

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กันยา สุวรรณแสง. การพัฒนาคุณภาพและการปรับตัว. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์บำรุงสาสน์, 2533.

กิริติ บุญเจือ. จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,

2519.

กร่าง ไพรวรรณ. จริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย

การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย 22-27 มกราคม 2523.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.

_____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.

_____. เอกสารเสริมความรู้สำหรับครูกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จริยศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

_____. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,

2523.

โกวิท ประวาลนฤกษ์. แนวการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย. แนวทางการ

พัฒนาจริยธรรมไทย การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย 22-27 มกราคม

2523. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

ก่อ สวัสดิพานิชย์. อภิปรายจริยธรรมในสังคมไทย. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคม

ปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535

ถึง 2539). กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2535.

- ชมภู พึงธรรม. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 3. ปรินญาณินทร์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ทวี ท่อแก้ว. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2517.
- นิภา นิธยาสน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. กรุงเทพมหานคร :
สารศึกษาการพิมพ์, 2520.
- นิตา สุวรรณประเวศ และ สุชาติ ศรีสุข. การสร้างหนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนเรื่อง
" ประชากรศึกษา " สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สารพัฒนาหลักสูตร.
อันดับที่ 3 เมษายน 2531, 62-64.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. เทคนิคการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2533.
- ปลัดทรวงมหาวิทยาลัย, สำนักงาน. รายงานการประชุมสัมมนา เรื่อง กลวิธีเพื่อบรรลุผลในการ
พัฒนาบุคลิกภาพและจริยธรรมของนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2531.
- ปรีชา อรุณสวัสดิ์. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาณินทร์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. (อัดสำเนา)
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนค,
2526.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์เจริญผล, 2531.
- ภัสรา อรุณเมธี. การพัฒนาแบบวัดความรับผิดชอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- มลิวลัย แจ่มมณี. การพัฒนาแบบวัดความอดทนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. หลักการวัดและการสร้างข้อสอบ. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ระวี ภาวิไล. จริยธรรมในสังคมไทย. การศึกษาแห่งชาติ. 5 มิถุนายน, 2522.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2530. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2530.

วิจิตร ศรีสอาน. สภาพการทดสอบในประเทศไทย. ใน วิจิตร ศรีสอาน

(บรรณาธิการ), บทความสรรทางวิชาการทดสอบ. หน้า 10. นนทบุรี :

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.

วีรวรรณ สุจริต. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นแพทย์ของนักศึกษาแพทย์.

ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ,
2532.

ศิริชัย กาญจนวาสี. สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

ศิรธรรม ธนะภูมิ. พัฒนาการทางอารมณ์และบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์,

2535.

สันติ สุขทรัพย์. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2528.

สุนน อมรวิวัฒน์. การปลูกฝังจริยธรรมในทศวรรษหน้า. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร.

4(มกราคม - มิถุนายน 2523).

อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :

ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

อุทุมพร จามรมาน. การลุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

พินันท์บิลชิ่ง, 2531.

_____ . การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร :

พินันท์บิลชิ่ง, 2532.

_____ . วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2532.

ภาษาอังกฤษ

- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 3 rd.ed. London :
The Macmillan Company, 1968.
- Cattell, Raymond B. Handbook for the Sixteen Personality Factor
Questionnaire. Illinois : Institution for Personality
and Ability Testion, 1970.
- Cronbach, L.J. Essential of Psychological Testing. New York :
Harper & Brothers, 1960.
- Ebel, Robert L and Frisbie, David A. Essentials of educational
Measurement. 4th.ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall,
1986.
- Edwards, Allen I. Techniques of Attitude Scale Construction.
New York : Appleton - Century Crofts , Inc., 1957
- Edward, A.I. Manual for the Edwards Personal Preference Schedule.
New York : The Psychological Cooperation, 1959.
- Ferguson, George and Yoshio Takane. Statistical Analysis in Psychology
and Education. 6th.ed. New York : Hill Book Company, 1989.
- Gordon, Leonard V. Manual (of) Gordon Personal Profile. New York :
Test Department of Harcourt, Brace & World, 1963.
- Gough, H.G. Manual for the California Psychological Inventory : CPI.
California : Consulting psychologists press, 1956.
- Hall, C.S. and Lindzey, G. Theories of Personality. 2nd ed. New York:
John Wiley and Sons, 1970.
- Hathaway, S.R., and McKinley, J.C. Minnesota Multiphasic Personality
Inventory : Manual for Administration and Scoring. New York :
The psychological Cooperation, 1967.

- Krathwohl, D.R., Bloom, B.S., & Masia, B.B. Taxonomy of Educational Objective - the classification of educational goal. Handbook II Affective domain. New York : David McKay Company, Inc., 1964.
- Mehrens, William A. and Lehmann Irvin J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. 3rd.ed. Tokyo : CBS College Pub, 1984.
- Robert M. Thorndike and Others. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 5th.ed. New York : Macmillan Publishing company, 1991.

ภาคผนวก

คู่มือการใช้แบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดมุ่งหมาย

แบบวัดคุณลักษณะนิสัยด้านจริยธรรมฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้วัดคุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความเชื่อมั่นในตนเอง และ ความรับผิดชอบ ว่ามีแนวโน้มแต่ละด้านในระดับใด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อ ครู ครูแนะแนว ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครอง ที่จะได้นำเอาผลจากการวัดไปพัฒนาคุณลักษณะทางด้านความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความเชื่อมั่นในตนเอง และความรับผิดชอบ ของ นักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ลักษณะของแบบวัด

แบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรมฉบับนี้เป็นแบบจัดอันดับพฤติกรรม โดยมีสถานการณ์ข้อความหรือรูปภาพ และมีพฤติกรรมข้อความ 5 ข้อความที่สัมพันธ์กับสถานการณ์ให้นักเรียนจัดอันดับพฤติกรรมที่ตรงกับลักษณะนิสัยหรือพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติจากมากที่สุดไปถึน้อยที่สุด โดยการให้ตำแหน่งเป็น 1 2 3 4 และ 5 ตามลำดับ ดังนี้

อันดับที่

มากที่สุด	—	—	—	น้อยที่สุด
1	2	3	4	5

โครงสร้างของแบบวัด

แบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรมมุ่งวัดด้านความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความเชื่อมั่นในตนเอง และความรับผิดชอบ โดยวิเคราะห์คุณลักษณะด้านจริยธรรมแต่ละด้านตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กำหนดตารางโครงสร้างดังนี้

ตารางโครงสร้างแบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรม

คุณลักษณะด้านจริยธรรม	ลักษณะพฤติกรรม	จำนวนข้อความ
ความซื่อสัตย์	- การไม่พูดปด	8
	- การทำผิดแล้วยอมรับผิด	8
	- การไม่ขโมยของผู้อื่น	7
	- การปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้	7
ความมีระเบียบวินัย	- การตรงต่อเวลา	7
	- การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	8
	- การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	8
	- การปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสังคม	7

ตารางโครงสร้างแบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรม (ต่อ)

คุณลักษณะด้านจริยธรรม	ลักษณะพฤติกรรม	จำนวนข้อความ
ความอดทน	- การควบคุมการกระทำ	6
	- การควบคุมอารมณ์	6
	- อดทนต่อการเรียน	6
	- การยอมรับความเป็นจริง	6
	- อดทนต่องาน	6
ความเชื่อมั่นในตนเอง	- กล้าพูด	8
	- กล้าทำกล้าแสดงออก	7
	- กล้าตัดสินใจ	7
	- ไม่หวาดหวั่นเกรงกลัวเมื่อเผชิญกับเหตุการณ์	8
ความรับผิดชอบ	- การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน	7
	- การเอาใจใส่สุขภาพตนเอง	8
	- การเชื่อฟังคำสั่งสอน	8
	- การไม่เอาเปรียบเปรียบ	7
รวม		150

คุณภาพของแบบวัด

แบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรมได้ทำการสร้างและพัฒนาขึ้นโดยใช้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล และกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 999 คน ซึ่งมีคุณภาพดังนี้

1. ความเที่ยง (Reliability) ของแบบวัด หาโดยวิธีความสอดคล้องภายใน จากสูตรแอลฟาครอนบาค

ค่าความเที่ยงและความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด

คุณลักษณะด้านจริยธรรม	ความเที่ยง	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด
ความซื่อสัตย์	0.644	+ 7.522
ความมีระเบียบวินัย	0.508	+ 7.232
ความอดทน	0.486	+ 6.393
ความเชื่อมั่นในตนเอง	0.632	+ 7.273
ความรับผิดชอบ	0.628	+ 7.820

2. ความตรง (Validity)

2.1 ความตรงเชิงโครงสร้าง จากการตรวจสอบของนักวัดผลทางการศึกษา พบว่าข้อความของข้อกระทงทุกข้อสอดคล้องกับพฤติกรรมในตารางโครงสร้าง และแต่ละข้อความมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อกับคะแนนรวมในด้านนั้นๆ สูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากการวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis) แต่ละด้านได้ตัวประกอบที่สำคัญซึ่งวัดคุณลักษณะของบุคลิกภาพแต่ละด้านได้ ดังนี้

ด้านความซื่อสัตย์ ประกอบด้วยตัวประกอบที่สำคัญ 1. การไม่ขโมยของผู้อื่น 2. การทำผิดแล้วยอมรับผิด 3. การไม่พูดปด 4. การไม่พูดปดและการปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา 5. การทำผิดแล้วยอมรับผิดและการไม่พูดปด

ด้านความมีระเบียบวินัย ประกอบด้วยตัวประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม 3. การตรงต่อเวลาและการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม 4. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน 5. การตรงต่อเวลา และ 6. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ด้านความอดทน ประกอบด้วยตัวประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1. อดทนต่อการเรียน 2. อดทนต่องาน 3. การยอมรับความเป็นจริง 4. การควบคุมอารมณ์และการควบคุมการกระทำ 5. การควบคุมการกระทำ และ 6. การควบคุมอารมณ์

ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ประกอบด้วยตัวประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1. กล้าแสดงออก 2. กล้าพูด 3. กล้าตัดสินใจและไม่หวาดหวั่นเกรงกลัวเมื่อเผชิญเหตุการณ์ 4. ไม่หวาดหวั่นเกรงกลัวเมื่อเผชิญเหตุการณ์ 5. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และไม่หวาดหวั่นเกรงกลัวเมื่อเผชิญเหตุการณ์ 6. กล้าพูดและกล้าตัดสินใจ และ 7. กล้าตัดสินใจ

