

รายการอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. การประเมินจริยธรรมโดยใช้เครื่องมือที่ครูสร้าง. เอกสารการสอนชุด  
วิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 14. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, 2532.
- การฝึกหัดครู, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ เอกสารการเรียนการสอน การสอนกลุ่มสร้างเสริม  
ลักษณะนิสัย โครงการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครูระดับปริญญาตรีทางการศึกษา  
สาขาวิชาการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.
- กรุณา กิจยยัน. ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตนความเชื่ออำนาจภายในภายนอกและ  
คุณธรรมแห่งพลเมืองดี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2517.
- ศุภปริทัศน์. การจัดการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษาในประเทศไทย  
การสร้างเสริมระเบียบวินัย. ศุภปริทัศน์ 14 (มีนาคม-เมษายน 2532): 42.
- จาเรญ ใต้ไทย. การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย. หน่วยที่ 3 เอกสารการสอนชุดวิชา  
การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 1-7 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพมหานคร : 2526.
- จิตรียา ไชยศรีพรหม. แนวคิดในการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินคุณลักษณะ.  
กรุงเทพมหานคร: 2531.
- แจ่มจันทร์ เกียรติกุล. การศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองและวินัยในตนเองของ  
เด็กปฐมวัยที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน และอยู่ในชั้นเรียนของครูที่มีพฤติกรรม  
ทางวาจาและท่าทางแตกต่างกัน. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2531.
- ชวลิต โพธิ์นคร. ระเบียบวินัยในระดับประถมศึกษา (อัตสาเนา). ม.ป.ป.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. การบริหารกิจกรรมนักเรียน.  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา, 2521.
- ชินภัทร ภูมิรัตน. การวิจัยและประเมินคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษากันอย่างไรดี.  
วิจัยการศึกษา 11 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2531): 17-18.

- ดวงใจ เนตรโรจน์. การสร้างแบบสอวัตบุคคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527.
- ธีรยุทธ์ เสนิงศ์ ๓ อยุทธยา. การวัดและประเมินผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 13  
เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 8-15 สาขา  
วิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- ธีรฤติ ประทุมพรรัตน์. การบริหารกิจการนักเรียน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา,  
2526.
- นโยบายและแผน, กอง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.  
สถิติการประถมศึกษา 2532. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์ และคนอื่น ๆ. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515
- บัณฑิตา ศักดิ์อุดม. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู กับความมีวินัยในตนเอง  
ตามการรับรู้ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2523.
- บุญยงค์ นิสภาวิชย์. การทดลองสอนความมีระเบียบวินัยแก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการทาง  
สติปัญญาต่างกันโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.
- ประดินันท์ อุปรนัย. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2518.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, 2524.
- พัฒนา สุปุณฺณสันธิ์. การทำผิดวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนัก  
งานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม. ฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ.2530. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2531.

- ปิฎก สาธ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
คณะครุศาสตร์, 2523.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. การวัดพฤติกรรมด้านจิตพิสัย: มาตรฐานวัดแบบลิเคอร์ท.  
(เอกสารอัดสำเนา) 2525.
- รัตนา ศิริพานิช. หลักการสร้างแบบสอบวัดทางจิตวิทยาและทางการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2533.
- รุจิร ภูสาระ. การทดสอบเพื่อการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รามินทร์, 2526.
- เรื่อง เจริญชัย. แนวคิดเรื่องนโยบาย 4 ประการ. วารสารวัฒนธรรมไทย 24,10  
(ตุลาคม, 2528): 15-22.
- วรัญญา อีธรรมมาร. ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มควบคุมคุณภาพในการแก้ปัญหาระเบียบวินัย  
ในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิวัฒน์ อัสวาณิชย์. ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์ของเด็กไทย.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.
- วิภาหวัน มูลสถาน. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและควมมีวินัยในตนเองของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาคุณภาพของแบบสอบวัดความรู้ลึก  
เชิงจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: 2530.
- \_\_\_\_\_. เครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้นป.6.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- \_\_\_\_\_. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นป.6. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:  
คุรุสภาลาดพร้าว, 2521.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).  
กรุงเทพมหานคร: 2533.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. ศัพท์านุกรมระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร, 2527.

\_\_\_\_. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหาสาระหลักสูตร  
ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ-  
การวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ครั้งที่ 5, 2527. (อค์สำเนา).

\_\_\_\_. เอกสารเสริมความรู้สำหรับครู กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จริยศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

วิเชียร เกตุสิงห์. การทดสอบลักษณะนิสัยของนักเรียนมัธยมศึกษา.

ข่าวสารวิจัยการศึกษา 8 (มิถุนายน-กรกฎาคม): 18-19. ม.ป.ป.

วัลลภ กันทรพย์ และไทย ทิพย์สุวรรณ. การประเมินจริยธรรมโดยใช้เครื่องมือมาตรฐาน.

เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 13. กรุงเทพมหานคร:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, 2530.

ศักดิ์ สุนทรเสณี. เจตคติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2531.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวการปฏิบัติเพื่อการส่งเสริมวัฒนธรรมและวินัยแห่งชาติ.

คำสั่งสวช. ที่271/2526 ลงวันที่ 1 มิถุนายน, 2528.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. เอกสารการอบรมผู้ใช้ชุดการสอนการปลูกฝังสร้าง

เสริมค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ. กรุงเทพมหานคร: 2529.

ศุภนิศย์ วัฒนธาดา. พื้นฐานการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา, 2518.

สงบ ลักษณะ. การศึกษาและการพัฒนาจริยธรรม. ในการวัดผลการศึกษา.

โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2528. (เอกสารอค์สำเนา)

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐาน

การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524.

สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์รวมสาส์น, 2515.

สุดใจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. 2517. (เอกสารอค์สำเนา)

สุภาพ วาดเขียน. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม "จิตพิสัย" เอกสารคำสอน(อค์สำเนา), 2532.

สุรางค์ จันท์เอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพร่พิทยา, 2529.

- โสภณ รื่นเวทย์. การจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- หวน พิณสุพันธ์. การบริหารงานโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2528.
- อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- อุทุมพร จามรมาร. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
 ห้างหุ้นส่วนจำกัดพันธ์พิบลิชชิ่ง, 2531.
- \_\_\_\_\_. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร:  
 ห้างหุ้นส่วนจำกัดพันธ์พิบลิชชิ่ง, 2532.
- \_\_\_\_\_. วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2532.

Cornbach, L.J. Essential of Psychogy Testing. New York : Harper & Raw,  
 pub., 1974.

Bloom, Benjamin Samuel. Taxonomy of educational objectives. New York:  
 david McKay, 1964.





ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

#### คู่มือดำเนินการสอบแบบวัดความมีระเบียบวินัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

##### แนวคิดเกี่ยวกับแบบวัด

การนำเอาเครื่องมือมาใช้วัดหรือประเมินคุณลักษณะต่าง ๆ ของคนไทย จำเป็นจะต้องนำเครื่องมือที่มีการสร้างขึ้นบนพื้นฐานหลักสูตร โครงสร้างของวัฒนธรรมไทยโดยเฉพาะ จึงจะเชื่อมั่นได้ว่าเป็นเครื่องมือใช้วัดหรือประเมินคุณลักษณะของคนไทยได้ ทำให้มีการสร้างแบบวัดคุณลักษณะฉบับนี้ขึ้นมาตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพื่อนำมาใช้วัดกับเด็กไทย

แบบวัดฉบับนี้สร้างขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้วัดคุณลักษณะความมีระเบียบวินัย ทั้งนี้เพราะความมีระเบียบวินัยมีความสำคัญและจำเป็นในการปลูกฝังให้เด็กกับเด็กและเยาวชน ซึ่งต่อไปจะเป็นผู้ใหญ่ที่มีประสิทธิภาพและมีวินัยทางสังคม และจะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยในการบริหารและพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายได้

##### โครงสร้างและรูปแบบของแบบวัด

แบบสอบวัดฉบับนี้เป็นแบบวัดความมีระเบียบวินัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยพฤติกรรมต่าง ๆ 4 ด้าน คือ การตั้งใจทำงาน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามระเบียบของสังคม

แบบวัดความมีระเบียบวินัยนี้ มี 3 รูปแบบ คือ

1 แบบวัดเชิงสถานการณ์ มีลักษณะเป็นการกำหนดข้อความสถานการณ์ที่แสดงพฤติกรรมย่อยของความมีระเบียบวินัย แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบจาก 4 ตัวเลือกที่กำหนดให้ ตามความคิดความรู้สึกของนักเรียนอย่างอิสระ คำตอบไม่มีผิดหรือถูกมีจำนวน 35 ข้อ การตรวจผลการตอบให้นำหน้าคำตอบเป็น 4,3,2 และ 1 คะแนนตามลำดับของระดับขั้นการเรียนรู้

2 แบบประเมินตนเอง ลักษณะของเครื่องมือชนิดนี้เป็นแบบรายงานตนเองเกี่ยวกับความถี่ระเบียบวินัยโดยกำหนดพฤติกรรมเป็นข้อความ แล้วให้นักเรียนพิจารณาข้อความเหล่านั้นว่าตนเองได้ทำทุกครั้ง หรือทำบ่อยครั้ง หรือทำพอกับไม่ทำ หรือทำน้อยครั้ง หรือไม่เคยทำเลย จำนวน 35 ข้อความ การตรวจผลการตอบให้คะแนนเป็น 4,3,2,1 และ 0 คะแนนในข้อที่เป็นพฤติกรรมทางบวก และถ้าเป็นพฤติกรรมทางลบให้คะแนนเป็น 0,1,2,3 และ 4 คะแนนตามลำดับ

3 แบบสังเกตพฤติกรรม โดยให้ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครอง และเพื่อนเป็นผู้สังเกต ด้วยการบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนดว่าเขาได้ทำหรือไม่ได้ทำในวันนั้น ๆ เป็นเวลา 2 สัปดาห์ ด้วยการเขียนเครื่องหมาย / ถ้าหากผู้ถูกสังเกตปฏิบัติตามพฤติกรรม และเขียนเครื่องหมาย X ถ้าหากผู้ถูกสังเกตไม่ปฏิบัติตาม

