนจะต้องได้ข้อสรุปซึ่งเป็นทางเลือก
- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยการอภิปรายต่อกันไปโดยกำหนดว่านักเรียนจะต้องได้ข้อสรุปซึ่งเป็นทางเลือก
- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ โดยกำหนดว่านักเรียนจะต้องได้ข้อสรุปซึ่งเป็นทางเลือก
- อื่นๆ ระบุ.....
16. ครูผู้สอนควรให้นักเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้โดยอาศัยรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันรูปแบบใดที่เหมาะสมกับการปลูกฝังค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- รูปแบบร่วมมือร่วมกลุ่ม       รูปแบบสะสมความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ
- รูปแบบเรียนด้วยกัน       รูปแบบระบุจากกลุ่มสมาชิก
- รูปแบบอภิปรายกลุ่ม       รูปแบบโครงการกลุ่ม
- รูปแบบอภิปรายในกลุ่มธรรมชาติ       รูปแบบผลงานทีมและอภิปรายคู่คิด
- รูปแบบอื่นๆ เนื่องจาก.....
17. ครูผู้สอนจะติดตามความก้าวหน้าของงานกลุ่มได้โดยวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- สอบถามหัวหน้ากลุ่มผ่านเครื่องมือบนเว็บ       กำหนดระยะเวลาให้นักเรียนรายงานผล
- ให้นักเรียนรายงานความก้าวหน้าสิ่งที่ตนค้นคว้า       ให้นักเรียนรายงานความก้าวหน้าสิ่งที่ตนค้นคว้าและกลุ่มสรุปผลงานกลุ่ม
- อื่นๆ ระบุ.....
18. นักเรียนควรอภิปรายกลุ่มย่อยเพื่อให้ได้ข้อสรุปของกลุ่มผ่านเครื่องมือบนเว็บใดดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- พูดคุยกันผ่านห้องคุยจำลอง (Chatroom)       การเสนอความคิดเห็นต่อกันเป็นลำดับ (Webboard)
- การเสนอตัวมติ ตัวเลือกมติ และทำการลงคะแนนเสียงจากสมาชิกในกลุ่ม (Vote)       อื่นๆ ระบุ.....
19. ครูผู้สอนสามารถกำหนดการส่งผลงานกลุ่มย่อยของนักเรียนผ่านทางเครื่องมือใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- เครื่องมือที่มีลักษณะเป็นส่วนหนึ่งลักษณะเนื้อหาในการนำเสนอ       เครื่องมือลักษณะ Webboard ใช้สำหรับการเสนา
- ส่งทาง E-mail       อื่นๆ ระบุ.....
20. นักเรียนควรเสนอข้อสรุปของกลุ่มย่อยต่อห้องเรียนผ่านเครื่องมือบนเว็บใดดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- Webboard       E-mail
- Chat room       Website ต่างๆ
- อื่นๆ ระบุ.....
21. ครูผู้สอนควรจัดกลุ่มให้นักเรียนอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันกลุ่มเล็กๆ โดยแบ่งจากอะไร
- ความแตกต่างในแต่ละด้าน เช่น ความเรียนเก่ง อ่อน เนื่องจาก.....
- ความคล้ายคลึงในแต่ละด้าน เช่น ความ เรียนเก่ง อ่อน เนื่องจาก.....
- อื่นๆ ได้แก่.....เนื่องจาก.....

**ขั้นที่7 สรุปผลและนำเสนอความรู้ที่ได้ต่อชั้นเรียน**

22. นักเรียนทั้งห้องเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ผ่านเครื่องมือบนเว็บชนิดใดดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- Webboard       Chatroom       E-mail       อื่นๆ ระบุ.....
23. นักเรียนทั้งห้องเรียนจะหาข้อสรุปเพื่อให้ได้คำตอบที่เกิดจากการตกลงร่วมกันด้วยวิธีการใดเหมาะสมที่สุด
- การลงคะแนนเลือกประเด็น (เลือกคนเลือกมากที่สุด.... ที่เด่นๆ)
- จัดลำดับประเด็นปัญหา (เลือกทั้งหมด....ทุกประเด็นสำคัญ)
- อื่นๆ (ระบุ).....
24. นักเรียนทั้งห้องเรียนหาข้อสรุปเพื่อให้ได้คำตอบจากการตกลงร่วมกันควรใช้เวลาเท่าไรจึงจะเหมาะสม
- 1 คาบเรียน       2 คาบเรียน       3 คาบเรียน       อื่นๆ ระบุ.....

## แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยกรณีศึกษา

## ตอนที่1 สอบถามข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งทางวิชาการ..... สถานที่ทำงาน/สอน.....

ประสบการณ์ในการสอน/การทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี                       ประมาณ 5 ปี                       มากกว่า 5 ปี

## ตอนที่2 สอบถามข้อมูลเพื่อนำมากำหนดรูปแบบการเรียนการสอน

## ขั้นที่1 ร่วมกันวางแผนและปฐมนิเทศนักเรียน

- นักเรียนจะเรียนรู้จากกรณีศึกษาหรือสถานการณ์บนเว็บได้ดีที่สุดด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - ความเรียงลักษณะบรรยาย (เนื้อหา)
  - คลิปวิดีโอ เช่น บางช่วงของหนัง ละคร
  - ภาพนิ่ง เช่น การ์ตูน
  - อื่นๆ ระบุ.....
- ครูผู้สอนจะเสนอกรณีศึกษาหรือสถานการณ์บนเว็บให้นักเรียนได้เรียนในรูปแบบใดจึงจะเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - ความเรียงลักษณะบรรยาย (เนื้อหา)
  - คลิปวิดีโอ เช่น บางช่วงบางตอนของละคร
  - ภาพนิ่ง เช่น การ์ตูน
  - อื่นๆ ระบุ.....
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในส่วนของวรรณคดีไทยควรจัดด้วยประเภทกรณีศึกษาประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - The background case
  - The exercise case
  - The situation case
  - The complex case
  - The decision case
  - The in-tray case
  - The sequential case
  - The role play case
  - The critical incident case
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในส่วนของหลักภาษาไทยควรจัดด้วยประเภทกรณีศึกษาประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - The background case
  - The exercise case
  - The situation case
  - The complex case
  - The decision case
  - The in-tray case
  - The sequential case
  - The role play case
  - The critical incident case
- ครูผู้สอนควรจัดกรณีศึกษาลักษณะใด จึงจะให้นักเรียนพึงพอใจในการเรียนมากที่สุด
  - ครูผู้สอนเป็นผู้คิดกรณีศึกษาในแต่ละกรณี
  - ครูผู้สอนเป็นผู้คิดกรณีศึกษาหลายๆ กรณีโดยนักเรียนสามารถเลือกที่จะศึกษากรณีศึกษาใดก็ได้
  - ครูผู้สอนเปิดประเด็นและร่วมกับนักเรียนคิดกรณีศึกษา
  - อื่นๆ ระบุ.....
- ครูผู้สอนควรยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่ใกล้เคียงเพื่อให้นักเรียนสามารถวินิจฉัยปัญหาและเกิดการเชื่อมโยงความรู้เก่าและใหม่หรือไม่ และจำนวนกี่เรื่อง
  - ควร 1 เรื่อง
  - ควร 2 เรื่อง
  - ไม่ควร เพราะ .....
  - อื่นๆ ระบุ .....

## ขั้นที่3 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน

- ครูผู้สอนสามารถกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงเนื้อหาเดิมได้ด้วยวิธีการใด
  - การนำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เช่น เกม มาให้นักเรียนเล่นบนเว็บ
  - การบอกเล่าเรื่องราวด้วยตัวครูผู้สอนเอง
  - การให้นักเรียนค้นหาคำตอบในคำถามที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิม
  - อื่นๆ ระบุ.....



8. นักเรียนควรใช้เวลาานเท่าไรเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เคยเรียนมาแล้ว
- 1 คาบเรียน  2 คาบเรียน  3 คาบเรียน  อื่นๆ ระบุ.....

#### ขั้นที่4 ทำความเข้าใจเนื้อหากรณีศึกษา

9. นักเรียนแต่ละคนควรใช้เวลาในการหาข้อมูลเพื่อตอบคำถามกรณีศึกษาที่ครูผู้สอนกำหนดขึ้นเป็นเวลาเท่าไร
- 1 คาบเรียน  2 คาบเรียน  3 คาบเรียน  อื่นๆ ระบุ.....
10. นักเรียนจะใช้เวลาศึกษาหาคำตอบในแต่ละกรณีศึกษานานเท่าไร จึงจะคิดวิเคราะห์หาเหตุผลได้
- 1 คาบเรียน  2 คาบเรียน  3 คาบเรียน  อื่นๆ ระบุ.....
11. นักเรียนแบ่งปันข้อมูลความรู้ (Share idea) ระหว่างกันผ่านวิธีการใดดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- นักเรียนแต่ละคนสามารถโพสต์ข้อความแสดงความคิดเห็นในแต่ละความคิดเห็นของเพื่อนได้
- จัดห้องสนทนากลางไว้สำหรับแสดงความคิดเห็น  ส่งข้อความส่วนตัวถึงเพื่อนที่ต้องการปรึกษา
12. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนบนเว็บแบบกรณีศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ควรสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และทันสมัย ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร
- ดีที่สุด  จำเป็นหรือไม่ก็ได้  ไม่จำเป็น
13. กรณีศึกษาที่สมควรนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดค่านิยมความมีเหตุผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงควรเป็นเหตุการณ์ลักษณะใดได้บ้าง
- เหตุการณ์เกิดขึ้นจริง  เหตุการณ์สมมติ  อื่นๆ ระบุ.....

#### ขั้นที่5 วิจัยแก้ปัญหา โดยสำรวจค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ

14. วิธีการใดที่จะทำให้นักเรียนเปิดใจยอมรับเหตุผลที่ขัดแย้งกับความคิดของตน (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- การลงคะแนน (Vote) บนเว็บ เพื่อสังเกตเสียงส่วนใหญ่  การใช้ Webboard แสดงความคิดเห็น
- อื่นๆ ระบุ.....
15. นักเรียนควรใช้เวลาานเท่าไร ในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อจะนำความรู้ของสมาชิกกลุ่มย่อยมาอภิปรายกัน
- 1 คาบเรียน  2 คาบเรียน  3 คาบเรียน  อื่นๆ ระบุ.....

#### ขั้นที่6 ระดมสมองสร้างวิธีการแก้ปัญหาผ่านเครื่องมือบนเว็บ

16. นักเรียนอภิปรายกลุ่มย่อยต่อหนึ่งกรณีศึกษาควรใช้เวลาานเท่าไร
- 1 คาบเรียน  2 คาบเรียน  3 คาบเรียน  อื่นๆ ระบุ.....
17. เครื่องมือบนเว็บเพจชนิดใดบ้างที่จะนำมาช่วยเหลือให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถอภิปรายคำตอบร่วมกันเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปของคำตอบจากประเด็นกรณีศึกษา
- Webboard  Chatroom  E-mail  อื่นๆ ระบุ.....
18. ครูผู้สอนสามารถกำหนดการส่งผลงานกลุ่มย่อยของนักเรียนผ่านทางเครื่องมือใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- ส่งผ่านระบบ LMS  เครื่องมือ ใช้สำหรับการเสวนา  ส่งทาง E-mail  อื่นๆ ระบุ.....

#### ขั้นที่7 สรุปผลและนำเสนอความรู้ที่ได้ต่อชั้นเรียน

19. ระยะเวลาที่เหมาะสมในการหาข้อสรุปต่อหนึ่งกรณีศึกษาควรใช้ระยะเวลาานเท่าใด
- 1 วัน  2 วัน  3 วัน  อื่นๆ ระบุ.....
20. นักเรียนและเพื่อนนักเรียนร่วมกันจัดการเนื้อหาเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปของกลุ่มใหญ่ (ทั้งห้องเรียน)ควรใช้เครื่องมือบนเว็บประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- Webboard  Chatroom  E-mail  อื่นๆ ระบุ.....
21. นักเรียนจะเสนอข้อสรุปของห้องเรียนและอภิปรายร่วมกันผ่านเครื่องมือบนเว็บชนิดใดดีที่สุด(ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- Webboard  Chatroom  E-mail  อื่นๆ ระบุ.....
22. นักเรียนทั้งห้องเรียนจะร่วมกันหาข้อสรุปของกรณีศึกษาผ่านเครื่องมือบนเว็บชนิดใดเหมาะสมที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- Webboard  E-mail  Chat room  Website ต่างๆ  Vote  อื่นๆ ระบุ.....

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่1 สอบถามข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งทางวิชาการ..... สถานที่ทำงานสอน.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สังกัด

- ภาษาไทย     สังคมศึกษา     ภาษาต่างประเทศ     คณิตศาสตร์  
 วิทยาศาสตร์     สุขศึกษาและพลศึกษา     การงานอาชีพและเทคโนโลยี     ศิลปะ

ประสบการณ์ในการสอน

- น้อยกว่า 5 ปี     ประมาณ 5 ปี     มากกว่า 5 ปี

ประสบการณ์ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน

- 0-3 ปี     ประมาณ 3 ปี     มากกว่า 3 ปี

ตอนที่2 สอบถามข้อมูลเพื่อนำมากำหนดรูปแบบการเรียนการสอน

ขั้นที่1 ร่วมกันวางแผนและปฐมนิเทศนักเรียน

- ท่านคิดว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 มีศักยภาพในการสร้างค่านิยมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - รับรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
  - รับรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำไปปรับใช้และประชาสัมพันธ์ให้กับคนรอบข้างทราบ
- นักเรียนและเพื่อนนักเรียนร่วมกันวางแผนจัดการเรียนให้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ครูผู้สอนกำหนดขึ้นควรจะใช้ระยะเวลาเท่าไร
  - 1 วัน     2 วัน     3 วัน     อื่นๆ ระบุ.....
- นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนจัดการเรียนให้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ครูผู้สอนกำหนดขึ้นควรจะใช้ระยะเวลาเท่าไร
  - 1 วัน     2 วัน     3 วัน     อื่นๆ ระบุ.....
- ครูผู้สอนต้องการสร้างค่านิยมความมีเหตุผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควรจัดการเรียนการสอนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักการโดยตรง
  - ค่อยๆแทรกลงไปในเรื่องเนื้อหาวิชาที่สอดแทรก (แทรกลงไปในตัวกรณีศึกษาแต่ละกรณี)
  - อธิบายให้นักเรียนเข้าใจในหลักโดยตรงรวมถึงแทรกลงไปในตัวกรณีศึกษาด้วย
  - อื่นๆ ระบุ.....
- ครูผู้สอนจะนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ควรจะจัดในรูปแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
  - นำเนื้อหาสาระและกิจกรรมบรรจุลงในหน่วยการเรียนรู้ที่ทำได้แล้ว
- ครูผู้สอนควรจัดกรณีศึกษาลักษณะใด จึงจะทำให้นักเรียนพึงพอใจในการเรียนมากที่สุด
  - ครูผู้สอนเป็นผู้จัดกรณีศึกษาในแต่ละกรณี
  - ครูผู้สอนเป็นผู้จัดกรณีศึกษาหลายๆ กรณีโดยนักเรียนสามารถเลือกที่จะศึกษกรณีศึกษาใดก็ได้
  - ครูผู้สอนเปิดประเด็นและร่วมกับนักเรียนจัดกรณีศึกษา
  - อื่นๆ ระบุ.....

7. ครูผู้สอนควรยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่ใกล้เคียงเพื่อให้ นักเรียนสามารถวินิจฉัยปัญหาและเกิดการเชื่อมโยง ความรู้เก่าและใหม่หรือไม่ และจำนวนกี่เรื่อง

- ควร 1 เรื่อง  ควร 2 เรื่อง  
 ไม่ควร เพราะ .....  อื่นๆ ระบุ .....

**ขั้นที่2 บอกให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียน**

8. หลังจากนักเรียนตกลงร่วมกันจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้วและนักเรียนทั้งห้องมีมติว่าจะต่อรองเพิ่ม หรือลดวัตถุประสงค์จากครูผู้สอน ครูผู้สอนควรทำอย่างไร

- คงวัตถุประสงค์เดิมไว้และนำสิ่งที่นักเรียนเสนอแนะหรือต่อรองมาเป็นวัตถุประสงค์ย่อย  
 นำสิ่งที่นักเรียนเสนอแนะหรือต่อรองเพิ่มขึ้นมาเป็นวัตถุประสงค์ใหญ่  
 อื่นๆ ระบุ.....

9. ครูผู้สอนจะอนุญาตให้นักเรียนกระทำสิ่งใดต่อไปนี้ได้บ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- เพิ่มวัตถุประสงค์บทเรียน  ลดวัตถุประสงค์บทเรียน  
 ปรับวัตถุประสงค์บทเรียนให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน  อื่นๆ ระบุ.....

**ขั้นที่3 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน**

10. ครูผู้สอนสามารถกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงเนื้อหาเดิมได้ด้วยวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- การนำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เช่น เกม มาให้นักเรียนเล่นบนเว็บ  การบอกเล่าเรื่องราวด้วยตัวครูผู้สอนเอง  
 การให้นักเรียนค้นหาคำตอบในคำถามที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิม  อื่นๆ ระบุ.....

11. นักเรียนควรใช้เวลาานเท่าไรเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เคยเรียนมาแล้ว

- 1 วัน  2 วัน  3 วัน  อื่นๆ ระบุ.....

**ขั้นที่4 ทำความเข้าใจเนื้อหากรณีศึกษา**

12. นักเรียนจะใช้เวลาศึกษาหาคำตอบในแต่ละกรณีศึกษานานเท่าไร จึงจะคิดวิเคราะห์หาเหตุผลได้

- 1 วัน  2 วัน  3 วัน  อื่นๆ ระบุ.....

