

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

วิชาการ, กรม หลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการรัฐฟลอริดา. ประเทศสหรัฐอเมริกา.
(เอกสารอัดสำเนา). 2540.

วิชาการ, กรม. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ร.ส.พ. 2544.

วิชาการ, กรม "การบูรณาการ" เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา. 2544.

วิชาการ, กรม. รายงานผลการพัฒนานุเคราะห์ทั้งโรงเรียน โครงการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน โดยคณะนักวิจัยในพื้นที่. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ. 2544.

กรมสามัญ. แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พุทธศักราช 2542 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2543.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. 2544.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. 2545.

กระทรวงศึกษาธิการ. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พลังภาคประชาชนเพื่อ
การปฏิรูปการศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการผู้บริหาร
ต้นแบบ 12-13 มีนาคม 2546 โรงแรมปรินทร์พาเลซ. กรุงเทพฯ: ม.ป.ป. 2546.

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. 2549.

จุฬารัตน์ จุฬาคัดดีสกุล. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบ
การสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .

วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2544.

- ชนาธิป พรกุล. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (CATS: A Student-Centered Instruction Model) กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2543
- ชาติรี สำราญ. บูรณาการสอนอย่างไร. *สถานปฏิบัติ* (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2546): 47-48.
- ดำรง สีสหะวีระชาติ. การจัดการเรียนการสอนจากสภาพจริงและวัดประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงาน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเขต 4. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการวิจัยการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม, กระทรวงศึกษาธิการ. 2542.
- ทองอยู่ แก้วไทรชะ. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับงานการศึกษานอกโรงเรียน รวบรวมความเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับบูรณาการการเรียนการสอน หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว. 2543
- ทรงศรี ตุ่นทอง. การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของนักเรียน. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2545.
- ทิตนา เขมมณี. เอกสารประกอบการสอนวิชา 410837 ระบบการสอน. 2545. (เอกสารอัดสำเนา)
- ทิตนา เขมมณี. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2547.
- ทิพย์สัมพันธ์ เกษโกมล. การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล ตามแนวคิดการประเมินแบบร่วมมือรวมพลัง. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2545.
- ธีระชัย ปุรณโชติ. การสอนแบบบูรณาการ รวบรวมความเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับบูรณาการการเรียนการสอน หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว. 2543
- ธำรง บัวศรี. *ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา*. กรุงเทพฯ: บริษัทธนรัชการพิมพ์ จำกัด. 2542
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติ เรื่อง กระบวนการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้: การประเมินและประกัน. เอกสารโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลำดับที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545.

- นาตยา ปิรันธนานนท์. จากหลักสูตรสู่หน่วยการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. 2546.
- นาตยา ปิรันธนานนท์และคณะ. การศึกษาตามมาตรฐานชาติ: แนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: แม็ค. 2542.
- นาตยา ปิรันธนานนท์และคณะ. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน: จากมาตรฐานหลักสูตรสู่โรงเรียน. เอกสารอัดสำเนา. 2542.
- นิคม ชมภูหลง. วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์. 2545.
- นันทนัช จิระศึกษา. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง สารและการเปลี่ยนแปลง โดยใช้การสอนแบบบูรณาการตามแบ่ววิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี-สังคม ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2544.
- เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. การสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้. 2546.
- บุญทอง บุญทวี. การพัฒนาระบบการประเมินตนเองของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เพิ่มความถูกต้องโดยใช้สารสนเทศจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชิ่ง จำกัด (มหาชน). 2544.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง การวัดประเมินการเรียนรู้ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2545.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. การเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วิทยาจารย์. ปีที่ 102 ฉบับที่ 3 (ตุลาคม-ธันวาคม 2545) หน้า 31-39.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). การศึกษาพัฒนาการหรือบูรณาการ. กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย. 2540.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. การพัฒนาระบบการประเมินตนเองในการใช้หลักสูตรสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2538.

- มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *สานปฏิรูป*. 5(มีนาคม 2545) หน้า 45.
- รัชเนีย ธนะวดี. *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้สิ่งแวดล้อมรอบตัว สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดสวนดอก*. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2544.
- รัชนีกุล ภิญโญภาณุวัฒน์. *การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล*. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546.
- วลัย พานิช. *แนวคิดและแนวปฏิบัติสำหรับครูมัธยมศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา* กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2544.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. *การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา: ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค. 2543.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. *เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค. 2545.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. *การบูรณาการตามหลักสูตรใหม่*. *สานปฏิรูป*. พฤศจิกายน. 2544.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. *เงื่อนไขแห่งความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษา*. *สานปฏิรูป*. กุมภาพันธ์. 2545.
- วิเศษ ชินวงศ์. *การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. *วารสารวิชาการ*. ปีที่ 4 ฉบับที่ 5. 2544.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. *การประเมินการเรียนรู้: ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง. 2543.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. *การประเมินการสอนระดับอุดมศึกษา*. ทบวงมหาวิทยาลัย. 2543.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. "นโยบายการประเมินผลการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ". ใน สุวิมล ว่องวาณิช (บรรณาธิการ), *การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่*, หน้า 3-24. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546.
- ศิริชัย กาญจนวาสีและคณะ. *รายงานการประเมินสภาพการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2549.

- ศิริชัย กาญจนวาสีและคณะ. รูปแบบของระบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา. รายงานการวิจัยระยะที่ 1. เอกสารอัดสำเนา. 2547.
- ส.วาสนา ประवालพุกษ์และคณะ. รายงานการวิจัยเอกสารเรื่อง ระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนระดับอุดมศึกษา ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอรุณการพิมพ์. 2542.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์. 2544.
- สังัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2529.
- สุนันท์ ศลโกสม. แนวทางการวัดและการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. การวัดผลการศึกษา ปีที่ 23 ฉบับที่ 69 (มกราคม-เมษายน 2545).
- สุภางศ์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546.
- สุমন อมรวีวัฒน์. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กรุงเทพฯ: บัคพอยท์. 2546.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ชุดฝึกอบรมทางไกลบุคลากรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เส้นทางปฏิรูปการเรียนรู้ "ครูปฏิรูป" ตอนที่ 2 การเรียนรู้บูรณาการ: ยุทธศาสตร์ครูปฏิรูป. 2547.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค. 2549
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค. 2545.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. รายงานปฏิรูปการศึกษาต่อประชาชน. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง. 2544.
- ลำลี รักสุทธิ. เทคนิควิธีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา. 2545.
- ไสว พักขาว. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เอมพันธ์ จำกัด. 2542.

- อมรรัตน์ พันธุ์งาม. การพัฒนากระบวนการประเมินแฟ้มผลงานและการใช้ประโยชน์จากผล
การประเมินแฟ้มผลงาน: การประยุกต์ใช้การประเมินอภิมาน. กรุงเทพฯ:
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต การวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2543.
- อมรรัตน์ สุนย์กลาง. การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สำหรับครู
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2544.
- อรจรรย์ ณ. ตะกั่วทุ่ง. คู่มือปฏิบัติการเรียนการสอนยุคใหม่. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอ็กซ์เปอร์เน็ต.
2546.
- อรรถ มุลคำและคณะ. *Child Centered: Storyline Method: การบูรณาการหลักสูตรและ
การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์. 2544.
- อวยพร เรืองตระกูล. การวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน. ใน สุวิมล ว่องวานิช
(บรรณาธิการ), *การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่*, หน้า 123-143. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ. โอเอส พรินติ้ง เฮ้าส์. 2546.
- เอมอร จังศิริพรกรณ์. "การประเมินผลการเรียนรู้". ใน สุวิมล ว่องวานิช(บรรณาธิการ),
การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่, หน้า 144-166. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 2546.
- อุทุมพร จามรมาน. *การตีค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 2540.
- อังคณา ตุงคะสมิต. *การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษา
โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง จังหวัดขอนแก่น*. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต,
สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
2550

ภาษาอังกฤษ

- Beta H. Banathy. *Instructional Systems*. Fearon Publishers, Inc USA. 1968
- Charbonneau, M.P., & Reader, B.E. *The integrated elementary classroom: A Developmental model of education for the 21st Century*. Boston: Allyn&Bacon. 1995.
- David B. Ackerman. "Intellectual and Practical Criteria for Successful Curriculum Integration" *Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation* Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development. 1989.
- D.N. Perkins. "Selecting Fertile themes for Integrated Learning" *Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation* Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development. 1989.
- David W. Johnson and Roger T. Johnson. *Meaningful Assessment a manageable and cooperative process*. U.S.A.: A Pearson Education Company. 2001.
- Filbeck, Robert. *System in Teaching and Learning*. Lincoln. Nebraska. Professional Educators Publications. 1974.
- Fredricks. A. D. *The Integrated Curriculum*. Colorado: Teacher Ideas Press. 1998.
- Gibbs, Hope J. *Interdisciplinary and team teaching: how do we make it work?*
www.goliath.ecnext.com/coms2/summary_0199-3398433_ITM.2004
- Gilbert L. Naizer. "Validity and Reliability Issues of Performance-Portfolio Assessment".
Action in Teacher Education. Vol. 18 P.1-9 Winter 1997.
- Heidi Hayes Jacobs. *Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation* Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development. 1989.
- Lake, K. "Integrated Curriculum" Available: 2000.
[http:// www.nwrel.org/scpd/sirs/8/c016.html](http://www.nwrel.org/scpd/sirs/8/c016.html) February.
- Lemtech, J, K. *Curriculum and Instruction Method for the Elementary and Middle School*. Uper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc. 2002.
- Morgan, Bobbette M. *Portfolios in a preservice teacher field-based program: Evolution of a rubric for performance assessment* 1999.

Nitko, A. J. *Educational assessment of students*. 2 nd ed. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc. 1996.

UNESCO-UNEP. *An Environmental Education Curriculum for Secondary Schools*. In the Asian Region Paris: UNESCO. 1994.

Sharon Cromwell. *Team Teaching: Teaming Teachers Offer Tips*. www.dissertation\Education World © Administrators Center. 2007

Valerie K. Lewis and Steven H. Shaha. "Maximizing Learning and Attitudinal Gains Through *Integrated Curricula*". *Education (Chula Vista, Calif.)* 123 No. 3 P. 537-547 Spring. 2003

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คู่มือการใช้ระบบการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับประถมศึกษา

คู่มือสำหรับครูในการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ระดับประถมศึกษา

ผู้จัดทำ

นางสาวพิกุล เอกวางกูร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี
รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณรรคา

เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก
โปรดอย่านำไปใช้อ้างอิงหรือเผยแพร่

คำนำ

คู่มือการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยจัดทำขึ้นโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครูผู้สอนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เนื้อหาในคู่มือได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ ตอนที่ 3 การนำระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้ การประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับประถมศึกษา ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์กับครูผู้สนใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่จะใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแก้ไขให้คู่มือมีความชัดเจนและครอบคลุม ตลอดจนคณะผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยในครั้งนี้

นางสาวพิกุล เอกวางกูร
 นิสิตปริญญาเอกสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
 ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ 1 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	213
ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	218
ตอนที่ 3 การนำระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ไปใช้และการประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	243
เอกสารอ้างอิง	247
ตัวอย่างเครื่องมือ	
แบบประเมินโครงงาน	248
แบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	249
แบบประเมินความรับผิดชอบ	250
เอกสารหมายเลข 1 แบบตรวจสอบรายการการประเมินหลักสำหรับการประเมินตนเองของครูผู้สอน	251
เอกสารหมายเลข 2 แบบสอบวัดความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	254
เอกสารหมายเลข 3 แบบประเมินทักษะของครูในการจัดการเรียนรู้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	259
เอกสารหมายเลข 4 แบบวัดเจตคติของครูต่อการจัดการเรียนรู้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	260
เอกสารหมายเลข 5 แบบประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	262
เอกสารหมายเลข 6 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	265
เอกสารหมายเลข 7 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	268

คู่มือการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับประถมศึกษา

คู่มือการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ แบ่งออกเป็น 3 ตอนด้วยกัน คือ ตอนที่ 1 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบ และ ตอนที่ 3 การนำระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้ และการประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยแต่ละตอนมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1. ความสำคัญและความเป็นมาของระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ที่นำเนื้อหาสาระและทักษะทั้งจากกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเชื่อมโยงผสมผสานกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมและสอดคล้องกับธรรมชาติชีวิตจริง รวมทั้งสามารถลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา ลดภาระงานของครู และทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงเหมาะกับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งหล่อหลอมความรู้และทักษะให้กับผู้เรียนในการใช้ชีวิต (Heidi Hayes Jacobs, 1989; ทิศนา แคมมณี, 2547; นาดยา ปิลันธนานนท์, 2546; สิริพัทธ์ เจษฎาวิโรจน์, 2546 และกรมวิชาการ, 2544)

ประเทศไทยมีการปฏิรูปการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นรูปแบบที่ได้รับการยอมรับว่าเหมาะสมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา แต่จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ตลอดจนการสนทนากลุ่มครูผู้สอนพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จากการวิเคราะห์พบว่าเกิดจากสาเหตุหลัก 2 ประการด้วยกัน คือ ประการที่ 1 ผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กล่าวคือ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยขาดการอ้างอิงแนวคิด หลักการ ทฤษฎีหรือกระบวนการเรียนรู้ ทำให้มองไม่เห็นจุดเน้นหรือเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม เลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้ามาบูรณาการโดยขาดการวิเคราะห์หมโนทัศน์หลักตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณค่าในเชิงวิชาการ ทำให้เป็นเพียงการนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาอยู่รวมกันโดยไม่มีเป้าหมาย นอกจากนี้พบว่าครูผู้สอนเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการเพิ่มภาระงานของครู เนื่องจากต้องสอนเนื้อหาสาระเพิ่มมากขึ้นจากสาระการเรียนรู้เดิมที่รับผิดชอบ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

อาจทำให้ไม่สามารถสอนเนื้อหาสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบได้ทัน และ ประการที่ 2 ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบบบูรณาการและไม่สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ กล่าวคือ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไม่สามารถสะท้อนให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในส่วนที่เป็นความรู้และทักษะของมโนทัศน์หลักตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ในการทำงาน ตลอดจนการพัฒนาคุณธรรมตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ ผู้สอนเกิดความสับสนเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดเก็บชิ้นงานทำให้ผู้เรียนและผู้สอนมีภาระงานเพิ่มขึ้น จากสาเหตุดังกล่าวข้างต้นส่งผลเกิดความอ่อนด้อยในเชิงวิชาการของผู้เรียน ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว จำเป็นต้องพัฒนาให้ผู้สอนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้วิจัยจึงพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับประถมศึกษาชั้น เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนที่สนใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่จะให้สารสนเทศสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

2. แนวคิดและหลักการของระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการได้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการประเมิน การเรียนรู้ของศิริชัย กาญจนวาสี (2546) ได้แก่

1) สาระของการประเมิน ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้และพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมของผู้เรียน โดยระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการจะประเมิน สาระใน 2 ส่วนคือ ความรู้เกี่ยวกับมโนทัศน์หลักตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กับ ความสามารถในการนำความรู้/ทักษะจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการใน การทำงาน

นอกจากนี้การประเมินในส่วนนี้จะครอบคลุมมาตรฐานด้านผู้เรียนตามเกณฑ์ของสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน ทั้ง 7 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

2) ช่วงเวลาของการประเมิน จะดำเนินการประเมินสอดแทรกไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน

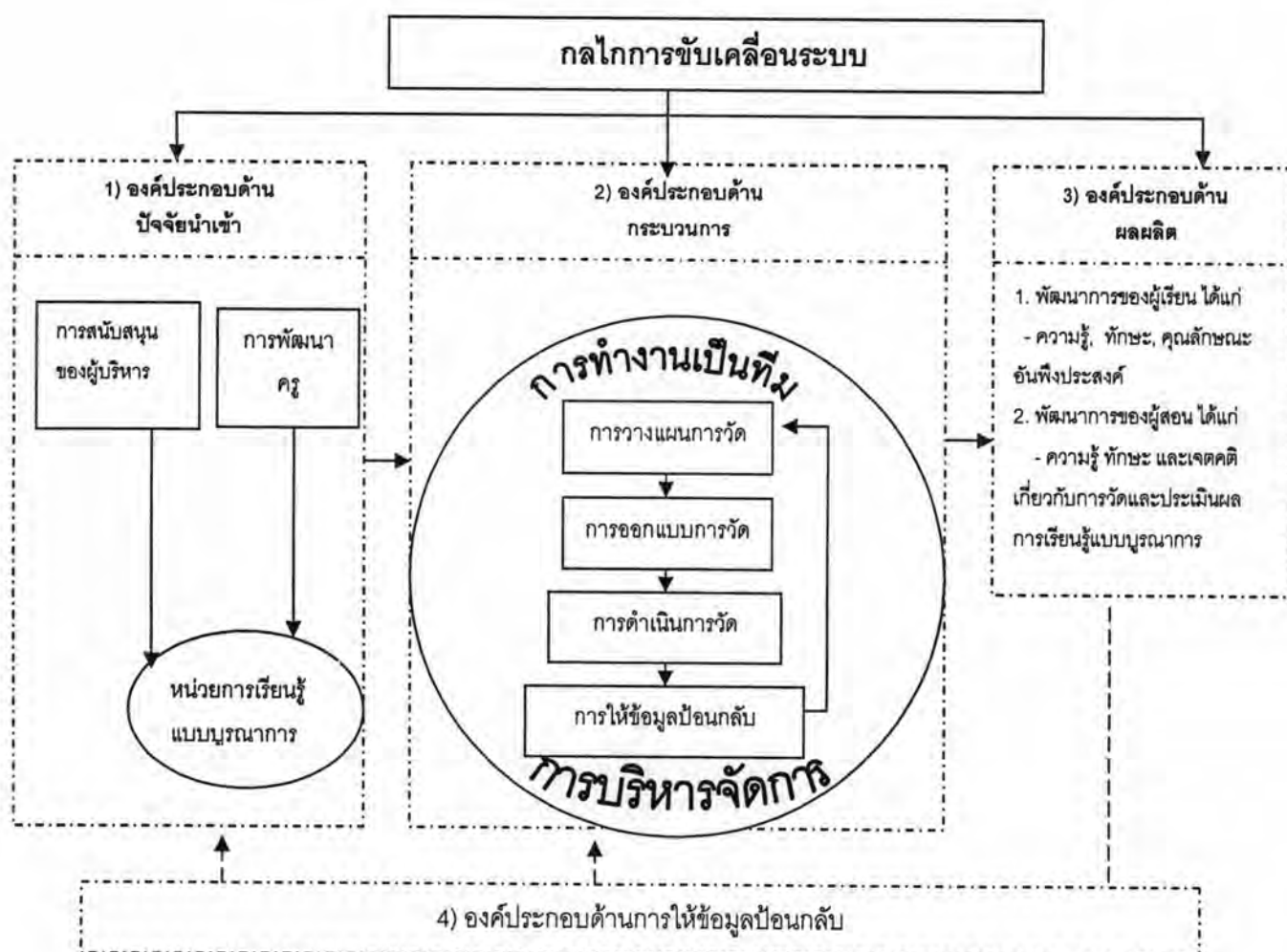
3) วิธีการวัดและประเมิน ใช้วิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของการเรียนรู้ ประเมินทั้งเดี่ยวและกลุ่ม อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และประเมินโดยบุคคลหลายฝ่าย ทั้งตัวผู้เรียนเอง เพื่อน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน

3. จุดมุ่งหมายของระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เพื่อให้ทีมผู้สอนบูรณาการนำระบบไปใช้ในการประเมินความก้าวหน้าผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของตนเอง

2. องค์ประกอบของระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

องค์ประกอบของระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการตรวจสอบพัฒนาการของความรู้ ทักษะ และเจตคติของครูเกี่ยวกับการพัฒนา หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการของ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยที่เกี่ยวข้องกันสัมพันธ์กัน 4 องค์ประกอบ ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับประถมศึกษา

องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า มีองค์ประกอบย่อยดังนี้ 1) การสนับสนุนของผู้บริหาร 2) การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้แบบบูรณาการ และ 3) การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ องค์ประกอบด้านกระบวนการ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) การวางแผนการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย ได้แก่ 1.1) การกำหนดคุณลักษณะ/เป้าหมายที่ต้องการวัด 1.2) การกำหนดลักษณะของงาน (Task) และปริมาณชิ้นงาน 1.3) กำหนดรูปแบบ/วิธีการตรวจให้คะแนน 2) การออกแบบการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 2.1) การกำหนดวิธีการ/เครื่องมือวัด 2.2) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด/เกณฑ์การประเมินที่มีเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 3) การดำเนินการวัดและประเมินผล 3.1) วัดและประเมินผลฯ ก่อนเรียน 3.2) วัดและประเมินผลฯ ระหว่างเรียน 3.3) วัดและประเมินผลฯ หลังเรียน และ 3.4) การวัดพัฒนาการ 4) การให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยอาศัยการบริหารจัดการและการทำงานเป็นทีม องค์ประกอบด้านผลที่เกิดขึ้นจากระบบ พัฒนาการของผู้สอน ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติต่อการวัดและประเมินผล

การเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาการของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และองค์ประกอบด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยมีกลไกการขับเคลื่อนระบบคอยกำกับ ติดตามให้ระบบประสบผลสำเร็จ

5. เครื่องมือที่ใช้ในระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประกอบด้วย

5.1 คู่มือการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยจัดทำร่างคู่มือการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตอนที่ 3 การนำระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้และการประเมินระบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

5.2 แบบตรวจสอบรายการการประเมินหลักสำหรับการประเมินตนเองของครูเกี่ยวกับการ พัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้น มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) (เอกสารหมายเลข 1)

5.3 แบบสอบวัดความรู้ในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ รูปแบบของแบบสอบเป็นแบบสอบแบบหลายตัวเลือก (Multiple-choice) (เอกสารหมายเลข 2)

5.4 แบบประเมินทักษะในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นแบบมาตรประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (เอกสารหมายเลข 3)

5.5 แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประกอบด้วยข้อความทั้งทางบวกและทางลบ เป็นแบบมาตรประเมินค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (เอกสารหมายเลข 4)

5.6 แบบประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการในด้านความถูกต้อง ครบคลุม ความมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ และความเหมาะสม เป็นมาตรประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และข้อคำถาม ปลายเปิด (เอกสารหมายเลข 5)

5.7 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในประเด็นเกี่ยวกับ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ

แหล่งเรียนรู้ การกำหนดชิ้นงานและเกณฑ์การให้คะแนน เป็นแบบตรวจสอบรายการและคำถามปลายเปิด (เอกสารหมายเลข 6)

5.8 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในประเด็นเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม เป็นมาตราประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และข้อคำถามปลายเปิด (เอกสารหมายเลข 7)

ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แบบบูรณาการ

ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีเป้าหมายสำคัญเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตลอดจนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ ดังนั้นเนื้อหาสาระในระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ จะมุ่งเน้นให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ จะประกอบด้วยเนื้อหาสาระใน 2 ส่วน คือ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

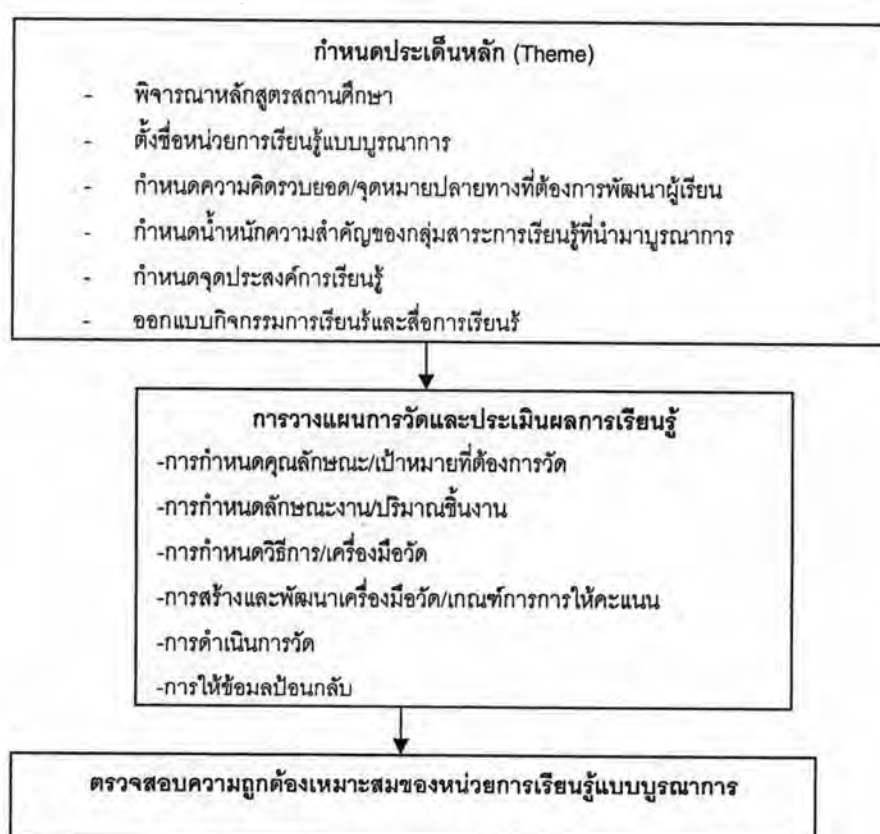
2. การเรียนรู้แบบบูรณาการ

การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงสาระทั้งจากกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน มาผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างกลมกลืน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงหรือปฏิบัติจริงจากการเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับชีวิตจริง แต่เนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้สนใจศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งอยู่ในช่วงชั้นที่ 2 เพราะเป็นระดับชั้นที่มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและสติปัญญา ประกอบกับจากการสำรวจข้อมูลการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นนี้ส่วนใหญ่พบว่า มีการจัดครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และความถนัดของครู เพราะผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนเนื้อหาสาระจากครูที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นเพื่อให้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่จะกล่าวต่อไปนี้จะป็นหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจะประสบผลสำเร็จก็คือ ครูผู้สอนต้องพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีคุณภาพ แต่จากการทำวิจัยเอกสารพบว่า ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่หลายประการด้วยกัน ดังนั้นคู่มือการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการจะนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ไปใช้พัฒนาการสอนของตนเองได้

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่นำเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมาเชื่อมโยงหรือหลอมรวมเข้าด้วยกัน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรแบบแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ ดังนั้นหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้นอาจอยู่ภายใต้กลุ่มสาระฯใดสาระหนึ่งที่เป็นสาระฯ หลักของหน่วยบูรณาการนั้นๆ ในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีขั้นตอนดังแสดงในแผนภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

โดยแต่ละขั้นตอนของการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการมีรายละเอียดดังนี้

1) กำหนดประเด็นหลัก (Theme) เป็นขั้นตอนแรกของการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และเป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญ เพราะหากครูตั้งประเด็นหลัก (Theme) ที่ไม่ชัดเจน ไม่เหมาะสม ไม่เป็นที่น่าสนใจของผู้เรียน อาจทำให้การสอนเกิดความล้มเหลวได้ การกำหนดประเด็นหลักมีขั้นตอนดังนี้

1.1 คณะครูผู้สอนร่วมกันพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาว่า เป้าหมายของหลักสูตรต้องการพัฒนาผู้เรียนไปในทิศทางใด พิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เพื่อกำหนดประเด็นหลัก (Theme) โดยประเด็นหลักดังกล่าว อาจเป็นเป้าหมายหรือแนวคิดสำคัญที่ต้องการสอนผู้เรียน หรือประเด็นหลักอาจเป็นตัวแทน กรณีตัวอย่าง สถานการณ์ที่สามารถดึงสาระการเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมาออกแบบการสอนได้

1.2 ตั้งชื่อประเด็นหลัก โดยเลือกประเด็นที่มีความชัดเจน น่าสนใจ เป็นตัวแทนสาระที่ครูต้องสอน และนำไปสู่แนวคิดหลักที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน เช่น หากต้องการให้ผู้เรียนรู้เกี่ยวกับ "ประวัติศาสตร์" อาจกำหนดประเด็นหลักว่า "สมเด็จพระนเรศวรมหาราช" ก็จะทำให้ผู้เรียนได้แนวคิดเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ผ่านเรื่องราวของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชได้

1.3 กำหนดความคิดรวบยอดหรือจุดหมายปลายทางที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนยึดเป็นแนวทางการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ไปถึงความคิดรวบยอดหรือจุดหมายปลายทางที่คาดหวัง

ตย. หน่วยการเรียนรู้เรื่อง "สิ่งแวดล้อม" ต้องการให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดหรือจุดหมายปลายทางคือ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติช่วยให้สิ่งมีชีวิต ทั้งพืช สัตว์ และมนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสมดุล ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

1.4 กำหนดน้ำหนักความสำคัญของแต่ละสาระที่นำมาบูรณาการ โดยพิจารณาจากแนวคิดสำคัญ/เป้าหมายปลายทาง และชื่อประเด็นหลัก (Theme) ว่า หน่วยการเรียนรู้ดังกล่าว อยู่ภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้ใดก็ให้น้ำหนักกับกลุ่มสาระฯ นั้นมากที่สุด เช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่อง "สิ่งแวดล้อม" เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นแนวคิดเกี่ยวกับ ชีวิตและสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ดังนั้นการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักจึงอยู่ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มากที่สุด ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์: สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: คณิตศาสตร์: ภาษาไทย เป็น 40: 20: 20: 20 เป็นต้น

1.5 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยนั้นๆ ครูผู้สอนควรกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของแต่ละสาระที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมา กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใหม่ โดยจุดประสงค์การเรียนรู้ใหม่ควรแสดงถึงความสามารถของผู้เรียนที่ต้องนำความรู้และประสบการณ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามาแก้ปัญหา นอกจากนั้นการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ควรครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ตัวอย่าง การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้เรื่อง "สิ่งแวดล้อม"

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง "สิ่งแวดล้อม" เป็นการบูรณาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ทำได้โดยครูผู้สอนพิจารณาว่าในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมา บูรณาการมีสาระใดบ้างที่เกี่ยวข้อง แต่ละสาระมีมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นอย่างไรบ้าง เพื่อนำมา หลอมรวมเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2	จุดประสงค์การเรียนรู้
<p align="center">กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p>	<p align="center">ด้านความรู้/ทักษะ</p>
<p>มาตรฐาน ว. 2.1</p>	<p>1. ลำรวจสิ่งแวดล้อมและ</p>
<p>สังเกต ลำรวจ ตรวจสอบ อภิปราย และอธิบาย ความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่างๆ เขียนแผนภาพแสดงโซ่อาหาร และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต</p>	<p>ทรัพยากรธรรมชาติต่างๆ รอบบริเวณโรงเรียนและชุมชน ทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่สังเกตได้</p>
<p>มาตรฐาน ว. 2.2</p>	<p>2. ค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ทำเลที่ตั้ง</p>
<p>สังเกต ลำรวจ ตรวจสอบ อภิปราย และอธิบาย เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น ผลของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมโดยธรรมชาติและโดย มนุษย์ แสดงแนวคิดและร่วมปฏิบัติในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ตลอดจนประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2	จุดประสงค์การเรียนรู้
	<p>3. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม และนำเสนอผลโครงการโดยการจัดนิทรรศการได้</p> <p>4. ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ยกตัวอย่างผลที่เกิดจากการทำลายสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชุมชนของนักเรียนพร้อมอภิปรายถึงสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาได้</p>
<p style="text-align: center;">สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ส. 5.1</p> <p>1. เข้าใจมิติสัมพันธ์เชิงทำเลที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพ และกระบวนการของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ทำให้เกิดลักษณะกิจกรรม และปรากฏการณ์ในท้องถิ่น</p> <p>2. เห็นคุณค่า จัดทำและใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดต่างๆ ตรวจสอบข้อมูลเชิงภูมิศาสตร์ในท้องถิ่นต่างๆ</p> <p>มาตรฐาน ส. 5.2</p> <p>1. รู้ลักษณะเฉพาะความสำคัญและความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติในภูมิภาคต่างๆ ของไทย ตระหนักถึงความจำเป็น วิธีการ และแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างท้องถิ่น เข้าใจสาเหตุผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรในท้องถิ่นและประเทศ</p>	
<p>2. เข้าใจความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตในภูมิภาคต่างๆ ของไทย เข้าใจลักษณะการตั้งถิ่นฐานของประชากรและการอพยพย้ายถิ่น ภูมิใจและรักษาสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศ</p>	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2	จุดประสงค์การเรียนรู้
<p>3. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม ตระหนักถึงผลจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมแก้ปัญหาและส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p> <p>4. มีทักษะในการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลข่าวสารด้านสิ่งแวดล้อมจากแหล่งความรู้ในท้องถิ่น</p>	<p>ด้านคุณธรรม</p> <p>5. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานอย่างรู้คุณค่า และจัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบหลังจากใช้งานแล้ว</p>
<p style="text-align: center;">ภาษาไทย</p> <p>มาตรฐาน ท. 2.1</p> <p>1. สามารถเขียนเรียงความ ย่อความ ชี้แจงการปฏิบัติงาน การรายงาน เขียนจดหมายสื่อสารได้เหมาะสมกับโอกาสและจุดประสงค์ เขียนเรื่องราวจากจินตนาการหรือเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน</p> <p>2. มีมารยาทการเขียนและนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้าโดยใช้ทักษะการเขียน จดบันทึกข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ เหตุการณ์ และการสังเกตอย่างเป็นระบบ นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนางานเขียน และการรายงานและเขียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททางสังคม</p> <p>มาตรฐาน ท. 3.1</p> <p>1. สามารถจับประเด็นสำคัญ และรายละเอียดแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นสรุปความ วิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริง เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด เข้าใจถ้อยคำ การใช้คำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด สามารถรับสารจากการฟังและการดู โดยตั้งข้อสังเกตเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตจริง แสดงความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างกว้างขวาง</p> <p>2. สามารถสนทนาโต้ตอบ พูดแสดงความรู้ ความคิด พูดวิเคราะห์เรื่องราว พูดต่อหน้าชุมชน และพูดรายงานโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด มีมารยาทการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>6. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p style="text-align: center;">คณิตศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ค. 2.1</p> <p>1. เข้าใจเกี่ยวกับการวัดความยาว (กิโลเมตร เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร วา) การวัดพื้นที่ (ตารางกิโลเมตร ตารางเมตร ตารางเซนติเมตร ตารางวา) การวัดน้ำหนัก (เมตริกตัน กิโลกรัม ชีต กรัม) และการวัดปริมาตร (ลูกบาศก์เมตร ลูกบาศก์เซนติเมตร ลิตร มิลลิลิตร ถัง เกวียน)</p> <p>2. เข้าใจเกี่ยวกับเงิน เวลา ทิศ แผนที่ ปริมาตร และความจุ</p> <p>3. เลือกใช้เครื่องมือวัดและหน่วยการวัดที่เป็นมาตรฐานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. ระหว่างหน่วยการวัดในระบบเดียวกันได้</p>	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2	จุดประสงค์การเรียนรู้
<p>มาตรฐาน ค. 2.2</p> <ol style="list-style-type: none"> ใช้เครื่องมือวัดที่เป็นมาตรฐานวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตรของสิ่งต่างๆ ได้ หาความยาว พื้นที่ ปริมาตร และความจุจากการทดลองและใช้สูตรได้ บอกเวลา ช่วงเวลา และจำนวนเงินได้ วัดขนาดของมุมได้ คาดคะเนความยาว ระยะทาง พื้นที่ น้ำหนัก ปริมาตร และความจุ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม <p>มาตรฐาน ค. 5.1</p> <ol style="list-style-type: none"> รวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสำรวจ และการทดลองได้ อ่านและอภิปรายประเด็นต่างๆ จากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิรูปวงกลม ตาราง และกราฟได้ นำเสนอข้อมูลในรูปแผนภูมิแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 	

1.6 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ ควรมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้หลากหลาย ได้แก่

- รูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการคิด เช่น การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- รูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ

ตัวอย่างเช่น กิจกรรมตลาดนัดจำลอง จำลองคูหาการเลือกตั้ง การออกไปสำรวจแหล่งน้ำในชุมชน การออกไปสัมภาษณ์ผู้รู้ในชุมชน เป็นต้น

จากขั้นตอนการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 6 ขั้นตอนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยขอยกตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง "สิ่งแวดล้อม" ดังภาพที่ 3

สิ่งแวดล้อม

ความคิดรวบยอด: สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติช่วยให้สิ่งมีชีวิตทั้งพืช สัตว์ และมนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสมดุล ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติต่างๆ รอบบริเวณโรงเรียนและชุมชน ทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต โดยเลือกใช้เครื่องมือวัดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่สังเกตได้
2. ค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ทำเลที่ตั้ง ตลอดจนประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้
3. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม และนำเสนอผลโครงการโดยการจัดนิทรรศการได้
4. ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ยกตัวอย่างผลที่เกิดจากการทำลายสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชุมชนของนักเรียนพร้อมอภิปรายถึงสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาได้
6. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานอย่างรู้คุณค่า และจัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบหลังจากใช้งานแล้ว
7. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

วิทยาศาสตร์

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ว 2.1, 2.2
น้ำหนักความสำคัญ 40

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุสิ่งแวดล้อมที่พบ พร้อมอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม ในลักษณะของห่วงโซ่อาหารได้
2. อธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม จากการกระทำของมนุษย์และธรรมชาติและแนวทางปฏิบัติตนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ส 5.1, 5.2
น้ำหนักความสำคัญ 20

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของชุมชนที่อาศัยอยู่ได้
2. อภิปรายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลการดำเนินชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม ของชุมชนได้

ภาษาไทย

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 2 การเขียน
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด
มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ท 2.1, 3.1
น้ำหนักความสำคัญ 20

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และขอบคุณผู้ให้ข้อมูลได้
2. เขียนเรียงความที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้

คณิตศาสตร์

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 2 การวัด, สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น
มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ค 2.1, 2.2, 5.1
น้ำหนักความสำคัญ 20

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รวบรวมข้อมูลจากการสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบๆ โรงเรียน โดยเลือกใช้เครื่องมือและหน่วยการวัดที่เป็นมาตรฐาน รวมทั้งนำเสนอข้อมูลจากการสังเกตได้

กิจกรรมการเรียนรู้

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และมีผู้เรียนเกี่ยวกับการสัมภาษณ์, ให้เขียนเรียงความเรื่อง "สิ่งแวดล้อมในชุมชนของฉันป่าไม้ของฉัน"

สื่อ/แหล่งเรียนรู้
-ภาพถ่ายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

การวัด/ประเมินผล
-การมีส่วนร่วม
-ตรวจเรียงความ

กิจกรรมการเรียนรู้

- ค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน โดยการสัมภาษณ์จากผู้รู้ในชุมชน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้
-แบบสัมภาษณ์
-ชุมชน

การวัด/ประเมินผล
-สังเกต
-ประเมินชิ้นงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

สำรวจสิ่งแวดล้อมทั้งมีและไม่มีชีวิต
เขียนแผนภาพห่วงโซ่อาหาร, ออกแบบโครงการ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้
-ใบงาน, สวนรอบๆ รร.

