

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สุดประเสริฐ. (2542). โครงสร้างการบริหารการศึกษาประเทศสหรัฐอเมริกา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- การปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. (2544). ข้อเสนอแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามภารกิจ สปศ. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- เกรียง เอี่ยมสกุล. การรวบรวมและการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาในแง่ปฏิบัติ. (ม.ป.ท.: ม.ป.ป.)
- โกวิท กระจ่าง. (2540). การกระจายอำนาจทางการศึกษา : รำลึกถึงเหตุการณ์ 6 ตุลาคม 2519. ในเอกสารประกอบการประชุมวิชาการประเพณีมหิดล-ธรรมศาสตร์ ครั้งที่ 5 เรื่องประชาธิปไตย คุณภาพชีวิตและสิทธิมนุษยชนในรอบ 20 ปี : รำลึก 6 ตุลาคม 2519. 6 ตุลาคม 2540.
- เขตพื้นที่การศึกษา, สำนักงาน. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). รายงานการสังเคราะห์การศึกษาโครงสร้างการบริหารการศึกษาประเทศต่างๆและสรุปผลการสัมมนา. กรุงเทพฯ : บริษัท ที.พี.พรินท์ จำกัด.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทบุ๊คพอยท์ จำกัด.
- จินตนา สักดิ์ภู่อารัม. (2545). การนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนในกำกับของรัฐสำหรับประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิระพันธ์ เดมะ. (2542). โครงสร้างการบริหารการศึกษาประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จิราภรณ์ จันทร์สุพัฒน์. (2539). การวิเคราะห์โครงสร้างองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา11. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ดิเรก วรรณเศียร. (2545). การพัฒนาแบบจำลองแบบสมบูรณในการบริหารโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐานสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุฎฎิปัตต. สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดิน ปรัชญพฤทธิ. (2535). ศัพทรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ดิน ปรัชญพฤทธิ. (2536). ศัพทรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. (2546). ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน
จำกัดพิมพ์อักษร.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2537). พฤติกรรมบุคคลในองค์การ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิชจำกัด.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2539). องค์การและการบริหาร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.
- ธิดากา ษยชวัช. (2547). กัมภีร์การบริหาร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มีโชค.
- ธีระ รุณเจริญ. (2545). รายงานการวิจัยสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- ธีระ รุณเจริญ. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทแอล.ที.
เพรส. จำกัด.
- ณัฐพันธ์ เจริญนันท์ และ ฉัตรยาพร เสมอใจ. (2547). การจัดการ. กรุงเทพฯ : บริษัทซีเอ็ด
ยูเคชั่น จำกัด.
- นพพงษ์ บุญจิตราวุฒ. (2534). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทบพิตรการพิมพ์จำกัด.
- นิตยา เงินประเสริฐศรี. (2544). ทฤษฎีองค์การ: แนวการศึกษาเชิงบูรณาการ. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิพนธ์ กิณาวศ. (2526). หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา.
พิษณุโลก : โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- บรรยงค์ โตจินดา. (2542). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : บริษัทรวมสาส์น (1997) จำกัด.
- บุญมี เณรชอด. (2546). รายงานผลการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติ เรื่อง การบริหาร
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน : วิถีและวิถีไทย. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- ปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ, คณะกรรมการ. (2542). รายงานการปฏิรูป
ระบบบริหารการศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : บริษัท เซเวน พรินต์ติ้ง กรุ๊ป
จำกัด.

- ประกอบ กุปรัตน์. (2536). “การกระจายอำนาจการศึกษา : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ” รายงาน
ประชุมโต๊ะกลม เรื่อง อำนาจทางการศึกษา : กระจายอย่างไรให้สร้างสรรค์. 4 พฤศจิกายน
2536 ณ สำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประยูร กาญจนกุล. (2535). คำอธิบายกฎหมายปกครอง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2537). “แนวโน้มการกระจายอำนาจของรัฐ” ในเอกสารประกอบการสัมมนา
เรื่องการกระจายอำนาจกับการพัฒนาการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต. ณ ห้องประชุม
กรมการ ออาคารรัฐสภา 2 วันจันทร์ที่ 22 สิงหาคม 2537 (เอกสาร โรเนียว) : 5-8.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. (2547). กฎหมายการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. (2548). รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษา
สภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย.
- พนัส หันนาคินทร์. (2524). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- พรชูลี อาชวอำรุง. (2538). รูปแบบการศึกษาไทยที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทยในศตวรรษที่ 21.
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พะยอม วงศ์สารศรี. (2534). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุภา.
- พูลสุข หิงคานนท์. (2540). การพัฒนารูปแบบการจัดการของวิทยาลัยพยาบาลกระทรวง
สาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาณุวัฒน์ กักคิงส์. (2541). ร่างรัฐธรรมนูญใหม่กับการกระจายอำนาจทางการศึกษา. วารสาร
วิชาการ ปีที่ 1 เล่มที่ 3 (มี.ค. 2541): 27-34.
- ภิญโญ สาธร. (2526). หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา.
- วิจิตร ศรีสอาน. (2523). “ปรัชญาและพัฒนากิจการการบริหาร” เอกสารการสอนชุดหลักและระบบ
การบริหารการศึกษา. เล่มหนึ่ง หน่วยที่ 1 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2544). บทวิเคราะห์องค์การทางการศึกษาไทย จากกรอบแนวคิดทฤษฎี
เพื่อความเข้าใจในปรากฏการณ์. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดทิพย์วิสุทธิ.
- วิสุทธิ วิจิตรพัชรกรณ. (2547). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริพงษ์ เสภาภาน. (2547). **หลักการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : บริษัทบุ๊คพอยท์จำกัด.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ. (2545). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ : บริษัทธรรมสาร จำกัด.

สนานจิตร สุคนธ์ทรัพย์. (2546). **บริบททางการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.

สมพงษ์ เกษมสิน. (2526). **การบริหาร**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.

สมยศ นาวิกาน. (2546). **ความสำเร็จทางการบริหาร**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ.

สมาน อัสวภูมิ. (2537). **การพัฒนารูปแบบการบริหารการประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์
ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สรรค์ วรอินทร์ และทิพวัลย์ คำคง. (2545). **ชุดฝึกอบรมครู: ประมวลสาระ สมศ**.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2544). **ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและปฏิบัติ**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

สุรางค์ โพธิ์พุกขาววงศ์. (2542). **โครงสร้างการบริหารการศึกษาสหราชอาณาจักร**. สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2540). **การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา**.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (อัดสำเนา)

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์และคณะ. (2541). **การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา**.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (อัดสำเนา)

อนันต์ เกตุวงศ์. (2523). **การบริหารการพัฒนา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์.

อมร รักษาสัตย์. (2536). **การรวมและการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาในแง่ทฤษฎี**.

กรุงเทพมหานคร : ฟีนนี่พับลิชชิ่ง.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2539) **องค์การ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ เอส ดี เพรส.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2546). **เอกสารทางวิชาการ เรื่อง "รูปแบบ ตัวแบบ หรือแบบจำลอง-Model
(การสร้าง การพัฒนา และการทดสอบ)" คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**.

อุทัย บุญประเสริฐ และจิราภรณ์ จันทร์สุพรรณ. (2545). **ภารกิจ โครงสร้างและอัตรากำลัง
ของสถานศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี.
คอมมิวนิเคชั่น.

อุทุมพร จามรมาน. (2541). "โมเดล" **วารสารวิชาการ**. 1-2 (มีนาคม 2541) : 22-26.

ภาษาอังกฤษ

- Abba, Mustafa. (1990). **Tensions between Centralization and Decentralization : A discussion of the national policy in Nigeria with On Gogola State.** Dissertation Ph.D. The University of Wisconsin Madison,
- Aldag, Ramon J. and Stearns, Timothy M. (1987). **Management.** Cincinnati, Ohio : South - Western Publishing.
- Anderson, B. (1974). "An application of the bureaucratic model to the study of school Administration." **Journal of Educational Administration.** 12,1 : 375
- Assagioli, R. (1973). **The Act of Will.** Baltimore : Penguin Book.
- Ayalon, A. School Organization Structure Impact on Teachers' Attitude toward Their Work Environment : Interdisciplinary Team Organization versus Departmental Organization. **Proceeding of the Annual Meeting of the American Education Research Association.** Chicago, Illinois, April 3 - 7 (1991):1-36.
- Baier, A.C. (1986). "Trust and antitrust" **Ethics.** 96 : 231-252
- Bardo, J.W., and Hartman J. J. (1982). **Urban Sociology : A Systematic Introduction.** New York : F.E. Peacock Publisher.
- Baron, Robert A. and Greenberg, Jerald. (1990). **Behavior in Organizations : Understanding and Managing the Human Side of Work.** Toronto : Allyn and Bacon.
- Brinckloe, W.D. and Coughlin, M.T. (1977). **Organizations.** California : Glencoe Press.
- Brown, Daniel. (1990). **Decentralization and School Based Management.** New York : The Falmer Press.
- Brown, Daniel. (1994). "Decentralization in educational governance and management." **The International Encyclopedia of Education.**
- Brown, W. B., and Moberg, D.J. (1980). **Organization Theory and Management : A Macro Approach.** New York : John Wiley & Sons.
- Burack, Elmer H., and Mathys, Nicholas J. (1983). **Introduction to Management : A Career Perspective.** New York : John Wiley & Sons.
- Bush, Tony. (1986). **Theories of Education Management.** London : Harper and Row.

- Certo, Samuel C. (2000). **Modern Management**. 8th ed. New Jersey : Prentice – Hall.
- Chandler, R.C. and Plano, J.C. (1982). **The public Administration Dictionary**. New York : John Wiley & Sons.
- Cherrington, David J. (1994). **Organizational Behavior : The management of Individual and Organizational Performance**. Singapore : Allyn and Bacon.
- Coffey, Robert E. , Cook, Curtis W. , Hunsaker, Phillip L.. (1994). **Management and Organizational Behavior**. Sydney : Richard D. Irwin.
- Daft,Richard L. (1986). **Organization Theory and Design**. 2nd ed. St Paul : West Publishing Company.
- Daft, Richard L. (2004). **Organization Theory and Design**. 8th ed. Thomson : South-Western.
- Dailey, R.C. (1988). **Understanding People in Organizations**. St. Paul : West Publishing Company.
- Demine ,Harvey, and Malong, Ramona. E. (1987). **Decentralization : Area Development in Practice in Asia**. The Rural – Regional Development Network (RRDN). AIT. Bangkok. .
- Dessler, Gray. (1998). **Management**. New Jersey : Prentice – Hall.
- Donnelly, Jame H. (1987). **Fundamentals of Management**. 6th ed. Homewood : Irwin.
- Eamon, Marren and Rosalind, Levacic. (1994). "Senior Management Classroom Teacher And Governer Responses to Local Management of School." In **Educational Management and Administraion**. 22 , 1 (January)
- Eisner E. (1976). "Education Connoisseuship and Criticism : Their Form and Functions in educational evaluation. " **Journal of Aesthetic Education**.
- Elmore, R.F. (2000). **Building a New Structure for School Leadership**. The Albert Shanker Institute.
- Etzioni, Amitai. (1961). **Modern Organizations**. New York : The Free Press.
- Gage, Charles Quincey. (2003). "The meaning and measure of school mindfulness : An exploratory analysis." **ProQuest Digital Dissertations**. [June 2006].
- Gibson,James L, et al. (2000). **Organizations : Behavior, Structures , Process**. 10th ed. Boston : McGraw-Hill.