#### การสร้างเครื่องมือวัดความถี่ระเบียบวินัย

- 1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- 2 วิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับความถี่ระเบียบวินัย
- 3 กำหนดเครื่องมือที่ใช้วัดความถี่ระเบียบวินัย
- 4 เขียนข้อความและสถานการณ์ให้สอดคล้องกับพฤติกรรม
- 5 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาว่าตรงตามระดับขั้นความรู้สึที่กำหนดหรือไม่ และถ้าไม่ตรงให้ผู้เชี่ยวชาญระบุตัวเลือกแต่ละข้อวัดระดับขั้นใด แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง
- 6 ทดลองใช้ขั้นต้น เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความชัดเจน ถ้อยคำ สำนวน คำชี้แจงและเวลาที่ใช้ในการสอบ
- 7 แก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาดต่าง ๆ จากการทดลองใช้ขั้นต้น แล้วนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 1
- 8 นำผลจากการทดลองใช้ ครั้งที่ 1 มาแก้ไขและปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 2
- 9 นำผลจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 มาแก้ไขและปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้จริง
- 10 นำผลจากการใช้จริงมาวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ
- 11 จัดพิมพ์เป็นฉบับ และสร้างคู่มือดำเนินการสอบ





## การใช้แบบสอบวัด

การใช้แบบวัดที่เป็นมาตรฐาน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินการสอบที่เป็นมาตรฐานเหมือนกัน ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้แสดงความรู้สึที่แท้จริงของเขาออกมาภายใต้เงื่อนไขหรือสถานการณ์ที่ยุติธรรมเท่ากันหมด ดังนั้นผู้ดำเนินการสอบจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษา

และปฏิบัติตามคำแนะนำหรือคำชี้แจงของแบบวัด เพื่อให้การดำเนินการสอบเป็นวิธีการเดียวกัน ได้ผลการสอบตรงตามความมุ่งหมายและมีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด ซึ่งในการดำเนินการสอบนั้นแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ การเตรียมการสอบ และการดำเนินการสอบ

### 1 การเตรียมการสอบ

ในการจัดเตรียมการสอบ ครูควรบอกให้นักเรียนทราบล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์ของการสอบ สถานที่สอบ วันและเวลาสอบ และจะต้องเตรียมแบบวัดและกระดาษคำตอบให้มีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน โดยเฉพาะกระดาษคำตอบควรมีสารองในกรณีขาดหรือเสียหาย นอกจากนั้นควรมีการเตรียมดินสอ หรือปากกาไว้ให้นักเรียนลับเปลี่ยนเมื่อดินสอหักหรือปากกาหมึกหมดในระหว่างสอบด้วย

### 2 การดำเนินการสอบ

2.1 ผู้ดำเนินการสอบควรมีการเตรียมตัวเป็นอย่างดี โดยจะต้องอ่านและศึกษาคำชี้แจงวิธีทำแบบทดสอบล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ครั้ง

2.2 ผู้ดำเนินการสอบควรพูดโน้มน้าวจิตใจให้ผู้สอบมีความกระตือรือร้นที่จะทำการทดสอบ อย่างเต็มความสามารถของเขา ไม่ควรข่มขู่หรือพูดสิ่งใด หรือแสดงอาการใด ๆ ให้นักเรียนตื่นเต้น หรือขวัญเสีย ควรจะให้กำลังใจให้เขาเกิดความมั่นใจในการสอบ

2.3 ผู้ดำเนินการสอบห้ามอธิบายหรือให้ตัวอย่างอื่น ๆ เพิ่มเติม นอกเหนือไปจากคำชี้แจงของแบบทดสอบ นอกจากจะเป็นการอธิบายที่เกี่ยวกับวิธีการตอบเท่านั้น

2.4 การจับเวลา ผู้ดำเนินการสอบเริ่มจับเวลานับตั้งแต่ส่งให้นักเรียนลงมือทำ  
ได้เป็นต้นไป การอ่านคำชี้แจงและอธิบายข้อสงสัยต่าง ๆ ให้ผู้สอบ ไม่นับเป็นเวลาของการสอบ  
และห้ามเปลี่ยนแปลงเวลาของการทดสอบเป็นอันขาด ผู้ดำเนินการสอบให้เตือนเวลา 2 ครั้ง คือ  
เมื่อหมดเวลา กับอีก 5 นาทีจะหมดเวลา

2.5 ในขณะที่ผู้สอบลงมือทำข้อสอบ ผู้ดำเนินการสอบไม่ควรเดินพลุกพล่านเพราะ  
จะทำให้เกิดเสียงรบกวน และควรยืนอยู่มุมห้องหน้าชั้น ไม่ควรยืนคุมหลังห้องเพราะทำให้ผู้สอบ  
เกิดความรู้สึกไม่สบายใจ หวาดระแวงว่ากำลังถูกจับผิด ถ้ามีผู้สอบยกมือถามระหว่างการสอบ  
ผู้ดำเนินการสอบค่อย ๆ เดินไปหาและให้ความช่วยเหลือตามกรณี โดยอย่าให้เป็นที่รบกวน  
แก่ผู้สอบคนอื่น ๆ

2.6 เมื่อหมดเวลาให้ส่งผู้สอบวางดินสอหรือปากกาหยุดทำทันที ให้นักเรียน  
เอากระดาษคำตอบสอดใส่ในแบบทดสอบ โดยให้หัวกระดาษยื่นออกมาเล็กน้อยเพื่อสะดวกแก่  
การรวบรวม แล้วผู้ดำเนินการสอบเดินเก็บตามลำดับ

2.7 ควรกล่าวชมเชยนักเรียนที่พยายามตั้งใจสอบเป็นอย่างดี เพื่อให้เขา  
เกิดความภูมิใจ

2.8 ผู้ดำเนินการสอบจะต้องตรวจนับแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ เพื่อมิให้  
เกิดการสูญหายหรือบกพร่อง แล้วจึงนำส่ง

### คำแนะนำสำหรับผู้ดำเนินการสอบ

เนื่องจากข้อจำกัดหลายประการในการประเมินหรือสอบวัดทางด้านความรู้สึก โดยเฉพาะการประเมินโดยใช้แบบทดสอบ จะมีความคลาดเคลื่อนมากเพราะเป็นการประเมินทางอ้อม ซึ่งถ้าผู้สอบรู้ตัวว่าจะถูกประเมินเรื่องอะไร ผู้ตอบจะตอบโดยใช้ความรู้มาตอบโดยพยายามที่จะตอบในแง่ดีไว้ ซึ่งจะทำให้ได้พฤติกรรมเสแสร้งไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง ดังนั้น ในการใช้แบบสอบวัดความมีระเบียบวินัยฉบับนี้ เราจะต้องไม่ให้ผู้สอบรู้ว่ากำลังประเมินอะไร เพียงแต่ให้รู้ว่าขอทราบความคิดเห็นของเขาเท่านั้น มิฉะนั้นแล้วผู้ตอบจะใช้ความรู้มาตอบแทนความรู้สึกที่แท้จริง ดังนั้นผู้ดำเนินการสอบควรจะบอกกับผู้สอนว่า "แบบสอบวัดชุดนี้เป็นแบบสอบถามทั่ว ๆ ไป ขอให้ให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงของตนเองให้มากที่สุด"

ในการดำเนินการสอบผู้ดำเนินการสอบจะต้องอธิบายวิธีทำแบบทดสอบ วิธีตอบให้แก่ผู้สอบจนเขาเข้าใจจริง ๆ ก่อนลงมือทำ โดยพูดหรือชี้แจงให้เหมาะสมกับแบบทดสอบตามลำดับขั้นต่อไป

#### 1 สร้างบรรยากาศและจิตใจ

เมื่อผู้สอบเข้าห้องสอบแล้วผู้ดำเนินการสอบควรพูดด้วยท่าทางยิ้มแย้มแจ่มใส เพื่อให้เด็กหายประหม่า มีอารมณ์มั่นคงและมั่นใจโดยกล่าวทวนองต่อไป

"แบบทดสอบวันนี้ครูรับรองว่าทุกคนทำได้ เพราะไม่ใช่เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ แต่เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับความรู้สึกจริง ๆ ของตนเอง นักเรียนต้องตอบให้ตรงกับความรู้สึกของตนเองให้มากที่สุดเท่านั้น สบายใจได้ เดี่ยวครูจะแจกแบบทดสอบให้"

#### 2 แจกแบบทดสอบ

ก่อนจะลงมือแจกแบบทดสอบ ผู้ดำเนินการสอบควรชูแบบทดสอบให้นักเรียนดู พร้อมกับพูดว่า

"เดี๋ยวครูจะแจกแบบทดสอบนี้ให้คนละชุด ถ้าใครได้แล้วอย่าเพิ่งเปิดดูหรือทำอะไร ฟังครูชี้แจงเสียก่อนจึงจะลงมือทำ ขอให้นักเรียนอ่านหน้าปกก่อนอย่าเปิดดูหรือทำก่อนที่ครูจะสั่ง"

ผู้ดำเนินการสอบแจกแบบทดสอบพร้อมกระดาษคำตอบให้ขณะที่แจก จะต้องสังเกตและเตือนเด็กไม่ให้เปิดดูหรือทำก่อนเวลา

### 3 อธิบายและชี้แจงการทำแบบทดสอบ

ผู้ดำเนินการสอบปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 1 เมื่อแจกแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบให้เด็กแล้ว ผู้ดำเนินการสอบถามว่า "ใครยังไม่ได้แบบทดสอบและกระดาษคำตอบ" พร้อมทั้งชูแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ
- 2 เมื่อได้ครบทุกคนแล้ว ให้นักเรียนกรอกหัวกระดาษคำตอบให้ครบทุกช่อง ได้แก่ ชื่อโรงเรียน ชื่อตัว นามสกุล ชั้นเรียน เมื่อกรอกเสร็จแล้วให้วางปากกา คอยฟังคำสั่งครูต่อไป
- 3 อธิบายวิธีการตอบ ผู้ดำเนินการสอบอธิบายผู้สอบตามคำชี้แจงของแบบวัด
- 4 ก่อนจะให้นักเรียนลงมือทำแบบทดสอบ ผู้ดำเนินการสอบควรย้ำอีกครั้งว่า "ใครมีข้อสงสัย หรือไม่เข้าใจอีกหรือไม่" ถ้าไม่มีข้อสงสัย จึงบอกให้นักเรียนพร้อมทั้งจับเวลา