การวัด/ประเมินผล
-สังเกต
-ตรวจโครงการ

กิจกรรมการเรียนรู้

- สำรวจสิ่งแวดล้อมรอบๆ โรงเรียน, นำเสนอข้อมูลที่พบในรูปของแผนภูมิและแผนภาพต่างๆ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้
-เครื่องมือวัด
-ใบงาน, ใบความรู้

การวัด/ประเมินผล
-สังเกต
-ประเมินชิ้นงาน

จากแผนภาพที่ 3 จะเห็นได้ว่า หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง "สิ่งแวดล้อม" มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งจากการพิจารณาน้ำหนักความสำคัญพบว่า กลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์มากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 40) ดังนั้น หน่วยบูรณาการเรื่อง สิ่งแวดล้อม จะอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้หรือการวัดและประเมินผลจะให้น้ำหนักความสำคัญกับกลุ่มสาระการเรียนรู้มากที่สุด โดยชิ้นงานสำคัญคือ การทำโครงการ ซึ่งผู้เรียนต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องอีก 3 กลุ่ม มาบูรณาการในการทำโครงการ

สำหรับการวัดผลประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมนั้น อาจมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้ แต่สำหรับการวัดและประเมินผลควรเน้นการประเมินตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นกิจกรรมการประเมินที่ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องสร้างชิ้นงานที่ซับซ้อนหรือใช้เวลาในการทำงานมากจนเกินไป เนื่องจากครูผู้สอนสามารถร่วมทำการวัดและประเมินผลจากโครงการซึ่งเป็นชิ้นงานสำคัญของหน่วยการเรียนรู้นี้อยู่แล้ว

2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คือให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางการในการออกแบบแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะยึดตามแนวคิดของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2546) ดังนี้

1. การประเมินการเรียนรู้เป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าของ สาระการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2. ครูผู้สอนสามารถทำการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตลอดเวลาในลักษณะที่ผสมผสานสอดแทรกอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสามารถทำการประเมินผู้เรียนทั้งเดี่ยวและกลุ่ม อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยบุคคลหลายฝ่าย ทั้งตัวผู้เรียนเอง เพื่อน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน

3. ช่วงเวลาของการประเมิน ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือรายหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถประเมินผู้เรียนได้ตลอด 3 ช่วงเวลา คือ ก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน

4. สาระของการประเมินในระดับรายวิชา ผู้สอนควรประเมินครอบคลุม สาระ และพัฒนาการของการเรียนรู้ เช่น

4.1 ประเมินสาระการเรียนรู้ (ระดับความรู้และทักษะขั้นสุดท้าย)

- (1) ความรู้ที่จำเป็นพื้นฐานของวิชา
- (2) ทักษะการปฏิบัติที่สำคัญของวิชา
- (3) ทักษะการคิดและกระบวนการแสวงหาความรู้ของวิชานั้นๆ

4.2 ประเมินพัฒนาการของการเรียนรู้ (ความก้าวหน้าของความรู้และทักษะ)

- (1) พัฒนาการของความรู้พื้นฐาน
- (2) พัฒนาการของทักษะการปฏิบัติ
- (3) พัฒนาการของทักษะการคิดและกระบวนการแสวงหาความรู้

นอกจากนั้นเพื่อให้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในส่วนของสาระการประเมินนอกจากการวัดและประเมินในส่วนที่เป็นมโนทัศน์หลักตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว จะทำการวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการในการแก้ปัญหาด้วย รวมทั้งการประเมินจะครอบคลุมมาตรฐานด้านผู้เรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทั้ง 7 มาตรฐาน

5. ผู้สอนควรใช้ดุลยพินิจอย่างมีวิจารณญาณตามลักษณะธรรมชาติของวิชาที่สอดคล้องเพื่อกำหนดสัดส่วนน้ำหนักความสำคัญ เช่น

สัดส่วนความสำคัญระหว่าง ระดับการเรียนรู้ กับพัฒนาการของการเรียนรู้ เช่น 60:40, 50:50, 40:60 เป็นต้น

สัดส่วนความสำคัญระหว่างความรู้พื้นฐาน, ทักษะการปฏิบัติ, และทักษะการคิด/กระบวนการแสวงหาความรู้ เช่น 40:40:20, 30:40:30, 35:30:35 เป็นต้น

6. วิธีการประเมิน กระบวนการประเมินควรสอดคล้องกับธรรมชาติของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินที่สามารถนำไปใช้ได้ เช่น การประเมินสภาพจริง (Authentic assessment) การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance assessment) การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) การทดสอบ (Testing) การประเมินโดยใช้ศูนย์การประเมิน (Assessment centers) เป็นต้น

7. วิธีการวัดมีหลากหลาย ผู้ใช้ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของการเรียนรู้ วิธีการวัดที่นิยมใช้ เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต การตรวจผลงาน การใช้แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น แต่ละวิธีสามารถใช้เครื่องมือวัดได้แตกต่างกันตามความเหมาะสม

นอกจากนั้น ศิริชัย กาญจนวาสี (2543) ได้เสนอแนวทางในการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ว่า การวัดและประเมินผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพนั้นผู้ประเมินควรเริ่มต้น วางแผนการดำเนินการกิจกรรม ด้วยการตอบคำถามหลัก 4 คำถาม ได้แก่

1) วัดและประเมินไปทำไม เป็นการตอบคำถามว่าจะนำสารสนเทศที่ได้จากการวัดและประเมินไปใช้ประโยชน์อย่างไร เช่น ใช้เพื่อจัดวางตำแหน่งผู้เรียนหรือประเมินความรอบรู้ของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการในการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียน เป็นต้น

2) วัดและประเมินอะไร เป็นการตอบคำถามว่า ต้องการวัดและประเมินอะไรหรือผลการเรียนรู้ด้านไหนของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ด้านสติปัญญา การเรียนรู้ด้านอารมณ์และความรู้สึก และการเรียนรู้ด้านทักษะและการปฏิบัติ

3) วัดและประเมินอย่างไร เป็นการตอบคำถามว่า จะใช้วิธีการใดในการประเมินผู้เรียน โดยผู้ประเมินต้องคำนึงถึงชนิดของข้อมูลที่ต้องการ ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ แหล่งของข้อมูล ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4) ตัดสินผลด้วยวิธีใด เป็นการตอบคำถามว่า จะใช้เกณฑ์ใดในการตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ดังนั้นระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้นจะมีกระบวนการที่ครอบคลุมแนวคิดและข้อเสนอแนะดังกล่าวข้างต้น โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. การวางแผนการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย

1.1 การกำหนดคุณลักษณะ/เป้าหมายที่ต้องการวัด

ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของการสอบว่า ต้องการให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คืออะไร สัดส่วนน้ำหนักความสำคัญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการเป็นอย่างไร ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนแรก และเป็นขั้นตอนที่สำคัญของการวัดและประเมินการเรียนรู้ เพราะหากผู้สอนมีความเข้าใจชัดเจนถึงคุณลักษณะ/เป้าหมายที่ต้องการวัด จะทำให้สามารถทำการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้อง

จากตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เรื่อง "สิ่งแวดล้อม" จะเห็นว่า มุ่งพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในส่วนที่เป็นความรู้ตามนิทัศน์หลักในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และความสามารถในการบูรณาการ ครูผู้สอนร่วมกันกำหนดสัดส่วนน้ำหนักความสำคัญโดยพิจารณาจากธรรมชาติของกลุ่มสาระและสัดส่วนความสำคัญของ

สาระที่นำมาบูรณาการ จากตัวอย่างเรื่องสิ่งแวดล้อมสามารถกำหนดสัดส่วนการประเมินดังนี้
ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็น 50: 30: 20 ตามลำดับ

1.2 การกำหนดลักษณะของงาน (Task) และปริมาณชิ้นงาน

ลักษณะของงานควรสอดคล้องกับคุณลักษณะ/เป้าหมายที่ต้องการวัด และสะท้อนให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในส่วนที่เป็นความรู้ และทักษะของมโนทัศน์หลักตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และความสามารถในการบูรณาการ ตลอดจนการพัฒนาด้านคุณธรรมที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ ส่วนปริมาณชิ้นงานควรเพียงพอจะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นหรือตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (Benchmark) ที่วางไว้

จากตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เรื่อง "สิ่งแวดล้อม" จะพบว่า จุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น ลักษณะของงาน (Task) จะประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) การสอบ และ 2) ชิ้นงานที่เป็นโครงการเกี่ยวกับ "การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม" โดยให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า และสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติรอบๆ บริเวณโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำมาจัดทำโครงการ การทำโครงการจะทำร่วมกันเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน ซึ่งการออกแบบลักษณะงานทั้ง 2 ส่วนจะช่วยให้ผู้สอนทำการวัดและประเมินผู้เรียนได้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เนื่องจากการทำโครงการผู้เรียนต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามาใช้ นอกจากนั้นครูผู้สอนยังสามารถวัดคุณลักษณะของผู้เรียนทั้งในด้านทักษะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ได้ด้วย

1.3 กำหนดรูปแบบ/วิธีการตรวจให้คะแนน

ครูผู้สอนควรร่วมกันกำหนดกำหนดรูปแบบ/วิธีการตรวจให้คะแนน โดยพิจารณาสัดส่วนความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ สัดส่วนคุณลักษณะ/เป้าหมายที่ต้องการวัด โดยการให้คะแนนจะพิจารณาใน 2 ส่วนด้วยกัน คือ 1) ส่วนที่สะท้อนความรู้และทักษะของผู้เรียนเกี่ยวกับมโนทัศน์หลักตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 2) ส่วนที่สะท้อนให้เห็นความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนต้องร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของชิ้นงานว่า ผู้เรียนต้องเชื่อมโยงสาระและทักษะจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดมาใช้ในการทำงานบ้าง เพื่อจะได้กำหนดรูปแบบและวิธีการตรวจให้คะแนนในส่วนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้นๆ ได้

จากตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เรื่อง "สิ่งแวดล้อม" จะพบว่า เป็นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เมื่อวิเคราะห์จากลักษณะ

ของงานพบว่า ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) การสอบ 2) การทำโครงการ สัดส่วนน้ำหนักของสาระจะอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ดังนั้นการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักในการให้คะแนนโดยแบ่งสัดส่วนระหว่างคะแนนจากการสอบ: ชิ้นงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็น 30: 70 และแบ่งสัดส่วนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	40
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	20
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	20

ดังนั้นการให้คะแนนคณะกรรมการผู้สอนจะให้คะแนนตามสัดส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ เช่น ครูวิทยาศาสตร์ 40 คะแนนจะมาจากการสอบ: ชิ้นงาน คือ 15: 25

ครูสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20 คะแนน	คือ 5: 15
ครูภาษาไทย	20 คะแนน	คือ 5: 15
ครูคณิตศาสตร์	20 คะแนน	คือ 5: 15

2. การออกแบบการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย

2.1 การกำหนดวิธีการ/เครื่องมือวัด

ครูผู้สอนร่วมกันกำหนดวิธีการวัดและเครื่องมือในการวัดคุณลักษณะ/เป้าหมายที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือและวิธีการที่ต่างกันจะมีความเหมาะสมในการวัดแตกต่างกัน

พรทิพย์ ไชยโสและณิชนมล แก่นเพิ่ม (2549) ได้แบ่งประเภทของเครื่องมือวัดผลทางการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1) เครื่องมือวัดประเภทแบบสอบ (Test) เป็นเครื่องมือที่วัดลักษณะและคุณสมบัติภายในของบุคคล ประกอบด้วยข้อคำถามที่มีคำตอบซึ่งตัดสินได้ว่าตอบถูกหรือตอบผิด และใช้กระบวนการสอบ (Testing) เป็นวิธีการในการวัด เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบวัดความพร้อม แบบสอบวินิจฉัย แบบวัดความสามารถ เป็นต้น

2) เครื่องมือวัดประเภทไม่ใช่แบบสอบ (Non-test) เป็นเครื่องมือวัดที่ไม่ใช้กระบวนการสอบ (Testing) ในการวัดหรือเป็นเครื่องมือวัดคุณลักษณะของผู้เรียนที่ไม่ใช่ความสามารถ (Non-ability) ดังนั้นคำตอบของผู้เรียนไม่สามารถบอกได้ว่าเป็นคำตอบที่ผิดหรือถูกต้องตามหลักวิชาการ แต่จะใช้ในการพิจารณาจากคำตอบว่าสอดคล้องกับพฤติกรรมของบุคคลปกติโดยทั่วไปที่แสดงออกหรือไม่อย่างไร เช่น แบบวัดเจตคติ แบบวัดความรับผิดชอบ แบบวัดความสนใจในการเรียน แบบสังเกตการณ์ให้ความร่วมมือในการทำงาน แบบตรวจสอบรายการ แบบบันทึกพฤติกรรม เป็นต้น

นอกจากนั้นเอมอร จังศิริพรปกรณ์ (2546) ได้กล่าวถึงวิธีการประเมิน/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ตามสาระที่ต้องการประเมิน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 วิธีการประเมินและตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ประเมินตามสาระที่ต้องการประเมิน

สาระที่ต้องการประเมิน	วิธีการประเมิน	ตัวอย่างเครื่องมือ
1. ความรู้และทักษะ		
1.1 ความรู้พื้นฐานของวิชา	วิธีการประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล วิธีการประเมินด้วยข้อสอบ	บันทึกการถามตอบในชั้นเรียน บันทึกการอภิปรายในชั้นเรียน บันทึกเหตุการณ์ของผู้เรียน แบบฝึกหัด บันทึกการสอบปากเปล่า แบบสอบประเภทเขียนตอบ แบบสอบประเภทเลือกตอบ
1.2 ทักษะการแสวงหาความรู้	วิธีการประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล	บันทึกการถามตอบในชั้นเรียน บันทึกเหตุการณ์ของผู้เรียน บันทึกการพบปะพูดคุยกับผู้เรียน
1.3 ผลการปฏิบัติงาน	วิธีการประเมินจากการปฏิบัติ วิธีการประเมินสภาพจริงและการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน	บันทึกการสังเกต แบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินค่า แฟ้มสะสมงาน
1.4 พัฒนาการทางความรู้	วิธีการประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล วิธีการประเมินด้วยข้อสอบ	บันทึกการถามตอบในชั้นเรียน บันทึกการพบปะพูดคุยกับผู้เรียน บันทึกการอภิปรายในชั้นเรียน แบบฝึกหัด บันทึกการสอบปากเปล่า แบบสอบประเภทเขียนตอบ แบบสอบประเภทเลือกตอบ
1.5 พัฒนาการทางทักษะ	วิธีการประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล วิธีการประเมินจากการปฏิบัติ วิธีการประเมินสภาพจริงและการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน	บันทึกการพบปะพูดคุยกับผู้เรียน บันทึกการอภิปรายในชั้นเรียน บันทึกเหตุการณ์ของผู้เรียน แบบฝึกหัด แบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินค่า แฟ้มสะสมงาน
2. คุณธรรม		
2.1 คุณธรรม	วิธีการประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล วิธีการประเมินจากการปฏิบัติ วิธีการประเมินสภาพจริงและการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน	บันทึกการพบปะพูดคุยกับผู้เรียน บันทึกการอภิปรายในชั้นเรียน บันทึกเหตุการณ์ของผู้เรียน บันทึกการสังเกต แบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินค่า แฟ้มสะสมงาน
2.2 การพัฒนาคุณธรรม	วิธีการประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล วิธีการประเมินจากการปฏิบัติ วิธีการประเมินสภาพจริงและการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน	บันทึกการพบปะพูดคุยกับผู้เรียน บันทึกการอภิปรายในชั้นเรียน บันทึกเหตุการณ์ของผู้เรียน บันทึกการสังเกต แบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินค่า แฟ้มสะสมงาน

สำหรับการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์นั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องเลือกใช้เทคนิควิธีการประเมินที่หลากหลาย เหมาะสมกับทักษะการคิดและวัยของนักเรียน เครื่องมือประเมินต้องสอดคล้องและครอบคลุมลักษณะสำคัญของทักษะการคิด โดยการประเมินควบคู่ไปกับการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงานที่นักเรียนทำอยู่ ใช้ผลประเมินในการพูดคุยสื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจถึงการให้ทักษะการคิดกับงานที่ปฏิบัติของตน สามารถแปลผลได้ตรงกับทักษะการคิดของนักเรียน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการคิดครูผู้สอนอาจสร้างเครื่องมือขึ้นมาประเมินทักษะการคิดโดยเฉพาะหรือประเมินไปพร้อมกับการประเมินคุณลักษณะอื่นได้ ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการคิด ได้แก่

1. แบบสอบ เป็นเครื่องมือประเมินที่กระตุ้นให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดได้เป็นอย่างดี แบบสอบทั้งปรนัยและอัตนัยจะสามารถประเมินการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ ส่วนแบบสอบแบบอัตนัยจะสามารถประเมินการคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดวิจารณ์ญาณได้เป็นอย่างดี

2. แบบสังเกต เป็นเครื่องมือประเมินที่ครูผู้สอนใช้พิจารณาจากพฤติกรรมและผลงานที่แสดงหรือสะท้อนการใช้ทักษะการคิด เช่น สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก ลักษณะการพูด การอภิปราย การให้ความเห็น การทำงาน วิธีการเล่น หรือการปฏิบัติกรต่างๆ สังเกตผลงานที่ทำกรบ้าน รายงาน งานประดิษฐ์ รูปภาพ รูปแบบการนำเสนอ และทำเดิน หลักการสร้างแบบสังเกตนั้นครูผู้สอนควรกำหนดพฤติกรรมหรือลักษณะผลงานที่สะท้อนถึงทักษะการคิดแต่ละประเภทให้เห็นได้ชัดเจน และควรพิจารณาว่าจะใช้เกณฑ์ใดเป็นตัวกำหนดการสังเกตให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและประเภททักษะการคิดด้วย

3. แบบสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือประเมินที่ครูผู้สอนใช้พิจารณาสิ่งที่เป็นคำพูด การพูดของนักเรียน ที่แสดงหรือสะท้อนการใช้ทักษะการคิด ได้แก่ ตั้งคำถามให้ตอบ พูดคุย อภิปราย สอบถาม การยกตัวอย่าง การให้เหตุผล การแสดงความคิดเห็น เป็นต้น โดยครูผู้สอนควรเปิดโอกาสและกระตุ้นให้นักเรียนได้บรรยาย พูดคุย ให้ความเห็น เหตุผล จะช่วยแสดงให้เห็นถึงทักษะการคิดแต่ละประเภทของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ และควรพิจารณาว่าจะใช้เกณฑ์ใดเป็นตัวกำหนดการสัมภาษณ์ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและการประเมินทักษะการคิดนั้นด้วย

จากตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง "สิ่งแวดล้อม" ครูผู้สอนร่วมกันกำหนดวิธีการวัด/เครื่องมือวัด ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ/เป้าหมายและลักษณะของงาน (Task) โดยในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง "สิ่งแวดล้อม" จะวัดคุณลักษณะ/เป้าหมายด้าน ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยวัดจากการสอบและการทำโครงการ ดังนั้นเครื่องมือวัดในหน่วยการเรียนรู้นี้ แสดงในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 เครื่องมือวัดของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง "สิ่งแวดล้อม"

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือวัด	รูปแบบ
ด้านความรู้ (จปส.การเรียนรู้ ที่ 1, 3, 4)	- แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - แบบประเมินโครงงาน	- ก่อนเรียนและหลังเรียน: เป็นแบบเลือกตอบ 30 คะแนน - เป็นแบบประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนกระบวนการในการ จัดทำโครงการและคุณภาพของผลงาน มีทั้งแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ รวม 40 คะแนน
ด้านทักษะ (จปส.การเรียนรู้ ที่ 2, 5)	แบบประเมิน -ทักษะการสื่อสาร -ทักษะการแสวงหาความรู้ -ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ความคิดสร้างสรรค์	เป็นแบบประเมินที่ประกอบด้วยพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละทักษะเป็น แบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ แบบประเมินละ 5 คะแนนรวม 20 คะแนน
ด้าน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ (จปส.การเรียนรู้ ที่ 6-7)	แบบประเมิน - ความรับผิดชอบ - การมีนิสัยรักการทำงาน	เป็นแบบประเมินที่ประกอบด้วยพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละคุณลักษณะ เป็นแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ แบบประเมินละ 5 คะแนน รวม 10 คะแนน

2.2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด/เกณฑ์การให้คะแนนที่มีเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลจะมีประสิทธิภาพได้นั้น ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและการพัฒนาเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพ สามารถวัดได้ตรงและครอบคลุมคุณลักษณะและเป้าหมายที่ต้องการวัด รวมทั้งสามารถพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนนที่มีความครอบคลุม เหมาะสม และมีประสิทธิภาพได้

1) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด

ครูผู้สอนควรร่วมกันสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดโดยนำผลที่ได้จากขั้นของการวางแผนการวัดและประเมินผล และผลจากการกำหนดวิธีการและเครื่องมือวัดมาใช้ โดยก่อนทำการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด ครูผู้สอนควรสร้างแผนผังการทดสอบ (Testing map) เพื่อให้มองเห็นภาพรวมทั้งหมดของแผนการวัดและประเมินผลตลอดเวลาหนึ่งภาคเรียน ซึ่งศิริชัย กาญจนวาสี (2548) กล่าวถึงความสำคัญของแผนผังการทดสอบไว้ว่า ผู้สอนจำเป็นต้องสร้างแผนผังการทดสอบ เพราะจะทำให้การจัดกิจกรรมขึ้นอยู่กับหลักการและเหตุผลของการจัดการทดสอบได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้เห็นจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด การให้น้ำหนักความสำคัญ ความถี่บ่อยของการสอบ ตลอดจนจรรยาบรรณของแบบสอบที่ได้

การสร้างแผนผังการทดสอบสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้สอนควรร่วมกันพิจารณาว่า ในแต่ละชั้นปี มีหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการตลอดทั้งภาคเรียนกี่หน่วย ซึ่งแต่ละหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการอาจอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดก็ได้ เพื่อนำมากำหนดแผนผังการทดสอบ ดังแสดงตัวอย่างในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ตัวอย่างแสดงแผนผังการทดสอบ (Testing map)

ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544

วางแผนเมื่อ 10 เมษายน 2550

ผู้วางแผน พิกุล เอกวรารุง

หน่วย บูรณา การที่	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ ความสําคัญ	ก่อนเรียน			ระหว่างเรียน			หลังเรียน			
				ข้อเขียน	ปฏิบัติ	สังเกต	ข้อเขียน	ปฏิบัติ	สังเกต	ข้อเขียน	ปฏิบัติ	สังเกต	
1	-วิทย์ฯ -คณิตฯ -สังคมฯ -ภาษา ไทย	1.สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติต่างๆ รอบบริเวณโรงเรียนและชุมชนทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่สังเกตได้ พร้อมจัดทำแผนที่แสดงที่ตั้ง ทิศทาง และระยะทางของโรงเรียนและชุมชนได้	3	*			*	*		*	*		
		2.ค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ทำเลที่ตั้ง ตลอดจนประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้	2		*			*			*		
		3.ออกแบบโครงการที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำเสนอผลโครงการหน้าชั้นเรียนได้	3	*			*	*	*	*	*	*	
		4.ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ยกตัวอย่างผลที่เกิดจากการทำลายสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชุมชนของนักเรียนหรือมอภิปรายถึงสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาได้	2	*		*	*	*	*	*	*	*	
		5.เลือกใช้เครื่องมือในการวัดในถูกต้องเหมาะสม	1									*	
		6.ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานอย่างรู้คุณค่า และจัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบหลังจากใช้งานแล้ว	1			*	*	*	*	*	*	*	
		7.ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1		*	*	*	*	*	*	*	*	
รูปแบบของแบบสอบ				TF, MT	P T	E F	M C	P T	E F	M C	P T	E F	
ความสำคัญคิดเป็น %				100	5	5	5	1 5	2 0	1 0	1 5	1 5	1 0
ลำดับท่าการสอบ					1			2			3		

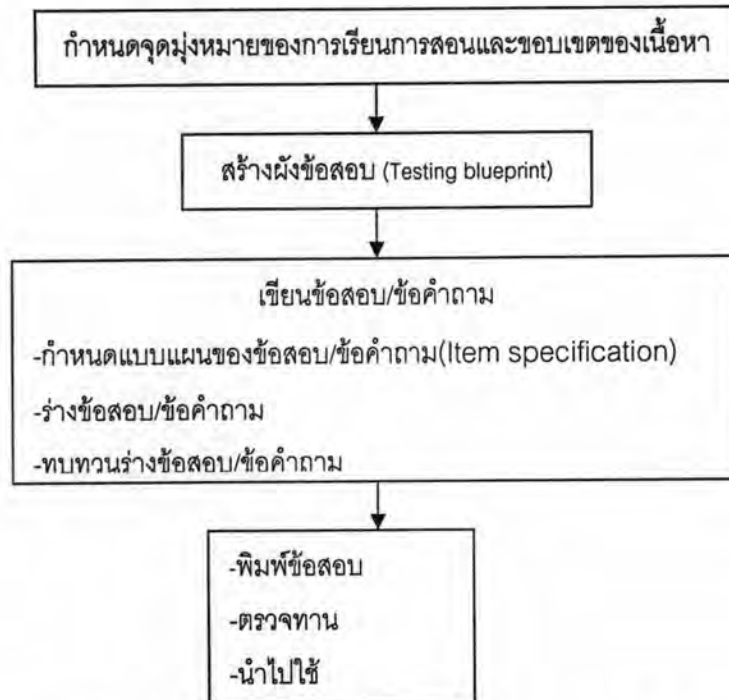
หมายเหตุ ก) ระดับความสำคัญ 1 = น้อย 2 = ปานกลาง 3 = มาก

ข) รูปแบบของแบบสอบ TF= แบบสอบแบบถูก-ผิด PT= แบบประเมินทักษะปฏิบัติ

MT=แบบสอบแบบจับคู่ EF = แบบประเมินคุณลักษณะ MC= แบบสอบแบบเลือกตอบ

ค) จุดประสงค์การเรียนรู้ที่นำมาทดสอบ * จุดประสงค์การเรียนรู้ที่นำมาทดสอบ

ขั้นตอนต่อไปครูผู้สอนร่วมกันสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดตามที่ระบุไว้ โดยเครื่องมือแต่ละประเภทมีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังแสดงในแผนภาพที่ 7



แผนภาพที่ 7 แสดงขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด

โดยแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนและขอบเขตของเนื้อหา

ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ว่าเครื่องมือวัดแต่ละชิ้นที่ต้องการพัฒนา เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจุดมุ่งหมายและขอบเขตของเนื้อหาอย่างไร เช่น

แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งวัดความรู้เกี่ยวกับความหมายลักษณะของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆ สภาพและปัญหาที่เกิดจากการทำลายสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

แบบประเมินโครงงาน จะประเมินชิ้นงานที่เป็นโครงงานโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ประเมินกระบวนการทำงาน กับ ประเมินผลงาน

แบบประเมินทักษะจะประเมินครอบคลุมทั้งทักษะการสื่อสาร การทำงานแสวงหาความรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความคิดสร้างสรรค์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะประเมินความรับผิดชอบและการมีนิสัยรักการทำงาน

2. สร้างผังข้อสอบ (Testing blueprint)

ครูผู้สอนดำเนินการสร้างผังข้อสอบซึ่งจะช่วยให้ครูมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายและขอบเขตของเนื้อหา รวมทั้งรูปแบบของเครื่องมือวัดด้วย

ตัวอย่างการสร้างผังข้อสอบของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้เฉพาะจุดประสงค์ด้านความรู้/ทักษะ ว่าต้องการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้อย่างไร มีขอบเขตของเนื้อหาเกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้าง เนื่องจากแบบสอบเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้วัดความรู้ ดังนั้นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการสร้างแบบสอบจึงเลือกเฉพาะจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับด้านความรู้เท่านั้น ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ตัวอย่างผังข้อสอบ (Testing blueprint)

หน่วย บูรณา การที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ ความ สำคัญ	ทดสอบ	ทดสอบ	ทดสอบ
			ก่อน เรียน	ระหว่าง เรียน	หลังเรียน
			ข้อเขียน	ข้อเขียน	ข้อเขียน
1	ผู้เรียนสามารถ 1.1สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติต่างๆ รอบบริเวณโรงเรียนและชุมชนทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มี ชีวิต เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่ สังเกตได้ พร้อมจัดทำแผนที่แสดงที่ตั้ง ทิศทาง และ ระยะทางของโรงเรียนและชุมชนได้ 1.2ยกตัวอย่างผลที่เกิดจากการทำลายสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชุมชนของนักเรียน พร้อมอภิปรายถึงสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาได้ 1.3ออกแบบโครงการที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และนำเสนอผลโครงการหน้าชั้นเรียนได้	มาก 1 2 3	(10) K(2),C(2) K(1),C(3) K(2)	(15) K(1),C(2), AP(2) C(2),A(2), E(2) AP(2),A(2)	(20) C(2),AP(2), A(2), E(1) C(3) A(3), E(3) AP(2),A(2)
	รูปแบบของแบบวัด		MC	TF,MT	MC,ET
	ความสำคัญคิดเป็น %	35%	5%	15%	15%
	เกณฑ์การผ่าน		60%	60%	60%

หมายเหตุ ก) ระดับความสำคัญ 1 = น้อย 2 = ปานกลาง 3 = มาก

ข) ระดับพฤติกรรมที่มุ่งวัด K = รู้-จำ C= เข้าใจ AP= การนำไปใช้ A= วิเคราะห์ E= ประเมินค่า

ค) รูปแบบของแบบสอบ TF= แบบสอบแบบถูก-ผิด MT=แบบสอบแบบจับคู่

ET = แบบสอบแบบเขียนตอบ MC= แบบสอบแบบเลือกตอบ

ง) ตัวเลขในวงเล็บแสดงถึงจำนวนข้อสอบ

3. เขียนข้อสอบ/ข้อคำถาม

ครูผู้สอบเขียนข้อสอบ/ข้อคำถาม โดยดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1) กำหนดแบบแผนของข้อสอบ/ข้อคำถาม (Item specification) ซึ่งศิริชัย กาญจนวาสี (2548) กล่าวว่า เป็นรูปแบบทั่วไปของข้อสอบที่ใช้วัดสมรรถภาพตามจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละจุดประสงค์ แบบแผนข้อสอบจะช่วยให้สามารถสร้างข้อสอบได้หลายชุด ช่วยประหยัดเวลาในการเขียนข้อสอบ และเป็นแนวทางการพัฒนาแบบสอบคู่ขนานได้จากตัวอย่างผังข้อสอบ สามารถเขียนแบบแผนข้อสอบ ได้ดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ 1.1

วัดสมรรถภาพ ความรู้-จำ (Knowledge)

คำถาม	ตัวเลือก
“ยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อม” จัดเป็นสิ่งแวดล้อมประเภทใด	1. สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ 2. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น 3. สิ่งแวดล้อมที่ใช้แล้วหมดไป 4. สิ่งแวดล้อมที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีก

2) ร่างข้อสอบ/ข้อคำถาม

อ่างเก็บน้ำในชุมชน จัดเป็นสิ่งแวดล้อมประเภทใด

ก. สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

ข. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

ค. สิ่งแวดล้อมที่ใช้แล้วหมดไป

ง. สิ่งแวดล้อมที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีก

อย่างไรก็ตามการเขียนข้อสอบหรือข้อคำถามสำหรับหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการควรมีการนำเนื้อหาสาระหรือทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมาตั้งเป็นคำถามหรือคำตอบเพื่อให้ผู้เรียนได้มองเห็นความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน เช่น นำสาระจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตั้งเป็นคำถามในแบบสอบวัดความรู้ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ หรือนำทักษะการอ่าน การเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาใช้ในการสอบ เป็นต้น

4. ทบทวนร่างข้อสอบ/ข้อคำถาม

หลังจากร่างข้อสอบ/ข้อคำถามครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ในผังข้อสอบแล้ว ครูผู้สอนร่วมกันทบทวนร่างข้อสอบ/ข้อคำถามซึ่ง ศิริชัย กาญจนวาสี (2548) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้สอนควรทบทวนร่างข้อสอบที่เขียนขึ้นมา โดยพยายามนึกว่าตัวเองเป็นผู้สอบ เพื่อตรวจสอบความตรงตามจุดประสงค์ สัดส่วนของข้อสอบ ความสมเหตุสมผล ความชัดเจนของภาษาที่ใช้

และความครอบคลุมของทั้งคำถามและคำตอบ และเมื่อร่างข้อสอบผ่านการทบทวนแล้ว ควรตรวจสอบให้แน่ใจอีกครั้งว่า ข้อสอบแต่ละข้อได้วัดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา ไม่มีการวัดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนกัน และข้อสอบน่าจะมีความยาก ง่ายเหมาะสมกับกลุ่มผู้สอบ ซึ่งวิธีการตรวจสอบจะพิจารณาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยคำนวณดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruency Index: IOC) สามารถคำนวณได้จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องรายข้อของคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนการตัดสินของผู้เชี่ยวชาญ

(โดยให้คะแนน 1 = สอดคล้อง

0 = ไม่แน่ใจ

-1 = ไม่สอดคล้อง)

N แทน จำนวนของผู้เชี่ยวชาญ

สำหรับเกณฑ์การตัดสินใจใช้เกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

นอกจากนั้นแบบประเมินทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใช้ดัชนีความสอดคล้องของผู้ประเมิน (Rater Agreement Index: RAI) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าความเที่ยง ดังนี้

-ค่าความเที่ยงสูง ต้องมีค่า 0.7 ขึ้นไป

-ค่าความเที่ยงปานกลาง ต้องมีค่าอยู่ระหว่าง 0.5-0.7

-ค่าความเที่ยงต่ำ ต้องมีค่าต่ำกว่า 0.5

2. เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics scoring)

เครื่องมือวัดผลที่เป็นแบบประเมินทักษะการปฏิบัติหรือแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนควรร่วมกันพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric scoring) เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นปรนัยในการตรวจให้คะแนน ซึ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแนวทางการให้คะแนนที่จะแยกแยะระดับต่างๆ ของความสำเร็จในการเรียน หรือการปฏิบัติของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนจากตีความไปจนถึงต้องปรับปรุงแก้ไข การสร้างและพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงานหรือผลงานบูรณาการ ครูผู้สอนควรพิจารณาว่ามีสาระหรือทักษะใดบ้างที่นำเข้ามาบูรณาการเพื่อ กำหนดเป็นเกณฑ์การให้คะแนนในส่วนนั้นด้วย เช่น การนำเรียงความเรื่อง “ป่าไม้ของฉัน” ผู้เรียน ต้องใช้ทักษะการเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระเรื่องชีวิตและสิ่งแวดล้อม ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระเรื่องภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม เข้ามาบูรณาการ ดังนั้นเกณฑ์การให้คะแนนต้องครอบคลุมทั้งความรู้ที่เป็น
มโนทัศน์หลักตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และความสามารถนำความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
เข้ามาบูรณาการ เกณฑ์การให้คะแนนที่นิยมทั่วไปมี 2 วิธี คือ

1. เกณฑ์การให้คะแนนในภาพรวม (Holistic Scoring) คือ แนวทางการให้คะแนน
โดยพิจารณาจากภาพรวมของชิ้นงาน โดยแบ่งตามคุณภาพออกเป็นกองหรือกำหนดระดับ
ความผิดพลาด ซึ่งจะมีคำอธิบายลักษณะของงานในแต่ละระดับไว้อย่างชัดเจน ส่วนใหญ่
ประกอบด้วย 3-6 ระดับ ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนนในภาพรวม “การเขียนเรียงความเรื่อง “ป่าไม้ของฉัน”

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
3 ดี	- มีการนำเนื้อหาสาระจากกลุ่มสาระฯ ที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการ และเนื้อหาที่นำมาบูรณาการมี ความถูกต้องสอดคล้องกัน -เขียนได้ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้ มีการจัดระบบการเขียน เช่น มีคำนำ เนื้อหา และบทสรุป อย่างชัดเจน ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกด และไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่าน เข้าใจง่าย
2 (ผ่าน)	- มีการนำเนื้อหาสาระจากกลุ่มสาระฯ ที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการ แต่เนื้อหาที่นำมาบูรณาการมี ความถูกต้องและสอดคล้องกันเพียงบางส่วน -เขียนได้ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้ มีการจัดระบบการเขียน เช่น มีคำนำ เนื้อหา และบทสรุป แต่ภาษาที่ใช้ทำให้อ่านเกิดความสับสน
1 (ต้อง ปรับปรุง)	- มีการนำเนื้อหาสาระจากกลุ่มสาระฯ ที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการน้อยหรือมีแต่ไม่เห็น ความเชื่อมโยงสอดคล้องของเนื้อหา -เขียนไม่ตรงประเด็น ไม่มีมีการจัดระบบการเขียน ภาษาที่ใช้ทำให้อ่านเกิดความสับสน ใช้ศัพท์ที่เหมาะสม
0	-ไม่มีผลงาน

2. เกณฑ์การให้คะแนนแบบแยกส่วน (Analytic Scoring) คือ แนวทางการให้
คะแนนโดยพิจารณาจากแต่ละส่วนของงาน ซึ่งแต่ละส่วนจะต้องกำหนดแนวทางให้คะแนน โดยมี
คำนิยามหรือคำอธิบายลักษณะของงานในส่วนนั้นๆ ในแต่ละระดับไว้อย่างชัดเจน ดังแสดงใน
ตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนนแบบแยกส่วน "การเขียนเรียงความเรื่อง "ป่าไม้ของฉัน"

ระดับ คะแนน	เนื้อหา	การจัดระบบ	ภาษาที่ใช้
3	- นำเนื้อหาสาระจากสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเขียน - เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องและสอดคล้องกับเรื่องที่เขียน	- มีการการจัดระบบการเขียน เช่น มีคำนำเนื้อหา และบทสรุป - การนำเสนอทั้งหมดมีความต่อเนื่องและมีเหตุผล	- ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกด และไวยากรณ์ทั้งหมดมีความถูกต้องสมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
2	- นำเนื้อหาสาระจากสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเขียนบางส่วน - เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องและสอดคล้องกับเรื่องที่เขียนบางส่วน	- มีการการจัดระบบการเขียน เช่น มีคำนำเนื้อหา และบทสรุป - การนำเสนอส่วนใหญ่มีความต่อเนื่องและมีเหตุผล	- ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกด และไวยากรณ์ส่วนใหญ่มีความถูกต้องสมบูรณ์ แต่มีบางส่วนทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสน
1	- นำเนื้อหาสาระจากสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเขียนน้อยมากหรือไม่มี - เนื้อหาที่นำเสนอไม่ถูกต้องและสอดคล้องกับเรื่องที่เขียนน้อย	- มีการการจัดระบบการเขียน เช่น มีคำนำเนื้อหา และบทสรุป - การนำเสนอมีความต่อเนื่องและมีเหตุผลน้อยมาก	- ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกด และไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์น้อย ส่วนใหญ่ทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสน
0	ไม่มีผลงาน	ไม่มีผลงาน	ไม่มีผลงาน

3. การดำเนินการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้มีเป้าหมายสำคัญเพื่อการพัฒนาผู้เรียนมากกว่าการตัดสินผลการเรียน โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ โดยวัดทั้งก่อน ระหว่าง และหลังจากการจัดการเรียนรู้ วัดครอบคลุมทั้งผลสัมฤทธิ์ พัฒนาการ และทักษะกระบวนการของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 วัดและประเมินผลฯ ก่อนเรียน

มีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนทั้งมโนทัศน์หลักตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระ และความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งใช้ข้อมูลในการศึกษาพัฒนาการของผู้สอนและผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3.2 วัดและประเมินผลฯ ระหว่างเรียน

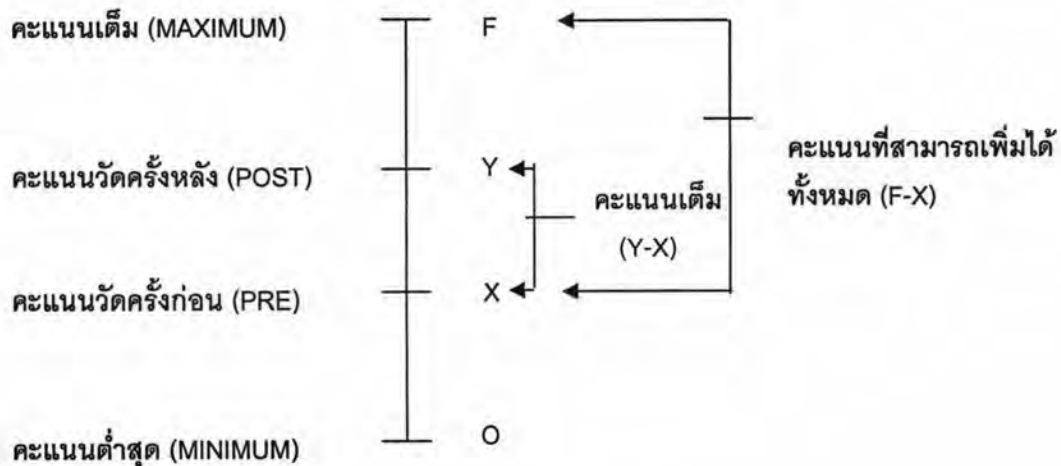
มีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบความรู้ ทักษะของผู้เรียน สามารถวินิจฉัยข้อบกพร่อง รวมทั้งจุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

3.3 วัดและประเมินผลฯ หลังเรียน

มีเป้าหมายเพื่อสรุปถึงพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม

3.4 วัดพัฒนาการ

คะแนนพัฒนาการทำให้ผู้สอนรู้จักและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนได้ การวัดพัฒนาการโดยใช้แนวคิดของศิริชัย กาญจนวาสี (2548) โดยการคำนวณคะแนนพัฒนาการมีสูตรและวิธีการ ดังนี้



$$S = \frac{(Y - X) \times 100}{(F - X)}$$

S= คะแนนพัฒนาการของผู้เรียน (คิดเป็นร้อยละ)

X= คะแนนวัดครั้งก่อน

Y= คะแนนวัดครั้งหลัง

F= คะแนนเต็ม

ตัวอย่างการคำนวณคะแนนพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 8 ผลการวัดและคะแนนพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ	การวัดครั้งที่ 1			การวัดครั้งที่ 2			คะแนนพัฒนาการ		
		ความรู้ (100)	ทักษะ (50)	คุณลักษณะ (80)	ความรู้ (100)	ทักษะ (50)	คุณลักษณะ (80)	ความรู้ (%)	ทักษะ (%)	คุณลักษณะ (%)
1	ก	15	10	10	80	25	40	76.47	37.50	42.86
2	ข	10	10	15	50	30	40	44.44	50.00	38.46
3	ค	30	15	20	70	35	50	57.14	57.14	50.00
4	ง	40	20	30	90	45	60	83.33	83.33	60.00
5	จ	25	15	20	35	20	30	13.33	14.29	16.67

เกณฑ์การแบ่งระดับพัฒนาการมีดังนี้

คะแนนพัฒนาการ 76-100% หมายถึง มีพัฒนาการระดับสูงมาก

คะแนนพัฒนาการ 51-75% หมายถึง มีพัฒนาการระดับสูง

คะแนนพัฒนาการ 26-50% หมายถึง มีพัฒนาการระดับกลาง

คะแนนพัฒนาการ 0-25% หมายถึง มีพัฒนาการระดับต้น

ดังนั้นจากตัวอย่างในตารางที่ 8 สามารถแปลผลคะแนนพัฒนาการของเด็กชาย ก ได้ว่า มีพัฒนาการด้านความรู้อยู่ในระดับสูงมากคือ 76.47% รองลงมาคือ พัฒนาการด้านคุณลักษณะ อยู่ในระดับปานกลางคือ 42.86% ส่วนพัฒนาการด้านทักษะน้อยที่สุด คือ 37.50%

4. การให้ข้อมูลย้อนกลับ มีแนวทางดังนี้

1. ควรให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสะท้อนให้เห็นจุดเด่น จุดด้อย และแนวทางในการพัฒนาตนเอง

2. ควรให้ข้อมูลที่สะท้อนทั้งความรู้และทักษะตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ด้วย

3. ควรให้ข้อมูลกับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและเห็นแนวทางในการสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป

5. การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนใช้แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กรมวิชาการ, 2544) ซึ่งการตัดสินผลการเรียนจะครอบคลุม ทั้งการประเมินการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

นอกจากนี้ ศิริชัย กาญจนวาสี (2548) ได้เสนอแนวทางของการวัดผลและการกำหนดเกรดไว้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ใช้กำหนดเกรด ควรประกอบด้วยปัจจัยหลักของความรู้ความสามารถหรือทักษะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้เป็นสำคัญ และปัจจัยเสริม เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน เจตคติต่อการเรียน ความรับผิดชอบ เป็นต้น ปัจจัยหลักจะต้องเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่ใช้ในการกำหนดเกรด ส่วนปัจจัยเสริมเป็นเพียงส่วนประกอบที่สามารถนำมาพิจารณาในกรณีที่ปัจจัยหลักขาดความสมบูรณ์

2. เครื่องมือที่ใช้วัดผลจะต้องมีคุณภาพ ทั้งในด้านความเที่ยงและความตรง วัดได้ครอบคลุมคุณลักษณะตามน้ำหนักความสำคัญที่ต้องการประเมิน ควรวัดด้วยเครื่องมือหลายอย่าง หลายครั้ง หลายเวลา (ทั้งระหว่างและสิ้นสุดการเรียนการสอน) และมีมาตรการในการตรวจให้คะแนนอย่างเป็นปรนัย)

3. เกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดเกรดจะต้องเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระบุได้ชัดเจน เกณฑ์นั้นจะต้องสอดคล้องกับแผนการวัดผลและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. การตัดสินผลจะต้องเป็นไปอย่างยุติธรรม สำหรับทุกคน โปร่งใส สามารถอธิบายให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องยอมรับได้ด้วยหลักการและเหตุผล การใช้วิจารณญาณ จะต้องเป็นไปอย่างมีคุณธรรม และรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น

ตอนที่ 3 การนำระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ไปใช้และการประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การนำระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้ แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ และขั้นประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังแสดงในแผนภาพที่ 8



แผนภาพที่ 8 แสดงขั้นตอนการนำระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ไปใช้ โดยรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน มีดังต่อไปนี้

3.1 ขั้นเตรียมการ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1) จัดประชุมเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญแนวคิดและหลักการของระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ จุดมุ่งหมายของระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ องค์กรประกอบของระบบการวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้กับครูผู้สอนและผู้บริหารมีความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และประโยชน์ที่ได้จากการนำระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ไปใช้

2) คณะครูทำแบบสอบถามวัดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ (เอกสารหมายเลข 3) เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3) คณะครูศึกษาคู่มือการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ (เอกสารหมายเลข 1) และดำเนินการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามขั้นตอนดังนี้

(1) คณะครูร่วมกันพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะช่วงชั้นที่ 2) มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับช่วงชั้นที่ 2 เพื่อใช้ในการกำหนดเนื้อหาสาระให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในระดับช่วงชั้น

(2) คณะครูร่วมกันออกแบบแผนการสอน แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดรวมทั้งเกณฑ์การให้คะแนน ตามขั้นตอนในคู่มือ พร้อมทั้งตรวจสอบความเหมาะสมโดยใช้แบบตรวจสอบรายการการประเมินหลัก (เอกสารหมายเลข 1)

(3) คณะครู ผู้บริหารร่วมกันจัดประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ และผลที่คาดว่าจะได้รับจากระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อขอความร่วมมือในการเข้ามามีส่วนร่วมประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วย โดยการประชุมจะดำเนินการก่อนทำการเรียนการสอน

3.2 ขั้นตอนการ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1) คณะครูดำเนินการสอน การวัดและประเมินผลฯ ตามแผนที่วางไว้ โดยมีการประชุมร่วมกันของคณะครูแบบไม่เป็นทางการ เช่น ช่วงพักกลางวันหรือช่วงเย็นหลังเลิกเรียน เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหา

2) ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการสอนของตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมรายงานผลและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

3) ผู้วิจัยดำเนินการประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ และคู่มือ ในระหว่างการใช้ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ และคู่มือเพื่อให้มีประสิทธิภาพและสามารถใช้ได้จริง

3.3 ชั้นประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1) คณะครูประเมินการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ และคู่มือ รวมทั้งตอบแบบสอบถามวัดความรู้ ทักษะ และเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อใช้ในการตรวจสอบพัฒนาการทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ สำหรับใช้เป็นตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพของระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2) นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื่องจากผู้เรียนเป็นผู้ที่ได้รับผลโดยตรงจากการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังนั้นผลการประเมินจากผู้เรียนจะเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการต่อไป

3) ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันประเมินการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ และตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ การให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ จะช่วยให้การประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีความเชื่อถือได้มากขึ้น

4) สรุปผลการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากพัฒนาการของผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งจากการประเมินและสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้ในการตรวจสอบประสิทธิภาพ เพื่อหาจุดเด่นจุดด้อยของของระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

เกณฑ์การประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

แบบประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร ผู้วิจัยกำหนดกรอบแบบสอบถามตามแนวทางการประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประกอบด้วยด้านความถูกต้องครอบคลุม ความมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ และความเหมาะสม จากนั้นเขียนข้อคำถามที่ครอบคลุมทั้ง 4 ประเด็น โดยแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และข้อคำถามปลายเปิด โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินคือ ร้อยละ 80 เป็นว่าระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

มีความถูกต้องครอบคลุม มีประโยชน์ มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากขึ้นไป

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. "การบูรณาการ" เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา. 2544.