13. ครูผู้สอนควรจัดกรณีศึกษาลักษณะใดที่จะช่วยสร้างค่านิยมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในเนื้อหาวิชาภาษาไทย (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- เหตุการณ์จริง ณ ปัจจุบัน  เหตุการณ์จริงในอดีต  
 เหตุการณ์สมมติ  อื่นๆ ระบุ.....

**ขั้นที่5 วินิจฉัยปัญหา โดยสำรวจค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ**

14. นักเรียนหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ก่อนนำความรู้ของแต่ละบุคคลมาอภิปรายกลุ่มย่อยในแต่ละกรณีศึกษา

ควรใช้ระยะเวลาานเท่าใด

- 1 วัน  2 วัน  3 วัน  อื่นๆ ระบุ.....

15. วิธีการใดที่จะทำให้นักเรียนเปิดใจยอมรับเหตุผลที่ขัดแย้งกับความคิดของตน (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- การลงคะแนน (Vote) บนเว็บ เพื่อสังเกตเสียงส่วนใหญ่  การใช้ Webboard แสดงความคิดเห็น  
 อื่นๆ ระบุ.....

16. นักเรียนควรใช้เวลาานเท่าไร ในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อจะนำความรู้ของสมาชิกกลุ่มย่อย มาอภิปรายกัน

- 1 วัน  2 วัน  3 วัน  อื่นๆ ระบุ.....

**ขั้นที่6 ระดมสมองสร้างวิธีการแก้ปัญหาผ่านเครื่องมือบนเว็บ**

17. ครูผู้สอนควรจัดกลุ่มให้นักเรียนอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันกลุ่มเล็กๆ โดยแบ่งจากอะไร

- ความแตกต่างในแต่ละด้าน เช่น ความเรียนเก่ง อ่อน เนื่องจาก.....  
 ความคล้ายคลึงในแต่ละด้าน เช่น ความ เรียนเก่ง อ่อน เนื่องจาก.....  
 อื่นๆ ได้แก่..... เนื่องจาก.....

18. นักเรียนร่วมกันสร้างทางเลือกในปัญหาที่ครูผู้สอนถามด้วยวิธีการใดดีที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นแบบระดมสมอง (Brain Storm) โดยกำหนดว่านักเรียนจะต้องได้ข้อสรุปซึ่งเป็นทางเลือก
  - นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยการอภิปรายต่อกันไปโดยกำหนดว่านักเรียนจะต้องได้ข้อสรุปซึ่งเป็นทางเลือก
  - นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ โดยกำหนดว่านักเรียนจะต้องได้ข้อสรุปซึ่งเป็นทางเลือก
  - อื่นๆ ระบุ.....

19. ครูผู้สอนจะติดตามความก้าวหน้าของงานกลุ่มได้โดยวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- สอบถามหัวหน้ากลุ่มผ่านเครื่องมือบนเว็บ  กำหนดระยะเวลาให้นักเรียนรายงานผล
  - ให้นักเรียนแต่ละคนรายงานความก้าวหน้าสิ่งที่ตนค้นคว้า
  - ให้นักเรียนแต่ละคนรายงานความก้าวหน้าสิ่งที่ตนค้นคว้าและแต่ละกลุ่มสรุปผลงานกลุ่มออกมา
  - อื่นๆ ระบุ.....

#### ชั้นที่ 7 สรุปผลและนำเสนอความรู้ที่ได้ต่อชั้นเรียน

20. นักเรียนจะสรุปประเด็นปัญหาและตกลงร่วมกันในกลุ่มใหญ่ (ทั้งห้องเรียน) ด้วยวิธีการใดเหมาะสมที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- การลงคะแนนเลือกประเด็น (เลือกคนเลือกมากที่สุด... ที่เด่นๆ)  จัดลำดับประเด็นปัญหา (เลือกทั้งหมด...ทุกประเด็นสำคัญ)
  - อื่นๆ (ระบุ).....
21. นักเรียนทั้งห้องเรียนหาข้อสรุปเพื่อให้ได้คำตอบจากการตกลงร่วมกันควรใช้เวลาเท่าไรจึงจะเหมาะสม
- 1 คาบเรียน  2 คาบเรียน  3 คาบเรียน  อื่นๆ ระบุ.....

#### ชั้นที่ 8 ทดสอบความรู้และประเมินผล

22. ในการวัดพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความมีเหตุผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในนักเรียน การทำแบบวัดลักษณะข้อสอบแบบตัวเลือก และในแต่ละข้อให้นักเรียนอธิบายเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงเลือกข้อนั้นๆ ซึ่งจะถูกต้องหรือผิดอยู่ที่การคิดให้เหตุผลของนักเรียน ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการทำแบบวัดพฤติกรรมลักษณะดังกล่าว (หากไม่เห็นด้วยต้องให้ข้อเสนอแนะในการทำแบบอื่น)
- เห็นด้วย
  - ไม่เห็นด้วย เพราะ..... และแนะนำว่าควรจะทำดังต่อไปนี้.....
23. ข้อสอบแบบตัวเลือกที่จะใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ควรประกอบด้วยกี่ตัวเลือก
- 1 ตัวเลือก  2 ตัวเลือก  3 ตัวเลือก
  - 4 ตัวเลือก  5 ตัวเลือก  อื่นๆ ระบุ.....ตัวเลือก

#### ชั้นที่ 9 ให้ผลป้อนกลับ

25. เมื่อนักเรียนได้ทำแบบวัดเจตคติเสร็จครบทุกข้อ ควรบอกผลป้อนกลับนักเรียนหรือไม่อย่างไร
- ควรบอกผลป้อนกลับในทันทีที่ตอบแต่ละข้อ
  - ควรบอกผลป้อนกลับในภายหลังที่ทำทุก ข้อเสร็จ



## คำชี้แจง (ตอนที่3)

1. ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความแต่ละข้อว่าท่านเห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย ในข้อนี้ๆ
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบคำถามของท่านจะถูกนำไปกำหนดรายละเอียดย่อยของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผล

ข้อ	คำถาม	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	หลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผลควรประกอบไปด้วย		
	1. การตัดสินใจด้านความพอเพียงต้องมีเหตุผล		
	- เข้าใจผลที่เกิดจากการกระทำว่าจะส่งผลอะไรบ้าง		
	- ไม่โลภ อยากได้ของที่เกินกำลังตนจะหาได้		
	- ดำเนินงานต่างๆโดยการนำความรู้และคุณธรรมมาใช้		
	- ไม่เบียดเบียนตนเอง		
	- การตัดสินใจต้องเป็นระบบและมีแบบแผนชัดเจน		
	2. พิจารณาปัจจัยต่างๆหรือบริบทรอบข้างให้เกี่ยวข้องอย่างรอบคอบ		
	- คำนึงปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง		
	- มีความตั้งใจในการทำสิ่งต่างๆ		
	- ใช้ประสบการณ์ในการทำงานต่างๆ		
	- สามารถปรับ(ยืดหยุ่น)สิ่งต่างๆให้สอดคล้องกับสถานการณ์		
	- ใช้หลักวิชาการและคุณธรรมในการวิเคราะห์สิ่งต่างๆ		
	- รู้สาเหตุของการเกิดสิ่งต่างๆจากการสังเกตและปฏิบัติจนแน่ใจ		
	- พิจารณาถึงวิธีการที่เหมาะสม		
	3. มีการวางแผนคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น		
	- วางแผนอย่างรอบคอบ		
	- คาดการณ์สิ่งที่จะทำโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความรู้และคุณธรรม (นำวิชาการมาวางแผน)		
	- เน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤต		
	- ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น		
	- ทำสิ่งต่างๆตามขั้นตอน ไม่ลัดขั้นตอนและทำด้วยความรอบคอบ		
	- ทำในสิ่งที่จะก่อให้เกิดผลถูกต้องอยู่บนพื้นฐานคุณธรรมและความรู้		
	3. มีการวางแผนคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น(ต่อ)		
	- วางแผนทำสิ่งต่างๆในระยะยาว (ดูระยะยาวเกิดผลเสียอะไรบ้างหรือไม่=มองการณ์ไกล)		
	- ไม่ตามกระแส		



ข้อ	คำถาม	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
	4. เลือกทำสิ่งทีก่อให้เกิดผลถูกต้องไม่เดือดร้อนส่วนอื่นๆ		
	- คำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นทั้งด้านดีและไม่ดี		
	- มีความระมัดระวังในการทำสิ่งต่างๆ		
	- ไม่ทำสิ่งที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน		
	- ทำสิ่งที่ตั้งบนพื้นฐานของความคิด		
	- ทำอะไรไม่ประมาท		
	- ไม่ย่อท้อต่อสิ่งต่างๆ		
	- ไม่มองโลกในแง่ร้าย (ไร้อคติ)		
	- ทำสิ่งต่างๆด้วยความสุจริต		
	- ปฏิบัติตนบนพื้นฐานของความคิด		
	- ดำเนินการต่างๆด้วยความจริงจัง		
	5. ประโยชน์ต่อส่วนรวม		
	- ไม่หวั่นไหวต่อเหตุร้ายและดี		
	- มอบสิ่งดีๆให้สังคมหรือบุคคลอื่น		
	- ช่วยเหลือสังคมหรือบุคคลอื่น		
	- ไม่เบียดเบียนผู้อื่น		
	- คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมรอบข้างด้วย		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างค่านิยม

### ตอนที่1 สอบถามข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งทางวิชาการ.....สถานที่ทำงาน/สอน.....

ประสบการณ์ในการสอน/การทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี       ประมาณ 5 ปี       มากกว่า 5 ปี

### ตอนที่2 สอบถามข้อมูลเพื่อนำมากำหนดรูปแบบการเรียนการสอน

#### ขั้นที่1 ร่วมกันวางแผนและปฐมนิเทศนักเรียน

- ท่านคิดว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 มีศักยภาพในการสร้างค่านิยมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับใด
  - รับรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
  - รับรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำไปปรับใช้และประชาสัมพันธ์ให้กับคนรอบข้างทราบ
- ครูผู้สอนต้องการสร้างค่านิยมความมีเหตุผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควรจัดการเรียนการสอนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักการโดยตรง
  - ค่อยๆแทรกลงไปในเรื่องเนื้อหาวิชาที่สอดแทรก (แทรกลงไปในตัวกรณีศึกษาแต่ละกรณี)
  - อธิบายให้นักเรียนเข้าใจในหลักโดยตรงรวมถึงแทรกลงไปในตัวกรณีศึกษาด้วย
  - อื่นๆ ระบุ.....
- ครูผู้สอนจะนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ควรจะจัดในรูปแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
  - นำเนื้อหาสาระและกิจกรรมบรรจุลงในหน่วยการเรียนรู้ที่ทำไว้แล้ว

#### ขั้นที่4 ทำความเข้าใจเนื้อหากรณีศึกษา

- ในแต่ละกรณีศึกษาควรจะใช้ระยะเวลาานเท่าไรจึงจะทำให้ นักเรียนสามารถสร้างค่านิยมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
  - 1 คาบเรียน
  - 2 คาบเรียน
  - 3 คาบเรียน
  - อื่นๆ ระบุ.....
- ครูผู้สอนควรจัดกรณีศึกษาลักษณะใดที่จะช่วยสร้างค่านิยมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในเนื้อหาวิชาภาษาไทย (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - เหตุการณ์จริง ณ ปัจจุบัน
  - เหตุการณ์จริงในอดีต
  - เหตุการณ์สมมติ
  - อื่นๆ ระบุ.....

#### ขั้นที่6 ระดมสมองสร้างวิธีการแก้ปัญหาผ่านเครื่องมือบนเว็บ

- ครูผู้สอนควรจัดกลุ่มให้นักเรียนอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันกลุ่มเล็กๆ โดยแบ่งจากอะไร
  - ความแตกต่างในแต่ละด้าน เช่น ความเรียนเก่ง ช่อน เนื่องจาก.....
  - ความคล้ายคลึงในแต่ละด้าน เช่น ความ เรียนเก่ง ช่อน เนื่องจาก.....
  - อื่นๆ ได้แก่.....เนื่องจาก.....

#### ขั้นที่7 สรุปผลและนำเสนอความรู้ที่ได้ต่อชั้นเรียน

- นักเรียนจะสรุปประเด็นปัญหาและตกลงร่วมกันในกลุ่มใหญ่ด้วยวิธีการใดเหมาะสมที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
  - การลงคะแนนเลือกประเด็น (เลือกคนเลือกมากที่สุด... ที่เด่นๆ)
  - จัดลำดับประเด็นปัญหา (เลือกทั้งหมด....ทุกประเด็นสำคัญ)
  - อื่นๆ (ระบุ).....
- นักเรียนทั้งห้องเรียนหาข้อสรุปเพื่อให้ได้คำตอบจากการตกลงร่วมกันควรใช้เวลาเท่าไรจึงจะเหมาะสม
  - 1 คาบเรียน
  - 2 คาบเรียน
  - 3 คาบเรียน
  - อื่นๆ ระบุ.....

### ขั้นที่ 8 ทดสอบความรู้และประเมินผล

9. ในการวัดพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความมีเหตุผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในนักเรียน การทำแบบวัดลักษณะข้อสอบแบบตัวเลือกและในแต่ละข้อให้นักเรียนอธิบายเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงเลือกข้อนั้นๆ ซึ่งจะถูกต้องหรือผิดอยู่ที่การคิดให้เหตุผลของนักเรียน ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการทำแบบวัดพฤติกรรมลักษณะดังกล่าว (หากไม่เห็นด้วยต้องให้ข้อเสนอแนะในการทำแบบอื่น)
- เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วย เพราะ..... และแนะนำว่าควรจะทำดังต่อไปนี้.....
10. ข้อสอบแบบตัวเลือกที่จะใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ควรประกอบด้วยกี่ตัวเลือก
- 1 ตัวเลือก                       2 ตัวเลือก                       3 ตัวเลือก
- 4 ตัวเลือก                       5 ตัวเลือก                       อื่นๆระบุ.....ตัวเลือก
11. แบบวัดพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความมีเหตุผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ควรเป็นข้อคำถามลักษณะใดจึงจะเหมาะสม
- เข้ากับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ ณ ปัจจุบัน                       ไม่จำเป็นต้องเข้ากับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ ณ ปัจจุบัน
- เป็นเหตุการณ์จริง                       เป็นเหตุการณ์สมมติ
- ขั้นที่ 9 ให้ผลป้อนกลับ
13. เมื่อนักเรียนได้ทำแบบวัดเจตคติเสร็จครบทุกข้อ ควรบอกผลป้อนกลับนักเรียนหรือไม่อย่างไร
- ควรบอกผลป้อนกลับในทันทีที่ตอบแต่ละข้อ                       ควรบอกผลป้อนกลับในภายหลังที่ทำทุก ข้อเสร็จ

## แบบสอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

## ตอนที่1 สอบถามข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งทางวิชาการ.....สถานที่ทำงาน/สอน.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สังกัด

- ภาษาไทย     สังคมศึกษา     ภาษาต่างประเทศ     คณิตศาสตร์  
 วิทยาศาสตร์     สุขศึกษาและพลศึกษา     การงานอาชีพและเทคโนโลยี     ศิลปะ

ประสบการณ์ในการสอน

- น้อยกว่า 5 ปี     ประมาณ 5 ปี     มากกว่า 5 ปี

ประสบการณ์ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน

- ไม่ได้นำหลักปรัชญาเข้ามาบูรณาการในการเรียนการสอน     0-3 ปี     มากกว่า 3 ปี

## ตอนที่2 สอบถามข้อมูลเพื่อนำมากำหนดรูปแบบการเรียนการสอน

## ขั้นที่1 ร่วมกันวางแผนและปฐมนิเทศนักเรียน

- การเสนอกรณีศึกษาหรือสถานการณ์บนเว็บในรูปแบบใดจึงจะเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
 

ความเรียงลักษณะบรรยาย (เนื้อหา)     คลิปวิดีโอ เช่น บางช่วงบางตอนของละคร  
 ภาพนิ่ง เช่น การ์ตูน     อื่นๆ ระบุ.....
- นักเรียนของท่านใช้สื่อคอมพิวเตอร์สร้างสัมพันธ์ต่อกันด้วยวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
 

การปฏิบัติงานส่งท่าน     การเล่นเกมด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์  
 การพูดคุยสนทนาออนไลน์     ท่านไม่สามารถสังเกตเห็น  
 อื่นๆ ระบุ.....
- นักเรียนของท่านรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
 

ทำงานส่งด้วยตนเองตรงเวลาทุกครั้งที่ท่านสั่ง     ทำงานส่งโดยลอกเพื่อนแต่ส่งตรงเวลาทุกครั้งที่ท่านสั่ง  
 ทำงานส่งไม่ตรงเวลา แต่ส่งโดยที่ไม่ต้องให้ทวงถาม     ทำงานส่งไม่ตรงเวลา และส่งโดยที่ท่านต้องทวงถาม  
 ไม่ทำงานส่งเป็นส่วนมาก
- หากท่านสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
 

ประสบการณ์จากตัวนักเรียนและเพื่อน     ประสบการณ์จากการบอกเล่าของบุคคลรอบข้าง  
 ประสบการณ์จากการเรียนการสอน     อื่นๆ ระบุ
- ท่านมีบทบาทในการสอนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
 

ท่านเป็นผู้สอน  
 ท่านเป็นผู้แนะนำ ชี้นำทางให้นักเรียนได้เรียนเนื้อหาทำกิจกรรมต่างๆหากไม่ทำจะถูกลงโทษและผลการเรียนเป็นไปตามที่นักเรียนทำ  
 ท่านเป็นผู้ช่วยเหลือโดยจัดกิจกรรมและแบบฝึกหัดแต่ปล่อยให้ นักเรียนเรียนรู้สิ่งต่างๆด้วยตนเองไม่บังคับและผลการเรียนเป็นไปตามที่งานที่นักเรียนทำ  
 อื่นๆ ระบุ.....
- ท่านใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
 

ค้นหาข้อมูลต่างๆ (Search Engine)     ดาวโหลดไฟล์ หรือเอกสารต่างๆ     จัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ  
 ประเมินการเรียนการสอนผ่านเว็บ     อื่นๆ ระบุ.....