ด้านความรับผิดชอบ ประกอบด้วยตัวประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1. การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่สุขภาพและการไม่เอาREDITเอาเปรียบ 2. การไม่เอาREDITเอาเปรียบ 3. เชื่อฟังคำสั่งสอนและทำการบ้านเมื่อมีเวลาว่าง 4. การเอาใจใส่สุขภาพของตน 5. การเชื่อฟังคำสั่งสอนตัวประกอบที่ 6. การเชื่อฟังคำสั่งสอนและการเอาใจใส่สุขภาพของตน และ 7. การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน



2.2 ความตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากผลการสอบกับคะแนนที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน ปรากฏว่ามีค่าสหสัมพันธ์ดังนี้ ด้านความซื่อสัตย์ 0.808 ด้านความมีระเบียบวินัย 0.502 ด้านความอดทน 0.732 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง 0.679 และด้านความรับผิดชอบ 0.630 ซึ่งทุกด้านมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ความตรงเชิงจำแนก (Discriminant Validity) ของแบบวัดพบว่า แต่ละด้านเมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงกลุ่มต่ำซึ่งเป็นกลุ่มรู้จัก (Known group) โดยครูประจำชั้นเป็นผู้เลือก โดยทดสอบ t-test ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบวัดฉบับนี้สามารถจำแนกกลุ่มที่มีคุณลักษณะแต่ละด้านมากและน้อยได้ และนอกจากนี้แต่ละข้อความของแต่ละข้อกระทงเมื่อใช้เทคนิควิธี 25 % แบ่งกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบคะแนนเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มด้วย t-test พบว่าทุกข้อความมีค่า t สูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ทุกข้อความมีอำนาจจำแนกได้สูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดสถานการณ์ข้อความ กับแบบวัดสถานการณ์รูปภาพมีค่าตั้งแต่ .628 ถึง .833 มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิธีดำเนินการสอบ

วิธีดำเนินการสอบแบ่งออกเป็นสามระยะ คือ การเตรียมตัวก่อนสอบ วิธีปฏิบัติระหว่างสอบ และ เมื่อสอบเสร็จแล้ว มีลำดับขั้นดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ ปฏิบัติดังนี้

1.1. กำหนดวัน เวลา และสถานที่สอบล่วงหน้า และแจ้งให้ผู้สอบทราบวัตถุประสงค์ของการสอบ

1.2. เตรียมห้องสอบให้เรียบร้อยและมีผู้ดำเนินการสอบ 1 คน กับผู้ช่วย 1 คน

1.3. เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบได้แก่ แบบวัด กระดาษคำตอบ ให้มีจำนวนมากกว่าผู้เข้าสอบประมาณ 5 %

1.4. การเตรียมตัวสำหรับผู้ดำเนินการสอบ ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษาคำชี้แจง วิธีการทำแบบวัดเหล่านี้ล่วงหน้าอย่างน้อยหนึ่งครั้งเพื่อให้สามารถดำเนินการสอบได้อย่างคล่องแคล่ว

2. วิธีดำเนินการสอบ ปฏิบัติดังนี้

2.1. หุดโน้มน้าวจิตใจผู้เข้าสอบ ให้มีความกระตือรือร้นที่จะทำการสอบอย่างเต็มความสามารถ

2.2. การให้คำชี้แจง รายละเอียดของคำชี้แจงจะปรากฏอยู่บนแผ่นหน้าของแบบวัด ผู้ดำเนินการสอบต้องให้คำชี้แจงจำกัดอยู่แค่เฉพาะเท่าที่ปรากฏเท่านั้น โดยอธิบายวิธีตอบแบบวัดให้ผู้เข้าสอบเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งทุกคน และอย่าให้ผู้เข้าสอบลงมือทำก่อนเวลา ควรให้ลงมือทำแล้วเริ่มจับเวลาตั้งแต่ผู้ดำเนินการสอบอนุญาตให้ลงมือทำได้

2.3. เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 60 นาที

2.4. การเตือนเวลา ให้เตือน 2 ครั้งเท่านั้น เตือนเมื่อหมดเวลาครั้งแรก และเตือนอีกครั้งเมื่อเหลือเวลาอีก 2 - 3 นาที จะหมดเวลา

3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา

3.1. สั่งให้ผู้เข้าสอบวางดินสอหรือปากกา หยุดทำทันที และเก็บกระดาษคำตอบพร้อมแบบวัด

3.2. เมื่อเสร็จสิ้นการสอบแล้ว ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวคำชมเชยผู้เข้าสอบที่พยายามตั้งใจสอบเป็นอย่างดีเพื่อให้ผู้เข้าสอบเกิดความภาคภูมิใจ

วิธีการให้คะแนน

การตรวจให้คะแนน กำหนดการให้คะแนน ดังนี้

อันดับที่	คะแนนที่ได้
1	4
2	3
3	2
4	1
5	0

เมื่อตรวจเสร็จ รวมคะแนนเป็นรายด้าน คะแนนเต็มด้านละ 120 คะแนน

โดยกำหนดตัวอักษรในกระดาษคำตอบแทนด้านต่างๆดังนี้

- ก แทน ด้านความซื่อสัตย์
- ข แทน ด้านความมีระเบียบวินัย
- ค แทน ด้านความอดทน
- ง แทน ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง
- จ แทน ด้านความรับผิดชอบ

เกณฑ์ปกติวิสัยของแบบวัด

เกณฑ์ปกติวิสัยของแบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรมแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความเชื่อมั่นในตนเอง และความรับผิดชอบ เป็นเกณฑ์ปกติวิสัยระดับท้องถิ่น (Local Norm) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 809 คน ในรูปของตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) ดังนี้

ตารางเปอร์เซ็นต์ไต่ของจำนวนนักเรียน 809 คน

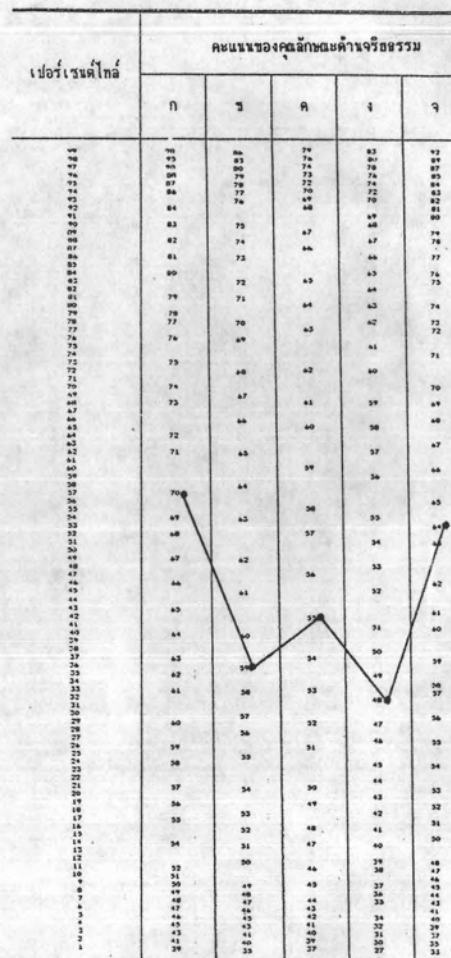
เปอร์เซ็นต์ไต่	คะแนนของคณลัทธิคณะด้านจริยธรรม				
	ก	ข	ค	ง	จ
99	98	86	79	83	92
98	95	83	76	80	89
97	90	80	74	78	87
96	88	79	73	76	85
95	87	78	72	74	84
94	86	77	70	72	83
93		76	69	70	82
92	84		68		81
91				69	80
90	83	75		68	
89			67		79
88	82	74		67	78
87			66		
86	81	73		66	77
85				65	
84	80		65		76
83		72		64	75
82			64		
81	79	71		63	74
80			64		
79	78			62	73
78	77	70		62	72
77			63		
76	76	69			
75				61	
74					71
73	75		62		
72		68		60	
71					70
70	74				
69		67			
68	73		61	59	69
67					
66		66			68
65			60	58	
64	72				
63		65		57	67
62	71				
61			59		
60				56	66
59					
58		64			
57	70				
56			58		65
55					
54	69	63		55	
53					64
52	68		57		
51				54	63
50					
49	67	62			
48				53	
47			56		
46	66				62
45		61		52	
44					
43	65				61
42			55		
41				51	60
40	64	60			
39					
38				50	
37	63		54		59
36		59			
35	62			49	
34					58
33	61	58	53		57
32				48	
31					
30		57			56
29	60		52		
28		56		47	
27				46	55
26	59		51		
25		55			
24	58			45	54
23					
22				44	
21	57	54	50		53
20				43	
19	56		49		52
18		53		42	
17	55				51
16		52	48	41	
15					50
14	54	51	47	40	
13					
12		50		39	48
11	52		46	38	47
10	51				46
9	50	49	45	37	45
8	49	48		36	44
7	48	47	44	35	43
6	47	46	43		41
5	46	45	42	34	40
4	45	43	41	32	39
3	43	41	40	31	37
2	41	40	39	30	35
1	39	35	37	27	33

ตัวอย่างกราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนจากการสอบ

ชื่อนักเรียนที่เข้าสอบ เด็กชายปัญญา รักการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
ได้คะแนนจากการสอบด้วยแบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรม ดังนี้

คะแนน	ก	ข	ค	ง	จ
คะแนนที่ได้	70	59	55	48	64
เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่	57	36	42	32	53

กราฟแสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านจริยธรรม



คู่มือการใช้

แบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โดย

วุฒิชัย ฉายวงศ์ศรีสุข

ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้มี 2 ตอนๆ ละ 15 ข้อ รวม 30 ข้อ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 แบบวัดสถานการณ์ทางภาษา จำนวน 15 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 1 ถึง ข้อ 15
 - ตอนที่ 2 แบบวัดสถานการณ์รูปภาพ จำนวน 15 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 16 ถึง ข้อ 30
2. เวลาที่ใช้ทำแบบวัด 60 นาที
3. วิธีทำ ให้นักเรียนอ่านข้อความซึ่งเป็นสถานการณ์ในข้อ 1 ถึง ข้อ 15 และดูภาพเหตุการณ์ ข้อ 16 ถึง ข้อ 30 แล้วให้นักเรียนเรียงลักษณะพฤติกรรมที่ชอบและปฏิบัติเป็นลักษณะนิสัย ในส่วนตัวมากที่สุดไปหาส่วนที่ปฏิบัติน้อยที่สุดตามลำดับ และ เขียนลงในกระดาษคำตอบ ดังนี้