ทีศนา แชมมณี. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2547.

นาตยา ปิลาธนนานนท์. จากหลักสูตรสู่หน่วยการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. 2546.

พรทิพย์ ไชยใสและณิชาภรณ์ แก่นเพิ่ม. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: P.S. Print. 2549.

ศิริชัย กาญจนวาสี. การประเมินการเรียนรู้: ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง. 2543.

_____. "นโยบายการประเมินผลการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ". ใน สุวิมล ว่องวานิช (บรรณาธิการ), การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่, หน้า 3-24. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546.

_____. ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (Classical Test Theory) พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2548.

เอมอร จังศิริพรปกรณ์. "การประเมินผลการเรียนรู้". ใน สุวิมล ว่องวานิช(บรรณาธิการ), การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่, หน้า 144-166. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546.

Heidi Hayes Jacobs. *Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation* Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development. 1989.

**ตัวอย่างเครื่องมือประเมินทักษะการปฏิบัติ
การทำโครงการเรื่อง "การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม"**

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. 2.....

3. 4.....

5. 6.....

การเตรียมโครงการ

....1. มีการวางแผนการทำงาน

....2. มีการตั้งหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการกลุ่ม

....3. มีการมอบหมายและแบ่งหน้าที่การทำงาน

คำชี้แจง: ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

โดย 3 หมายถึง นักเรียนมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับดี

2 หมายถึง นักเรียนมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

1 หมายถึง นักเรียนมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับควรปรับปรุง

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	3	2	1
<u>ด้านกระบวนการทำงาน</u>			
- การเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม			
- ความคล่องแคล่วว่องไวในการทำกิจกรรม			
- ความสิ้นเปลืองของการใช้วัสดุ			
- ความปลอดภัยในการทำงาน			
<u>ด้านผลของโครงการ</u>			
- ความถูกต้อง ชัดเจน ของเนื้อหาในโครงการ			
- ความครอบคลุม ครบถ้วนของประเด็นที่มอบหมาย			
- ความเป็นไปได้ของโครงการ			
- ความแปลกใหม่ของโครงการที่น่าสนใจ			

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิชา

ชั้น

วันที่ประเมิน

ผู้ทำการประเมิน.....

คำชี้แจง: ให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					หมายเหตุ
		เข้าร่วมประชุมกลุ่ม	พูดแสดงความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม	ตั้งใจทำงานที่กลุ่มมอบหมาย	ยอมรับมติของกลุ่ม	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 5 คะแนน เมื่อนักเรียนเข้าร่วมประชุมกลุ่ม พูดแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม ตั้งใจทำงานที่กลุ่มมอบหมาย และยอมรับมติของกลุ่ม

- 4 คะแนน เมื่อขาด 1 พฤติกรรม
- 3 คะแนน เมื่อขาด 2 พฤติกรรม
- 2 คะแนน เมื่อขาด 3 พฤติกรรม
- 1 คะแนน เมื่อขาด 4 พฤติกรรม

ตัวอย่างแบบประเมินความรับผิดชอบ

วิชา ชั้น

วันที่ประเมิน ผู้ทำการประเมิน.....

คำชี้แจง: ให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					หมายเหตุ
		ส่งงานครบตรงตามกำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ติดตามแก้ไขงานจนสำเร็จ	คำนึงถึงคุณภาพของผลงาน	จัดเก็บอุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 5 คะแนน เมื่อนักเรียนส่งงานครบตรงกำหนด ทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ติดตามแก้ไขงานจนสำเร็จ คำนึงถึงคุณภาพของผลงาน

จัดเก็บอุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้

- 4 คะแนน เมื่อขาด 1 พฤติกรรม
- 3 คะแนน เมื่อขาด 2 พฤติกรรม
- 2 คะแนน เมื่อขาด 3 พฤติกรรม
- 1 คะแนน เมื่อขาด 4 พฤติกรรม

(เอกสารหมายเลข 1)

แบบตรวจสอบรายการการประเมินหลักการประเมินตนเองของครูผู้สอน

ชื่อโรงเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....จำนวนนักเรียน.....คน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านได้ปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ท่านมีการปฏิบัติตามข้อรายการต่อไปนี้หรือไม่

1. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการท่านและคณะครูผู้ร่วมงานได้ดำเนินการในข้อใดบ้าง

- ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำมากำหนดประเด็นหลัก (Theme) ร่วมกัน
- ตั้งชื่อประเด็นหลัก (Theme) โดยเลือกประเด็นที่มีความชัดเจน น่าสนใจ เป็นตัวแทนสาระที่ครูสอน และนำไปสู่แนวคิดหลักที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนได้
- กำหนดความคิดรวบยอดหรือจุดหมายปลายทาง เพื่อแสดงถึงเป้าหมายเดียวกันที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน
- กำหนดน้ำหนักความสำคัญในส่วนของสาระฯ ที่ตนเองรับผิดชอบ
- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใหม่ที่ผู้เรียนต้องใช้การบูรณาการความรู้ในสาระฯ ต่างๆ มาแก้ปัญหา และจุดประสงค์ของครูครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้มาจากการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในช่วงชั้นที่ 2 ของแต่ละสาระฯ ที่นำมาบูรณาการ
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องและเหมาะสมกับธรรมชาติของกลุ่มสาระฯ ที่นำมาบูรณาการ
- ออกแบบการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทั้งการทำงานเดี่ยวและการทำงานเป็นกลุ่ม
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสดงการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการท่านและคณะครูผู้ร่วมงานได้ดำเนินการในข้อใดบ้าง

- ศึกษาจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้เพื่อกำหนดคุณลักษณะ/เป้าหมายที่ต้องการวัด ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดสัดส่วนความสำคัญ โดยพิจารณาจากน้ำหนักความสำคัญของสาระฯที่นำมาบูรณาการ กับน้ำหนักจุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน
- ออกแบบลักษณะของงานที่ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ในสาระฯ ที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการ
- กำหนดปริมาณชิ้นงานที่เพียงพอที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2
- กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนและวิธีการให้คะแนนชิ้นงาน โดยคำนึงถึงสัดส่วนน้ำหนักในแต่ละสาระฯ ที่นำมาบูรณาการ
- สร้างแผนผังการทดสอบ (Testing map) ทุกครั้งก่อนสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด
- สร้างเครื่องมือวัดโดยดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือ และมีการสร้างแผนผังข้อสอบ (Test blueprint)
- ผลัดเปลี่ยนกันทบทวนร่างเครื่องมือวัดในด้านความชัดเจน ครอบคลุมของข้อคำถามก่อนนำไปใช้จริง
- วิเคราะห์ความชัดเจน เหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนน
- ตรวจสอบความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการสอนที่วางไว้
- แจ้งเกณฑ์การให้คะแนนให้กับผู้เรียนทราบก่อนการเรียนการสอน
- ตรวจสอบผลการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2
- ประชุมร่วมกันในช่วงพัก เช่น พักกลางวัน หรือช่วงเลิกงาน เพื่อรายงานผลการสอนและปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น
- แก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นแบบร่วมมือรวมพลัง
- เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร นักเรียน) ประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู
- ช่วยเหลือ แนะนำ และตอบข้อซักถามต่างๆ ของผู้เรียนระหว่างการทำงาน
- ประเมินตลอดการจัดการเรียนรู้ เพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน
- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

3. การตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ในการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ท่านและคณะครูผู้ร่วมงานได้ดำเนินการในข้อใดบ้าง

- ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง
- ใช้ผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงตนเอง
- ประชุมร่วมกันเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับผลการประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- ให้ผู้เรียนตรวจสอบผลการประเมินของครูเกี่ยวกับตนเอง

(เอกสารหมายเลข 2)

แบบสอบวัดความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้แบบบูรณาการ

คำชี้แจง: ให้เขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (30
คะแนน)

1. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- ก. การสอนที่ต้องมีครูมากกว่า 1 คน
- ข. การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสาระฯ ที่เกี่ยวข้องกัน
- ค. การทำงานของผู้เรียนต้องใช้ความรู้จากสาระฯ ต่างๆ
- ง. การบูรณาการทำได้ทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระฯ

2. ขั้นตอนสำคัญของการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการคือข้อใด

- ก. การเลือกประเด็นหลัก
- ข. การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน
- ค. การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน
- ง. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล

3. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- ก. แก้ปัญหาการขาดแคลนครู
- ข. ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ค. สาระการเรียนรู้ต่างๆ กระชับมากขึ้น
- ง. ผู้เรียนจบการศึกษาเร็วขึ้น

4. สิ่งที่ครูผู้สอนควรตระหนักมากที่สุดในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- ก. เป้าหมายของหลักสูตร
- ข. ปริมาณกลุ่มสาระฯ ที่นำมาบูรณาการ
- ค. จำนวนผู้สอนในหน่วยบูรณาการ
- ง. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการสอน

5. การกระทำของบุคคลใดจัดเป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- ก. สมศรีได้รับมอบหมายให้สอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ชั้นป.5 ในภาคต้น ปีการศึกษา 2550
- ข. สมพลสอนวิทยาศาสตร์เรื่อง "ระบบนิเวศน์" มีการมอบหมายให้นักเรียนออกไปสังเกตสิ่งมีชีวิตต่างๆ ที่อยู่รอบๆ บริเวณโรงเรียน
- ค. สมหมายสอนภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง ครอบครัวของฉัน
- ง. สมยศเป็นครูสอนสังคมศึกษาและภาษาไทย และเมื่อสอนถึงเรื่อง ชุมชนของเรา ได้ให้นักเรียนแต่งกลอนเกี่ยวกับชุมชนของนักเรียน

6. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- การนำเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับข้อกันทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการ
 - การนำเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องข้อสัมพันธ์กันตั้งแต่ 2 กลุ่มสาระฯ ขึ้นไปมาบูรณาการ
 - การนำเนื้อหาสาระที่มีธรรมชาติวิชาคล้ายคลึงกันตั้งแต่ 2 กลุ่มสาระฯ ขึ้นไปมาบูรณาการ
 - การนำเนื้อหาสาระจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้ามาบูรณาการให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
7. ข้อใดเป็นเกณฑ์การกำหนดน้ำหนักความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ
- ความคิดรวบยอดที่ต้องการให้ผู้เรียนรู้
 - ความยากง่ายสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ
 - จำนวนคาบเรียนที่ใช้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
 - ปริมาณชิ้นงานที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
8. ข้อใดใช้เป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของครู
- แหล่งเรียนรู้
 - รูปแบบการวัดและประเมินผล
 - มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
 - รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้
9. ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การเรียนรู้แบบบูรณาการกรณีผู้สอนหลายคนประสบความสำเร็จ
- ประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอน
 - การกำหนดสัดส่วนของสาระฯ ที่บูรณาการ
 - การประชุมเพื่อปรึกษาหารือ
 - จำนวนครูผู้สอน
10. หากครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพแล้วจะเกิดผลต่อการสอนของครูอย่างไร
- ทำให้การสอนของครูเป็นที่ยอมรับ
 - ทำให้การสอนของครูมีความคงเส้นคงวา
 - ทำให้การสอนของครูมีความชัดเจนและเป็นประโยชน์
 - ทำให้การสอนของครูเป็นตัวอย่างของครูผู้สอนคนอื่น
11. ครูแก้ว พัฒนาหน่วยการเรียนรู้เรื่อง "ชุมชนของฉัน" โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติของชุมชน และสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ออกไปสำรวจสภาพรอบๆ ชุมชน มีการสัมภาษณ์เกี่ยวกับที่มาและประวัติของชุมชนจากผู้รู้ในท้องถิ่น มีการทัศนศึกษาสถานที่สำคัญในชุมชน จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ท่านคิดว่ากิจกรรมการสอนของครูแก้วเหมาะสมหรือไม่อย่างไร
- เหมาะสม เพราะมีการให้ผู้เรียนได้ศึกษาในสถานที่จริงและมีการฝึกฝนทักษะที่หลากหลาย
 - เหมาะสม เพราะทำให้ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีเพิ่มขึ้น
 - ไม่เหมาะสม เพราะต้องใช้เวลามากอาจทำให้ครูสอนเนื้อหาอื่นไม่ทัน
 - ไม่เหมาะสม เพราะควรให้ผู้เรียนค้นคว้าจากห้องสมุดจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องมากกว่า

12. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญอย่างไร

- ก. เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ข. เพื่อตัดสินผลการเรียน
- ค. เพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ
- ง. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถาบันการศึกษา

13. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีลักษณะอย่างไร

- ก. จัดก่อนการเรียนการสอน
- ข. จัดระหว่างการเรียนการสอน
- ค. จัดควบคู่ไปกับการเรียนการสอน
- ง. จัดหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน

14. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- ก. การกำหนดวิธีการ/เครื่องมือวัด
- ข. การกำหนดคุณลักษณะ/เป้าหมายที่ต้องการวัด
- ค. การกำหนดรูปแบบ/วิธีการให้คะแนน
- ง. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

15. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่ได้จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- ก. ทำให้ครูรู้จักนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ข. ทำให้ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดได้
- ค. ทำให้นักเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้น
- ง. ทำให้ภาระงานของครูและนักเรียนน้อยลง

16. ลักษณะงานในข้อใดที่เหมาะสมกับการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- ก. ครูหวานให้นักเรียนวาดภาพตามจินตนาการ
- ข. ครูเอกให้นักเรียนท่องสูตรคูณทุกเย็นก่อนกลับบ้าน
- ค. ครูมดให้นักเรียนอ่านกลอนแปดในวิชาภาษาไทย
- ง. ครูแดงให้นักเรียนทำโครงการเรื่อง "สิ่งประดิษฐ์"

17. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงานครูผู้สอนควรทำเมื่อใด

- ก. ก่อนการเรียนการสอน
- ข. ระหว่างการเรียนการสอน
- ค. หลังการเรียนการสอน
- ง. ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน

18. บุคคลในข้อใดเลือกใช้วิธีการวัดได้เหมาะสม
- ก. ครูเอ้ใช้การสอบข้อเขียนวัดความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียน
ข. ครูบี้ใช้การสังเกตวัดความรู้เกี่ยวกับสาระฯ วิทยาศาสตร์
ค. ครูตีใช้การสอบย่อยและการตั้งคำถามเพื่อวัดความรู้ของนักเรียน
ง. ครูเคใช้การสัมภาษณ์เพื่อวัดความคล่องแคล่วว่องไวในการเล่นกีฬา
19. ตารางแสดงแผนผังข้อสอบ (Test blueprint) จะช่วยให้ครูทราบข้อมูลต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด
- ก. ความมุ่งหมายของการเรียน
ข. ความสามารถของนักเรียนในห้อง
ค. ขอบเขตเนื้อเรื่องที่สอน
ง. แผนการออกข้อสอบ
20. ประโยชน์ของแผนผังข้อสอบ(Test blueprint) คือข้อใด
- ก. วางแผนการสร้างข้อสอบ
ข. แสดงรายการวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
ค. เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพของแบบสอบ
ง. แสดงรายการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
21. ในการสร้างแบบสอบควรคำนึงถึงเรื่องใดก่อน
- ก. การวิเคราะห์หลักสูตร
ข. จุดมุ่งหมายในการสอบ
ค. วิธีการเขียนข้อสอบ
ง. เวลาที่ใช้ในการสอบ
22. การประเมินในข้อใด ที่ไม่สามารถประเมินความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน
- ก. ประเมินจากโครงงาน
ข. ประเมินจากแบบทดสอบ
ค. ประเมินจากบันทึกประจำวัน
ง. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
23. กิจกรรมในกระบวนการประเมิน (evaluation) ที่สำคัญมีอะไรบ้าง
- ก. การสอนและการวัดผล
ข. การสอบและการสังเกตต่างๆ
ค. การสอนและการตัดสินคุณค่า
ง. การวัดและการตัดสินคุณค่า
24. การประเมินผลระหว่างเรียน (formative evaluation) มีจุดประสงค์สำคัญหลายประการ ยกเว้นข้อใด
- ก. บ่งชี้ระดับความก้าวหน้าทั้งทางด้านทักษะ และความรู้
ข. วินิจฉัย จุดเด่น จุดด้อยระหว่างเรียน
ค. เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับกิจกรรมการสอน
ง. ตัดสินระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
25. ข้อใดกล่าวถึงเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics scoring) ได้ถูกต้อง
- ก. เป็นระบบการให้คะแนนที่ต้องคำนึงถึงความสามารถของกลุ่มผู้เรียน
ข. เป็นระบบการให้คะแนนที่ต้องกำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ค. เป็นระบบการให้คะแนนที่ต้องพิจารณาคุณภาพของงานในภาพรวม ไม่พิจารณาแยกทีละเกณฑ์
ง. เป็นระบบการให้คะแนนที่ต้องกำหนดเกณฑ์การพิจารณาที่ชัดเจนและมีความเป็นปรนัย

26. ครูฝนเล่าให้ครูเอกฟังว่า “ที่ผ่านมาสอนอะไรก็พยายามบูรณาการวิชาอื่นๆ เข้ามา เช่น สอนเรื่องการนำเสนอด้วย Power Point ก็ได้ไปถามอาจารย์ที่สอนในกลุ่มสาระฯ อื่นว่าจะให้งานเด็กทำเกี่ยวกับอะไร ซึ่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษก็บอกว่า ให้เด็กทำศัพท์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เรื่องอะไรก็ได้ ส่วนครูสังคมก็บอกว่า ให้นำเสนอเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น” ท่านคิดว่าการกระทำดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่

- ก. เหมาะสม เพราะมีการบูรณาการหลากหลายกลุ่มสาระฯ
- ข. เหมาะสม เพราะมีการปรึกษาหารือร่วมกับครูท่านอื่น
- ค. ไม่เหมาะสม เพราะครูไม่มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันตั้งแต่ต้น
- ง. ไม่เหมาะสม เพราะเป็นการได้เปรียบเสียเปรียบในการทำงานของครู

27. ข้อใดเป็นลักษณะเฉพาะของแฟ้มสะสมงานที่เกิดจากการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- ก. มีรายละเอียดเกี่ยวกับเจ้าของแฟ้ม
- ข. มีร่องรอยของการประเมินตนเอง
- ค. มีการประเมินโดยครู และเพื่อน
- ง. มีหลักฐานแสดงความสามารถในเชื่อมโยงสาระฯ ที่เกี่ยวข้องกัน

28. ครูแอนเล่าให้ครูฝนฟังว่า “เทอมที่แล้วฉันก็สอนแบบบูรณาการร่วมกับครูหมวยนะ แต่เวลาประเมินต่างคนต่างประเมินไม่เกี่ยวข้องกัน” ท่านคิดว่าการกระทำของครูแอนเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เหมาะสม เพราะการวัดตามกลุ่มสาระฯ จะวัดได้ง่ายกว่า
- ข. เหมาะสม เพราะการตรวจให้คะแนนมีความสะดวกรวดเร็ว
- ค. ไม่เหมาะสม เพราะเป็นการเพิ่มภาระงานทั้งผู้สอนและผู้สอน
- ง. ไม่เหมาะสม เพราะทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนในการเรียน

29. ข้อใดเป็นรูปแบบการให้ข้อมูลป้อนกลับที่เหมาะสม

- ก. ให้คะแนนในรูปแบบของตัวเลข
- ข. ให้คะแนนในรูปแบบของระดับคุณภาพ
- ค. ให้คะแนนพร้อมรายละเอียดสำหรับการปรับปรุงแก้ไข
- ง. ให้คะแนนในรูปแบบของตัวอักษร

30. หลักการสำคัญในการรายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครองคืออะไร

- ก. ใช้ถ้อยคำกระชับรัดเป็นประโยคที่สมบูรณ์
- ข. มีความปรารถนา บรรจง และสะอาดในการเขียนรายงาน
- ค. รายงานผลสัมฤทธิ์และอื่น ๆ ที่จะช่วยแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
- ง. รายงานเฉพาะสัมฤทธิ์ผลการเรียนเพื่อบอกจุดที่ต้องแก้ไขให้ดีขึ้น

(เอกสารหมายเลข 3)

**แบบประเมินทักษะของครูในการจัดการเรียนรู้ การวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ**

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

โดย 5 ท่านเห็นว่า ทักษะของครูตามรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

4 ท่านเห็นว่า ทักษะของครูตามรายการประเมินอยู่ในระดับมาก

3 ท่านเห็นว่า ทักษะของครูตามรายการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

2 ท่านเห็นว่า ทักษะของครูตามรายการประเมินอยู่ในระดับน้อย

1 ท่านเห็นว่า ทักษะของครูตามรายการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ความชัดเจนและน่าสนใจของประเด็นหลัก (Theme)					
2. ความชัดเจนของความคิดรวบยอดหรือเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน					
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 ที่เกี่ยวข้อง					
4. ความสอดคล้องระหว่างการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้กับธรรมชาติของกลุ่มสาระฯ ที่นำมาบูรณาการ					
5. ความเหมาะสมของการเลือกแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
6. ความชัดเจนของการกำหนดคุณลักษณะ/เป้าหมายที่ต้องการวัด					
7. ความสามารถในการออกแบบลักษณะงานที่ผู้เรียนต้องแก้ปัญหาโดยการบูรณาการสาระฯ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามา					
8. ความเพียงพอของปริมาณชิ้นงานที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้					
9. ความเหมาะสมของวิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน					
10. คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน					
11. ความชัดเจน ครอบคลุมของเกณฑ์การให้คะแนน					
12. ความสามารถในการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมองเห็นความเชื่อมโยงของสาระฯ ต่างๆ ที่นำมาบูรณาการ					
13. ความถูกต้อง ชัดเจนของการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม					
14. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
15. การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนของตนเอง					
16. ความถูกต้อง ชัดเจน ในการรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					

(เอกสารหมายเลข 4)

**แบบวัดเจตคติของครูต่อการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้แบบบูรณาการ**

แบบวัดฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อต้องการวัดความรู้สึกของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น และจะไม่ส่งผลกระทบต่อๆ ต่อตัวท่าน จึงขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริง

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
การจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
1. เป็นเรื่องที่ได้ยากไม่เหมาะกับการศึกษาและบริบทของสังคมไทย					
2. เป็นเรื่องที่ทำทลายความสามารถของวิชาชีพครู					
3. ทำให้ผู้เรียนอ่อนด้อยในทางวิชาการ					
4. ทำให้ครูมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น					
5. ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น					
6. ทำให้ความเป็นส่วนตัวในการทำงานของครูลดลง					
7. ทำให้ครูเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม					
8. ทำครูเกิดความวิตกกังวลเพิ่มขึ้น					
9. ทำให้เกิดความร่วมมือรวมพลังของครู					
10. ทำให้เกิดความขัดแย้งและแตกแยกในการทำงาน					
11. ทำให้เกิดความช่วยเหลือระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน					
12. ทำให้ครูมองเห็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง					
13. ทำให้ครูเกิดความเบื่อหน่ายในวิชาชีพ					
14. ทำให้ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินที่มีคุณภาพได้					
15. ทำให้เกิดการได้เปรียบเสียเปรียบในการทำงานร่วมกันของครู					
16. ทำให้ผู้เรียนมีการบ้านน้อยลง					
17. ทำให้การทำงานล่าช้าเนื่องจากมีผู้เกี่ยวข้องหลายคน					
18. ทำให้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของไทยลดต่ำลง					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
การจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
19. ทำให้การเรียนการสอนในแต่ละครั้งมีคุณค่า					
20. ทำให้ครูรู้สึกท้อถอยในการทำงาน					
21. ทำให้ครูได้ข้อมูลที่ถูกต้องสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียน					
22. ทำให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานมากขึ้น					
23. ทำให้ครูสอนเนื้อหาสาระหลักได้ลดน้อยลง					
24. ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น					
25. ทำให้ครูมองเห็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
26. ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพได้					
27. ทำให้ผู้สอนเกิดความสับสนในการจัดการเรียนรู้					
28. ทำให้วิชาชีพครูด้อยคุณภาพลง					
29. ช่วยให้ผู้สอนได้ครอบคลุมเนื้อหาต่างๆ มากขึ้น					
30. ทำให้ครูเกิดความลำบากใจในการทำงาน					

(เอกสารหมายเลข 5)

แบบประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

ส่วนที่ 2 การประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

โปรดพิจารณาคู่มือการใช้ระบบการวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อประเมินในประเด็นที่เกี่ยวกับความถูกต้องครอบคลุม ความมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ และความเหมาะสม คำตอบของท่านจะมีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพของของผู้ตอบ

 ครูผู้สอน ผู้บริหาร

2. สถานที่ทำงาน

 เขตพื้นที่..... เขต 1

 โรงเรียน.....

3. ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี

ส่วนที่ 2 การประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความถูกต้องครอบคลุม					
1. เอกสารและเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในระบบฯ มีความชัดเจนครอบคลุม					
2. ผลที่ได้จากการวัดและการประเมินการเรียนรู้ผู้เรียนมีความถูกต้องเชื่อถือได้					
3. ผลจากการใช้แบบตรวจสอบรายการประเมินหลักช่วยให้ครูผู้จัดสอนและจุดแข็งของตนเองทำให้จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง					
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ในระบบฯ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกันได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับชีวิตจริง					
5. ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการช่วยให้ครูมีการปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลในระบบฯ ให้มีความชัดเจนและถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล					
6. เกณฑ์การประเมินระบบมีความชัดเจน เป็นที่ยอมรับ และสามารถใช้ประเมินได้อย่างยุติธรรม					
7. ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการช่วยให้ครูและผู้เรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ตรงตามเป้าหมาย					
ความมีประโยชน์					
8. ระบบฯ ช่วยให้ผู้สอนสามารถกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียนได้					
9. ระบบฯ ช่วยให้ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน					
10. ระบบฯ ช่วยให้ผู้สอนได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่มได้					
11. ระบบฯ ช่วยให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบผลการสอนของตนเองเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. ระบบฯ ช่วยให้ครูและผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรม					
13. ระบบช่วยกระตุ้นให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้					
14. ระบบฯ สามารถนำไปใช้ได้จริงในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
15. เป็นระบบการวัดและประเมินผลฯ ที่ยอมรับได้ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
16. ครูผู้สอนสามารถดำเนินงานตามระบบฯ และสามารถปรับเปลี่ยนตามรูปแบบการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทได้					
17. ระบบฯ สามารถนำไปขยายผลไปยังกลุ่มครูผู้สอนอื่นๆ ในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนแบบบูรณาการ					
ความเหมาะสม					
18. ระบบฯ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
19. ระบบฯ มีความเหมาะสมสำหรับครูผู้สอนในการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษา					
20. ระบบฯ มีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

(เอกสารหมายเลข 6)

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และ
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ**

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริง เพื่อครูและผู้วิจัยจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยผลการตอบของนักเรียนผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ โดยแบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ของครู

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ชื่อโรงเรียน..... ชั้นประถมศึกษาปีที่

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ของครู

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☺ ถ้าสิ่งนั้นนักเรียนรู้สึกชอบ

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☹ ถ้าสิ่งนั้นนักเรียนรู้สึกไม่ชอบ

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการสอนของครูที่ให้นักเรียนนำความรู้จากวิชาต่างๆ มาใช้ในการทำงาน

☺ ชอบ เพราะ.....

☹ ไม่ชอบ เพราะ.....

2. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับเนื้อหาสาระที่ครูจัดให้เรียน

☺ ชอบ เพราะ.....

☹ ไม่ชอบ เพราะ.....

3. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการที่ครูสอนให้นักเรียนเห็นว่า ชีวิตจริงนักเรียนต้องใช้ความรู้จากวิชาต่างๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา

😊 ชอบ เพราะ.....

.....

☹ ไม่ชอบ เพราะ.....

.....

4. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการสอนที่ครูให้นักเรียนได้ไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

😊 ชอบ เพราะ.....

.....

☹ ไม่ชอบ เพราะ.....

.....

5. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการจัดกิจกรรมที่ครูให้นักเรียนทำงานร่วมกับเพื่อน

😊 ชอบ เพราะ.....

.....

☹ ไม่ชอบ เพราะ.....

.....

6. นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่การทำงานแต่ละชั้นต้องนำความรู้จากวิชาอื่นมาใช้ในการทำงาน

😊 ชอบ เพราะ.....

.....

☹ ไม่ชอบ เพราะ.....

.....

7. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับลักษณะของงานหรือการบ้านที่ครูสั่ง

😊 ชอบ เพราะ.....

.....

☹ ไม่ชอบ เพราะ.....

.....

8. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับปริมาณงานหรือการบ้านที่ครูสั่ง

☺ ชอบ เพราะ.....

.....

☹ ไม่ชอบ เพราะ.....

.....

9. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการทำงานเพียงชิ้นเดียวแต่ได้คะแนนจากหลายวิชาพร้อมๆ กัน

☺ ชอบ เพราะ.....

.....

☹ ไม่ชอบ เพราะ.....

.....

10. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการที่ครูทำการประเมินนักเรียนหลายครั้ง

☺ ชอบ เพราะ.....

.....

☹ ไม่ชอบ เพราะ.....

.....

11. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการอธิบายหรือข้อเสนอแนะของครูเมื่อนักเรียนส่งชิ้นงาน

☺ ชอบ เพราะ.....

.....

☹ ไม่ชอบ เพราะ.....

.....

(เอกสารหมายเลข 7)

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการนำระบบฯ ไปใช้ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาระบบฯ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1. สถานภาพของของผู้ตอบ

ครูผู้สอน ผู้บริหาร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความรู้					
ผู้เรียนมีความรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2					
ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการคิด					
ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการทำงาน					
ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของสาระการเรียนรู้ต่างๆ แบบองค์รวม					
ด้านทักษะ					
ผู้เรียนมีทักษะเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2					
ผู้เรียนมีพัฒนาการในการแสวงหาความรู้					
ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วว่องไวในการคิดและทำกิจกรรมต่างๆ					
ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
ด้านคุณธรรม					
ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรับผิดชอบ					
ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ได้จากการทดลองใช้ระบบ
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ
โรงเรียนสุเหร่ารวมใจ

(โรงเรียนสุเหร่ารวมใจ)

แผนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 "เปิดโลกเรียนรู้จากห้องเรียนสู่ชุมชน"

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม:

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 สัปดาห์

ความคิดรวบยอด

ชุมชนเป็นการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ ดังนั้นเราจึงควรเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนของเราในด้านประวัติความเป็นมาที่ตั้งภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม เพื่อให้เราเกิดความภาคภูมิใจ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจเกี่ยวกับชุมชนในด้านประวัติความเป็นมา ที่ตั้งภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม และสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้
2. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจ ตลอดจนเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนจากข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้
3. สร้างชุมชนจำลองที่คล้ายคลึงกับสภาพของชุมชนแท้จริงจากเศษวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุจากธรรมชาติได้
4. มีความรักและภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนให้คงอยู่ตลอดไป รวมทั้งนำความรู้และแนวคิดที่ได้จากบุคคลสำคัญในชุมชนมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. มีทักษะในการแสวงหาความรู้และสามารถนำเสนอความรู้ให้กับผู้อื่นได้
6. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง: ให้นักเรียนสำคัญ

1. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: 35
2. ภาษาไทย: 20
3. การงานพื้นฐานอาชีพ: 15
4. คณิตศาสตร์: 15
5. ศิลปะ: 15

เปิดโลกเรียนรู้: จากห้องเรียนสู่ชุมชน

ความคิดรวบยอด: ชุมชนเป็นการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ ดังนั้นเราจึงควรเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนของเราในด้านประวัติความเป็นมา ที่ตั้งภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม เพื่อให้เราเกิดความภาคภูมิใจ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจเกี่ยวกับชุมชนในด้านประวัติความเป็นมา ที่ตั้งภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม และสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้
2. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจ ตลอดจนเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนจากข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้
3. สร้างชุมชนจำลองที่คล้ายคลึงกับสภาพของชุมชนแท้จริงจากเศษวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุจากธรรมชาติได้
4. มีความรักและภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนให้คงอยู่ตลอดไป รวมทั้งนำความรู้และแนวคิดที่ได้จากบุคคลสำคัญในชุมชนมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. มีทักษะในการแสวงหาความรู้และและสามารถนำเสนอความรู้ให้กับผู้อื่นได้
6. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม
 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์
 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ส.1.1, ส.5.1, 5.2

น้ำหนักความสำคัญ 35

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกรายละเอียดของชุมชน ในด้าน ประวัติความเป็นมา ที่ตั้งภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม และอธิบายสภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลให้ชุมชนมีความเปลี่ยนแปลงในด้านสังคมและเศรษฐกิจได้
2. นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาและแบบอย่างของบุคคลสำคัญในชุมชนมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ภาษาไทย

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 2 การเขียน
 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ท.2.1, 3.1

น้ำหนักความสำคัญ 20

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชุมชนได้
2. เขียนเรียงความเกี่ยวกับชุมชนได้
3. มีทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ง.1.1, 1.2

น้ำหนักความสำคัญ 15

จุดประสงค์การเรียนรู้

นำเศษวัสดุจากธรรมชาติมาใช้ในการทำงานได้

คณิตศาสตร์

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ค.2.1, 2.2, 5.1

น้ำหนักความสำคัญ 15

จุดประสงค์การเรียนรู้

นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าด้วยแผนภาพ กราฟ ได้

ศิลปะ

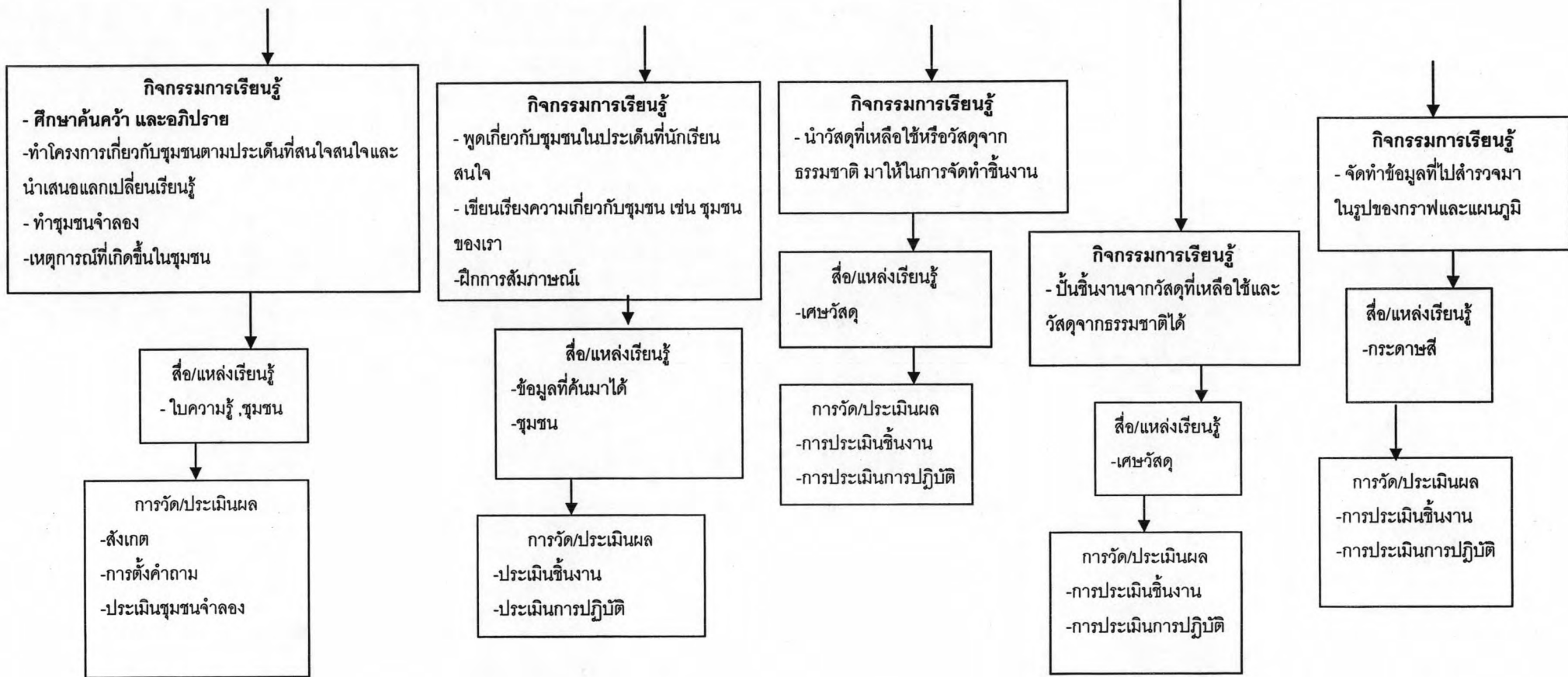
สาระที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ศ.1.1, ศ.1.2