7. ท่านเคยใช้วิธีการสอนโดยเสนอเรื่องราวหรือสถานการณ์ต่างๆ หรือไม่อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- ใช้เป็นประจำโดยควบคุมคู่กับการสอน เนื้อหาวิชานั้นๆ  ใช้เป็นประจำโดยยกตัวอย่างเหตุการณ์เพื่อเชื่อมโยงกับเรื่องที่สอนอยู่
- ใช้แต่ไม่เป็นประจำ หากเนื้อหาวิชา สามารถเชื่อมโยงได้จึงจะใช้  ไม่เคยใช้ เพราะ.....
8. การเสนอเรื่องราวหรือสถานการณ์ต่างๆของท่าน โดยจัดทำเป็นลักษณะกรณีศึกษาจะทำให้ผู้เรียนแก้ปัญหาต่างๆ จากสิ่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- ประสบการณ์จากตัวนักเรียนและเพื่อน  ประสบการณ์จากการบอกเล่าของบุคคลรอบข้าง
- ประสบการณ์จากการเรียนการสอน  อื่นๆ ระบุ.....
9. ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละบทเรียนท่านจัดการเรียนการสอนบทเรียนละกี่คาบเรียน (โดยประมาณ)
- 1 คาบเรียน  2 คาบเรียน  3 คาบเรียน  อื่นๆ ระบุ.....
10. การเสนอเนื้อหาที่เป็นวรรณคดีควรจะเป็นกรณีศึกษาลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงที่เป็นปัจจุบัน  สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในอดีต(ประวัติศาสตร์)
- นิทานหรือนิยายปรัมปรา(เรื่องสมมติที่เขียนขึ้นเอง)  อื่นๆ (ระบุ).....
11. การเสนอเนื้อหาที่เป็นหลักภาษาควรจะเป็นกรณีศึกษาลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงที่เป็นปัจจุบัน  สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในอดีต(ประวัติศาสตร์)
- นิทานหรือนิยายปรัมปรา(เรื่องสมมติที่เขียนขึ้นเอง)  อื่นๆ (ระบุ).....
12. นักเรียนและเพื่อนนักเรียนร่วมกันวางแผนจัดการเรียนให้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ครูผู้สอนกำหนดขึ้นควรจะใช้ระยะเวลาเท่าไร
- 1 คาบเรียน  2 คาบเรียน  3 คาบเรียน  อื่นๆ ระบุ.....
13. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนจัดการเรียนให้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ครูผู้สอนกำหนดขึ้นควรจะใช้ระยะเวลาเท่าไร
- 1 คาบเรียน  2 คาบเรียน  3 คาบเรียน  อื่นๆ ระบุ.....
14. ท่านจะบอกจุดประสงค์รายวิชาและขอความคิดเห็นจากนักเรียนโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- พูดคุยผ่านเครื่องมือบนเว็บ  พูดคุยโดยเรียกนักเรียนมาประชุมแบบพบหน้า
- ขั้นที่2 บอกให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียน**
15. การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนแต่ละบทเรียนท่านกำหนดด้วยกระบวนการใด
- กำหนดโดยตัวท่านเอง  กำหนดร่วมกับเพื่อนครูผู้สอนในวิชาเดียวกัน
- กำหนดร่วมกับนักเรียน  อื่นๆ ระบุ.....
- ขั้นที่3 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน**
16. นักเรียนควรใช้เวลาเพื่อทบทวนเนื้อหาเดิมประมาณเท่าไร
- 1 คาบเรียน  2 คาบเรียน  3 คาบเรียน  อื่นๆ ระบุ.....
- ขั้นที่5 วินิจฉัยปัญหา โดยสำรวจค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ**
17. ระยะเวลาในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อจะนำความรู้ของแต่ละบุคคลมาอภิปรายกลุ่มย่อยในแต่ละกรณีศึกษาควรใช้ระยะเวลานานเท่าใด
- 1 วัน  2 วัน  3 วัน  อื่นๆ ระบุ.....วัน
- ขั้นที่6 ระดมสมองสร้างวิธีการแก้ปัญหาผ่านเครื่องมือบนเว็บ**
18. ท่านเคยสอนนักเรียนของท่านโดยจัดให้เรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละประมาณกี่คน
- เคยสอน ประมาณ.....คน  ไม่เคย
- ขั้นที่10 การจำและนำไปใช้**
19. ปัจจุบันท่านนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปสอนให้นักเรียนท่านได้เกิดค่านิยมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่อย่างไร
- เคยโดยการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของท่าน
- เคยโดยการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการไปกับเนื้อหาวิชาที่ใกล้เคียงทั้งในวิชาภาษาไทยและบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่นๆ
- เคยโดยการนำเนื้อหาสาระและกิจกรรมบรรจุลงในหน่วยการเรียนรู้ที่ทำได้แล้ว
- ไม่เคย เพราะ.....



## แบบสอบถามนักเรียนระดับชั้น ม.1

## ตอนที่1 สอบถามข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล .....โรงเรียน..... จังหวัด..... ศึกษาอยู่ชั้น ม.1/.....

ระดับคะแนนเฉลี่ย

 3.50 - 4.00 3.00 - 3.49 2.00 - 2.99 ต่ำกว่า1.99โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความคิดของนักเรียน และเติมคำตอบในช่องว่างที่เว้นไว้

## ขั้นที่1 ร่วมกันวางแผนและปฐมนิเทศนักเรียน

- นักเรียนอยากเรียนวิชาภาษาไทยโดยมีลักษณะ...
  - ความเรียงลักษณะบรรยาย (เนื้อหา)
  - ภาพนิ่ง เช่น การ์ตูน
  - คลิปวิดีโอ เช่น บางช่วงบางตอนของละคร
  - อื่นๆ ระบุ.....
- นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ด้วยวิธีการใดบ้าง
  - การปฏิบัติงานส่งครูผู้สอน
  - การเล่นเกมออนไลน์
  - การพูดคุยสนทนาออนไลน์
  - วิธีอื่นๆ ระบุ.....
  - ไม่ได้ใช้ เพราะ.....
- ปัจจุบันนักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีหรือหลักภาษาไทยอย่างไร
  - ครูสอนในห้องเรียน
  - ศึกษาจากตำราเรียนที่เป็นตำราประจำวิชา
  - หาความรู้จากแหล่งต่างๆโดยครูเป็นผู้ชี้แนะ
  - หาความรู้จากแหล่งต่างๆด้วยตนเอง
- ครูสอนวิชาภาษาไทยที่นักเรียนเรียนด้วย มีวิธีการสอนอย่างไร
  - ครูเป็นผู้สอน
  - ครูเป็นผู้แนะนำโดยชี้แนวทางให้นักเรียนได้เรียนเนื้อหาทำกิจกรรมต่างๆหากไม่ทำจะถูกลงโทษและผลการเรียนเป็นไปตามที่นักเรียนทำ
  - ครูเป็นผู้ช่วยเหลือโดยจัดกิจกรรมและแบบฝึกหัดแต่ปล่อยให้เรียนรู้อะไรต่างๆด้วยตนเองไม่บังคับและผลการเรียนเป็นไปตามที่งานที่นักเรียนทำ
  - อื่นๆ ระบุ.....
- นักเรียนยอมรับฟังเหตุผลจากเพื่อนก็ต่อเมื่อ
  - เพื่อนนักเรียนที่ให้เหตุผลเรียนเก่งกว่า
  - เพื่อนนักเรียนให้เหตุผลที่ดีกว่าแม้จะไม่ถูกต้องก็ตาม
  - เพื่อนนักเรียนให้เหตุผลที่ดีกว่าและหาแหล่งอ้างอิงมายืนยัน
  - ครูผู้สอนเป็นผู้สรุปเหตุผลที่ถูกต้อง
- นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์จากแหล่งใดมากที่สุด
  - บ้าน
  - สถานศึกษา
  - ร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต
  - ไม่ได้ใช้
- นักเรียนเคยใช้อินเทอร์เน็ตหรือไม่ อย่างไร
  - ใช้บริการ โดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ..... ชั่วโมง
  - ไม่เคยใช้บริการ เพราะ.....
- นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากแหล่งใดมากที่สุด
  - บ้าน
  - สถานศึกษา
  - ร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต
  - ไม่ได้ใช้
  - อื่นๆ.....
- นักเรียนใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตอย่างไร
  - ค้นหาข้อมูลต่างๆ (Search Engine)
  - ดาวน์โหลดไฟล์ หรือเอกสารต่างๆ
  - จัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ
  - การทำข้อสอบผ่านเว็บ
  - อื่นๆ โปรดระบุ.....
- นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากที่ใดมากที่สุด
  - ในหนังสือที่ห้องสมุดหรือหนังสืออื่นๆ
  - ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
  - จากครูผู้สอน
  - จากสิ่งแวดลอมรอบข้าง (นอกจากที่ได้กล่าวมาเช่นจากเพื่อน จากผู้ปกครอง)
  - ระบุ.....

11. นักเรียนเคยทำข้อสอบ หรือทำแบบทดสอบผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์หรือไม่

เคย เช่น ผ่านบทเรียนเรื่อง.....

ไม่เคย เพราะ.....

12. นักเรียนชอบพูดคุยกับเพื่อนโดยใช้เครื่องมือบนเว็บชนิดใดมากที่สุด

Webboard

Chat room

E-mail

อื่นๆ ระบุ.....

13. นักเรียนอยากเรียนวิชาภาษาไทยผ่านเหตุการณ์ใด

สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงที่เป็นปัจจุบัน

สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในอดีต (ประวัติศาสตร์)

นิทาน/นิยายปรัมปรา (เรื่องสมมติเรื่องราวที่เขียนเอง)

อื่นๆ(ระบุ).....

**ชั้นที่6 ระดมสมองสร้างวิธีการแก้ปัญหาผ่านเครื่องมือบนเว็บ**

14. นักเรียนเคยเรียนโดยจับกลุ่มย่อยกลุ่มละประมาณกี่คน

เคยเรียน ประมาณ.....คน

ไม่เคยเรียน

**ชั้นที่7 สรุปผลและนำเสนอความรู้ที่ได้ต่อชั้นเรียน**

15. นักเรียนจะหาข้อสรุปของคำตอบต่างๆ ร่วมกับเพื่อนทั้งห้องเรียนโดยวิธีการใด

การลงคะแนนเลือกประเด็น (เลือกคนเลือกมากที่สุด... ที่เด่นๆ)

จัดลำดับประเด็นปัญหา (เลือกทั้งหมด....ทุกประเด็นสำคัญ)

อื่นๆ (ระบุ).....

**ชั้นที่9 ให้ผลป้อนกลับ**

16. นักเรียนเคยทราบหรือไม่ว่าสิ่งที่ทำ กิจกรรมที่ปฏิบัติ แบบฝึกหัดแต่ละข้อที่เราทำในวิชาภาษาไทย ถูกหรือผิดอย่างไร

ทราบ โดยครูผู้สอนตรวจสอบและแจ้งให้ทราบในทันทีทุกครั้งที่มีการทดสอบ

ทราบ โดยครูผู้สอนตรวจสอบและแจ้งให้ทราบในคาบเรียนถัดไปหรือเวลาถัดไป(ไม่ได้ตรวจทันที)

ไม่ทราบ เพราะ.....

**ชั้นที่10 การจำและนำไปใช้**

17. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายอย่างไร

ไม่ทราบ

ทราบ, หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ.....

ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย	คำถาม	เกี่ยวข้องกับ	
1.	1.1	การตัดสินใจด้านความพอเพียงต้องมีเหตุผล	เหตุผล	
		- เข้าใจผลที่เกิดจากการกระทำว่าจะส่งผลอะไรบ้าง เป็นประโยชน์หรือโทษ อย่างไร / ต่อใคร (วงแคบวงกว้าง) / ในระยะใกล้ หรือไกล	เหตุผล	
		- ไม่โลภ อยากได้ของที่เกินกำลังตนจะหาได้	พอประมาณ	
		- ดำเนินงานต่างๆโดยการนำความรู้และคุณธรรมมาใช้	ความรู้/คุณธรรม	
		- ไม่เบียดเบียนตนเอง	คุณธรรม	
1.	1.5	- การตัดสินใจต้องเป็นระบบและมีแบบแผนชัดเจน	เหตุผล	
	2.	พิจารณาปัจจัยต่างๆหรือบริบทรอบข้างให้เกี่ยวข้องอย่างรอบคอบ	ภูมิคุ้มกัน	
		2.1	- คำนึงปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง	ภูมิคุ้มกัน
		2.2	- มีความตั้งใจในการทำสิ่งต่างๆ	เหตุผล
		2.3	- ใช้ประสบการณ์ในการทำงานต่างๆ	ภูมิคุ้มกัน/ความรู้
2.4		- สามารถปรับ(ยืดหยุ่น)สิ่งต่างๆให้สอดคล้องกับสถานการณ์	ภูมิคุ้มกัน	
2.5		- ใช้หลักวิชาการและคุณธรรมในการวิเคราะห์สิ่งต่างๆ	ความรู้/คุณธรรม	
2.6		- รู้สาเหตุของการเกิดสิ่งต่างๆจากการสังเกตและปฏิบัติจนแน่ใจ	ความรู้	
2.7		- พิจารณาถึงวิธีการที่เหมาะสม	เหตุผล	
3.	มีการวางแผนโดยคำนึงเปรียบเทียบผลที่จะเกิดขึ้นว่ามีประโยชน์หรือโทษต่อใครบ้างหรือต่อส่วนรวม และผลในระยะสั้น / ยาว	ภูมิคุ้มกัน		
	3.1	- วางแผนอย่างรอบคอบ	ภูมิคุ้มกัน	
	3.2	- คาดการณ์สิ่งที่จะทำให้คงอยู่บนพื้นฐานความรู้และคุณธรรม (นำวิชาการมาวางแผน)	ภูมิคุ้มกัน/ความรู้/คุณธรรม	
	3.3	- เน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤต	ภูมิคุ้มกัน	
	3.4	- ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น	เหตุผล	
	3.5	- ทำสิ่งต่างๆตามขั้นตอน ไม่ลัดขั้นตอนและทำด้วยความรอบคอบ	เหตุผล	
	3.6	- ทำในสิ่งที่ก่อให้เกิดผลถูกต้องอยู่บนพื้นฐานคุณธรรมและความรู้	คุณธรรม	
	3.7	- วางแผนทำสิ่งต่างๆในระยะยาว (มองการณ์ไกล)	ภูมิคุ้มกัน	
	3.8	- ไม่ตามกระแส	ความรู้	
4.	เลือกทำสิ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม คนหมู่มากและผลที่ยั่งยืนในระยะยาว ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนตามมา	คุณธรรม		
	4.1	- คำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นทั้งด้านดีและไม่ดี	ภูมิคุ้มกัน	
	4.2	- มีความระมัดระวังในการทำสิ่งต่างๆ	ภูมิคุ้มกัน	
	4.3	- ไม่ทำสิ่งที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	คุณธรรม	
	4.4	- ทำสิ่งที่ตั้งบนพื้นฐานของความดี	คุณธรรม	
	4.5	- ทำอะไรไม่ประมาท	ภูมิคุ้มกัน	
	4.6	- ไม่ย่อท้อต่อสิ่งต่างๆ	คุณธรรม	
	4.7	- ไม่มองโลกในแง่ร้าย (ไร้ศติ)	คุณธรรม	
	4.8	- ทำสิ่งต่างๆด้วยความสุจริต	คุณธรรม	
	4.9	- ปฏิบัติตนบนพื้นฐานของความดี	คุณธรรม	
	4.10	- ดำเนินการต่างๆด้วยความจริงจัง	ความรู้/คุณธรรม	
	4.11	- ไม่หวั่นไหวต่อเหตุร้ายและดี	คุณธรรม/ภูมิคุ้มกัน	
	4.12	- มอบสิ่งดีให้สังคมหรือบุคคลอื่น	คุณธรรม	
	4.13	- ช่วยเหลือสังคมหรือบุคคลอื่น	คุณธรรม	
	4.14	- ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	พอประมาณ	
4.15	- คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมรอบข้างด้วย	เหตุผล		

ตัวอย่างแบบประเมินร่างรูปแบบ ซึ่งประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ รวม 15 คน

ตอนที่1 สอบถามข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล ..... ตำแหน่งทางวิชาการ ..... สถานที่ทำงาน/สอน .....