มากที่สุด	ให้อันดับเป็น	1
มาก	ให้อันดับเป็น	2
ปานกลาง	ให้อันดับเป็น	3
น้อย	ให้อันดับเป็น	4
น้อยที่สุด	ให้อันดับเป็น	5

- ตัวอย่าง ข้อ 0. ครูสุดาแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาข่าวเพื่อรายงานหน้าชั้นเรียน โดยส่งตัวแทนคนหนึ่งเป็นผู้รายงาน ใช้เวลากลุ่มละ 3 นาที

ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. ถ้าได้เป็นตัวแทนจะรายงานข่าวตามความเป็นจริง
- ข. ถ้าได้เป็นตัวแทนจะรายงานข่าวโดยใช้เวลาตามกำหนด
- ค. เวลารายงานข่าวจะยิ้มแฉ่งอยู่เสมอ
- ง. อาสาสมัครออกมาเป็นตัวแทนของกลุ่มรายงานข่าว
- จ. ช่วยเหลือกลุ่มในการหาข่าวตามที่ได้รับมอบหมาย

คำอธิบายวิธีทำ ถ้านักเรียนเลือกข้อ ง เป็นลักษณะพฤติกรรมที่ตรงกับที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุด ให้นักเรียนใส่หมายเลข 1 ลงในช่องใต้ข้อ ง ถ้าพฤติกรรมที่ตรงกับลักษณะของนักเรียนมากเป็นอันดับที่ 2 คือ ข้อ ก ก็ให้ใส่หมายเลข 2 ลงในช่องใต้ ข้อ ก และเรียงลำดับเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนถึงอันดับที่ 5 ซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย ดังเช่นกระต่าย คำตอบดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
0	2	5	4	1	3
1					

3. ให้นักเรียนทำข้อสอบทุกข้อ
4. ให้นักเรียนปฏิบัติตามความเป็นจริง และถูกต้องตามคำชี้แจงทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อผลการวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักเรียน

ข้อ 1.

วันนี้หมอมาดิควัดขึ้นป้องกันโรคหิวาตกโรคให้นักเรียน ครูให้นักเรียนเข้าแถวเพื่อไปรับการดิควัดขึ้น นักเรียนบางคนร้องไห้เพราะกลัวการดิควัด โฟโรจน์ตื่นเต้นมากจึงขออนุญาตครูไปปล้สวาวะ ขณะที่วิ่งไปนั้นได้ชนอำพลล้มลงโดยไม่ได้ตั้งใจ

" อำพล ผมขอโทษนะ "

" ไม่เป็นไรหรอกเพื่อน " อำพลตอบโดยไม่ถือโกรธ

เมื่อโฟโรจน์ปล้สวาวะเสร็จจึงกลับไปเข้าแถวรอการดิควัดขึ้น นักเรียนที่ได้รับการดิควัดขึ้นแล้วจะกล่าวคำว่า " ขอคุณ " เมื่อถึงแก้วซึ่งเป็นนักเรียนคนหนึ่ง วันนี้แก้วหน้าตาไม่ค่อยแจ่มใส

" หนูเป็นอะไรหรือเปล่าจ๊ะ " หมอถาม

" หนูปวดศีรษะ ค่ะ " แก้วตอบเบาๆ

" หนูไม่ต้องดิควัด เตียวทานยาแล้วไปนอนพักนะ แล้วเย็นนี้บอกผู้ปกครองให้พาไปหาหมอนะจ๊ะ " หมอแนะนำ

" หนูไปหาหมอมาแล้วค่ะ " แก้วตอบ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้
ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเหมือนโฟโรจน์ เมื่อวิ่งชนเพื่อนโดยไม่ตั้งใจควรยอมรับผิดแล้วกล่าวคำขอโทษเสมอ
- ข. พุดจาสุภาพเหมือนนักเรียนในเหตุการณ์
- ค. ปฏิบัติเหมือนอำพล ถึงจะเจ็บตัวก็ไม่แสดงอาการโกรธเพื่อน
- ง. ถ้าอยู่ในเหตุการณ์ ไม่กลัวความเจ็บปวดจากการดิควัดขึ้น
- จ. ปฏิบัติเหมือนแก้ว เมื่อไม่สบายต้องไปหาหมอทุกครั้งเพื่อสุขภาพที่ดี

ข้อ 2.

หลังจากเคารพธงชาติ ครูประจำชั้นได้ตรวจสอบสภาพและเครื่องแต่งกายนักเรียน และได้ชมเชยอุษาต่อนักเรียนทุกคนว่า " นักเรียนทุกคนควรเอาอย่างอุษา อุษาแต่งกายเรียบร้อย เสื้อผ้าสะอาด ฟันก็สะอาดแข็งแรงและไม่มกกลิ่นปาก " เมื่อเข้าชั้นเรียนครูให้นักเรียนออกมารายงาน อุษาได้อาสาสมัครออกมารายงานข่าวให้เพื่อนฟัง

เมื่อรายงานข่าวเสร็จ ครูให้นักเรียนนำอุปกรณ์และเศษวัสดุที่เตรียมมา ขึ้นมาทำงานประดิษฐ์ นักเรียนทุกคนทำงานด้วยความตั้งใจ ฉันทนาลิ้มเอากรกรไกรมาจึงขอมิกรกรไกรของอุษามาใช้ เมื่อใช้เสร็จแล้วก็มักจะเก็บใส่กระเป๋าของตน อุษาต้องตามทวงคืนอยู่เสมอ

หลังจากที่นักเรียนทำงานประดิษฐ์เสร็จ ครูได้นำนักเรียนไปที่ทัศนศึกษานอกบริเวณโรงเรียนไปชมวัดวาอารามใกล้ๆ โรงเรียน มีโบสถ์แห่งหนึ่งมีป้ายติดไว้ตรงทางเข้าว่า " ห้ามเข้า " นักเรียนบางคนอยากรู้อยากเห็นจึงแอบเข้าไป ครูปบเข้าจึงตักเตือนนักเรียนดังกล่าว

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้
ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด

- ก. ถ้าเป็นฉันทนาจะรีบนำกรกรไกรไปคืนเพื่อนทันที เพราะการปฏิบัติเช่นฉันทนาจะถือว่าเป็นการขโมยของ
- ข. เขตหวงห้าม ถ้าเป็นนักเรียนในเหตุการณ์จะไม่ฝ่าฝืนเข้าไปเพราะเป็นการกระทำที่ผิดกฎระเบียบ
- ค. ปฏิบัติเหมือนนักเรียนในช่วงเวลาว่างงานประดิษฐ์ เมื่อครูมอบหมายงานให้ทำ จะทำด้วยความตั้งใจเสมอ
- ง. อาสาสมัครออกมารายงานข่าวโดยครูไม่ต้องเรียก เช่นเดียวกับอุษา
- จ. ปฏิบัติเหมือนอุษา ในเรื่องสุขภาพของปากและฟัน โดยการแปรงฟันทุกวัน

ข้อ 3.

ที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ครูได้จัดให้มัมหนังสือสำหรับให้นักเรียนอ่านในยามว่าง และมีข้อตกลงว่า ถ้าใครนำหนังสือออกมาอ่านแล้วจะต้องนำไปจัดเก็บไว้ในที่เดิมให้เป็นระเบียบ อมราชอบนำหนังสือออกมาอ่านแล้วมักจะไม่นำไปเก็บที่เดิม ครูจึงเตือนอยู่เสมอ

พักเที่ยง อมราได้ไปวิ่งเล่นกับเพื่อนที่สนามพระเป่าใส่เงินใบหนึ่งจึงเก็บไปส่งให้ครูเพื่อหาเจ้าของต่อไป เมื่อเข้าเรียนในช่วงบ่ายซึ่งเป็นวิชาภาษาอังกฤษปรากฏว่าอมราลืมเอาหนังสือเรียนมา ครูได้ตักเตือนอมราว่า " ที่หลังอย่าลืม ก่อนมาโรงเรียนควรตรวจดูเสียก่อนว่าได้เตรียมหนังสือเรียนมาครบหรือไม่ "

หลังจากครูสอนเสร็จได้ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมที่เคยทำงานร่วมกัน โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกภาพสำหรับเขียนบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนมากบ่นกันว่า " ทำไมยากจัง " หัวหน้ากลุ่มของอมราไม่มาดังนั้นอมราจึงทำหน้าที่ตัดสินใจแทนในการเลือกภาพ เพื่อนๆในกลุ่มเห็นดีด้วยและทุกคนต่างก็ช่วยกันทำอย่างไม่ทอดย

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปนี้ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับอมรา ที่นำกระเป่าเงินที่เก็บได้ไปส่งครู
- ข. ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อนำหนังสือจากมัมหนังสือมาอ่านแล้วจะต้องเก็บหนังสือเข้าที่เดิมทุกครั้ง
- ค. ปฏิบัติเหมือนกลุ่มของอมรา ถึงงานจะยากก็ต้องทำโดยไม่ทอดย
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับอมรา เมื่อหัวหน้ากลุ่มไม่มาก็สามารถตัดสินใจแทนได้
- จ. ถ้าเป็นอมรา ก่อนมาโรงเรียนต้องตรวจดูว่าหนังสือที่จะนำมาเรียนนั้นจัดเตรียมครบแล้วหรือยัง เป็นประจำ

ข้อ 4.