การให้คะแนนและการแปลผล

แบบวัดเชิงสถานการณ์ การตรวจให้คะแนนแบ่งเป็น 4 ค่า คือ 1,2,3 และ 4 คะแนน  
ไม่มีตัวเล็อกาค่าได้ 0 คะแนน ดังรายละเอียดของตารางแสดงคะแนนในแต่ละตัวเลือกต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนในแต่ละตัวเลือกของแบบวัดเชิงสถานการณ์ จำนวน 35 ข้อ

ข้อ	ตัวเลือก				ข้อ	ตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง		ก	ข	ค	ง
1	1	2	3	4	19	1	4	3	2
2	1	3	2	4	20	1	3	2	4
3	2	3	1	4	21	1	3	4	2
4	2	3	1	4	22	2	1	3	4
5	1	4	2	3	23	2	3	1	4
6	2	3	4	1	24	1	3	2	4
7	3	4	1	2	25	1	2	3	4
8	1	4	2	3	26	1	3	2	4
9	1	2	3	4	27	3	4	2	1
10	1	3	2	4	28	1	2	3	4
11	3	2	1	4	29	2	3	4	1
12	2	1	3	4	30	1	2	3	4
13	1	3	4	2	31	1	2	3	4
14	2	3	1	4	32	1	2	3	4
15	3	4	2	1	33	1	2	3	4
16	1	3	4	2	34	1	4	2	3
17	1	2	3	4	35	3	2	1	4
18	3	4	1	2					



- จากตารางแสดงคะแนนในแต่ละตัวเลือกนั้น แปลผลเป็นรายชื่อได้ดังนี้ ถ้าข้อใด
- ได้คะแนน 4 คะแนน หมายความว่า นักเรียนมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับขั้นการเห็นคุณค่า
- ได้คะแนน 3 คะแนน หมายความว่า นักเรียนมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับขั้นการตอบสนองตาม  
ความพอใจ
- ได้คะแนน 2 คะแนน หมายความว่า นักเรียนมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับขั้นการตอบสนองตาม  
คำสั่ง
- ได้คะแนน 1 คะแนน หมายความว่า นักเรียนมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับขั้นการรับรู้

แต่เมื่อนำคะแนนแต่ละข้อมารวมกัน ซึ่งจะมีคะแนนเต็ม 140 คะแนน และคะแนนต่ำสุดเป็น 35 คะแนน สามารถแปลผลโดยเทียบคะแนนดิบให้เป็นคะแนนที่ปกติ ตามตาราง-  
จากนั้นนำมาเทียบกับช่วงคะแนนที่ปกติ ที่แบ่งออกเป็น 4 ช่วง ซึ่งแต่ละช่วงคะแนนที่ มีความหมายดังนี้

- T 61 - T 76 หมายความว่า มีระเบียบวินัยมาก
- T 46 - T 60 หมายความว่า มีระเบียบวินัยปานกลาง
- T 31 - T 45 หมายความว่า มีระเบียบวินัยน้อย
- T 16 - T 30 หมายความว่า มีระเบียบวินัยน้อยมาก

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนดิบเป็นคะแนนที่ปกติของแบบวัดเชิงสถานการณ์

คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
68	16	89	31	110	53
70	21	90	39	111	53
71	23	91	39	112	55
72	25	92	40	113	56
73	26	93	40	114	57
74	26	94	41	115	58
75	27	95	41	116	59
76	28	96	42	117	60
77	29	97	42	118	62
78	30	98	43	119	63
79	31	99	44	120	64
80	31	100	44	121	66
81	31	101	45	122	67
82	32	102	46	123	69
83	33	103	46	124	70
84	34	104	47	125	72
85	35	105	48	126	73
86	36	106	48	127	74
87	37	107	50	128	74
88	37	108	51	129	75
		109	51	131	76

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนดิบเป็นปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ของแบบวัดเชิงสถานการณ์

คะแนนดิบ	% ile	คะแนนดิบ	%ile	คะแนนดิบ	%ile
68-76	1	95	19-20	111	63-66
77-78	2	96	21-22	112	67-70
79-81	3	97	23	113	71-73
82	4	98	24-25	114	74-77
83	5	99	26-27	115	78-80
84	6	100	28-29	116	81-83
85	7	101	30-32	117	84-86
86	8	102	33-34	118	87-89
87	9	103	35-37	119	90-91
88	10	104	38-40	120	92-93
89	11-12	105	41-43	121	94
90	13	106	44-47	122	95
91	14	107	48-51	123	96
92	15	108	52-54	127	97
93	16	109	55-59	125-126	98
94	17-18	110	60-62	127-131	99

แบบประเมินตนเอง การตรวจให้คะแนนผู้ตรวจต้องถือหลักการดังนี้

- ให้ 4 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ ทำทุกครั้ง  
 ให้ 3 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ ทำบ่อยครั้ง  
 ให้ 2 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ ทำพอกับไม่ทำ  
 ให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ ทำน้อยครั้ง  
 ให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ ไม่เคยทำเลย

ไม่มีการให้ครั้งคะแนนหรือเศษของคะแนน มีข้อสอบบางข้อที่เป็นข้อความใน

ทางปฏิเสธ การให้คะแนนจะตรงข้ามกับที่กล่าวมาคือ

- ให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ ทำทุกครั้ง  
 ให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ ทำบ่อยครั้ง  
 ให้ 2 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ ทำพอกับไม่ทำ  
 ให้ 3 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ ทำน้อยครั้ง  
 ให้ 4 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ ไม่เคยทำเลย

สำหรับแบบประเมินตนเองนี้ มี 35 ข้อ มีข้อ 10, 24, 26 และ 27

ที่เป็นข้อความทางลบหรือปฏิเสธ

เมื่อตรวจให้คะแนนเรียบร้อยแล้ว นำคะแนนที่ได้มารวมกัน เป็นคะแนนรวมทั้งฉบับ ซึ่งจะมีคะแนนเต็มสูงสุด 140 คะแนน และต่ำสุดเป็น 0 คะแนน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับช่วงคะแนนที่แบ่งออกเป็น 4 ช่วง ซึ่งแต่ละช่วงมีความหมายดังนี้

106 - 140	หมายความว่า มีระเบียบวินัยมาก
71 - 105	หมายความว่า มีระเบียบวินัยปานกลาง
36 - 70	หมายความว่า มีระเบียบวินัยน้อย
0 - 35	หมายความว่า มีระเบียบวินัยน้อยมาก

### แบบสังเกตพฤติกรรม

เนื่องจากแบบสังเกตพฤติกรรมนี้เป็นการดูว่านักเรียนได้ปฏิบัติตามพฤติกรรมที่กำหนดให้หรือไม่ โดยใช้เวลาในการสังเกต 2 สัปดาห์ การตรวจให้คะแนนทำดังนี้

ถ้าเป็นพฤติกรรมทางบวก

ให้ 1 คะแนน ถ้าได้ปฏิบัติตาม ให้ 0 คะแนน ถ้าไม่ปฏิบัติตาม

และในทางตรงกันข้ามถ้าเป็นพฤติกรรมทางลบหรือปฏิเสธ

ให้ 1 คะแนน ถ้าไม่ได้ปฏิบัติ และ ให้ 0 คะแนน ถ้าปฏิบัติ

จากนั้นให้นำคะแนนรวมในแต่ละพฤติกรรม แล้วนำคะแนนที่ได้ในแต่ละพฤติกรรม

มารวมเป็นคะแนนรวมทั้งฉบับ ซึ่งผลรวมในแต่ละพฤติกรรมสามารถแปลความหมายได้ว่า

ถ้าได้ปฏิบัติเป็นประจำทุกวันสม่ำเสมอ หรือ ประมาณ 8-10 วัน หมายความว่ามีความประพฤติดีมาก

ถ้าได้ปฏิบัติเป็นประจำ หรือ ประมาณ 5-8 วัน หมายความว่ามีความประพฤติปานกลาง

ถ้าได้ปฏิบัติบ้างเล็กน้อย หรือ ประมาณ 3-4 วัน หมายความว่ามีความประพฤติน้อย

ถ้าได้ปฏิบัติน้อยวัน หรือ ประมาณ 1-2 วัน หมายความว่ามีความประพฤติน้อยมาก



## ภาคผนวก ข

## เครื่องมือวัดความมีระเบียบวินัย

1. แบบสถานการณ์เลือกตอบ
2. แบบประเมินตนเอง
3. แบบสังเกตพฤติกรรมโดย

-ครูประจำชั้น

-ผู้ปกครอง

-เพื่อน



## แบบวัดความรู้สึก

สำหรับ

### นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- คำชี้แจง**
1. แบบวัดความรู้สึกฉบับนี้ ต้องการทราบความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดมาให้ โดยคำตอบในแต่ละข้อไม่มีข้อถูกหรือข้อผิด ให้นักเรียนเลือกตอบตามความรู้สึกของตนเองและตอบด้วยความจริงใจมากที่สุด
  2. แบบวัดความรู้สึกฉบับนี้มีทั้งหมด 35 ข้อ ใช้เวลาทำ 40 นาที
  3. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบวัดฉบับนี้

**คำสั่ง** จงทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวเลือก ที่นักเรียนตัดสินใจแล้วว่าเป็นคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

**ตัวอย่าง**

ข้อ (0) ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนทําหนังสือคณิตศาสตร์ของโรงเรียนขาด แล้วนักเรียนจะบอกเพื่อนว่าอย่างไร

- ก. หนังสือของโรงเรียนควรรักเท่ากับของตนเอง
- ข. ไม่เป็นไร เคียวก็ได้หนังสือใหม่มาใช้
- ค. เธอควรจะซ่อมหนังสือให้ดีเหมือนเดิม
- ง. บอกให้คุณครูทราบ

เมื่อนักเรียนพิจารณาแล้วชอบคำตอบในข้อ ข ก็ให้ใบตอบในกระดาษคำตอบดังนี้

ในกรณีที่ต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข เป็นข้อ ค ให้ทำดังนี้

กระดาษคำตอบ				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		X		

กระดาษคำตอบ				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		<del>X</del>	X	

1. ถ้านักเรียนทำการบ้านผิด 3 ข้อ และคุณครูสั่งให้แก้ข้อผิด แล้วนักเรียนมักจะทำอย่างไร
  - ก. ถ้ามีเวลาว่างก็จะแก้ให้เสร็จ
  - ข. แก้ข้อผิดตามความเข้าใจโดยไม่ต้องรอให้ครูบอก
  - ค. แก้ข้อที่ผิดให้เสร็จหลังจากที่ครูสั่งจะได้ไม่กังวลใจ
  - ง. นำข้อที่แก้เสร็จแล้วไปให้ครูตรวจจะได้รู้ว่าแก้ถูกหรือไม่
  
2. ขณะที่นักเรียนกำลังทำแบบฝึกหัดในห้องเรียน เพื่อนสนิทได้ชวนคุยในเรื่องที่นักเรียนสนใจ แล้วนักเรียนจะเลือกทำตามข้อใด
  - ก. บอกเพื่อนให้ตั้งใจทำงานโดยไม่คุย
  - ข. คุยตอบนิดหน่อยเพราะเกรงใจเพื่อน
  - ค. ไม่คุยตอบเพราะครูสั่งไว้ไม่ให้คุยขณะทำงาน
  - ง. บอกเพื่อนว่าทำงานที่ครูสั่งให้เสร็จก่อนแล้วค่อยคุย
  
3. คุณครูสอนให้นักเรียนทุกคนถักริมผ้าเช็ดหน้า ซึ่งงานนี้เป็นสิ่งที่นักเรียนไม่ชอบทำ แต่ได้จดทน ถักริมผ้าเช็ดหน้าไปได้ 2 ด้าน แล้วนักเรียนจะเลือกทำตามข้อใดต่อไป
  - ก. ต้องทำต่อเพื่อจะได้มีคะแนน
  - ข. รีบถักให้เสร็จจะได้ไม่มีงานค้าง
  - ค. คงต้องถักต่อไปเพราะใคร ๆ ก็ทำได้
  - ง. ถักต่อไปเพื่อดูว่าเมื่อเสร็จแล้วจะสวยหรือไม่
  
4. นักเรียนกับเพื่อนกำลังเดินไปโรงเรียน ระหว่างทางมีการแสดงดนตรีของคนตาบอด นักเรียนจะหยุดฟังแต่เพื่อนถามว่า "วันนี้ เวิร์เธอทำความสะดวกในห้องเรียนไม่ใช่หรือ?" แล้วนักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร
  - ก. ใช่แล้ว ต้องรีบไปเที่ยวดูรายงานว่าไม่ได้ทำความสะดวก
  - ข. จริงด้วย ถ้าเราไม่รีบไปช่วยเพื่อนทำห้องก็คงสกปรก
  - ค. รู้แล้ว แต่ขอฟังสักนิดคงไม่เป็นไรนะ
  - ง. จริงสิ มันเป็นหน้าที่ของเรานี่นะ

5. วันเสาร์-อาทิตย์มีรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบมาก ขณะเดียวกันก็มีการบ้านหลายวิชาที่ต้องส่งคุณครู แล้วนักเรียนจะเลือกทำอย่างไร
- ดูโทรทัศน์แต่ไม่ลืมว่ามีงานที่จะต้องทำส่งคุณครู
  - ทำการบ้านก่อนส่วนโทรทัศน์จะดูเมื่อไรก็ได้
  - ดูโทรทัศน์และทำการบ้านไปพร้อมๆกัน
  - รีบทำการบ้านให้เสร็จจะได้ดูโทรทัศน์
6. คุณครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดมาसानปลาตะเพียน แต่นักเรียนลืมไม่ได้เตรียมมา จึงถูกคุณครูตำหนิ แล้วนักเรียนจะเลือกปรับปรุงตนเองในครั้งต่อไปตามข้อใด
- จดไว้ในสมุดตามคำสั่งของคุณครู
  - จัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมในครั้งต่อไป
  - เตรียมวัสดุให้พร้อมล่วงหน้าก่อนเรียนทุกครั้ง
  - จะพยายามไม่ลืมว่าครูสั่งให้นักเรียนทำอะไรมา
7. ในชั่วโมงสอบวิชาภาษาอังกฤษ ถ้านักเรียนทำข้อสอบเสร็จแล้ว แต่ยังมีเวลาเหลืออยู่อีกประมาณ 30 นาที แล้วนักเรียนจะเลือกทำตามข้อใด
- ตรวจดูอีกครั้งเพื่อให้แน่ใจว่าทำครบหมดทุกข้อหรือไม่
  - ทบทวนอีกครั้งหากผิดพลาดจะได้แก้ไขให้ถูกต้อง
  - รอให้เพื่อนคนอื่นส่งก่อนแล้วจึงส่งตาม
  - นั่งรอสักครู่ ถ้าส่งเร็วกลัวถูกครูดู
8. เมื่อนักเรียนส่งเรียงความแล้วคุณครูวิจารณ์ผลงานของนักเรียนว่า ใช้ภาษาได้สละสลวย แต่เขียนตัวหนังสือไม่เป็นระเบียบ แล้วนักเรียนจะเลือกทำตามข้อใด
- ขอดูงานของเพื่อนที่ทำเป็นระเบียบ
  - ทำงานทุกชนิดให้เป็นระเบียบเสมอ
  - ต่อไปจะเขียนเป็นระเบียบให้ได้คะแนนมากขึ้น
  - ฝึกเขียนเฉพาะเรียงความให้เป็นระเบียบมากขึ้น

9. ถ้านักเรียนกำลังไปซื้ออาหารกลางวัน ซึ่งขณะนั้นมีคนกำลังยืนเข้าแถวรอซื้ออาหารจำนวนมาก แล้วนักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อใด
- ที่จริงอยากฝากให้เพื่อนซื้อแต่เห็นใจคนที่มาก่อน
  - เข้าแถวดีกว่าเพราะเป็นระเบียบของโรงเรียน
  - เข้าแถวเป็นระเบียบคนซื้อก็ง่ายคนขายก็สะดวก
  - ไปต่อท้ายแถว คนมาก่อนควรได้ซื้ออาหารก่อน
10. ในเวลาเรียนภาคปฏิบัติ โดยมากนักเรียนแต่ละกลุ่มมักจะแย่งอุปกรณ์กัน ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นั้น แล้วนักเรียนจะเลือกทำตามข้อใด
- ไม่เข้าไปแย่งด้วยเพราะอุปกรณ์มีจำนวนมาก
  - ช่วยกันแบ่งอุปกรณ์ที่จำเป็นให้ครบทุกกลุ่ม
  - นำอุปกรณ์ที่กลุ่มจำเป็นต้องนำมาเท่านั้น
  - ควรส่งตัวแทนกลุ่มไปเอาอุปกรณ์
11. ถ้าหากนักเรียนสนิทสนมมาในชั่วโมงศิลปะ แล้วนักเรียนจะเลือกทำอย่างไร
- ขอยืมเพื่อนแล้วหยิบสีมาใช้เลย
  - หยิบสีของเพื่อนสนิทมาใช้แล้วค่อยบอก
  - บอกคุณครูว่าสีมีเอาสีมาขอทำเป็นการบ้าน
  - บอกขอยืมแล้วรอให้เพื่อนอนุญาตจึงค่อยนำสีมาใช้
12. ถ้านักเรียนได้เข้าร่วมประชุมสภานักเรียน และมีความคิดเห็นไม่ตรงกับที่ประธานกำลังพูด แล้วนักเรียนจะเลือกทำตามข้อใด
- ยกมือขออนุญาตพูดในช่วงประธานอภิปราย
  - อยากพูดค้านทันทีแต่มันเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ
  - รอให้ประธานอภิปรายจบก่อนแล้วจึงพูด
  - ยกมือและพูดเหตุผลเมื่อประธานอนุญาต



13. ตามปกตินักเรียนเข้านอนตอนหัวค่ำ แต่คืนวันพุธนี้ที่ข้างบ้านของนักเรียน มีการฉายภาพยนตร์ไทยให้ชมฟรี แล้วนักเรียนจะเลือกทำตามข้อใด
- ไปดูเคี้ยวเคี้ยวแล้วค่อยกลับมานอน
  - เพื่อสุขภาพเข้านอนเป็นเวลาดีกว่า
  - เข้านอนเพราะพรุ่งนี้ต้องไปโรงเรียนแต่เช้า
  - เข้านอนเพราะคุณแม่เตือนว่าถึงเวลานอนแล้ว
14. ถ้านักเรียนกำลังเดินแถวกลับบ้าน พอผ่านร้านค้าซึ่งเจ้าของร้านกำลังเปิดรายการการ์ตูนเรื่องที่นักเรียนชอบ แล้วนักเรียนจะเลือกทำตามข้อใด
- อยากดูแต่ไม่กล้ากลัวถูกทำโทษ
  - รีบกลับบ้านพ่อแม่จะได้ไม่เป็นห่วง
  - หยุดดูสักพักคงไม่กลับถึงบ้านช้าเท่าไรหรอก
  - กลับบ้านตรงเวลาทุกวันแล้วค่อยเล่นหรือดูโทรทัศน์
15. ถ้านักเรียนมาถึงโรงเรียนสาย ขณะที่เพื่อนๆกำลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง แล้วนักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
- ควรปรับปรุงตนเองใหม่ให้เป็นตัวอย่างที่ดีของน้องๆ
  - ต่อไปต้องมาโรงเรียนให้ทันเช้าแถวทุกวัน
  - ไม่สบายใจที่ทำผิดระเบียบของโรงเรียน
  - รู้สึกอายเพราะใครๆ ก็หันมามอง
16. ถ้านักเรียนมีการบ้านที่จะส่งในวันพรุ่งนี้ แต่นักเรียนนอนหลับก่อนทั้งที่การบ้านยังไม่เสร็จ แล้วนักเรียนจะทำอย่างไร
- ไปโรงเรียนด้วยความไม่สบายใจ
  - ยอมรับผิดกับคุณครูและสัญญาว่าจะไม่ทำอีก
  - รีบตื่นมาทำการบ้านแต่เช้ามีคิให้เสร็จทันส่ง
  - รีบไปลอกเพื่อนก่อนแล้วค่อยทำความเข้าใจที่หลัง