ตอนที่2 สอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการสอน

ขั้นที่1 ร่วมกันวางแผนและปฐมนิเทศผู้เรียน

วัตถุประสงค์	กิจกรรมการสอน	ค่าความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมการเรียนรู้	ค่าความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1			1	0	-1	
		1.นักเรียนบอกขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนตามคู่มือที่ได้รับ ได้อย่างถูกต้อง	- ผู้สอนตกลงร่วมกับผู้เรียน ในเรื่องต่างๆ							
2.นักเรียนบอกภาพรวมเกี่ยวกับเว็บไซต์รายวิชาได้อย่างถูกต้อง	- ผู้สอนให้นักเรียนจัดกลุ่มย่อย กำหนดบทบาทประธานและเลขานุการกลุ่ม					- ผู้เรียนจับกลุ่มย่อย 4 คน กำหนดบทบาทประธานและเลขานุการกลุ่ม				
3.นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครูให้ทำได้อย่างถูกต้อง	- ผู้สอนแนะนำเว็บไซต์บทเรียนรายวิชาและการใช้งานเครื่องมือบนเว็บต่างๆ					- ผู้เรียนศึกษาทำความเข้าใจในสิ่งที่ผู้สอนชี้แจง				
4.นักเรียนสมัครสมาชิกเว็บไซต์ได้สำเร็จ	- ผู้สอนแนะนำขั้นตอนการเรียนการสอนบนเว็บ					- ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับเว็บไซต์รายวิชาและเครื่องมือบนเว็บ				
5.นักเรียนมีกลุ่มย่อยสังกัด	- ผู้สอนประกาศจุดประสงค์ของบทเรียนให้ผู้เรียน ได้ทราบ					- ผู้เรียนปรึกษาผู้สอนหากมีปัญหาในการเรียน				
6.นักเรียนบอกชื่อประธานและเลขานุการประจำกลุ่มได้	- ผู้สอนจัดหาแหล่งความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน					- ผู้เรียนฟังการค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ จากผู้สอน				
	ข้อเสนอแนะโดยรวมในขั้นที่1.....					ข้อเสนอแนะโดยรวมในขั้นที่1.....				
	.....					.....				
	.....					.....				
	.....					.....				

ขั้นที่2 บอกให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียน

วัตถุประสงค์	กิจกรรมการสอน	ค่าความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมการเรียนรู้	ค่าความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1			1	0	-1	
1.นักเรียนบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้ของบทเรียนได้ ถูกต้อง 2.นักเรียนทดสอบความรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการมีเหตุผลด้วยแบบวัด 2 ชนิด ครบถ้วน	- ผู้สอนให้ผู้เรียนรับทราบจุดประสงค์ บทเรียนแต่ละบทเรียน					- ผู้เรียนรับทราบจุดประสงค์บทเรียนแต่ละ บทเรียน				
	- ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนต่อรอง จุดประสงค์บทเรียน (โดยอยู่ในขอบข่ายที่ ผู้สอนกำหนดขอบเขตไว้)					- ผู้เรียนตกลง หรือต่อรองกับผู้สอน ใน วัตถุประสงค์บทเรียน แสดงความคิดเห็น สิ่งต่างๆ ที่ตนต้องการรู้ หรือสิ่งที่อยาก ต่อรอง				
	- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบวัดเจตคติและแบบ วัดพฤติกรรมด้านความมีเหตุผลตาม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					- ผู้เรียนทำแบบวัดเจตคติและแบบวัด พฤติกรรมด้านความมีเหตุผลตาม ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง				
	ข้อเสนอแนะโดยรวมในขั้นที่2..... ..... ..... .....					ข้อเสนอแนะโดยรวมในขั้นที่2..... ..... ..... .....				



คำถามวัดค่านิยมการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบตัวเลือก 3 ตัวเลือก

1. ท่านจะเลือกนายกรัฐมนตรีที่มีคุณลักษณะอย่างไร
  - a. เลือกที่มีคนเลือกมากๆ เป็นบุคคลที่ชื่นชอบของคนทั่วไป
  - b. คนที่ไม่คดโกงแม้จะพัฒนาท้องถิ่นได้ไม่มากนัก
  - c. เลือกคนที่พัฒนาท้องถิ่นแม้จะคดโกงบ้างเล็กน้อยก็ไม่เป็นไร
2. ถ้าห้องเรียนมีการเปลี่ยนหัวหน้าห้องคนใหม่ที่ท่านไม่ชอบ ท่านจะอย่างไร
  - a. พยายามมองหาจุดดีของหัวหน้าและปรับทัศนคติให้มีความชื่นชอบชื่นชม
  - b. ไม่ต่อต้านแต่ก็ไม่ยอมรับสิ่งที่หัวหน้าห้องให้ทำ
  - c. พยายามต่อต้านทุกทางที่ท่านทำได้
3. ท่านค้นหาข้อมูลที่คุณครูมอบหมายให้ทำไม่ได้ ท่านจะอย่างไร
  - a. รอดถามเพื่อนท่านที่ค้นหาได้แล้ว
  - b. บอกคุณครูว่าหาข้อมูลไม่ได้
  - c. พยายามสอบถามผู้รู้และหาทางให้ได้
4. กรณีที่ราชบัณฑิตยสถานจะบัญญัติศัพท์ใหม่ๆ ที่วัยรุ่นนำมาพูดกันท่านคิดเห็นอย่างไร
  - a. เห็นด้วยเพราะเกิดจากการกลั่นกรองของผู้รู้แล้ว
  - b. เห็นด้วยเพราะทำให้รู้ถึงการเปลี่ยนแปลงคำศัพท์ยุคต่างๆ แต่ก็ต้องพิจารณาเวลาศึกษาอย่างรอบคอบ
  - c. ไม่เห็นด้วยเพราะคำที่บัญญัติเป็นคำศัพท์เฉพาะ
5. ท่านจะเลือกคบเพื่อนอย่างไร
  - a. พูดจาไพเราะและอยู่เคียงข้างเราเสมอไม่ว่าจะทำถูกหรือผิด
  - b. พูดจาธรรมดา จริงใจและตรงไปตรงมา
  - c. พูดจาไพเราะและมีฐานะทางบ้านดี
6. ถ้าเจอคุณครูที่ดูๆ ทุกครั้งที่ท่านเข้าเรียนท่านจะปฏิบัติตนอย่างไร
  - a. กลัว แต่ก็ซักถามข้อสงสัยจริงๆ
  - b. ไม่กลัวและซักถามทุกข้อสงสัย
  - c. กลัว ไม่พูดคุยด้วยแม้จะมีข้อสงสัย
7. การแต่งกายข้อใดที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
  - a. แต่งกายมิดชิด ตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของประเทศไทย
  - b. แต่งกายให้เข้ากับยุคสมัย ตามแฟชั่น
  - c. แต่งตามความเหมาะสมกับสถานที่ โอกาส
8. ท่านคิดว่าบทกลอนที่คุณครูให้ท่องเป็นอย่างไร
  - a. ทั้งมีและไม่มีประโยชน์แล้วแต่การปรับใช้
  - b. มีประโยชน์เสมอไม่ว่าจะยุคสมัยใด
  - c. ไม่มีประโยชน์เพราะยุคสมัยเปลี่ยนไป
9. คุณครูให้ท่านท่องบทกลอนสนใจโดยให้เวลาท่อง 1 ชั่วโมง ท่านจะอย่างไร
  - a. ท่องให้มากที่สุดจะได้คะแนนมากๆ
  - b. ท่องเท่าที่ตนจะสามารถแปลความหมายของกลอนนั้นได้
  - c. ท่องเท่าที่ตนจะสามารถท่องได้

10. ท่านคิดว่าความรักมีจริงหรือไม่ อย่างไร
- ไม่ทราบว่ามีจริงหรือไม่แต่ก็จะขอทำความดีละเว้นการทำชั่ว
  - ไม่มีจริง เพราะเป็นการกล่าวให้มนุษย์กลัวจะได้ไม่กล้าทำชั่ว
  - มีจริงเพราะใครทำอะไรไว้ก็ต้องได้รับผลกรรมเช่นนั้น
11. ก่อนเข้าห้องสอบปลายภาคท่านจะรู้สึกอย่างไร
- ตื่นเต้นนิดหน่อยแต่พอเข้าห้องสอบก็หาย
  - ต้องอ่านหนังสือทบทวนเพราะอีกไม่กี่นาทีก็ต้องเข้าห้องสอบแล้ว
  - พยายามทำให้ดีที่สุดและคิดว่าทำได้หรือไม่ได้ก็ไม่เป็นไร
12. ปัจจุบันท่านทำเวรประจำวันอย่างไร
- ทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุดแม้จะไม่มีใครเห็นก็ตาม
  - ทำหน้าที่ของตนและของเพื่อนที่ไม่มาโรงเรียนด้วย
  - รีบทำให้เสร็จๆ ให้ได้ขึ้นชื่อว่าได้ทำ
13. ถ้าท่านไม่ได้รับความเป็นธรรมในการคิดคะแนนของคุณครูท่านจะทำอย่างไร
- ชี้แจงให้คุณครูทราบ
  - ชี้แจงให้คุณครูทราบและติดตามผล
  - ปล่อยไปคิดเสียว่าเราพลาดเอง
14. ท่านจะวางแผนการเดินทางอย่างไร
- หาเส้นทางลัดแม้จะไม่ชำนาญทางในเส้นทางนั้นก็ตาม
  - เดินทางเส้นทางปกติแม้จะอยู่ไกลเพราะไม่ชำนาญเส้นทาง
  - เดินทางโดยใช้เส้นทางลัดที่รู้จักและเดินทางบนถนนสายหลักเมื่อไม่แน่ใจ
15. ท่านจะเลือกเพื่อนสมาชิกกลุ่มย่อยอย่างไร
- เลือกเข้ากลุ่มเพื่อนที่รู้จักท่านอยู่ แม้ว่าจะได้คะแนนไม่มากก็ไม่เป็นไร
  - เลือกเข้ากลุ่มเพื่อนที่ตั้งใจทำงาน ขยันค้นคว้าหาความรู้และมีน้ำใจ
  - เลือกเข้ากลุ่มที่เพื่อนเรียนเก่งอยู่มากๆ
16. ท่านคิดว่าบทกลอนที่คุณครูให้ท่องเป็นอย่างไร
- ไม่มีประโยชน์เพราะยุคสมัยเปลี่ยนไป
  - ทั้งมีและไม่มีประโยชน์แล้วแต่การปรับใช้
  - มีประโยชน์เสมอไม่ว่าจะยุคสมัยใด
17. จากสถานการณ์ด้านพลังงานในปัจจุบัน ประชาชนทั่วโลกควรปฏิบัติตนในการใช้พลังงานใน  
ยวดยานพาหนะอย่างไร
- ใช้แก๊สNGVบ้าง น้ำมันบ้างสลับกันไป
  - เลือกใช้ใช้น้ำมันแม้จะแพงก็ตาม
  - เปลี่ยนมาใช้แก๊สNGVทั้งหมดเพื่อลดการใช้ น้ำมัน
18. ท่านจะเข้าสังกัดชุมนุมหรือชมรมใดที่คิดว่าเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากที่สุด
- ชีวิตสัตว์โลก
  - พัฒนาโรงเรียนด้วยสองมือ
  - ภาษาพาสุนัข

19. ถ้ามีการเปลี่ยนคุณครูคนใหม่มาสอนแทนคุณครูคนเดิมที่ท่านรักมาก ท่านจะอย่างไร
- เรียกร้องต่อผู้อำนวยการให้คุณครูคนเดิมกลับมาสอน
  - เปลี่ยนทัศนคติว่าการเรียนกับครูคนใหม่ก็จะได้อะไรใหม่ๆ
  - ต้องทดสอบคุณครูคนใหม่ว่ามีความรู้พอจะสอนหรือเปล่า
20. ท่านคิดว่าประเพณีแต่งงานที่มีมาแต่โบราณสำคัญอย่างไร
- เป็นประเพณีที่ทำให้คนอยู่ในศีลธรรมไม่ประพฤติผิดในกาม
  - เป็นประเพณีที่มีมานานตั้งแต่บรรพบุรุษดังนั้นควรรักษาไว้
  - เป็นการรักษาประเพณีที่ดั้งเดิมไว้

**คำถามวัดค่านิยมการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบตัวเลือกถูกผิด**

- ท่านชอบคบเพื่อนพูดจาตรงไปตรงมาไม่มีเล่ห์เหลี่ยมแม้หลายครั้งจะพูดจาทำให้ท่านเสียหน้าก็ตาม
- ท่านมีเงินไม่พอซื้อกางเกงที่ดองใส่ จึงเก็บเงินเพิ่ม แม้ต้องรอ 3 ปี ก็ตาม
- ท่านจะยอมลดค่าขนมให้น้อยลง เพราะปัจจุบันเกิดปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ
- ท่านจะให้อาหารปลาเสมอๆ เมื่อไปเที่ยวทะเล
- ท่านจะต่อสู้เรียกร้อง ทุกวิถีทางที่จะทำให้ได้คุณครูคนเดิมกลับมาสอนท่าน
- ท่านจะวิจารณ์งานที่ท่านไม่เห็นด้วยทันที
- ท่านจะรีบเก็บเศษกระดาษที่ตกที่พื้นทันทีที่พบเห็น
- เมื่อท่านรีบเร่ง ท่านจะขอความกรุณาให้ร้านถ่ายเอกสารถ่ายให้ท่านก่อน
- เมื่อมีงานกลุ่มต้องรับผิดชอบท่านจะต้องแบ่งปริมาณงานเท่าๆ กันทุกคน
- การแต่งกายที่ถูกต้องควรยึดคนรุ่นก่อนๆ เป็นหลักปฏิบัติ
- ท่านช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านทุกวัน
- ท่านจะเปิดเพลงฉลองงานวันเกิดดังๆ เพื่อให้เกิดความครึกครื้น
- การทำงานต่างๆ หากลัดชั้นตอนไปบ้างอาจทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น
- สิ่งที่คนรุ่นก่อนเตือนจะเป็นสิ่งที่ดีและถูกต้องเสมอ
- ท่านคิดว่าควรใช้ถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติกเพราะเพื่อนฯ นิยมใช้กัน
- ท่านจะช่วยทำงานกลุ่มในส่วนที่ท่านมีความรู้ แม้จะไม่มีใครเห็นก็ตาม
- เมื่อค้นคว้าข้อมูลทำรายงานท่านจะค้นคว้าให้ได้มากๆ ไว้เป็นการดี
- ถ้ามีการบ้านมาก ท่านจะขอผู้ปกครองงดทำงานบ้าน
- เมื่อคุณครูให้ตอบคำถามท่านจะตอบตามหลักการและทฤษฎีที่ได้เรียนมาเท่านั้น
- ท่านจะพบแพทย์เมื่อท่านไม่สบายหนักๆ เท่านั้น

คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บกับ องค์ประกอบที่1 เป้าหมายการจัดการเรียน การสอน ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิประเมินและรับรองรูปแบบ (N=5)

องค์ประกอบ	คำดัชนีIOC	ข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบที่1 เป้าหมายการจัดการเรียนการสอน เป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่เรียน เนื้อหาวิชาภาษาไทยเสร็จสิ้นแล้วเกิดค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยประเมินจากตัวบ่งชี้การเกิดค่านิยมด้านความมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์-สังเคราะห์ขึ้น	1.00	-

คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บกับ องค์ประกอบที่2 ด้านสภาพแวดล้อมและ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิประเมินและรับรองรูปแบบ (N=5)

องค์ประกอบ	คำดัชนี IOC	ข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบที่2 ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. เครื่องคอมพิวเตอร์และการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีคุณสมบัติดังนี้ 1.1 โปรแกรมระบบปฏิบัติการและโปรแกรมสนับสนุน มีลักษณะดังนี้ - ใช้ระบบปฏิบัติการ Windows XP ขึ้นไป - ใช้โปรแกรม Web Browser เช่น Internet Explorer เป็นต้น 1.2 โปรแกรมรองรับประโยชน์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น โปรแกรม Macromedia Flash โปรแกรม Microsoft ต่างๆ โปรแกรม HTML ASP PHP หรือ JAVA เป็นต้น 1.3 เครื่องคอมพิวเตอร์สามารถติดตั้งโปรแกรมเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนเพิ่มได้ 2. แหล่งทรัพยากรสนับสนุนการเรียนและสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย 2.1 มีข้อมูลเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น เว็บไซต์ต่างๆ 2.2 มีข้อมูลเนื้อหาวิชาในลักษณะสื่อ Hypermedia 2.3 มีการจัดเตรียมข้อมูลเนื้อหาวิชาในลักษณะเอกสารการเรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถพิมพ์ มาเป็นเอกสารได้ 2.4 ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทสะดวก มี สภาพแวดล้อมที่ไม่รบกวนต่อการเรียน ห้องเรียนมีการวางแผนที่นั่งเหมาะสม และมีอุปกรณ์ที่ พร้อมสำหรับการเรียนรู้ทุกด้าน 2.5 มีรายชื่อหนังสือที่สามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ 2.6 มีรายชื่อบุคคลที่ขอคำปรึกษาเพิ่มเติมได้	1.00	-

คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บกับ องค์ประกอบที่3 ด้านครูผู้สอน ประเมินโดย ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินและรับรองรูปแบบ (N=5)

องค์ประกอบ	คำดัชนีIOC	ข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบที่3 ด้านครูผู้สอน มีองค์ประกอบย่อยดังนี้	1.00	-
1.คุณลักษณะครูผู้สอน มีดังนี้		
1.1 มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา		
1.2 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนที่สอน		
1.3 มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
1.4 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือบนเว็บ		
1.5 มีความรู้ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมกัน		
1.6 มีความรู้ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยกรณีศึกษา		
1.7 สามารถนำความรู้ในเนื้อหาวิชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การใช้การเรียนการสอนบนเว็บและการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษามาสผสมผสานให้เกิดความสัมพันธ์กันได้		
1.8 ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ		
1.9 พบนักเรียนตามนัดหมายโดยใช้เครื่องมือการเรียนการสอนบนเว็บ		
1.10 ตรวจงานนักเรียนตามที่ได้มอบหมายให้ทำ		
1.11 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น		
2. ความรู้ของครูผู้สอนในเนื้อหาวิชา มีดังนี้		
2.1 ให้ความรู้เนื้อหาวิชาที่ถูกต้อง		
2.2 ให้แนวทางแสวงหาความรู้เพิ่มเติมที่ถูกต้อง รวดเร็ว		
2.3 มีเทคนิคการอธิบายความรู้ให้เข้าใจง่าย		
2.4 มีการนำเสนอความรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา		
2.5 มีความน่าเชื่อถือในการอธิบายความรู้		
2.6 รับผิดชอบต่อกลับที่ถูกต้องเมื่อนักเรียนทำผิดหรือสงสัย		
3. ความรู้ของครูผู้สอนในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้		
3.1 มีความเชื่อและศรัทธาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
3.2 มีความรู้ในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
3.3 นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสานกับเนื้อหาบทเรียนได้อย่างกลมกลืน		
3.4 ได้รับความมั่นใจจากผู้เชี่ยวชาญด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
4. ความรู้ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ มีดังนี้		
4.1 มีความเชื่อและศรัทธาในการใช้การเรียนการสอนบนเว็บ		
4.2 มีความรู้ในการใช้เครื่องมือที่มีอยู่ในหน้าเว็บไซต์บทเรียนรายวิชา		
4.3 สามารถถ่ายทอดความรู้ในการใช้เครื่องมือบนเว็บเมื่อนักเรียนสงสัย		
4.4 สามารถติดต่อผู้ดูแลระบบได้		



ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บกับองค์ประกอบที่4 ด้านนักเรียน ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิประเมินและรับรองรูปแบบ (N=5)

องค์ประกอบ	ค่าดัชนี IOC	ข้อเสนอแนะ
<b>องค์ประกอบที่4 ด้านนักเรียน</b>	1.00	-
นักเรียนจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้		
1. เป็นผู้แสวงหาความรู้มากกว่ารอรับความรู้จากผู้อื่น		
2. ชอบการเรียนรู้แบบสืบค้น ค้นคว้า ด้วยตนเอง		
3. ให้ความร่วมมือ ปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาท		
4. ติดตามการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้แนะนำ		
5. ใช้งานเว็บไซต์การเรียนรู้รายวิชาอย่างสม่ำเสมอ		
6. ทำกิจกรรมตามที่ครูผู้สอนมอบหมาย		
7. ฝึกให้เกิดความคุ้นเคยกับการใช้ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต		
8. ฝึกให้เกิดความคุ้นเคยกับการใช้เครื่องมือ โปรแกรมต่างๆ ที่มีในเครื่องคอมพิวเตอร์		
9. มีความกล้าถามเมื่อเกิดข้อสงสัยในด้านต่างๆ		
10. มีนิสัยชอบจดบันทึกสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง		

คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บกับองค์ประกอบที่5 ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิประเมินและรับรองรูปแบบ (N=5)

องค์ประกอบ	คำดัชนีIOC	ข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบที่5 ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน	1.00	-
ประกอบไปด้วย		
1. การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมกัน (Collaborative Learning) มีลักษณะการจัดการเรียนการสอนดังนี้		
1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีความชัดเจน ตรวจสอบได้		
1.2 การจัดการเรียนสอนต้องส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละคนสรุปความรู้ที่ได้รับมา มีความถูกต้องตามเนื้อหาวิชา		
1.3 การเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3-4 คน และกลุ่มย่อยมีการกำหนดบทบาทประธานและเลขานุการประจำกลุ่ม		
1.4 การจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมร่วมกันในการแก้ปัญหาเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบของปัญหา		
1.5 การจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีการสื่อสารเรียนรู้ที่เป็นอิสระต่อกัน		
1.6 การจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสังคม		
1.7 การจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย สนับสนุนและยอมรับมติกลุ่มที่เกิดขึ้น		
1.8 สมาชิกในกลุ่มนักเรียนจะต้องเป็นมิตรต่อกัน หรือสมาชิกต้องมีการส่งเสริมกันในทางบวก		
2. การจัดการเรียนการสอนด้วยกรณีศึกษา (Case-based Learning) มีลักษณะการจัดการเรียนการสอน ดังนี้		
2.1 ครูผู้สอนจะต้องเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียน		
2.2 กรณีศึกษาที่นำมาต้องน่าสนใจและทันสมัย		
2.3 กรณีศึกษาที่นำมาสัมพันธ์กับการใช้ในชีวิตประจำวันหรือตรงกับความสนใจของนักเรียน		
2.4 กรณีศึกษาที่นำมาต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนเกิดความคิดของตนเอง		
2.5 กรณีศึกษาที่นำมาต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนระบุความเป็นไปได้ของปัญหา		
2.6 กรณีศึกษาที่นำมาต้องมีจุดเน้นในประเด็นปัญหาที่ชัดเจน		
2.7 กรณีศึกษาที่นำมาจะต้องแสดงออกถึงหลักการที่อยู่บนความเป็นจริง		
3. การสอนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน จะต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกการคิดตามที่ครูผู้สอนได้อธิบาย		

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บกับองค์ประกอบที่6 ด้านสื่อการเรียนการสอน  
ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิประเมินและรับรองรูปแบบ (N=5)

องค์ประกอบ	ค่าดัชนีIOC	ข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบที่6 ด้านสื่อการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย	1.00	-
1. เครื่องมือพัฒนารายวิชาและระบบบริหารการเรียนการสอน จะต้องมีลักษณะ		
1.1 เครื่องมือมีการเก็บสถิติเข้าเรียนของนักเรียนทุกช่องทาง		
1.2 เครื่องมือประมวลผลความรู้ถูกต้องและรวดเร็ว		
1.3 เครื่องมือมีการนำเสนอสื่อที่หลากหลาย เช่น ภาพนิ่ง สื่อเสียง ฯลฯ		
1.4 เครื่องมือมีช่องทางที่สร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนแบบประสานเวลา เช่น การใช้ Chat room และแบบไม่ประสานเวลา เช่น การใช้ Webboard		
1.5 เครื่องมือมีการเก็บบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนและแสดงผลด้วยแผนสถิติ		
1.6 เครื่องมือมีระบบ Login และระบบรักษาความปลอดภัยที่ดี		
1.7 เครื่องมือมีระบบช่วยเหลือนักเรียนด้านโปรแกรมการจัดการเรียนการสอน		
1.8 เครื่องมือมีระบบช่วยเหลือนักเรียนด้านเนื้อหาวิชา		
2. คู่มือการใช้งาน ประกอบด้วย		
2.1 มีคู่มือการใช้เครื่องมือบนเว็บที่มีความละเอียด		
2.2 มีคู่มือการเรียนการสอนที่เป็นลำดับขั้นตอนและง่ายต่อการเข้าใจ		
3. ด้านวัตถุประสงค์บทเรียน ประกอบด้วย		
3.1 มีการบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ละเอียด		
3.2 มีการบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน		
4. ด้านเนื้อหาความรู้ ประกอบด้วย		
4.1 มีการให้เนื้อหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ครอบคลุมตรงตามวัตถุประสงค์		
4.2 มีการให้เนื้อหาความรู้ไม่ซับซ้อนยากเกินความเข้าใจ		
4.3 มีเนื้อหาความรู้ที่สามารถพิมพ์เป็นเอกสารการเรียนรู้ เพื่อศึกษาจากหน้าเอกสารได้		
5. ด้านระบบส่งงาน ประกอบด้วย		
5.1 มีระบบการส่งงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สะดวกและรวดเร็ว		
5.2 มีระบบจัดการด้านเวลาในการส่งงานที่เที่ยงตรง (เวลาเปิดปิดระบบตรงเวลา)		

คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บกับองค์ประกอบที่7 ด้านการวัด ประเมินผล ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิประเมินและรับรองรูปแบบ (N=5)

379

องค์ประกอบ	คำดัชนีIOC	ข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบที่7 ด้านการวัด ประเมินผล ประกอบด้วย	1.00	-
1. การวัด ประเมินผล จะต้องมีลักษณะ		
1.1 มีการวัดผลความรู้ที่ถูกต้องแม่นยำ		
1.2 มีการวัดผลความรู้ที่รวดเร็ว		
1.3 มีการรายงานผลการประเมินความรู้ที่ได้จากการวัดผล		
1.4 มีการวัดผลการสร้างค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ถูกต้องแม่นยำ		
1.5 มีแบบวัดการเกิดค่านิยมด้านเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ได้รับการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญด้านการเกิดค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
1.6 มีการรายงานผลการประเมินจากการวัดค่านิยมการมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนได้รับทราบ		
2. การให้ผลป้อนกลับ ประกอบด้วย		
2.1 มีการให้ผลป้อนกลับทันทีที่นักเรียนตอบคำถาม		
2.2 มีการให้ผลป้อนกลับหลังจากนักเรียนได้ตอบคำถามโดยสรุปอีกครั้งหนึ่ง		

คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บกับ ขั้นตอนการเรียนการสอนบนเว็บ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิประเมินและรับรองรูปแบบ (N=5)

ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนฯ	คำดัชนี IOC
ขั้นที่1 ครูบูรณาตศนักรักเรียนและครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน	1.00
ขั้นที่2 ครูบอกให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์บทเรียน	1.00
ขั้นที่3 ครูทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียนและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียน	1.00
ขั้นที่4 นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนและกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
ขั้นที่5 นักเรียนวินิจฉัยปัญหาด้วยการสำรวจค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ โดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้	1.00
ขั้นที่6 นักเรียนระดมสมองสร้างวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการใช้เครื่องมือบนเว็บ	1.00
ขั้นที่7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลความคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำเสนอความรู้ที่ได้ต่อชั้นเรียน	1.00
ขั้นที่8 นักเรียนทดสอบความรู้และครูจัดการประเมินผล	1.00
ขั้นที่9 ครูให้ผลป้อนกลับตามหลักการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
ขั้นที่10 นักเรียนจดจำและนำหลักการมีเหตุผลในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1.00

การประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอนกับกิจกรรมการเรียนและกิจกรรมการสอน ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ 5 ท่าน (ขั้นการประเมินและรับรองรูปแบบ)

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	ค่าดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียน		
1	1.นักเรียนบอกขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนตามคู่มือที่ได้รับได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนบอกภาพรวมเกี่ยวกับเว็บไซต์รายวิชาได้อย่างถูกต้อง 3.นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครูให้ทำได้อย่างถูกต้อง 4.นักเรียนมีกลุ่มย่อยส่งักัด 5.นักเรียนบอกชื่อประธานและเลขานุการประจำกลุ่มได้	ขั้นที่1 ร่วมกัน วางแผนและ ปฐมนิเทศนักเรียน	1.จัดหาแหล่งทรัพยากรสนับสนุนการเรียนเพื่อเตรียมให้นักเรียนได้ค้นคว้า 2.ครูผู้สอนตกลง กฎ กติกา มารยาท รวมถึง ขั้นตอนและวิธีการเรียนการสอนร่วมกัน 3.แนะนำขั้นตอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอน (แจกคู่มือการเรียน+เครื่องมือบนเว็บ) 4.แนะนำภาพรวมเกี่ยวกับเว็บไซต์บทเรียน 5.แนะนำวิธีการใช้เครื่องมือบนเว็บ 6.มอบหมายให้นักเรียนสมัครสมาชิกจาก <a href="http://203.113.101.213/~cusuff">http://203.113.101.213/~cusuff</a> ให้เรียบร้อย 7.ตรวจสอบความเรียบร้อยและให้คำแนะนำ 8.ให้นักเรียนลองใช้เครื่องมือบนเว็บ เช่น กระดานเสวนา ห้องสนทนา ฯลฯ และแนะนำช่องทางการติดต่อกับครู และเพื่อนนักเรียน และแนะนำกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน 9.ให้นักเรียนเลือกสมาชิกกลุ่มย่อย และกำหนดบทบาทประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม พร้อมทั้งตั้งชื่อกลุ่ม จากนั้นให้ประธานกลุ่มรายงานสมาชิกในกลุ่มโดยส่งรายละเอียดให้ครูด้วยเครื่องมือกระดานเสวนา	1.ตกลง กฎ กติกา มารยาท รวมถึง ขั้นตอนและวิธีการเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอน 2.ฟังและทำความเข้าใจขั้นตอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอน 3.ฟังและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเว็บไซต์ 4.ฟัง ทำความเข้าใจในเครื่องมือบนเว็บ 5.สมัครสมาชิกและกรอกประวัติส่วนตัวลงในระบบลงทะเบียน 6.สอบถามความเรียบร้อยจากครู 7.ทดลองใช้เครื่องมือตามที่ครูแนะนำและทำความเข้าใจรวมถึงซักถามหากมีข้อสงสัย 8.จับกลุ่มสมาชิก 4 คน ต่อ 1 กลุ่ม และภายในกลุ่มให้สมาชิกกำหนดบทบาทประธานกลุ่ม และ เลขานุการกลุ่ม เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรม จากนั้นประธานกลุ่มรายงานผลว่า มีใครเป็นสมาชิกบ้างและสมาชิกแต่ละคนมีบทบาทอะไร	-จากการบอกขั้นตอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนได้ถูกต้อง  -จากการบอกภาพรวมเว็บไซต์รายวิชาได้อย่างถูกต้อง -จากการสมัครสมาชิกได้อย่างเรียบร้อย -จากการปฏิบัติกิจกรรมที่ครูให้ทำได้อย่างถูกต้อง  -จากการจัดการกระบวนการกลุ่มได้อย่างถูกต้องตามคำสั่ง	1.00



คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	ค่าดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียน		
HW(การบ้าน)	1.นักเรียนบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนได้ถูกต้อง 2.นักเรียนทดสอบความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีเหตุผลด้วยแบบวัด 2 ชนิดครบถ้วน	ขั้นที่2 บอกให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์บทเรียน	1.บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนให้นักเรียนได้รับทราบ 2.เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและต่อรองการจัดการเรียนการสอน(ตามวิจารณ์ญาณของครูผู้สอน) 3.ให้นักเรียนทำ - แบบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pre-test) - แบบวัดค่านิยมด้านความมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.ฟังและทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน 2.ซักถามเมื่อมีข้อสงสัยและอาจต่อรองการเรียนให้อยู่ในขอบข่ายของจุดประสงค์เดิม 3.เปิดแบบทดสอบบทเรียนเพื่อทำ - แบบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pre-test) - แบบวัดค่านิยมด้านความมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จากการบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง -จากการทำแบบวัดค่านิยมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผลโดยโปรแกรมจะประมวลให้	1.00
	1.นักเรียนบันทึกความรู้ที่หามาได้ลงในเครื่องมือการบ้านได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้เดิมที่มีได้อย่างถูกต้อง	ขั้นที่3 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน	1.ตั้งประเด็นคำถามเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน 1.1ถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่องกลอนสุภาพ โดยให้นักเรียนแต่ละคนค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับเรื่องกลอนสุภาพและพิมพ์ความรู้ที่ได้ลงในเครื่องมือการบ้าน 1.2ถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนแต่ละคนค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และบันทึกความรู้ที่ได้ลงในเครื่องมือการบ้าน 2.กำหนดวันและเวลาในการส่งการบ้าน	1.ฟังประเด็นคำถามจากครู 2.ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้หรือช่องทางต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ และบันทึกความรู้ที่ได้ลงในเครื่องมือการบ้าน ตามวันและเวลาที่ครูกำหนดในประกาศ	<u>ความรู้ภาษาไทย</u> -จากการบ้านที่นักเรียนทำส่ง นักเรียนตอบถูกต้องเกี่ยวกับฉันทลักษณ์ กลอนนิราศ <u>ความรู้เหตุผล</u> จากการตอบคำถามได้ครอบคลุมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประเมินตามแบบวัดฯ	1.00

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	คำดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียน		
2	1.นักเรียนคัดแยกประเภทวรรณกรรม และวรรณคดีได้อย่างถูกต้อง		1.ครูคัดเลือกวรรณคดีหรือวรรณกรรมมา 10 เรื่อง (ใส่ข้อมูลไว้ในแหล่งข้อมูล) และให้นักเรียนแยกประเภท วรรณคดีและวรรณกรรม ออกจากกัน	1.เปิดแหล่งข้อมูลชื่อ "วิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรม" 2.ทำแบบฝึกหัดแยกประเภทวรรณกรรม วรรณคดี	ประเมินผลการแยกประเภทวรรณกรรม วรรณคดีจากการตอบแบบฝึกหัดของนักเรียน	
	2.นักเรียนใช้เครื่องมือบนเว็บร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของวรรณกรรม และวรรณคดีได้		2.เข้าห้องสนทนาคุยกับนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าเรื่องใดเป็นวรรณคดี เรื่องใดเป็นวรรณกรรม ตามที่นักเรียนเลือก เพราะอะไร พอหมดเวลา ก็ให้เปิด แหล่งข้อมูลสรุปความรู้ 3.สรุปให้นักเรียนฟัง	2.เข้าห้องสนทนาและตอบครูว่า นักเรียนคิดว่าเรื่องใด เป็นวรรณคดี เรื่องใดเป็นวรรณกรรมบ้าง เพราะเหตุใด 3.ฟังสรุปจากครูและเปิดดูความรู้จากแหล่งข้อมูล		
	1.นักเรียนทดสอบความรู้ผ่านแบบฝึกหัดย่อยได้อย่างน้อย 4 ข้อ ต่อ 1 ตอน		4.สรุปเนื้อหาลงในแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยแยกเป็นไฟล์รายการดังต่อไปนี้ - ประวัติผู้แต่ง - ลักษณะของกลอนนิราศ - นิยามและเงื่อนไขของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ความเกี่ยวเนื่องกัน 3 ห่วง 2 เงื่อนไข)	4.ศึกษาเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลที่ครูได้ทำการกำหนด บนหน้าเว็บเพจ	ความรู้ภาษาไทยประเมินผลจากการทำแบบทดสอบบนเว็บในแต่ละตอนย่อย หากนักเรียนตอบในแบบฝึกหัด ย่อยไม่ได้คะแนนถึงร้อยละ 80 ให้นักเรียนไปศึกษาเรื่องนั้นๆ ใหม่อีกครั้ง โดยโปรแกรมการเรียนบนเว็บจะทำการให้ผลป้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเมื่อทำเสร็จ	
	2.นักเรียนทดสอบความรู้ในเรื่องนิยามและเงื่อนไขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ข้อ		5.ครูแจ้งให้นักเรียนอ่านความรู้จากแหล่งข้อมูล เรื่องนิราศภูเขาทองและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละแหล่งความรู้ย่อยๆ ให้จบและกำหนดให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.ครูตรวจงานที่นักเรียนได้ทำไว้	5.เมื่อนักเรียนศึกษาจบในแต่ละเรื่องย่อยที่อยู่ในแหล่งข้อมูล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดของเรื่องนั้นๆ ก่อน จึงจะเรียนในเรื่องย่อยต่อไป		