อ้อยไม่เคยมาโรงเรียนหลาย วันนี้อ้อยลืมเอากระดาษสีที่ครูสั่งมาทำงานศิลปะในช่วงบ่าย ดังนั้นเมื่อพักเที่ยงอ้อยจึงแอบหนีออกนอกบริเวณโรงเรียนเพื่อกลับบ้านไปเอากระดาษสี ระหว่างทางอ้อยพบครูได้เข้าไปไหว้ครูตามที่ครูเคยอบรมสั่งสอนว่า " เมื่อพบครูไม่ว่าจะอยู่ในหรือนอกบริเวณโรงเรียน นักเรียนต้องทำความเคารพเสมอ " และอ้อยยังบอกความจริงเรื่องหนีออกนอกบริเวณโรงเรียนให้ครุทราบ ครูได้ตักเตือนอ้อยมิให้ทำเช่นนั้นอีก

เมื่อถึงชั่วโมงศิลปะ ครูชมเชยนักเรียนทุกคนที่ส่งงานสม่ำเสมอว่าเป็นคนที่ขยันและมีความมานะอดทนครูจึงให้คะแนนเพิ่ม หลังจากนั้นครูได้แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ทำงานศิลปะ ถ้าทำเสร็จแล้วให้ส่งตัวแทนออกมารายงานผลที่ทำ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปนี้ที่ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเหมือนอ้อย บอกความจริงให้ครุทราบ เรื่องหนีออกนอกบริเวณโรงเรียน
- ข. ปฏิบัติเหมือนอ้อย ในด้านที่ไม่เคยมาโรงเรียนหลาย
- ค. ปฏิบัติเหมือนนักเรียนในเหตุการณ์ทำงานส่งครูทุกครั้งถึงงานนั้นจะยากก็ตาม
- ง. ทำงานกลุ่มจะอาสาเป็นตัวแทนของกลุ่มออกไปทำกิจกรรมเสมอ
- จ. ทำความเคารพครูทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียนทุกครั้ง

ข้อ 5.

ในช่วงโมงแรกของวันนี้ นักเรียนไม่ได้เรียนหนังสือเนื่องจากโรงเรียนจัดประชุมครูเป็นการด่วน นักเรียนต้องอยู่แต่ในห้องเรียน ป้อม นิค เก้ ได้จับกลุ่มคุยกันจนเสียงดังออกไปนอกห้องเรียน หัวหน้าห้องจึงเตือนนักเรียนทั้งสามคน แต่ทั้งสามคนไม่เชื่อหัวหน้าจึงจัดซื้อเพื่อส่งครู ป้อม นิค เก้ ไม่พอใจหัวหน้าจึงแกล้งหัวหน้า โดยนำกล่องดินสอของหัวหน้าไปซ่อน หัวหน้าหากกล่องดินสอของตนไม่พบ ได้ถามเพื่อนๆ ในห้องแต่ไม่มีใครยอมรับ

เมื่อครูกลับมาจากการประชุม หัวหน้าจึงรายงานให้ครูทราบพร้อมกับส่งรายชื่อนักเรียนที่คุยเสียงดัง

" ใคร เอากล่องดินสอของหัวหน้าไปรับมาโดยดี โทษหนักจะได้เขา " ครูถาม

" หนูค่ะ " ป้อม นิค เก้ รับสารภาพผิด

ครูได้ทำโทษนักเรียนทั้งสาม ป้อมโกรธหัวหน้ามาก เวลาพักเที่ยง

" ทำไมเรื่องแค่นี้เธอต้องไปรายงานครูด้วยละ " ป้อมพูดเสียงดัง

" เอ้า ก็พวกเธอทำผิดข้อตกลงของห้องเรียน เราก็เตือนเธอแล้วด้วยและยังมาแกล้งเรอีก ทำอย่างนี้ใช้ได้หรือ " หัวหน้าตอบด้วยน้ำเสียงที่จริงจัง ป้อมเลยเงิบ นิค เก้ได้ชวนนิคไปเล่นที่สนาม แต่นิคปฏิเสธเพราะเป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียนจึงต้องช่วยเพื่อนทำเวร ดังนั้นเก้จึงไม่เล่น เมื่อเข้าเรียนในช่วงบ่ายก่อนที่จะเรียนครูให้นักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ครูเรียกเก้ออกมาทำกิจกรรม

" ค่ะ คุณครู " เก้ตอบด้วยอาการอึ้งอัม

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปนี้ที่ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเหมือน ป้อม นิค เก้ ที่ยอมรับผิดที่แกล้งเพื่อน
- ข. เวลาครูไม่อยู่ในห้องเรียนจะไม่พูดคุยกับเพื่อนจนเสียงดังเพราะเป็นการปฏิบัติที่ผิดข้อตกลงของห้องเรียน
- ค. ปฏิบัติเหมือนป้อม เวลาโกรธไม่เคยพูดจาที่ไม่สุภาพ
- ง. ปฏิบัติเหมือนเก้ จะออกไปนำทำกิจกรรมทันทีโดยไม่มีการปฏิเสธ
- จ. ปฏิบัติเหมือนนิค ไม่เอาเปรียบเพื่อนในการทำเวรห้องเรียน

ข้อ 6.

ครูเคยสอนว่า " ก่อนมาโรงเรียน นักเรียนควรกล่าวคำว่า สวัสดี กับ พ่อแม่ " อิระได้นำไปปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทำให้พ่อแม่ชื่นชมในตัวอิระมาก

เช้าวันหนึ่งที่อิระกำลังทำความสะอาดห้องเรียนได้เดินไปชนโต๊ะของนิดา จนทำให้แก้วน้ำของนิดาตกลงมาแตก อิระรีบไปบอกนิดา นิดาจึงไม่เอาเรื่องอิระ เมื่อถึงเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติอิระได้ชวนประภาลงไปเข้าแถว แต่ประภาไม่ยอมไปเข้าแถวกลับแอบหลบอยู่ในห้องเรียน ครูมาตรวจความเรียบร้อยพบประภา ได้ตักเตือนประภาแล้วให้ลงไปเข้าแถว

หลังเคารพธงชาติ ครูให้นิดาออกมาพูดเกี่ยวกับโทษของการไม่แบ่งปัน นิดาพูดซ้ำมากเพราะความตื้นตันและเหนียมอาย ทำให้นักเรียนเกิดความเขินอายไม่สนใจฟัง บางคนเล่นกันในแถว ครูได้เรียกนักเรียนที่เล่นกันในแถวมาพบและทำโทษโดยให้วิ่งรอบสนามคนละ 5 รอบ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปนี้ที่ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเหมือนอิระ เพราะทำของผู้อื่นเสียหายต้องยอมรับผิดชอบ
- ข. ไม่ปฏิบัติเหมือนประภา เพราะนักเรียนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
- ค. ถ้าเป็นนักเรียนที่ครูทำโทษให้วิ่งรอบสนาม จะไม่มีการโต้แย้งครู
- ง. ถ้าเป็นนิดาจะไม่เหนียมอายในเวลาพูด
- จ. ปฏิบัติเหมือนอิระ ที่ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครูในเรื่องการกล่าวคำสวัสดี กับผู้ปกครอง

ข้อ 7.

วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงานเกษตร โดยให้นักเรียนจับกลุ่มกันเอง ปรากฏเป็นนักเรียนคนเดียวที่ยังไม่ได้เข้ากลุ่มเพราะปรากฏขาดเรียนบ่อย โดยไม่มีสาเหตุ เพื่อนๆจึงไม่ชวนเข้ากลุ่ม ครูให้ปรากฏตัดสินใจว่าจะอยู่กลุ่มใคร

" ปรากฏ หนูจะอยู่กลุ่มใครจ๊ะ " ครูถาม

" หนูขออยู่กลุ่มของโอกาส ค่ะ " ปรากฏตอบครุทันที

ก่อนลงมือทำงานเกษตรครุย้ำเสมอว่า " เมื่อทำงานเสร็จให้ทำความสะอาดเครื่องมือแล้วนำไปเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย " นักเรียนทุกคนรับทราบแล้วลงมือทำเกษตร

ปิติ กับ สมพร ซึ่งอยู่กลุ่มเดียวกับโอกาสมักจะเล่นกันโดยไม่สนใจทำงานกลุ่ม โอกาสต้องเตือนทั้งสองว่า " นายทั้งสองทำไมชอบทำผิดข้อตกลงของห้องเรียน เดียวก็โดนครุทำโทษหรอก " ปิติ กับ สมพร จึงตั้งใจทำงาน

ขณะที่ทำงานเกษตรอยู่นั้น ปิติได้ทำกระถังต้นไม้ของโรงเรียนแตก สมพรแนะนำให้ปิติหลบหนีไป แต่ปิติไม่ปฏิบัติตามกลับไปยอมรับผิดต่อครุโดยดี เมื่อทำงานเกษตรเสร็จ นักเรียนทุกกลุ่มเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระเบียบตามที่ครูลัง

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปนี้ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับปิติ ทำทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนเสียหายแล้วต้องยอมรับผิด
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับโอกาส ไม่เล่นในเวลาเรียนหรือทำงานเกษตร เพราะเป็นการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
- ค. ไม่เคยปฏิบัติตนเหมือนปรากฏ เพราะเป็นนักเรียนต้องมาเรียนเป็นประจำ
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับปรากฏ ที่ตัดสินใจได้เร็วในการเลือกเข้ากลุ่มทำงาน
- จ. ปฏิบัติเหมือนนักเรียนในเหตุการณ์ที่ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครุในการเก็บเครื่องมือ

ข้อ 8.

ทุกเช้าก่อนเรียนจะต้องมีการรายงานข่าวหน้าชั้นเรียน ต้อยไม่ได้เตรียม ข่าวมารายงาน จึงแอบไปขโมยกระดาษที่จดข่าวของแดงไป คำและชาวเห็นต้อยปฏิบัติเช่นนั้นได้เตือนต้อย แต่ต้อยไม่สนใจ

เมื่อถึงเวลารายงานข่าว ชาวออกไปรายงานข่าวเป็นคนแรกด้วยการยิ้มแยมแจ่มใส ส่วนคำออกไปรายงานข่าวด้วยความประหม่าเสียงสั่นมือสั่น เมื่อถึงแดง

" ครูครับ กระดาษที่จดข่าวของผมหายครับ " แแดงบอกครู
ครูให้แดง ค้นหาปรากฏว่าพบบอกกับต้อย ครูเรียกต้อยมาซักถาม

" ต้อยทำไม เธอทำเช่นนั้น "

" คำหยิบมาให้ผมครับ ผมก็ไม่รู้ว่าของใคร " ต้อยตอบครูโดยโยนความคิดไปให้คำ
ครูเรียกคำมาซักถาม คำได้เล่าเรื่องทั้งหมดพร้อมกับมีชาวเป็นพยาน ครูจึงลงโทษต้อย
ถูกระเบียบของโรงเรียนห้ามนักเรียนวิ่งเล่นบนอาคาร หลังหักเที่ยงชาวกับแดงไปเดิน
เล่นที่สนาม

" ชาว นายชอบออกกำลังกายในตอนเช้าๆ ก่อนมาโรงเรียนหรือปล่าว " แแดงถามด้วย
อารมณ์แจ่มใส

" ชอบซี เราออกมาวิ่งทุกเช้า ร่างกายเราจึงแข็งแรง และนายละ " ชาวตอบพร้อมกับ
ถามคำ

" เหมือนกันเลย " แล้วทั้งสองก็วิ่งเล่นกันอย่างสนุกสนาน

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรม
ต่อไปนี้ให้ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไป
จนถึงน้อยที่สุด

- ก. ถ้าเป็นต้อย ทำผิดควรยอมรับผิดไม่โยนความคิดไปให้ผู้อื่น
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับชาวและแดง ที่ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
ที่ไม่วิ่งบนอาคารเรียน
- ค. ปฏิบัติเหมือนชาว เวลารายงานข่าวจะยิ้มแยมแจ่มใสอยู่เสมอ
- ง. ไม่เคยเกิดอาการเสียงสั่นมือสั่นในการออกไปพูด เหมือนคำ
- จ. ปฏิบัติเหมือนชาวกับแดง ที่ชอบออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของตน

ข้อ 9.