น้ำหนักความสำคัญ 15

จุดประสงค์การเรียนรู้

ออกแบบชิ้นงานที่กำหนดให้อย่างสร้างสรรค์ได้



กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	<p>1. ให้นักเรียนสำรวจความสนใจของตนเองแล้วแบ่งเป็นกลุ่ม ดังนี้ กลุ่มนักประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ กลุ่มนักเศรษฐศาสตร์และสังคมศาสตร์ และกลุ่มนักศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน และแบ่งกลุ่มบ้านโดยแต่ละบ้านจะมีผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 สาขาดังกล่าวข้างต้น</p> <p>2. ให้แต่ละกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาค้นคว้าตามใบงานที่กำหนดให้ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>2.1 กลุ่มนักประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ เป็นผู้ นำในการศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา สภาพแวดล้อมของจังหวัดและชุมชน เช่น แม่น้ำภูเขา ป่าไม้ เป็นต้น รวมทั้งศึกษาสภาพภูมิประเทศที่ส่งผลต่อการอยู่อาศัยของประชากรในชุมชน</p> <p>2.2 กลุ่มนักเศรษฐศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ นำกลุ่มในการศึกษาเกี่ยวกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของคนในชุมชน ปัญหาของชุมชนและสำรวจบุคคลดีเด่นของชุมชนที่เราควรนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต</p> <p>2.3 กลุ่มนักศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นผู้ นำกลุ่มในการศึกษาเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชน</p>	<p>-หนังสือประวัติชุมชน /สุเหร่า</p> <p>-ใบงานตามกลุ่ม</p> <p>ผู้เชี่ยวชาญ/ชุมชน , ห้องสมุด, อินเทอร์เน็ต</p>	<p>-ความรู้ก่อนเรียน/ แบบ สอบวัดความรู้ก่อนเรียน</p> <p>เรื่อง "เปิดโลกเรียนรู้: จากห้องเรียนสู่ชุมชน เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ</p> <p>-การถามตอบ</p>	<p>-ประเมินทักษะการสื่อสาร</p> <p>-ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>-ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้</p> <p>-การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน</p> <p>-แบบประเมินความรับผิดชอบ</p>	<p>-ใช้ฉบับเดียวกับก่อนเรียน</p> <p>-ประเมินชิ้นงาน</p> <p>-ประเมินใบงาน</p>

กลุ่มสาระฯ	ลำดับที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	2	<p>3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกลับไปบ้านของตนเองและเล่าเรื่องหรืองานที่ทำให้กับสมาชิกในบ้านรับทราบและร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจแต่ละคน ซึ่งเป็นการนำความรู้และประสบการณ์ที่แต่ละคนได้แตกต่างกันมาร่วมอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้</p> <p>3.1 การเปลี่ยนแปลงทางประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ที่เกิดจากเปลี่ยนแปลงทางด้านภูมิศาสตร์และเศรษฐกิจ</p> <p>3.2 บทบาทและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี และวัฒนธรรมในชุมชนของนักเรียนให้คงอยู่ต่อไป</p>				
	3	<p>ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านนำความรู้ที่ได้จากการไปศึกษาค้นคว้า จัดทำสมุดเล่มเล็กแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนประชากรพร้อมแผนภูมิ สภาพสังคม เศรษฐกิจ ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบ้านจัดทำแผนผังความคิดแสดงความรู้ ความเข้าใจที่ตนเองได้จากการอภิปรายในกลุ่มแล้วนำเสนอภาพแผนผังความคิดให้กับเพื่อนๆ ทั้งห้อง</p>				

กลุ่มสาระ ฯ	ลำดับ ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่ง เรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
ภาษาไทย	1	นำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามเกี่ยวกับการชมรายการทีวีที่เป็นการ์ตูนสามมิติ สนทนาพูดคุย ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงภาษาที่ใช้ เรื่องของประโยค คำถาม เรื่องของการตอบ จากนั้นให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้เรื่องหลักการ สามมิติ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากใบงาน แบ่งนักเรียน แสดงบทบาทสมมติสลับเปลี่ยนกันเป็นสามมิติและผู้ตอบ จากนั้นก็บอก นักเรียนให้นักเรียนเตรียมตัวจากข้อมูลในวิชาสังคม จะไปสัมภาษณ์บุคคล สำคัญในชุมชน	-คำขวัญจังหวัด -ชุมชน -ใบงาน	-การถามตอบ -การอภิปราย	-ประเมินทักษะ การสื่อสาร -ประเมินทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ -การประเมินการมีนิสัยรักการ ทำงาน -ประเมินความรับผิดชอบ -ประเมินความคิดสร้างสรรค์	-ประเมินชิ้นงาน
	2	ครูภาษาไทยและครูสังคมเข้าสอนพร้อมกัน โดยร่วมกันตรวจสอบประเด็น คำถาม จำนวนภาษา พร้อมแนะนำเกี่ยวกับมารยาทในการพูดการเข้าหา ผู้ใหญ่ การวางตัว ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเดินทาง ให้นักเรียนจดประเด็นคำถามลงในกระดาษที่เตรียมไว้ให้พร้อมช่องว่าง สำหรับการบันทึก จากนั้นให้นักเรียนสรุปผลการสัมภาษณ์				
	3	ครูทบทวนเกี่ยวกับการเขียนเรียงความว่า มีส่วนประกอบอะไรบ้าง จากนั้นก็ ให้นักเรียนเขียนเรื่องง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนเช่น "ครอบครัวของฉัน" ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการไปศึกษาค้นคว้าในหนังสือและสัมภาษณ์มา เรียบเรียงเป็นการเขียนเรียงความที่มีรูปแบบประกอบด้วย ชื่อเรื่อง คำนำ เนื้อ เรื่องและสรุป				

กลุ่มสาระฯ	ลำดับที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
คณิตศาสตร์	1	ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนดูแผนที่ สัญลักษณ์และอักษรย่อต่างๆ จากนั้นสรุปเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็น นำเข้าสู่บทเรียน ครูทบทวนเกี่ยวกับการกำหนดอัตราส่วน การคำนวณและการวัดระยะทาง จากนั้นให้นักเรียนจัดทำแผนที่แสดงระยะทางในบริเวณโรงเรียน พร้อมอัตราส่วน	-ตลับเมตร -ข้อมูลที่นักเรียนรวบรวมมาได้	การถามตอบ	-ประเมินความคิดสร้างสรรค์ -ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้	ประเมินชิ้นงาน
	2	ครูทบทวนเกี่ยวกับการจัดทำแผนภูมิรูปภาพ แล้วให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสำรวจจำนวนประชากรในชุมชนมาจัดทำเป็น แผนภูมิรูปภาพ			-การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -ประเมินความรับผิดชอบ	
ศิลปะ	1	ครูทบทวนการวาดรูปที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ การใช้สี การกำหนดตำแหน่งภาพให้สมดุล แล้วให้นักเรียนวาดภาพแสดงเรื่องราวเกี่ยวกับชุมชนที่นักเรียนรู้จัก	-อุปกรณ์เกี่ยวกับศิลปะ -วัสดุธรรมชาติ วัสดุเหลือใช้	-การถามตอบ	-ประเมินความคิดสร้างสรรค์ -ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้	-ประเมินชิ้นงาน
	2	ครูทบทวนเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม การรีไซเคิล สิ่งของเพื่อช่วยลดปัญหาขยะ จากนั้นเชื่อมโยงไปถึงการประดิษฐ์ชิ้นงานศิลปะโดยใช้ วัสดุธรรมชาติหรือวัสดุเหลือใช้ โดยให้นักเรียนนำความรู้จากการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาสร้างเป็นชุมชนจำลอง			-การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -ประเมินความรับผิดชอบ	

กลุ่มสาระ ฯ	ลำดับ ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่ง เรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
การงาน พื้นฐาน อาชีพ	1 2	<p>ครูทบทวนการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับชุมชน จำนวนประชากร อนาคต และความรู้เกี่ยวกับจังหวัดของนักเรียน โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดถึงสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวเราโดยให้สังเกตสิ่งแวดล้อมในชุมชน และให้ผู้เรียนอภิปรายสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม การนำเทคโนโลยีมาใช้ ที่เกิดขึ้นรอบๆ ชุมชน พร้อมระบุ สาเหตุ และวิธีการแก้ไข การอนุรักษ์พลังงาน และความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ</p>	-อินเทอร์เน็ต -โรงเรียนและ ชุมชน	-ใช้การถามตอบเกี่ยวกับ วิธีการหรือแนวทางใน การค้นหาข้อมูล	-ประเมินทักษะการสื่อสาร -ประเมินความคิด สร้างสรรค์ -ประเมินทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะการ แสวงหาความรู้ -การประเมินการมีนิสัย รักการทำงาน -ประเมินความรับผิดชอบ	-ประเมินชิ้นงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ชิ้นงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1. งานประดิษฐ์ชุมชนจำลอง	สังคมศึกษา	-ความถูกต้องของสภาพชุมชน ลักษณะแผนที่ ลักษณะทางภูมิศาสตร์
	คณิตศาสตร์	-ความถูกต้องของการคำนวณระยะทาง การกำหนดอัตราส่วนในแผนที่
	ศิลปะ	-ความประณีต สวยงาม ความคิดสร้างสรรค์
	การงานพื้นฐานอาชีพ	-ความเหมาะสมของการนำวัสดุเหลือใช้และวัสดุธรรมชาติมาใช้ในการประดิษฐ์
2. สมุดเล่มเล็กแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนประชากร พร้อมแผนภูมิสภาพสังคม เศรษฐกิจ ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน	สังคมศึกษา	-ความถูกต้องของเนื้อหาเช่น สภาพสังคม เศรษฐกิจ ประเพณี และวัฒนธรรม
	ศิลปะ	-ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำสมุดเล่มเล็ก
	ภาษาไทย	-ดูทักษะการเขียน การนำเสนอข้อมูล การใช้ภาษา
	คณิตศาสตร์	-ความถูกต้องของการจัดทำแผนภาพ ,แผนภูมิ -ความถูกต้องเหมาะสมของการกำหนดสัดส่วน
3. การสัมภาษณ์ประวัติและแนวคิดในการใช้ชีวิตของบุคคลสำคัญ	สังคมศึกษา	-การใช้คำถามเพื่อหาคำตอบ
	ภาษาไทย	-ทักษะการพูดสัมภาษณ์ , มารยาทในการสัมภาษณ์
4. การเขียนเรียงความ	สังคมศึกษา	-ความถูกต้องของเนื้อหา
	ภาษาไทย	-ดูทักษะการเขียน องค์ประกอบของเรียงความ การใช้คำ การนำเสนอ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “หนูน้อยนักประชาธิปไตย”
กลุ่มสาระการเรียนรู้ : สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 สัปดาห์

ความคิดรวบยอด : ประเทศไทยมีการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดังนั้นเราจึงควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย และรักษาประชาธิปไตย โดยการปฏิบัติตามหน้าที่และบทบาทของการเป็นพลเมืองที่ดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข บทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดีได้
2. วิเคราะห์เหตุการณ์ด้านการเมืองในปัจจุบัน พร้อมจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการเลือกตั้งให้กับคนในชุมชน
3. ออกแบบแผ่นป้าย แผ่นพับเพื่อใช้ในการรณรงค์ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งได้
4. มีทักษะในการแสวงหาความรู้และและสามารถนำเสนอความรู้ให้กับผู้อื่นได้
5. มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบและมีนิสัยรักการทำงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง: ให้นักเรียนมีความสำคัญ

1. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: 40
2. ภาษาไทย: 20
3. คณิตศาสตร์: 20
4. การงานพื้นฐานอาชีพ: 10
5. ศิลปะ : 10

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง "หนูน้อยนักประชาธิปไตย" กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 สัปดาห์

หนูน้อยนักประชาธิปไตย

ความคิดรวบยอด: ประเทศไทยมีการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดังนั้นเราจึงควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย และรักษาประชาธิปไตย โดยการปฏิบัติตนตามหน้าที่และบทบาทของการเป็นพลเมืองที่ดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข บทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดีได้
2. วิเคราะห์เหตุการณ์ด้านการเมืองในปัจจุบัน พร้อมจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการเลือกตั้งให้กับคนในชุมชน
3. ออกแบบแผ่นป้าย แผ่นพับเพื่อใช้ในการรณรงค์ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งได้
4. มีทักษะในการแสวงหาความรู้และและสามารถนำเสนอความรู้ให้กับผู้อื่นได้
5. มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบและมีนิสัยรักการทำงาน

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ส.1.1, ส.5.1,5.2
 น้ำหนักความสำคัญ 40

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขได้
2. ระบุหน้าที่ในฐานะพลเมืองที่ดี และการนำหลักธรรมคำสอนของศาสนามาใช้ในการปฏิบัติตนได้

ภาษาไทย

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 2 การเขียน
 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ท.2.1, 3.1
 น้ำหนักความสำคัญ 20

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พุดรณรงค์ให้คนมาใช้สิทธิเลือกตั้งได้
2. เขียนรายงานโครงการได้

งานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ง.4.1
 น้ำหนักความสำคัญ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

ออกแบบแผ่นพับรณรงค์การใช้สิทธิเลือกตั้งได้

คณิตศาสตร์

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ค.2.1, 2.2, 5.1
 น้ำหนักความสำคัญ 20

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าด้วยแผนภาพ กราฟ ได้
2. คิดคำนวณจำนวนและร้อยละของผู้มีสิทธิมาลงคะแนนได้

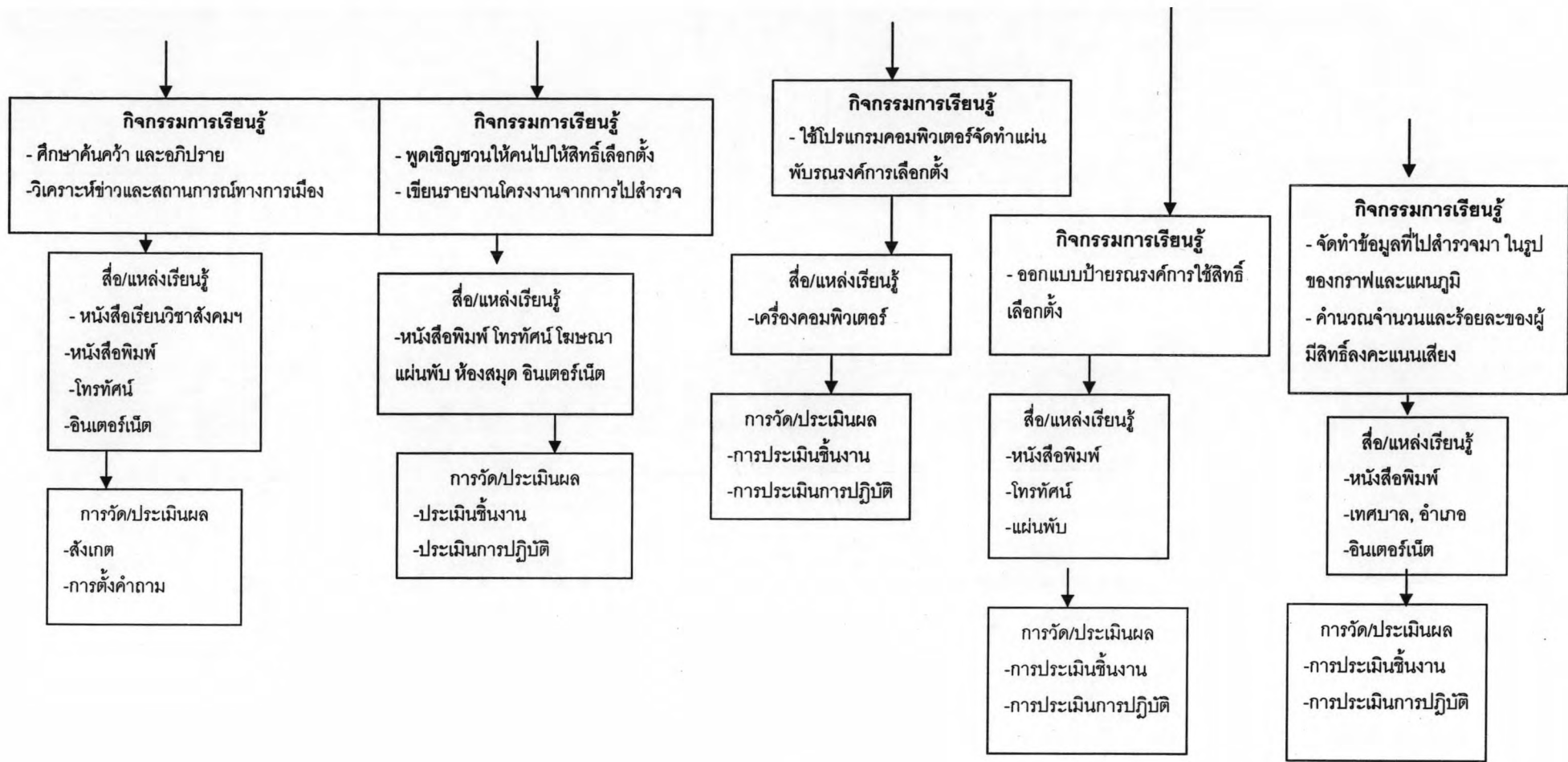
ศิลปะ

สาระที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ศ.1.1, ศ.1.2
 น้ำหนักความสำคัญ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

ออกแบบป้ายรณรงค์การใช้สิทธิเลือกตั้งได้



กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	ครูนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องประชาธิปไตย โดย อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการปกครองแบบประชาธิปไตยเป็นอย่างไร	-หนังสือเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-ความรู้ก่อนเรียน/ แบบสอบ วัดความรู้ก่อนเรียนเรื่อง หนูน้อยนักประชาธิปไตย เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ	-ประเมินทักษะ การสื่อสาร -ประเมินทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น	-ฉบับเดียวกันกับก่อน เรียน -ประเมินชิ้นงาน
	2	ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อศึกษาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในเรื่องประชาธิปไตย กับการเลือกตั้ง	-ห้องสมุด -อินเทอร์เน็ต -หนังสือพิมพ์ -โทรทัศน์		-ประเมินทักษะ การแสวงหาความรู้ -การประเมินการมีนิสัย รักการทำงาน	
	3	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นอย่างไร และการเลือกตั้งมีความสำคัญอย่างไรกับการปกครองแบบประชาธิปไตย			-ประเมินความรับผิดชอบ	

กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
ภาษาไทย	1	ครูเข้าสู่บทเรียนโดยการถามเกี่ยวกับการวิธีการพูดในที่สาธารณะ มารยาทในการพูด การใช้ภาษาในการพูด การพูดจูงใจ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน ตามกลุ่มที่จัดไว้ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในเรื่องประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนไปศึกษาการพูดที่เกี่ยวกับการรณรงค์ให้คนในชุมชนของตนไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งจากสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ โฆษณา หนังสือพิมพ์ แผ่นพับตามที่ต่างๆ	-ใบงาน -รายการโทรทัศน์ -หนังสือพิมพ์ -แผ่นพับหาเสียง	-ถามตอบ -การแสดงความคิดเห็น	-ประเมินทักษะการสื่อสาร -ประเมินความคิดสร้างสรรค์ -ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้	-ประเมินชิ้นงาน
	2	ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งคำประพันธ์เพื่อใช้ในการ รณรงค์หาเสียงเลือกตั้งให้คนในชุมชนไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง โดยใช้ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าในกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-แผ่นพับการรณรงค์ไปใช้สิทธิ		-การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน	
	3	ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอตัวแทนนำเสนอวิธีการพูดเชิญชวนให้คนในชุมชนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง และเลือกตั้งด้วยความสุจริต			-ประเมินความรับผิดชอบ	
	4	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องการใช้คำที่พูดในที่สาธารณะ พูดเชิญชวน และพูดโน้มน้าวใจผู้อื่น				

กลุ่มสาระ ฯ	สัปดาห์	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่ง เรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
คณิต ศาสตร์	1	ครูทบทวนเกี่ยวกับการจัดทำแผนภูมิรูปแท่ง แล้วให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ ได้จากการสำรวจจำนวนประชากรในชุมชน จำนวนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้งทั้งหมด และผู้มาใช้สิทธิ์เลือกตั้ง โดยให้นักเรียนจัดการนำเสนอในรูปแบบภูมิแท่ง เพื่อ เปรียบเทียบจำนวนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง และผู้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ให้นำเสนอเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆที่ค้นคว้ามาได้	-อินเทอร์เน็ต -เทศบาล ,อำเภอ -หนังสือพิมพ์	-การถามตอบ	-ทักษะการแสวงหา ความรู้ -การมีนิสัยรักการ ทำงาน -ความรับผิดชอบ	-การประเมินชิ้นงาน
	2	ครูทบทวนเกี่ยวกับการคิดร้อยละ โดยให้นักเรียนทำใบงาน ซึ่งเกี่ยวข้องกับตั้ง โจทย์คณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการหาร้อยละ ของจำนวนผู้ไปใช้สิทธิ์ เลือกตั้งทั้งหมด				
การงาน พื้นฐาน อาชีพ	1	ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำแผ่น พับ ขั้นตอนการทำ และ ฝึกฝนการทำแผ่นพับด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลมาดำเนินการจัดการทำแผ่นพับเพื่อใช้ในการ	-คอมพิวเตอร์	-ใช้การถามตอบเกี่ยวกับ วิธีการทำแผ่นพับ	-ประเมินทักษะ การสื่อสาร -ประเมินความคิด สร้างสรรค์ -ประเมินทักษะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะ การแสวงหาความรู้ -ประเมินการมีนิสัยรัก การทำงาน -ประเมินความ รับผิดชอบ	-การประเมินชิ้นงาน
	2	รณรงค์หาเสียงเลือกตั้ง โดยใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, คำประพันธ์ที่แต่งขึ้นในวิชาภาษาไทย และข้อมูล จากการสำรวจผู้มีสิทธิ์ในการเลือกตั้งในชุมชนของตน มาใช้ประกอบการทำ แผ่นพับเพื่อการรณรงค์หาเสียงเลือกตั้ง				

กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
ศิลปะ	1	ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการจัดตำแหน่งความสมดุลให้กับภาพและขนาดของกระดาษ เพื่อให้เกิดความสวยงาม และให้นักเรียนฝึกการวาดภาพ โดยให้นักเรียนวาดภาพให้สมดุลกับกระดาษที่ใช้ และจัดภาพให้เหมาะสมกับตำแหน่ง	-อุปกรณ์เกี่ยวกับศิลปะ	-ถามตอบ -สังเกต	-ประเมินความคิดสร้างสรรค์ -ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-ชิ้นงาน
	2	ให้นักเรียนร่วมกันวางแผนออกแบบแผ่นพับที่จะใช้เพื่อการรณรงค์การเลือกตั้ง โดยให้รูปภาพ สมดุลและเหมาะสมกับข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง ให้นักเรียนนำข้อความการเชิญชวนเลือกตั้งมาทำแผ่นป้ายและตกแต่งให้สวยงาม			-ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ -การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -ประเมินความรับผิดชอบ	

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ชิ้นงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1. โครงการสำรวจ จำนวนผู้มีสิทธิ์ เลือกตั้ง	สังคมศึกษา	-ความถูกต้องของเนื้อหาความสำคัญของการเลือกตั้ง
	คณิตศาสตร์	-ความถูกต้องของการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิ
	ศิลปะ	-ความประณีต สวยงาม ความคิดสร้างสรรค์
	คณิตศาสตร์	-ความถูกต้องของการจัดทำแผนภาพ ,แผนภูมิ -ความถูกต้องเหมาะสมของการกำหนดสัดส่วน
1. ออกแบบแผ่น ป้าย,แผ่นพับเพื่อ รณรงค์ให้คนไปใช้ สิทธิ์ภาพ	สังคมศึกษา	-ความถูกต้องของเนื้อหา
	ศิลปะ	-ความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม
	ภาษาไทย	-ทักษะการเขียน การนำเสนอ การใช้ภาษา
	การงานพื้นฐานอาชีพ	-ความเหมาะสมของการจัดทำแผ่นพับ

แผนการสอนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “กินอยู่ อย่างไทย ใช้ชีวิตที่พอเพียง” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม: ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 สัปดาห์

ความคิดรวบยอด

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลปัจจุบัน ที่พระราชทานให้กับปวงชนชาวไทย เพื่อให้คนไทยและประเทศไทยสามารถอยู่ได้ด้วยพึ่งพาตนเองจากทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ รู้จักความพอเพียงคือ มีความพอประมาณ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกัน เป็นการส่งเสริมให้คนไทยมีการวางแผนชีวิต ใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผล โดยอยู่ภายใต้เงื่อนไขที่คุณธรรมกำกับความรู้ ดังนั้นเราควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตของเราให้อยู่ในสังคมนี้ อย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง บอกแนวทางในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้
2. สืบจรรยาวัตรรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัว พร้อมจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัว และบอกบทบาทหน้าที่ของตนในการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวได้
3. จัดทำตลาดจำลอง เพื่อทำการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า โดยนำแนวคิดแบบเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ พร้อมจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย การคิดกำไร ขาดทุนได้
4. มีทักษะในการแสวงหาความรู้และและสามารถนำเสนอความรู้ให้กับผู้อื่นได้
5. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง: น้าหนักความสำคัญ

1. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: 40
2. ภาษาไทย: 20
3. การงานพื้นฐานอาชีพ: 20
4. คณิตศาสตร์: 20

กินอยู่ อย่างไทย ใช้ชีวิตที่พอเพียง

ความคิดรวบยอด: เศรษฐกิจพอเพียงเป็นพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลปัจจุบัน ที่พระราชทานให้กับปวงชนชาวไทยใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตเพื่อให้สังคมไทยมีความเข้มแข็ง ดังนั้นเราควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตของเราให้อยู่ในสังคมนี้มีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง บอกแนวทางในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้
2. สํารวจรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัว พร้อมจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัว และบอกบทบาทหน้าที่ของตนในการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวได้
3. จัดทำตลาดจำลอง เพื่อทำการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า โดยนำแนวคิดแบบเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ พร้อมจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย การคิดกำไร ขาดทุนได้
4. มีทักษะในการแสวงหาความรู้และและสามารถนำเสนอความรู้ให้กับผู้อื่นได้
5. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ส.1.1, ส.5.1,5.2

น้ำหนักความสำคัญ 40

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. ระบุแนวทางในการดำเนินชีวิตโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. อภิปรายผลที่ตามมาจากการนำแนวคิดแบบเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ภาษาไทย

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 2 การเขียน
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ท.2.1, 3.1

น้ำหนักความสำคัญ 20

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พุดอภิปรายเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. อธิบายความหมายของคำราชาศัพท์ได้

คณิตศาสตร์

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ค. 5.1

น้ำหนักความสำคัญ 20

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่ายของตนเองได้
2. เข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง ภาษี
3. เข้าใจเกี่ยวกับกำไร ขาดทุนในการดำเนินธุรกิจได้

การงานพื้นฐานอาชีพ

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ง. 1.1 ง. 1.2

น้ำหนักความสำคัญ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลูกผักสวนครัวและเลี้ยงสัตว์เพื่อใช้บริโภคได้

ศิลปะ

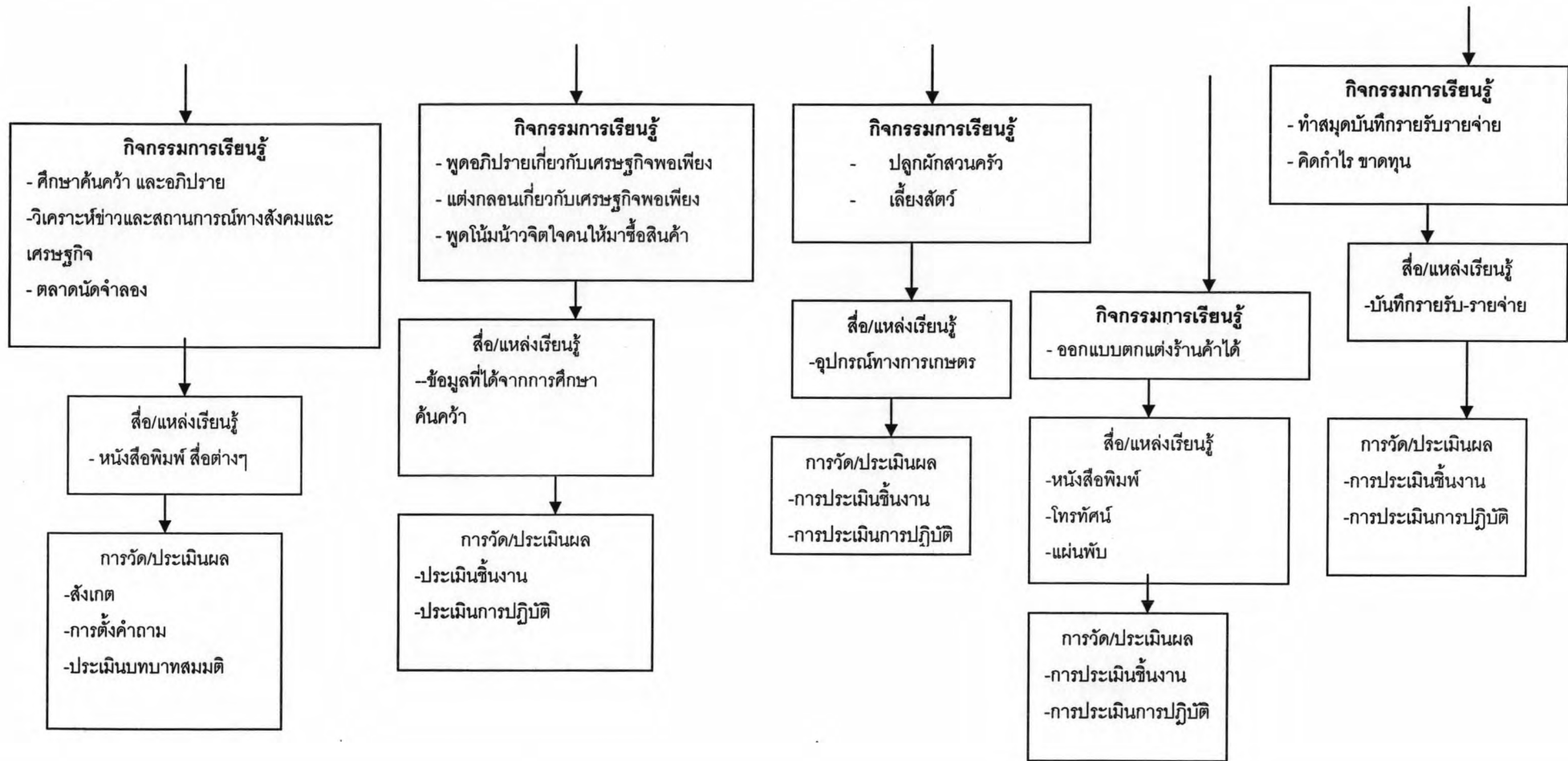
สาระที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ศ.1.1, ศ.1.2

น้ำหนักความสำคัญ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

ออกแบบตกแต่งรายได้



กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	ครูให้นักเรียนร้องเพลง "พ่อแห่งแผ่นดิน" 2 ครั้ง จากนั้นก็ตั้งคำถามเกี่ยวกับพระราชดำรัสที่สำคัญที่อยู่ในเนื้อเพลง คือ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คนไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และอินเทอร์เน็ต ตามใบงานที่ 1 ซึ่งเป็นใบงานที่ให้ค้นหาเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ความหมายและตัวอย่างของคำว่า ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน รวมทั้งการนำแนวคิดแบบเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	-เพลงพ่อแห่งแผ่นดิน -ใบงานที่ 1 และ 2 -ตลาดนัดจำลอง -สินค้าต่างๆ	-ความรู้ก่อนเรียน/แบบสอบวัดความรู้ก่อนเรียนเรื่อง กินอยู่อย่างไทย ใช้ชีวิตที่พอเพียง เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ	-ทักษะการสื่อสาร -ทักษะการแสวงหาความรู้ -ประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินความรับผิดชอบ -การประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ -การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน	-ใช้แบบสอบฉบับเดียวกัน -ประเมินชิ้นงาน
	2-3	ครูสอนให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ สถาบันการเงิน และการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน จากนั้นให้นักเรียนจัดทำตลาดนัดจำลอง โดยแต่ละกลุ่มคิดหาสินค้าที่สนใจจะนำมาขาย กลวิธีในการขาย การตั้งดูดีใจลูกค้า โดยคำนึงถึงการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ตามใบงานที่ 2 แล้วนำเสนอผลการประชุมกลุ่มหน้าชั้นเรียน				
	4	ให้นักเรียนสรุปผลการทำตลาดนัดจำลอง ระบุความสำเร็จ ความล้มเหลวของการทำงาน และร่วมกันระบุข้อความรู้และแนวคิด ที่ได้จากการทำตลาดนัดจำลอง				

กลุ่มสาระ ฯ	สัปดาห์ ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
ภาษาไทย	1	ครูสอนเกี่ยวกับคำราชาศัพท์ ความหมาย การใช้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านข่าวพระราชสำนัก พร้อมค้นหาคำราชาศัพท์ และความหมายของคำจากเนื้อข่าวจัดทำลงในวัสดุเหลือใช้	-ข่าวเกี่ยวกับพระราชสำนัก	ถามตอบ	-ทักษะการแสวงหา ความรู้ -ความรับผิดชอบ	-ประเมินชิ้นงาน ราชาศัพท์
	2	ครูทบทวนเกี่ยวกับประเภท และสัมผัสของกลอน จากนั้นให้นักเรียนแต่งคำกลอนเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง			-การมีนิสัยรักการทำงาน -ความคิดสร้างสรรค์ -การทำงานร่วมกับผู้อื่น	-ประเมินชิ้นงานการ แต่งคำกลอน เกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียง
คณิต ศาสตร์	1.	ครูนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการออมเงิน จะช่วยให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีเป็นหลักประกันที่มั่นคงในชีวิต และทบทวนเกี่ยวกับทำบัญชีรายรับรายจ่าย และให้นักเรียนสำรวจรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัวในรอบ 1 สัปดาห์ พร้อมจัดทำบัญชีแสดงรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัว		การถามตอบ	-ความรับผิดชอบ -การทำงานร่วมกับผู้อื่น -การมีนิสัยรักการทำงาน	ประเมินชิ้นงาน
	2.	ครูทบทวนเกี่ยวกับการคิดกำไร ขาดทุน ให้นักเรียนฝึกการคิดกำไร ขาดทุน การลดราคาสินค้าต่างๆ โดยนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกตั้งโจทย์ปัญหา				
การงาน พื้นฐาน อาชีพและ เทคโนโลยี	1.	ครูสอนเกี่ยวกับเรื่องของการปลูกผักสวนครัว ประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว และนำเข้าสู่แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ 1	-แปลงผัก	-การถามตอบ -สังเกต	-ความรับผิดชอบ -การทำงานร่วมกับผู้อื่น -การมีนิสัยรักการทำงาน	-ประเมินชิ้นงานตาม ใบงานที่ 1 -ประเมินชิ้นงาน
	2.	ให้นักเรียนได้เลือกปลูกผักสวนครัวตามความสนใจ พร้อมเก็บผลิตภัณฑ์เพื่อจัดจำหน่ายในวันที่จัดนิทรรศการ				

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ชิ้นงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1. ตลาดนัดจำลอง	สังคมศึกษา	-ลักษณะของตลาด การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐศาสตร์ การเลือกซื้อสินค้า
	คณิตศาสตร์	-ความถูกต้องของการคิดกำไร ขาดทุน การลดราคาสินค้า
	การงานพื้นฐานอาชีพ	-การใช้คอมพิวเตอร์โฆษณาร้าน -ความภาคภูมิใจในอาชีพ
	ภาษาไทย	-การพูดโน้มน้าวให้คนซื้อสินค้า
	ศิลปะ	ความสวยงาม
3. กลอนเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	สังคมศึกษา	-ความถูกต้องของเนื้อหา
	ภาษาไทย	-ความถูกต้องของสัมผัส
4. สมุดคำศัพท์เล่มเล็กเกี่ยวกับคำราชาศัพท์	ภาษาไทย	-ความถูกต้องของคำราชาศัพท์ ความหมาย และการใช้
	ศิลปะ	-ความสวยงาม ความคิดสร้างสรรค์
	การงานพื้นฐานอาชีพ	-การนำวัสดุมาประดิษฐ์หรือสร้างสรรค์ชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “มาเล่นว่าวกันเถอะ”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 สัปดาห์

ความคิดรวบยอด : ว่าว เป็นกีฬาพื้นบ้านของไทยที่มีมาช้านาน ว่าวแต่ละประเภทจะมีลักษณะและรูปร่างแตกต่างกันไป โดยรูปทรง น้ำหนัก ลม และแรงเสียดทานส่งผลต่อการลอยตัวของว่าว การเล่นว่าวทำให้สนุกสนานและเกิดความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ หลักการลอยตัวของว่าว วิธีการเล่นว่าว และการประดิษฐ์ว่าวด้วยตนเองจะช่วยให้เห็นความสำคัญของว่าวและช่วยอนุรักษ์ว่าวให้เป็นกีฬาพื้นบ้านของไทยสืบไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจประวัติความเป็นมา หลักการลอยตัวของว่าว วิธีการเล่นว่าวได้
2. ออกแบบประดิษฐ์ว่าว โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับรูปทรง น้ำหนัก ลม และแรงเสียดทาน โดยใช้เศษวัสดุและตกแต่งได้อย่างสวยงาม
3. มีทักษะในการแสวงหาความรู้และสามารถนำเสนอความรู้ให้กับผู้อื่นได้
4. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง: **น้ำหนักความสำคัญ**

1. วิทยาศาสตร์: 40
2. คณิตศาสตร์: 25
3. ภาษาไทย: 10
4. การงานอาชีพและเทคโนโลยี: 15
5. ศิลปะ: 10

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “มาเล่นว่ากันเถอะ” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 สัปดาห์

มาเล่นว่ากันเถอะ

ความคิดรวบยอด: ว่าว เป็นกีฬาพื้นบ้านของไทยที่มีมาช้านาน ว่าวแต่ละประเภทจะมีลักษณะและรูปร่างแตกต่างกันไป โดยรูปทรง น้ำหนัก ลม และแรงเสียดทานส่งผลต่อการลอยตัวของว่าว การเล่นว่าวทำให้สนุกสนานและเกิดความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ หลักการลอยตัวของว่าว วิธีการเล่นว่าว และการประดิษฐ์ว่าวด้วยตนเองจะช่วยให้เห็นความสำคัญของว่าวและช่วยอนุรักษ์ว่าวให้เป็นกีฬาพื้นบ้านของไทยสืบไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจประวัติความเป็นมา หลักการลอยตัวของว่าว วิธีการเล่นว่าวได้
2. ออกแบบประดิษฐ์ว่าว โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับรูปทรง น้ำหนัก ลม และแรงเสียดทาน โดยใช้เศษวัสดุและตกแต่งได้อย่างสวยงาม
3. มีทักษะในการแสวงหาความรู้และสามารถนำเสนอความรู้ให้กับผู้อื่นได้
4. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

วิทยาศาสตร์

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 4 แรงและการเคลื่อนที่
 สาระที่ 5 พลังงาน
 สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ว.1.1, ว.5.1, 5.2

น้ำหนักความสำคัญ 40

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับการลอยตัวของว่าวโดยอาศัยหลักการทางวิทยาศาสตร์ได้
- ออกแบบการโครงงานประดิษฐ์ว่าวได้

คณิตศาสตร์

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 3 เรขาคณิต

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ค.3.1, 3.2.

น้ำหนักความสำคัญ 25

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นำรูปสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม และรูปทรงต่างๆ มาออกแบบเพื่อประดิษฐ์ว่าวได้
- คำนวณพื้นที่และน้ำหนักเพื่อให้ว่าวสามารถลอยตัวในอากาศได้

ภาษาไทย

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 2 การเขียน
 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ท.2.1, 3.1

น้ำหนักความสำคัญ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องว่าวได้
2. เขียนรายงานโครงงานได้

ศิลปะ

สาระที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ศ.1.1, ศ.1.2

น้ำหนักความสำคัญ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

ออกแบบว่าวได้อย่างสวยงาม

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

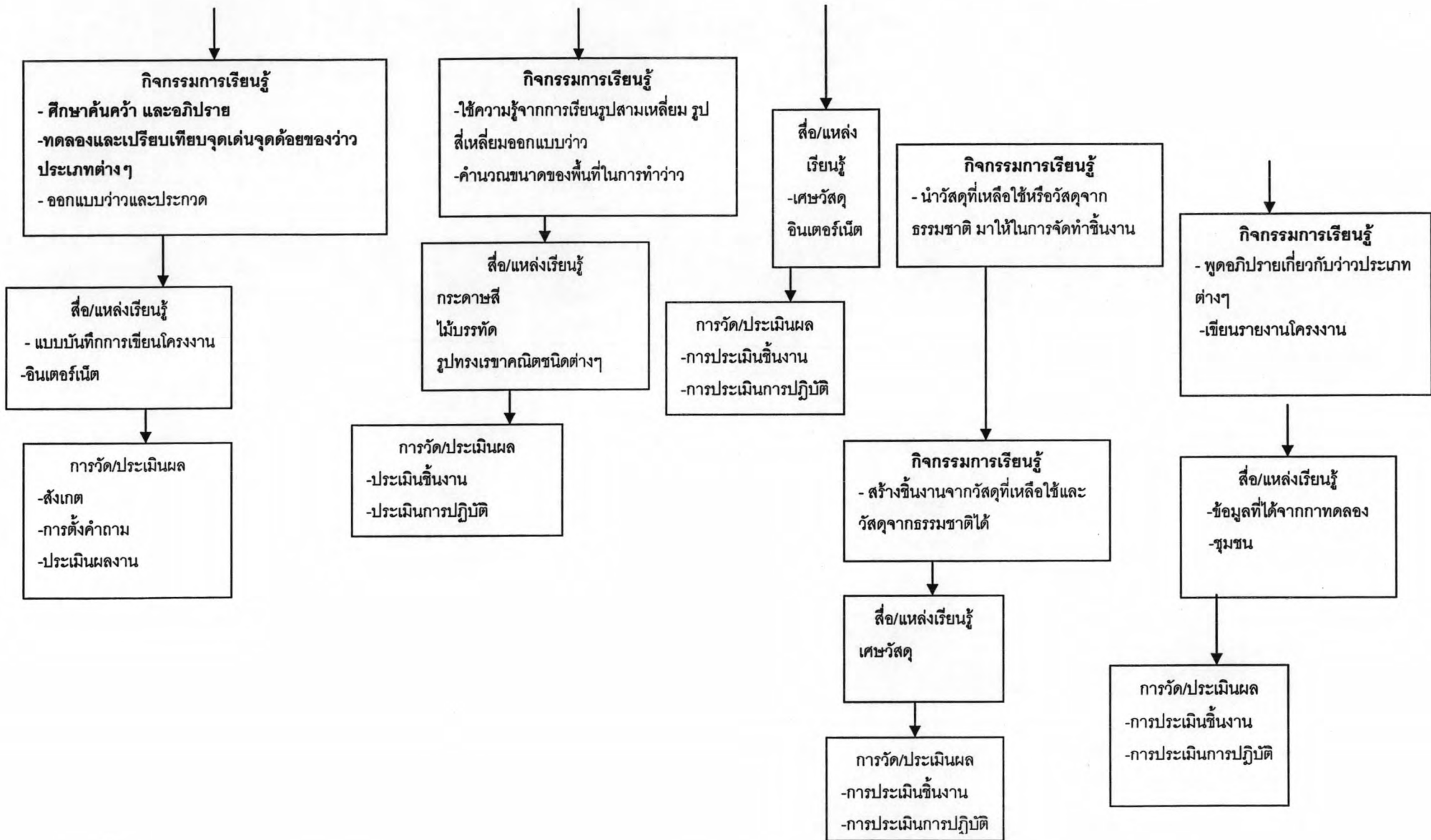
สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ง.1.1, 1.2

น้ำหนักความสำคัญ 15

จุดประสงค์การเรียนรู้

นำเศษวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุตามธรรมชาติมาใช้ในการทำงานได้



กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
วิทยาศาสตร์	1	ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ในเรื่องของลม และครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการเคลื่อนที่ของลม การสังเกตทิศทางลม และครูอธิบายเรื่องของแรงลอยตัวหรือแรงยกตัว และความสัมพันธ์ระหว่างลมกับแรงลอยตัวหรือแรงยกตัว และยกตัวอย่างการลอยตัวของเครื่องบิน และการลอยตัวของวาว	-อินเตอร์เน็ต -แบบบันทึกการเขียนโครงงาน	-ความรู้ก่อนเรียน/ แบบสอบวัดความรู้ก่อนเรียนเรื่อง มาเล่นว่ากันเถอะ เป็นแบบเลือกตอบ 4ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ	-ประเมินทักษะการสื่อสาร -ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ -การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -แบบประเมินความรับผิดชอบ -ความคิดสร้างสรรค์	-แบบสอบฉบับเดียวกับก่อนเรียน -ประเมินชิ้นงาน
	2	ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อศึกษาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในเรื่องของการลอยตัวของวาวและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนโครงการการทำวาว โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย มีการวางแผนการทดลอง ขั้นตอนการทดลอง วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ ผลการทดลอง ตามขั้นตอนและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์				
	3	ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการทดลองเรื่องการลอยตัวของวาว พร้อมทั้งจัดบันทึกผลการทดลอง และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทดลอง ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องลม ทิศทางลม และการลอยตัวของวาว				
ภาษาไทย	1	ครูทบทวนเรื่องการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน การเขียนอภิปรายเกี่ยวกับผลที่ได้	-อินเตอร์เน็ต -ผู้รู้		-ทักษะการสื่อสาร -การมีนิสัยรักการทำงาน -ความรับผิดชอบ	-ประเมินชิ้นงาน
	2	ให้นักเรียนฝึกเขียนรายงานแล้วนำมาเสนอหน้าห้องให้เพื่อนๆ ฟัง				
ศิลปะ	1	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามกลุ่มการทำวาว กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้นักเรียนออกแบบว่าที่นักเรียนจะประดิษฐ์ในวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-อุปกรณ์เกี่ยวกับศิลปะ	การถามตอบ	-ความคิดสร้างสรรค์ -การทำงานร่วมกับผู้อื่น -การมีนิสัยรักการทำงาน -ความรับผิดชอบ	-ประเมินชิ้นงาน

กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
คณิตศาสตร์	1	ครูเข้าสู่บทเรียนโดยซักถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิตที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง หลังจากนั้นครูอธิบายในเรื่องของรูปทรงเรขาคณิตรูปทรงต่างๆ เช่น รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า จัตุรัส ขนมเปียกปูน ด้านขนาน รูปว่าว สี่เหลี่ยมด้านไม่เท่า รูปสามเหลี่ยมต่างๆ ได้แก่ รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า สามเหลี่ยมหน้าจั่ว และสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า หลังจากนั้นครูโชว์รูปเรขาคณิตต่างๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่าเป็นรูปทรงใด เพื่อฝึกฝนทักษะ	-รูปทรงเรขาคณิต -กระดาษสี -ไม้บรรทัด	-ถามตอบ	-ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ -การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -ประเมินความรับผิดชอบ	-ประเมินชิ้นงาน
	2	ครูทบทวนเรื่องรูปทรงเรขาคณิตต่างๆ และอธิบายวิธีการคำนวณหาพื้นที่จากรูปทรงเรขาคณิตต่างๆ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกฝนการหาพื้นที่ของรูปทรงเรขาคณิตให้นักเรียนตั้งโจทย์ปัญหา ในการหาพื้นที่ของว่าวที่นักเรียนประดิษฐ์ขึ้นจากกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูสรุปให้นักเรียนทราบถึงสูตรต่างๆที่ใช้ในการหาพื้นที่				

กลุ่มสาระ ฯ	สัปดาห์	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/และแหล่ง เรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
การงาน พื้นฐาน อาชีพ	1 2	ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับขั้นตอนการนำวัสดุที่ไม่ใช่แล้ว เช่นกระดาษ มาประดิษฐ์เป็นว่่าเพื่อใช้ในการเล่น โดยครูอธิบายถึงลักษณะของว่่าชนิด ต่างๆ รูปแบบของว่่า ขั้นตอนและวิธีการทำว่่า การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ให้ นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4 คน เพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องของว่่า และวางแผนการดำเนินงานการประดิษฐ์ว่่า โดยคิดรูปแบบของว่่าที่จะ ประดิษฐ์ และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้พร้อม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประดิษฐ์ว่่าตามรูปแบบ และขั้นตอนวิธีการประดิษฐ์ และครูสรุปความรู้ที่นักเรียนได้จากการทำว่่าครั้งนี้	-อินเตอร์เน็ต -วัสดุเหลือใช้	-ใช้การถามตอบเกี่ยวกับ วิธีการทำว่่า	-ทักษะการสื่อสาร -ความคิดสร้างสรรค์ -ทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น -ทักษะการแสวงหาความรู้ -การมีนิสัยรักการทำงาน -ประเมินความรับผิดชอบ	



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ชิ้นงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
โครงงานว่าว	วิทยาศาสตร์	-ความถูกต้อง และดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์
	คณิตศาสตร์	-ความถูกต้องในการใช้รูปทรงเรขาคณิตต่างๆ -ความถูกต้องในการคำนวณพื้นที่ว่าว
	ศิลปะ	-ความประณีต สวยงาม ความคิดสร้างสรรค์
	การงานพื้นฐานอาชีพ	-มีการเตรียมอุปกรณ์พร้อม ทำงานตามขั้นตอน และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม
	ภาษาไทย	-ทักษะการเขียน การนำเสนอ การใช้ภาษา

ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “หน่วยนักประชาธิปไตย”

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × หน้าตัวอักษรที่คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ปัจจุบันประเทศไทยมีการปกครองในระบอบใด

- ก. คอมมิวนิสต์ ข. เผด็จการ ค. ประชาธิปไตย ง. พ่อปกครองลูก

2. หน้าที่หลักของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยคือข้อใด

- ก. การใช้สิทธิไปเลือกตั้ง ข. การตรวจสอบการทำงานของรัฐบาล
ค. การออกกฎหมาย ง. การบริหารประเทศ

3. ข้อใดเป็นลักษณะส.ส.ที่ดี

- ก. มีอำนาจ ข. เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป
ค. ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม ง. ร่ำรวย

4. การกระทำในข้อใดจัดเป็นประชาธิปไตย

- ก. กลุ่มเด็กแว้นมีการถามความคิดเห็นของสมาชิกทุกครั้ง
ข. กลุ่มเด็กแนวให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ตัดสินใจทุกครั้ง
ค. เด็กชายเต๋อชอบบังคับให้เพื่อนเห็นด้วยกับตนเอง
ง. เด็กหญิงอ้อมมองว่าความคิดของตนถูกต้องที่สุด

5. จงอ่านบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

นายรักชาติ: ทำไมเธอไม่ไปใช้สิทธิเลือกตั้งละ

นางสาวเฉยเมย: ไปทำไม ไปเลือกตั้งแล้วไม่เห็นมีอะไรดีขึ้นเลย ชีวิตฉันก็เหมือนเดิม

นักเรียนเห็นด้วยกับความคิดของนางสาวเฉยเมยหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เห็นด้วย เพราะการเมืองไทยยังไม่พัฒนา ข. เห็นด้วย เพราะเสียเวลาทำมาหากิน
ค. ไม่เห็นด้วย เพราะการเลือกตั้งเป็นหน้าที่ ง. ไม่เห็นด้วย เพราะไม่ได้ใช้สิทธิของสตรี

6. การพูดในมน้ำใจของนักการเมืองเพื่อให้คนไปเลือกตนเองนั้น เปรียบได้กับสำนวนใด

- ก. สาวไล่ให้กากิน ข.หมาเห่าใบตองแห้ง ค. ชักแม่น้ำทั้งห้า ง. หว่านพืชหวังผล

7. ในการจัดทำแผนพับ นักเรียนต้องแบ่งกระดาษออกเป็นกี่ส่วนจึงจะเหมาะสม

- ก. 1 ข. 2 ค. 3 ง. 4

8. ถ้านักเรียนมีกระดาษสีเหลืองเพื่อจะทำแผนพับสำหรับการรณรงค์ให้คนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง นักเรียนจะเลือกออกแบบตัวอักษรเป็นสีใด

- ก. ฟ้ำ ข. ชมพู ค. แดง ง. ดำ

9. มีผู้มาใช้สิทธิในการเลือกตั้งร้อยละ 67 ของผู้มีสิทธิเลือกตั้งทั้งหมดหมายความว่าอย่างไร

- ก. มีผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง 67 คน จากผู้มีสิทธิออกเสียงทั้งหมด
ข. ถ้ามีผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งจำนวน 100 คน มีผู้มาใช้สิทธิในการเลือกตั้งจำนวน 67 คน
ค. ถ้ามีผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง 100 คน จะมีผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งจำนวน 67 คน
ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง

10. ข้อใดกล่าวถึงแผนภูมิแท่งได้อย่างถูกต้อง

- ก. เป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนหรือปริมาณสิ่งของต่างๆ
ข. เป็นการใช้รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแสดงจำนวน หรือปริมาณสิ่งของต่างๆ
ค. เป็นการใช้จุดและส่วนของเส้นตรงลากเชื่อมต่อกัน
ง. เป็นการใช้พื้นที่ภายในวงกลมแทนปริมาณของข้อมูลแต่ละรายการ

แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง "กินอยู่อย่างไทย ใช้ชีวิตที่พอเพียง"

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าตัวอักษรที่คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. ความพอประมาณ ข. การยอมรับจากผู้อื่น ค. การสร้างภูมิคุ้มกัน ง. ความมีเหตุผล

2. ข้อใดเป็นเงื่อนไขของเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. ความรู้, คุณธรรม ข. ความรู้, เวลา ค. เวลา, คุณธรรม ง. เวลา, งบประมาณ

3. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดของพระมหากษัตริย์ไทยพระองค์ใด

- ก. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ข. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
ข. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ง. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ

4. ใครเป็นผู้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

- ก. ชูปลัดอาหารมากจนรับประทานไม่หมด ข. ยาริดซื้อปากกาที่ราคาแพงมาใช้
ค. นุชใช้จ่ายเฉพาะที่จำเป็นเพื่อจะได้มีเงินออม ง. นาไม่ซื้อขนมที่ชอบเพราะอยากมีเงินออมเยอะๆ

5. ถ้าโรงเรียนจัดกิจกรรมขายของตลาดนัดให้นักเรียน และนักเรียนสรุปผลการดำเนินกิจกรรมว่านักเรียนมีกำไรในการขายสินค้า นักเรียนมีวิธีการคิดอย่างไร

- ก. นำรายได้จากการขายทั้งหมด - รายจ่ายในการจัดทำตลาดนัด(ทุน)
ข. นำรายจ่ายทั้งหมด - รายได้จากการขายทั้งหมด
ค. นำรายได้จากการขายทั้งหมด × รายจ่ายในการจัดทำตลาดนัด(ทุน)
ง. นำรายจ่ายทั้งหมด - รายได้จากการขายทั้งหมด

6. ถ้าในการขายของตลาดนัดของนักเรียน นักเรียนลงทุนไปทั้งหมด 200 บาท นักเรียนสรุปผลการดำเนินงานว่านักเรียนได้กำไรจากการขายของคิดเป็นเงินทั้งสิ้น 300 บาท นักเรียนจะเขียนการสรุปการดำเนินงานว่านักเรียนได้กำไรกี่เปอร์เซ็นต์เท่าใด

- ก. 10 ข. 50 ค. 70 ง. 100

7. ถ้านักเรียนต้องจัดกิจกรรมขายของที่ตลาดนัด นักเรียนจะใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในเรื่องอะไรต่อไปนี้ ยกเว้น

- ก. การแต่งคำประพันธ์ ข. ป้ายราคา ค. ป้ายชื่อร้าน ง. ป้ายบอกชื่อสินค้า

8. นักเรียนมีหลักการอย่างไรในการเลือกสินค้าที่จะมาขายในตลาดนัด

- ก. เลือกซื้อของที่มีราคาแพง หาไม่ได้ในท้องถิ่น ข. เลือกซื้อของที่ราคาถูก คุณภาพต่ำ
ค. เลือกของในท้องถิ่น ที่มีราคาถูก และมีประโยชน์ ง. อะไรก็ได้ ที่สวย ดี และแพง

แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ลดความเสี่ยงจากภัยภัย

ปกป้องให้ผองไทย มีสุขได้ในโลกา

(บทประพันธ์ อภิชาติ คำดี)

จากคำประพันธ์ข้างต้นจงตอบคำถาม ข้อ 8-10

9. ใช้คำประพันธ์ชนิดใด

- ก. โคลงสี่สุภาพ ข. กาพย์ยานี 11 ค. กาพย์ฉบัง ง. กลอนสุภาพ

10. บทประพันธ์ข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด

- ก. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ลดความเสี่ยง ข. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ประชาชนไทยมีความสุข
ค. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงช่วยปกป้องคนไทย ง. ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง "มาเล่นว่ากันเถอะ"

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าตัวอักษรที่คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดไม่เกี่ยวกับการลอยตัวของว่าว

- ก. แรงลมและแรงดึงเชือก
ข. รูปร่างและน้ำหนักของผู้เล่น
ค. ขนาดและรูปร่างของว่าว
ง. น้ำหนักของว่าวและความยาวของเชือก

2. การที่ว่าวสามารถลอยขึ้นไปบนฟ้าได้นั้น สามารถอธิบายได้ด้วยแรงใด

- ก. แรงแม่เหล็ก
ข. แรงดัน
ค. แรงดึงเชือก
ง. แรงแยกตัวตัว

3. นักเรียนคิดว่าน้ำหนักและขนาดของว่าวมีผลต่อการเคลื่อนที่ของว่าวอย่างไร

- ก. ว่าวที่มีขนาดเล็กและน้ำหนักเบาจะทำให้ว่าวสามารถขึ้นลอยบนฟ้าได้ง่ายกว่า
ข. ว่าวที่มีขนาดเล็กและน้ำหนักมากจะทำให้ว่าวสามารถขึ้นลอยบนฟ้าได้ง่ายกว่า
ค. ว่าวที่มีขนาดใหญ่และน้ำหนักน้อยจะทำให้ว่าวสามารถขึ้นลอยบนฟ้าได้ง่ายกว่า
ง. ว่าวที่มีขนาดใหญ่และน้ำหนักมากจะทำให้ว่าวสามารถขึ้นลอยบนฟ้าได้ง่ายกว่า

4. ถ้านักเรียนทดลองเรื่องการลอยตัวของว่าว ข้อใดกล่าวสรุปผลการทดลองเรื่องการลอยตัวของว่าวได้อย่างถูกต้อง

- ก. แรงลมช่วยต้านทำให้ว่าวลอยได้
ข. แรงกระทำคือแรงยกตั้ง
ค. แรงดึงเชือกใช้บังคับทิศทางของว่าว
ง. ถูกทุกข้อ

5. กลุ่มของนักเรียนออกแบบการประดิษฐ์ว่าว โดยตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว โดยมี เส้นทแยงทั้งสองสอง ยาว 10 เซนติเมตร และ 15 เซนติเมตร อยากทราบว่าว่าวที่เกิดขึ้นจะมีพื้นที่เท่าใด

- ก. 75 ตารางเซนติเมตร
ข. 75 ตารางเมตร
ค. 150 ตารางเซนติเมตร
ง. 150 ตารางเมตร

6. จากข้อ 5 นักเรียนใช้สูตรการคำนวณใดเพื่อหาพื้นที่ของว่าว

- ก. ด้าน × ด้าน
ข. กว้าง × ยาว
ค. $\frac{1}{2} \times$ สูง × ฐาน
ง. $\frac{1}{2} \times$ ผลคูณของเส้นทแยงมุม

7. วัสดุในข้อใดไม่สามารถนำมาใช้ทำว่าวได้

- ก. กระดาษสา
ข. ดินเหนียว
ค. แผ่นเหล็ก
ง. ไม้ไผ่

8. อุปกรณ์ต่อไปนี้เป็นอุปกรณ์สำหรับใช้ทำว่าว ยกเว้นข้อใด

- ก. กระดาษ
ข. ไม้ไผ่
ค. ท่อพีวีซี
ง. เชือก

9. การออกแบบและการตกแต่งว่าวในสวยงาม นักเรียนต้องใช้ความรู้ในวิชาใดเข้ามาช่วย

- ก. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ข. ศิลปะ
ค. คณิตศาสตร์
ง. วิทยาศาสตร์

10. "คำว่าว่าวเป็นคำที่ทุกคนชั้นรู้จัก คู่กันเคย ไม่ว่าจะป็นประชาชน ช่างราชบริพาร พระมหากษัตริย์ แต่ในที่นี่จะกล่าวถึงว่าวปักเป้า และว่าวจุฬา ที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ซึ่งแสดงออกถึงศิลปวัฒนธรรมของไทย ทั้งยังเป็นกีฬาประเภทหนึ่ง ที่พระมหากษัตริย์ในอดีตของเราโปรดปรานและจัดให้มีการแข่งขันหน้าพระที่นั่งด้วย" ของความข้างต้นไม่ได้กล่าวถึงสิ่งใด

- ก. ว่าวปักเป้าและว่าวจุฬา เป็นเอกลักษณ์ของชาติ
ข. การเล่นว่าวเป็นการแสดงถึงศิลปวัฒนธรรมของคนไทย
ค. ทุกคนในประเทศไทยรู้จักคำว่าว่าว
ง. ปัจจุบันจัดให้มีการแข่งขันว่าวหน้าพระที่นั่งอนันตสมาคม

แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน
 ชั้นที่ 1 "ชุมชนจำลอง"

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1.....
 2.....
 3.....
 4.....

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
กระบวนการทำงาน				
1. การวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงาน				
2. การเตรียมอุปกรณ์				
3. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม				
ผลงาน				
4. องค์ประกอบและรายละเอียดของชุมชน				
5. การวางตำแหน่งและทิศทางของชุมชน				
6. การใช้สัญลักษณ์				
7. การประมาณระยะทางและการกำหนดอัตราส่วน				
8. การเลือกใช้วัสดุ				
9. ความสวยงาม				
10. การนำเสนอผลงาน				

ผู้ประเมิน.....
 วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงาน	มีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน	มีการวางแผนแต่ไม่ได้มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน	ไม่ได้การวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงาน
2. การเตรียมอุปกรณ์	มีการเตรียมอุปกรณ์มาครบถ้วน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาแต่ขาดบางส่วน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาน้อยมาก
3. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	สมาชิกส่วนใหญ่ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	สมาชิกบางคนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
4. องค์กรประกอบและรายละเอียดที่สำคัญของชุมชน	มีองค์ประกอบและรายละเอียดที่สำคัญของชุมชนครบถ้วน	มีองค์ประกอบและรายละเอียดที่สำคัญของชุมชนแต่ขาดบางประเด็น	องค์ประกอบและรายละเอียดที่สำคัญของชุมชนขาดหลายประเด็น
5. การวางตำแหน่งและทิศทางของชุมชน	การวางตำแหน่งและทิศทางของชุมชนถูกต้องตามสภาพจริงของชุมชน	การวางตำแหน่งและทิศทางของชุมชนถูกต้องตามสภาพจริงของชุมชนบางส่วน	การวางตำแหน่งและทิศทางของชุมชนถูกต้องตามสภาพจริงของชุมชนน้อย
6. การใช้สัญลักษณ์	มีการใช้สัญลักษณ์ครบทุกจุดทำให้เข้าใจง่าย	มีการใช้สัญลักษณ์แต่ขาดบางจุด	มีการใช้สัญลักษณ์น้อยมากเพียง 1-2 จุด
7. การประมาณระยะทางและการกำหนดอัตราส่วน	การประมาณระยะทางได้และการกำหนดอัตราส่วนได้ถูกต้อง	การประมาณระยะทางได้และการกำหนดอัตราส่วนได้ถูกต้องบางส่วน	การประมาณระยะทางได้และการกำหนดอัตราส่วนได้ถูกต้องน้อย
8. การเลือกใช้วัสดุ	วัสดุที่เลือกใช้ทุกชิ้น มีความเหมาะสม ประหยัด และช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม	วัสดุที่เลือกใช้มีความเหมาะสม ประหยัด และช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมได้บางส่วน	วัสดุที่เลือกใช้มีความเหมาะสม ประหยัด และช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมได้น้อย
9. ความสวยงาม	การออกแบบรูปทรงได้สมบูรณ์และการใช้สีเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	การออกแบบรูปทรงสมบูรณ์และการใช้สีเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริงบางส่วน	การออกแบบรูปทรงสมบูรณ์และการใช้สีเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริงน้อย
10. การนำเสนอผลงาน	มีการนำเสนอผลงานชัดเจนครบถ้วนทุกประเด็น	มีการนำเสนอผลงานชัดเจนแต่ขาดบางประเด็น	มีการนำเสนอผลงานชัดเจนบางส่วนและขาดหลายประเด็น

แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน
 ชั้นที่ 2 “สมุดเล่มเล็กแนะนำชุมชน”

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1.....
 2.....
 3.....
 4.....

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
กระบวนการทำงาน				
1. การวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงาน				
2. การเตรียมอุปกรณ์				
3. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม				
ผลงาน				
4. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา				
5. ความชัดเจนของเนื้อหา				
6. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้				
7. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอข้อมูล				
8. ความถูกต้องของแผนภูมิจำนวนประชากร				
9. ความสวยงาม				
10. การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า				

ผู้ประเมิน.....
 วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.การวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงาน	มีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน	มีการวางแผนแต่ไม่ได้มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน	ไม่ได้การวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงาน
2. การเตรียมอุปกรณ์	มีการเตรียมอุปกรณ์มาครบถ้วน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาแต่ขาดบางส่วน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาน้อยมาก
3. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	สมาชิกส่วนใหญ่ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	สมาชิกบางคนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
4. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริงและครบถ้วนตรงตามประเด็นที่กำหนดไว้	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริงแต่ขาดบางประเด็น	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องบางส่วนและขาดข้อมูล หลายประเด็น
5. ความชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่นำเสนอมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	เนื้อหาที่นำเสนออ่านแล้วมีความสับสนในบางประเด็น	เนื้อหาที่นำเสนออ่านแล้วสับสนในหลายประเด็น
6. ความถูกต้องของแผนภูมิจำนวนประชากร	แผนภูมิจำนวนประชากรมีความถูกต้องให้รายละเอียดต่างๆครบถ้วน	แผนภูมิจำนวนประชากรมีความถูกต้อง แต่การให้รายละเอียดต่างๆมีน้อย	แผนภูมิจำนวนประชากรมีความถูกต้องบางส่วนและไม่ให้รายละเอียด
7. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	ภาษาที่ใช้เหมาะสมและตัวสะกดถูกต้องทุกคำ	ภาษาที่ใช้เหมาะสมแต่มีตัวสะกดผิด 1-5 แห่ง	ภาษาที่ใช้เหมาะสมบางส่วนและมีตัวสะกดผิดมากกว่า 5 แห่ง
8. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอข้อมูล	มีการวางลำดับในการนำเสนอเนื้อหาได้เหมาะสมในทุกประเด็น	มีการวางลำดับในการนำเสนอเนื้อหาได้เหมาะสมในบางประเด็น	มีการวางลำดับในการนำเสนอเนื้อหาได้เหมาะสมค่อนข้างน้อย
9 ความสวยงาม	การออกแบบรูปทรงได้สมบูรณ์และการใช้สีเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	การออกแบบรูปทรงสมบูรณ์และการใช้สีเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริงบางส่วน	การออกแบบรูปทรงสมบูรณ์และการใช้สีเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริงน้อย
10.การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ใช้ทรัพยากรในการทำสมุดเล่มเล็กอย่างประหยัดและคุ้มค่า	ใช้ทรัพยากรในการทำสมุดเล่มเล็กค่อนข้างสิ้นเปลือง	ใช้ทรัพยากรในการทำสมุดเล่มเล็กสิ้นเปลืองมากเมื่อเทียบกับผลงานที่ได้

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	ระดับคะแนน		
	3	2	1
การเตรียมคำถามในการสัมภาษณ์	มีการเตรียมคำถามในการสัมภาษณ์มา 3-4 ข้อ	มีการเตรียมคำถามในการสัมภาษณ์มา 2-3 ข้อ	มีการเตรียมคำถามในการสัมภาษณ์มาเพียง 1 ข้อ
การเตรียมอุปกรณ์ในการจัดบันทึก	มีข้อคำถาม สมุดและปากกาสำหรับจดครบ	ขาดอุปกรณ์ 1 อย่าง	ขาดอุปกรณ์ 2 อย่าง
ความครอบคลุมของประเด็นคำถาม	ประเด็นคำถามครอบคลุมชัดเจน	ประเด็นคำถามครอบคลุมแต่บางคำถามขาดความชัดเจน	ประเด็นคำถามซ้ำๆ และขาดความชัดเจนหลายประเด็น
ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	ภาษาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ทุกประเด็นมีความเหมาะสม	ภาษาที่ใช้บางประเด็นไม่มีความเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ส่วนใหญ่ไม่มีความเหมาะสม
มารยาทในการสัมภาษณ์	ตั้งคำถามด้วยความเคารพมีการขอบคุณทุกครั้งที่ได้คำตอบและมีหางเสียงทุกครั้ง	ตั้งคำถามด้วยความเคารพมีการขอบคุณและมีหางเสียงเป็นบางครั้ง	ตั้งคำถามโดยมีการมีขอบคุณหรือมีหางเสียงน้อยมาก หรือไม่มีเลย
มารยาทในการฟัง	ไม่ถามแซงและพูดคุยในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์กำลังพูด	ไม่ถามแซงแต่พูดคุยเป็นบางครั้งในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์กำลังพูด	ถามแซงและพูดคุยในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์กำลังพูด
การปฏิบัติตนในการเข้าพบผู้ใหญ่	ทำความเคารพและเดินเข้าไปนั่งอย่างเป็นระเบียบไม่ส่งเสียงดัง	ทำความเคารพและเดินเข้าไปนั่งอย่างเป็นระเบียบแต่ส่งเสียงดังบ้าง	ไม่ได้ทำความเคารพเดินเข้าไปนั่ง อย่างไม่เรียบร้อยและมีเสียงดัง
การซักถามเมื่อมีข้อสงสัย	มีส่วนร่วมซักถาม 2 ประเด็น	มีส่วนร่วมซักถาม 1 ประเด็น	ไม่มีส่วนร่วมในการซักถาม

ประเด็น	ระดับคะแนน		
	3	2	1
การนำเสนอ ผลการสัมมนา	มีการนำเสนอผลการ สัมมนาได้อย่าง น่าสนใจ ชัดเจน	มีการนำเสนอผลการ สัมมนาได้น่าสนใจ แต่ขาดความชัดเจน ในบางประเด็น	มีการนำเสนอผลการ สัมมนาขาดความ น่าสนใจและหลาย ประเด็นขาดความ ชัดเจน
ความถูกต้อง ครอบคลุมของ ผลการสัมมนา	ผลการสัมมนาถูกต้อง ครอบคลุมทุกประเด็น	ผลการสัมมนา ถูกต้องครอบคลุมบาง ประเด็น	ผลการสัมมนา ถูกต้องน้อยและขาด ความครอบคลุมหลาย ประเด็น

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ความครบถ้วนของ เรียงความ	เรียงความมี องค์ประกอบ ครบถ้วนคือ ชื่อเรื่อง ส่วนนำ ส่วนเนื้อเรื่อง และ ส่วนสรุป	เรียงความมี องค์ประกอบขาด อย่างน้อย 1 องค์ประกอบ	เรียงความมี องค์ประกอบขาด อย่างน้อย 2 องค์ประกอบ	เรียงความมี องค์ประกอบขาด อย่างน้อย 3 องค์ประกอบ	เรียงความไม่เห็น องค์ประกอบของ การเขียน เรียงความอย่าง ชัดเจน
ความถูกต้อง ครอบคลุมของ เนื้อหา	เนื้อหาชุมชนที่ นำมาเขียน ถูกต้องครอบคลุม ทุกประเด็น	เนื้อหาชุมชนที่ นำมาเขียน ถูกต้องครอบคลุม ส่วนใหญ่	เนื้อหาชุมชนที่ นำมาเขียน ถูกต้องครอบคลุม บางประเด็น	เนื้อหาชุมชนที่ นำมาเขียน ถูกต้องครอบคลุม ส่วนน้อย	เนื้อหาชุมชนที่ นำมาเขียนมีที่ผิด มากและไม่ ครอบคลุมหลาย ประเด็น
ความชัดเจน ของเนื้อหา	เนื้อหาในแต่ละ ส่วนมีความ ชัดเจนอ่านเข้าใจ ง่าย	เนื้อหาในแต่ละ ส่วนมีความ ชัดเจน	เนื้อหาส่วนใหญ่ ความชัดเจนแต่มี บางประเด็นอาจ ทำให้สับสน	เนื้อหาในแต่ละ ส่วนมีความ ชัดเจนน้อย หลาย ประเด็นอ่านแล้ว ค่อนข้างสับสน	เนื้อหาในแต่ละ ส่วนมีความ ชัดเจนน้อยมาก หรือคลุมเคลือ อ่านแล้วไม่เข้าใจ
ความเหมาะสม ของภาษาที่ใช้	ภาษาที่ใช้มีความ เหมาะสมทั้งหมด	ภาษาที่ใช้มีความ เหมาะสมส่วน ใหญ่	ภาษาที่ใช้มีความ เหมาะสม บางส่วน	ภาษาที่ใช้มีขาด ความเหมาะสม หลายประเด็น	ภาษาที่ใช้เกือบ ทั้งหมดไม่มีความ เหมาะสม

แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน
ชิ้นงานที่ 5 โครงการสำรวจจำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1.....
2.....
3.....
4.....

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
กระบวนการทำงาน				
1. การวางแผนงาน				
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน				
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม				
ผลงาน				
4. ความถูกต้องตามหลักการทำโครงการ				
5. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา				
6. ความชัดเจนของเนื้อหา				
7. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
8. ความถูกต้อง เหมาะสม ของการใช้แผนภูมิในการนำเสนอข้อมูล				
9. ความถูกต้องในการคำนวณค่าร้อยละ				
10. การนำเสนอผลงาน				

ผู้ประเมิน.....

วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การวางแผนงาน	วางแผนงานอย่างเป็นระบบ ทำงานตามขั้นตอนถูกต้อง	มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ไม่ทำงานตามขั้นตอน	วางแผนงานอย่างไม่เป็นระบบ
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาครบถ้วน ก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์ 1-2 ชิ้น	มีการเตรียมอุปกรณ์มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์มากกว่า 2 ชิ้น
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และทุกคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และบางคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกบางคนไม่มีหน้าที่
4. ความถูกต้องตามหลักการทำโครงการ	โครงการมีความถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักการเขียนโครงการ	โครงการมีความสมบูรณ์แต่การเขียนในบางประเด็นยังคลุมเครือ	โครงขาดความชัดเจน และหลายประเด็นทำให้เกิดความสับสน
5. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริงและครบถ้วนตรงตามประเด็นที่กำหนดไว้	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริง แต่ขาดข้อมูล 1 – 2 ประเด็น	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องบางส่วน และขาดข้อมูลมากกว่า 2 ประเด็น
6. ความชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	เนื้อหาที่มีความสับสนในบางประเด็น	เนื้อหาสับสนในหลายประเด็น
7. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	ภาษาที่ใช้เหมาะสมและตัวสะกดถูกต้องทุกคำ	ภาษาที่ใช้เหมาะสม แต่มีตัวสะกดผิด 1-5 แห่ง	ภาษาที่ใช้เหมาะสม บางส่วนและมีตัวสะกดผิดมากกว่า 5 แห่ง

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
8. ความถูกต้องเหมาะสม ของการใช้แผนภูมิในการนำเสนอข้อมูล	เลือกใช้แผนภูมิได้เหมาะสม ถูกต้อง และให้รายละเอียดต่างๆ ครบถ้วน	เลือกใช้แผนภูมิได้เหมาะสม ถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดบางส่วน	เลือกใช้แผนภูมิไม่เหมาะสม
9. ความถูกต้องในการคำนวณค่าร้อยละ	การคิดคำนวณค่าร้อยละถูกต้องทุกส่วน	การคิดคำนวณค่าร้อยละมีจุดผิด 1-2 ที่	การคิดคำนวณค่าร้อยละมีจุดผิดมากกว่า 2 ที่
10. การนำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานได้ น่าสนใจ มีเนื้อหาสาระครบถ้วน	นำเสนอผลงานได้ น่าสนใจ มีเนื้อหาสาระยังไม่ครอบคลุม	มีการนำเสนอผลงาน โดย มีเนื้อหาสาระน้อย

แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน
ชิ้นงานที่ 6 “แผ่นป้าย แผ่นพับ วรรณคดีการเลือกตั้ง”

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1.....
2.....
3.....
4.....

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
กระบวนการทำงาน				
1. การวางแผนงาน				
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน				
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม				
ผลงาน				
4. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา				
5. ความชัดเจนของเนื้อหา				
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
7. ความเหมาะสมของการจัดรูปแบบแผ่นพับ				
8. ความประณีตสวยงาม				
9. การนำเสนอผลงาน				

ผู้ประเมิน.....

วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.การวางแผนงาน	วางแผนงานอย่างเป็นระบบ ทำงานตามขั้นตอนถูกต้อง	มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ไม่ทำงานตามขั้นตอน	วางแผนงานอย่างไม่เป็นระบบ
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาครบถ้วน ก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์ 1-2 ชิ้น	มีการเตรียมอุปกรณ์มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์มากกว่า 2 ชิ้น
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และทุกคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และบางคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกบางคนไม่มีหน้าที่
4. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริงและครบถ้วนตรงตามประเด็นที่กำหนดไว้	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริง แต่ขาดข้อมูล 1 – 2 ประเด็น	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องบางส่วนและขาดข้อมูลมากกว่า 2 ประเด็น
5. ความชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย	เนื้อหามีความสับสนในบางประเด็น	เนื้อหาสับสนในหลายประเด็น
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	ภาษาที่ใช้เหมาะสมและตัวสะกดถูกต้องทุกคำ	ภาษาที่ใช้เหมาะสมแต่มีตัวสะกดผิด 1-5 แห่ง	ภาษาที่ใช้เหมาะสมบางส่วนและมีตัวสะกดผิดมากกว่า 5 แห่ง
7. ความเหมาะสมของการจัดรูปแบบแผ่นพับ	การจัดรูปแบบแผ่นพับมีความเหมาะสม สมดุล สอดคล้องระหว่างภาพกับเนื้อหา	การจัดรูปแบบแผ่นพับมีความเหมาะสมบางส่วนขาดสมดุล และสอดคล้องระหว่างภาพกับเนื้อหา	การจัดรูปแบบแผ่นพับไม่มีความเหมาะสม และขาดสมดุล ไม่สอดคล้องระหว่างภาพกับเนื้อหา

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
8 ความประณีต สวยงาม	ออกแบบแผ่นพับได้ สมบูรณ์และการใช้สี เหมาะสมกับสภาพที่ เป็นจริง	ออกแบบแผ่นพับ สมบูรณ์และ การใช้สี บางส่วนเหมาะสมกับ สภาพที่เป็นจริง	ออกแบบชุมชนไม่ สมบูรณ์ การใช้สีไม่ เหมาะสมกับสภาพที่ เป็นจริง
9.การนำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานได้ น่าสนใจ มีเนื้อหา สาระครบถ้วน	นำเสนอผลงานได้ น่าสนใจ มีเนื้อหา สาระยังไม่ครอบคลุม	มีการนำเสนอผลงาน โดยมีเนื้อหาสาระน้อย

แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน
ชิ้นงานที่ 7 "ตลาดนัดจำลอง"

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1.....
2.....
3.....
4.....

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
กระบวนการทำงาน				
1. การวางแผนงาน				
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน				
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม				
ผลงาน				
4. ความเหมาะสมในการเลือกขายสินค้า				
5. ความถูกต้องในการคิดกำไรขาดทุน				
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
7. ความสวยงามในการตกแต่งร้าน				
8. การใช้คอมพิวเตอร์จัดทำรายการสินค้า				
9. ความประณีตสวยงามของสินค้า				
10. การนำเสนอผลงาน				

ผู้ประเมิน.....
วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.การวางแผนงาน	วางแผนงานอย่างเป็นระบบ ทำงานตามขั้นตอนถูกต้อง	มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ไม่ทำงานตามขั้นตอน	วางแผนงานอย่างไม่เป็นระบบ
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาครบถ้วน ก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์ 1-2 ชิ้น	มีการเตรียมอุปกรณ์มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์มากกว่า 2 ชิ้น
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และทุกคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และบางคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกบางคนไม่มีหน้าที่
4. ความเหมาะสมในการเลือกขายสินค้า	เลือกขายสินค้าที่มีอยู่ในชุมชนและลงทุนน้อย	เลือกขายสินค้าที่มีอยู่ในชุมชน	เลือกขายสินค้าที่ไม่ได้มีอยู่ในชุมชน
5. ความถูกต้องในการคิดกำไรขาดทุน	คิดกำไรขาดทุนได้ถูกต้องทุกจุด	คิดกำไรขาดทุนผิด 1 จุด	คิดกำไรขาดทุนผิดเกิน 2 จุด
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการชักจูงได้อย่างเหมาะสม	ใช้ภาษาในการชักจูงได้เหมาะสมส่วนใหญ่	ใช้ภาษาในการชักจูงไม่เหมาะสม
7. ความสวยงามในการตกแต่งร้าน	ตกแต่งร้านได้อย่างสวยงามน่าสนใจ	ตกแต่งร้านได้ดีและยังไม่ น่าสนใจ	ตกแต่งร้านน้อยไม่ น่าสนใจ
8. การใช้คอมพิวเตอร์จัดทำ รายการสินค้า	ใช้คอมพิวเตอร์ตกแต่งรายการสินค้าได้อย่างสวยงาม น่าสนใจ	ใช้คอมพิวเตอร์ตกแต่งรายการสินค้าได้	ใช้คอมพิวเตอร์ตกแต่งรายการสินค้าไม่ น่าสนใจ
9 ความประณีตสวยงามของสินค้า	สินค้าที่ขายสะอาดน่าซื้อ	สินค้าที่ขายสะอาด	สินค้าที่ขายไม่สะอาด และไม่น่าซื้อ
10.การนำเสนอผลงาน	พุดนำเสนอผลงานได้อย่างน่าสนใจ	พุดนำเสนอผลงานได้ ยังไม่น่าสนใจ	พุดนำเสนอผลงานไม่ค่อยได้

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้องของลักษณะบังคับ	กลอนถูกต้องตามลักษณะบังคับ	มีจุดบกพร่องเพียง 1 จุด	มีจุดบกพร่อง 2 จุด	มีจุดบกพร่อง 3 จุด	มีจุดบกพร่องมากกว่า 3 จุดขึ้นไป
ความถูกต้องครอบคลุมของเนื้อหา	ถูกต้องตามเนื้อหาของเศรษฐกิจพอเพียง	ถูกต้องตามเนื้อหาของเศรษฐกิจพอเพียงส่วนใหญ่	ถูกต้องตามเนื้อหาของเศรษฐกิจพอเพียงบางส่วน	ถูกต้องตามเนื้อหาของเศรษฐกิจพอเพียงส่วนน้อย	ไม่ถูกต้องตามเนื้อหาของเศรษฐกิจพอเพียงและทำให้สับสน
การใช้คำ	ใช้คำได้หลากหลายไพเราะ	ใช้คำได้หลากหลาย	ใช้คำได้หลากหลายส่วนใหญ่	ใช้คำได้หลากหลายน้อย	ใช้คำซ้ำกัน
ความหมายของคำ	ความหมายของคำเหมาะกับเนื้อเรื่องอ่านแล้วซาบซึ้ง	ความหมายของคำเหมาะกับเนื้อเรื่อง	ความหมายของคำเหมาะกับเนื้อเรื่องส่วนใหญ่	ความหมายของคำเหมาะกับเนื้อเรื่องน้อย	ความหมายของคำไม่เหมาะกับเนื้อเรื่อง

แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน
ชิ้นงานที่ 9 “สมุดคำราชาศัพท์จากวัสดุเหลือใช้”

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1.....
 2.....
 3.....
 4.....