- Gibson, James, L. Ivancevich, John M., Donnelly Jr. James H. and Konopaske, Robert. (2006). **Organizations behavior structure processes**. 12th edition. Toronto : McGraw-Hill Irwin.
- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education**. 3rd edition. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Gruberg, Martin. (1988). **The Encyclopedia of Americana**.
- Hall, Richard H. (2002). **Organizations : Structures , Process , and Outcomes**. New Jersey : Prentice – Hall.
- Hanson, E.M. (1996). **Education Administration and Organization Behavior**. 4th ed. London : A simon L Schuster.
- Hanson, E.M. (1998). Strategies of educational decentralization: key question and core issues. **Journal of Educational Administration** . 38, 2 : 111-128
- Hellriegel, Don. ,Jackson,Susan E. and Slocum,JR. John W. (2002). **Management : A Competency - Based Approach**. Ohio : South-Western.
- Hirschhorn, L. (1997). **Reworking authority : Leading and following in a post-modern organization**. Cambridge, MA : MIT Press.
- Hodge, B.J. and Anthony, William P. (1998). **Organization Theory**. Boston : Allyn and Bacon.
- Hodgetts, Richard M. (1990). **Management : Theory, Process, And Practice**. 5th ed. New York : Harcourt Brace Jovanovich.
- Hoy, W. K. (2002). "Faculty Trust : A Key to Student Achievement." **Journal of School Public Relations**. 23, 2 : 88-103
- Hoy, W. K. (2003). "An analysis of enabling school and mindful school structures : Some theoretical, research and practical considerations." **Journal of Educational Administration** . 41,1 : 87-108
- Hoy, Wayne K. and Miskel, Cecil G. (1991). **Educational Administration Theory, Research and Practice**. 4th ed. Singapore : McGraw-Hill.
- Hoy, Wayne K.: and Miskel, Cecil G. (2005). **Educational Administration Theory, Research and Practice**. 7th ed. Boston : McGraw-Hill.

- Hoy, W. K. and Sweetland, S.R. (2001). "Designing Better School : The meaning and measure of enabling school structures" **Educational Administration Quarterly**. 37, 3 : 296-321
- Husin, Torsten ; and Post the lewaith, Y. Neville. (1985). **The International Encyclopedia of Education**. 2nd ed. Vol. 3 New York : Pergamon Press.
- Johnston, C. and Caldwell, B. (2001). "Leadership and organizational learning in the quest for world class schools." **The International Journal of Educational Management**. 15,2 : 94-102
- Keeves, Peter J. (1988). Model and Model Building. Educational Research, **Methodology and Measurement : An International Handbook**. Oxford : Pergamon Press.
- Knezevich, Stephen J. (1984). **Administration of Public Education**. 4th ed. New York : Harper & Row.
- Koontz, lbg., and Weihrich ,H. (1985). **Management**. Singapore : McGraw-Hill.
- Kotnis, Bogdan. (2005). " Enabling bureaucracies in education : A case study of formalization in an urban distric and schools." ProQuest Digital Dissertations. Available from : <http://proquest.umi.com>. [23 July 2005]
- Langer, E.J. (1989). **Mindfulness**. Cambridge, MA : Persues Books.
- Lee, V.E. & Burkam, D.T. (2003). Dropping out of high school : The role of school organization and structure. **American Educational Research Journal**. 40, 2 : 353
- Lunenburg, Fred C., and Ornstein, Allan c. (1984).). **Educational Administration**. California : Wadsworth publishing company.
- Lunenburg, Fred C., and Ornstein, Allan c. (2004). **Educational Administration**. 4th ed. California : Wadsworth publishing company.
- Mackenze, R. Alee. (1969). "The Management Process in 3-D." **Harvard Business Review**, November- December, .
- Megan, Tschannen- Moran. (2001). "Collaboration and the need for trust." **Journal of Educational Administration** . 39 , 4 : 308-331
- Mintzberg, Henry. (1979). **Designing Effective Organization**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Mintzberg, Henry. (1983). **The Structuring of Organizations**. New Jersey : Prentice – Hall.

- Moran, Tschannen.M. and Hoy, W. K. (1998). "Teacher Efficacy : Its Meaning and Measure." **Review of Educational Research.** 68,202-248
- Morphet, Edgar L.; Johns, Roc L.; and Reller, Theodore L. (1982). **Educational Organization and Administration.** 3rd ed. New Jersey : Prentice Hall.
- Powell, W.W. (1990). "Neither market nor hierarchy : network forms of organization." **Research in Organizational Behavior.** 12, 295-336
- Prawda. (1993). Educational Decentralization in Latin America : Lessons Learned. International. **Journal of Educational Development,** 13 ,3 (July 1993)
- Preskill, Hallie. And Torres, Rosalie T. (1999). **Evaluative Inquiry for Learning in Organizations.** SAGE Publications.
- Privated , Tolbert, Micheal Lawrence. (1980). **Problems of Educational Decentralization : Bolivian Case study : 1950 – 1980,** Ph.D. Dissertation, The University of Texas at Austin, .
- Raviteh, Diane and Grant, William P. (1975). **School Decentralization in New York City 1975, and Detroit's Experience with School Decentralization.** Center for Governmental Studies, Washington D.C. May – June 1975.
- Riaz, Shahraz Anjum. (1992). **Rethinking Educational Structure of Educational planning and Administration in Pakistan : Prologue to Local Development – Decentralization.** EDD Dissertation, Columbia University Teachers College,
- Robbins, S.P. (1990). **Organization Theory : Structure, Design, and Applications.** New Jersey : Prentice Hall.
- Robbins, S. P., and Coulter, Mary. (1996). **Management.** Englewood Cliff, N.J. : Prentice Hall.
- Rotter, J.B. (1967). "A new scale for the measurement of interpersonal trust." **Journal of Personality.** 35,651-665
- Rue, Leslie W. and Byars, Lloyd L. (1995). **Management Skill And Application.** Toronto : Irwin.
- Schermerhorn, John R.Jr. (1999). **Management.** 5th ed. New York : John Wiley &Son.
- Schermerhorn, John R.Jr. (2002). **Management.** 7th ed. New York : John Wiley &Son.

- Scott, W.R. (1992). **Organizations : Rational, Natural, and Open Systems**. Englewood Cliff, N.J. : Prentice Hall.
- Sergiovanni, Thomas J., Burlingame, Martin, Coombs, Fred S., and Thurston, Paul W. (1992). **Education Governance and Administration**. 3rd ed. Englewood Cliff, N.J. : Prentice Hall.
- Simon and Schutter, Sinden, James.E. (2002). "Enabling bureaucratic behaviors and structures in schools" ProQuest Digital Dissertations. Available from : <http://proquest.umi.com>. [23 July 2005]
- Sinden, James.E , Hoy, W. K. and Sweetland, S.R. (2003). "An analysis of enabling school structure: Theoretical, empirical, and research considerations." **Journal of Educational Administration** . 42, 4 : 462-478
- Sinden, James.E , Hoy, W. K. and Sweetland, S.R. (2004). Enabling School Structure : Principal Leadership and Organizational Commitment of Teachers." **Journal of School Leadership**.
- Smith, Edward W., and Others. (1980). **The Education's Encyclopedia**. New York : Prentice – Hall.
- Steers, Richard M. (1977). **Organization effectiveness : A behavioral view**. California : Goodyear Publishing.
- Stewart, T.A. (1997). **Intellectual capital**. New York : Doubleday/Currency.
- Stoner, A. F. and Wankel, C. (1986). **Management**. 3rd ed. New Delhi : Prentice – Hall.
- Structure of Asmole school. (2007). [Online] Available from : [http :/www. Asmole .barnet.sch.uk/staff.html](http://www.Asmole.barnet.sch.uk/staff.html). [14 August 2007]
- Structure of Penrithhighschool. (2007). [Online] Available from : [http :/www. penrithhighschool. Nsw.edu.au /staff/index.html](http://www.penrithhighschool.nsw.edu.au/staff/index.html). [21 August 2007]
- Structure of steiner.school. (2007). [Online] Available from : [http://www.ch.steiner.school.nz /staff_ management/staff.html](http://www.ch.steiner.school.nz/staff_management/staff.html) [13 August 2007]
- Takakura, Sho and Murata, Yukuo. (1997). **Education in Japan : A bilingual text present system and task/curriculum and instruction**. Institute of education, University of tsukuba.

- Tanabe, Shunji. (2000). "Education Reform in Japan : Ways towards quality." **International Conference Proceedings**. Brdo pri Kranju, Slovenia , 8 – 10 April 2000.
- Tarter, John C.,and Hoy, Wayne K. (2004). "A systems approach to quality in elementary Schools : A theoretical and empirical analysis." **Journal of Educational Administration**. 42, 5 : 539 - 554
- Wang, Catherine L.,and Ahmed, Pervaiz K. (2003). "Structure and structural dimensions for knowledge-based organizations." **Measuring Business Excellence**.7, 1: 51-62
- Wendler, tim.D. (2003). "An investigation of organizational structures that support collaboration within a high school : A descriptive study". ProQuest Digital Dissertations. Available from : <http://proquest.umi.com>. [12 April 2006]
- Willer, D. (1986). **Scientific Sociology : Theory and Method**. Englewood Cliff, NJ. : Prentice- Hall.
- William G., and Michel, Terrence R. (1975). **Organization Theory : A Structural and Behavioral Analysis**. 7th ed. Humword , Illinois : Richard D. Irwin. and The Dorsey Press.
- Wohlster. (1994). "School Culture and Structure that Support High Quality Learning Environments for LEP Student." [Online] Available from : <http://www.ed.gov/pubs/SER/Diversity>. [19 March 2007]
- Wolfers, Edward. (1985). "**Decentralization: Meanings Forms Objectives and Methods**." Perter Larmour and Ropate Dalo (edutors), Decentralization in the South Pacific : Local, Provincial and State Government in Twenty Countries. The Institute of Pacific Studies and the Institute of Social and Administrative studies of the University of the South Pacific.
- Wolman , Harold. (1990). "Decentralization: What it is and why we should care" Bennett. Robert J. (editor). **Decentralization Local Governments and Makets : towards a Post-Welfare Agenda**. Clarendon Press. Oxford University. New York.
- Yamane, K. (1967). **Elementary Sampling Theory**. Englewood Cliff, NJ. : Prentice Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ตำแหน่งสื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0623

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

31 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนกุศลวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางเพียงเพ็ญ จิรัชย์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วย แบบสัมภาษณ์ กับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครู ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางเพียงเพ็ญ จิรัชย์ ได้ทำการเก็บ ข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/1489

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

26 ธันวาคม 2550

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ จำนวน 2 ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับครู จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางเพ็ญเพ็ญ จิรัชย์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการจัด โครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วย กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อการจัด โครงสร้างองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป โดยผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครู รวมจำนวน 3 ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมาโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน โทร. 0-2218-2710

รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์

1. โรงเรียนวัดเดชาอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม
2. โรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ จังหวัดสมุทรสาคร
3. โรงเรียนวัดปลับปลาชัย กรุงเทพมหานคร
4. โรงเรียนกุศลวิทยา จังหวัดสมุทรสาคร
5. โรงเรียนนवलนรดิศวิทยาคม รัชมังกลาภิเชก กรุงเทพมหานคร
6. โรงเรียนสาขปัญญา รังสิต จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ



ที่ ศธ 0512.6(2771)/1366

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

11 ธันวาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนิภา กุปรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางเพ็ญเพ็ญ จิรัชย์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82710

ที่ ศธ.0512.6(2771)/1985

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรขอด

ด้วย นางเพ็ญเพ็ญ จิรัช นิสิตชั้นปริญญาคุุณบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การ พัฒนารูปแบบการจัด โครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขออนุญาตท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประ โยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดีด้านหลักสูตรและการสอน

หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา กุปรัตน์ | อาจารย์พิเศษสาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ดร.พิณสุดา สิริธรรังศรี | นักวิชาการทางด้านการบริหารการศึกษา |
| 3. ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 4. ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 5. ดร.เพลินใจ พฤกษชาติรัตน์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทพศิรินทร์ |
| 6. นายธนศ ขำเกิด | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานนทบุรี เขต 1 |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค | ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์และพัฒนาหลักสูตร
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำ
ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. นางมณฑนา ศังชะกฤษณ์ | อดีตรองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. ดร.สมเกียรติ ชอบผล | รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. ดร.กมล รอดคล้าย | ที่ปรึกษาปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| 5. ดร.รุ่งเรือง สุชาภิรมย์ | ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 6. ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน |
| 7. ดร.ศักดิ์ สถาพรวงษา | อาจารย์พิเศษสาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา |
| 8. ดร.นิพนธ์ เสือก้อน | ผู้อำนวยการ โรงเรียนนवलนครวิทยา
รชมังคลาภิเษก |
| 9. นางพิศวาส ยุติธรรมดำรง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา |
| 10. นายวิโรจน์ วรรณวงศ์สอน | อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนประถมนนทรี |

ภาคผนวก ก**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย****แนวการสัมภาษณ์****แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้ดำเนินการและรองผู้ดำเนินการ****แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับครู****แบบประเมินเพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การ**

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

**เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ให้ข้อมูล และตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษา ข้อมูลที่ได้จะนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ให้ข้อมูล

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่ม.....
 หัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้างาน.....
4. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน
 น้อยกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี 11- 15 ปี มากกว่า 15 ปี
5. ประสบการณ์ทำงานในโรงเรียนแห่งนี้
 น้อยกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี 11- 15 ปี มากกว่า 15 ปี
6. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับ
 ประถมศึกษา ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนต้น -มัธยมศึกษาตอนปลาย
7. จำนวนครูคน จำนวนนักเรียน.....คน

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษา

1. การจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาในปัจจุบันมีลักษณะอย่างไร

.....

2. ท่านคิดว่าโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาในปัจจุบันส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารงานด้านวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป มากน้อยเพียงใด มีผลกระทบต่อการบริหารงานในปัจจุบันอย่างไรบ้าง

.....

3. ท่านคิดว่าควรเพิ่มหรือยุบรวมภารกิจการบริหารสถานศึกษาของโครงสร้างด้านใดบ้าง เพราะเหตุใด

.....

การแบ่งงาน

4. วิธีการแบ่งงานเพื่อกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการอย่างไร

.....

5. ท่านพบปัญหาอะไรบ้างที่เกิดขึ้นจากการแบ่งงาน และแนวทางในการแก้ไขปัญหานั้นเป็นอย่างไร

.....

การจัดแผนงาน

6. วิธีการในการจัดฝ่ายงานภายในสถานศึกษา ดำเนินการอย่างไร

.....

7. ท่านพบปัญหาอะไรบ้างที่เกิดขึ้นจากการจัดฝ่ายงาน และแนวทางในการแก้ไขปัญหานั้นเป็นอย่างไร

.....

การกำหนดขนาดควบคุม

8. ผู้บริหารมีการกำหนดจำนวนผู้ใต้บังคับบัญชาที่อยู่ภายใต้การดูแลในแต่ละฝ่ายงานหรือไม่ ถ้ามี ใช้หลักการกำหนดอย่างไร

.....

9. ท่านพบปัญหาอะไรบ้างในการกำกับ ดูแล ผู้ได้บังคับบัญชา และแนวทางในการแก้ไขปัญห
เป็นอย่างไร

.....
.....

การมอบอำนาจหน้าที่

10. วิธีการมอบหมายหน้าที่และการตัดสินใจในการทำงานให้แก่ฝ่ายต่างๆในสถานศึกษา ดำเนินการอย่างไร

.....
.....

11. ท่านพบปัญหา/อุปสรรคอะไรบ้างที่เกิดจากการมอบหมายหน้าที่และการตัดสินใจในการทำงาน และแนวทางในการแก้ไขปัญหเป็นอย่างไร

.....
.....

กลไกการทำงาน

กฎเกณฑ์หรือแนวทางการปฏิบัติ

12. มีการกำหนดกฎเกณฑ์หรือแนวทางการปฏิบัติขึ้นมาใช้ควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษามากน้อยเพียงใด กฎเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติมีลักษณะเป็นอย่างไร

.....
.....

13. ท่านพบปัญหาอะไรบ้างที่เกิดขึ้นจากการใช้กฎระเบียบหรือแนวทางปฏิบัติ และแนวทางในการแก้ไขปัญหเป็นอย่างไร

.....
.....

สายการบังคับบัญชา

14. วิธีการบังคับบัญชาและสั่งการของผู้บริหาร ไปยังผู้ปฏิบัติภายในสถานศึกษา ดำเนินการอย่างไร

.....
.....

15. ท่านพบปัญหาอะไรบ้างในการบังคับบัญชาหรือการสั่งการ และแนวทางในการแก้ไขปัญหเป็นอย่างไร

.....

การติดต่อสื่อสาร

16. วิธีการสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย
ดำเนินการอย่างไร

.....
.....

17. ท่านพบปัญหาอะไรบ้างในการติดต่อสื่อสาร และแนวทางในการแก้ไขปัญหาเป็นอย่างไร

.....
.....

กลไกการส่งเสริมพฤติกรรมการทำงาน

18. วิธีการที่ผู้บริหารใช้ส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานของผู้บุคคลและกลุ่มบุคคลในสถานศึกษา
ให้ผู้ปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย ดำเนินการอย่างไร

.....
.....

การสร้างความเอาใจใส่ต่อองค์กร

19. สิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาแห่งนี้มีอะไรบ้าง

.....
.....

20. ผู้บริหารมีวิธีดำเนินการอย่างไรในการสร้างความเอาใจใส่ในองค์กรให้กับบุคลากร

.....
.....

การสร้างควมไว้วางใจในองค์กร

21. สิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความไว้วางใจของครูที่มีต่อผู้บริหารและต่อเพื่อนร่วมงาน คืออะไรบ้าง

.....
.....

22. ผู้บริหารมีวิธีดำเนินการอย่างไรในการสร้างความเชื่อถือ ไว้วางใจให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

.....
.....

23. ข้อคิดเห็นอื่นๆที่ท่านคิดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษา

.....
.....

แบบวิเคราะห์เอกสาร

คำชี้แจง แบบวิเคราะห์เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจาก แผนภูมิโครงสร้างองค์การ เพื่อศึกษาสภาพการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษา

1. แผนภูมิโครงสร้างองค์การ ประกอบด้วย.....

2. การแบ่งงานในแต่ละกลุ่มงาน.....

3. บุคลากรที่รับผิดชอบงาน.....

4. องค์การภายนอกที่มีส่วนสนับสนุนโรงเรียน.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สำหรับผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ)

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลึกสุดครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ

3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

ตอนที่ 5 สอบถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้เป็นข้อเท็จจริงที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้วิจัยนำมาประมวลผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใดๆต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และเมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งกลับคืนผู้วิจัย โดยใส่ซองที่ผู้วิจัยได้แนบมาด้วย ภายในวันที่ 25 มกราคม 2551 ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นางเพียงเพ็ญ จิรัชย์

นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานศึกษา
----------	--

คำชี้แจง โปรดเติมคำในช่องว่างและกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพ
ปัจจุบันของท่าน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 เพศ 1) ชาย 2) หญิง
- 1.2 อายุปี
- 1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด
- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ปริญญาตรี
- 3) ปริญญาโท 4) ปริญญาเอก
- 1.4 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
- 1) ผู้อำนวยการ
- 2) รองผู้อำนวยการ รับผิดชอบกลุ่มงาน.....
- 1.5 ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งที่เลือกตามข้อ 1.4 ทั้งก่อนมาอยู่และขณะอยู่ในสถานศึกษา
แห่งนี้
- 1) 1 - 5 ปี 2) 6 - 10 ปี 3) 11 - 15 ปี 4) มากกว่า 15 ปี
- 1.6 ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการอยู่ในสถานศึกษาแห่งนี้
- 1) 1 - 5 ปี 2) 6 - 10 ปี 3) 11 - 15 ปี 4) มากกว่า 15 ปี

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

- 2.1 เปิดทำการสอนในระดับ
- 1) ระดับประถมศึกษา 2) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น
- 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
- 2.2 จำนวนครูในสถานศึกษาแห่งนี้ คน
- 2.3 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้ คน

ตอนที่ 2 สภาพการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดเติมคำในช่องว่างและกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพ ปัจจุบัน
ในสถานศึกษาของท่าน

1. โครงสร้างองค์การของสถานศึกษาในปัจจุบันมีลักษณะอย่างไร (ตอบเพียง 1 รายการ)

- 1) โครงสร้างองค์การมี 4 กลุ่มงาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ได้แก่
งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป
- 2) โครงสร้างองค์การมี 4 กลุ่มงาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 แต่มีการเพิ่ม
เดิมกลุ่มงานอื่นอีก คือ.....
- 3) โครงสร้างองค์การแบ่งเป็นกลุ่มงานตามที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด คือ.....
- 4) โครงสร้างองค์การจัดตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษา คือ.....
- 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

โดยมีแนวทางในการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- 1) จัดตามแนวทางโครงสร้างสถานศึกษาที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้
- 2) พิจารณากรอบงานทั้งหมดที่สถานศึกษาต้องรับผิดชอบ พิจารณาความรู้
ความสามารถของบุคลากร แล้วจัดโครงสร้างตามความเหมาะสม
- 3) จัดตามความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- 4) จัดโครงสร้างให้อึดหยุ่น ปรับให้เกิดความเหมาะสมสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้
- 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. การจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาในปัจจุบันสามารถรองรับการกระจายอำนาจได้หรือไม่
อย่างไร (ตอบเพียง 1 รายการ)
- 1) ไม่สามารถรองรับการกระจายอำนาจได้ เพราะ.....
- 2) รองรับการกระจายอำนาจได้ เพราะ.....
- (หากตอบว่ารองรับการกระจายอำนาจได้ ขอให้ตอบในข้อ 2.1 – 2.5 สถานศึกษาสามารถกระจาย
อำนาจในด้านใดบ้าง)