ปรีชา มาโรงเรียนแต่เช้า เนื่องจากทำการบ้านไม่ได้ และจะต้องส่งภายในเวลา 9.00 น.
เมื่อปรีชาพบอรุณ

" ปรีชา นายทำการบ้านเสร็จแล้วหรือยัง " อรุณถามด้วยความเป็นห่วง

" ยังเลย เราทำไม่ได้ " ปรีชาตอบด้วยอาการปกติ

" นั้นนายก็รีบยืมการบ้านของคนอื่นมาลอก หรือ จะเอาของเราไปลอกก็ได้ละ " อรุณแนะนำ

" ขอบใจนะ เราตัดสินใจแล้วว่า จะไปบอกครูตามตรงและจะให้ครูอธิบายด้วย " ปรีชาตอบ
แล้วรีบไปบอกครุทันที ครุยกโทษให้ปรีชาและได้อธิบายการบ้านจนปรีชาเข้าใจ

เมื่อถึงเวลาพักเที่ยง ปรีชาชวนอรุณไปรับประทานอาหารที่โรงอาหาร อรุณซื้อข้าวหมูแดง
ส่วนปรีชานั้นไม่รับประทานข้าวแต่ซื้อน้ำอัดลมกับมะยมตอง ขณะที่รับประทานก็คุยกันไปด้วย

" อรุณ ทำไมนายถึงเรียนเก่ง "

" ก็เราอ่านหนังสือทุกวัน เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง เราต้องอ่านหนังสือเป็นประจำทุกวัน
เพราะทำให้เราเข้าใจบทเรียนที่เรียนมามากยิ่งขึ้น "

" เห็นทีเราต้องเอาอย่างนายบ้างแล้วซี "

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปนี้
ไปนี้ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนถึง
น้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเหมือนปรีชา ไม่ได้ทำการบ้านมาส่งรีบตัดสินใจไป
- ข. ปฏิบัติเหมือนอรุณ อ่านหนังสือตามเวลาที่กำหนดไว้ทุกวัน
- ค. ปฏิบัติเหมือนปรีชา ที่ไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำของอรุณในเรื่องลอก
การบ้านของเพื่อน
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับปรีชา ไม่ได้ทำการบ้านมาส่ง รีบตัดสินใจไป
สารภาพผิดต่อครุทันที
- จ. ปฏิบัติเช่นเดียวกับอรุณ ในการเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทาน

ข้อ 10.

น้อยแอบเอารองเท้าของเล็กไปซ่อน เมื่อเล็กหารองเท้าของตนจึงไม่พบ เล็กไปตามน้อย น้อยกลับตอบว่า " ไม่รู้ ลองไปตามคนอื่นดูเผื่อจะเห็นบ้าง " น้อยไปตามใครๆ ก็ไม่มีใครรู้ จิตกับใจก็กำลังทะเลาะกันอยู่สาเหตุมาจากใจไปแฉ่งตักตาของจิตมาเล่น จิตไม่ยอมจึงเกิดมีปากมีเสียงกันขึ้น เพื่อนหลายคนต่อว่าจิตว่าเป็นคนใจแคบ แต่จิตก็ไม่พูดโต้ตอบ เล็กเห็นจิตกับใจมีเรื่องกันอยู่จึงไม่ได้เข้าไปตาม ครูได้เข้ามาในห้องเรียนพบเหตุการณ์ที่ไม่เรียบร้อย จึงเรียกนักเรียนออกมาเข้าแถว เล็กกับจิตนำเรื่องที่เกิดขึ้นมาเล่าให้ครูฟัง น้อยกับใจยอมรับผิดเกี่ยวกับการกระทำดังกล่าว ครูได้ลงโทษน้อยกับใจ

เมื่อเลิกเรียน กลุ่มของเล็กได้นัดประชุมเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มวิชางานบ้าน สมาชิกทุกคนต่างออกความคิดเห็นและรับผิดชอบหน้าที่กันทำโดยไม่มีการเลือกทำงาน จากนั้นทุกคนจึงแยกย้ายกันกลับบ้าน ขณะที่เล็กเดินกลับบ้านเห็นคนเข้าแถวซื้อขนม เล็กได้จึงไปเข้าแถวซื้อขนมเช่นกัน

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมที่ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด

- ก. เอาสิ่งของของเพื่อนไปซ่อนเมื่อเพื่อนหาไม่พบจะบอกเพื่อนทันทีว่าเราเอาไป ไม่ปฏิบัติเหมือนน้อย
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับเล็ก เข้าแถวซื้อขนมอย่างเป็นระเบียบ
- ค. ปฏิบัติเหมือนจิต เมื่อถูกเพื่อนต่อว่าจะไม่พูดโต้ตอบ
- ง. ถ้าเป็นน้อยกับใจ ก็จะยอมรับผิดและกล่าวรับโทษที่จะได้รับ
- จ. ปฏิบัติเหมือนสมาชิกในกลุ่มของเล็ก ทำงานกลุ่มไม่เลือกงานทำจะช่วยกันทำงานให้ดีที่สุด

ข้อ 11.

ในการประชุมครูของโรงเรียนบ้านเลนุก ได้มีมติว่าในวันประกาศผลสอบปลายภาค จะให้มีกิจกรรมการแสดงของนักเรียน โดยให้แต่ละห้องจัดส่งการแสดงมาห้องละ 1 ชุด

ครูช่วยได้ประชุมนักเรียนห้องของตน แต่นักเรียนไม่สนใจ ครูช่วยจึงอบรมสั่งสอนว่า " นักเรียนทุกคนควรให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของห้องเรียน ถ้านักเรียนไม่ให้ความร่วมมืองานก็จะไม่สำเร็จไปได้ "

นักเรียนได้ฟังครูอบรมสั่งสอนดังนั้น ต่างก็สนใจฟังและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และได้ตกลงกันว่าจะส่งการแสดงหนึ่งชุด จากนั้นครูได้นัดนักเรียนที่จะแสดงมาซ้อมในวันเสาร์ เวลาสามโมงเช้า ถึงวันซ้อมนักเรียนมาตรงตามเวลาทุกคน

เมื่อถึงวันประกาศผลสอบ การแสดงก็ดำเนินเสร็จสิ้นไปด้วยดี ก๊กติเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับสมุดรายงานผลการเรียนแล้วปรากฏว่าสอบไม่ผ่าน

" ก๊กติ ผลการเรียนเป็นอย่างไรว่าง " เพื่อนๆ ถามด้วยความอยากรู้

" สอบไม่ผ่านเพื่อน " ก๊กติตอบด้วยความขี้มึน

" ไฉนแล้วล่ะ " เพื่อนๆ พุดให้กำลังใจ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปนี้
ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับก๊กติ นอกเพื่อนตามความเป็นจริงว่าสอบไม่ผ่าน
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับนักเรียนห้องครูช่วยที่มาตรงตามเวลานัด
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับก๊กติ ยอมรับความเป็นจริงที่สอบไม่ผ่าน
- ง. ถ้าเป็นนักเรียนห้องครูช่วยสมัครเข้าร่วมเล่นการแสดงแน่ๆ
- จ. ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครู เช่นเดียวกับนักเรียนห้องครูช่วย โดยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของห้องเรียน

ข้อ 12.

ขณะที่ครูกำลังสอนเรื่องสารเคมีและการทดลอง กัญญาไม่เข้าใจจึงยกมือและถามครูกันทีถึงเรื่องการทดลองสารเคมีดังกล่าวจนเข้าใจ เมื่อครูสอนเสร็จจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดส่งในชั่วโมง ครูรู้ว่าชู้ศักดิ์จะต้องรีบไปซ้อมกีฬา

" ชู้ศักดิ์ เธอจะขอเลื่อนเวลาส่งงานไม่ " ครูถามด้วยความเอาใจใส่

" ไม่ครับ ผมจะทำให้เสร็จทันเวลาครับ " ชู้ศักดิ์ตอบแล้วรีบทำงานเสร็จทันเวลาที่ครูกำหนด

เมื่อโรงเรียนเลิก กัญญากลับถึงบ้านพบว่าแม่ซื้อเสื้อผ้าใหม่ให้ กัญญาชอบเสื้อที่แม่ซื้อให้มากแต่ก็ไม่แสดงอาการคลั่งไคล้มากมาย

" กัญญา ลูกดูบ้านหรือยัง "

" ยังไม่ได้ดูเลยคะแม่ หนูจะรีบไปทำเดี๋ยวนี้นะ "

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปนี้ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับกัญญา ที่ไม่พูดปดแม้ว่าได้ทำงานบ้านแล้ว
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับชู้ศักดิ์ ทำงานเสร็จทันเวลาโดยไม่ขอเลื่อนเวลาส่ง
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับกัญญา ที่ไม่แสดงอาการคลั่งไคล้ต่อสิ่งที่ชอบ
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับกัญญา เวลาเรียนเมื่อมีข้อสงสัยจะซักถามครูกันที
- จ. ถ้าเป็นนักเรียนในเหตุการณ์เมื่อครูสั่งให้ทำแบบฝึกหัดต้องทำทุกครั้ง

ข้อ 13.