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
กระบวนการทำงาน				
1. การวางแผนงาน				
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน				
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม				
ผลงาน				
4. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา				
5. ความชัดเจนของเนื้อหา				
6. ความเหมาะสมของคำราชาศัพท์				
7. การเลือกใช้วัสดุ				
8. ความประณีตสวยงาม				
9. การนำเสนอผลงาน				
10. การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า				

ผู้ประเมิน.....

วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การวางแผนงาน	วางแผนงานอย่างเป็นระบบ ทำงานตามขั้นตอนถูกต้อง	มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ไม่ทำงานตามขั้นตอน	วางแผนงานอย่างไม่เป็นระบบ
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์ ครบถ้วน ก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์ มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์ 1-2 ชิ้น	มีการเตรียมอุปกรณ์ มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์ มากกว่า 2 ชิ้น
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และทุกคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และบางคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกบางคนไม่มีหน้าที่
4. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริงและครบถ้วนตรงตามประเด็นที่กำหนดไว้	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริง แต่ขาดข้อมูล 1 – 2 ประเด็น	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องบางส่วน และขาดข้อมูลมากกว่า 2 ประเด็น
5. ความชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความชัดเจน เข้าใจง่าย	เนื้อหามีความสับสนในบางประเด็น	เนื้อหาสับสนในหลายประเด็น
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	ภาษาที่ใช้เหมาะสม และตัวสะกดถูกต้องทุกคำ	ภาษาที่ใช้เหมาะสม แต่มีตัวสะกดผิด 1-5 แห่ง	ภาษาที่ใช้เหมาะสม บางส่วนและมีตัวสะกดผิดมากกว่า 5 แห่ง
7. การเลือกใช้วัสดุ	เลือกใช้วัสดุได้อย่างเหมาะสม ประหยัด และน่าสนใจ	เลือกใช้วัสดุได้เหมาะสม ประหยัด	เลือกใช้วัสดุไม่เหมาะสม



ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
8 ความประณีต สวยงาม	รูปแบบ รูปเล่ม สมุด เล่มเล็ก ถูกต้อง สวยงาม	รูปแบบ รูปเล่ม สมุด เล่มเล็ก ถูกต้อง ไม่ สวยงาม	รูปแบบ รูปเล่ม สมุด เล่มเล็ก ไม่ถูกต้อง
9.การนำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานได้ ชัดเจน น่าสนใจ	นำเสนอผลงานได้ ค่อนข้างชัดเจน	ผลงานที่นำเสนอไม่ น่าสนใจ
10.การใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า	ใช้ทรัพยากรในการทำ สมุดเล่มเล็กอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	ใช้ทรัพยากรในการทำ สมุดเล่มเล็กค่อนข้าง สิ้นเปลือง	ใช้ทรัพยากรในการทำ สมุดเล่มเล็กสิ้นเปลือง มากเมื่อเทียบกับผลงาน ที่ได้

แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน
 ชั้นที่ 10 "โครงการว่าว"

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1.....
 2.....
 3.....
 4.....

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
กระบวนการทำงาน				
1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย				
2. มีการวางแผนและวิเคราะห์โครงการ				
3. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน				
4. สมาชิกทุกคนมีหน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ของตน				
5. ปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนด				
6. ขณะปฏิบัติงานมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือกัน				
7. มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงานและปรับปรุงแก้ไขงาน				
ผลงาน				
8. ผลงานเสร็จตามเวลา				
9. ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์				
10. ผลงานสำเร็จด้วยความประณีตและมีคุณภาพ				

ผู้ประเมิน.....
 วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. มีการกำหนด จุดมุ่งหมาย	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการทำ โครงการ โดยมีการ กำหนดวัตถุประสงค์ ได้อย่างชัดเจนและ สอดคล้องกับเรื่องที่เราจะศึกษา	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการทำ โครงการ โดยมีการ กำหนดวัตถุประสงค์ ยังไม่ชัดเจน	ไม่มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ ทำงาน
2. มีการวางแผนและ วิเคราะห์โครงการ	วางแผนงานอย่างเป็น ระบบ และมีการ วิเคราะห์โครงการ อย่างถูกต้อง	วางแผนงานอย่างเป็น ระบบ แต่การวิเคราะห์ โครงการยังไม่ชัดเจน	วางแผนงานอย่างไม่ เป็นระบบ
3. การเตรียมวัสดุ/ อุปกรณ์ พร้อม เหมาะสมก่อนการ ปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์ มาครบถ้วน ก่อนการ ปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์ มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์ 1-2 ชิ้น	มีการเตรียมอุปกรณ์ มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์ มากกว่า 2 ชิ้น
4. สมาชิกทุกคนมี หน้าที่และปฏิบัติตาม หน้าที่ของตน	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และทุกคนปฏิบัติตาม หน้าที่	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และบางคนปฏิบัติ ตามหน้าที่	สมาชิกบางคนไม่มี หน้าที่
5. ปฏิบัติตามขั้นตอน	ปฏิบัติตามแผนการ ทดลองที่วางไว้ทุก ขั้นตอน	ไม่ปฏิบัติตามแผนการ ทดลองที่วางไว้ 1-2 ขั้นตอน	ปฏิบัติตามแผนการ ทดลองที่วางไว้ มากกว่า 2 ขั้นตอน
6. ขณะปฏิบัติงานมี การให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือกัน	ขณะปฏิบัติงานมีการ ให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือกัน ตลอด ทุกขั้นตอน	ขณะปฏิบัติงานมีการ ให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือกัน บ้าง บางครั้ง	ขณะปฏิบัติงานมีการ ให้คำปรึกษาและไม่ ช่วยเหลือกัน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
7. มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงานและปรับปรุงแก้ไขงาน	มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงานแก้ไขงานจนงานเสร็จลุล่วงไปด้วยดี	มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงานแต่ไม่มีการแก้ไขงาน	ไม่มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน
8. ผลงานสำเร็จตามเวลา	ส่งงานครบถ้วน ตามกำหนดเวลา	ส่งงานครบถ้วน แต่ไม่ตามกำหนดเวลา	ส่งงานไม่ครบถ้วนและไม่ตามกำหนดเวลา
9. ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	มีผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประเด็น	มีผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ บางประเด็น	ไม่มีผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่
10. ผลงานสำเร็จด้วยความประณีตและมีคุณภาพ	มีผลงานสวยงาม และมีคุณภาพ	มีผลงานสวยงาม และคุณภาพน้อย	ผลงานไม่สวย และคุณภาพน้อย

แบบประเมินความรับผิดชอบ

วิชา

ชั้น

วันที่ประเมิน

ผู้ทำการประเมิน.....

คำชี้แจง: ให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					หมายเหตุ
		ส่งงานครบตรงตามกำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ติดตามแก้ไขงานจนสำเร็จ	คำนึงถึงคุณภาพของผลงาน	จัดเก็บอุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 5 คะแนน เมื่อนักเรียนส่งงานครบตรงกำหนด ทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ติดตามแก้ไขงานจนสำเร็จ คำนึงถึงคุณภาพของผลงาน

จัดเก็บอุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้

4 คะแนน เมื่อขาด 1 พฤติกรรม

3 คะแนน เมื่อขาด 2 พฤติกรรม

2 คะแนน เมื่อขาด 3 พฤติกรรม

1 คะแนน เมื่อขาด 4 พฤติกรรม

แบบประเมินทักษะการสื่อสาร

วิชา

ชั้น

วันที่ประเมิน

ผู้ทำการประเมิน.....

คำชี้แจง: ให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					หมายเหตุ
		มีน้ำเสียง จังหวะการพูด น่าฟัง	นำเสนอประเด็นต่างๆได้อย่างชัดเจน กระชับ เหมาะกับเวลา	อธิบายเรื่องราวต่างๆโดยการพูด หรือการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ตามกาลเทศะ	แสดงบุคลิกภาพได้เหมาะสม	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 5 คะแนน เมื่อนักเรียนมีน้ำเสียง จังหวะการพูด น่าฟัง, นำเสนอประเด็นต่างๆได้อย่างชัดเจนกระชับ เหมาะกับเวลา, สามารถอธิบายเรื่องราวต่างๆโดยการพูด หรือการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน, ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ตามกาลเทศะ, แสดงบุคลิกภาพได้เหมาะสม

- 4 คะแนน เมื่อขาด 1 พฤติกรรม
- 3 คะแนน เมื่อขาด 2 พฤติกรรม
- 2 คะแนน เมื่อขาด 3 พฤติกรรม
- 1 คะแนน เมื่อขาด 4 พฤติกรรม

แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้

วิชา

ชั้น

วันที่ประเมิน

ผู้ทำการประเมิน.....

คำชี้แจง: ให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					หมายเหตุ
		สามารถค้นคว้าหาหนังสือจากห้องสมุด	สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	รู้จักแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	หาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ได้	จดบันทึก ความรู้ข้อมูลที่ได้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 5 คะแนน เมื่อนักเรียนสามารถค้นคว้าหาหนังสือจากห้องสมุด, สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต, รู้จักแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน, หาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ได้, จดบันทึก ความรู้ข้อมูลที่ได้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

- 4 คะแนน เมื่อขาด 1 พฤติกรรม
- 3 คะแนน เมื่อขาด 2 พฤติกรรม
- 2 คะแนน เมื่อขาด 3 พฤติกรรม
- 1 คะแนน เมื่อขาด 4 พฤติกรรม

แบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิชา

ชั้น

วันที่ประเมิน

ผู้ทำการประเมิน.....

คำชี้แจง: ให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					หมายเหตุ
		เข้าร่วมประชุมกลุ่ม	พูดแสดงความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม	ตั้งใจทำงานที่กลุ่มมอบหมาย	ยอมรับมติของกลุ่ม	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 5 คะแนน เมื่อนักเรียนเข้าร่วมประชุมกลุ่ม พูดแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม
 ตั้งใจทำงานที่กลุ่มมอบหมาย และยอมรับมติของกลุ่ม

- 4 คะแนน เมื่อขาด 1 พฤติกรรม
- 3 คะแนน เมื่อขาด 2 พฤติกรรม
- 2 คะแนน เมื่อขาด 3 พฤติกรรม
- 1 คะแนน เมื่อขาด 4 พฤติกรรม

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะนิสัยรักการทำงาน

วิชา

ชั้น

วันที่ประเมิน

ผู้ทำการประเมิน.....

คำชี้แจง: ให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					หมายเหตุ
		ทำงานครบตามขั้นตอน	ปรับปรุงและพัฒนาผลงานของตนให้มีประสิทธิภาพ	มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	ภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	ปฏิบัติหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบด้วยความเต็มใจ	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 5 คะแนน เมื่อนักเรียนทำงานครบตามขั้นตอน,ปรับปรุงและพัฒนาผลงานของตนให้มีประสิทธิภาพ, มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน, ภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเอง,ปฏิบัติหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบด้วยความเต็มใจ

- 4 คะแนน เมื่อขาด 1 พฤติกรรม
- 3 คะแนน เมื่อขาด 2 พฤติกรรม
- 2 คะแนน เมื่อขาด 3 พฤติกรรม
- 1 คะแนน เมื่อขาด 4 พฤติกรรม

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ได้จากการทดลองใช้ระบบ
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ
โรงเรียนบ้านประชานิยม

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “มารู้จักชุมชนของเรากันเถอะ”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 สัปดาห์

ความคิดรวบยอด

ชุมชนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตของมนุษย์เนื่องจากชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันของมนุษย์ ดังนั้นการเรียนรู้ในเรื่องชุมชนของเรานอกจากจะทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องประวัติความเป็นมา ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมแล้ว ยังทำให้นักเรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง รวมทั้งหวงแหนประเพณี และวัฒนธรรมในชุมชนของตน ทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจเกี่ยวกับชุมชนในด้านประวัติความเป็นมา ที่ตั้งภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม
2. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจ ตลอดจนเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนจากข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้
3. มีความรัก ความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง รวมทั้งหวงแหนประเพณีและวัฒนธรรมของตน โดยปกป้องและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชุมชนตนเองตลอดไป
4. นำความรู้และแนวคิดจากบุคคลสำคัญในชุมชน มาใช้เป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เพื่อให้ตนเองสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้อย่างมีความสุข
5. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องชุมชนของเรา มาสร้างเป็นชุมชนจำลองจากวัสดุเหลือใช้
6. มีทักษะการสื่อสารโดยสามารถถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้เรียนรู้ในเรื่องชุมชนของเราให้กับผู้อื่นได้
7. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้จากภายนอกห้องเรียน เช่น บุคคลสำคัญต่างๆ ในชุมชน ห้องสมุด ชุมชน หนังสือประวัติความเป็นมาในชุมชน อินเทอร์เน็ต และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การร่วมกันในกลุ่มเพื่อวางแผนการทำงาน
8. มีความรับผิดชอบและมีนิสัยรักการทำงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง: น้าหนักความสำคัญ

1. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: 35
2. ภาษาไทย: 20
3. การงานพื้นฐานอาชีพ: 15
4. คณิตศาสตร์: 15
5. ศิลปะ: 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “มารู้จักชุมชนของเรากันเถอะ” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 สัปดาห์

มารู้จักชุมชนของเรากันเถอะ

ความคิดรวบยอด: ชุมชนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตของมนุษย์เนื่องจากชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันของมนุษย์ ดังนั้นการเรียนรู้ในเรื่องชุมชนของเรานอกจากจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องประวัติความเป็นมาที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมแล้ว ยังทำให้นักเรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง รวมทั้งหวงแหนประเพณี และวัฒนธรรมในชุมชนของตน ทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้อย่างมีความสุข

- จุดประสงค์การเรียนรู้**
1. เข้าใจเกี่ยวกับชุมชนในด้านประวัติความเป็นมา ที่ตั้งภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม
 2. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจ ตลอดจนเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนจากข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้
 3. มีความรัก ความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง รวมทั้งหวงแหนประเพณีและวัฒนธรรมของตน โดยปกป้องและอนุรักษ์ให้คงอยู่ชุมชนตนเองตลอดไป
 4. นำความรู้และแนวคิดจากบุคคลสำคัญในชุมชน มาใช้เป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เพื่อให้ตนเองสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้อย่างมีความสุข
 5. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องชุมชนของเราสร้างเป็นชุมชนจำลองจากวัสดุเหลือใช้
 6. มีทักษะการสื่อสารโดยสามารถถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้เรียนรู้จากชุมชนของเราให้กับผู้อื่นได้
 7. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้จากภายนอกห้องเรียน เช่น บุคคลสำคัญต่างๆ ในชุมชน ห้องสมุดชุมชน หนังสือประวัติความเป็นมาในชุมชน อินเทอร์เน็ต และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การร่วมกันในกลุ่มเพื่อวางแผนการทำงาน
 8. มีความรับผิดชอบและมีนิสัยรักการทำงาน

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์
 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ส.1.1, ส.5.1,5.2

น้ำหนักความสำคัญ 35

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายถึงประวัติความเป็นมา ที่ตั้งภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม และตลอดจนสภาพทางภูมิศาสตร์ของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ได้ และปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลให้ชุมชนมีความเปลี่ยนแปลงในด้านสังคมและเศรษฐกิจได้
2. นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาและแบบอย่างของบุคคลสำคัญในชุมชนมาใช้เป็นแนวในการดำเนินชีวิตของตนเอง

ภาษาไทย

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 2 การเขียน
 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ท.2.1, 3.1

น้ำหนักความสำคัญ 20

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับชุมชนของตนเองได้
2. แต่งกลอนสุภาพที่เกี่ยวกับชุมชนของตนเองได้
3. มีทักษะในการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลได้

คณิตศาสตร์

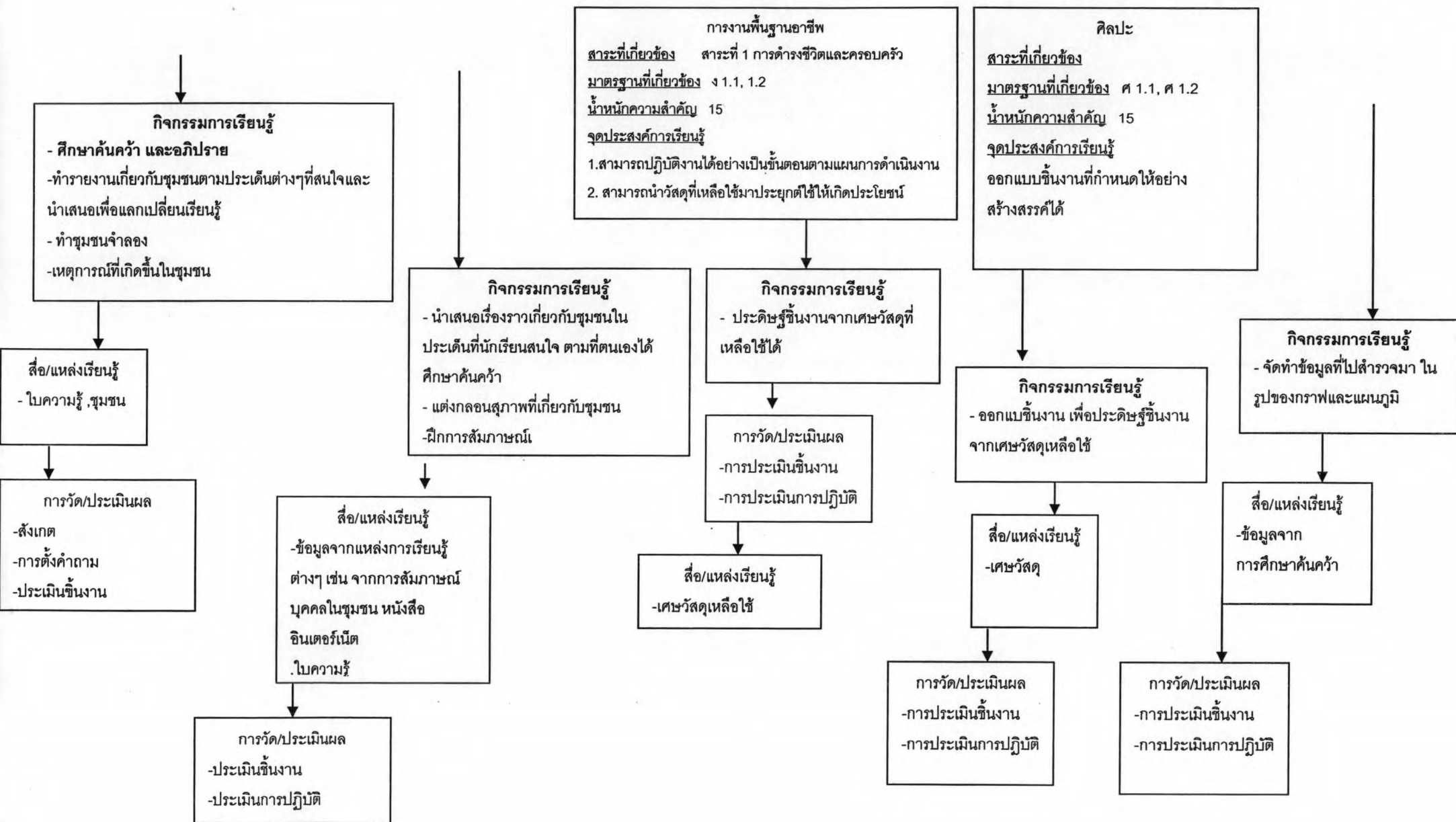
สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ค.2.1, 2.2, 5.1

น้ำหนักความสำคัญ 15

จุดประสงค์การเรียนรู้

นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าด้วยแผนภาพ กราฟ ได้



กลุ่มสาระฯ	ลำดับที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	-ครูกล่าวนำเกี่ยวกับชุมชนของเราว่ามีความสำคัญอย่างไร ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชุมชนของเรา ว่ามีประวัติความเป็นมา สภาพทางภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจและสังคมอย่างไร แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกศึกษาชุมชนของตน กลุ่มละ 1 หัวข้อ ตามความสนใจ ได้แก่ 1.ประวัติความเป็นมาของชุมชน และสภาพทางภูมิศาสตร์ 2.ศิลปะ วัฒนธรรมในชุมชน 3. อาชีพและการดำเนินชีวิตของบุคคลในชุมชน รวมทั้งบุคคลต้นแบบในชุมชนของตนเอง	-หนังสือประวัติชุมชน / ห้องสมุดชุมชน -ใบงาน -ผู้รู้ในชุมชน -ห้องสมุด -อินเทอร์เน็ต -ครอบครัว	-ความรู้ก่อนเรียน/ แบบสอบวัดความรู้ก่อนเรียนเรื่อง มา รู้จักชุมชนของเรากันเถอะ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ	-ประเมินทักษะการสื่อสาร -ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ -การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -แบบประเมินความรับผิดชอบ	-ใช้ฉบับเดียวกับแบบสอบวัดความรู้ก่อนเรียน ประเมินชิ้นงานใบงานตามกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
	2	-ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในประเด็นของตนเองตามใบงานที่กำหนดให้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ผู้นำชุมชน บุคคลต้นแบบของชุมชน ห้องสมุดชุมชน อินเทอร์เน็ต หรือบุคคลอื่นๆที่อยู่ในชุมชน				
	3	-ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าจัดทำรายงานรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่กลุ่มของตนเองไปศึกษาค้นคว้ามา รวมทั้งร่วมกันเขียนแผนผังความคิด เพื่อแสดงความรู้ความเข้าใจของตนเอง -ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่กลุ่มของตนไปศึกษาค้นคว้า เช่น ชุมชนของเรามีความเป็นมาอย่างไร มีสภาพทางภูมิศาสตร์อย่างไร -ซักถามสนทนา ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชุมชนของเรา -ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องชุมชนของเรา ว่ามีประวัติความเป็นมาของชุมชน สภาพทางภูมิศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม อาชีพและการดำเนินชีวิตของบุคคลในชุมชน และรวมถึงการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชน				

กลุ่มสาระฯ	ลำดับที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
ภาษาไทย	1	<ul style="list-style-type: none"> - ครูกล่าวนำเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ที่มีการสัมภาษณ์ หรือ รายการสนทนาต่างๆ - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของการสัมภาษณ์รวมถึงภาษาที่ใช้ในการสนทนา หรือการสัมภาษณ์ ว่าควรเป็นอย่างไร - ให้นักเรียนศึกษาใบงานเรื่องหลักการสัมภาษณ์ มารยาทในการสัมภาษณ์ (การพูด การวางตัว) ประโยคคำถาม และการตอบคำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> -ใบงาน -รายการ -โทรทัศน์ -ผู้รู้ในชุมชน -ผู้นำชุมชน -ครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> -การถามตอบ -การอภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> -ประเมินทักษะการสื่อสาร -ประเมินความคิดสร้างสรรค์ -ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ -การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -ประเมินความรับผิดชอบ 	-ประเมินชิ้นงาน
	2	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนจับคู่กัน เพื่อฝึกฝนการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม - ให้นักเรียนตั้งคำถามจากข้อมูลที่นักเรียนต้องการทราบจากใบงานวิชาสังคมและสิ่งที่นักเรียนอยากรู้เกี่ยวกับชุมชนของตนเอง เพื่อจะนำไปสัมภาษณ์กับผู้นำในชุมชน ผู้รู้ในชุมชน หรือครอบครัวนักเรียน โดยให้นักเรียนจดประเด็นคำถามลงในสมุดบันทึกและเว้นช่องไว้สำหรับบันทึกคำให้สัมภาษณ์ - ทบทวนนักเรียนเกี่ยวกับแผนผังกลอนสุภาพ 				
	3	<ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาแต่งเป็นกลอนสุภาพ - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความรู้อะไรจากการสัมภาษณ์ ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ การเขียนกลอนสุภาพ รวมทั้งประสบการณ์ของนักเรียนจากการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆในชุมชน 				

กลุ่มสาระ ฯ	สัปดาห์ ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่ง เรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
คณิต ศาสตร์	1	<p>1. ครูกล่าวนำเกี่ยวกับรูปแบบการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น การตรวจสอบ เป็นต้น</p> <p>2. ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ เรื่องชุมชนของเรา เช่น จำนวนประชากร รายได้ อาชีพ มาจัดทำเป็นแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์จากการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิ</p>	-ตลับเมตร -ข้อมูลที่ นักเรียนรวบรวม มาได้		-ประเมินชิ้นงานใบงาน -ประเมินทักษะการสื่อสาร -ประเมินความคิดสร้างสรรค์ -ประเมินทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้	
	2	<p>1. ครูทบทวนบทเรียนในเรื่องการคำนวณมาตราส่วนต่างๆ โดยให้นักเรียนดูจากแผนที่ ขั้นตอนการคำนวณ รวมทั้งทบทวนเรื่องทศ</p> <p>2. ให้นักเรียนจัดทำแผนที่แสดงระยะทางภายในบริเวณโรงเรียนพร้อมทั้งคำนวณถึงมาตราส่วนที่ใช้ในการทำแผนที่ครั้งนี้ด้วย</p> <p>3. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการคำนวณมาตราส่วนต่างๆ</p>			-การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -ประเมินความรับผิดชอบ	

กลุ่มสาระ ฯ	สัปดาห์ ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่ง เรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
การงาน พื้นฐาน อาชีพ	1	-ครูกล่าวนำเรื่องแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ที่นักเรียน ต้องการทราบจากอินเทอร์เน็ต -ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับแหล่งความรู้จากอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการ สืบค้นข้อมูล รวมทั้งวิธีการเข้าถึงข้อมูลที่เราต้องการทราบ -นักเรียนสืบค้นข้อมูลต่างๆ ในเรื่องของชุมชนจากการอินเทอร์เน็ต เช่น เรื่อง สภาพทางภูมิศาสตร์ ที่ตั้ง จำนวนประชากร รายได้เฉลี่ยของคนในชุมชน เป็นต้น	-อินเทอร์เน็ต	-ใช้การถามตอบเกี่ยวกับ วิธีการหรือแนวทางในการ ค้นหาข้อมูล	-ประเมินทักษะ การ สื่อสาร -ประเมินความคิด สร้างสรรค์ -ประเมินทักษะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะ การแสวงหาความรู้	-ประเมินชิ้นงาน
	2	-ครูกล่าวนำในเรื่องของวัสดุที่ไม่ใช่แล้วนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้ ตนเอง และครอบครัว รู้จักการประหยัด -ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการนำของที่ไม่ใช่แล้วมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของเพื่อ ประยุกต์ใช้ใหม่ ว่าใครเคยประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุที่ไม่ใช่แล้วบ้าง แล้วใช้ทำ สิ่งใด -นักเรียนวางแผนการประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุที่ไม่ใช่แล้ว	เศษวัสดุเหลือใช้	-ใช้วิธีการถามตอบเกี่ยวกับ การนำวัสดุเหลือใช้มา ประดิษฐ์เป็นสิ่งของ	-การประเมินการมีนิสัยรัก การทำงาน -ประเมินความรับผิดชอบ	
	3	-นักเรียนประดิษฐ์ชิ้นงานของตนจากวัสดุที่เหลือใช้ -ครูให้ความรู้นักเรียนว่าการนำวัสดุที่ไม่ใช่แล้วนำมาประยุกต์ใช้ใหม่ เป็นการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างหนึ่งและยังเป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัด เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด				

กลุ่มสาระ ฯ	ชั่วโมงที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่ง เรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
ศิลปะ	1	- ครูทบทวนการวาดรูปที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ การใช้สี การกำหนดตำแหน่งภาพให้สมดุล - ให้นักเรียนวาดภาพแสดงเรื่องราวเกี่ยวกับชุมชนของนักเรียน	- อุปกรณ์ เกี่ยวกับศิลปะ	- การถามตอบ	- ประเมินทักษะ การสื่อสาร - ประเมินความคิด สร้างสรรค์	- ประเมินชิ้นงาน
	2	- ครูทบทวนเกี่ยวกับการออกแบบการสร้างชิ้นงานต่างๆ - ให้นักเรียนออกแบบชิ้นงานของตนเอง เพื่อประดิษฐ์ชิ้นงานศิลปะจากใช้วัสดุเหลือใช้	- วัสดุเหลือใช้		- ประเมินทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น - ประเมินทักษะ การแสวงหาความรู้ - การประเมินการมีนิสัย รักการทำงาน - ประเมินความรับผิดชอบ	

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ชิ้นงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1. ชุมชนจำลอง	สังคมศึกษา	-ความถูกต้องของสภาพชุมชน ลักษณะแผนที่ ลักษณะทางภูมิศาสตร์
	คณิตศาสตร์	-ความถูกต้องของการคำนวณระยะทาง การกำหนดอัตราส่วนในแผนที่
	ศิลปะ	-ความประณีต สวยงาม ความคิดสร้างสรรค์
	การงานพื้นฐานอาชีพ	-ความเหมาะสมของการนำวัสดุเหลือใช้และวัสดุธรรมชาติมาใช้ในการประดิษฐ์
2. รายงานเกี่ยวกับชุมชน	สังคมศึกษา	-ความถูกต้องของเนื้อหาเช่น สภาพสังคม เศรษฐกิจ ประเพณี และวัฒนธรรม
	ศิลปะ	-ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำรายงาน
	ภาษาไทย	-ทักษะการเขียน การนำเสนอ การใช้ภาษา
	คณิตศาสตร์	-ความถูกต้องของการจัดทำแผนภาพ ,แผนภูมิ -ความถูกต้องเหมาะสมของการกำหนดสัดส่วน
3. แต่งกลอนเกี่ยวกับชุมชน	สังคมศึกษา	-ความถูกต้องของเนื้อหา
	ภาษาไทย	-ความถูกต้องของสัมผัส -การใช้คำ
4. สัมภาษณ์บุคคลสำคัญในชุมชน	สังคมศึกษา	-การใช้คำถามเพื่อหาคำตอบ
	ภาษาไทย	-ทักษะการพูดสัมภาษณ์ , มารยาทในการสัมภาษณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง "อนุรักษ์ประชาธิปไตย"
กลุ่มสาระการเรียนรู้ : สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 สัปดาห์

ความคิดรวบยอด: การเลือกตั้งเป็นหัวใจของประชาธิปไตย ดังนั้น การที่เราเป็นคนไทย ซึ่งในประเทศของเรามีการปกครองแบบประชาธิปไตยนั้น ทำให้เราต้องเรียนรู้ในเรื่องของประชาธิปไตย ความสำคัญของการเลือกตั้ง ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับการเป็นพลเมืองไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี
3. เข้าใจความสำคัญของการเลือกตั้งที่มีต่อการปกครองแบบประชาธิปไตย
4. วิเคราะห์เหตุการณ์ด้านการเมืองในปัจจุบัน พร้อมจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการเลือกตั้งให้กับคนในชุมชน รวมทั้งการรณรงค์ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งได้
5. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องประชาธิปไตยกับการเลือกตั้งมาสร้างเป็นแผ่นพับเพื่อใช้ในการรณรงค์ให้คนในครอบครัวและชุมชน มาใช้สิทธิในการเลือกตั้ง
6. มีทักษะการสื่อสารโดยสามารถพูดโน้มน้าวใจ จูงใจ ให้กับผู้อื่นได้
7. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้จากภายนอกห้องเรียน เช่น บุคคลสำคัญต่างๆ ในชุมชน ห้องสมุดชุมชน หนังสือประวัติความเป็นมาในชุมชน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
8. มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบและมีนิสัยรักการทำงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง: น้าหนักความสำคัญ

1. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: 40
2. ภาษาไทย: 20
1. การงานพื้นฐานอาชีพ: 10
2. คณิตศาสตร์: 20
3. ศิลปะ : 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “หนูน้อยนักประชาธิปไตย” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 สัปดาห์

หนูน้อยนักประชาธิปไตย

ความคิดรวบยอด: การเลือกตั้งเป็นหัวใจของประชาธิปไตย ดังนั้น การที่เราเป็นคนไทย ซึ่งในประเทศของเรามีการปกครองแบบประชาธิปไตยนั้น ทำให้เราต้องเรียนรู้ในเรื่องของประชาธิปไตย ความสำคัญของการเลือกตั้ง ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับการเป็นพลเมืองไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- เข้าใจระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี
- เข้าใจความสำคัญของการเลือกตั้งที่มีต่อการปกครองแบบประชาธิปไตย
- วิเคราะห์เหตุการณ์ด้านการเมืองในปัจจุบัน พร้อมจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการเลือกตั้งให้กับคนในชุมชน รวมทั้งการณรงค์ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งได้
- สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องประชาธิปไตยกับการเลือกตั้งมาสร้างเป็นแผนพับเพื่อใช้ในการหารณรงค์ให้คนในครอบครัวและชุมชน มาใช้สิทธิในการเลือกตั้ง
- มีทักษะการสื่อสารโดยสามารถพูดโน้มน้าวใจ ชูใจ ให้กับผู้อื่นได้
- มีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้จากภายนอกห้องเรียน เช่น บุคคลสำคัญต่างๆ ในชุมชน ห้องสมุดชุมชน หนังสือประวัติความเป็นมาในชุมชน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
- มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การร่วมกันในกลุ่มเพื่อวางแผนการทำงาน แบ่งหน้าที่รวมทั้งรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย เสียสละ เชื้อเพื่อเผื่อแผ่ เป็นต้น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน

ชีวิตในสังคม

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ส.1.1, ส.5.1, 5.2

น้ำหนักความสำคัญ 40

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขได้
- รู้จักหน้าที่ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ
- อธิบายความสำคัญของการเลือกตั้งกับประชาธิปไตยได้

ภาษาไทย

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 2 การเขียน
 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ท.2.1, 3.1

น้ำหนักความสำคัญ 20

จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดรณรงค์ให้คนมาใช้สิทธิเลือกตั้งได้
- แต่งคำขวัญเกี่ยวกับการรณรงค์การเลือกตั้งได้

การงานพื้นฐานอาชีพ

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ง.4.1

น้ำหนักความสำคัญ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

ออกแบบแผนพับรณรงค์การใช้สิทธิเลือกตั้งได้

คณิตศาสตร์

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและ
 ความน่าจะเป็น

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ค.2.1, 2.2, 5.1

น้ำหนักความสำคัญ 15

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าด้วยแผนภาพ กราฟ ได้
- คิดคำนวณจำนวนและร้อยละของผู้มีสิทธิมาลงคะแนนได้

ศิลปะ

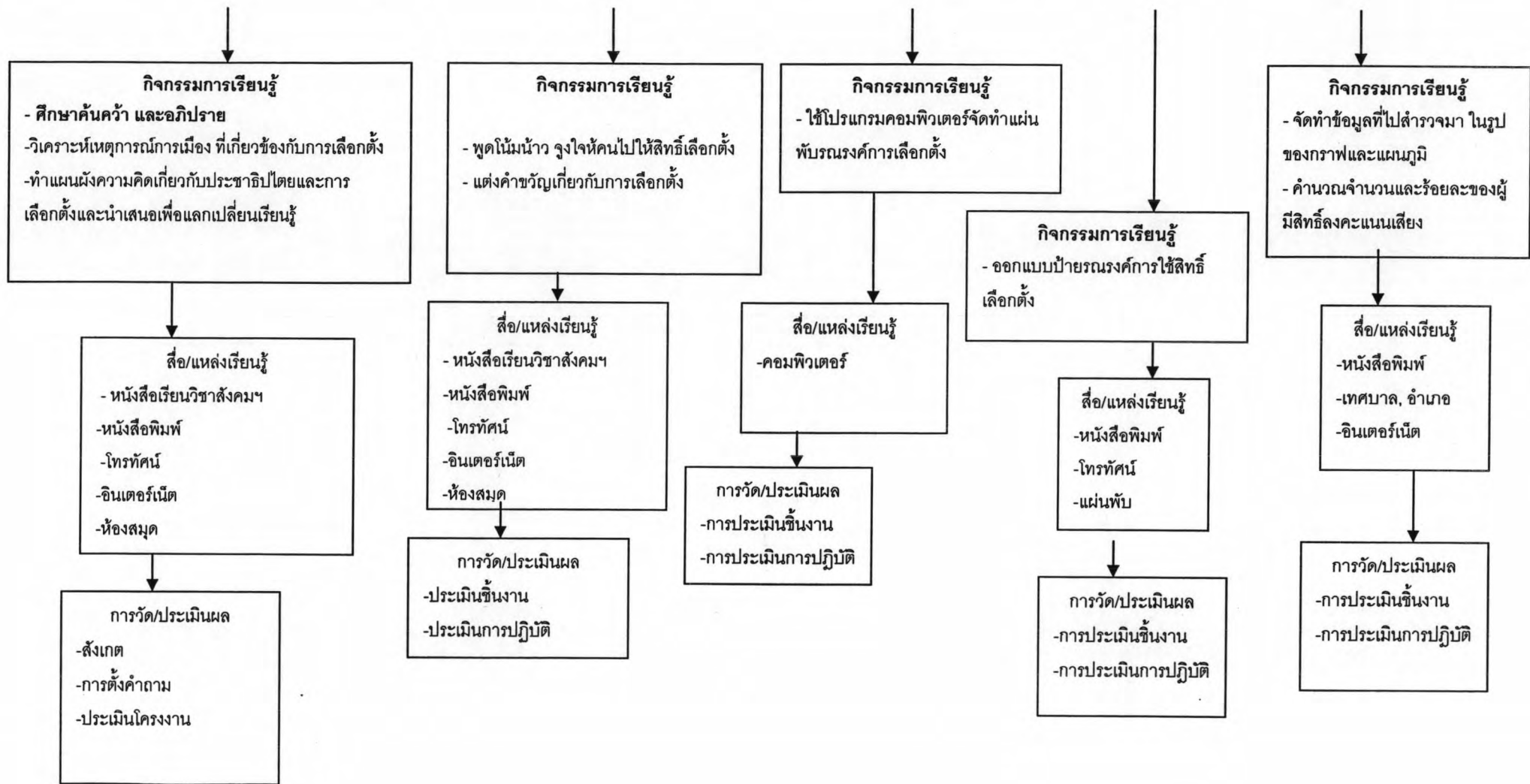
สาระที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ศ.1.1, ศ.1.2

น้ำหนักความสำคัญ 15

จุดประสงค์การเรียนรู้

ออกแบบชิ้นงานที่กำหนดให้อย่างสร้างสรรค์ได้



กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	<ul style="list-style-type: none"> - ครูกล่าวนำเรื่องการปกครองในประเทศของเรา - ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและการปกครองตามแบบประชาธิปไตย - แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คน โดยแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการปกครองแบบประชาธิปไตย ในประเทศไทย - ครูกล่าวนำถึงความสำคัญของการเลือกตั้ง และความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกตั้งกับประชาธิปไตย - ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ประชาธิปไตย และหน้าที่ของพลเมือง - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองกับการเลือกตั้ง และความสัมพันธ์ระหว่างประชาธิปไตย พลเมือง การเลือกตั้ง - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำแผนผังความคิดที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประชาธิปไตย พลเมืองและการเลือกตั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> -หนังสือเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม -ห้องสมุด -อินเทอร์เน็ต -หนังสือพิมพ์ -โทรทัศน์ 	<ul style="list-style-type: none"> -ความรู้ก่อนเรียน/แบบสอบวัดความรู้ก่อนเรียนเรื่อง หนูรักประชาธิปไตย เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 	<ul style="list-style-type: none"> -ประเมินทักษะการสื่อสาร -ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ -การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -แบบประเมินความรับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> -ใช้แบบสอบฉบับเดียวกับก่อนเรียน -ประเมินชิ้นงาน
	2	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า - ชักถามสนทนา ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประชาธิปไตย หน้าที่พลเมือง และการเลือกตั้ง 				
	3	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องประชาธิปไตย หน้าที่ของพลเมือง และการเลือกตั้ง โดยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน 				

กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
ภาษาไทย	1	<ul style="list-style-type: none"> - ครูกล่าวนำเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ที่มีการสัมภาษณ์ หรือ รายการสนทนาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเมือง การหาเสียงเลือกตั้ง การรณรงค์ การเลือกตั้ง - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการพูดในที่สาธารณะ การวางตัว การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โน้มน้าวใจ หรือจูงใจ - ให้นักเรียนจับคู่กัน เพื่อฝึกฝนการพูดเชิญชวนในคนในชุมชนไปใช้สิทธิ์ในการเลือกตั้ง - ครูเลือกตัวแทนนักเรียนออกมาพูดเรื่องการรณรงค์เชิญชวนให้คนในชุมชนและครอบครัวตนเองออกไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> -รายการโทรทัศน์ -หนังสือพิมพ์ -แผ่นพับหาเสียง -แผ่นพับหาเสียง -แผ่นพับรณรงค์ให้ไปเลือกตั้ง 	- การถามตอบ	<ul style="list-style-type: none"> -ประเมินทักษะการสื่อสาร -ประเมินความคิดสร้างสรรค์ -ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น -การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -ประเมินความรับผิดชอบ 	-ประเมินชิ้นงาน
	2	<ul style="list-style-type: none"> - ครูกล่าวนำเกี่ยวกับการแต่งคำขวัญ - ครูให้นักเรียนทุกคนแต่งคำขวัญที่เกี่ยวกับการรณรงค์ในคนในชุมชนของตนไปใช้สิทธิ์ในการเลือกตั้ง - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการแต่งคำขวัญ การพูดในที่สาธารณะ การพูดโน้มน้าว การพูดจูงใจ 				



กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
คณิตศาสตร์	1	- ครูกล่าวนำเกี่ยวกับรูปแบบการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่นการการสำรวจ เป็นต้น - ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ เรื่องจำนวนประชากรในชุมชน จำนวนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้งทั้งหมด และผู้มาใช้สิทธิ์เลือกตั้ง โดยให้นักเรียนจัดการนำเสนอในรูปแบบภูมิ เพื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง และผู้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง	-อินเตอร์เน็ต -เทศบาล ,อำเภอ -หนังสือพิมพ์ -หนังสือเรียน คณิตศาสตร์	-การถามตอบ	-ประเมินทักษะการสื่อสาร -ประเมินความคิดสร้างสรรค์ -ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้	-ประเมินชิ้นงาน
	2	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์จากการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิ - ครูกล่าวนำเกี่ยวกับการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ - ครูอธิบายถึงขั้นตอนการหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกฝนการหาร้อยละและเปอร์เซ็นต์ในบทประยุกต์	เรื่องบท ประยุกต์		-การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -ประเมินความรับผิดชอบ	
	3	- ให้นักเรียนตั้งโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับผู้มีสิทธิ์ของออกเสียงเลือกตั้ง หรือจำนวนผู้ใช้สิทธิ์เลือกตั้ง โดยให้คิดเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ - ครูสรุปให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับประโยชน์การนำเสนอข้อมูลเพื่อการเปรียบเทียบ และการคิดหาค่าร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์				

กลุ่มสาระฯ	ลำดับที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
<p>การทำงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>-ครูทบทวนแหล่งการเรียนรู้ต่างๆการสืบค้นข้อมูลต่างๆที่นักเรียนต้องการทราบจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>-ครูกล่าวนำเรื่องการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำประโยชน์ด้านต่างๆ</p> <p>-ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำแผ่นพับ</p> <p>ครูอธิบายถึงขั้นตอนการทำแผ่นพับด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์</p> <p>-ครูให้นักเรียนฝึกฝนการทำแผ่นพับด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์</p> <p>-ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3- 4 คน ตามกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>-ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาจัดทำเป็นแผ่นพับสำหรับรณรงค์ให้คนในชุมชนออกไปเลือกตั้ง</p> <p>-ให้แต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้ไปติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>-ครูสรุปประโยชน์จากการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์</p>	<p>-คอมพิวเตอร์</p>	<p>-ใช้การถามตอบเกี่ยวกับวิธีการหรือแนวทางในการค้นหาข้อมูล</p> <p>-ใช้วิธีการถามตอบเกี่ยวกับการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของ</p>	<p>-ประเมินทักษะการสื่อสาร</p> <p>-ประเมินความคิดสร้างสรรค์</p> <p>-ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>-ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้</p> <p>-การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน</p> <p>-ประเมินความรับผิดชอบ</p>	<p>-การประเมินชิ้นงาน</p>

กลุ่มสาระฯ	ลำดับที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
ศิลปะ	1	1.ครูทบทวนการจัดองค์ประกอบของภาพ ให้สมดุล 2.ให้นักเรียนวาดภาพแสดงโดยจัดองค์ประกอบของภาพให้สมดุล	อุปกรณ์เกี่ยวกับศิลปะ	-การถามตอบ	-ประเมินความคิดสร้างสรรค์ -การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -ประเมินความรับผิดชอบ	-ประเมินชิ้นงาน
	2	1. ครูทบทวนเกี่ยวกับการออกแบบการสร้างชิ้นงานต่างๆ 2. ให้นักเรียนออกแบบแผ่นพับการรณรงค์ให้คนในชุมชนออกไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง โดยจัดตำแหน่งของภาพและเนื้อหา ให้สมดุล และมีความสัมพันธ์กัน 3. ครูสรุปเรื่องการจัดองค์ประกอบของภาพให้สมดุล				

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ชิ้นงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1. โครงการสำรวจจำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง	สังคมศึกษา	-ความถูกต้องของเนื้อหา
	คณิตศาสตร์	-ความถูกต้องของการคำนวณเกี่ยวกับร้อยละของประชากร -ความถูกต้องเกี่ยวกับการทำสร้างแผนภูมิเพื่อเปรียบเทียบ
	ศิลปะ	-ความประณีต สวยงาม ความคิดสร้างสรรค์
	ภาษาไทย	-การเขียนรายงานโครงการ
2. แผ่นป้าย แผ่นพับรณรงค์การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	การงานพื้นฐานอาชีพ	-ความเหมาะสมถูกต้องของการทำแผ่นพับ
	ภาษาไทย	-ทักษะการเขียน การนำเสนอ การใช้ภาษา
	ศิลปะ	-ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำแผ่นป้าย แผ่นพับ
	สังคมศึกษา	-ความถูกต้องของเนื้อหา

แผนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “ฉลาดเลือก ฉลาดคิด ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง”

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม:

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 สัปดาห์

ความคิดรวบยอด

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชพระราชนิพนธ์ให้ปวงชนชาวไทย เพื่อเป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตเพื่อไปสู่ความพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของคนไทย และสังคมไทย เพื่อก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง โดยยึดหลักพอประมาณ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกัน โดยอยู่ภายใต้เงื่อนไขของความรู้จักคุณธรรม ดังนั้นการศึกษาเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงจะทำให้นักเรียนมีหลักในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆปรับตัวและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. สามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัวได้
3. สามารถจัดทำตลาดจำลอง เพื่อทำการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า โดยนำแนวคิดแบบเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ พร้อมจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย การคิดกำไร ขาดทุนได้
4. มีทักษะการสื่อสารโดยสามารถนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
5. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้จากภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ เป็นต้น
6. มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีนิสัยรักการทำงาน และความรับผิดชอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง: น้าหนักความสำคัญ

1. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: 40
2. ภาษาไทย: 20
3. การงานพื้นฐานอาชีพ: 10
4. คณิตศาสตร์: 20
5. ศิลปะ: 10

ฉลาดเลือก ฉลาดคิด ด้วยเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง

ความคิดรวบยอด: ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชพระราชทานให้ปวงชนชาวไทย เพื่อเป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเพื่อนำไปสู่ความพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของคนไทย และสังคมไทย เพื่อก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง โดยยึดหลักพอประมาณ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกัน โดยอยู่ภายใต้เงื่อนไขของความรู้จักคุณธรรม ดังนั้นการศึกษาเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงจะทำให้ นักเรียนมีหลักในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆปรับตัวและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. สามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัวได้
3. สามารถจัดทำตลาดจำลอง เพื่อทำการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า โดยนำแนวคิดแบบเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ พร้อมจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย การคิดกำไร ขาดทุนได้
4. มีทักษะการสื่อสารโดยสามารถนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
5. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้จากภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ เป็นต้น
6. มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีนิสัยรักการทำงาน และความรับผิดชอบ

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ส.1.1, ส.5.1,5.2

น้ำหนักความสำคัญ 40

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถอธิบายถึงแนวทางการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. สามารถอธิบายถึงผลที่เกิดจากการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ภาษาไทย

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 2 การเขียน
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ท.2.1, 3.1

น้ำหนักความสำคัญ 20

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. เขียนเรียงความได้อย่างถูกต้อง

การทำงานพื้นฐานอาชีพ

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ง. 1.1 ง. 1.2

น้ำหนักความสำคัญ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

- .สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสิ่งต่างๆ เช่น
ป้ายชื่อร้าน ราคาสินค้า ป้ายชื่อสินค้า

คณิตศาสตร์

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ค. 5.1

น้ำหนักความสำคัญ 20

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่ายของตนเองได้
2. สามารถทำบัญชีแสดงถึง กำไร ขาดทุนในการดำเนินธุรกิจได้
3. สามารถคำนวณ กำไร ขาดทุน ให้เป็นร้อยละได้

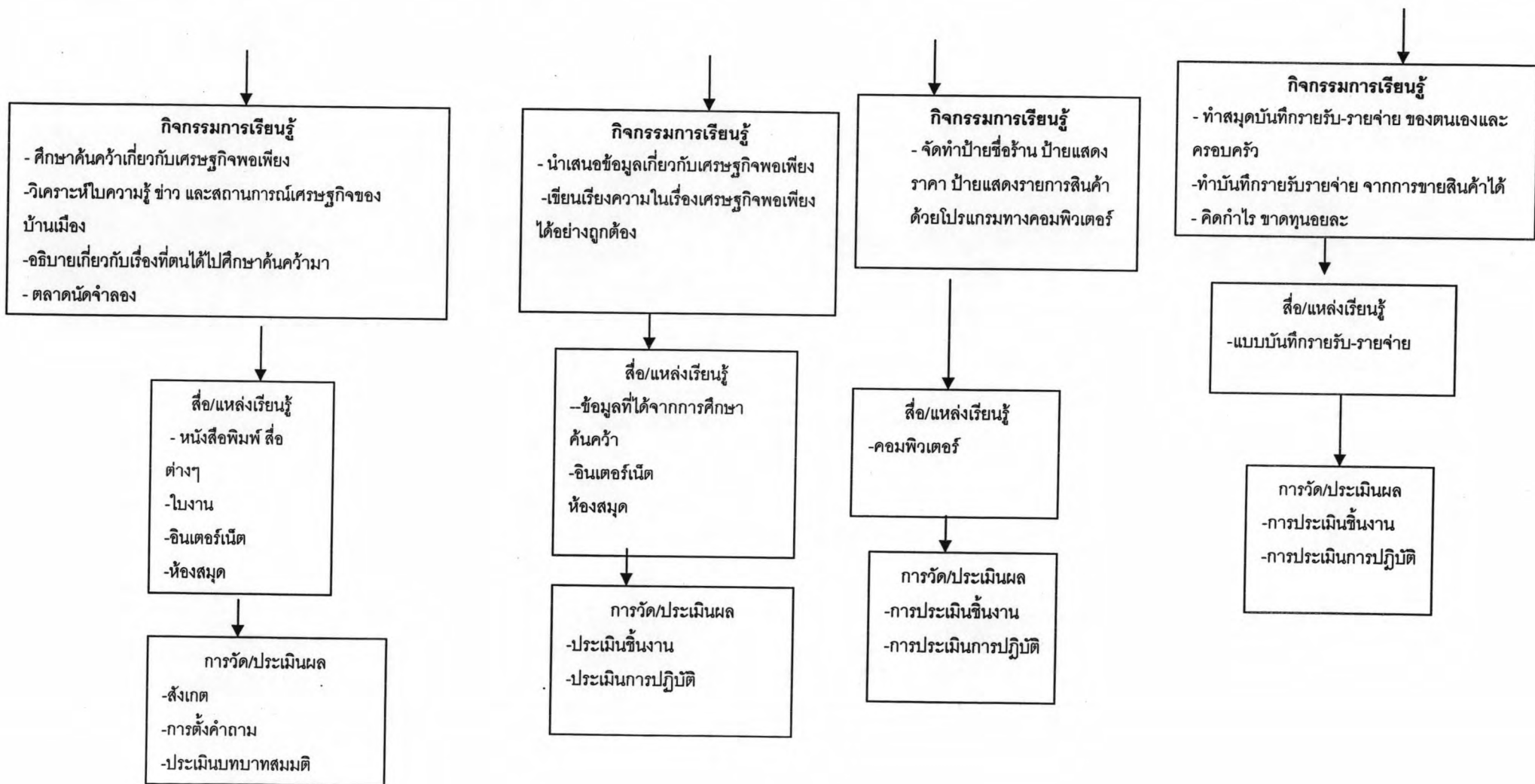
ศิลปะ

สาระที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ศ. 1.1, ศ. 1.2

น้ำหนักความสำคัญ 15


จุดประสงค์การเรียนรู้

ออกแบบชิ้นงานที่กำหนดให้อย่างสร้างสรรค์ได้



กลุ่มสาระฯ	ลำดับที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1. ครูถามนำนักเรียนเกี่ยวกับเพลงที่นักเรียนรู้จัก และเกี่ยวข้องกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 2. ครูให้นักเรียนร้องเพลง "พ่อแห่งแผ่นดิน" 2 ครั้ง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพระราชดำรัสขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คนไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	-เพลงพ่อแห่งแผ่นดิน -ใบงานที่ 1 และ 2 -อินเทอร์เน็ต -ห้องสมุด -หนังสือพิมพ์ -ตลาดนัด จำลอง -สินค้าต่างๆ	-ความรู้ก่อนเรียน/แบบสอบ วัดความรู้ก่อนเรียนเรื่องฉลาดเลือก ฉลาดคิด ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ	-ความคิดสร้างสรรค์ -ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม -ประเมินความรับผิดชอบ -การประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ -การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -ประเมินทักษะการสื่อสาร	-ใช้ฉบับเดียวกับก่อนเรียน -ประเมินชิ้นงาน
	2	5. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายและหาคำตอบตามใบงานที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย ความหมาย แนวคิด รวมทั้งการนำแนวคิดแบบเศรษฐกิจพอเพียงมาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามที่ได้ไปศึกษาค้นคว้า 7. ครูกล่าวนำในเรื่องเศรษฐกิจในปัจจุบัน 8. ครูอธิบายเรื่องเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจและสถาบันการเงิน				
	3	9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการขายสินค้าโดยนำสินค้าที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนมาขาย ในตลาดนัดจำลอง โดยคำนึงถึงการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ตามใบงานที่ 2 10. ให้นักเรียนทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการทำตลาดนัดจำลองของกลุ่มของตน สิ่งที่ได้เรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันจากการทำตลาดนัดจำลอง				
	4	11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง การนำความรู้ได้เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน และประโยชน์ของการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับตนเองและครอบครัว				

กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
ภาษาไทย	1 2	<p>1. ครูกล่าวนำนักเรียนในเรื่องการเขียนเรียงความ</p> <p>2. ครูตั้งคำถามเรื่องการเขียนเรียงความ</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการเขียนเรียงความ</p> <p>4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเรียงความ 3 ย่อหน้า (คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป) เกี่ยวกับการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับตนเองและครอบครัวพร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง เช่น เรื่อง "ฉันจะยอมตามพ่อสอน"</p> <p>5. ให้นักเรียนนำเสนอ โดยการเล่าเรื่องที่ตนเขียนให้เพื่อนๆ ฟัง</p> <p>6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการเขียนเรียงความ ตลอดจนเรื่องแนวคิดที่เกี่ยวกับการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>-ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>-ห้องสมุด</p> <p>-อินเทอร์เน็ต</p>	-ถามตอบ	<p>- ความคิดสร้างสรรค์</p> <p>- ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>- ประเมินความรับผิดชอบ</p> <p>- การประเมินทักษะการแสวงหาความรู้</p> <p>- การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน</p> <p>- ประเมินทักษะการสื่อสาร</p>	-ประเมินชิ้นงาน

กลุ่มสาระ ฯ	สัปดาห์ ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
คณิต ศาสตร์	1.	1. ครูสนทนาเรื่องรายรับ - รายจ่ายประจำวัน ของนักเรียน ในเรื่องค่าขนมที่นักเรียนได้รับมาโรงเรียน นักเรียนใช้จ่ายอย่างไร เช่น ชื้อน้ำ ชื้อขนม และนักเรียนมีเงินเหลือใช้หรือไม่ และนักเรียนทำอย่างไรกับเงินที่เหลือ	1. ใบงานการบันทึกรายรับ - รายจ่ายของตนเอง	-การถามตอบ	-ประเมินความรับผิดชอบ -การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -ประเมินทักษะการสื่อสาร	-ประเมิน ชิ้นงานรายรับ รายจ่าย -ประเมินการ ตั้งโจทย์ ปัญหา
	2	2. ครูสนทนานักเรียนเรื่องการบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเองและครอบครัว	2. ใบงานการบันทึกรายรับ - รายจ่ายของครอบครัว			
	3	3. นักเรียนเขียนบันทึกรายรับ - รายจ่ายของตนเองและครอบครัว ลงในใบงานของตนเองเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์	3. ใบงานการบันทึกรายรับ - รายจ่าย ของการทำตลาดนัดจำลอง			
		4. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียนให้นำเสนอผลงานให้เพื่อนฯ ฟัง	4. ใบงานการตั้งโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเปอร์เซ็นต์และร้อยละ			
		5. ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการบันทึกรายรับรายจ่าย ของตนเองและครอบครัว และวิเคราะห์ถึงโทษของการไม่บันทึกรายรับ - รายจ่าย ของตนเองและครอบครัว	5. หนังสือเรียนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องบทประยุกต์			
		6. ครูกล่าวนำเกี่ยวกับการซื้อ - ขายสินค้า และยกตัวอย่างการซื้อขายสินค้า และให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าได้กำไรหรือขาดทุน เท่าไร				
		7. ครูทบทวนการคิดคำนวณเกี่ยวกับเปอร์เซ็นต์ และร้อยละ				
		8. ให้นักเรียนฝึกการคิดคำนวณจากการตั้งโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับการหาเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละ จากการซื้อ การขาย การลดราคา ต่างๆ				
		9. ให้นักเรียนทำบัญชีรายรับรายจ่าย จากการตลาดนัดจำลอง รวมทั้งตั้งโจทย์เกี่ยวกับการคิดกำไร - ขาดทุน ตลอดจน  เกี่ยวกับการเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละจากการซื้อขายสินค้า				
		10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้เงินให้เกิดประโยชน์ ควรพิจารณาถึงความพอดี ยึดความประหยัด ลดความฟุ่มเฟือย ดำรงชีวิตอย่างพออยู่พอกิน				
		11. ครูแนะนำนักเรียนว่า การบันทึกรายรับ - รายจ่ายของตนเองและครอบครัว ควรปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวัน และควรฝึกการออมอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนจะมีเงินใช้ยามจำเป็น				

กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี	1.	1. ครูกล่าวนำเกี่ยวกับอาชีพต่างๆที่นักเรียนเห็นในชุมชนของนักเรียน	- คอมพิวเตอร์	- การถามตอบ	- ประเมินความรับผิดชอบ	- ประเมินชิ้นงาน
	2.	2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพค้าขาย การขายสินค้า และการวางแผนการขายสินค้า	- ร้านขายของตลาดนัดในชุมชน		- การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน	
	3.	3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน ตามกลุ่มการทำตลาดนัดจำลอง เพื่อที่จะวางแผน เตรียมสินค้า วัสดุอุปกรณ์ต่างที่ใช้ในการทำร้านค้า เช่น ป้ายชื่อร้าน ป้ายราคา ชื่อสินค้า โดยร่วมกันออกแบบ และจัดทำด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	- กระดาษสำหรับทำป้ายชื่อร้าน ป้ายราคา และชื่อสินค้า		- ประเมินทักษะการสื่อสาร	
	4.	4. ครูสรุปการใช้ประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบตกแต่งสิ่งต่างๆ อย่างง่าย และให้นักเรียนรู้จักนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			- ประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่น	
					- ประเมิน ทักษะการแสวงหาความรู้	
					- ประเมินความคิดสร้างสรรค์	

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ชิ้นงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1. ตลาดนัดจำลอง	สังคมศึกษา	-ลักษณะของตลาด การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจศาสตร์ การเลือกซื้อสินค้า
	คณิตศาสตร์	-ความถูกต้องของการคิดกำไร ขาดทุน การลดราคา สินค้า
	การงานพื้นฐานอาชีพ	-ความเหมาะสมของการตกแต่ง จัดร้านให้น่าสนใจ
	ภาษาไทย	-ความเหมาะสมของการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อการค้า
2. สมุดเล่มเล็กคำราชาศัพท์	ภาษาไทย	-ความถูกต้องของเนื้อหา
	ศิลปะ	-ความสวยงาม ความคิดสร้างสรรค์
3. เรียงความเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	สังคมศึกษา	-ความถูกต้องของเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
	ภาษาไทย	-ความถูกต้องของรูปแบบการเขียนเรียงความ -ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาในการเขียนเรียงความ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “จรวดขวดน้ำ”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 สัปดาห์

ความคิดรวบยอด : จรวดขวดน้ำ เป็นจรวดที่สร้างขึ้นจากขวดพลาสติกหรือน้ำอัดลม ใช้แรงขับเคลื่อนด้วยน้ำหรือแก๊ส โดยอาศัยแรงดันของอากาศที่อัดอยู่ภายในขวด ปัจจุบันการเล่นจรวดขวดน้ำ ถือเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่สนุกสนาน เรียนรู้ถึงกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนที่โดยอาศัยแรงดัน และยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กได้ใช้ความรู้และจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจและสามารถอธิบายเรื่องแรงดันอากาศได้ และหลักการการเคลื่อนที่ของจรวดขวดน้ำได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. ออกแบบและประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับรูปทรง น้ำหนัก โดยใช้เศษวัสดุและตกแต่งได้อย่างสวยงาม
4. มีทักษะการสื่อสารโดยสามารถอธิบายเรื่องแรงดันอากาศกับการเคลื่อนที่ของจรวดขวดน้ำได้อย่างชัดเจน
5. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้จากภายนอกห้องเรียน เช่น บุคคลสำคัญต่างๆ ในชุมชน ห้องสมุดชุมชน หนังสือประวัติความเป็นมาในชุมชน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
6. มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีนิสัยรักการทำงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง: น้าหนักความสำคัญ

1. วิทยาศาสตร์ : 40
2. คณิตศาสตร์ : 25
3. ภาษาไทย : 10
4. การงานอาชีพและเทคโนโลยี : 15
5. ศิลปะ : 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง "จรวดขวดน้ำ" กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์: ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 สัปดาห์

จรวดขวดน้ำ

ความคิดรวบยอด: จรวดขวดน้ำ เป็นจรวดที่สร้างขึ้นจากขวดพลาสติกหรือน้ำอัดลม ใช้แรงขับเคลื่อนด้วยน้ำหรือแฉิ่ง โดยอาศัยแรงดันของอากาศที่อัดอยู่ภายในขวด ปัจจุบันการเล่นจรวดขวดน้ำ ถือเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่สนุกสนาน เรียนรู้ ถึงกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนที่โดยอาศัยแรงดัน และยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กได้ใช้ความรู้และจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจและสามารถอธิบายเรื่องแรงดันอากาศได้ และหลักการการเคลื่อนที่ของจรวดขวดน้ำได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. ออกแบบและประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับรูปทรง น้ำหนัก โดยใช้เศษวัสดุและตกแต่งได้อย่างสวยงาม
4. มีทักษะการสื่อสารโดยสามารถอธิบายเรื่องแรงดันอากาศกับการเคลื่อนที่ของจรวดขวดน้ำได้อย่างชัดเจน
5. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้จากภายนอกห้องเรียน เช่น บุคคลสำคัญต่างๆในชุมชน ห้องสมุดชุมชน หนังสือประวัติความเป็นมาในชุมชน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
6. มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การร่วมกันในกลุ่มเพื่อวางแผนการทำงาน แบ่งหน้าที่รวมทั้งรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

วิทยาศาสตร์

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 4 แรงและการเคลื่อนที่
 สาระที่ 5 พลังงาน
 สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ว.1.1, ว 5.1.5.2

น้ำหนักความสำคัญ 40

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของจรวดขวดน้ำโดยอาศัยหลักการทางวิทยาศาสตร์
- ออกแบบการทดลองและเปรียบเทียบระยะทางกับแรงดันอากาศประเภทต่างๆ ได้
- สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 3 เรขาคณิต

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ค 3.1, 3.2.

น้ำหนักความสำคัญ 25

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นำรูปสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม และรูปทรงต่างๆ มาออกแบบตกแต่งประดิษฐ์เป็นรูปทรงจรวดได้
- คำนวณพื้นที่และน้ำหนักละปริมาตรของขวด เพื่อให้จรวดสามารถวิ่งไปได้ระยะทางมาก

ภาษาไทย

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 2 การเขียน
 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ท 2.1, 3.1

น้ำหนักความสำคัญ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายถึงเรื่องราวเกี่ยวกับจรวดขวดน้ำได้
2. เขียนรายงานโครงงานได้

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ง 1.1, 1.2

น้ำหนักความสำคัญ 15

จุดประสงค์การเรียนรู้

นำเศษวัสดุเหลือใช้ในการทำงานได้

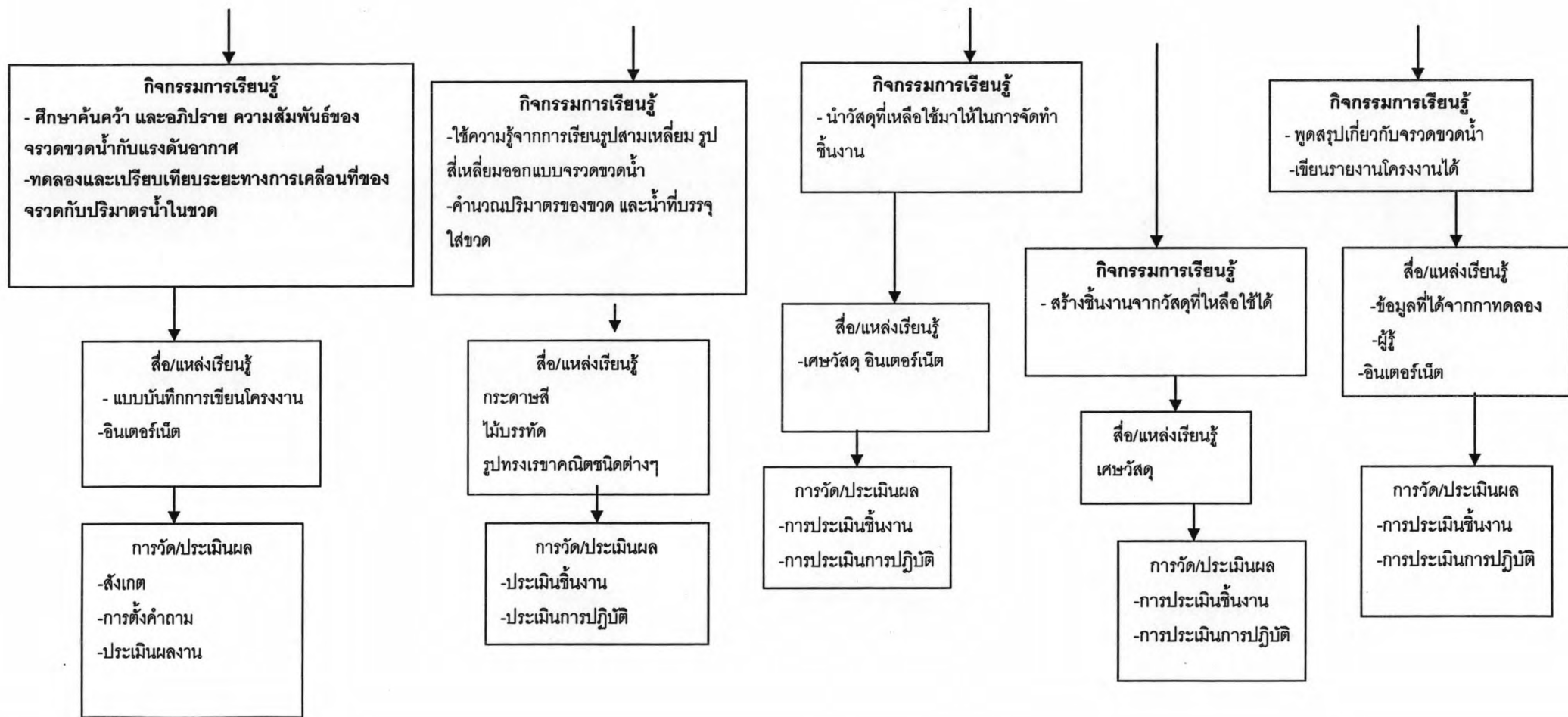
ศิลปะ

สาระที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ศ 1.1, ศ 1.2

น้ำหนักความสำคัญ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

ออกแบบจรวดขวดน้ำได้อย่างสร้างสรรค์



กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
วิทยาศาสตร์	1	-ครูกล่าวนำเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแรงดัน - ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องจรวดขวดน้ำ -ครูอธิบายเรื่องเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของจรวดขวดน้ำ โดยหลักการของอาศัยแรงดันอากาศ -ครูอธิบายนักเรียนในเรื่องการเขียนโครงการการเคลื่อนที่ของจรวดขวดน้ำโดยใช้แรงดันอากาศ ตามขั้นตอนและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งประกอบไปด้วย จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการทดลอง ผลการศึกษา สรุปผลการศึกษา	-อินเตอร์เน็ต -แบบบันทึก การเขียน โครงการ	-ความรู้ก่อนเรียน/ แบบสอบวัดความรู้ ก่อนเรียนเรื่อง จรวด ขวดน้ำ เป็นแบบ เลือกตอบ 4ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ	-ประเมินทักษะ การสื่อสาร -ประเมินทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะ การแสวงหาความรู้ -การประเมินการมีนิสัย รักการทำงาน -แบบประเมิน ความรับผิดชอบ -ความคิดสร้างสรรค์	-ใช้แบบสอบถาม เดียวกับก่อนเรียน -ประเมินโครงการ
	2	-ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 3 – 4 คน ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของจรวดขวดน้ำและแรงดันอากาศ พร้อมทั้งช่วยกันออกแบบการทดลอง -ทดลองเรื่องจรวดขวดน้ำ และเขียนโครงการการเคลื่อนที่ของจรวดขวดน้ำโดยใช้หลักการของแรงดันอากาศ บันทึกผลการศึกษา และร่วมกันในแต่ละกลุ่มสรุปผลการศึกษาเรื่องการเคลื่อนที่โดยใช้แรงดันจากอากาศ				
	3	-ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงผลของแรงดัน ปริมาตรน้ำ มีผลต่อการเคลื่อนที่ของจรวดขวดน้ำ				

กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
คณิตศาสตร์	1	<p>-ครูกล่าวนำโดยซักถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิตต่างๆที่อยู่ในบริเวณห้องเรียน เช่น กรอบรูป ว่าเป็นรูปทรงอะไร นาฬิกาติดผนังห้องและรูปทรงอื่นๆที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง</p> <p>-ครูอธิบายให้นักเรียนรู้จักเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิตรูปทรงต่างๆ เช่น รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ผืนผ้า ขนมหวีกปุ่น ด้านขนาน รูปว่าว สี่เหลี่ยมด้านไม่เท่า รูปสามเหลี่ยมต่างๆ ได้แก่ รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า สามเหลี่ยมหน้าจั่ว และสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า รวมทั้งรูปวงกลมด้วย</p> <p>- ให้นักเรียนช่วยกันตอบถึงความแตกต่างระหว่างรูปทรงเรขาคณิตชนิดต่างๆ เพื่อฝึกฝนทักษะ และเพิ่มความเข้าใจ</p>	<p>-รูปทรงเรขาคณิต</p> <p>-กระดาษสี</p> <p>-ไม้บรรทัด</p>	<p>-การถามตอบ</p>	<p>-ประเมินทักษะการสื่อสาร</p> <p>-ประเมินความคิดสร้างสรรค์</p> <p>-ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>-ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้</p> <p>-การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน</p> <p>-ประเมินความรับผิดชอบ</p>	<p>-ประเมินชิ้นงาน</p>
	2	<p>- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามกลุ่มที่จัดไว้ในการทำจรวดขวดน้ำ และให้นักเรียนนำรูปแบบที่ออกแบบไว้จากการประดิษฐ์จรวดขวดน้ำเพื่อตกแต่ง มาตัดเป็นรูปทรงเรขาคณิตต่างๆ พร้อมทั้งบอกชื่อรูปทรงนั้นๆ</p> <p>-ครูทบทวนสูตรการหาพื้นที่และอธิบายวิธีการคำนวณหาพื้นที่ จากรูปทรงเรขาคณิตต่างๆ รวมทั้งการหาปริมาตรจากรูปทรงต่างๆด้วย</p> <p>- ให้นักเรียนนำกระดาษที่ตัดแล้วเป็นรูปเรขาคณิตต่างๆ มาตั้งโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ และให้นักเรียนหาคำตอบจากรูปทรงเรขาคณิตนั้น</p> <p>- ให้นักเรียนคำนวณเกี่ยวกับปริมาตรของขวด และปริมาตรของน้ำที่ใส่ในขวด ระหว่างการทำทดลองในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และตั้งเป็นโจทย์ปัญหาเพื่อหาคำตอบ</p> <p>-ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องรูปทรงเรขาคณิต สูตรต่างๆที่ใช้ในการ หาพื้นที่และปริมาตร</p>				

กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
ภาษาไทย	1	<ul style="list-style-type: none"> - ครูกล่าวนำนักเรียนในเรื่องการสรุปใจความสำคัญของเรื่องราวที่อ่านหรือสนใจได้ - ครูอธิบายวิธีการอ่านและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องจรวดขวดน้ำ หลักการเคลื่อนที่ เทคนิคการเคลื่อนที่ระยะไกล วิธีและขั้นตอนในการทำจรวดขวดน้ำ - ให้แต่ละกลุ่มสรุปเรื่องราวจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องจรวดขวดน้ำ ความยาวไม่เกิน 15 บรรทัด 	- อินเทอร์เน็ต - ผู้รู้	- การถามตอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะการสื่อสาร - ประเมินความคิดสร้างสรรค์ - ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ - การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน - ประเมินความรับผิดชอบ 	- ประเมินชิ้นงาน
	2	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปเรื่องราวที่ตนเองได้ไปศึกษาค้นคว้ามา - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความรู้ในเรื่องการสรุปใจความสำคัญตลอดจนความสำคัญและประโยชน์ในการสรุปใจความสำคัญ และเขียนรายงานการค้นคว้า 				

กลุ่มสาระฯ	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/และแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล/เครื่องมือ		
				ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
การงานพื้นฐานอาชีพ	1 2	<p>-ครูกล่าวนำนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับการประยุกต์นำสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วมาใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวัสดุที่ไม่ใช้แล้วได้แก่อะไรบ้างและนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างไร</p> <p>-ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับขั้นตอนการประดิษฐ์จรวดขวดน้ำวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้</p> <p>- ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน เพื่อศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการทำจรวดขวดน้ำ เทคนิคการวิ่งไกล และวางแผนการประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ การวางแผนการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่ต้องใช้ในการประดิษฐ์</p> <p>-ให้นักเรียนลงมือสร้างจรวดขวดน้ำตามรูปแบบที่ร่างไว้ในวิชาศิลปะ</p> <p>-ครูสรุปความรู้เรื่องการประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ และผลงานของนักเรียนกลุ่มต่างๆ</p>	-อินเตอร์เน็ต -วัสดุเหลือใช้	-ใช้การถามตอบเกี่ยวกับวิธีการทำจรวดขวดน้ำ	-ประเมินทักษะการสื่อสาร -ประเมินความคิดสร้างสรรค์ -ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ -การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -ประเมินความรับผิดชอบ	-ประเมินชิ้นงาน
ศิลปะ	1	<p>- ครูทบทวนการออกแบบสิ่งของ โดยใช้วัสดุที่เหลือใช้แล้ว</p> <p>- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามกลุ่มการทำจรวดขวดน้ำ กลุ่มละ 3-5 คน เพื่อร่วมออกแบบจรวดขวดน้ำ โดยใช้รูปทรงเรขาคณิต</p> <p>- ครูสรุปเกี่ยวกับการนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์</p>	-อุปกรณ์เกี่ยวกับศิลปะ	-การถามตอบ	-ประเมินความคิดสร้างสรรค์ -ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น -การประเมินการมีนิสัยรักการทำงาน -ประเมินความรับผิดชอบ	-ประเมินชิ้นงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ชิ้นงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
โครงการจรวดขวดน้ำ	วิทยาศาสตร์	-ความถูกต้อง และดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์ -ความถูกต้องของการเขียนโครงการ
	คณิตศาสตร์	-ความถูกต้องในการใช้รูปทรงเรขาคณิตต่างๆ
	ศิลปะ	-ความประณีต สวยงาม ความคิดสร้างสรรค์
	การงานพื้นฐานอาชีพ	-มีการเตรียมอุปกรณ์พร้อม ทำงานตามขั้นตอน และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม
	ภาษาไทย	-ทักษะการเขียน การนำเสนอ การใช้ภาษา

แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “มารู้จักชุมชนของเรากันเถอะ”

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าตัวอักษรที่คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ภาพในข้อใดเป็นตราประจำจังหวัดนนทบุรี



ก.



ข.



ค.



ง.