ภารกิจ	ลักษณะการกระจายอำนาจ	ผู้รับอำนาจการตัดสินใจ	วิธีการกำกับติดตาม
<input type="checkbox"/> 2.1 การบริหารวิชาการ	<input type="checkbox"/> 1) ให้อำนาจหน้าที่ไปตามสายการบังคับบัญชา หรือคณะ กรรมการเฉพาะกิจ หรือบุคคลระดับปฏิบัติ รับผิดชอบ ผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 2) ให้อำนาจหน้าที่แก่ระดับปฏิบัติอย่างเต็มที่ สามารถตัดสินใจได้โดยไม่ต้องขออนุญาตก่อน <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) รองผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2) หัวหน้ากลุ่มสาระหัวหน้างาน <input type="checkbox"/> 3) ครูผู้รับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> 4) คณะกรรมการเฉพาะกิจที่แต่งตั้งขึ้น <input type="checkbox"/> 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="checkbox"/> 6) ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ <input type="checkbox"/> 7) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) กำกับติดตามตามสายการบังคับบัญชา <input type="checkbox"/> 2) กำกับติดตามโดยตรงจากผู้รับอำนาจการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
<input type="checkbox"/> 2.2 การบริหารบุคคล	<input type="checkbox"/> 1) ให้อำนาจหน้าที่ไปตามสายการบังคับบัญชา หรือคณะ กรรมการเฉพาะกิจ หรือบุคคลระดับปฏิบัติ รับผิดชอบ ผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 2) ให้อำนาจหน้าที่แก่ระดับปฏิบัติอย่างเต็มที่ สามารถตัดสินใจได้โดยไม่ต้องขออนุญาตก่อน <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) รองผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2) หัวหน้ากลุ่มสาระหัวหน้างาน <input type="checkbox"/> 3) ครูผู้รับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> 4) คณะกรรมการเฉพาะกิจที่แต่งตั้งขึ้น <input type="checkbox"/> 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="checkbox"/> 6) ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ <input type="checkbox"/> 7) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) กำกับติดตามตามสายการบังคับบัญชา <input type="checkbox"/> 2) กำกับติดตามโดยตรงจากผู้รับอำนาจการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
<input type="checkbox"/> 2.3 การบริหารงบประมาณ	<input type="checkbox"/> 1) ให้อำนาจหน้าที่ไปตามสายการบังคับบัญชา หรือคณะ กรรมการเฉพาะกิจ หรือบุคคลระดับปฏิบัติ รับผิดชอบ ผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 2) ให้อำนาจหน้าที่แก่ระดับปฏิบัติอย่างเต็มที่ สามารถตัดสินใจได้โดยไม่ต้องขออนุญาตก่อน <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) รองผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2) หัวหน้ากลุ่มสาระหัวหน้างาน <input type="checkbox"/> 3) ครูผู้รับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> 4) คณะกรรมการเฉพาะกิจที่แต่งตั้งขึ้น <input type="checkbox"/> 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> 1) กำกับติดตามตามสายการบังคับบัญชา <input type="checkbox"/> 2) กำกับติดตามโดยตรงจากผู้รับอำนาจการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

ภารกิจ	ลักษณะการกระจายอำนาจ	ผู้รับอำนาจการตัดสินใจ	วิธีการกำกับติดตาม
		<input type="checkbox"/> 6) ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ <input type="checkbox"/> 7) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	
<input type="checkbox"/> 2.4 การบริหารทั่วไป	<input type="checkbox"/> 1) ให้อำนาจหน้าที่ไปตามสายการบังคับบัญชา หรือคณะกรรมการเฉพาะกิจ หรือบุคคลระดับปฏิบัติ รับผิดชอบ ผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 2) ให้อำนาจหน้าที่แก่ระดับปฏิบัติอย่างเต็มที่ สามารถตัดสินใจได้โดยไม่ต้องขออนุญาตก่อน <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) รองผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2) หัวหน้ากลุ่มสาระหัวหน้างาน <input type="checkbox"/> 3) ครูผู้รับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> 4) คณะกรรมการเฉพาะกิจที่แต่งตั้งขึ้น <input type="checkbox"/> 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="checkbox"/> 6) ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ <input type="checkbox"/> 7) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) กำกับติดตามตามสายการบังคับบัญชา <input type="checkbox"/> 2) กำกับติดตามโดยตรงจากผู้ที่ได้รับอำนาจการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
<input type="checkbox"/> 2.5 งานอื่นๆ	<input type="checkbox"/> 1) ให้อำนาจหน้าที่ไปตามสายการบังคับบัญชา หรือคณะกรรมการเฉพาะกิจ หรือบุคคลระดับปฏิบัติ รับผิดชอบ ผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 2) ให้อำนาจหน้าที่แก่ระดับปฏิบัติอย่างเต็มที่ สามารถตัดสินใจได้โดยไม่ต้องขออนุญาตก่อน <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) รองผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2) หัวหน้ากลุ่มสาระหัวหน้างาน <input type="checkbox"/> 3) ครูผู้รับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> 4) คณะกรรมการเฉพาะกิจที่แต่งตั้งขึ้น <input type="checkbox"/> 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="checkbox"/> 6) ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ <input type="checkbox"/> 7) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) กำกับติดตามตามสายการบังคับบัญชา <input type="checkbox"/> 2) กำกับติดตามโดยตรงจากผู้ที่ได้รับอำนาจการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

3. ลักษณะการแบ่งงานตามโครงสร้างภายในสถานศึกษาเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

3.1 แบ่งโดยยึดลักษณะงานเป็นเกณฑ์ ได้แก่

- 1) แบ่งตามโครงสร้างหน้าที่ที่กำหนดจากเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) แบ่งตามกิจกรรมที่มีความจำเป็นของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความเหมาะสม

- 3) ผสมผสานทั้งของเขตพื้นที่การศึกษาและของสถานศึกษา
- 3.2 แบ่งโดยยึดความรู้ความสามารถของครูเป็นเกณฑ์ ได้แก่
- 1) แบ่งตามคุณวุฒิทางการศึกษา
- 2) แบ่งตามความถนัดหรือความชำนาญของบุคลากรในสถานศึกษา
- 3) ผสมผสานทั้งคุณวุฒิและความถนัดเข้าด้วยกัน
- 3.3 แบ่งโดยผสมผสานทั้งลักษณะงานและความรู้ความสามารถ
- 3.4 แบ่งโดยยึดกระบวนการที่สำคัญของสถานศึกษา แล้วสร้างทีมงานขึ้นมารับผิดชอบ
- 3.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ลักษณะการกำหนดจำนวนผู้ได้บังคับบัญชาที่ขึ้นตรงต่อหัวหน้างานแต่ละระดับของสถานศึกษาเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) ไม่มีการกำหนดจำนวนผู้ได้บังคับบัญชา
- 2) มีการกำหนดจำนวนผู้ได้บังคับบัญชาโดยพิจารณาจากปริมาณงาน
- 3) มีการกำหนดจำนวนผู้ได้บังคับบัญชาไปตามความเหมาะสมกับจำนวนบุคลากร
- 4) กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานเป็นลักษณะทีมงาน
- 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. การมอบหมายอำนาจหน้าที่ในสถานศึกษามีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) มอบหมายอำนาจหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชาแต่อำนาจการตัดสินใจเป็นของผู้อำนวยการแต่ผู้เดียว
- 2) มอบหมายอำนาจหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชาและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคคลที่ผู้อำนวยการมอบหมาย
- 3) มอบหมายอำนาจหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชาและให้อำนาจการตัดสินใจแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
- 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. วิธีการการมอบหมายงานในสถานศึกษาคำเนินการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) พิจารณามอบหมายงานไปตามกลุ่มงานที่รับผิดชอบ
- 2) วิเคราะห์ความยากง่ายของงานและความสามารถของผู้รับมอบหมายก่อนที่จะมอบหมาย
- 3) กำหนดขอบเขตของงานที่จะมอบหมายให้ชัดเจนพร้อมทั้งกำหนดเวลาส่งงาน
- 4) สร้างความเข้าใจในเนื้อหาของงานและเป้าหมายของงานร่วมกัน
- 5) มีการกำหนดมาตรฐานของการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและมีการติดตามผลการปฏิบัติงานที่มอบหมายไป
- 6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ลักษณะการจัดสายการบังคับบัญชาของสถานศึกษาเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) จัดสายการบังคับบัญชามากหลายลำดับชั้น
 - 2) จัดสายการบังคับบัญชามีลำดับชั้นน้อย
 - 3) จัดสายการบังคับบัญชาในรูปแบบคณะกรรมการ
 - 4) จัดเป็นกลุ่ม โดยไม่เน้นสายการบังคับบัญชา
 - 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
8. สายการบังคับบัญชาของสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานของครูอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) ส่งเสริมการให้ความดีความชอบในการทำงานแก่ครู
 - 2) ส่งเสริมการกำกับดูแลการทำงานของครู
 - 3) แสดงสายการรับคำสั่ง และการรายงานผลการปฏิบัติงานของครูให้ผู้บังคับบัญชารับรู้
 - 4) กำหนดสายการติดต่อสื่อสารและการประสานงาน
 - 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
9. แนวทางการปฏิบัติงานที่สถานศึกษากำหนดขึ้นมีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) เป็นแนวทางที่ทุกฝ่ายกำหนดขึ้นร่วมกันภายในสถานศึกษา
 - 2) เป็นแนวทางที่กำหนดมาจากฝ่ายบริหารของสถานศึกษา
 - 3) เป็นกฎเกณฑ์ที่มาจากมาตรฐานการประเมินหรือหน่วยงานนโยบายเป็นผู้กำหนด
 - 4) เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นข้อแนะนำหรือเป็นแนวทางการแก้ปัญหาในการทำงาน
 - 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
10. การตัดสินใจที่ใช้ในสถานศึกษามีลักษณะเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) การตัดสินใจโดยให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมแสดงความคิดเห็น ผลการตัดสินใจมาจากเสียงส่วนใหญ่ของกลุ่ม
 - 2) การตัดสินใจมาจากคำแนะนำของบุคคล
 - 3) ผู้อำนวยการตัดสินใจแต่เพียงผู้เดียว
 - 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
11. การตัดสินใจในสถานศึกษาดำเนินการอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) มีการพิจารณาทางเลือกหลายทางก่อนตัดสินใจ
 - 2) มีการถามความคิดเห็นของผู้ได้รับผลกระทบโดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลที่จะปฏิบัติงานนั้น
 - 3) เมื่อมีการตัดสินใจ จะมีการสร้างความเข้าใจกับครูในสิ่งที่ได้ตัดสินใจ
 - 4) ในการตัดสินใจจะมีทางออกเตรียมไว้เสมอ
 - 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
12. การสื่อสารที่เกิดขึ้นในสถานศึกษามีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- 1) เป็นการสั่งการจากผู้บังคับบัญชาลงสู่ผู้ปฏิบัติงานตามสายงานการบังคับบัญชา
- 2) มีการสื่อสารสองทางแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ปฏิบัติงาน
- 3) มีการสื่อสารในระดับเดียวกันระหว่างผู้ปฏิบัติงาน และระหว่างกลุ่มงาน
- 4) มีการสื่อสารข้ามสายงานการบังคับบัญชาไปยังผู้ปฏิบัติงานโดยตรง
- 5) มีการสื่อสารให้ข้อมูลเชื่อมโยงผู้ปฏิบัติงานให้เข้าใจตรงกันทุกฝ่าย
- 6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
13. การประสานงานที่เกิดขึ้นในสถานศึกษามีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) ประสานโดยการสั่งการตามสายงานการบังคับบัญชาไปยังบุคลากรระดับปฏิบัติ
- 2) ประสานโดยการสั่งการข้ามสายงานการบังคับบัญชาไปยังบุคลากรระดับปฏิบัติโดยตรง
- 3) ประสานโดยการขอความร่วมมือไปยังบุคลากรระดับปฏิบัติ
- 4) มอบหมายบุคคลให้ทำหน้าที่กำกับการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปฏิบัติงานให้เข้าใจและร่วมกันทำงานให้สำเร็จ
- 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
14. การสร้างความเอาใจใส่ที่ผู้บริหารสร้างให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในสถานศึกษามีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) กระตุ้นให้ครูและบุคลากรสนใจต่อปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานไม่เฉพาะแต่ปัญหาใหญ่
- 2) กระตุ้นให้ครูและบุคลากรพยายามแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหา แม้ปัญหาเล็กน้อยจะไม่ปล่อยทิ้งไว้
- 3) สร้างบรรยากาศการสนับสนุนให้ครูนำคุณค่าของความคิดเห็นที่แตกต่างมาใช้ประโยชน์
- 4) ปลุกฝังครูให้มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน
- 5) ส่งเสริมให้ครูสังเกตสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาและตอบสนองต่อสถานการณ์เหล่านั้นอย่างเหมาะสม
- 6) ส่งเสริมการสังเกตพฤติกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา ไว้ต่อการรับรู้และตอบสนองต่อพฤติกรรมเหล่านั้นอย่างเหมาะสม
- 7) ทำให้ครูในโรงเรียนรับรู้ถึงความสำเร็จและเกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน
- 8) สร้างบรรยากาศที่มีความไว้วางใจทำให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมและรู้สึกเป็นเจ้าขององค์การ
- 9) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
15. การส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรวิธีใด ที่ใช้ในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) ส่งเสริมการปฏิบัติงานโดยผู้บริหารสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานของบุคลากร
- 2) การสนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร
- 3) การลดขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อให้คล่องตัวกับผู้ปฏิบัติ

- 4) การกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ยืดหยุ่นต่อการปฏิบัติงาน
- 5) การสร้างทีมงานช่วยเหลือกันในการทำงาน
- 6) ผู้บริหารใช้นโยบายเปิดประตู ให้บุคลากรเข้าพบปรึกษาหารือได้ตลอดเวลาและเดินเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ
- 7) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

16. การสร้างความไว้วางใจระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรภายในสถานศึกษามีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- 1) ผู้บริหารและครูแสดงศักยภาพในการปฏิบัติงานของตนอย่างเต็มที่
- 2) ผู้บริหารและครูต่างยอมรับและเคารพในความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- 3) ผู้บริหารสร้างความศรัทธา การยอมรับนับถือให้เกิดขึ้น โดยการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง
- 4) บริหารงานอย่างโปร่งใส เปิดเผย ให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับรู้และตรวจสอบได้
- 5) สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 6) สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลให้เกิดความเข้าใจตรงกัน
- 7) มีช่องทางให้ครูสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเปิดเผย
- 8) ส่งเสริมให้ครูกำหนดเป้าหมายในการทำงานที่ปฏิบัติได้จริง
- 9) ส่งเสริมให้ครูรับรู้ในสิ่งที่ผู้อื่นคาดหวังให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน
- 10) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดเติมคำในช่องว่างและกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพการดำเนินงานโดยรวมในปัจจุบันของสถานศึกษาโดยตอบทุกข้อและในแต่ละข้อสามารถเลือกตอบได้ มากกว่า 1 รายการ

1. ปัญหาที่พบจากการจัดโครงสร้างองค์การสถานศึกษามีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- 1.1 ปัญหาการแบ่งงาน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
 - 1) การจัดคนลงงานโดยหาบุคลากรที่มีความสามารถตรงกับงานได้ยาก
 - 2) ภาระงานมีมากกว่าจำนวนบุคลากร ทำให้บุคลากรรับผิดชอบงานตามโครงสร้างหลายตำแหน่ง
 - 3) บุคลากรต้องทำงานตามโครงสร้างที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ซึ่งมากกว่าการสอน ทำให้ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอน
 - 4) บุคลากรที่รับงานไม่มีความรู้ความสามารถ เพราะขาดบุคลากร เมื่อรับไปแล้ว ทำ

ให้งานล่าช้าขาดประสิทธิภาพ

- 5) บุคลากรต้องใช้เวลาและความพยายามเพิ่มมากขึ้นในการศึกษาทำความเข้าใจงานที่คนไม่ถนัด
- 6) สถานศึกษาต้องใช้ทรัพยากรเพิ่มมากขึ้นในการฝึกอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่บุคลากร เพื่อให้บุคลากรสามารถทำงานตามโครงสร้างได้
- 7) สถานศึกษาต้องใช้ทรัพยากรเพิ่มมากขึ้นในการจัดหาบุคลากรมารับผิดชอบงานตามโครงสร้าง
- 8) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 1.2 ปัญหาการจัดแผนงาน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) งานซ้ำซ้อนกัน ก่อให้เกิดปัญหาการก้าวถอยงานและความขัดแย้ง
- 2) จัดกลุ่มงานหลายกลุ่ม ต้องหาบุคลากรมารับผิดชอบ
- 3) กำหนดหน้าที่ในงานของกลุ่มงานแต่ละกลุ่มมากน้อยต่างกัน เกิดภาวะคนล้นงาน ล้นคน เกิดความขัดแย้งในเรื่องความไม่เสมอภาค
- 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 1.3 ปัญหาการมอบหมายงานในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) การมอบหมายไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความสับสนและผิดพลาดในการทำงาน
- 2) บุคลากรปฏิเสธการทำงานหรือหลีกเลี่ยงการปฏิบัติงาน รับไปแล้วไม่ดำเนินการต่อ
- 3) มอบหมายงานซ้ำซ้อน สร้างความสับสนและสิ้นเปลืองทรัพยากร
- 4) มอบหมายงานกระทันหัน ทำให้บุคลากรที่ต้องเกี่ยวข้องต้องเตรียมการไม่ทันหรือไม่ทราบเรื่อง
- 5) ผู้รับมอบหมายงาน มีภาระงานมากอยู่แล้ว ทำให้ไม่อยากทำงาน
- 6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. ปัญหาที่พบจากกลไกการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษามีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 2.1 ปัญหาจากสายการบังคับบัญชาภายในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) การรายงานตามสายการบังคับบัญชามีหลายระดับ ทำให้งานล่าช้า ไม่คล่องตัว
- 2) มีการรายงานข้ามชั้นตอน ทำให้เกิดการย้อนไปย้อนมา
- 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
- 2.2 ปัญหาการสั่งการในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) สั่งการหลายเรื่องในเวลาเดียวกัน โดยไม่ได้จัดลำดับความสำคัญของงาน ก่อให้เกิดความสับสน
- 2) ผู้สั่งการมีหลายคน ทำให้การสั่งงานซ้ำซ้อนและสร้างความสับสน

- 3) ผู้สั่งการมีหลายคน ทำให้เกิดความอึดอัดและถูกก้าวก่าย
- 4) สั่งการด้วยความรีบเร่ง ไม่มีเวลาให้รายละเอียดการปฏิบัติ
- 5) สั่งการแล้วลืม ไม่มีการติดตามการปฏิบัติงาน
- 6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 2.3 ปัญหาการใช้ ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติภายในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) การละเลยไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติ
- 2) กฎเกณฑ์เข้มงวดสร้างความอึดอัดให้กับผู้ปฏิบัติ
- 3) เกิดความขัดแย้งหรือเกิดความไม่เป็นธรรมเนื่องจากมีผู้ยึดถือกฎระเบียบและมีผู้
ละเลยกฎระเบียบ
- 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 2.4 ปัญหาการตัดสินใจในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) ผู้รับอำนาจตัดสินใจไม่สามารถตัดสินใจเองได้
- 2) บุคลากรขาดการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 3) กฎระเบียบทางราชการไม่เอื้อต่อการกระจายอำนาจตัดสินใจ
- 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 2.5 ปัญหาการสื่อสารในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) มีการสื่อสารในการปฏิบัติงานเกิดขึ้นน้อย ทำให้ผู้เกี่ยวข้องไม่ทราบข้อมูล
- 2) ผู้บริหารพบปะพูดคุยกับบุคลากรระดับปฏิบัติน้อย ไม่ได้รับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ
บุคลากรระดับปฏิบัติ
- 3) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานรับรู้ข้อมูลไม่ครบถ้วน เกิดความเข้าใจไม่ตรงกัน ก่อให้เกิดการ
ปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกัน
- 4) สื่อสารด้วยข้อมูลที่ไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความเข้าใจ ไม่ตรงกันระหว่างผู้ส่งสารกับ
ผู้รับสาร
- 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 2.6 ปัญหาการประสานงานในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) ขาดการประสานงาน ทำให้ผู้ปฏิบัติไม่ทราบเรื่อง
- 2) ประสานงานล่าช้า ทำให้ผู้ปฏิบัติไม่มีเวลาเตรียมการปฏิบัติงาน
- 3) ประสานงานโดยขาดข้อมูลที่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเกิดความผิดพลาด
- 4) ประสานงานโดยการสั่งการด้วยความรีบเร่ง ไม่ให้เวลาเตรียมการแก่ผู้ปฏิบัติ
- 5) อื่นๆ โปรดระบุ.....
- 2.7 ปัญหาความเอาใจใส่ในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- 1) มีการปล่อยปละละเลขจนปัญหาเล็กกลายเป็นปัญหาใหญ่
- 2) มีการปล่อยปละละเลขทำให้งานขาดระบบขั้นตอนที่เหมาะสม
- 3) บุคลากรเลี้ยงงาน เกียงความรับผิดชอบ
- 4) อื่นๆ โปรดระบุ.....
- 2.8 ปัญหาความไว้วางใจในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) ผู้บริหารและครูขาดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน
- 2) บรรยากาศที่เต็มไปด้วยการตำหนิตะียนในเรื่องการทำงาน
- 3) อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 4 การจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาตามสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่แสดงถึงลักษณะการปฏิบัติในสถานศึกษาโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติในปัจจุบันและระดับการปฏิบัติที่พึงประสงค์ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับการปฏิบัติ มีค่าคะแนนดังนี้	5	หมายถึง	มากที่สุด
	4	หมายถึง	มาก
	3	หมายถึง	ปานกลาง
	2	หมายถึง	น้อย
	1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ข้อ	ลักษณะการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติในปัจจุบัน					ระดับการปฏิบัติที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		ด้านโครงสร้างองค์การ									
1	การจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาในปัจจุบันเอื้อให้การปฏิบัติงานให้คล่องตัว										
2	การจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาในปัจจุบันมีความชัดเจน เป็นเอกภาพ ไม่ก่อให้เกิดการก้าวถ่างงาน										
3	การจัดโครงสร้างองค์การในปัจจุบันเหมาะสมกับขนาดและจำนวนบุคลากรของสถานศึกษา										
4	การจัดโครงสร้างองค์การในปัจจุบันมีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวต่อการปรับเปลี่ยนของสภาพแวดล้อมได้										

	ลักษณะการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ ในปัจจุบัน					ระดับการปฏิบัติ ที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		5	การจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาในปัจจุบันส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารสถานศึกษา								
การแบ่งงาน											
6	มีการวิเคราะห์งานหลักที่สำคัญและจำเป็นของสถานศึกษา										
7	มีการแบ่งงานเพื่อให้ได้ประโยชน์จากความชำนาญเฉพาะด้านของบุคลากรในสถานศึกษา										
8	มีการจัดแบ่งงานให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างทั่วถึง										
9	มีการจัดคนทำงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ										
10	จัดคนลงในหน้าที่ที่สามารถปฏิบัติงานได้ โดยใช้ข้อดีของคนให้เหมาะสมกับงานที่มอบหมายให้ทำ										
การจัดแผนงาน											
11	มีการจัดกลุ่มงานได้เหมาะสมตามบริบทความจำเป็นของสถานศึกษา										
12	ภารกิจในแต่ละกลุ่มงานมีความเหมาะสมและปริมาณงานใกล้เคียงกัน										
13	ภารกิจในแต่ละกลุ่มงานมีความชัดเจน งานไม่ซ้ำซ้อนกัน										
การกำหนดช่วงการบังคับบัญชา											
14	มีการกำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานในแต่ละฝ่ายงานเพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน										
15	มีการพิจารณาจำนวนบุคลากรที่มีในสถานศึกษาให้สัมพันธ์กับจำนวนงานในสถานศึกษา										
การมอบหมายอำนาจหน้าที่											
16	ผู้บริหารมอบหมายกิจกรรมและให้อำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจแก่บุคลากรระดับปฏิบัติ										
17	ผู้บริหารให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรระดับปฏิบัติโดยให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา										
การจัดสายการบังคับบัญชา											

ข้อ	ลักษณะการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ ในปัจจุบัน					ระดับการปฏิบัติ ที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18	จัดสายการบังคับบัญชาให้คล้องตัวเอื้อต่อการดำเนินงานของบุคลากร										
19	สายการบังคับบัญชาภายในสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทำงานสำเร็จลุล่วงโดยไม่ติดขัด										
กฎและแนวทางการปฏิบัติ											
20	มีแนวปฏิบัติเป็นข้อแนะนำที่ทำให้เป็นมาตรฐานเดียวกันในการทำงาน										
21	กฎและแนวปฏิบัติของสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานของบุคลากร										
22	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดคติชนและแนวทางการปฏิบัติที่สำคัญ										
23	สถานศึกษามีกฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติที่ยึดหยุ่นสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู										
การตัดสินใจ											
24	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในสิ่งที่ครูเชี่ยวชาญ										
25	มีการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริง										
26	สนับสนุนระบบการตัดสินใจที่เกิดจากผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญต่างๆ โดยไม่ยึดถือในเรื่องสถานภาพที่แตกต่าง										
27	มีการใช้แนวคิดที่หลากหลายในการตัดสินใจ										
28	ผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงโดยผลการตัดสินใจออกมาเป็นมติกลุ่ม										
29	มีการกำหนดแนวทางขั้นตอนที่เหมาะสมขึ้นมาช่วยในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ										
การสื่อสาร/การประสานงาน											
30	การสื่อสารข้อมูลภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึงและเข้าใจตรงกัน										
31	มีการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการ เช่น การทักทาย พูดคุยอย่างเป็นกันเอง ระหว่างผู้บริหารและครูเกิดขึ้นอยู่เสมอ										

ข้อ	ลักษณะการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ ในปัจจุบัน					ระดับการปฏิบัติ ที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47	มีการค้นหาผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาร่วมเป็นทีมช่วยพัฒนางาน										
การสร้างควมไว้วางใจในองค์กร											
48	ผู้บริหารอยู่เคียงข้างครูในยามที่เกิดปัญหา										
49	มีการให้อิสระในการปฏิบัติงานและการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเปิดเผย										
50	ผู้บริหารลงไปคลุกคลีกับครูในการทำงาน										
51	มีการสร้างบรรยากาศการยอมรับความสามารถของครู ชื่นชมและยกย่องการปฏิบัติงานของครูให้เป็นที่ประจักษ์										
52	ผู้บริหารรักษาคำพูดที่ให้กับครูและการกระทำของตน										
53	การแสดงผลงานให้เห็นถึงความจริงใจและการกระทำที่เปิดเผยโปร่งใส										
54	ครูเคารพให้เกียรติและเชื่อถือในความสามารถของผู้บริหาร										
55	การสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร โดยมองความผิดพลาดเป็นเรื่องของการเรียนรู้ ไม่ใช่การตำหนิ ลงโทษ										

ตอนที่ 5 แนวทางการจัดโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาที่พึงประสงค์

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าจะมีประโยชน์ต่อการแนวทางการจัดโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาที่พึงประสงค์

1. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ไปปฏิบัติงานในสถานศึกษา การจัดโครงสร้างองค์กรในปัจจุบันมีจุดอ่อนอย่างไร

.....

.....

.....

2. ขอให้ท่านเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างองค์กรและกลไกทางโครงสร้างด้านต่างๆที่ท่านพึงประสงค์ โดยไม่ต้องคำนึงถึงกฎระเบียบของทางราชการ

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สำหรับครู)

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลักษณะโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจ การศึกษา ภาควิชา โยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ

3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

ตอนที่ 5 สอบถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้เป็นข้อเท็จจริงที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้วิจัยนำมาประมวลผล ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และเมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งกลับคืนผู้วิจัย โดยใส่ซองที่ผู้วิจัยได้แนบมาด้วย ภายในวันที่ 25 มกราคม 2551 ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นางเพียงเพ็ญ จิรัชย์

นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานศึกษา
----------	--

คำชี้แจง โปรดเติมคำในช่องว่างและกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพ
ปัจจุบันของท่าน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ 1) ชาย 2) หญิง

1.2 อายุปี

1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด

1) ต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ปริญญาตรี

3) ปริญญาโท 4) ปริญญาเอก

1.4 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

1) ผู้อำนวยการ

2) รองผู้อำนวยการ รับผิดชอบกลุ่มงาน.....

1.5 ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งที่เลือกตามข้อ 1.4 ทั้งก่อนมาอยู่และขณะอยู่ในสถานศึกษา
แห่งนี้

1) 1 - 5 ปี 2) 6 - 10 ปี 3) 11 - 15 ปี 4) มากกว่า 15 ปี

1.6 ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการอยู่ในสถานศึกษาแห่งนี้

1) 1 - 5 ปี 2) 6 - 10 ปี 3) 11 - 15 ปี 4) มากกว่า 15 ปี

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1 เปิดทำการสอนในระดับ

1) ระดับประถมศึกษา 2) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

2.4 จำนวนครูในสถานศึกษาแห่งนี้ คน

2.5 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้ คน

ตอนที่ 2 สภาพการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดเติมคำในช่องว่างและกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพ ปัจจุบัน
ในสถานศึกษาของท่าน

1. โครงสร้างองค์การของสถานศึกษาในปัจจุบันมีลักษณะอย่างไร (ตอบเพียง 1 รายการ)

- 1) โครงสร้างองค์การมี 4 กลุ่มงาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ได้แก่
งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป
- 2) โครงสร้างองค์การมี 4 กลุ่มงาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 แต่มีการเพิ่ม
เติมกลุ่มงานอื่นอีก คือ.....
- 3) โครงสร้างองค์การแบ่งเป็นกลุ่มงานตามที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด คือ.....
- 4) โครงสร้างองค์การจัดตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษา คือ.....
- 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

โดยมีแนวทางในการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- 1) จัดตามแนวทางโครงสร้างสถานศึกษาที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้
- 2) พิจารณากรอบงานทั้งหมดที่สถานศึกษาต้องรับผิดชอบ พิจารณาความรู้
ความสามารถของบุคลากร แล้วจัดโครงสร้างตามความเหมาะสม
- 3) จัดตามความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- 4) จัดโครงสร้างให้ยืดหยุ่น ปรับให้เกิดความเหมาะสมสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
แปลงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้
- 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. การจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาในปัจจุบันสามารถรองรับการกระจายอำนาจได้หรือไม่
อย่างไร (ตอบเพียง 1 รายการ)

- 1) ไม่สามารถรองรับการกระจายอำนาจได้ เพราะ.....
- 2) รองรับการกระจายอำนาจได้ เพราะ.....

(หากตอบว่ารองรับการกระจายอำนาจได้ ขอให้ตอบในข้อ 2.1 – 2.5 สถานศึกษาสามารถกระจาย
อำนาจในด้านใดบ้าง)

ภารกิจ	ลักษณะการกระจายอำนาจ	ผู้รับอำนาจการตัดสินใจ	วิธีการกำกับติดตาม
<input type="checkbox"/> 2.1 การบริหารวิชาการ	<input type="checkbox"/> 1) ให้อำนาจหน้าที่ไปตามสายการบังคับบัญชา หรือคณะ กรรมการเฉพาะกิจ หรือบุคคลระดับปฏิบัติ รับผิดชอบ ผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 2) ให้อำนาจหน้าที่แก่ระดับปฏิบัติ อย่างเต็มที่ สามารถตัดสินใจได้โดยไม่ต้องขออนุญาตก่อน <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) รองผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2) หัวหน้ากลุ่มสาระหัวหน้างาน <input type="checkbox"/> 3) ครูผู้รับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> 4) คณะกรรมการเฉพาะกิจที่แต่งตั้งขึ้น <input type="checkbox"/> 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="checkbox"/> 6) ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ <input type="checkbox"/> 7) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) กำกับติดตามตามสายการบังคับบัญชา <input type="checkbox"/> 2) กำกับติดตามโดยตรงจากผู้รับอำนาจการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
<input type="checkbox"/> 2.2 การบริหารบุคคล	<input type="checkbox"/> 1) ให้อำนาจหน้าที่ไปตามสายการบังคับบัญชา หรือคณะ กรรมการเฉพาะกิจ หรือบุคคลระดับปฏิบัติ รับผิดชอบ ผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 2) ให้อำนาจหน้าที่แก่ระดับปฏิบัติ อย่างเต็มที่ สามารถตัดสินใจได้โดยไม่ต้องขออนุญาตก่อน <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) รองผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2) หัวหน้ากลุ่มสาระหัวหน้างาน <input type="checkbox"/> 3) ครูผู้รับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> 4) คณะกรรมการเฉพาะกิจที่แต่งตั้งขึ้น <input type="checkbox"/> 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="checkbox"/> 6) ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ <input type="checkbox"/> 7) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) กำกับติดตามตามสายการบังคับบัญชา <input type="checkbox"/> 2) กำกับติดตามโดยตรงจากผู้รับอำนาจการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
<input type="checkbox"/> 2.3 การบริหารงบประมาณ	<input type="checkbox"/> 1) ให้อำนาจหน้าที่ไปตามสายการบังคับบัญชา หรือคณะ กรรมการเฉพาะกิจ หรือบุคคลระดับปฏิบัติ รับผิดชอบ ผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 2) ให้อำนาจหน้าที่แก่ระดับปฏิบัติ อย่างเต็มที่ สามารถตัดสินใจได้โดยไม่ต้องขออนุญาตก่อน <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) รองผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2) หัวหน้ากลุ่มสาระหัวหน้างาน <input type="checkbox"/> 3) ครูผู้รับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> 4) คณะกรรมการเฉพาะกิจที่แต่งตั้งขึ้น <input type="checkbox"/> 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> 1) กำกับติดตามตามสายการบังคับบัญชา <input type="checkbox"/> 2) กำกับติดตามโดยตรงจากผู้รับอำนาจการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