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	ค่าดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียน		
HW(การบ้าน)	<p>1.นักเรียนหาความหมาย คำศัพท์ยาก หาชนิดของคำ และเขียนคำอ่านได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.นักเรียนอธิบายหลักในการเลือกคำศัพท์ยาก ครอบคลุมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ ถูกต้องครบตามนิยามและเงื่อนไข</p>	<p>ขั้นที่4 ทำความเข้าใจเนื้อหากรณีศึกษา</p>	<p>1.เตรียมคำศัพท์ยากโดยทำตัวขีดเส้นใต้คำในบทนิราศจำนวน 50 คำ และเก็บไว้ที่แหล่งข้อมูลที่ชื่อว่า "นิราศภูเขาทอง" และเตรียมกระดานเสวนาชื่อ "ศัพท์ยาก"</p> <p>2.แจ้งให้นักเรียนอ่านวรรณกรรมนิราศภูเขาทองให้จบและกำหนดให้นักเรียนทำตามคำสั่ง</p> <p>3.ให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาที่มีเนื้อเรื่องเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กับตอนย่อยที่นักเรียนได้เลือก(โดยครูเป็นผู้จับคู่เนื้อเรื่องย่อยกับกรณีศึกษาแต่ละกรณีให้กับนักเรียน)</p> <p>4.ครูตรวจงานและให้ผลป้อนกลับรวมถึงให้คะแนนนักเรียน</p>	<p>1.อ่านผลป้อนกลับงานในส่วนของตนเอง ทำความเข้าใจกับผลป้อนกลับที่ครูได้เสนอแนะและสอบถามครูหากมีปัญหาด้วยช่องทางต่างๆ</p> <p>2.อ่านวรรณกรรมนิราศภูเขาทองให้จบ 1 ครั้ง และให้หาคำศัพท์ยาก (โดยจะมีคำที่ขีดเส้นใต้ เป็นคำศัพท์ยาก) มาคนละกี่คำก็ได้ แต่มีข้อแม้ว่าห้ามซ้ำกับนักเรียนคนที่หาได้ก่อนแล้ว (ดูจากกระดานเสวนาที่ครูให้เขียน) ให้นักเรียน 1.เขียนคำอ่าน 2.เขียนชนิดของคำ และ 3.เขียนคำแปลตามพจนานุกรม เมื่อได้ข้อมูลแล้วให้เขียนลงไปที่เครื่องมือ กระดานเสวนาที่ชื่อว่า "ศัพท์ยาก"</p> <p>3.นักเรียนศึกษากรณีศึกษาที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>4.ให้นักเรียนอธิบายโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความรู้ที่ได้จากการทำการบ้านว่า นักเรียนเลือกคำศัพท์ยากจำนวนกี่คำ และทำไมถึงเลือกคำนั้นๆ เพราะอะไร</p>	<p>ความรู้ภาษาไทย ประเมินผลจากตรวจสอบความถูกต้องของ คำอ่านชนิดของคำ และการแปลคำตามพจนานุกรม ความรู้เหตุผลจากการตอบคำถามได้ ครอบคลุมตามเครื่องมือวัดความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น</p>	1.00

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	คำดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียน		
1. นักเรียนแปลบทนิราศภูเขาทองในส่วนที่ตนรับผิดชอบได้ถูกต้อง	4. นักเรียนอธิบายหลักการเลือกตอนแปลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง	5. ให้นักเรียนกลุ่มย่อยปรึกษากันผ่านห้องสนทนากลุ่มเพื่อเลือกคำกลอนในแหล่งข้อมูล "นิราศภูเขาทอง" มากกลุ่มย่อยละ 1 ตอน (ที่ครูได้แบ่งไว้ก่อนหน้านี้) 6. ครูเตรียมห้องสนทนากลุ่มใหญ่เพื่อให้ประธานกลุ่มตกลงเลือกเรื่องกัน 7. ครูเตรียมกระดานเสวนาชื่อ "เลือกตอนนิราศภูเขาทอง"	5. ปรึกษารื้อท่อนภายในกลุ่มย่อยผ่านเครื่องมือห้องสนทนากลุ่มตนเอง โดยให้ได้ผลสรุปของกลุ่มว่าต้องการตอนใด 6. ประธานกลุ่มเลือกตอนตามมติกลุ่มแล้วเขียนตอนที่ตนเลือกในบอร์ดกระดานเสวนาชื่อ "เลือกตอน" โดยเขียนชื่อตอนที่เลือก 7. ในการพิจารณาเลือกเนื้อหาย่อยภายในกลุ่มให้นักเรียนแต่ละคนยึดหลักการเลือกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดย - นักเรียนแต่ละคนแปลคำกลอนในส่วนที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบ สามารถปรึกษาเพื่อนนักเรียนผ่านเครื่องมือบนเว็บชนิดต่างๆ พิมพ์ข้อมูลทั้งหมดลงในเครื่องมือ "บันทึกความก้าวหน้า"	8. ถามคำถามนักเรียนว่า "ในกรณีศึกษาที่ได้รับมีข้อคิดใดที่สอนนักเรียนเหมือนกับตอนย่อยในนิราศภูเขาทองบ้าง	ความรู้ภาษาไทย ประเมินผลจากตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม ความรู้เหตุผลจากการตอบคำถามได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัดความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น	
		8. ครูตรวจบันทึกความก้าวหน้า โดยแยกตรวจประเมินเป็นประเด็น ได้แก่ - ประเด็นความถูกต้องของการแปล - ประเด็นความถูกต้องของการให้เหตุผลตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	ค่าดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน		
3	1.นักเรียนอธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้อย่างน้อย 1 อย่าง 2.นักเรียนอธิบายคุณค่าด้านสังคมได้อย่างน้อย 1 อย่าง	ขั้นที่5 วิวินิจฉัยปัญหา โดยสำรวจค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ	1.เตรียมแหล่งข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ 1.1คุณค่าของวรรณคดี 1.2คุณค่าด้านวรรณศิลป์ -การเล่นคำ -การใช้คำเลียนเสียงธรรมชาติ -การใช้อุปมาโวหาร -การกล่าวเกินจริง (อติพจน์) -การใช้สัญลักษณ์ 1.3คุณค่าด้านสังคม -ประเพณี, อาชีพ, การคมนาคม,การแต่งกาย, การละเล่น, ความเชื่อ 1.4หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ 2.ให้นักเรียนทำบันทึกความก้าวหน้า  3.ถามคำถามนักเรียนว่าทนิราศที่นักเรียนวิเคราะห์หมีสิ่งใดที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาฯ	1.ศึกษารายละเอียดจากแหล่งข้อมูล โดยศึกษาในเนื้อหาต่อไปนี้ 1.1คุณค่าของวรรณคดี 1.2คุณค่าด้านวรรณศิลป์ -การเล่นคำ -การใช้คำเลียนเสียงธรรมชาติ -การใช้อุปมาโวหาร -การกล่าวเกินจริง (อติพจน์) -การใช้สัญลักษณ์ 1.3คุณค่าด้านสังคม -ประเพณี, อาชีพ, การคมนาคม,การแต่งกาย, การละเล่น, ความเชื่อ 2.ปรับแก้ทนิราศที่แต่ละคนได้แปลไว้ในบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน ตามที่ครูได้เสนอแนะและให้นักเรียนทำการวิเคราะห์เพิ่มเติมในส่วนของ -คุณค่าด้านวรรณศิลป์ -คุณค่าด้านสังคม โดยนักเรียนจะต้องยกตัวอย่างคุณค่าแต่ละด้านมา 1 คุณค่า และให้เขียนเพิ่มลงในบันทึกความก้าวหน้าว่าได้ปรับแก้ส่วนใดบ้าง 3. ตอบคำถามว่าบทนิราศที่นักเรียนวิเคราะห์สอดคล้องกับปรัชญาฯ อย่างไร	วัดจากการตอบคำถามที่ว่า “นิราศที่นักเรียนวิเคราะห์สอดคล้องกับปรัชญาฯ อย่างไร”	1.00



คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	ค่าดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน		
HW(การบ้าน)	1. สมาชิกในกลุ่มให้ความหมาย รวมทั้งให้คุณค่าด้านวรรณศิลป์อื่นๆ ได้อย่างน้อย กลุ่มย่อยละ 3 คำ 2. สมาชิกในกลุ่มอธิบายการนำความรู้จากบทความเรื่องที่อ่านมาประยุกต์เข้ากับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 3. สมาชิกในกลุ่มสามารถอธิบายการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากบทเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามครบถ้วน	ขั้นที่6 ระดมสมองสร้างวิธีการแก้ปัญหาผ่านเครื่องมือบนเว็บ	4. ตรวจงานนักเรียนและจัดเตรียมกระดานเสวนากลุ่มย่อยและห้อง สนทนากลุ่มย่อย 5. คอยให้คำช่วยเหลือเมื่อนักเรียนพบปัญหาผ่านเครื่องมือห้องสนทนาชื่อ "ห้องสนทนากับครู" 6. ครูตรวจการบ้าน  7. ครูตรวจผลงานกลุ่มและให้ผลป้อนกลับแก่กลุ่มว่าควรเพิ่มจุดใดลด จุดใด โดยพิจารณา 4 ด้าน ได้แก่ - เนื้อเรื่องย่อของนิราศ(ตอนย่อย) - คุณค่าด้านวรรณศิลป์ - คุณค่าด้านสังคม - ความสอดคล้องระหว่างบทนิราศภูเขาทองกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นัดเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งการบ้านอีกครั้งหนึ่ง 8. อัปโหลดไฟล์ทั้ง 11 ไฟล์จากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ตอบส่งมา ขึ้นในกระดานเสวนาแยกในแต่ละกลุ่ม 9. ให้ผลป้อนกลับแก่นักเรียน	4. สมาชิกในกลุ่มย่อย ร่วมกันวิเคราะห์ว่า 4.1 ควรเพิ่มหรือลดส่วนใด เพื่อเป็นการปรับให้เนื้อหาอ่านแล้วเป็นใจความเดียวกัน โดยสนทนากันผ่านห้องสนทนากลุ่มย่อย 4.2 บทนิราศตอนที่กลุ่มนักเรียนได้รับมีคำกลอนตอนใดบ้างที่นักเรียนคิดว่าสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4.3 นักเรียนจะสามารถนำหลักการดังกล่าวไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร 5. เลขานุการกลุ่มดำเนินการพิมพ์ใจความที่ได้สรุปเรียบร้อยแล้วจากสมาชิกกลุ่มลงในเครื่องมือกระดานเสวนา  6. ปรับแก้การบ้านที่ได้ส่งไปแล้วตามคำแนะนำของครูและส่งการบ้านให้ครูอีกรอบหนึ่ง (ตามที่ครูได้นัด)	ความรู้ภาษาไทย ประเมินผลจากยกตัวอย่าง คุณค่าด้านต่างๆ โดยนักเรียนกลุ่มใด ความรู้เหตุผลจากการตอบคำถามได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัดความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น	1.00

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	คำดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน		
4	<p>1.นักเรียนแสดงความคิดเห็นในกระดานเสวนาต่อผลงานของกลุ่มอื่นๆ ได้ครบทั้ง 10 กลุ่ม</p> <p>2.นักเรียนแสดงความคิดเห็นเป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อผู้อื่นอย่างน้อย 1 ความคิดเห็น</p>	<p>ขั้นที่ 7 สรุปผลและนำเสนอความรู้ที่ได้ต่อชั้นเรียน</p>	<p>1.ตรวจการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นในกระดานเสวนาของกลุ่มอื่นๆ นักเรียนคนใดขาดการแสดงความคิดเห็นในกลุ่มใด ตัดคะแนน กลุ่มละ 1 คะแนน</p> <p>2.ควบคุมการสนทนาหรือการโพสต์กระดานเสวนาเรียนให้อยู่ในความเรียบร้อย</p>	<p>1.ศึกษาหาความรู้จากการเข้าศึกษาความรู้ในกระดานเสวนาของแต่ละกลุ่ม โดยให้ศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-เนื้อเรื่องย่อของนิราศ(ตอนย่อย)</li> <li>-คุณค่าด้านวรรณศิลป์</li> <li>-คุณค่าด้านสังคม</li> <li>-ความสอดคล้องระหว่างบทนิราศภูเขาทองกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul> <p>2.เมื่อศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้วให้แสดงความคิดเห็นลงในกระดานเสวนานั้นๆ</p> <p>3.ให้นักเรียนกดผล Vote ให้คะแนนกับกลุ่มนั้นๆ (ชี้แจงว่าใครไม่แสดงความคิดเห็นและกด Vote ในเรื่องใด หักการศึกษากลุ่มละ 1 คะแนน)</p>	<p>ความรู้ภาษาไทย ประเมินผลจากตัวอย่าง คุณค่าด้านต่างๆ โดยนักเรียนกลุ่มใด</p> <p>ความรู้เหตุผลจากการตอบคำถามได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัดความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น</p>	1.00
			<p>1.ตรวจการให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาโดยตรวจตามคำถามที่ได้สอบถามนักเรียน</p>	<p>1.ตอบคำถามที่ว่า “จากการที่ได้ศึกษากกรณีศึกษาที่เป็นไฟล์วิดีโอ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร” โดยนักเรียนจะต้องตอบมากกว่าคำว่า “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” ซึ่งจะเป็นคำตอบที่แสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้ที่นักเรียนเกิดขึ้นในการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>		

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	คำดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน		
1. นักเรียนทั้งชั้นเรียน ร่วมกันสรุปคุณค่าด้าน ต่างๆ จากวรรณคดีนิราศ ภูเขาทองได้ถูกต้อง	2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบคุณค่าด้านวรรณศิลป์  3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบคุณค่าด้านสังคมฯ  4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาว่า  4.1 คุณค่าของวรรณคดี 4.2 คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เช่น การเล่นคำ การใช้คำเลียนเสียงธรรมชาติ การใช้อุปมาโวหาร การกล่าวเกินจริง (อติพจน์) การใช้สัญลักษณ์  4.3 คุณค่าด้านสังคม เช่น ประเพณีอาชีพ การคมนาคม การแต่งกายการละเล่น ความเชื่อ มีอะไรบ้าง และลองให้นักเรียนยกตัวอย่างคำหรือประโยคนั้นๆ 4.4 เนื้อเรื่องเกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร	2. นักเรียนทำแบบทดสอบคุณค่าด้านวรรณศิลป์  3. นักเรียนทำแบบทดสอบคุณค่าด้านสังคมฯ  4. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและสรุปเนื้อหาทั้งชั้นเรียนและร่วมกับครู ว่า  4.1 คุณค่าของวรรณคดี 4.2 คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เช่น การเล่นคำ การใช้คำเลียนเสียงธรรมชาติ การใช้อุปมาโวหาร การกล่าวเกินจริง (อติพจน์) การใช้สัญลักษณ์ 4.3 คุณค่าด้านสังคม เช่น ประเพณีอาชีพ การคมนาคม การแต่งกายการละเล่น ความเชื่อ  4.4 เนื้อเรื่องเกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร	ความรู้ภาษาไทย ประเมินผลจากการร่วมกันพูดคุยประเด็นในห้องสนทนา  ความรู้เหตุผลจากการตอบคำถามได้ครอบคลุมตามเครื่องมื่อวัดความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น			