เวลาพักเที่ยง อรุณีได้เห็นสวิตซ์หนีออกนอกบริเวณโรงเรียนเพื่อไปซื้อขนม
อรุณีได้เตือนสวิตซ์ หลังอาหารกลางวันอรุณีกลับขึ้นไปที่ห้องเรียนเห็นสวิตซ์เอาแบบ
ฝึกหัดของนาตยาไปลอก เมื่อนาตยากลับมาเห็นสวิตซ์กำลังลอกแบบฝึกหัดของตนจึงรีบ
ไปบอกครู ครูเรียกสวิตซ์มาพบและซักถามแต่สวิตซ์ไม่ยอมรับ

" มีใครเห็นสวิตซ์ลอกแบบฝึกหัดของนาตยาบ้าง " ครูถามนักเรียนในห้อง
อรุณียกมือ

ครูเรียกอรุณีมาสอบถาม อรุณีได้บอกความจริงเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวให้ครู
ทราบ สวิตซ์จึงยอมรับผิดโดยดี

อรุณี กับ นาตยา ทำงานกลุ่มเดียวกัน เวลาทำงานต่างจะช่วยกันทำและแบ่ง
หน้าที่กันทำอย่างเสมอภาคจนงานสำเร็จไปด้วยดี วันนี้ครูประกาศคะแนนสอบวิชาภาษา
ไทย ซึ่งเป็นวิชาที่อรุณีมีความหวังว่าจะได้คะแนนมาก แต่ปรากฏว่า อรุณีได้คะแนน
เพียง 25 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 ซึ่งเพื่อนาตยาและสวิตซ์ แต่อรุณีก็ไม่แสดงอาการ
ผิดหวังกลับยิ้มแย้มดี

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปนี้
ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับอรุณีที่ไม่ปกปิดความผิดของเพื่อน
- ข. ไม่เคยออกนอกบริเวณโรงเรียนก่อนได้รับอนุญาต
อย่างี่สวิตซ์ปฏิบัติ
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับอรุณี ถึงจะไม่สมหวังในคะแนนสอบ
ก็ไม่แสดงอาการเสียใจ
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับนาตยา ที่นำเรื่องของสวิตซ์ไปบอกครู
โดยไม่กลัวที่จะมีเรื่องกับสวิตซ์
- จ. เวลาทำงานกลุ่มปฏิบัติ เช่นเดียวกับอรุณีและนาตยาโดยการ
แบ่งงานกันทำ

ข้อ 14.

เข้าวันนี้ ลีตามาโรงเรียนแต่เช้าเพราะเป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียน
นักเรียนที่เป็นเวรวันนี้ต่างก็มาแต่เช้าจึงทำให้เวรวันนี้เสร็จเร็ว

เมื่อเข้าเรียนครูได้ชมนักเรียนที่เป็นเวรวันนี้ว่า " ทำเวรได้สะอาดเรียบร้อยดีมาก ครูทำอื่นๆ ก็ชม " ทำให้นักเรียนที่เป็นเวรวันนี้ตั้งใจมาก ชั่วโมงแรกเป็นวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูได้แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นห้ากลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจัดตกแต่งกะบะทราย ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มสัญญาว่าจะไม่ลอกเลียนแบบกัน เพราะฉะนั้นทุกกลุ่มจะต้องตัดสินใจเองว่าจะตกแต่งกะบะทรายอย่างไรที่จะทำให้เสร็จภายในเวลา 1 ชั่วโมง

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้
ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด

- ก. ถ้าเป็นนักเรียนในเหตุการณ์จะปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้กับครูอย่างเคร่งครัด
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับลีดา วันที่เป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าเสมอ
- ค. ถ้าเป็นสมาชิกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งในการจัดกะบะทรายเมื่อได้รับหน้าที่แล้วจะไม่เกียจงานให้กับเพื่อนคนอื่น
- ง. ถ้าเป็นหัวหน้ากลุ่มในการจัดกะบะทราย จะคิดและตัดสินใจให้เร็วที่สุดเพราะเวลามีจำกัด
- จ. ถ้าเป็นสมาชิกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งจะให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี

ข้อ 15.

ต้องลืมนำปากกามาจึงไปหยิบปากกาของต้อมมาใช้โดยต้อมไม่รู้ เมื่อถึงเวลาเข้าเรียน นักเรียนทุกคนเข้าชั้นเรียนตรงตามเวลาแต่ต้อมยังไม่เข้าเรียน เพราะห้วงกินขนม จึงถูกครูตักเตือนอยู่เป็นประจำ

ต้อมเป็นนักเรียนที่ตั้งใจเรียนมากจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนมาพร้อมเสมอ ทำงานสะอาดเรียบร้อย เวลาทำแบบฝึกหัดหรือจดงานจะเขียนหนังสือตัวบรรจง ครูมักจะชมอยู่เป็นประจำ วันนี้ครูให้ต้อมออกมาเล่านิทานให้เพื่อนฟัง ซึ่งต้อมไม่รู้ตัวมาก่อน แต่ต้อมก็สามารถเล่านิทานให้เพื่อนฟังได้จนจบ

จากนั้นครูให้นักเรียนเขียนเรียงความส่งครู ต้องคิดขึ้นได้ว่าเอาปากกาของต้อมมาใช้จึงรีบไปสารภาพผิดกับต้อม ต้อมยกโทษให้และยังให้ปากกาต้อมยืมใช้อีก

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปนี้
ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับต้อม ที่ไปรับสารภาพผิดกับต้อม
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับนักเรียน ที่เข้าเรียนตรงตามเวลา
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับต้อม ทำงานสะอาดเรียบร้อย เขียนหนังสือตัวบรรจงเสมอ
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับต้อม กล่าวออกมาเล่านิทานโดยที่ไม่ได้เตรียมตัวมาก่อน
- จ. ปฏิบัติเช่นเดียวกับต้อม ก่อนมาเรียนต้องจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนมาพร้อมเสมอ



จากภาพเหตุการณ์ ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์
ต่อไปนี้ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุด
ไปจนน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับปุก ต้องขออนุญาตพี่ก่อนที่จะใช้
ของของพี่ทุกครั้ง
- ข. แต่งชุดนักเรียนไม่เคยพับแขนเสื้อเช่นเดียวกับวินนา
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับอัญญา ถึงจะเหนื่อยเหนื่อยไม่เคย
ย่อท้อในการทำงาน
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับพิทยา ที่กล้าพูดแนะนำตัวเองต่อ
หน้าเพื่อนใหม่ได้
- จ. ปฏิบัติเช่นเดียวกับมีชัย ทำงานกลุ่มมีส่วนร่วมในการ
นำอุปกรณ์มาทำด้วย

ข้อ 17.



จากภาพเหตุการณ์ ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้อย่างถูกต้องตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับโก ที่ไม่เล่นแกลงน้องเพราะทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับแม่
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับสุขใจ กลับบ้านตรงเวลาเสมอ
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับอู๊หัย ไม่หัวเราะเสียงดังเมื่อฟังเรื่องขำขัน
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับสนิสา ตัดสินใจในการเลือกงานได้ทันที
- จ. ปฏิบัติเช่นเดียวกับมานะ เพราะเป็นการหาความรู้ใส่ตัว



จากภาพเหตุการณ์ ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปให้ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับพิชัย ที่ทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับมันส์
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับวัลลี เพราะการโยนสิ่งของข้ามศีรษะเพื่อน เป็นการทำผิดข้อตกลงของห้อง
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับอนุชา มีอาการปกติเมื่อถูกเพื่อนล้อเลียน
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับกำพล ชอบเข้าร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง
- จ. ปฏิบัติเช่นเดียวกับฉงชัย มาโรงเรียนสม่ำเสมอ



จากภาพเหตุการณ์ ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปนี้อย่างถูกต้องตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนน้อยที่สุด

- ก. พฤติ เช่นเดียวกับอุษา ทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับแม่
- ข. พฤติ เช่นเดียวกับอริทัย ข้ามถนนแควรถามทางมาลาชหรือสะพานลอยเสมอ
- ค. พฤติ เช่นเดียวกับมะลิ ทำงานบ้านด้วยความสมัครใจ
- ง. พฤติ เช่นเดียวกับตุ๊กตา ไม่เชื่อว่าผีมีจริง
- จ. พฤติ เช่นเดียวกับกุง ที่เชื่อฟังคำสั่งแม่



จากภาพเหตุการณ์ ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรม
ต่อไปนี้ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุด
ไปจนน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับสุธีและนนท์ ที่ปฏิบัติตาม
คำสัญญากับเพื่อนว่าทำงานเสร็จก่อนไปเล่น
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับสมพงษ์ ก่อนออกนอกห้องเรียน
ต้องขออนุญาตก่อนทุกครั้ง
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับมาโนช ไม่แสดงอาการเสียใจ
เมื่อถูกต่อว่า
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับวิรัช กล่าวออกแสดงความคิดเห็น
- จ. ปฏิบัติบิตึ เช่นเดียวกับวิไล ขณะเรียนถ้ามีข้อสงสัย
จะรีบถามครุทันที



จากภาพเหตุการณ์ ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปนี้ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับวดีน ขอยืมดินสอของเพื่อนก่อนหยิบไปใช้ทุกครั้ง
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับอติตรา ที่ไม่ขีด เขียนก้าแต่งบ้านผู้อื่น
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับวิมล ไม่ร้องไห้ครวญครางเมื่อเจ็บไข้ได้ป่วย
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับวิชา ชอบเล่นโลดโผน
- จ. ปฏิบัติเช่นเดียวกับคนยัยและสุภา ตัดผมตามคำสั่งสอนของครูเมื่อผมยาว



จากภาพเหตุการณ์ ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปนี้อย่างถูกต้องตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับศราวดี เพราะเงินที่ได้มาไม่ใช่ของเราควรคืนให้เจ้าของ
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับสันติและชากา เพราะเป็นการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับสมชาย เพราะการเอะอะโวยวายเป็นการกระทำที่ไม่สุภาพ
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับทวี เพราะมีความมั่นใจในการตอบคำถาม
- จ. ปฏิบัติเช่นเดียวกับจันทรา เพราะจะได้เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น



จากภาพเหตุการณ์ ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปนี้อย่างถูกต้องตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับจรินทร์ ไม่ขโมยของเพื่อนถึงจะมีโอกาสก็ตาม
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับไกรสร ไม่แฉ่รับประทานขนมในเวลาเรียน
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับยุพา ไม่เคยหลับในเวลาเรียน
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับสีดา ที่กล้าออกมาพูดหน้าชั้นเรียนโดยไม่เกิดการประหม่า
- จ. ปฏิบัติเช่นเดียวกับสุกัญญา เข้านอนเป็นเวลาเพื่อร่างกายจะได้พักผ่อนอย่างเพียงพอ



จากภาพเหตุการณ์ ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปนี้ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับซาตรี กลับจากโรงเรียนรีบทำการบ้านตามสัญญาที่ให้ไว้กับแม่
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับริชชี ไม่ว่าจะกล่าวผู้อื่นโดยไม่มีสาเหตุ
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับพินพา ไม่บ่นเวลาทำงาน
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับพวีณา ที่สามารถให้เหตุผลในการกระทำได้
- จ. ปฏิบัติเช่นเดียวกับตำรวจ ไม่หลบหลีกการทำงานกลุ่ม



จากภาพเหตุการณ์ ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้อย่างถูกต้องตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับตุ้ม เล่าเหตุการณ์ตามความเป็นจริงที่ได้พบเห็นมา
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับดวงดาวและดวงใจ เข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อยเวลาเคารพธงชาติ
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับสนีย์ มีอาการปกติเมื่อถูกเพื่อนผลักตก
- ง. กล้าขึ้นไปพูดบนเวทีเช่นเดียวกับศิริเดช
- จ. ปฏิบัติเช่นเดียวกับส้าลิ ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครู

ข้อ 27.



จากภาพเหตุการณ์ ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนน้อยที่สุด

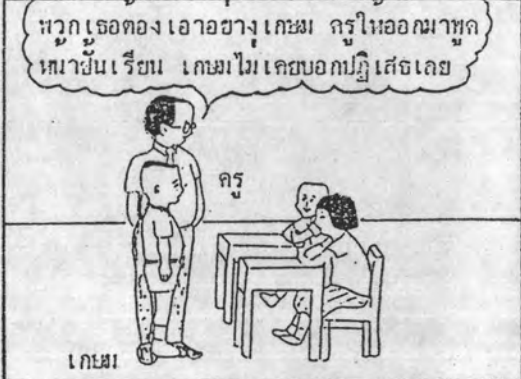
- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับवासนา ทำงานบ้านให้เสร็จก่อนที่จะไปเล่นเพราะเป็นการทำตามคำสัญญา
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับหรีเทพ ลงในถังขยะเสมอเพราะเป็นการปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
- ค. ยอมรับฟังคำวิจารณ์เหมือนเมธา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับนิดาและวันชนะ กล้าออกมาทำท่าทางหน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างให้เพื่อนได้
- จ. ปฏิบัติเช่นเดียวกับวันทนา ช่วยเหลือที่ทำงานบ้านเสมอ



จากภาพเหตุการณ์ ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรมต่อไปให้ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุดไปจนน้อยที่สุด



- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับณรงค์ เมื่อทำสิ่งของของเพื่อนเสียหายยอมรับผิดเสมอ
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับกาญจนา ทำความสะอาดทุกครั้งเมื่อทำห้องเรียนสกปรก
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับประทีป ยอมรับว่าเป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียนจึงไม่ละทิ้งหน้าที่
- ง. ชอบการผจญภัยเช่นเดียวกับนี่
- จ. ปฏิบัติเช่นเดียวกับมยุรา หมั่นเอาใจใส่ต่อสุขภาพของตัวเองอยู่เสมอ



จากภาพเหตุการณ์ ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรม
ต่อไปนี้ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุด
ไปจนน้อยที่สุด

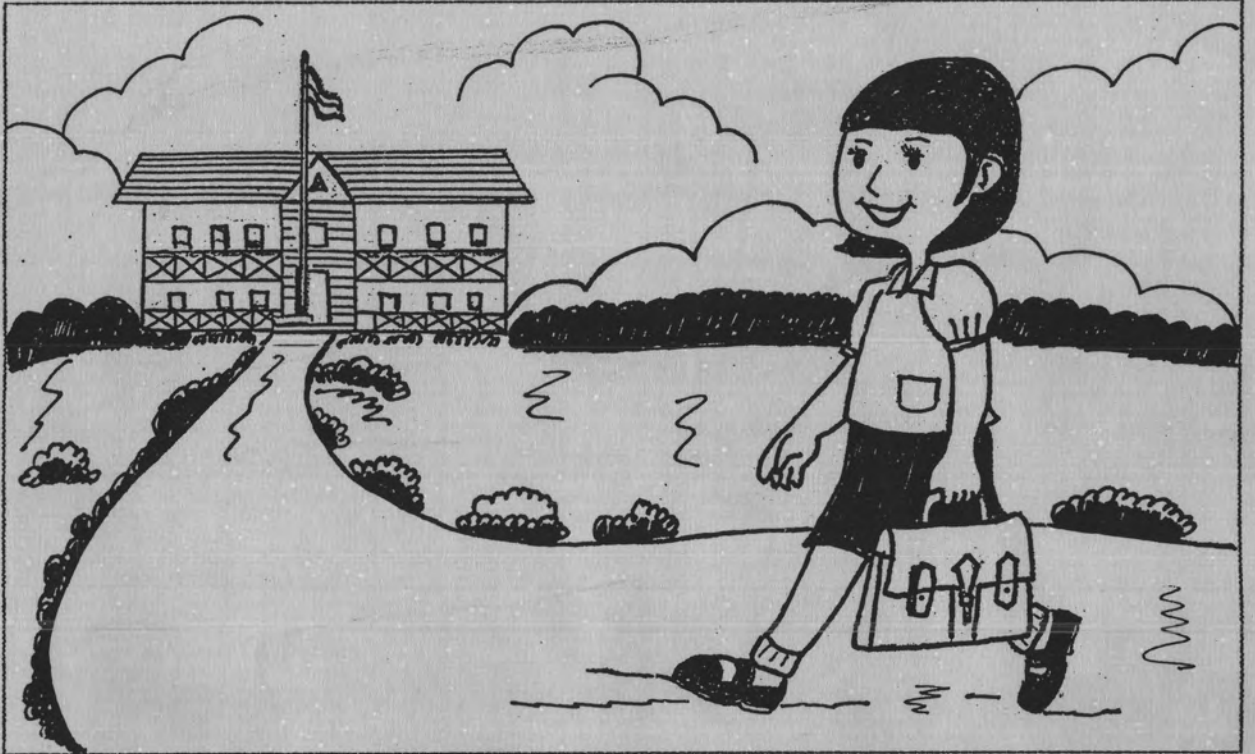
- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับอรนุช ไม่พูดค่นพ่่ว่าขอเงิน
ไปซื้อสมุดแต่กลับไปซื้อขนมแทน
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับประเสริฐ เวลารับประทานอาหารจะไม่เด็ดขาดเสียงดัง
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับประชา ทำการบ้านหรือแบบฝึกหัดฝึกต้องแก่ไขทันที
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับเกษม ไม่ปฏิเสธเมื่อครูให้ออกมา ล่าเหตุการณ์ที่พบเห็นมาให้เพื่อนฟัง
- จ. ปฏิบัติเช่นเดียวกับมัทนาและสุรพล ชอบเล่นกีฬาเพื่อร่างกายจะได้แข็งแรง



จากภาพเหตุการณ์ ให้นักเรียนเรียงลำดับพฤติกรรม
ต่อไปนี้ตรงตามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากมากที่สุด
ไปจนน้อยที่สุด

- ก. ปฏิบัติเช่นเดียวกับกานดา ถึงจะไม่อยากเรียนหนังสือ ก็ไม่พูดปดครวว่าไม่สบาย
- ข. ปฏิบัติเช่นเดียวกับกรกวี ทำงานเสร็จเรียบร้อยทันเวลาที่ครกำหนดทุกครั้ง
- ค. ปฏิบัติเช่นเดียวกับราตรี เมื่อผิดหวังจะไม่แสดงอาการเสียใจ
- ง. ปฏิบัติเช่นเดียวกับซุติมา ลิมนำการบ้านมาส่งรีบขอครูทันที
- จ. ปฏิบัติเช่นเดียวกับลิมนำและพรหิษ ทำการบ้านที่โรงเรียนทุกครั้งเมื่อมีเวลาว่าง

แบบประเมินพฤติกรรม



โดย

วุฒิชัย ฉายวงศ์ศรีสุข

ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจริยธรรม

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้ถูกประเมินพฤติกรรม..... เลขที่ ป.03.....

ครูผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจริยธรรมฉบับนี้ใช้ประเมินพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความเชื่อมั่นในตนเอง และ ความรับผิดชอบ
2. ขอความกรุณาจากครูประจำชั้น โปรดตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนที่ท่านรับผิดชอบตามความเป็นจริง แบบประเมินพฤติกรรมนี้จะไม่ผลต่อนักเรียนแต่อย่างใด
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ให้ตรงกับคำตอบที่ท่านเลือกเพียงคำตอบเดียว ดังตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรมประเมิน	ระดับการประเมิน				
		4	3	2	1	0
1	มาโรงเรียนเป็นประจำ		✓			
2	เวลาเรียนชอบซักถามข้อสงสัย				✓	

หมายเหตุ

ระดับการประเมิน

- | | | |
|---|---------|----------------------------|
| 4 | หมายถึง | พฤติกรรมนั้นเกิดมากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | พฤติกรรมนั้นเกิดมาก |
| 2 | หมายถึง | พฤติกรรมนั้นเกิดน้อย |
| 1 | หมายถึง | พฤติกรรมนั้นเกิดน้อยที่สุด |
| 0 | หมายถึง | พฤติกรรมนั้นไม่เกิดเลย |