ภารกิจ	ลักษณะการกระจายอำนาจ	ผู้รับอำนาจการตัดสินใจ	วิธีการกำกับติดตาม
		<input type="checkbox"/> 6) ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ <input type="checkbox"/> 7) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	
<input type="checkbox"/> 2.4 การบริหารทั่วไป	<input type="checkbox"/> 1) ให้อำนาจหน้าที่ไปตามสายการบังคับบัญชา หรือคณะ กรรมการเฉพาะกิจ หรือบุคคลระดับปฏิบัติ รับผิดชอบ ผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 2) ให้อำนาจหน้าที่แก่ระดับปฏิบัติ อย่างเต็มที่ สามารถตัดสินใจได้โดยไม่ต้องขออนุญาตก่อน <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) รองผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2) หัวหน้ากลุ่มสาระหัวหน้างาน <input type="checkbox"/> 3) ครูผู้รับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> 4) คณะกรรมการเฉพาะกิจที่แต่งตั้งขึ้น <input type="checkbox"/> 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="checkbox"/> 6) ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ <input type="checkbox"/> 7) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) กำกับติดตามตามสายการบังคับบัญชา <input type="checkbox"/> 2) กำกับติดตามโดยตรงจากผู้ที่ได้รับอำนาจการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
<input type="checkbox"/> 2.5 งานอื่นๆ	<input type="checkbox"/> 1) ให้อำนาจหน้าที่ไปตามสายการบังคับบัญชา หรือคณะ กรรมการเฉพาะกิจ หรือบุคคลระดับปฏิบัติ รับผิดชอบ ผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 2) ให้อำนาจหน้าที่แก่ระดับปฏิบัติ อย่างเต็มที่ สามารถตัดสินใจได้โดยไม่ต้องขออนุญาตก่อน <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) รองผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2) หัวหน้ากลุ่มสาระหัวหน้างาน <input type="checkbox"/> 3) ครูผู้รับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> 4) คณะกรรมการเฉพาะกิจที่แต่งตั้งขึ้น <input type="checkbox"/> 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="checkbox"/> 6) ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ <input type="checkbox"/> 7) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 1) กำกับติดตามตามสายการบังคับบัญชา <input type="checkbox"/> 2) กำกับติดตามโดยตรงจากผู้ที่ได้รับอำนาจการตัดสินใจ <input type="checkbox"/> 3) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ลักษณะการแบ่งงานตามโครงสร้างภายในสถานศึกษาเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

3.1 แบ่งโดยยึดลักษณะงานเป็นเกณฑ์ ได้แก่

- 1) แบ่งตามโครงสร้างหน้าที่ที่กำหนดจากเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) แบ่งตามกิจกรรมที่มีความจำเป็นของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความเหมาะสม

- 3) ผสมผสานทั้งของเขตพื้นที่การศึกษาและของสถานศึกษา
- 3.2 แบ่งโดยยึดความรู้ความสามารถของครูเป็นเกณฑ์ ได้แก่
- 1) แบ่งตามคุณวุฒิทางการศึกษา
- 2) แบ่งตามความถนัดหรือความชำนาญของบุคลากรในสถานศึกษา
- 3) ผสมผสานทั้งคุณวุฒิและความถนัดเข้าด้วยกัน
- 3.3 แบ่งโดยผสมผสานทั้งลักษณะงานและรู้ความสามารถ
- 3.4 แบ่งโดยยึดกระบวนการที่สำคัญของสถานศึกษา แล้วสร้างทีมงานขึ้นมารับผิดชอบ
- 3.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ลักษณะการกำหนดจำนวนผู้ได้บังคับบัญชาที่ขึ้นตรงต่อหัวหน้างานแต่ละระดับของสถานศึกษาเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) ไม่มีการกำหนดจำนวนผู้ได้บังคับบัญชา
- 2) มีการกำหนดจำนวนผู้ได้บังคับบัญชาโดยพิจารณาจากปริมาณงาน
- 3) มีการกำหนดจำนวนผู้ได้บังคับบัญชาไปตามความเหมาะสมกับจำนวนบุคลากร
- 4) กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานเป็นลักษณะทีมงาน
- 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. การมอบหมายอำนาจหน้าที่ในสถานศึกษามีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) มอบหมายอำนาจหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชาแต่อำนาจการตัดสินใจเป็นของผู้อำนวยการแต่ผู้เดียว
- 2) มอบหมายอำนาจหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชาและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคคลที่ผู้อำนวยการมอบหมาย
- 3) มอบหมายอำนาจหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชาและให้อำนาจการตัดสินใจแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
- 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. วิธีการมอบหมายงานในสถานศึกษาคำเนินการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) พิจารณามอบหมายงานไปตามกลุ่มงานที่รับผิดชอบ
- 2) วิเคราะห์ความยากง่ายของงานและความสามารถของผู้รับมอบหมายก่อนที่จะมอบหมาย
- 3) กำหนดขอบเขตของงานที่จะมอบหมายให้ชัดเจนพร้อมทั้งกำหนดเวลาส่งงาน
- 4) สร้างความเข้าใจในเนื้อหาของงานและเป้าหมายของงานร่วมกัน
- 5) มีการกำหนดมาตรฐานของการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและมีการติดตามผลการปฏิบัติงานที่มอบหมายไป
- 6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ลักษณะการจัดสายการบังคับบัญชาของสถานศึกษาเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) จัดสายการบังคับบัญชาหลายลำดับชั้น
 - 2) จัดสายการบังคับบัญชามีลำดับชั้นน้อย
 - 3) จัดสายการบังคับบัญชาในรูปแบบคณะกรรมการ
 - 4) จัดเป็นกลุ่ม โดยไม่เน้นสายการบังคับบัญชา
 - 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
8. สายการบังคับบัญชาของสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานของครูอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) ส่งเสริมการให้ความดีความชอบในการทำงานแก่ครู
 - 2) ส่งเสริมการกำกับดูแลการทำงานของครู
 - 3) แสดงสายการรับคำสั่ง และการรายงานผลการปฏิบัติงานของครูให้ผู้บังคับบัญชารับรู้
 - 4) กำหนดสายการติดต่อสื่อสารและการประสานงาน
 - 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
9. แนวทางการปฏิบัติงานที่สถานศึกษากำหนดขึ้นมีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) เป็นแนวทางที่ทุกฝ่ายกำหนดขึ้นมาร่วมกันภายในสถานศึกษา
 - 2) เป็นแนวทางที่กำหนดมาจากฝ่ายบริหารของสถานศึกษา
 - 3) เป็นกฎเกณฑ์ที่มาจากมาตรฐานการประเมินหรือหน่วยงานนโยบายเป็นผู้กำหนด
 - 4) เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นข้อแนะนำหรือเป็นแนวทางการแก้ปัญหาในการทำงาน
 - 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
10. การตัดสินใจที่ใช้ในสถานศึกษามีลักษณะเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) การตัดสินใจโดยให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมแสดงความคิดเห็น ผลการตัดสินใจมาจากเสียงส่วนใหญ่ของกลุ่ม
 - 2) การตัดสินใจมาจากคำแนะนำของบุคคล
 - 3) ผู้อำนวยการตัดสินใจแต่เพียงผู้เดียว
 - 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
11. การตัดสินใจในสถานศึกษาดำเนินการอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) มีการพิจารณาทางเลือกหลายทางก่อนตัดสินใจ
 - 2) มีการถามความคิดเห็นของผู้ได้รับผลกระทบโดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลที่จะปฏิบัติงานนั้น
 - 3) เมื่อมีการตัดสินใจ จะมีการสร้างความเข้าใจกับครูในสิ่งที่ได้ตัดสินใจ
 - 4) ในการตัดสินใจจะมีทางออกเตรียมไว้เสมอ
 - 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
12. การสื่อสารที่เกิดขึ้นในสถานศึกษามีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- 1) เป็นการสั่งการจากผู้บังคับบัญชาลงสู่ผู้ปฏิบัติงานตามสายงานการบังคับบัญชา
- 2) มีการสื่อสารสองทางแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ปฏิบัติงาน
- 3) มีการสื่อสารในระดับเดียวกันระหว่างผู้ปฏิบัติงาน และระหว่างกลุ่มงาน
- 4) มีการสื่อสารข้ามสายงานการบังคับบัญชาไปยังผู้ปฏิบัติงานโดยตรง
- 5) มีการสื่อสารให้ข้อมูลเชื่อมโยงผู้ปฏิบัติงานให้เข้าใจตรงกันทุกฝ่าย
- 6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
13. การประสานงานที่เกิดขึ้นในสถานศึกษามีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) ประสานโดยการสั่งการตามสายงานการบังคับบัญชาไปยังบุคลากรระดับปฏิบัติ
- 2) ประสานโดยการสั่งการข้ามสายงานการบังคับบัญชาไปยังบุคลากรระดับปฏิบัติโดยตรง
- 3) ประสานโดยการขอความร่วมมือไปยังบุคลากรระดับปฏิบัติ
- 4) มอบหมายบุคคลให้ทำหน้าที่กำกับการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปฏิบัติงานให้เข้าใจและร่วมกันทำงานให้สำเร็จ
- 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
14. การสร้างความเข้าใจใส่ที่ผู้บริหารสร้างให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในสถานศึกษามีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) กระตุ้นให้ครูและบุคลากรสนใจต่อปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานไม่เฉพาะแต่ปัญหาใหญ่
- 2) กระตุ้นให้ครูและบุคลากรพยายามแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหา แม้ปัญหาเล็กน้อยจะไม่ปล่อยทิ้งไว้
- 3) สร้างบรรยากาศการสนับสนุนให้ครูนำคุณค่าของความคิดเห็นที่แตกต่างมาใช้ประโยชน์
- 4) ปลุกฝังครูให้มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน
- 5) ส่งเสริมให้ครูสังเกตสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาและตอบสนองต่อสถานการณ์เหล่านั้นอย่างเหมาะสม
- 6) ส่งเสริมการสังเกตพฤติกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา วัตถุประสงค์รับรู้และตอบสนองต่อพฤติกรรมเหล่านั้นอย่างเหมาะสม
- 7) ทำให้ครูในโรงเรียนรับรู้ถึงความสำเร็จและเกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน
- 8) สร้างบรรยากาศที่มีความไว้วางใจใจทำให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมและรู้สึกเป็นเจ้าขององค์การ
- 9) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
15. การส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรวิธีใด ที่ใช้ในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) ส่งเสริมการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานของบุคลากร
- 2) การสนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร
- 3) การลดขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อให้คล่องตัวกับผู้ปฏิบัติ

- 4) การกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ยืดหยุ่นต่อการปฏิบัติงาน
- 5) การสร้างทีมงานช่วยเหลือกันในการทำงาน
- 6) ผู้บริหารใช้นโยบายเปิดประตู ให้นักลกรเข้าพบปรึกษาหารือ ได้ตลอดเวลาและเดินเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ
- 7) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

16. การสร้างความไว้วางใจระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรภายในสถานศึกษามีลักษณะอย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- 1) ผู้บริหารและครูแสดงศักยภาพในการปฏิบัติงานของตนอย่างเต็มที่
- 2) ผู้บริหารและครูต่างยอมรับและเคารพในความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- 3) ผู้บริหารสร้างความศรัทธา การยอมรับนับถือให้เกิดขึ้น โดยการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง
- 4) บริหารงานอย่างโปร่งใส เปิดเผย ให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับรู้และตรวจสอบได้
- 5) สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 6) สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลให้เกิดความเข้าใจตรงกัน
- 7) มีช่องทางให้ครูสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเปิดเผย
- 8) ส่งเสริมให้ครูกำหนดเป้าหมายในการทำงานที่ปฏิบัติได้จริง
- 9) ส่งเสริมให้ครูรับรู้ในสิ่งที่ผู้อื่นคาดหวังให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน
- 10) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดเติมคำในช่องว่างและกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพการดำเนินงานโดยรวมในปัจจุบันของสถานศึกษาโดยตอบทุกข้อและในแต่ละข้อสามารถเลือกตอบได้ มากกว่า 1 รายการ

1. ปัญหาที่พบจากการจัดโครงสร้างองค์การสถานศึกษามีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- 1.1 ปัญหาการแบ่งงาน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
 - 1) การจัดคนลงงานโดยหาบุคลากรที่มีความสามารถตรงกับงานได้ยาก
 - 2) ภาระงานมีมากกว่าจำนวนบุคลากร ทำให้บุคลากรรับผิดชอบงานตามโครงสร้างหลายตำแหน่ง
 - 3) บุคลากรต้องทำงานตามโครงสร้างที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ซึ่งมากกว่าการสอน ทำให้ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอน
 - 4) บุคลากรที่รับงานไม่มีความรู้ความสามารถ เพราะขาดบุคลากร เมื่อรับไปแล้ว ทำ

ให้งานล่าช้าขาดประสิทธิภาพ

- 5) บุคลากรต้องใช้เวลาและความพยายามเพิ่มมากขึ้นในการศึกษาทำความเข้าใจงานที่
คนไม่ถนัด
 - 6) สถานศึกษาต้องใช้ทรัพยากรเพิ่มมากขึ้นในการฝึกอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่
บุคลากร เพื่อให้บุคลากรสามารถทำงานตามโครงสร้างได้
 - 7) สถานศึกษาต้องใช้ทรัพยากรเพิ่มมากขึ้นในการจัดหาบุคลากรมารับผิดชอบงาน
ตามโครงสร้าง
 - 8) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 1.2 ปัญหาการจัดแผนงาน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) งานซ้ำซ้อนกัน ก่อให้เกิดปัญหาการก้าวถอยงานและความขัดแย้ง
 - 2) จัดกลุ่มงานหลายกลุ่ม ต้องหาบุคลากรมารับผิดชอบ
 - 3) กำหนดหน้าที่ในงานของกลุ่มงานแต่ละกลุ่มมากน้อยต่างกัน เกิดภาวะคนล้นงาน
งานล้นคน เกิดความขัดแย้งในเรื่องความไม่เสมอภาค
 - 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 1.3 ปัญหาการมอบหมายงานในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) การมอบหมายไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความสับสนและผิดพลาดในการทำงาน
 - 2) บุคลากรปฏิเสธการทำงานหรือหลีกเลี่ยงการปฏิบัติงาน รับไปแล้วไม่ดำเนินการต่อ
 - 3) มอบหมายงานซ้ำซ้อน สร้างความสับสนและสิ้นเปลืองทรัพยากร
 - 4) มอบหมายงานกระทันหัน ทำให้บุคลากรที่ต้องเกี่ยวข้องต้องเตรียมการไม่ทันหรือไม่
ทราบเรื่อง
 - 5) ผู้รับมอบหมายงาน มีภาระงานมากอยู่แล้ว ทำให้ไม่ยอมทำงาน
 - 6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ปัญหาที่พบจากกลไกการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษามีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- 2.1 ปัญหาจากสายการบังคับบัญชาภายในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) การรายงานตามสายการบังคับบัญชามีหลายระดับ ทำให้งานล่าช้า ไม่คล่องตัว
 - 2) มีการรายงานข้ามชั้นตอน ทำให้เกิดการย้อนไปย้อนมา
 - 3) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
- 2.2 ปัญหาการสั่งการในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) สั่งการหลายเรื่องในเวลาเดียวกันโดยไม่ได้จัดลำดับความสำคัญของงาน ก่อให้เกิด
ความสับสน
 - 2) ผู้สั่งการมีหลายคน ทำให้การสั่งงานซ้ำซ้อนและสร้างความสับสน

- 3) ผู้สั่งการมีหลายคน ทำให้เกิดความอึดอัดและถูกก้าวร้าว
- 4) สั่งการด้วยความรีบเร่ง ไม่มีเวลาให้รายละเอียดการปฏิบัติ
- 5) สั่งการแล้วลืม ไม่มีการติดตามการปฏิบัติงาน
- 6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 2.3 ปัญหาการใช้ก ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติภายในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) การละเลยไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติ
- 2) กฎเกณฑ์เข้มงวดสร้างความอึดอัดให้กับผู้ปฏิบัติ
- 3) เกิดความขัดแย้งหรือเกิดความไม่เป็นธรรมเนื่องจากมีผู้ยึดถือกฎระเบียบและมีผู้
ละเลยกฎระเบียบ
- 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 2.4 ปัญหาการตัดสินใจในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) ผู้รับอำนาจการตัดสินใจไม่สามารถตัดสินใจเองได้
- 2) บุคลากรขาดการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 3) กฎระเบียบทางราชการไม่เอื้อต่อการกระจายอำนาจการตัดสินใจ
- 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 2.5 ปัญหาการสื่อสารในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) มีการสื่อสารในการปฏิบัติงานเกิดขึ้นน้อย ทำให้ผู้เกี่ยวข้องไม่ทราบข้อมูล
- 2) ผู้บริหารพบปะพูดคุยกับบุคลากรระดับปฏิบัติน้อย ไม่ได้รับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ
บุคลากรระดับปฏิบัติ
- 3) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานรับรู้ข้อมูลไม่ครบถ้วน เกิดความเข้าใจไม่ตรงกัน ก่อให้เกิดการ
ปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกัน
- 4) สื่อสารด้วยข้อมูลที่ไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความเข้าใจไม่ตรงกันระหว่างผู้ส่งสารกับกับ
ผู้รับสาร
- 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 2.6 ปัญหาการประสานงานในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) ขาดการประสานงาน ทำให้ผู้ปฏิบัติไม่ทราบเรื่อง
- 2) ประสานงานล่าช้า ทำให้ผู้ปฏิบัติไม่มีเวลาเตรียมการปฏิบัติงาน
- 3) ประสานงานโดยขาดข้อมูลที่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเกิดความผิดพลาด
- 4) ประสานงานโดยการสั่งการด้วยความรีบเร่ง ไม่ให้เวลาเตรียมการแก่ผู้ปฏิบัติ
- 5) อื่นๆ โปรดระบุ.....
- 2.7 ปัญหาความเอาใจใส่ในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- 1) มีการปล่อยปละละเลยจนปัญหาเล็กกลายเป็นปัญหาใหญ่
 - 2) มีการปล่อยปละละเลยทำให้งานขาดระบบขั้นตอนที่เหมาะสม
 - 3) บุคลากรเลี้ยงงาน เกี่ยงความรับผิดชอบ
 - 4) อื่นๆ โปรดระบุ.....
- 2.8 ปัญหาความไว้วางใจในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- 1) ผู้บริหารและครูขาดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน
 - 2) บรรยากาศที่เต็มไปด้วยการตำหนิติเตียนในเรื่องการทำงาน
 - 3) อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 4 การจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาตามสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่แสดงถึงลักษณะการปฏิบัติในสถานศึกษาโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติในปัจจุบันและระดับการปฏิบัติที่พึงประสงค์ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับการปฏิบัติ มีค่าคะแนนดังนี้	5	หมายถึง มากที่สุด
	4	หมายถึง มาก
	3	หมายถึง ปานกลาง
	2	หมายถึง น้อย
	1	หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อ	ลักษณะการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ ในปัจจุบัน					ระดับการปฏิบัติ ที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		42	มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาอย่างต่อเนื่องทั้งปัญหาใหญ่และ ปัญหาเล็ก								
43	ผู้บริหารและครูอภิปรายความคิดเห็นที่แตกต่างกันให้เป็น ข้อคิดในการปฏิบัติงาน										
44	ผู้บริหารและครูช่วยกันมองภาพงานในภาพรวมกว้างๆเพื่อหา แนวทางป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น										
45	การให้ความสำคัญกับการแก้ไขข้อผิดพลาด จนกระทั่งความ ผิดพลาดลดน้อยลง										
46	มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูให้มีมากยิ่งขึ้น										
47	มีการค้นหาผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาร่วมเป็นทีมช่วย พัฒนางาน										
การสร้างควมไว้วางใจในองค์กร											
48	ผู้บริหารอยู่เคียงข้างครูในยามที่เกิดปัญหา										
49	มีการให้อิสระในการปฏิบัติงานและการแสดงความคิดเห็นได้ อย่างเปิดเผย										
50	ผู้บริหารลงไปคลุกคลีกับครูในการทำงาน										
51	มีการสร้างบรรยากาศการยอมรับความสามารถของครู ชื่นชมและ ยกย่องการปฏิบัติงานของครูให้เป็นที่ประจักษ์										
52	ผู้บริหารรักษาคำพูดที่ให้กับครูและการกระทำของตน										
53	การแสดงออกให้เห็นถึงความจริงใจและการกระทำที่เปิดเผยโปร่งใส										
54	ครูเคารพให้เกียรติและเชื่อถือในความสามารถของผู้บริหาร										
55	การสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร โดยมองความผิดพลาดเป็นเรื่อง ของการเรียนรู้ ไม่ใช่การตำหนิ ลงโทษ										

ตอนที่ 5 แนวทางการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาที่พึงประสงค์
--

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าจะมีประโยชน์ต่อการแนวทางการจัดโครงสร้างองค์การของสถานศึกษาที่พึงประสงค์

2. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา การจัด โครงสร้างองค์การ ในปัจจุบันมีจุดอ่อนอย่างไร

.....

.....

.....

2. ขอให้ท่านเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัด โครงสร้างองค์การและกลไกทาง โครงสร้างด้านต่างๆที่ท่านพึงประสงค์ โดยไม่ต้องคำนึงถึงกฎระเบียบของทางราชการ

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการจัด โครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

แบบประเมินเพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์โปรดพิจารณารูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การตามแนวการกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แนบมาพร้อมแบบประเมินนี้ โดยอ่านข้อความในแบบประเมินแต่ละข้อและกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบ่งออกเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้
 - 5 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้มากที่สุด
 - 4 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้มาก
 - 3 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ปานกลาง
 - 2 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้น้อย
 - 1 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้น้อยที่สุด
4. ข้อมูลจากแบบประเมินฉบับนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น โดยเป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม ความคิดเห็นใดๆของท่านผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านจะนำมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการวิจัย

กราบขอบพระคุณอย่างสูง

นางเพียงเพ็ญ จิรัชย์

นิติระดับคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ที่มาของรูปแบบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. โครงสร้างของรูปแบบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. กระบวนการจัดโครงสร้างองค์การ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การนำรูปแบบไปใช้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านครั้งนี้

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางเพียงเพ็ญ จิรัชย์ เกิดวันที่ 13 มกราคม 2508 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว จากมหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อปีการศึกษา 2529 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540 และเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2546 ปัจจุบันปฏิบัติราชการในตำแหน่งครู คศ.2 โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร