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	ค่าดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน		
5	<p>1.นักเรียนอธิบายคำถามในข้อที่1 ได้ถูกต้อง</p> <p>2.นักเรียนอธิบายคำถามในข้อที่2 ได้ถูกต้อง</p> <p>3.นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ครบทุกข้อ</p> <p>4.นักเรียนทำแบบทดสอบความมีเหตุผลได้ครบทุกข้อ</p> <p>5.นักเรียนได้รับผลป้อนกลับทุกครั้งที่ทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อย</p>	<p>ขั้นที่8 ทดสอบความรู้และประเมินผล</p> <p>ขั้นที่9 ให้ผลย้อนกลับ</p>	<p>1.ชี้แจงให้นักเรียนอธิบายถึง</p> <p>-เนื้อเรื่องย่อของนิราศภูเขาทอง</p> <p>-คุณค่าด้านวรรณคดี</p> <p>-คุณค่าด้านวรรณศิลป์</p> <p>-คุณค่าด้านสังคม</p> <p>2.ชี้แจงให้นักเรียนอธิบายถึงภาพหรือสภาพอะไร หรือมองเห็นคุณค่าอะไรในบทนิราศภูเขาทองที่สอดคล้องกับสังคมไทยในปัจจุบัน และสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.ตรวจการบ้านและให้ผลป้อนกลับโดยชี้แจง ข้อดีและข้อเสีย</p> <p>4.ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องนิราศภูเขาทอง</p> <p>5.ให้นักเรียนทำแบบวัดค่านิยมความมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1.ให้อธิบาย</p> <p>1.1ในเนื้อเรื่องต่อไปนี้ (แยกให้ชัดเจนตามหัวข้อ)</p> <p>-เนื้อเรื่องย่อของนิราศภูเขาทอง</p> <p>-คุณค่าด้านวรรณคดี</p> <p>-คุณค่าด้านวรรณศิลป์</p> <p>-คุณค่าด้านสังคม</p> <p>ที่ตนเองได้จากการศึกษามาทั้งหมด</p> <p>1.2นักเรียนคิดว่านิราศภูเขาทองมีสิ่งใดบ้างที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและสิ่งใดบ้างที่ขัดแย้งกับสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน</p> <p>2.ให้อธิบายว่านิราศภูเขาทองมีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร จงอธิบายเขียนคำตอบทั้งสองข้อลงในกรบ้าน</p> <p>3.ลงมือทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>4.ทำแบบวัดค่านิยมด้านความมีเหตุผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (หากไม่เสร็จกลับไปทำเป็นการบ้าน)</p> <p>5. รับฟังผลป้อนกลับ</p>	<p>ความรู้ภาษาไทย ประเมินผลจากการร่วมกันพูดคุยประเด็นในห้องสนทนา</p> <p><u>ความรู้เหตุผล</u></p> <p>-จากการวัดคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน จากแบบวัดค่านิยมฯ</p>	1.00

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	ค่าดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน		
6	1. นักเรียนแต่งกลอนนิราศ พรรณนาถึงจังหวัด ฉะเชิงเทราได้ 1 บท	ขั้นที่10 การจำและนำไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ชี้แจงให้นักเรียนแต่งนิราศ</li> <li>กำหนดคำ Keyword เกี่ยวกับของดีเมืองฉะเชิงเทรา เพื่อเป็นโจทย์ที่จะให้นักเรียนแต่งนิราศ</li> <li>สร้างกระดานเสวนา เรื่อง "ผลงานแต่งนิราศ"</li> <li>ให้นักเรียนเขียนผลงานนิราศที่ตนเองแต่งขึ้นลงในกระดานเสวนา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักเรียนแต่งกลอนนิราศ พรรณนาถึงจังหวัด ฉะเชิงเทรา โดย               <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักเรียนนำคำ Keyword ที่กำหนดให้มาเป็น ส่วนหนึ่งของการแต่งนิราศ</li> <li>บทนิราศที่แต่งจะต้องสื่อถึงความพอเพียงตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.3อธิบายได้ บทนิราศที่แต่งว่า มีความเกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร</li> </ol> </li> <li>เขียนข้อความที่แต่งลงในกระดานเสวนาชื่อ "ผลงานแต่งนิราศ"</li> </ol>	<p><u>ความรู้ภาษาไทย</u></p> <p>-จากความถูกต้องตามหลักการแต่งนิราศ</p> <p>-ประเมินการนำคำ Keyword มาใช้</p> <p><u>ความรู้เหตุผล</u>จากการตอบคำถามได้</p> <p>ครอบคลุมตามเครื่องมือวัดความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น</p>	1.00
	1. นักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ากับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่างๆ ในบทนิราศภูเขาทองได้		<ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักเรียนตอบคำถามว่า "การใช้ชีวิตประจำวันตั้งแต่ นักเรียนตื่นนอนกระทั่งเข้านอน นักเรียนคิดว่ามีช่วงใดที่สอดคล้องกับนิราศภูเขาทองบ้าง"</li> <li>ให้นักเรียนตอบคำถามว่า "จากคำถามข้อแรกนักเรียนคิดว่ามีหลักการใดหรือประโยชน์อะไรที่นำมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ได้บ้าง</li> </ol> <p>โดยให้นักเรียนทำลงในบันทึกประจำวัน โดยใช้หลักการนั้นๆ ให้เป็นประโยชน์และบันทึกลงในบันทึกประจำวันเป็นเวลาติดต่อกัน 1 สัปดาห์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนตอบคำถามว่า "การใช้ชีวิตประจำวันตั้งแต่ นักเรียนตื่นนอนกระทั่งเข้านอน นักเรียนคิดว่ามีช่วงใดที่สอดคล้องกับนิราศภูเขาทองบ้าง"</li> <li>นักเรียนตอบคำถามว่า "จากคำถามข้อแรกนักเรียนคิดว่ามีหลักการใดหรือประโยชน์อะไรที่นำมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ได้บ้าง โดยให้นักเรียนทำลงในบันทึกประจำวัน โดยใช้หลักการนั้นๆ ให้เป็นประโยชน์และบันทึกลงในบันทึกประจำวัน</li> </ol>	<p><u>ความรู้เหตุผล</u>จากการตอบคำถามได้</p> <p>ครอบคลุมตามเครื่องมือวัดความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น</p>	



คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	คำดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน		
			แจกแบบประเมินพฤติกรรมให้กับผู้ปกครองนักเรียน	รับแบบบันทึกพฤติกรรมมาให้ผู้ปกครองทำและนำกลับมาส่งครูผู้สอน	ประเมินผลจากการเช็คพฤติกรรมจากผู้ปกครอง	
7 + HW	1.นักเรียนบอกขั้นตอน และกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนตามคู่มือที่ได้รับอย่างถูกต้อง 2.นักเรียนมีกลุ่มสังกัด (กลุ่มละ 4 คน) และกำหนดบทบาทสมาชิกได้ถูกต้อง 3.นักเรียนสามารถบอกชื่อประธานและเลขานุการประจำกลุ่มได้ 4.นักเรียนบอกจุดประสงค์ของบทเรียนได้ถูกต้องครบถ้วน	ขั้นที่1 ร่วมกันวางแผนและปฐมนิเทศนักเรียน  Modelขั้นที่2 บอกให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์บทเรียน	1.ให้นักเรียนเลือกสมาชิกกลุ่มย่อย 4 คนโดยต้องมีบทบาทประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่มพร้อมให้นักเรียนร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม ประธานกลุ่มรายงานสมาชิกในกลุ่มและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ส่งครูด้วยเครื่องมือกระดานเสวนา 2.แนะนำขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน 3.สอบถามปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนจากการเรียนที่ผ่านมาพร้อมตกลงกฎ กติกา มารยาท และสิ่งต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน 4.ครูผู้สอนแนะนำเว็บไซต์บทเรียนรายวิชาและขั้นตอนการเรียนการสอน 5.ครูผู้สอนจัดหาแหล่งทรัพยากรสนับสนุนการเรียนเรื่องหลักการใช้พจนานุกรม 6.บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนให้นักเรียนทราบและเปิดโอกาสให้นักเรียนต่อรอง 7.สรุปจุดประสงค์การเรียนรู้ 8.ให้นักเรียนทำแบบวัดความรู้ก่อนเรียน 9.ให้นักเรียนทำแบบวัดค่านิยมฯ ก่อนเรียน	1.เลือกสมาชิก 4 คน ต่อ 1 กลุ่ม และภายในกลุ่มเลือกผู้ดำรงตำแหน่ง ประธาน และเลขานุการกลุ่ม พร้อมรับฟังบทบาทหน้าที่จากครู จากนั้นรายงานผลด้วยเครื่องมือกระดานเสวนาเพื่อให้ครูรับทราบ และรายงานสมาชิกกลุ่มและบทบาทหน้าที่ ผ่านเครื่องมือ “กระดานเสวนา” 2.รับฟังขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนการสอน 3.บอกปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากที่ได้เรียนเรื่องนิราศภูเขาทอง พร้อมตกลงกฎ กติกา มารยาท และสิ่งต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน 4.รับฟังการแนะนำการเรียนและการใช้เว็บไซต์รายวิชา 5.รับทราบและเปิดโอกาสให้นักเรียนต่อรองการเรียนการสอน 6.ทำแบบวัดความรู้ก่อนเรียน 7.ทำแบบวัดค่านิยมฯก่อนเรียน	-จากการทำแบบวัดค่านิยมและแบบวัดความรู้ก่อนเรียน โดยโปรแกรมจะประมวลให้ -จากการเป็นสมาชิกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง -จากการบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนได้ถูกต้อง	1.00

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	ค่าดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน		
5.นักเรียนเรียงลำดับพยัญชนะและสระก่อนหลังตามหลักการใช้พจนานุกรมได้ถูกต้อง	6.นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	<p>ชั้นที่3 ทบทวน</p> <p>ความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน</p>	<p>6.ตั้งประเด็นคำถามเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนเรียงลำดับ</p> <p>6.1พยัญชนะ</p> <p>6.2สระ</p> <p>ตามลำดับก่อนหลังในหลักการใช้พจนานุกรม</p> <p>7.มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเลือกนำพยัญชนะตั้งแต่ ก-ฮ (๓) เลือกมาคนละ ๑ ตัวก็ได้ และให้หาคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะนั้นมาตัวละ 5 คำ โดยนักเรียนแต่ละคนจะต้องไม่เลือกพยัญชนะซ้ำกัน(ครูตั้งคะแนนเพิ่มให้กับนักเรียนที่มีการเรียกร้องช่วยเหลือเพื่อนที่ไม่มีตัวพยัญชนะทำการบ้าน เพราะพยัญชนะมีเพียง 43 ตัวแต่นักเรียนมี 45 คน)</p> <p>8.จัดทำกระดานเสวนาชื่อ “คำยากตามพยัญชนะ”</p> <p>9.ครูผู้สอนสอบถามความรู้ที่มีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>9.ตรวจการบ้าน</p>	<p>6.นักเรียนตอบคำถามลงในกระดานเสวนาที่ชื่อ “คำยากตามพยัญชนะ”</p> <p>7.นำพยัญชนะตัวที่เพื่อนนักเรียนยังไม่ได้เลือกมาแต่งคำเพิ่ม ตัวละ 5 คำ เช่น นักเรียนเลือก ข.=ข้าว, ไข่, ชู, ขำ, เขี้ยว และนักเรียนคนต่อไปจะไม่สามารถเลือก พยัญชนะ ข. ได้อีก</p> <p>8.นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามที่ครูผู้สอนได้ถาม</p>	<p>ความรู้ภาษาไทย</p> <p>-จากการเขียนคำศัพท์ยาก ถ้านักเรียนเขียนคำผิดหักคำละ 1 คะแนน(คะแนนเต็ม 5คะแนน)</p> <p>ความรู้ปรัชญาฯ</p> <p>-หากนักเรียนคนใดเขียนมากกว่า 1 ตัว พยัญชนะ หักคำละ 1 คะแนน (เนื่องจากนักเรียนทำให้เพื่อนเดือดร้อน ไม่มีคำศัพท์ทำการบ้าน)</p>	1.00

คาบ	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	ค่าดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียน		
8	1.นักเรียนเรียงลำดับชื่อทั้งหมดได้ถูกต้อง ตามลำดับในพจนานุกรม 2.นักเรียนเขียนในบันทึกความก้าวหน้างานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องครบถ้วน 3.นักเรียนศึกษาเนื้อหาในแต่ละกลุ่มย่อยที่ได้รับและตอบคำถามได้	ขั้นที่4 ทำความเข้าใจเนื้อหา กรณีศึกษา	<p>1.ให้นักเรียนตอบคำถามลงในกรบ้านว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกใช้พยัญชนะที่นักเรียนหามา และนักเรียนบางคนเลือกพยัญชนะ 1 ตัว บางคนเลือก พยัญชนะ 2 ตัว เพราะเหตุใด</p> <p>2.อธิบายเรื่องการเรียงพยัญชนะและสระตามลำดับการใช้พจนานุกรม</p> <p>3.พิมพ์ชื่อนักเรียนที่ครูได้ทำการคัดเลือกไว้ 10 ชื่อ เพื่อให้ให้นักเรียนเรียงลำดับชื่อตามพจนานุกรม โดยทำในเครื่องมือแบบทดสอบ</p> <p>4.แบ่งเนื้อหาทั้งหมด 11 ตอนย่อย ได้แก่ ตอนย่อยที่1-การใช้อักษรย่อ น.,ส. ตอนย่อยที่2-การใช้อักษรย่อ ก.,จ. ตอนย่อยที่3-การใช้อักษรย่อ บ.,สัน.,อ. ตอนย่อยที่4-การบอกที่มาของคำในพจนานุกรม ตอนย่อยที่5-การบอกลักษณะของคำใช้เฉพาะแห่ง ตอนย่อยที่6-การใช้เครื่องหมาย [ ] ตอนย่อยที่7-การใช้เครื่องหมาย , ตอนย่อยที่8-การใช้เครื่องหมาย . ตอนย่อยที่9-การใช้เครื่องหมาย -</p>	<p>1.นักเรียนตอบคำถามที่ว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกใช้พยัญชนะที่นักเรียนหามา และนักเรียนบางคนเลือกพยัญชนะ 1 ตัวบางคนเลือกพยัญชนะ 2 ตัว เพราะเหตุใด โดยส่งบนเครื่องมือกรบ้าน</p> <p>2.ศึกษาเรื่องการเรียงลำดับพยัญชนะและสระตามหลักการใช้พจนานุกรม</p> <p>3.เปิดเครื่องมือแบบทดสอบ จากนั้นเรียงลำดับชื่อที่มีอยู่ในแบบฝึกหัด ตามลำดับในพจนานุกรม (5นาที)</p> <p>4.นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกศึกษากลุ่มละ 1 ตอนโดยเจรจากันในกลุ่มย่อยว่าอยากได้เรื่องใด -ประธานกลุ่มเจรจากันในห้องสนทนาเพื่อเลือกเรื่องที่กลุ่มตนเองต้องการ</p> <p>5.พิมพ์ชื่อสมาชิกในกลุ่มและหัวข้อตอนที่ได้ขึ้นในกระดานเสวนาที่ชื่อ "เลือกเรื่องย่อย" (สังเกตหากมีเพื่อนเขียนเลือกเรื่องย่อยนั้นไปแล้วนักเรียนกลุ่มที่เขียนหลังคำตอบนั้นห้ามเลือกเรื่องซ้ำกับเพื่อนนักเรียน</p> <p>6.นักเรียนแต่ละคนเขียนในบันทึก</p>	<p>ความรู้เหตุผลสังเกตจากการตอบในบันทึกความก้าวหน้าว่ามีสิ่งใดหรือประโยคใดที่ขัดกับหลักการที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น</p>	1.00

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	ค่าดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียน		
			<p>ตอนย่อยที่10-การใช้หนังสือพจนานุกรม</p> <p>ตอนย่อยที่11-การใช้พจนานุกรมของราชบัณฑิตยสถานฉบับออนไลน์</p> <p>5.ให้นักเรียนเลือกศึกษากลุ่มละ 1 ตอนย่อย</p> <p>6.เชื่อมโยงข้อมูลความรู้ในแต่ละตอนย่อยโดย นำความรู้ไว้ในแหล่งข้อมูลและตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนนักเรียนต่อ 1 กลุ่ม</p>	<p>ความก้าวหน้าว่า ในการเลือกหัวข้อย่อยทั้งในการตกลงระหว่างสมาชิกกลุ่มย่อย และสมาชิกกลุ่มใหญ่ มีปัญหาอะไรหรือไม่และแก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>7.ศึกษาหัวข้อกลุ่มย่อยที่ตนเองได้รับและหาข้อมูลเพื่อตอบคำถามว่าหัวข้อที่นักเรียนได้รับมีรายละเอียดอะไรที่ต้องค้นหาบ้างและศึกษาองค์พระบรมราโชวาทที่ได้นำเสนอเป็นกรณีศึกษาอย่างคร่าวๆ ส่งด้วยเครื่องมือกระดานเสวนากลุ่มย่อย</p>		
			<p>1. เสนอบทความพระบรมราโชวาทที่เกี่ยวข้องกับความมีเหตุผล โดยจับคู่บทความแต่ละบทความกับกลุ่มย่อยที่นำเสนอ+ตรวจการบ้าน</p>	<p>1. ศึกษาบทความจากพระบรมราโชวาทที่ครูผู้สอนได้นำเสนอ</p>		
1.นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลตามคำสั่งครูได้ถูกต้อง	<p>ขั้นที่5 วินิจฉัยปัญหา โดยสำรวจค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ</p>	<p>2.ให้นักเรียนแต่ละคนทำความเข้าใจและหาข้อมูลในหัวข้อที่กลุ่มย่อยของตนเองได้รับ และเขียนความรู้ที่ได้รับส่งครูทางเครื่องมือบันทึกความก้าวหน้า</p> <p>3.จัดเตรียมแหล่งข้อมูลที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาในตอนย่อยทั้งหมด</p> <p>4.ครูผู้สอนนำเสนอความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1.หาข้อมูลความรู้ตามหัวข้อที่กลุ่มย่อยของตนได้รับเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนข้อมูลที่หามาได้ลงในเครื่องมือที่ชื่อว่าบันทึกความก้าวหน้า</p> <p>2.นักเรียนรับฟังความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ความรู้ภาษาไทย</p> <p>- จากการศึกษาครบถ้วนถูกต้องในประเด็นย่อยนั้นๆ</p>	1.00	