17. ถ้านักเรียนแต่งตัวผิดระเบียบ แล้วถูกคุณครูเรียกไปพบเพื่อว่ากล่าวตักเตือน นักเรียนจะเลือกทำตามข้อใด
- ยอมรับฟังแต่อยากแต่งตัวเหมือนเดิม
  - ปรับปรุงการแต่งกายเพื่อไม่ให้ถูกหักคะแนนความประพฤติ
  - เปลี่ยนการแต่งกายใหม่จะได้ชื่อว่าเป็นนักเรียนที่เรียบร้อย
  - แต่งกายให้ถูกระเบียบเพราะसानึกได้ง่ายยังเป็นนักเรียนอยู่
18. ถ้านักเรียนมีเพื่อนคนหนึ่งที่ชอบหยุดเรียนในวันที่มีวิชาเกษตรบ่อย ๆ เพราะต้องขุดดิน พรวนดิน และรดน้ำต้นไม้ แล้วนักเรียนมีความคิดเห็นกับเพื่อนคนนี้อย่างไร
- ถึงเขาจะไม่ชอบทำก็ควรให้ความร่วมมือกับเพื่อนๆ
  - ถึงจะมีวิชาที่ไม่ชอบเขาก็ควรไปโรงเรียนทุกวัน
  - เขาไม่ควรขาดเรียนด้วยสาเหตุเพียงแค่นี้
  - เขาควรจะถูกหักคะแนนหรือถูกทำโทษ
19. ขณะที่คุณครูกำลังสอน นักเรียนเห็นเพื่อนคนหนึ่งแอบเอาไหมพรมขึ้นมาถัก โดยไม่สนใจฟังคุณครูอธิบาย นักเรียนคิดอย่างไรที่เห็นเพื่อนทำอย่างนั้น
- สงสัยจะรีบทำให้เสร็จทันส่งครู
  - เรียนวิชาไหนก็ควรทำงานของวิชานั้น
  - น่าจะทำในเวลาพักกลางวันหรือเวลาว่าง
  - การทำงานอื่นขึ้นมาทำเหมือนกับไม่เคารพครูเลย
20. ถ้านักเรียนนำอาหารกลางวันใส่กล่องมารับประทานที่โรงเรียน แต่บางวันนักเรียนไม่ยอมไปรับประทานที่โรงอาหารเพราะมีคนมากและเสียงดัง แล้วนักเรียนจะเลือกทำตามข้อใด
- ไม่ควรรับประทานอาหารในห้องเรียน
  - รีบไปรับประทานที่โรงอาหารก่อนที่จะมีคนมาก
  - ถ้าไม่มีกฎระเบียบห้ามไว้จะรับประทานอาหารในห้องเรียน
  - ไปรับประทานที่โรงอาหารเพราะเป็นที่จัดไว้รับประทานอาหาร

21. นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อใดบ้าง เรือไปตามแม่น้ำเจ้าพระยา แล้วเห็นชาวบ้านหลายคน  
ทิ้งถุงพลาสติก เศษอาหาร และขยะต่าง ๆ ลงในแม่น้ำ
- คนพวกนั้นมักง่ายจังเลย
  - ควรแนะนำให้ผู้ทิ้งขยะอยู่ริมฝั่งรักษาความสะอาด
  - ทุกคนควรช่วยกันรักษาความสะอาดของบ้านเมือง
  - ควรมีการลงโทษปรับผู้ที่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง
22. ถ้านักเรียนเดินไปห้องน้ำพบเพื่อนผู้ชายกำลังเขียนข้อความบนฝาผนังห้องน้ำค่า เพื่อนผู้หญิง  
คนที่นักเรียนไม่ชอบ แล้วนักเรียนจะทำอย่างไร
- บอกเพื่อนว่าเดี๋ยวครูรู้ถูกทำโทษนะ
  - อยู่เฉยๆ เพราะไม่ชอบเพื่อนคนนั้นอยู่แล้ว
  - เตือนเพื่อนว่าทำอย่างนี้ทำให้ฝาผนังห้องน้ำสกปรก
  - ห้ามเพื่อนไม่ให้เขียนถึงแม้จะเขียนว่าคนที่เราไม่ชอบ
23. หลังจากทำงานประดิษฐ์เสร็จแล้ว เพื่อนก็ชวนนักเรียนว่า "ไปกินข้าวกันเถอะ ไม่ต้องเก็บหรรอก  
หิวแล้ว " แล้วนักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร
- เก็บก่อนดีกว่าคุณครูจะได้ไม่ดุ
  - ช่วยกันเก็บก่อนเถอะ เดี่ยวเดี๋ยวก็เสร็จ
  - จริงสิ หิวแล้วเหมือนกัน แต่ของยังไม่ได้เก็บเลย
  - เธอกินก่อนก็ได้ เดี่ยวเราเก็บเสร็จแล้วจะตามไป
24. ถ้านักเรียนสังเกตเห็นว่าในหนังสือคณิตศาสตร์ของน้อง มีรูปการ์ตูนและรอยขีดเขียนเล่น  
อยู่หลายหน้า แล้วนักเรียนจะสอนน้องว่าอย่างไร
- เขียนเล่นบ้างนิดหน่อยบริเวณที่ว่างก็ได้ แต่อย่าให้สกปรก
  - หนังสือที่สะอาดคุณแล้วน่าจะอ่านมากกว่าหนังสือที่สกปรก
  - ถ้าหนังสือเล่มนั้นมีคนใช้ต่อก็ไม่ควรเขียนเล่น
  - หนังสือทุกเล่มต้องถนอม และดูแลรักษาให้ดี

25. ถ้านักเรียนกำลังเล่นฟุตบอล แล้วถูกเพื่อนคนหนึ่งรังแกด้วยการผลัก ขัดขาให้ล้มลงและเมื่อกรรมการเป่านกหวีดให้พาวส์ก็เสียงกรรมการ นักเรียนคิดอย่างไรกับการเล่นของเพื่อน

- ก. เล่นรุนแรง
- ข. ไม่เคารพกติกา
- ค. เล่นตลกตลก เอาเปรียบคู่ต่อสู้
- ง. ไม่มีความเป็นนักกีฬาเสียเลย

26. ถ้านักเรียนพบเพื่อนกำลังสูบบุหรี่ แล้วพูดชวนนักเรียนขึ้นว่า "เฮ้..เพื่อน ลองมั่งมี้" แล้วนักเรียนคิดว่าจะตอบปฏิเสธอย่างไรดี

- ก. ขอโทษนะ เราไม่อยากลองสูบบุหรี่
- ข. บุหรี่เป็นยาเสพติดเราตั้งใจว่าจะไม่สูบบุหรี่
- ค. ตามสบายเพื่อน เราไม่สูบบุหรี่เด็ดขาดกับแม่รู้
- ง. เพื่อนน่าจะเลิกสูบนะ เพราะมันเป็นอันตรายต่อสุขภาพ

27. นักเรียนรู้สึกอย่างไร ถ้าเพื่อนคนหนึ่งถูกจับได้ว่าขโมยเงินของครู

- ก. ถึงมีความจำเป็นบังคับก็ไม่ควรจะขโมย
- ข. เราจะไม่ขโมยเงินของใครเป็นอันขาด
- ค. ควรถูกทำโทษเพื่อไม่ให้เป็นตัวอย่าง
- ง. เพื่อนไม่น่าทำอย่างนั้นเลย

28. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนสองคนกำลังเล่นบันเปะ โดยพนันเอาเงินกันในห้องเรียนตอนคุณครูไม่อยู่ แล้วนักเรียนจะบอกเขาทั้งสองว่าอย่างไร

- ก. เลิกเล่นเถอะเดี๋ยวครูมาเห็น
- ข. อย่าเล่นการพนันเลยมันผิดระเบียบ
- ค. หาหนังสืออ่านหรือทำงานอย่างอื่นเถอะ
- ง. อย่าเล่นเลยมันเป็นการสร้างนิสัยที่ไม่ดี

29. นักเรียนกับเพื่อนกำลังเล่นฟุตบอลบริเวณริมถนนหน้าบ้าน ซึ่งมีรถวิ่งขวักไขว่ไปมา พ่อคือคุณแม่เตือนว่า "เล่นริมถนนอันตรายนะลูก" แล้วนักเรียนจะเลือกทำตามข้อใด
- เลือกเล่นเพราะอาจเป็นอันตรายตามที่คุณแม่เตือน
  - เลือกเล่นริมถนนเพราะไม่สะดวกแก่ผู้ขับขี่รถไปมา
  - ย้ายไปเล่นที่อื่นเพราะถนนไม่ใช้ที่เล่นฟุตบอล
  - รอไว้เล่นเวลารถน้อยๆ
30. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวที่ว่า "วันนี้คุณตีम्मหรือยัง"
- ฟังดูดี
  - นมเป็นอาหารที่มีประโยชน์
  - ตีम्मทำให้ร่างกายแข็งแรง
  - เด็กทุกคนควรตีम्मเป็นประจำ
31. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า
- เป็นเรื่องที่ทุกคนควรรักษาความสะอาด
  - เรื่องความสะอาดไม่ควรให้ใครต้องบังคับ
  - ควรรักษาความสะอาดด้วยตนเองตลอดเวลา
  - การรักษาความสะอาดช่วยสร้างลักษณะนิสัยที่ดี
32. ถ้านักเรียนได้ยินเพื่อนของพี่ชายตะโกนถามพี่ชายว่า "เฮ้ย มีงทาอะไรอยู่วะ" และพี่ชายก็ตอบว่า "กูเล่นอยู่วัย มาเล่นกับกูมัย" นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
- พวกพี่ๆ พูดไม่สุภาพเลยนะ
  - น่าจะพูดกันดี ๆ ด้วยคำสุภาพตามที่ครูสอน
  - ถึงแม้จะเป็นเพื่อนสนิทกันก็ไม่ควรพูดคำหยาบ
  - การพูดคำสุภาพเสมอย่อมเป็นที่รักใคร่สำหรับผู้อื่น



33. ถ้านักเรียนมีการบ้านหลายวิชาที่จะต้องส่งวันพรุ่งนี้ และมิจานบ้านที่จะต้องช่วยแม่ทำทุกวัน แล้วนักเรียนจะเลือกทำตามข้อใด
- บอกคุณแม่เพื่อขอลงงานบ้าน 1 วัน
  - รีบเร่งทำงานทุกอย่างให้เสร็จจะได้ไม่ถูกดุหรือทำโทษ
  - จัดแบ่งเวลาทำงาน เพราะมิจานหลายอย่างจะต้องทำ
  - ทำงานบ้านให้เสร็จแล้วทำการบ้านต่อแม่จะตีกอล์ฟน้อย
34. ถ้าคุณครูสั่งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายงานผลการทดลอง จากนั้นคุณครูก็ไปสอนชั้น ป.5 แทนครูสมชายซึ่งลาป่วย แล้วนักเรียนจะเลือกทำตามข้อใด
- ไม่เล่นส่งเสียงดังและลุกเดินไปมา
  - ชวนเพื่อนให้ช่วยกันทำงานอย่างเงียบ ๆ
  - เขียนรายงานส่งคุณครูจะได้ไม่ถูกทำโทษ
  - คุณครูต้องสอนถึงสองห้องพร้อมกันจึงควรตั้งใจทำงาน
35. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรที่เห็นเพื่อนคนหนึ่งแอบเอาขนมขึ้นมากินในขณะที่คุณครูกำลังสอน
- เป็นสิ่งที่น่าละอายแก่ใจ
  - ผิดกฎระเบียบของห้องเรียน
  - น่าจะอดใจไว้กินตอนพักกลางวัน
  - ครูกำลังสอนนักเรียนควรตั้งใจฟัง



## แบบประเมินตนเอง

ชื่อ.....โรงเรียน .....ชั้น .....

- คำชี้แจง**
- ให้นักเรียนเขียนชื่อ โรงเรียน และชั้น
  - ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ การกระทำที่แท้จริงหรือความรู้สึกของนักเรียน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้  
ในกรณีที่มีเหตุการณ์เกิดขึ้น 10 ครั้ง ถ้านักเรียนปฏิบัติ
 

10 ครั้ง	ถือว่านักเรียน	ทำทุกครั้ง
7 - 9 ครั้ง	ถือว่านักเรียน	ทำบ่อยครั้ง
4 - 6 ครั้ง	ถือว่านักเรียน	ทำพอกับไม่ทำ
1 - 3 ครั้ง	ถือว่านักเรียน	ทำน้อยครั้ง
0 ครั้ง	ถือว่านักเรียน	ไม่เคยทำเลย

### ตัวอย่าง

พฤติกรรม	ไม่เคย ทำเลย	ทำน้อย ครั้ง	ทำพอกับ ไม่ทำ	ทำบ่อย ครั้ง	ทำทุก ครั้ง
0 เดินลัดสนาม .....	✓				
00 แก่สังเพื่อนหรือน้อง .....				✓	

จากตัวอย่างพฤติกรรมในข้อ 0 พิจารณาแล้วปรากฏว่านักเรียนไม่เคยเดินลัดสนามเลย นักเรียนก็เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่เคยทำเลย" ส่วนพฤติกรรมในข้อ 00 นักเรียนก็พิจารณาว่าตรงกับกรกระทำที่แท้จริงของนักเรียนอย่างไร ถ้านักเรียนชอบแก่สังเพื่อนหรือน้องบ่อยครั้ง แต่ไม่ทุกครั้งที่เล่นด้วยกัน นักเรียนก็เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ทำบ่อยครั้ง"

ในกรณีที่นักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้เขียนเครื่องหมาย = ทับเครื่องหมาย  
 ที่ไม่ต้องการ เป็น  $\neq$  จากนั้นก็เขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  ใหม่อีกครั้งในช่องที่พิจารณา  
 แล้วว่าตรงกับภาระหน้าที่แท้จริงของนักเรียน ในแต่ละข้อเขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  ได้เพียง  
 เครื่องหมายเดียวเท่านั้น

พฤติกรรม	ไม่เคย ทำเลย	ทำน้อย ครั้ง	ทำพอๆ กับไม่ทำ	ทำบ่อย ครั้ง	ทำทุก ครั้ง
1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานทันที โดยไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง .....	.....	.....	.....	.....	.....
2 พยายามทำงานจนเสร็จโดยไม่คุย ไม่เล่นระหว่างทำงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3 อุดทนทำงานจนเสร็จโดยไม่เลิกทำกลางคัน แม้ว่างานจะยาก .....	.....	.....	.....	.....	.....
4 ทำงานตามหน้าที่ของตนเองที่ต้องรับผิดชอบ โดยไม่ต้องเตือน เช่น ทำความสะอาด ประจำวัน ช่วยพ่อแม่ทำงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
5 จดงานที่จะต้องทำได้อย่างแม่นยำ .....	.....	.....	.....	.....	.....
6 เตรียมอุปกรณ์ในการทำงานให้พร้อม ก่อนลงมือทำ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7 ตรวจสอบการบ้านหรืองานที่ทำเสร็จแล้ว เพื่อหาข้อบกพร่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
8 เขียนหนังสือหรือจดงานหรือทำแบบฝึกหัด อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย .....	.....	.....	.....	.....	.....
9 เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น ชื้ออาหาร เข้าห้องน้ำ ตีมน้ำ .....	.....	.....	.....	.....	.....

พฤติกรรม	ไม่เคย ทำเลย	ทำน้อย ครั้ง	ทำพอ กับไม่ทำ	ทำบ่อย ครั้ง	ทำทุก ครั้ง
10 แย่งที่นั่ง หรือของกิน หรือของเล่น หรือของใช้ของผู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
11 เมื่อต้องการยืมสิ่งของของผู้อื่นจะ ขออนุญาตก่อน .....	.....	.....	.....	.....	.....
12 ทำกิจวัตรประจำวันส่วนตัวเป็นเวลา เช่น ตื่นนอน เข้านอน อาบน้ำแปรงฟัน รับประทานอาหารเป็นเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
13 ไปโรงเรียน กลับบ้านตามเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
14 ส่งงานหรือการบ้านตรงเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
15 เข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า และหน้าห้องเรียนตอนกลางวันตรงเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
16 แต่งตัวถูกระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน เช่นตัดผมทรงนักเรียน ไม่ใช้เครื่องประดับ .....	.....	.....	.....	.....	.....
17 มาโรงเรียนในวันเปิดเรียนสม่ำเสมอ ...	.....	.....	.....	.....	.....
18 ทำงานในวิชาอื่นขึ้นมาทำในขณะที่ ครูกำลังสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
19 รับประทานอาหารในโรงอาหาร หรือสถานที่ที่จัดเตรียมไว้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
20 ทิ้งขยะลงในที่เก็บขยะ .....	.....	.....	.....	.....	.....
21 ซีดเขียนบนฝาผนังอาคารเรียน ห้องเรียน โต๊ะเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
22 จัดเก็บสิ่งของหรืออุปกรณ์ให้เป็นที่หลังจาก ใช้เสร็จแล้ว .....	.....	.....	.....	.....	.....

พฤติกรรม	ไม่เคย ทำเลย	ทำน้อย ครั้ง	ทำพอๆ กับไม่ทำ	ทำบ่อย ครั้ง	ทำทุก ครั้ง
23 รักษาความสะอาดของสมุด หนังสือโดย ไม่ทำให้ขาด หรือไม่ให้มีรอยขีดเขียนเล่น...	.....	.....	.....	.....	.....
24 ลองสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ เบียร์ เหล้า กินเนอร์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
25 เล่นกีฬาหรือการละเล่นต่างๆตามกติกา ..	.....	.....	.....	.....	.....
26 ขโมยเงิน สิ่งของ ของผู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
27 เล่นการพนัน เช่น บันแบะ เปิดหนังสือ .	.....	.....	.....	.....	.....
28 ใช้ยานพาหนะหรือเดินถนนถูกต้องตาม กฎจราจร เช่น ข้ามถนนตรงทางข้าม ...	.....	.....	.....	.....	.....
29 รับประทานอาหารที่มีคุณค่า เช่น นม ไข่ เนื้อ และผักต่างๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
30 รักษาร่างกาย เสื้อผ้าให้สะอาดเรียบร้อย เช่นไม่เล่น สกปรกเลอะเทอะ .....	.....	.....	.....	.....	.....
31 พูดจาสุภาพเรียบร้อยกับทุกคน .....	.....	.....	.....	.....	.....
32 เก็บกวาด เช็ดถูบ้านและบริเวณบ้าน ให้สะอาดเรียบร้อย .....	.....	.....	.....	.....	.....
33 ถามตอบหรือแสดงความคิดเห็นเมื่อ ผู้ที่กำลังพูดอยู่นุญาต .....	.....	.....	.....	.....	.....
34 หยิบสิ่งของต่างๆมาใช้งานแล้วเก็บที่เดิม .	.....	.....	.....	.....	.....
35 เมื่อโรงเรียนเลิกจะเข้าแถวเดินกลับบ้าน หรือขึ้นรถจักรยานอย่างเป็นระเบียบ .....	.....	.....	.....	.....	.....

## แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้บันทึกพฤติกรรมที่เกิดจากการสังเกต การบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกตของท่านตามความเป็นจริงอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ได้ข้อมูลที่ใกล้เคียงกับลักษณะพฤติกรรมของผู้ถูกสังเกตมากที่สุด ซึ่งข้อมูลเหล่านี้สามารถนำไปพิจารณาเพื่อการปลูกฝัง หรือส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัยให้เหมาะสมแก่แต่ละบุคคลต่อไป

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... โรงเรียน .....

ชื่อผู้สังเกต ..... วัน/เดือน/ปี ที่เริ่มบันทึก .....

### คำชี้แจง

1. โปรดสังเกตพฤติกรรมตามรายการในแบบบันทึก ติดต่อกันทุกวันเป็นเวลา 2 สัปดาห์ในวันวันเสาร์และวันอาทิตย์
2. ในการบันทึกพฤติกรรมตามรายการในแบบบันทึก ขอความกรุณาให้ท่านบันทึกทันทีในแต่ละวัน โดย

เขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อผู้ถูกสังเกตปฏิบัติตรงตามพฤติกรรม

เขียนเครื่องหมาย X เมื่อผู้ถูกสังเกตไม่ได้ปฏิบัติตามพฤติกรรม



## ตัวอย่าง

รายการพฤติกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต										
	วันที่	สัปดาห์ที่ 1					สัปดาห์ที่ 2				
		17	18	19	20	21	24	25	26	27	28
		ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.
ปี 25__	33.	33.	33.	33.	33.	33.	33.	33.	33.	33.	
0 สงงานหรือแบบฝึกหัดตามกำหนด เวลา .....	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
00 วิ่งเล่นในสนาม หรือสถานที่สำหรับ วิ่งเล่น .....	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

จากการสังเกตตามตัวอย่าง ตั้งแต่วันที่ 17-28 ธันวาคม 2533 นักเรียนคนนี้สงงานหรือแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายตามกำหนดเวลาทุกวัน ส่วนพฤติกรรมในข้อ 00 นักเรียนคนนี้วิ่งเล่นในสนามหรือที่สำหรับวิ่งเล่นเป็นเวลา 8 วัน ส่วนอีก 2 วันคือวันที่ 19,20 นักเรียนคนนี้ไม่ได้วิ่งเล่นในสนาม อาจจะวิ่งเล่นบนอาคารเรียนหรือในห้องเรียน









รายการพฤติกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต										
	วันที่	สัปดาห์ที่ 1					สัปดาห์ที่ 2				
		เดือน									
		ปี 25__	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
26 ลองหรือเสพสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ เปียร์ เหล้า กาว ทินเนอร์ ....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
27 ขโมยเงิน สิ่งของ ของผู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
28 เล่นการพนัน เช่น บันเปะ เปิดหนังสือ ก้าว ..... ..	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
29 ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรในการใช้รถ ใช้ถนน เช่น ข้ามถนนตรงทางข้าม ไม่เล่นริมถนน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
30 รับประทานอาหารที่มีคุณค่า เช่น นม ไข่ เนื้อ และผักต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
31 รักษาร่างกาย เสื้อผ้าให้สะอาด เรียบร้อย เช่น ไม่เล่นสกปรก เลอะเทอะ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
32 พูดยาสุขภาพ เรียบร้อยกับคุณครู และเพื่อน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	

## สำหรับ ผู้ปกครอง

### แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้บันทึกพฤติกรรมที่เกิดจากการสังเกต การบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกตของท่านตามความเป็นจริงอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ได้ข้อมูลที่ใกล้เคียงกับลักษณะพฤติกรรมของผู้ถูกสังเกตมากที่สุด ซึ่งข้อมูลเหล่านี้สามารถนำไปพิจารณาเพื่อการปลุกฝัง หรือส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัยให้เหมาะสมแก่แต่ละบุคคลต่อไป

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... โรงเรียน .....

ชื่อผู้สังเกต ..... วัน/เดือน/ปี ที่เริ่มบันทึก .....

### คำชี้แจง

1. โปรดสังเกตพฤติกรรมตามรายการในแบบบันทึก ติดต่อกันทุกวันเป็นเวลา 2 สัปดาห์ วันวันเสาร์และวันอาทิตย์
2. ในการบันทึกพฤติกรรมตามรายการในแบบบันทึก ขอความกรุณาให้ท่านบันทึกทันทีในแต่ละวัน โดย

เขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อผู้ถูกสังเกตปฏิบัติตรงตามพฤติกรรม

เขียนเครื่องหมาย X เมื่อผู้ถูกสังเกตไม่ได้ปฏิบัติตามพฤติกรรม

## ตัวอย่าง

รายการพฤติกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต										
	วันที่	สัปดาห์ที่ 1					สัปดาห์ที่ 2				
		17	18	19	20	21	24	25	26	27	28
เดือน	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	
ปี 25__	33.	33.	33.	33.	33.	33.	33.	33.	33.	33.	
0 เก็บกวาด เช็ด ฎ บ้านเรือน....	✓	✓	✓	x	✓	x	✓	✓	✓	✓	
00 ถอดถุงเท้า รองเท้าแล้วเก็บไว้ในที่วางรองเท้า.....	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

จากการสังเกตตามตัวอย่าง ตั้งแต่วันที่ 17-28 ธันวาคม 2533 เห็นได้ว่านักเรียนในความปกครองเก็บกวาด เช็ด ฎบ้านเรือนให้สะอาดเป็นเวลา 8 วันและไม่ได้ทำเลยเป็นเวลา 2 วัน คือในวันที่ 20 และ 24 และสำหรับพฤติกรรมในข้อ ข. นักเรียนในความปกครองถอดถุงเท้า รองเท้าแล้วเก็บเข้าที่ทุกวัน



รายการพฤติกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต										
	วันที่	สัปดาห์ที่ 1					สัปดาห์ที่ 2				
		เดือน									
ปี 25__											
1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายทันที โดย ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง .....											
2 พยายามทำงานจนเสร็จโดยไม่คุย ไม่เล่น ระหว่างทำงาน .....											
3 อดทนทำงานจนเสร็จโดยไม่เลิกทำ กลางคันแม้ว่างานนั้นจะยาก .....											
4 ทำงานตามหน้าที่ของตนเองที่ต้อง รับผิดชอบโดยไม่ต้องเตือน เช่น ทำเวรความสะอาดประจำวัน .....											
5 จัดงานที่จะต้องทำได้อย่างแม่นยำ .....											
6 เตรียมอุปกรณ์ในการเรียน เช่น ปากกา ดินสอ หนังสือ สมุด หรือ วัสดุทำงานประดิษฐ์ให้พร้อม .....											
7 ตรวจสอบหรือทบทวนงานที่ทำเสร็จ แล้วเพื่อหาข้อผิดพลาดของงานนั้น .....											
8 เขียนหนังสือหรือทำแบบฝึกหัดหรือ จัดงานอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย .....											



รายการพฤติกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต										
	วันที่	สัปดาห์ที่ 1					สัปดาห์ที่ 2				
		เดือน									
ปี 25__											
17 มาโรงเรียนในวันเปิดเรียนทุกวัน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
18 นายของกิน เข้ามารับประทานใน ห้องนอน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
19 ทิ้งขยะลงในถังขยะ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
20 ซัดเขียนบนฝาผนังอาคารบ้านเรือน ห้องต่าง ๆ ใต้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
21 จัดเก็บสิ่งของหรืออุปกรณ์ให้เป็นที่ หลังจากใช้เสร็จแล้ว.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
22 ดูแลรักษาความสะอาดสมุด หนังสือ โดยไม่ทำให้ขาด หรือไม่ให้มีรอยขีด เขียนเล่น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
23 เล่นเกมใดๆ ตามกติกา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
24 ลองหรือเสพสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ เบียร์ เหล้า กาว ทินเนอร์ ...	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
25 ขโมยเงิน สิ่งของ ของผู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
26 เล่นการพนัน เช่น บันแบะ เปิดหนังสือ ก้าว .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	



## สำหรับเพื่อน

### แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้บันทึกพฤติกรรมที่เกิดจากการสังเกต การบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกตของท่านตามความเป็นจริงอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ได้ข้อมูลที่ใกล้เคียงกับลักษณะพฤติกรรมของผู้ถูกสังเกตมากที่สุด ซึ่งข้อมูลเหล่านี้สามารถนำไปพิจารณาเพื่อการปลูกฝัง หรือส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัยให้เหมาะสมแก่แต่ละบุคคลต่อไป

ชื่อนักเรียน .....ชั้น ..... โรงเรียน .....

ชื่อผู้สังเกต ..... วัน/เดือน/ปี ที่เริ่มบันทึก .....

### คำชี้แจง

1. โปรดสังเกตพฤติกรรมตามรายการในแบบบันทึก ติดต่อกันทุกวันเป็นเวลา 2 สัปดาห์ วันวันเสาร์และวันอาทิตย์
2. ในการบันทึกพฤติกรรมตามรายการในแบบบันทึก ขอความกรุณาให้ท่านบันทึกทันทีในแต่ละวัน โดย

เขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อผู้ถูกสังเกตปฏิบัติตรงตามพฤติกรรม

เขียนเครื่องหมาย X เมื่อผู้ถูกสังเกตไม่ได้ปฏิบัติตามพฤติกรรม

## ตัวอย่าง

รายการพฤติกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต										
	วันที่	สัปดาห์ที่ 1					สัปดาห์ที่ 2				
		17	18	19	20	21	24	25	26	27	28
		ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.	ธค.
	ปี25__	33.	33.	33.	33.	33.	33.	33.	33.	33.	33.
0 มาโรงเรียนในวันเปิดเรียน.....	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
00 เข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า ตรงเวลา .....	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

จากการสังเกตตามตัวอย่าง ตั้งแต่วันที่ 17-28 ธันวาคม 2533 เพื่อนของนักเรียน  
ที่ถูกสังเกตมาโรงเรียนในวันเปิดเรียนทุกวัน ส่วนพฤติกรรมในข้อ ข เพื่อนของนักเรียนคนนี้มา  
เข้าแถวเคารพธงชาติตรงเวลา 8 วัน มี 2 วันที่เพื่อนมาไม่ทัน เพราะมาโรงเรียนสายในวันที่  
19 และ 20







รายการพฤติกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต										
	วันที่	สัปดาห์ที่ 1					สัปดาห์ที่ 2				
		เดือน									
		ปี 25__									
17 แต่งตัวถูกระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียน เช่นตัดผมทรงนักเรียน มาใช้เครื่องประดับ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
18 มาโรงเรียนในวันเปิดเรียนทุกวัน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
19 นำงานอื่นขึ้นมาทำในขณะที่ครู กำลังสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
20 นายของกิน เข้ามารับประทานใน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องประชุม ..	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
21 ทิ้งขยะลงในถังขยะ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
22 ปิดเขียนบนฝาผนังอาคารเรียน ห้องเรียน โต๊ะเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
23 จัดเก็บสิ่งของหรืออุปกรณ์ให้เป็นที่ หลังจากใช้เสร็จแล้ว.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
24 ดูแลรักษาความสะอาดสมุด หนังสือ โดยไม่ให้ขาด หรือไม่ให้มีรอยขีด เขียนเส้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
25 เล่นเกมใดๆ ตามกติกา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	



## ภาคผนวก ค

ค่า Correlation Matrix ของคะแนนจากการทำแบบวัดเชิงสถานการณ์ จำนวน 35 ข้อ

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7
ITEM1	1.00000						
ITEM2	.17551	1.00000					
ITEM3	.00397	.03085	1.00000				
ITEM4	.06878	.23286	.02013	1.00000			
ITEM5	.15080	.34150	.04320	.27796	1.00000		
ITEM6	.01563	.09495	.09364	.09743	.14392	1.00000	
ITEM7	.14334	.31564	.05039	.22260	.27670	.07602	1.00000
ITEM8	.02938	.08770	-.03142	.11269	.17282	.03269	.08912
ITEM9	.05289	.10585	.00747	.08324	.12729	.02346	.11702
ITEM10	.01661	.10978	.02107	.09274	.06735	.03897	.12336
ITEM11	.06949	.08269	.01200	.06600	.07923	.02344	.08641
ITEM12	.07825	.17540	.03969	.08273	.16467	.07512	.16857
ITEM13	.13311	.35275	.04075	.19425	.37744	.12904	.25637
ITEM14	.10549	.15338	.01013	.07619	.14581	.12874	.22532
ITEM15	.04998	.13448	.00218	.12587	.18549	.03036	.11308
ITEM16	.06756	.17614	.06866	.11232	.16073	.07796	.17078
ITEM17	.05652	.22672	-.01889	.16582	.20782	.06508	.15904
ITEM18	-.00523	-.02157	.00114	-.01311	.00710	-.00011	.00104
ITEM19	.00672	-.03513	.03803	-.02741	-.08086	-.00996	-.01790
ITEM20	.07311	.09831	.01224	.12666	.11695	.04300	.10590
ITEM21	.09050	.21866	.03569	.21461	.28617	.05256	.17642
ITEM22	.10504	.29059	.03777	.20335	.27166	.14054	.25310
ITEM23	.09298	.18248	.03881	.14408	.19094	.07821	.11487

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7
ITEM24	.06373	.18077	.03366	.09261	.19047	.00456	.16675
ITEM25	.04549	.06443	.06945	.05052	.06875	-.00675	.06906
ITEM26	.11757	.19342	.02958	.11413	.15105	.02744	.16977
ITEM27	-.04646	.05205	.03790	.02219	.03928	.00531	-.02725
ITEM28	.06254	.21521	.06573	.12683	.19908	.06586	.14482
ITEM29	.00608	-.04594	-.05357	-.01769	-.05251	.02335	-.00781
ITEM30	.01813	.10568	.03938	.15657	.13268	.07306	.09568
ITEM31	.09123	.11583	.05142	.03180	.14423	.10099	.08887
ITEM32	.09854	.09875	.03483	.10739	.17120	.05341	.10349
ITEM33	.05510	.13884	.06025	.03896	.14311	.02041	.13386
ITEM34	.04507	.14478	.04226	.09998	.12062	.06310	.12820
ITEM35	.03896	.15443	.04201	.07031	.14961	.06127	.07193



	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14
ITEM8	1.00000						
ITEM9	.02052	1.00000					
ITEM10	.04799	.02229	1.00000				
ITEM11	-.02507	.12286	.04020	1.00000			
ITEM12	-.00214	.07626	.14460	.10972	1.00000		
ITEM13	.09291	.08702	.12086	.08109	.17451	1.00000	
ITEM14	.03096	.13011	.08528	.09461	.06621	.18172	1.00000
ITEM15	.08804	.13059	.03458	.01149	.07206	.16253	.11432
ITEM16	.07173	.09236	.09596	.03288	.14410	.16978	.12561
ITEM17	.05097	.12888	.13543	.08860	.19164	.19633	.11916
ITEM18	.08428	-.00294	-.00777	.00588	.00369	.01796	.01075
ITEM19	-.02183	.01721	-.02336	-.03229	-.05136	-.06922	.00264
ITEM20	.04236	.06614	.02633	.06547	.11406	.12068	.08618
ITEM21	.13047	.08717	.07028	.05627	.12819	.25770	.13566
ITEM22	.06977	.13790	.12444	.05833	.20598	.29314	.18114
ITEM23	.06048	.09292	.06358	.02560	.09877	.17613	.13131
ITEM24	.05857	.04607	.10777	.06163	.18863	.23541	.10809
ITEM25	.03606	.02632	.00181	.02413	.06430	.01726	.11363
ITEM26	.02757	.08177	.12673	.05346	.14355	.20026	.14249
ITEM27	.07558	-.00215	.04307	-.05544	.01827	.04399	.02488
ITEM28	.06199	.08761	.08632	.06090	.02824	.16840	.10192
ITEM29	-.01341	.00668	-.02622	.00252	.00789	-.02009	-.01820
ITEM30	.05897	.04648	.10825	.01942	.09273	.09464	.07116
ITEM31	.00385	.08270	.03290	.14640	.08919	.15228	.09649
ITEM32	.08812	.04226	.09007	.02840	.10666	.16184	.06813
ITEM33	.03780	.08539	-.00163	.01077	.03915	.15888	.07187
ITEM34	.01122	.07520	.07256	.05599	.06966	.11952	.08616
ITEM35	.03014	.05791	-.00746	.02235	.09349	.14645	.07358

	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21
ITEM15	1.00000						
ITEM16	.08711	1.00000					
ITEM17	.09792	.12112	1.00000				
ITEM18	.00798	.01864	-.02479	1.00000			
ITEM19	.02955	.01525	-.00838	.00015	1.00000		
ITEM20	.10344	.05717	.10653	.03515	-.02807	1.00000	
ITEM21	.12905	.15086	.11869	.07449	-.09490	.15661	1.00000
ITEM22	.15559	.08784	.17882	-.00539	-.04038	.18033	.22388
ITEM23	.05709	.14752	.15730	-.02457	-.02730	.08573	.12156
ITEM24	.04520	.08571	.18246	.00748	-.07020	.14838	.17461
ITEM25	.03424	.05820	.03157	-.01987	.04790	.09249	.01870
ITEM26	.06025	.10353	.10854	-.00124	.00879	.15999	.18391
ITEM27	.09490	-.01966	-.00146	-.00485	-.04860	-.02677	.05037
ITEM28	.04519	.09392	.15065	.00930	-.07508	.07295	.17218
ITEM29	-.05212	.01615	-.01291	-.00979	.04839	-.00321	-.05386
ITEM30	.09710	.07362	.09180	-.01179	-.02096	.06749	.11698
ITEM31	.05761	.08552	.09746	.01200	-.01482	.11615	.13109
ITEM32	.03716	.05572	.14603	.00842	-.00524	.08624	.23562
ITEM33	.08224	.06559	.08483	-.00491	-.00117	.07569	.10475
ITEM34	.04747	.11117	.10725	-.00842	.02452	.07552	.05128
ITEM35	.03451	.03138	.09841	.01769	.03185	.07541	.17618

	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28
ITEM22	1.00000						
ITEM23	.18133	1.00000					
ITEM24	.22609	.16237	1.00000				
ITEM25	.09331	.05711	.08180	1.00000			
ITEM26	.20413	.08963	.18174	.05801	1.00000		
ITEM27	.03949	-.00183	.02802	.00715	-.00102	1.00000	
ITEM28	.21220	.13819	.13598	.04464	.23272	.00673	1.00000
ITEM29	-.01101	.07403	.06004	.03388	-.02730	-.02897	-.04990
ITEM30	.19351	.05658	.08090	.06940	.12442	.02257	.08699
ITEM31	.16741	.09624	.13010	.02798	.08521	-.02135	.10114
ITEM32	.19420	.12862	.14271	.01961	.16475	.12573	.09021
ITEM33	.10386	.10163	.09591	.03749	.11072	-.01924	.09068
ITEM34	.16461	.08706	.06091	.08517	.14248	.00698	.12654
ITEM35	.15980	.09130	.11844	.07187	.12736	.09792	.08374

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	ITEM29	ITEM30	ITEM31	ITEM32	ITEM33	ITEM34	ITEM35
ITEM29	1.00000						
ITEM30	.01713	1.00000					
ITEM31	.02996	.04406	1.00000				
ITEM32	.06652	.07789	.10991	1.00000			
ITEM33	.01943	.01484	.09041	.02852	1.00000		
ITEM34	-.01431	.06153	.07166	.08487	.08553	1.00000	
ITEM35	-.02819	.05583	.04771	.15690	.06019	.06352	1.00000

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุพัตรา เทียนอุดม เกิดวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2503  
ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีการศึกษาศาสตรมหาวิทาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ในปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2531 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียน  
บ้านหนองบกโนนสวางท อําเภอเมือง จังหวัดยโสธร