2. โรงเรียนและชุมชนของนักเรียนตั้งอยู่ในเขตอำเภออะไร

ก. บางบัวทอง

ข. บางกรวย

ค. บางใหญ่

ง. บางพลี

3. คนส่วนใหญ่ในชุมชนนับถือศาสนาอะไร

ก. อิสลาม

ข. พุทธ

ค. ซิกข์

ง. คริสต์

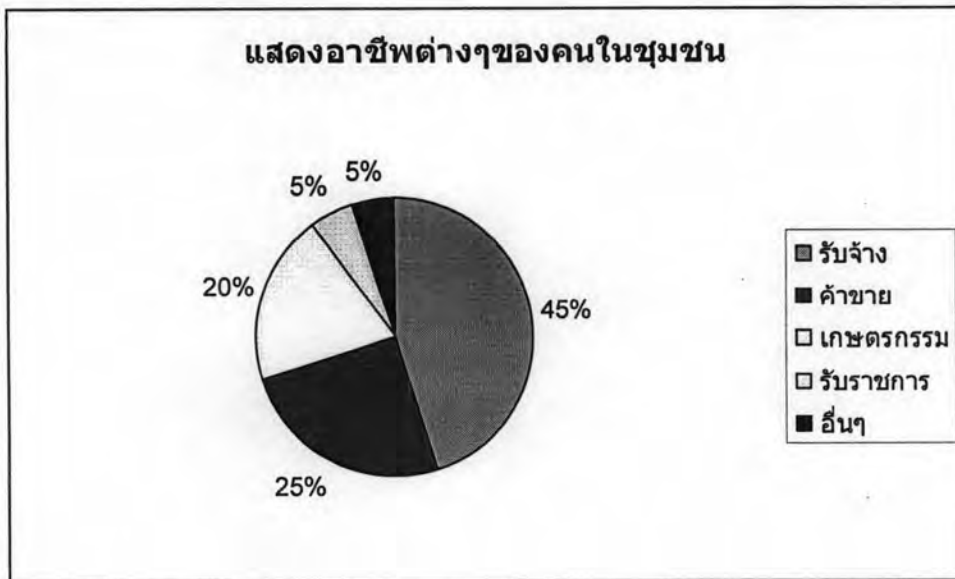
4. ในจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่มีแม่น้ำสายสำคัญใดไหลผ่าน

ก. ป่าสัก

ข. ท่าจีน

ค. เจ้าพระยา

ง. แม่กลอง



จากแผนภูมิจงตอบคำถามข้อ 5-6 ถ้าในชุมชนของท่านมีคนอาศัยอยู่ทั้งสิ้น 1,000 คน

5. จะมีผู้ประกอบอาชีพรับจ้างกี่คน

ก. 45

ข. 100

ค. 450

ง. 1000

6. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. คนส่วนใหญ่ในชุมชนประกอบอาชีพรับจ้าง

ข. มีคน 50 คนในชุมชนรับราชการ

ค. คนในชุมชนประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการเกษตรร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับอาชีพรับราชการ

ง. มีคนประกอบอาชีพค้าขายมากกว่าการเกษตรจำนวน 50 คน

7. ถ้านักเรียนได้รับมอบหมายให้เข้าไปสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนเกี่ยวกับเรื่องประวัติความเป็นมาของชุมชน การสัมภาษณ์ดังกล่าวเป็นการสัมภาษณ์แบบใด

ก. สัมภาษณ์เพื่อข้อเท็จจริง

ข. สัมภาษณ์เพื่อข้อคิดเห็น

ค. สัมภาษณ์เพื่อบุคลิกภาพ

ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง

8. ถ้านักเรียนต้องไปสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน นักเรียนต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ ยกเว้น

ก. การกำหนดเป้าหมายการสัมภาษณ์ที่ชัดเจน

ข. แต่งกายให้สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ

ค. นัดหมายสถานที่เวลาที่แน่ชัด

ง. ถูกทุกข้อ

9. ถ้านักเรียนต้องการทำรายงานเรื่องชุมชนของเรา แต่นักเรียนยังขาดข้อมูลในเรื่องพื้นที่ของจังหวัดนนทบุรี นักเรียนจะทำได้
อย่างไร

ก. เข้าโปรแกรมอินเทอร์เน็ต แล้วเข้าไปที่ hi 5

ข. เข้าโปรแกรมอินเทอร์เน็ต แล้วเข้าไปที่ www.hotmail.com

ค. เข้าโปรแกรมอินเทอร์เน็ต แล้วเข้าไปที่ www.yahoo.com

ง. เข้าโปรแกรมอินเทอร์เน็ต แล้วเข้าไปที่ www.google.com

10. นักเรียนออกแบบชุมชนจำลอง เป็นการใช้ความรู้ในเรื่องใด

ก. ทักษะศิลป์

ข. จิตรกรรม

ค. ประติมากรรม

ง. ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “อยู่อย่างพอเพียง...ตามพ่อสอน”

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × หน้าตัวอักษรที่คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ทฤษฎีแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดของใคร

ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ข. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

ค. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

2. ข้อใดไม่ใช่วิถีชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ก. ลดละความฟุ้งเฟ้อในการดำรงชีวิต

ข. ประกอบอาชีพด้วยความสุจริต

ค. แข่งขันการค้าขายแบบต่อสู้อย่างรุนแรง

ง. ใฝ่หาความรู้ให้เกิดรายได้เพิ่มพูน

3. การกระทำของบุคคลในข้อใดแสดงว่ามีภูมิคุ้มกันที่ดี

ก. แจวซื้อเครื่องสำอางที่มีผู้อ้างว่าใช้แล้วได้ผลดี

ข. ปู่เชื่อว่าของที่ราคาแพงเท่านั้นจึงจะเป็นของดี

ค. แดงซื้อยาชุดมาทานแก้ปวดเมื่อย

ง. น้อยซื้ออาหารที่ปรุงสุกใหม่ๆ

4. ข้อใดมีความสัมพันธ์กับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ก. ความพอประมาณ มีเหตุผล รอบรู้ อยู่บนพื้นฐานคุณธรรมนำความรู้

ข. ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน อยู่บนพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรม

ค. ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน อยู่บนพื้นฐานความรู้คู่เวลา

ง. ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน อยู่บนพื้นฐานคุณธรรมนำความรู้

5. นักเรียนชายมะม่วงที่ตลาดนัดจำลอง นักเรียนชายมะม่วง 3 กิโลกรัม ราคา 50 บาท ถ้ามีคนมาซื้อ 15 กิโลกรัม นักเรียนจะคิดราคากี่บาท

ก. 150

ข. 200

ค. 250

ง. 300

6. จากตารางรายรับรายจ่ายของการขายของตลาดนัดจำลอง เมื่อนักเรียนสรุปผลการดำเนินงานแล้วพบว่า นักเรียนได้กำไร 20 % จากการลงทุนทั้งสิ้น 200 บาท แสดงว่านักเรียนได้กำไรกี่บาท

ก. 20

ข. 40

ค. 220

ง. 240

7. ถ้าให้นักเรียนเขียนเรียงความที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนจะเขียนกี่ย่อหน้าตามหลักภาษาไทย

ก. 1

ข. 2

ค. 3

ง. 4

ให้นักเรียนตอบคำถาม ข้อ 8

เด็กๆ นอกจากจะต้องเรียนความรู้แล้วยังต้องหัดทำการทำงานและทำความดีด้วย เพราะการทำงานจะช่วยให้มีความสามารถมีความขยัน อดทน พึ่งตนเองได้ และการทำดีนั้นจะช่วยให้มีความสุขความเจริญ ทั้งป้องกันตนไว้ไม่ให้ตกต่ำ (พระบรมราโชวาท พระราชทานเพื่อเชิญลงพิมพ์ในหนังสือวันเด็ก ประจำปี 2530)

8. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในพระบรมราโชวาท

ก. เด็กต้องหยุดทำงาน

ข. เด็กต้องหยุดทำดี

ค. การทำงาน จะช่วยให้มีความสามารถ ชยัน อดทน และเป็นที่ยิ่งของตนเองได้

ง. การทำงานจะช่วยให้มีความสุขความเจริญ

9. นักเรียนคิดว่าโปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบใดไม่เหมาะสมกับการออกแบบป้ายร้านค้า ป้ายโฆษณา

ก. Excel

ข. Word

ค. Power Point

ง. ทุกโปรแกรมสามารถใช้ได้

10. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์จากการใช้คอมพิวเตอร์

ก. ช่วยในการออกแบบตกแต่งชิ้นงานต่างๆได้อย่างสวยงาม

ข. ช่วยในการค้นคว้าหาข้อมูลที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เช่น ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

ค. ช่วยในการผ่อนคลายความเครียดจากการเรียน

ง. ช่วยในการจัดทำเอกสารต่างๆ เช่น รายงาน

แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “แรงดันกับจรวดขวดน้ำ”

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าตัวอักษรที่คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- การเคลื่อนที่ของจรวดขวดน้ำอาศัยหลักการทางวิทยาศาสตร์เรื่องใด

ก. แรง	ข. ความดัน
ค. การเคลื่อนที่ของวัตถุ	ง. ถูกทุกข้อ
- การที่จรวดตกลงมาถึงพื้นเกิดจากสาเหตุใด

ก. น้ำในจรวดระเหย	ข. แรงดันในจรวดลดลง
ค. แรงโน้มถ่วงของโลก	ง. แรงดันอากาศภายนอกขวดมากกว่าในขวด
- การเคลื่อนที่ของจรวดขวดน้ำอาศัยปัจจัยในข้อใด

ก. แรงดัน	ข. ลม	ค. น้ำในขวด	ง. ถูกเฉพาะ ก และ ค
-----------	-------	-------------	---------------------
- ในทดลองเรื่องการเคลื่อนที่ของจรวดขวดน้ำนักเรียนทำสิ่งใดเป็นลำดับแรก

ก. เตรียมวัสดุอุปกรณ์	ข. ดำเนินการทดลอง	ค. ออกแบบการทดลอง	ง. สรุปผลการทดลอง
-----------------------	-------------------	-------------------	-------------------
- วัสดุในข้อใดเหมาะกับการทำจรวดขวดน้ำ

ก. ขวดแก้ว	ข. ขวดน้ำดื่ม	ค. ขวดน้ำอัดลม	ง. ถูกทุกข้อ
------------	---------------	----------------	--------------
- รูปทรงของจรวดคือข้อใด

ก. ทรงกระบอก	ข. ทรงสี่เหลี่ยม	ค. ปริมาตร	ง. ทรงกลม
--------------	------------------	------------	-----------
- ในการประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ นักเรียนตัดกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยม เพื่อทำเป็นครีบ โดยวัดความยาวที่ฐานได้ 5 ซม. และสูง 4 ซม. อยากทราบว่ากระดาษที่ทำเป็นครีบบมีพื้นที่ที่ตารางเซนติเมตรเท่าใด

ก. 4	ข. 5	ค. 10	ง. 20
------	------	-------	-------
- ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการที่เกิดจากการประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ

ก. เพื่อความเพลิดเพลิน	ข. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
ง. เพื่อแสดงความคิดสร้างสรรค์	ง. เพื่อแสดงถึงบทบาทฐานะทางสังคม
- หางหรือครีบ มีประโยชน์ต่อการเคลื่อนที่ของจรวดอย่างไร

ก. ช่วยให้จรวดเคลื่อนที่ได้เร็วขึ้น	ข. ช่วยบังคับทิศทางของจรวด
ค. ช่วยให้จรวดมีรูปทรงที่สวยงาม	ง. ช่วยให้จรวดมีแรงดันเพิ่มขึ้น

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10

การเล่นจรวดขวดน้ำเป็นกิจกรรมที่นอกจากจะสร้างความสนุกสนานแล้วยังก่อให้เกิดความรู้มากมาย เช่น ความรู้ในเรื่องแรงดัน ขั้นตอนการประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบจรวดขวดน้ำ และยังสร้างความเพลิดเพลินให้แก่ผู้เล่นด้วย แต่การเล่นจรวดขวดน้ำก่อให้เกิดอันตรายถ้าเล่นอย่างไม่ระมัดระวัง ซึ่งมีข้อควรระวังดังนี้ ไม่ควรปล่อยจรวดไปในทิศทางเดียวกัน ไม่เล่นใกล้เสาไฟฟ้าแรงสูง และตรวจสอบอุปกรณ์การเล่นอย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น

10. จากข้อความข้างต้นนักเรียนคิดว่าการกระทำของบุคคลใดที่นักเรียนไม่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง

- | | |
|--------------------------------------|---|
| ก. พัฒนากับธรรยิงจรวดขวดน้ำเข้าหากัน | ข. ธิปกับสมคิดเล่นจรวดขวดน้ำบริเวณสนามหญ้า |
| ค. หนึ่งกับจอยนำขวดน้ำอัดลมมาทำจรวด | ง. อ้นกับอ้อมตรวจสอบความแข็งแรงของอุปกรณ์ก่อนเล่น |

แบบประเมินความรับผิดชอบ

วิชา

ชั้น

วันที่ประเมิน

ผู้ทำการประเมิน.....

คำชี้แจง: ให้อ่านพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					หมายเหตุ
		ส่งงานครบตรงตามกำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ติดตามแก้ไขงานจนสำเร็จ	คำนึงถึงคุณภาพของผลงาน	จัดเก็บอุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 5 คะแนน เมื่อนักเรียนส่งงานครบตรงกำหนด ทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ติดตามแก้ไขงานจนสำเร็จ คำนึงถึงคุณภาพของผลงาน

จัดเก็บอุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้

4 คะแนน เมื่อขาด 1 พฤติกรรม

3 คะแนน เมื่อขาด 2 พฤติกรรม

2 คะแนน เมื่อขาด 3 พฤติกรรม

1 คะแนน เมื่อขาด 4 พฤติกรรม

แบบประเมินทักษะการสื่อสาร

วิชา

ชั้น

วันที่ประเมิน

ผู้ทำการประเมิน

คำชี้แจง: ให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				หมายเหตุ
		มีน้ำเสียง จังหวะการพูด น้ำฟัง	นำเสนอประเด็นต่างๆได้อย่างชัดเจน กระชับ เหมาะกับเวลา	อธิบายเรื่องราวต่างๆโดยการพูด หรือการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ตามกาลเทศะ แสดงบุคลิกภาพได้เหมาะสม	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 5 คะแนน เมื่อนักเรียนมีน้ำเสียง จังหวะการพูด น้ำฟัง, นำเสนอประเด็นต่างๆได้อย่างชัดเจนกระชับ เหมาะกับเวลา, สามารถอธิบายเรื่องราวต่างๆโดยการพูด หรือการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน, ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ตามกาลเทศะ, แสดงบุคลิกภาพได้เหมาะสม

- 4 คะแนน เมื่อขาด 1 พฤติกรรม
- 3 คะแนน เมื่อขาด 2 พฤติกรรม
- 2 คะแนน เมื่อขาด 3 พฤติกรรม
- 1 คะแนน เมื่อขาด 4 พฤติกรรม

วิชา แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้
 วันที่ประเมิน ชั้น
 ผู้ทำการประเมิน.....

คำชี้แจง: ให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					หมายเหตุ
		สามารถค้นคว้าหาหนังสือจากห้องสมุด	สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	รู้จักแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	หาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ได้	จดบันทึก ความรู้ข้อมูลที่ได้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 5 คะแนน เมื่อนักเรียนสามารถค้นคว้าหาหนังสือจากห้องสมุด, สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต, รู้จักแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน, หาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ได้, จดบันทึก ความรู้ข้อมูลที่ได้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

- 4 คะแนน เมื่อขาด 1 พฤติกรรม
- 3 คะแนน เมื่อขาด 2 พฤติกรรม
- 2 คะแนน เมื่อขาด 3 พฤติกรรม
- 1 คะแนน เมื่อขาด 4 พฤติกรรม

แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน
ชั้นที่ 1 "ชุมชนจำลอง"

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1.....
2.....
3.....
4.....

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
กระบวนการทำงาน				
1. การวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงาน				
2. การเตรียมอุปกรณ์				
3. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม				
ผลงาน				
4. องค์ประกอบและรายละเอียดของชุมชน				
5. การวางตำแหน่งและทิศทางของชุมชน				
6. การใช้สัญลักษณ์				
7. การประมาณระยะทางและการกำหนดอัตราส่วน				
8. การเลือกใช้วัสดุ				
9. ความสวยงาม				
10. การนำเสนอผลงาน				

ผู้ประเมิน.....
วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงาน	มีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน	มีการวางแผนแต่ไม่ได้มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน	ไม่ได้การวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงาน
2. การเตรียมอุปกรณ์	มีการเตรียมอุปกรณ์มาครบถ้วน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาแต่ขาดบางส่วน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาน้อยมาก
3. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	สมาชิกส่วนใหญ่ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	สมาชิกบางคนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
4. องค์กรประกอบและรายละเอียดที่สำคัญของชุมชน	มีองค์ประกอบและรายละเอียดที่สำคัญของชุมชนครบถ้วน	มีองค์ประกอบและรายละเอียดที่สำคัญของชุมชนแต่ขาดบางประเด็น	องค์ประกอบและรายละเอียดที่สำคัญของชุมชนขาดหลายประเด็น
5. การวางตำแหน่งและทิศทางของชุมชน	การวางตำแหน่งและทิศทางของชุมชนถูกต้องตามสภาพจริงของชุมชน	การวางตำแหน่งและทิศทางของชุมชนถูกต้องตามสภาพจริงของชุมชนบางส่วน	การวางตำแหน่งและทิศทางของชุมชนถูกต้องตามสภาพจริงของชุมชนน้อย
6. การใช้สัญลักษณ์	มีการใช้สัญลักษณ์ครบทุกจุดทำให้เข้าใจง่าย	มีการใช้สัญลักษณ์แต่ขาดบางจุด	มีการใช้สัญลักษณ์น้อยมากเพียง 1-2 จุด
7. การประมาณระยะทางและการกำหนดอัตราส่วน	การประมาณระยะทางได้และการกำหนดอัตราส่วนได้ถูกต้อง	การประมาณระยะทางได้และการกำหนดอัตราส่วนได้ถูกต้องบางส่วน	การประมาณระยะทางได้และการกำหนดอัตราส่วนได้ถูกต้องน้อย
8. การเลือกใช้วัสดุ	วัสดุที่เลือกใช้ทุกชิ้น มีความเหมาะสม ประหยัด และช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม	วัสดุที่เลือกใช้มีความเหมาะสม ประหยัด และช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมได้บางส่วน	วัสดุที่เลือกใช้มีความเหมาะสม ประหยัด และช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมได้น้อย
9. ความสวยงาม	การออกแบบรูปทรงได้สมบูรณ์และการใช้สีเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	การออกแบบรูปทรงสมบูรณ์และการใช้สีเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริงบางส่วน	การออกแบบรูปทรงสมบูรณ์และการใช้สีเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริงน้อย
10. การนำเสนอผลงาน	มีการนำเสนอผลงานชัดเจนครบถ้วนทุกประเด็น	มีการนำเสนอผลงานชัดเจนแต่ขาดบางประเด็น	มีการนำเสนอผลงานชัดเจนบางส่วนและขาดหลายประเด็น

แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน
 ชั้นที่ 2 "รายงานเกี่ยวกับชุมชน"

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1.....
 2.....
 3.....
 4.....

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
กระบวนการทำงาน				
1. การวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงาน				
2. การเตรียมอุปกรณ์				
3. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม				
ผลงาน				
4. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา				
5. ความชัดเจนของเนื้อหา				
6. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้				
7. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอข้อมูล				
8. ความถูกต้องของแผนภูมิจำนวนประชากร				
9. ความสวยงาม				
10. การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า				

ผู้ประเมิน.....
 วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.การวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงาน	มีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน	มีการวางแผนแต่ไม่ได้มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน	ไม่ได้การวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงาน
2. การเตรียมอุปกรณ์	มีการเตรียมอุปกรณ์มาครบถ้วน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาแต่ขาดบางส่วน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาน้อยมาก
3. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	สมาชิกส่วนใหญ่ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	สมาชิกบางคนที่ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
4. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริงและครบถ้วนตรงตามประเด็นที่กำหนดไว้	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริงแต่ขาดบางประเด็น	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องบางส่วนและขาดข้อมูลหลายประเด็น
5. ความชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่นำเสนอมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	เนื้อหาที่นำเสนออ่านแล้วมีความสับสนในบางประเด็น	เนื้อหาที่นำเสนออ่านแล้วสับสนในหลายประเด็น
6. ความถูกต้องของแผนภูมิจำนวนประชากร	แผนภูมิจำนวนประชากรมีความถูกต้องให้รายละเอียดต่างๆครบถ้วน	แผนภูมิจำนวนประชากรมีความถูกต้อง แต่การให้รายละเอียดต่างๆมีน้อย	แผนภูมิจำนวนประชากรมีความถูกต้องบางส่วนและไม่ให้รายละเอียด
7. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	ภาษาที่ใช้เหมาะสมและตัวสะกดถูกต้องทุกคำ	ภาษาที่ใช้เหมาะสมแต่มีตัวสะกดผิด 1-5 แห่ง	ภาษาที่ใช้เหมาะสมบางส่วนและมีตัวสะกดผิดมากกว่า 5 แห่ง
8. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอข้อมูล	มีการวางลำดับในการนำเสนอเนื้อหาได้เหมาะสมในทุกประเด็น	มีการวางลำดับในการนำเสนอเนื้อหาได้เหมาะสมในบางประเด็น	มีการวางลำดับในการนำเสนอเนื้อหาได้เหมาะสมค่อนข้างน้อย
9 ความสวยงาม	การออกแบบรูปทรงได้สมบูรณ์และการใช้สีเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	การออกแบบรูปทรงสมบูรณ์และการใช้สีเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริงบางส่วน	การออกแบบรูปทรงสมบูรณ์และการใช้สีเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริงน้อย
10. การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ใช้ทรัพยากรในการทำสมุดเล่มเล็กอย่างประหยัดและคุ้มค่า	ใช้ทรัพยากรในการทำสมุดเล่มเล็กค่อนข้างสิ้นเปลือง	ใช้ทรัพยากรในการทำสมุดเล่มเล็กสิ้นเปลืองมากเมื่อเทียบกับผลงานที่ได้

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้องของ ลักษณะบังคับ	กลอนถูกต้อง ตามลักษณะ บังคับ	มีจุดบกพร่อง เพียง 1 จุด	มีจุดบกพร่อง 2 จุด	มีจุดบกพร่อง 3 จุด	มีจุดบกพร่อง มากกว่า 3 จุดขึ้นไป
ความถูกต้อง ครอบคลุมของ เนื้อหา	ถูกต้องตาม เนื้อหาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ถูกต้องตาม เนื้อหาของ เศรษฐกิจพอเพียง ส่วนใหญ่	ถูกต้องตาม เนื้อหาของ เศรษฐกิจพอเพียง บางส่วน	ถูกต้องตาม เนื้อหาของ เศรษฐกิจพอเพียง ส่วนน้อย	ไม่ถูกต้องตาม เนื้อหาของ เศรษฐกิจพอเพียง และทำให้สับสน
การใช้คำ	ใช้คำได้ หลากหลาย ไพเราะ	ใช้คำได้ หลากหลาย	ใช้คำได้ หลากหลายส่วน ใหญ่	ใช้คำได้ หลากหลายน้อย	ใช้คำซ้ำกัน
ความหมายของคำ	ความหมายของ คำเหมาะกับเนื้อ เรื่องอ่านแล้ว ซาบซึ้ง	ความหมายของ คำเหมาะกับเนื้อ เรื่อง	ความหมายของ คำเหมาะกับเนื้อ เรื่องส่วนใหญ่	ความหมายของ คำเหมาะกับเนื้อ เรื่องน้อย	ความหมายของ คำไม่เหมาะกับ เนื้อเรื่อง

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	ระดับคะแนน		
	3	2	1
การเตรียมคำถามในการสัมภาษณ์	มีการเตรียมคำถามในการสัมภาษณ์มา 3-4 ข้อ	มีการเตรียมคำถามในการสัมภาษณ์มา 2-3 ข้อ	มีการเตรียมคำถามในการสัมภาษณ์มาเพียง 1 ข้อ
การเตรียมอุปกรณ์ในการจัดบันทึก	มีข้อคำถาม สมุดและปากกาสำหรับจดครบ	ขาดอุปกรณ์ 1 อย่าง	ขาดอุปกรณ์ 2 อย่าง
ความครอบคลุมของประเด็นคำถาม	ประเด็นคำถามครอบคลุมชัดเจน	ประเด็นคำถามครอบคลุมแต่บางคำถามขาดความชัดเจน	ประเด็นคำถามซ้ำๆ และขาดความชัดเจนหลายประเด็น
ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	ภาษาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ทุกประเด็นมีความเหมาะสม	ภาษาที่ใช้บางประเด็นไม่มีความเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ส่วนใหญ่ไม่มีความเหมาะสม
มารยาทในการสัมภาษณ์	ตั้งคำถามด้วยความเคารพมีการขอบคุณทุกครั้งที่ได้คำตอบและมีหางเสียงทุกครั้ง	ตั้งคำถามด้วยความเคารพมีการขอบคุณและมีหางเสียงเป็นบางครั้ง	ตั้งคำถามโดยมีการมีขอบคุณหรือมีหางเสียงน้อยมาก หรือไม่มีเลย
มารยาทในการฟัง	ไม่ถามแซงและพูดคุยในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์กำลังพูด	ไม่ถามแซงแต่พูดคุยเป็นบางครั้งในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์กำลังพูด	ถามแซงและพูดคุยในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์กำลังพูด
การปฏิบัติตนในการเข้าพบผู้ใหญ่	ทำความเคารพและเดินเข้าไปนั่งอย่างเป็นระเบียบไม่ส่งเสียงดัง	ทำความเคารพและเดินเข้าไปนั่งอย่างเป็นระเบียบแต่ส่งเสียงดังบ้าง	ไม่ได้ทำความเคารพเดินเข้าไปนั่ง อย่างไม่เรียบร้อยและมีเสียงดัง
การซักถามเมื่อมีข้อสงสัย	มีส่วนร่วมซักถาม 2 ประเด็น	มีส่วนร่วมซักถาม 1 ประเด็น	ไม่มีส่วนร่วมในการซักถาม

ประเด็น	ระดับคะแนน		
	3	2	1
การนำเสนอ ผลการสัมมนา	มีการนำเสนอผลการ สัมมนาได้อย่าง น่าสนใจ ชัดเจน	มีการนำเสนอผลการ สัมมนาได้น่าสนใจ แต่ขาดความชัดเจน ในบางประเด็น	มีการนำเสนอผลการ สัมมนาขาดความ น่าสนใจและหลาย ประเด็นขาดความ ชัดเจน
ความถูกต้อง ครอบคลุมของ ผลการสัมมนา	ผลการสัมมนาถูกต้อง ครอบคลุมทุกประเด็น	ผลการสัมมนา ถูกต้องครอบคลุมบาง ประเด็น	ผลการสัมมนา ถูกต้องน้อยและขาด ความครอบคลุมหลาย ประเด็น

แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน
ชิ้นงานที่ 5 โครงงานสำรวจจำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1.....
2.....
3.....
4.....

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
กระบวนการทำงาน				
1. การวางแผนงาน				
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน				
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม				
ผลงาน				
4. ความถูกต้องตามหลักการทำโครงงาน				
5. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา				
6. ความชัดเจนของเนื้อหา				
7. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
8. ความถูกต้อง เหมาะสม ของการให้แผนภูมิในการนำเสนอข้อมูล				
9. ความถูกต้องในการคำนวณค่าร้อยละ				
10. การนำเสนอผลงาน				

ผู้ประเมิน.....
วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การวางแผนงาน	วางแผนงานอย่างเป็นระบบ ทำงานตามขั้นตอนถูกต้อง	มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ไม่ทำงานตามขั้นตอน	วางแผนงานอย่างไม่เป็นระบบ
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาครบถ้วน ก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์ 1-2 ชิ้น	มีการเตรียมอุปกรณ์มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์มากกว่า 2 ชิ้น
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และทุกคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และบางคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกบางคนไม่มีหน้าที่
4. ความถูกต้องตามหลักการทำโครงการ	โครงการมีความถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักการเขียนโครงการ	โครงการมีความสมบูรณ์แต่การเขียนในบางประเด็นยังคลุมเครือ	โครงขาดความชัดเจน และหลายประเด็นทำให้เกิดความสับสน
5. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริงและครบถ้วนตรงตามประเด็นที่กำหนดไว้	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริง แต่ขาดข้อมูล 1 – 2 ประเด็น	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องบางส่วน และขาดข้อมูลมากกว่า 2 ประเด็น
6. ความชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	เนื้อหาที่มีความสับสนในบางประเด็น	เนื้อหาสับสนในหลายประเด็น
7. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	ภาษาที่ใช้เหมาะสมและตัวสะกดถูกต้องทุกคำ	ภาษาที่ใช้เหมาะสม แต่มีตัวสะกดผิด 1-5 แห่ง	ภาษาที่ใช้เหมาะสมบางส่วนและมีตัวสะกดผิดมากกว่า 5 แห่ง

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
8. ความถูกต้องเหมาะสมของการใช้แผนภูมิในการนำเสนอข้อมูล	เลือกใช้แผนภูมิได้เหมาะสม ถูกต้อง และให้รายละเอียดต่างๆ ครบถ้วน	เลือกใช้แผนภูมิได้เหมาะสม ถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดบางส่วน	เลือกใช้แผนภูมิไม่เหมาะสม
9. ความถูกต้องในการคำนวณค่าร้อยละ	การคิดคำนวณค่าร้อยละถูกต้องทุกส่วน	การคิดคำนวณค่าร้อยละมีจุดผิด 1-2 ที่	การคิดคำนวณค่าร้อยละมีจุดผิดมากกว่า 2 ที่
10. การนำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานได้ น่าสนใจ มีเนื้อหาสาระครบถ้วน	นำเสนอผลงานได้ น่าสนใจ มีเนื้อหาสาระยังไม่ครอบคลุม	มีการนำเสนอผลงาน โดย มีเนื้อหาสาระน้อย

แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน
ชิ้นงานที่ 6 “แผ่นป้าย แผ่นพับ รณรงค์การเลือกตั้ง”

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1.....
2.....
3.....
4.....

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
กระบวนการทำงาน				
1. การวางแผนงาน				
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน				
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม				
ผลงาน				
4. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา				
5. ความชัดเจนของเนื้อหา				
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
7. ความเหมาะสมของการจัดรูปแบบแผ่นพับ				
8. ความประณีตสวยงาม				
9. การนำเสนอผลงาน				

ผู้ประเมิน.....

วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.การวางแผนงาน	วางแผนงานอย่างเป็นระบบ ทำงานตามขั้นตอนถูกต้อง	มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ไม่ทำงานตามขั้นตอน	วางแผนงานอย่างไม่เป็นระบบ
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาครบถ้วน ก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์ 1-2 ชิ้น	มีการเตรียมอุปกรณ์มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์มากกว่า 2 ชิ้น
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่และทุกคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่และบางคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกบางคนไม่มีหน้าที่
4. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริงและครบถ้วนตรงตามประเด็นที่กำหนดไว้	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริง แต่ขาดข้อมูล 1 – 2 ประเด็น	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องบางส่วนและขาดข้อมูลมากกว่า 2 ประเด็น
5. ความชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย	เนื้อหามีความสับสนในบางประเด็น	เนื้อหาสับสนในหลายประเด็น
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	ภาษาที่ใช้เหมาะสมและตัวสะกดถูกต้องทุกคำ	ภาษาที่ใช้เหมาะสมแต่มีตัวสะกดผิด 1-5 แห่ง	ภาษาที่ใช้เหมาะสมบางส่วนและมีตัวสะกดผิดมากกว่า 5 แห่ง
7. ความเหมาะสมของการจัดรูปแบบแผ่นพับ	การจัดรูปแบบแผ่นพับมีความเหมาะสม สมดุล สอดคล้องระหว่างภาพกับเนื้อหา	การจัดรูปแบบแผ่นพับมีความเหมาะสมบางส่วนขาดสมดุล และความสอดคล้องระหว่างภาพกับเนื้อหา	การจัดรูปแบบแผ่นพับไม่มีความเหมาะสมและขาดสมดุล ไม่สอดคล้องระหว่างภาพกับเนื้อหา

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
8 ความประณีต สวยงาม	ออกแบบแผ่นพับได้ สมบูรณ์และการใช้สี เหมาะสมกับสภาพที่ เป็นจริง	ออกแบบแผ่นพับ สมบูรณ์และการใช้สี บางส่วนเหมาะสมกับ สภาพที่เป็นจริง	ออกแบบชุมชนไม่ สมบูรณ์ การใช้สีไม่ เหมาะสมกับสภาพที่ เป็นจริง
9.การนำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานได้ น่าสนใจ มีเนื้อหา สาระครบถ้วน	นำเสนอผลงานได้ น่าสนใจ มีเนื้อหา สารถยังไม่ครอบคลุม	มีการนำเสนอผลงาน โดยมีเนื้อหาสาระน้อย

แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน
ชิ้นงานที่ 7 “ตลาดนัดจำลอง”

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1.....
2.....
3.....
4.....

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
กระบวนการทำงาน				
1. การวางแผนงาน				
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน				
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม				
ผลงาน				
4. ความเหมาะสมในการเลือกขายสินค้า				
5. ความถูกต้องในการคิดกำไรขาดทุน				
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
7. ความสวยงามในการตกแต่งร้าน				
8. การใช้คอมพิวเตอร์จัดทำรายการสินค้า				
9. ความประณีตสวยงามของสินค้า				
10. การนำเสนอผลงาน				

ผู้ประเมิน.....
วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.การวางแผนงาน	วางแผนงานอย่างเป็นระบบ ทำงานตามขั้นตอนถูกต้อง	มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ไม่ทำงานตามขั้นตอน	วางแผนงานอย่างไม่เป็นระบบ
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาครบถ้วน ก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์ 1-2 ชิ้น	มีการเตรียมอุปกรณ์มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์มากกว่า 2 ชิ้น
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่และทุกคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่และบางคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกบางคนไม่มีหน้าที่
4. ความเหมาะสมในการเลือกขายสินค้า	เลือกขายสินค้าที่มีอยู่ในชุมชนและลงทุนน้อย	เลือกขายสินค้าที่มีอยู่ในชุมชน	เลือกขายสินค้าที่ไม่ได้มีอยู่ในชุมชน
5. ความถูกต้องในการคิดกำไรขาดทุน	คิดกำไรขาดทุนได้ถูกต้องทุกจุด	คิดกำไรขาดทุนผิด 1 จุด	คิดกำไรขาดทุนผิดเกิน 2 จุด
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการชักจูงได้อย่างเหมาะสม	ใช้ภาษาในการชักจูงได้เหมาะสมส่วนใหญ่	ใช้ภาษาในการชักจูงไม่เหมาะสม
7. ความสวยงามในการตกแต่งร้าน	ตกแต่งร้านได้อย่างสวยงาม น่าสนใจ	ตกแต่งร้านได้ดีและยังไม่ น่าสนใจ	ตกแต่งร้านน้อยไม่ น่าสนใจ
8. การใช้คอมพิวเตอร์จัดทำ รายการสินค้า	ใช้คอมพิวเตอร์ตกแต่งรายการสินค้าได้อย่างสวยงาม น่าสนใจ	ใช้คอมพิวเตอร์ตกแต่งรายการสินค้าได้	ใช้คอมพิวเตอร์ตกแต่งรายการสินค้าไม่ น่าสนใจ
9 ความประณีตสวยงามของสินค้า	สินค้าที่ขายสะอาดน่าซื้อ	สินค้าที่ขายสะอาด	สินค้าที่ขายไม่สะอาดและไม่น่าซื้อ
10.การนำเสนอผลงาน	พุดนำเสนอผลงานได้อย่างน่าสนใจ	พุดนำเสนอผลงานได้ยังไม่ น่าสนใจ	พุดนำเสนอผลงานไม่ค่อยได้

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ความครบถ้วนของ เรียงความ	เรียงความมี องค์ประกอบ ครบถ้วนคือ ชื่อเรื่อง ส่วนนำ ส่วนเนื้อเรื่อง และ ส่วนสรุป	เรียงความมี องค์ประกอบขาด อย่างน้อย 1 องค์ประกอบ	เรียงความมี องค์ประกอบขาด อย่างน้อย 2 องค์ประกอบ	เรียงความมี องค์ประกอบขาด อย่างน้อย 3 องค์ประกอบ	เรียงความไม่เห็น องค์ประกอบของ การเขียน เรียงความอย่าง ชัดเจน
ความถูกต้อง ครอบคลุมของ เนื้อหา	เนื้อหาชุมชนที่ นำมาเขียน ถูกต้องครอบคลุม ทุกประเด็น	เนื้อหาชุมชนที่ นำมาเขียน ถูกต้องครอบคลุม ส่วนใหญ่	เนื้อหาชุมชนที่ นำมาเขียน ถูกต้องครอบคลุม บางประเด็น	เนื้อหาชุมชนที่ นำมาเขียน ถูกต้องครอบคลุม ส่วนน้อย	เนื้อหาชุมชนที่ นำมาเขียนมีที่ผิด มากและไม่ ครอบคลุมหลาย ประเด็น
ความชัดเจน ของเนื้อหา	เนื้อหาในแต่ละ ส่วนมีความ ชัดเจนอ่านเข้าใจ ง่าย	เนื้อหาในแต่ละ ส่วนมีความ ชัดเจน	เนื้อหาส่วนใหญ่ ความชัดเจนแต่มี บางประเด็นอาจ ทำให้สับสน	เนื้อหาในแต่ละ ส่วนมีความ ชัดเจนน้อย หลาย ประเด็นอ่านแล้ว ค่อนข้างสับสน	เนื้อหาในแต่ละ ส่วนมีความ ชัดเจนน้อยมาก หรือคลุมเคลือ อ่านแล้วไม่เข้าใจ
ความเหมาะสม ของภาษาที่ใช้	ภาษาที่ใช้มีความ เหมาะสมทั้งหมด	ภาษาที่ใช้มีความ เหมาะสมส่วน ใหญ่	ภาษาที่ใช้มีความ เหมาะสม บางส่วน	ภาษาที่ใช้มีขาด ความเหมาะสม หลายประเด็น	ภาษาที่ใช้เกือบ ทั้งหมดไม่มีความ เหมาะสม

แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน
ชิ้นงานที่ 9 “สมุดคำราชาศัพท์จากวัสดุเหลือใช้”

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1.....
2.....
3.....
4.....

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
กระบวนการทำงาน				
1. การวางแผนงาน				
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน				
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม				
ผลงาน				
4. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา				
5. ความชัดเจนของเนื้อหา				
6. ความเหมาะสมของคำราชาศัพท์				
7. การเลือกใช้วัสดุ				
8. ความประณีตสวยงาม				
9. การนำเสนอผลงาน				
10. การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า				

ผู้ประเมิน.....

วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การวางแผนงาน	วางแผนงานอย่างเป็นระบบ ทำงานตามขั้นตอนถูกต้อง	มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ไม่ทำงานตามขั้นตอน	วางแผนงานอย่างไม่เป็นระบบ
2. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์ ครบถ้วน ก่อนการปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์ มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์ 1-2 ชิ้น	มีการเตรียมอุปกรณ์ มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์ มากกว่า 2 ชิ้น
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และทุกคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และบางคนปฏิบัติตามหน้าที่	สมาชิกบางคนไม่มีหน้าที่
4. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริงและครบถ้วนตรงตามประเด็นที่กำหนดไว้	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องตรงกับข้อมูลจริง แต่ขาดข้อมูล 1 – 2 ประเด็น	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้องบางส่วนและขาดข้อมูลมากกว่า 2 ประเด็น
5. ความชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	เนื้อหาที่มีความสับสนในบางประเด็น	เนื้อหาสับสนในหลายประเด็น
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	ภาษาที่ใช้เหมาะสมและตัวสะกดถูกต้องทุกคำ	ภาษาที่ใช้เหมาะสม แต่มีตัวสะกดผิด 1-5 แห่ง	ภาษาที่ใช้เหมาะสม บางส่วนและมีตัวสะกดผิดมากกว่า 5 แห่ง
7. การเลือกใช้วัสดุ	เลือกใช้วัสดุได้อย่างเหมาะสม ประหยัดและน่าสนใจ	เลือกใช้วัสดุได้เหมาะสม ประหยัด	เลือกใช้วัสดุไม่เหมาะสม

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
8 ความประณีต สวยงาม	รูปแบบ รูปเล่ม สมุด เล่มเล็ก ถูกต้อง สวยงาม	รูปแบบ รูปเล่ม สมุด เล่มเล็ก ถูกต้อง ไม่ สวยงาม	รูปแบบ รูปเล่ม สมุด เล่มเล็ก ไม่ถูกต้อง
9.การนำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานได้ ชัดเจน น่าสนใจ	นำเสนอผลงานได้ ค่อนข้างชัดเจน	ผลงานที่นำเสนอไม่ น่าสนใจ
10.การใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า	ใช้ทรัพยากรในการทำ สมุดเล่มเล็กอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	ใช้ทรัพยากรในการทำ สมุดเล่มเล็กค่อนข้าง สิ้นเปลือง	ใช้ทรัพยากรในการทำ สมุดเล่มเล็กสิ้นเปลือง มากเมื่อเทียบกับผลงาน ที่ได้

แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน
ชั้นที่ 10 “โครงการจรวดขวดน้ำ”

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1.....
2.....
3.....
4.....

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	3	2	1	
กระบวนการทำงาน				
1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย				
2. มีการวางแผนและวิเคราะห์โครงการ				
3. การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์พร้อมเหมาะสมก่อนการปฏิบัติงาน				
4. สมาชิกทุกคนมีหน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ของตน				
5. ปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนด				
6. ขณะปฏิบัติงานมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือกัน				
7. มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงานและปรับปรุงแก้ไขงาน				
ผลงาน				
8. ผลงานเสร็จตามเวลา				
9. ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์				
10. ผลงานสำเร็จด้วยความประณีตและมีคุณภาพ				

ผู้ประเมิน.....
วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. มีการกำหนด จุดมุ่งหมาย	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการทำ โครงการ โดยมีการ กำหนดวัตถุประสงค์ ได้อย่างชัดเจนและ สอดคล้องกับเรื่องที่เราจะศึกษา	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการทำ โครงการ โดยมีการ กำหนดวัตถุประสงค์ ยังไม่ชัดเจน	ไม่มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ ทำงาน
2. มีการวางแผนและ วิเคราะห์โครงการ	วางแผนงานอย่างเป็น ระบบ และมีการ วิเคราะห์โครงการ อย่างถูกต้อง	วางแผนงานอย่างเป็น ระบบ แต่การวิเคราะห์ โครงการยังไม่ชัดเจน	วางแผนงานอย่างไม่ เป็นระบบ
3. การเตรียมวัสดุ/ อุปกรณ์ พร้อม เหมาะสมก่อนการ ปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์ มาครบถ้วน ก่อนการ ปฏิบัติงาน	มีการเตรียมอุปกรณ์ มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์ 1-2 ชิ้น	มีการเตรียมอุปกรณ์ มาก่อนการปฏิบัติงาน แต่ขาดอุปกรณ์ มากกว่า 2 ชิ้น
4. สมาชิกทุกคนมี หน้าที่และปฏิบัติตาม หน้าที่ของตน	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และทุกคนปฏิบัติตาม หน้าที่	สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ และบางคนปฏิบัติตาม หน้าที่	สมาชิกบางคนไม่มี หน้าที่
5. ปฏิบัติตามขั้นตอน	ปฏิบัติตามแผนการ ทดลองที่วางไว้ทุก ขั้นตอน	ไม่ปฏิบัติตามแผนการ ทดลองที่วางไว้ 1-2 ขั้นตอน	ปฏิบัติตามแผนการ ทดลองที่วางไว้ มากกว่า 2 ขั้นตอน
6. ขณะปฏิบัติงานมี การให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือกัน	ขณะปฏิบัติงานมีการ ให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือกัน ตลอด ทุกขั้นตอน	ขณะปฏิบัติงานมีการ ให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือกัน บ้าง บางครั้ง	ขณะปฏิบัติงานมีการ ให้คำปรึกษาและไม่ ช่วยเหลือกัน

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
7. มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงานและปรับปรุงแก้ไขงาน	มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงานแก้ไขงานจนงานเสร็จลุล่วงไปด้วยดี	มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงานแต่ไม่มีการแก้ไขงาน	ไม่มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน
8. ผลงานสำเร็จตามเวลา	ส่งงานครบถ้วน ตามกำหนดเวลา	ส่งงานครบถ้วน แต่ไม่ตามกำหนดเวลา	ส่งงานไม่ครบถ้วนและไม่ตามกำหนดเวลา
9. ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	มีผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประเด็น	มีผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ บางประเด็น	ไม่มีผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่
10. ผลงานสำเร็จด้วยความประณีตและมีคุณภาพ	มีผลงานสวยงาม และมีคุณภาพ	มีผลงานสวยงาม และคุณภาพน้อย	ผลงานไม่สวย และคุณภาพน้อย

ภาคผนวก ง
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1. ดร. ชานนท์ จันทรา อาจารย์ประจำสาขาการสอนคณิตศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ดร. ชมพูนุท ร่วมชาติ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา
3. ดร. ประสาท เนื่องเฉลิม ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4. อาจารย์ภิญญาดาพัชฎี เพชรรัตน์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

1. ผศ.ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. ดร.वलันต์ ทองไทย สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ดร.สมพงษ์ บั้นหุ่น โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3

ครูต้นแบบด้านการสอนแบบบูรณาการ

1. นางบุญยงค์ ทองมี ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1
2. นางสุภาพ สวัสดิ์พึ้ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านราชฎีนิยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต 2
3. นายกอบชัย สุขสวัสดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบางเป้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรัง เขต 2

ภาคผนวก จ
แนวคำถามประเมินความต้องการจำเป็นของครูผู้สอน

แนวการสอนในกลุ่ม
การประเมินความต้องการจำเป็นของครูเกี่ยวกับ
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผ่านมามีท่านใดดำเนินการอย่างไร
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผ่านมามีท่านดำเนินการอย่างไร ประกอบด้วย
 - 2.1 การสร้าง การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - 2.2 การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - 2.3 การให้ข้อมูลป้อนกลับ

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ผู้วิจัยสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยทักษิณ เมื่อปี พ.ศ. 2537 ปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2540 ประวัติการทำงาน ปัจจุบันผู้วิจัยทำงานในตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยเข้าศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2546