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	ค่าดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียน		
			5.ครูผู้สอนให้นักเรียนวิเคราะห์ห้องศพระราชดำรัส โดยวิเคราะห์ว่านักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง	3.นักเรียนคิดวิเคราะห์ข้อคิดจากองค์พระราชดำรัส 4.บันทึกสิ่งที่ได้ลงในบันทึกความก้าวหน้า		
9	กลุ่มนักเรียนส่งผลการวิเคราะห์งานกลุ่มได้ตรงเวลาและครบถ้วนตามคำสั่ง	ขั้นที่6 ระดมสมองสร้างวิธีการแก้ปัญหาผ่านเครื่องมือบนเว็บ	1.ให้นักเรียนตรวจสอบความรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่ม และให้ได้มาซึ่งข้อสรุปของกลุ่มย่อย 2.ส่งข้อสรุปของกลุ่มย่อยผ่านเครื่องมือเป็นการบ้าน 3.กำหนดวันและเวลาส่งงาน 4.ตรวจสอบความถูกต้องของข้อสรุปกลุ่มย่อยให้ผลป้อนกลับแก่กลุ่มย่อยว่าควรเพิ่มหรือลดประเด็นใด 5.ให้นักเรียนคิดและวิเคราะห์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่าการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาเป็นข้อมูลกลุ่มย่อยนั้นเกิดปัญหาอะไรบ้างและจะสามารถใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหได้อย่างไร โดยให้ตอบคำถามลงในเครื่องมือการบ้าน 6.ให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมหลังจากที่ครูได้ให้ผลป้อนกลับ	1.นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้ของแต่ละคนลงกระดาษเสวนากลุ่มย่อย 2.ศึกษาความรู้ในกระดาษเสวนากลุ่มย่อยและอภิปรายประเด็นในห้องสนทนาหรือกระดาษเสวนาก็ได้ 3.สรุปให้ได้มาซึ่งคำตอบของกลุ่มย่อย 4.ส่งข้อสรุปของกลุ่มย่อยผ่านเครื่องมือการบ้านและส่งงานให้ตรงเวลา 5.นักเรียนในกลุ่มคิดและวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่าการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาเป็นข้อมูลกลุ่มย่อยนั้นเกิดปัญหาอะไรบ้างและจะสามารถใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหได้อย่างไร และส่งทางเครื่องมือการบ้าน 6.เพิ่มเติมตามที่ให้ผลป้อนกลับ 7.บันทึกความก้าวหน้าว่าผลสรุปของกลุ่มมีเนื้อหาอะไรเพิ่มเติมบ้าง 8.นำข้อสรุปของกลุ่มส่งเป็นการบ้าน	ความรู้เหตุผลจากการตอบคำถามได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัดความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น <u>ความรู้ภาษาไทย</u> - จากการเขียนครบถ้วนถูกต้องในประเด็นย่อยนั้นๆ	1.00



คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	ค่าดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียน		
HW	1.นักเรียนศึกษาข้อมูลจากกระดานเสวนาของกลุ่มเพื่อนครบทั้ง 11 ตอนย่อย 2.นักเรียนแสดงความคิดเห็นหลังจากได้ศึกษาข้อมูลในกลุ่มเพื่อนได้ครบ 11ตอนย่อย	ขั้นที่7 สรุปผลและนำเสนอความรู้ที่ได้ต่อชั้นเรียน	1.ครูตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาเป็นครั้งสุดท้ายจากเครื่องมือการบ้านที่นักเรียนได้ส่งมาให้ ดำเนินการเพิ่มและลดเนื้อหาบทเรียนของแต่ละกลุ่มย่อย 2.เขียนการบ้านที่นักเรียนส่งมาให้บนแหล่งข้อมูล รวมถึงใช้แบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ 3.แจ้งให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งข้อมูลให้ครบทั้ง 11 ตอนย่อย เขียนแสดงความคิดเห็นความรู้ที่ได้ลงในกระดานเสวนาตอนย่อยนั้นๆ รวมถึงทำแบบฝึกหัดในตอนย่อยนั้นๆ ด้วย (แบบฝึกหัดในตอนย่อยให้แทรกเกี่ยวกับเนื้อหาหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงไปในตัวแบบฝึกหัดเป็นบางข้อ)	1.ศึกษาจากแหล่งข้อมูลในตอนย่อยต่างๆเมื่อศึกษาตอนย่อยๆ ต่างๆ เสร็จแล้วให้เขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองที่เครื่องมือกระดานเสวนา 2.กด Vote เพื่อให้คะแนนความรู้ในแต่ละกลุ่ม	ความรู้เหตุผลจากการตอบคำถามได้ ครอบคลุมตามเครื่องมือวัดความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น <u>ความรู้ภาษาไทย</u> - จากการเขียนครบถ้วนถูกต้องในประเด็นย่อยนั้นๆ	1.00
	นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ครบถ้วนตามที่ครูผู้สอนได้สอบถาม		1.ให้นักเรียนค้นหาสิ่งที่ได้จากพระบรมราโชวาท องค์ที่นักเรียนได้รับมอบหมายและตอบคำถามลงในเครื่องมือบันทึกความก้าวหน้า 2.ครูผู้สอนให้ผลป้อนกลับ สรุปสิ่งที่นักเรียนยังขาด	1.ตอบคำถามที่ครูผู้สอนได้ถามไว้เกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากองค์พระราชดำรัส โดยครูผู้สอนถามว่า “นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากองค์พระราชดำรัสที่ได้ศึกษา” 2.ตอบคำถามโดยใช้เครื่องมือการบ้าน	ความรู้เหตุผลจากการตอบคำถามได้ ครอบคลุมตามเครื่องมือวัดความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น	

คาบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขั้นตอนรูปแบบฯ	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล	ค่าดัชนี IOC
			กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้		
-นักเรียนทำแบบทดสอบผ่านร้อยละ 80	Model ชั้นที่ 8 ทดสอบความรู้และประเมินผล  Model ชั้นที่ 9 ให้ผลย้อนกลับ	1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน 2. ให้นักเรียนทำแบบวัดค่านิยมด้านความมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยดำเนินการตั้งค่าโปรแกรมให้มีการบอกผลย้อนกลับเมื่อทำเสร็จแต่ละข้อ และบอกผลย้อนกลับเมื่อทำทุกข้อเสร็จแล้วในแต่ละตอนย่อย	1. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ ในเครื่องมือแบบทดสอบ และทำตามผลย้อนกลับ  2. สังเกตการณ์ให้ผลย้อนกลับของโปรแกรมว่าถูกหรือผิดอย่างไร และควรทำอะไรต่อ ตามที่โปรแกรมแบบฝึกหัดได้กำหนด	ความรู้ภาษาไทย - จากการทำแบบฝึกหัดตอนย่อยได้ร้อยละ 80	1.00	
นักเรียนเขียนบทความตอบคำถามได้อย่างครบถ้วนตามคำสั่ง	Model ชั้นที่ 10 การจำและนำไปใช้	1. ให้นักเรียนเขียนรายงานว่า "กลุ่มตนเองจะประสบความสำเร็จของงานกลุ่ม โดยยึดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างไร" 2. ครูให้ผลย้อนกลับและสรุปความรู้จากผลงานของนักเรียน 3. ให้นักเรียนตอบคำถามว่า "การใช้ชีวิตประจำวันตั้งแต่ นักเรียนตื่นนอนกระทั่งเข้านอนนักเรียนคิดว่ามีช่วงใดที่สอดคล้องกับข้อคิดที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดต่างๆ เรื่องการใช้พจนานุกรมบ้าง"	1. เขียนรายงานว่า "กลุ่มตนเองจะประสบความสำเร็จของงานกลุ่ม โดยยึดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างไร" 2. ส่งครูผ่านเครื่องมือการบ้านออนไลน์ 3. รับฟังผลย้อนกลับจากครูและบทสรุป 4. นักเรียนตอบคำถามว่า "การใช้ชีวิตประจำวันตั้งแต่ นักเรียนตื่นนอนกระทั่งเข้านอนนักเรียนคิดว่ามีช่วงใดที่สอดคล้องกับข้อคิดที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดต่างๆ เรื่องการใช้พจนานุกรมบ้าง"	ความรู้ภาษาไทย - จากการยกตัวอย่างคำ ความรู้เหตุผลจากการตอบคำถามได้ครอบคลุมตามเครื่องมือวัดความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น ความรู้ภาษาไทย - จากการเขียนครบถ้วนถูกต้องในประเด็นย่อยนั้นๆ	1.00	

หลังจากที่ท่านได้ประเมินรายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบ ขั้นตอน และแผนการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้  
แบบร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจ  
พอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1 ท่านมีความคิดเห็นว่างานวิจัยเรื่องนี้

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- มีสิ่งที่จะต้องปรับปรุง ดังนี้ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....ลงชื่อผู้ประเมินรับรองรูปแบบงานวิจัย  
(.....)

ขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ข้อมูลและความคิดที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้

ดร.ณภาพ เพ็ชรจัด  
(นิสิตผู้วิจัย)

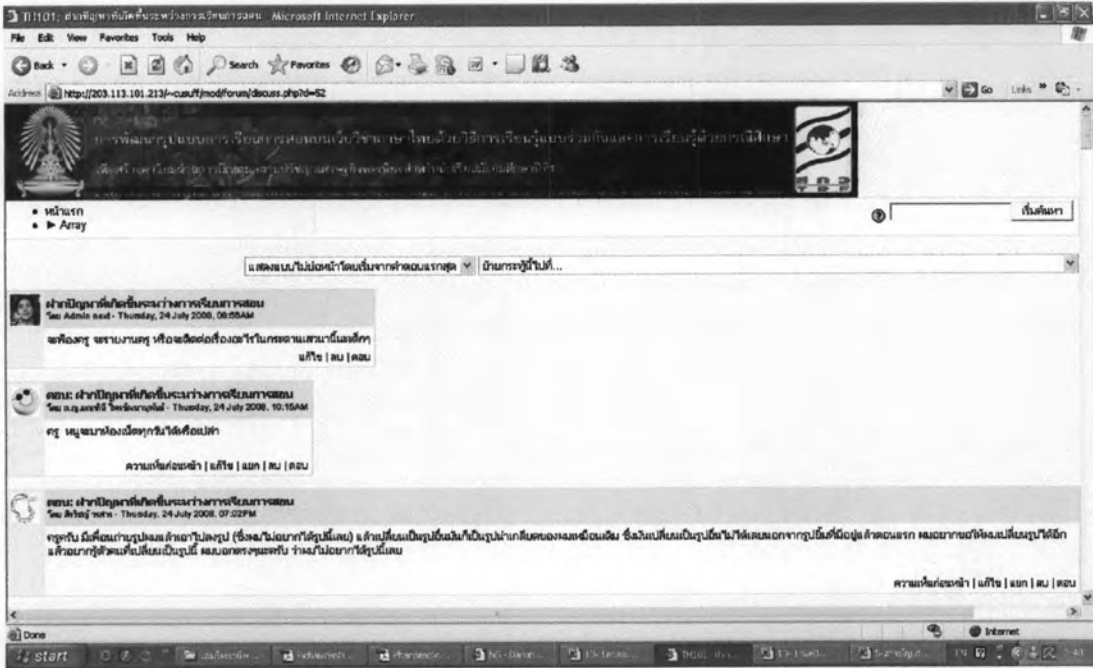
ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างหน้าเว็บเพจบนเว็บ

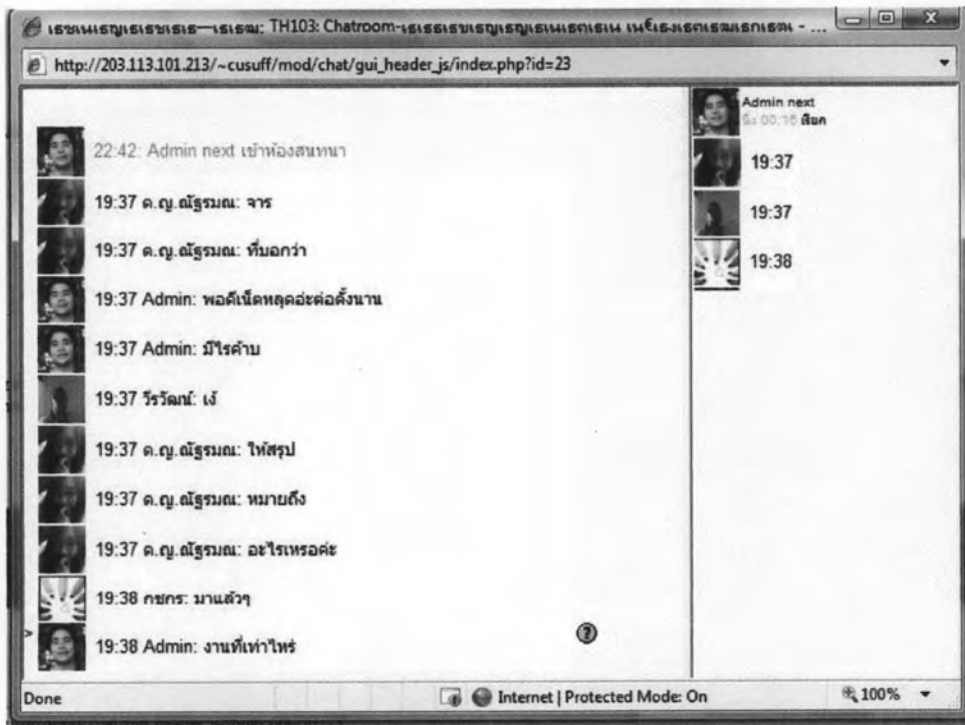
---



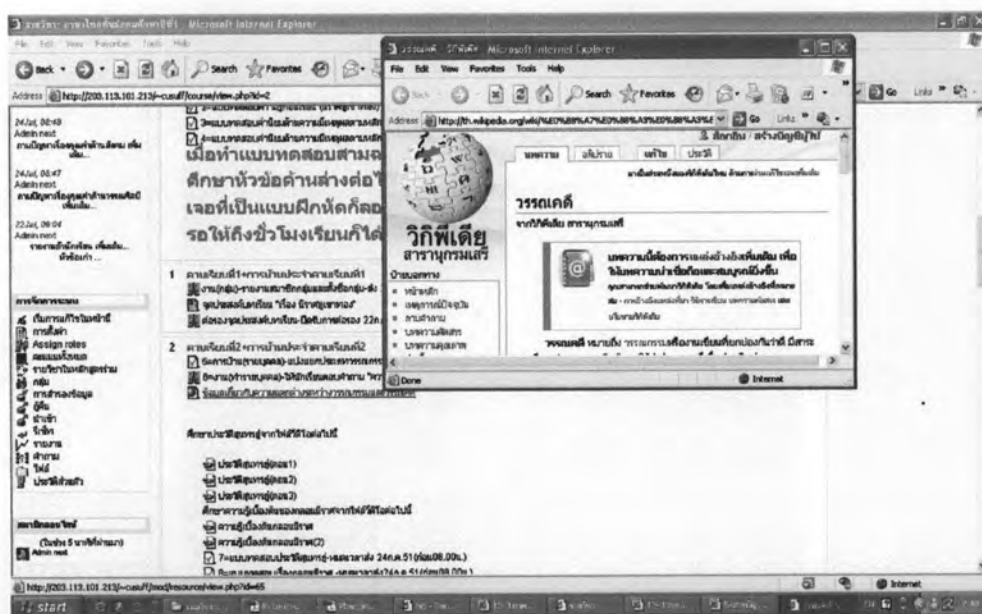




เครื่องมือกระดานเสวนา



เครื่องมือห้องสนทนา



เชื่อมโยงไปยังแหล่งข้อมูลอื่นๆ บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต



เชื่อมโยงไปยังเอกสารข้อมูลที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ให้ทั้งเนื้อหาบทเรียนและวิดีโอคลิปกรณีศึกษา

ภาคผนวก จ.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติ

---

การหาค่า T-Test ของนักเรียน จาก

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์เนื้อหาบทเรียน
2. คะแนนค่านิยมจากแบบวัดค่านิยมแบบตัวเลือก
3. คะแนนค่านิยมจากแบบวัดค่านิยมแบบตอบถูกตอบผิด

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE1	12.5833	36	2.8221	.4704
	POST1	15.8611	36	1.8924	.3154
Pair 2	PRE2	16.2917	36	1.4284	.2381
	POST2	17.7083	36	1.4060	.2343
Pair 3	PRE3	12.5278	36	1.8437	.3073
	POST3	15.0000	36	2.8183	.4697
Pair 4	PRE4	14.1639	36	2.9357	.4893
	POST4	17.3833	36	2.3415	.3902
Pair 5	PRE5	18.4306	36	1.5717	.2619
	POST5	18.7778	36	1.3204	.2201
Pair 6	PRE6	15.9444	36	3.3032	.5505
	POST6	17.4167	36	2.5898	.4316

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE1 & POST1	36	.452	.006
Pair 2	PRE2 & POST2	36	.330	.050
Pair 3	PRE3 & POST3	36	.335	.046
Pair 4	PRE4 & POST4	36	.673	.000
Pair 5	PRE5 & POST5	36	.715	.000
Pair 6	PRE6 & POST6	36	.838	.000

**Paired Samples Test**

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRE1 - POST1	-3.2778	2.5915	.4319	-4.1546	-2.4009	-7.589	35	.000
Pair 2	PRE2 - POST2	-1.4167	1.6412	.2735	-1.9720	-.8614	-5.179	35	.000
Pair 3	PRE3 - POST3	-2.4722	2.8029	.4672	-3.4206	-1.5239	-5.292	35	.000
Pair 4	PRE4 - POST4	-3.2194	2.2017	.3669	-3.9644	-2.4745	-8.774	35	.000
Pair 5	PRE5 - POST5	-.3472	1.1160	.1860	-.7248	.037E-02	-1.867	35	.070
Pair 6	PRE6 - POST6	-1.4722	1.8124	.3021	-2.0855	-.8590	-4.874	35	.000

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายครุณภพ เพียรจัด เกิดวันที่ 6 พฤษภาคม 2527 สำเร็จการศึกษาปริญญา  
การศึกษามัธยมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ2) สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อปีการศึกษา 2548 ต่อมาได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์  
สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2549