หมวด ก

ข้อที่	พฤติกรรมที่ประเมิน	4	3	2	1	0
1	พูดต่อเติมเรื่องเกินความเป็นจริง.....					
2	ชอบปกปิดความผิดของเพื่อน.....					
3	क्रमอบหมายงานให้ทำมักจะบอกว่าทำแล้ว แต่ยังไม่ ไม่ได้ทำ.....					
4	ขออนุญาตครูไปทำธุระอย่างหนึ่ง แต่กลับทำอีกอย่าง					
5	สอบไม่ผ่านหรือทำงานไม่สำเร็จ มักจะบอกว่าสอบได้ หรือทำงานได้สำเร็จ.....					
6	ไม่ชอบเรียนหนังสือมักจะแสดงอาการว่าไม่สบาย...					
7	ชอบเอาของของเพื่อนไปซ่อน แล้วบอกว่าไม่ได้เอาไป					
8	ไม่ทำการบ้านมา มักจะบอกว่าทำมา.....					
9	เมื่อทำความผิด จะสารภาพผิดเสมอ.....					
10	กล่าวคำขอโทษ เมื่อทำผิดโดยไม่ได้ตั้งใจ.....					
11	ยอมรับผิดเสมอเมื่อแกล้งเพื่อน.....					
12	มักจะโยนความผิดที่ตนทำไปให้เพื่อน.....					
13	ชอบเถียง ถึงแม้ตนทำผิด.....					
14	ไม่เคยหลบหนีเมื่อตนทำผิด.....					
15	ทำของเสียหายมักจะยอมรับผิดเสมอ.....					
16	ชอบหนีออกนอกบริเวณโรงเรียน.....					
17	เมื่อยืมของเพื่อนไปใช้แล้ว รับผิดชอบทันที.....					
18	ขออนุญาตครูทุกครั้ง เมื่อจะใช้ของของห้องเรียน.....					
19	ยืมของเพื่อน ก่อนหยิบไปใช้เสมอ.....					
20	เมื่อจะนำสิ่งของในห้องเรียนไปใช้นอกห้อง จะขอ อนุญาตก่อนทุกครั้ง.....					
21	ชอบขโมยของผู้อื่น.....					
22	เก็บสิ่งของได้นำมาส่งครูทุกครั้ง.....					
23	ชอบลอกเลียนแบบงานของเพื่อน.....					
24	เมื่อรับสิ่งของเกินไป มักจะนำมาคืนเสมอ.....					
25	ทำเวรประจำวันทุกครั้งเมื่อเป็นเวร.....					
26	เมื่อทำงานกลุ่ม จะทำงานกลุ่มให้เสร็จก่อนทำงานอื่น					
27	ส่งงานทันตามกำหนดเวลา.....					
28	โรงเรียนเลิกรีบกลับบ้าน.....					
29	มักจะทะเลาะกับเพื่อนเสมอ.....					
30	เมื่อยืมหนังสือของห้องไปอ่านเสร็จแล้ว รับผิดชอบทันที...					

หมวด ข

ข้อที่	พฤติกรรมที่ประเมิน	4	3	2	1	0
1	มาก่อนโรงเรียนเข้า.....	...	...	...	...	...
2	กลับบ้านตรงเวลา.....	...	...	...	...	...
3	เข้าชั้นเรียนตรงเวลา.....	...	...	...	...	...
4	ส่งงานที่มอบหมายตรงเวลา.....	...	...	...	...	...
5	มาตรงเวลานัดหมายทุกครั้ง.....	...	...	...	...	...
6	อ่านหนังสือตามเวลาที่กำหนด.....	...	...	...	...	...
7	ส่งการบ้านล่าช้าเป็นประจำ.....	...	...	...	...	...
8	เมื่อเป็นเวรห้องเรียน จะมาทำแต่เช้า.....	...	...	...	...	...
9	พูดจาสุภาพ.....	...	...	...	...	...
10	ขออนุญาตก่อนออกนอกบริเวณโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
11	ชอบวิ่งเล่นบนอาคารเรียน.....	...	...	...	...	...
12	หลบหนีการเข้าแถวเคารพธงชาติ.....	...	...	...	...	...
13	แอบซื้อขนมข้างรั้วโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
14	แต่งชุดนักเรียนชอบพับแขนเสื้อ.....	...	...	...	...	...
15	ชอบพูดคุยเวลาเข้าแถว.....	...	...	...	...	...
16	แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
17	ชอบคืนของให้เพื่อน โดยการโยนข้ามศีรษะผู้อื่น.....	...	...	...	...	...
18	ชอบเล่นในห้องเรียน.....	...	...	...	...	...
19	เก็บของเป็นระเบียบ.....	...	...	...	...	...
20	ชอบส่งเสียงดังเมื่อครูไม่อยู่.....	...	...	...	...	...
21	ข้ามถนนตรงทางข้าม.....	...	...	...	...	...
22	ชอบแย่งเวลาซื้ออาหาร.....	...	...	...	...	...
23	ชอบขีดเขียนโต๊ะเรียน.....	...	...	...	...	...
24	ทิ้งขยะในถังขยะ.....	...	...	...	...	...
25	ชอบแกล้งเพื่อน.....	...	...	...	...	...
26	ชอบว่าผู้อื่นโดยไม่มีสาเหตุ.....	...	...	...	...	...
27	ฝ่าฝืนเข้าไปในเขตหวงห้าม.....	...	...	...	...	...
28	ทำห้องเรียนสกปรกเลอะเทอะ.....	...	...	...	...	...
29	ขออนุญาตก่อนออกนอกห้องเรียน.....	...	...	...	...	...
30	เล่นในเวลาเรียน.....	...	...	...	...	...

หมวด ค

ข้อที่	พฤติกรรมที่ประเมิน	4	3	2	1	0
1	เมื่อผิดหวังไม่แสดงอาการเสียใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	เวลาเจ็บป่วยไม่ร้องครวญคราง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	พูดโต้ตอบเมื่อถูกเพื่อนว่าเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	แสดงอาการคลังแคลงต่อสิ่งที่ชอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	มีอาการปกติเมื่อผู้อื่นทำให้เจ็บร่างกายโดยไม่เจตนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	เอะอะโวยวายเมื่อผู้อื่นหยิบสิ่งของของตนไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ยิ้มแย้มแจ่มใส.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	แสดงอาการโกรธเมื่อถูกเพื่อนพูดถุก.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	เวลาโกรธแสดงกิริยาที่ไม่สภาพเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	หัวเราะเสียงดังเมื่อได้ฟังเรื่องขำขัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	มีอาการปกติเมื่อถูกต่อว่า.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	มีอาการปกติเมื่อถูกล้อเลียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ตั้งใจทำงานที่ครูมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ส่งการบ้านสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	หลับในเวลาเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	เขียนหนังสือตัวบรรจง.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ทำงานผิด แก้อไขเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	มีอาการปกติเมื่อไม่สมหวัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ยอมรับฟังคำวิจารณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	ยอมรับความเป็นจริงที่สอบไม่ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ร้องไห้เมื่อถูกลงโทษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	ปฏิบัติตามผู้อื่นในทางที่ผิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ไม่ทอดยถึงงานจะยาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ข้นเวลาทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	เกีย่งงานให้เพื่อนทำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ละทิ้งงานเพื่อไปเล่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	ทำงานโดยไม่มีกรถบงคับให้ทำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	หยุดทำงานเมื่อเกิดความเหน็ดเหนื่อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	ไม่เชื่อคนง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....

หมวด ๑

ข้อที่	พฤติกรรมที่ประเมิน	4	3	2	1	0
1	เห็นสมควรเมื่อออกไปทำกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียนเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	อาสาเป็นตัวแทนของกลุ่มในการทำกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ออกมารายงานข่าวหน้าชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	พูดปฏิเสธเมื่อครูเรียกออกมาทำกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	กล้าเล่นละคร.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	กล้าทำท่าทางประกอบจังหวะหรือตัวละครในนิทาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ลืมนำการบ้านมาส่งรีบขอกครทันที.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	สามารถตัดสินใจแทนเพื่อนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ไม่ได้ทำการบ้านมารีบขอกครทันที.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	เลือกงานที่ชอบแล้วลงมือทำทันทีโดยไม่รีรอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ลังเลใจเมื่อต้องเลือกงานที่ทำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	เลือกทำกิจกรรมได้รวดเร็ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	อ่อนแอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ชอบการผจญภัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	เตรียมพร้อมก่อนสอบทุกครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	กลัวผี.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	กลัวการฉีควัคซีน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	กล้าขอกครเมื่อเพื่อนทำผิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	กล้ารับโทษเมื่อทำผิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	สามารถออกมาทำกิจกรรมได้โดยไม่มีกรเตรียมตัว มาก่อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	กล้าตอบคำถาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	ออกแสดงความคิดเห็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	กล้าออกมานัดต่อหน้าเพื่อนๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ชอบซักถามข้อสงสัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	กล้าออกมาพูดที่หน้าเสาธง.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ประหม่าในขณะพูด เช่น มือสั่น เสียงสั่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	กล้าขึ้นไปพูดบนเวที.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	สามารถเล่าสิ่งที่พบเห็นให้เพื่อนฟังได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	แบ่งกลุ่มทำงานจะเลือกเข้ากลุ่มได้เร็ว.....	.....	.....	.....	.....	.....

หมวด ๑

ข้อที่	พฤติกรรมที่ประเมิน	4	3	2	1	0
1	ชอบซักถามปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	มีเวลาว่างชอบเล่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ลืมนำหนังสือเรียนมา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	เตรียมอุปกรณ์เครื่องเขียนมาพร้อม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	เข้าห้องสมุดอ่านหนังสือเป็นประจำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	บ่อยครั้งที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	มีเวลาว่าง จะทำการบ้านที่โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	รับประทานอาหารที่มีคุณค่า.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	เจ็บป่วยบ่อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ชอบออกกำลังกาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ไม่ชอบเล่นกีฬา.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	เมื่อเจ็บป่วยมักจะไปหาหมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	ร่างกายสะอาดไม่มีกลิ่นตัว.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ง่วงนอนเป็นประจำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	มีกลิ่นปาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	คือรับ.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ทำตามหน้าที่ที่ครูสั่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ช่วยงานห้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ล่วสดีครูทุกเช้าและก่อนกลับบ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	มักจะหลบเมื่อนพบครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	ก้มหลังเมื่อเดินผ่านครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ต้องบอกให้ตัดผมทุกครั้ง เมื่อผมยาว.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	อุปกรณ์เครื่องใช้สะอาดเรียบร้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	หลบหลีกเลี่ยงการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	หนีการทำเวรห้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ทำงานกลุ่ม มักจะทำงานน้อยกว่าผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ชอบช่วยเหลือเพื่อนทำงานห้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	ทำงานกลุ่มมักจะเลือกงานที่ง่าย ๆ ทำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	ทำงานกลุ่ม ให้เพื่อนนำอุปกรณ์มาแต่ผู้เดียว.....	.....	.....	.....	.....	.....

ประวัติผู้เขียน

นายวุฒิชัย ฉายวงศ์ศรีสุข เกิดที่ อำเภอบางรัก กรุงเทพมหานคร สำเร็จ
การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ช.) สาขาวิชาเอก เคมี วิชาโท ภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยบูรพา) ในปี พ.ศ. 2524 และเข้า
ศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาคศึกษาวิชาการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผล
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2534 ปัจจุบันรับราชการที่ โรงเรียนบ้าน
เขาไม้แก้ว อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี

