

ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย
ของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา



นางสาวหทัยรัตน์ ทับพร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2549
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EDUCATIONAL STRATEGIES FOR THE TRANSMISSION OF THE THAI HERITAGE
AMONG THAI PEOPLE IN THE UNITED STATES OF AMERICA

Miss Hatairath Tubporn

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Development Education
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2006

Copyright of Chulalongkorn University

491238

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทย
ในประเทศสหรัฐอเมริกา

โดย

นางสาวหทัยรัตน์ ทับพร

สาขาวิชา

พัฒนศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.กวรรณิการ์ สัจกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

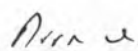
หม่อมราชวงศ์จักรกรรณ จิตรพงศ์

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

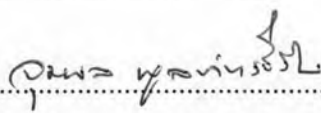

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

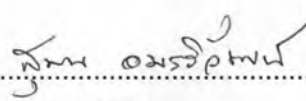
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.กวรรณิการ์ สัจกุล)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(หม่อมราชวงศ์จักรกรรณ จิตรพงศ์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน)


.....กรรมการ
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ สุมน อมรวิวัฒน์)

หทัยรัตน์ ทับพร : ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทย
 ในประเทศสหรัฐอเมริกา (EDUCATIONAL STRATEGIES FOR THE TRANSMISSION OF
 THE THAI HERITAGE AMONG THAI PEOPLE IN THE UNITED STATES OF AMERICA)
 อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.กรรณิการ์ สัจกุล, อ.ที่ปรึกษาร่วม : หม่อมราชวงศ์จักรวรรดิ จิตรพงศ์,
 463 หน้า

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาวิเคราะห์การสืบทอดความเป็นไทยตามการรับรู้ของ
 ชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา (2) เพื่อศึกษาบทบาทของการศึกษาที่มีต่อการสืบทอดความเป็นไทยของ
 ชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา (3) เพื่อนำเสนอยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยใน
 ประเทศสหรัฐอเมริกา วิธีการดำเนินการวิจัย โดยการศึกษาประวัติศาสตร์บอกเล่า การวิจัยเชิงสำรวจ และ
 การศึกษาภาคสนาม และการเสนอยุทธศาสตร์การศึกษาต่อผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกามีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติที่มาจาก
 คนไทย ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทย และต้องการให้เยาวชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริการักษาและสืบทอดความเป็นไทยให้คงอยู่
2. การศึกษามีบทบาทสำคัญในการสืบทอดความเป็นไทย วัดไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา
 เป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์กลางสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศ
 สหรัฐอเมริกา
3. ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยที่สำคัญ ได้แก่ การปลูกฝังคุณค่าและ
 จิตสำนึกในความเป็นไทยแก่เยาวชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริการุ่นต่อไป การบูรณาทางวัฒนธรรมในสังคม
 พหุวัฒนธรรม การประสานและพัฒนาความร่วมมือทุกภาคส่วน และการพัฒนาหลักสูตร ครู และกระบวนการ
 เรียนรู้ เพื่อรักษาและสืบทอดความเป็นไทยในประเทศสหรัฐอเมริกาให้คงอยู่สืบไป

ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา
 สาขาวิชา พัฒนศึกษา
 ปีการศึกษา 2549

ลายมือชื่อนิสิต.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

458 46510 27 : MAJOR DEVELOPMENT EDUCATION

KEY WORD : EDUCATIONAL STRATEGIES / TRANSMISSION / THAI HERITAGE

HATAIRATH TUBPORN : EDUCATIONAL STRATEGIES FOR THE
TRANSMISSION OF THE THAI HERITAGE AMONG THAI PEOPLE IN
THE UNITED STATES OF AMERICA. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF.
KANNIGA SACHAKUL Ph D. THESIS CO-ADVISOR : MOMRACHAWONGSE
CHAKAROS CHITRABONGSE, 463 pp.

The research aimed to (1) make an analytical study on how Thais in the United States of America realize the "Carrying on Thai heritage". (2) study the roles of education in carrying on Thai heritage among Thai people in the United States of America. (3) provide Educational Strategies to carry on Thai heritage in the United States of America. The research methodology was composed of the historical study, the survey research, the field study and the presentation of educational strategies to the experts.

The findings of this research were as follows:

1) The study revealed that Thais in the United States of America possessed the pride of Thai heritage and the root of Thais, recognized the value of Thai heritage and wanted Thai youth in the United States of America to keep up and carry on Thai heritage.

2) Education played an important role in carrying on Thai heritage. Thai Buddhist Temples ("Wat Thai") became the important learning center in providing education for carrying on Thai heritage among Thai people in the United States of America.

3) Main educational strategies implemented included promoting the recognition of Thai heritage among future generations of Thai youth in the United States of America, developing knowledge sources on Thai cultures in the United States of America and integrating multicultural conceptions into educational management, sharing help to one another, developing the curriculum, teacher and learning, and aiming to keep up and carry on Thai heritage in the United States of America.

Department: Educational Policy, Management, and Leadership
Field of Study: Development Education
Academic Year: 2006

Student's Signature..... *Hatairath Tubporn*
Advisor's Signature..... *K. S. Sachakul*
Co-advisor's Signature..... *M. Rachawongse*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เกิดขึ้นและสำเร็จลงได้ด้วยความล้ากันในพระมหากษัตริย์คุณของ
บูรพมหากษัตริย์ราชเจ้าทุกพระองค์ ที่ทรงธำรงไทยให้คงอยู่ตราบเท่าทุกวันนี้ พระบารมีแห่ง
พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้ทรงมี
พระเมตตาพระราชทานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้เป็นสถานศึกษาแก่ปวงข้าพระบาท และ
พระบารมีแห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชฯ พระมหากษัตริย์ผู้ทรงเป็นหลักชัย
ของปวงชนชาวไทยทุกคนทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งจิตล้าในความเป็นไทยของผู้วิจัยที่จะ
สืบทอดความเป็นไทยไว้ทั้งในมิติแห่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมไทย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กวรรณการ์ สัจกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ที่
เมตตา ดูแล เอาใจใส่ ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และ ม.ร.ว.จักรธร จิตรพงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างดียิ่ง รวมทั้งขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.
ชนิตา รักษ์พลเมือง ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์กิตติคุณ สุมน อมรวิวัฒน์ และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุมพล พูลภักษ์ชีวิน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการ
ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ
ทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ ขอกราบขอบพระคุณชาวไทยในชุมชนไทยใน
นครลอสแอนเจลิส และนครชิคาโกทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมืออย่างดีในการให้ข้อมูลแก่ผู้วิจัย
ขอขอบพระคุณ ทบวงมหาวิทยาลัยที่กรุณามอบทุนการศึกษา(ทุน UDC) และบัณฑิตวิทยาลัย
ที่กรุณามอบทุนสนับสนุนการวิจัย

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อคุณแม่ พี่น้อง รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้
กำลังใจ และความห่วงใย และขอขอบคุณพี่ๆเพื่อนๆน้องๆทุกคนที่เป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยทำงานวิจัย
ครั้งนี้ได้สำเร็จด้วยดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฐ
สารบัญภาพ.....	ฑ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
2. คำถามการวิจัย.....	9
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
4. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
5. ขอบเขตของการวิจัย.....	10
6. วิธีดำเนินการวิจัย.....	10
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นไทย.....	12
1. ความเป็นไทย.....	12
1.1 ความหมายและลักษณะของความเป็นไทย.....	16
1.2 เอกลักษณะของความเป็นไทย.....	20
2. วัฒนธรรมไทย.....	23
2.1 ความหมายของวัฒนธรรม.....	24
2.2 ความสำคัญของวัฒนธรรม.....	28
2.3 ประเภทของวัฒนธรรม.....	31
2.4 องค์ประกอบของวัฒนธรรม.....	32
2.5 คุณค่าของวัฒนธรรม.....	33
2.6 ความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรม.....	43
3. จิตสำนึกในความเป็นไทย.....	47
3.1 ความหมายของจิตสำนึก.....	48

	หน้า
3.2 ความสำคัญของจิตสำนึก.....	53
3.3 กระบวนการเกิดจิตสำนึก.....	54
3.4 การสร้างจิตสำนึก.....	57
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มชาติพันธุ์.....	58
1. กลุ่มชาติพันธุ์.....	59
1.1 ความหมายของกลุ่มชาติพันธุ์.....	59
1.2 ลักษณะของกลุ่มชาติพันธุ์.....	60
1.3 แนวคิดเรื่องชาติพันธุ์.....	63
2. อัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์.....	64
2.1 ความหมายของอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์.....	64
2.2 ลักษณะของอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์.....	65
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม.....	67
1. ความหมายของการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม.....	69
2. เป้าหมายในการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม.....	72
3. ลักษณะของการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม.....	75
ตอนที่ 4 ทฤษฎีคุณค่า.....	76
1. ความหมายของทฤษฎีคุณค่า.....	77
2. ประเภทของคุณค่า.....	77
ตอนที่ 5 แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา.....	84
1. ความหมายของการศึกษา.....	84
2. ปรัชญาการศึกษา.....	89
3. หลักสูตร.....	90
4. รูปแบบการจัดการศึกษา.....	90
5. การศึกษากับการสืบทอดวัฒนธรรม.....	95
ตอนที่ 6 แนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และการพัฒนา.....	98
1. แนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์.....	98
1.1 ความหมายของยุทธศาสตร์.....	98
1.2 การวางแผนยุทธศาสตร์.....	100
2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา.....	104
2.1 การศึกษากับการพัฒนา.....	104

2.2	วัฒนธรรมกับการพัฒนา.....	105
2.3	การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม.....	110
ตอนที่ 7	ชุมชนไทยในสหรัฐอเมริกากับการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอด	
	ความเป็นไทย.....	113
1.	ชุมชนไทยในสหรัฐอเมริกา.....	113
2.	การจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย.....	115
2.1	พระพุทธศาสนากับการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย.....	115
2.2	โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์.....	117
2.3	วัดไทยในต่างประเทศ.....	121
ตอนที่ 8	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	124
1.	งานวิจัยในประเทศ.....	124
2.	งานวิจัยต่างประเทศ.....	126
ตอนที่ 9	สรุปกรอบแนวคิดการวิจัย.....	129
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	136
1.	การศึกษาวิจัยเชิงประวัติศาสตร์.....	137
2.	การวิจัยเชิงสำรวจ.....	138
3.	การศึกษาวิจัยภาคสนาม.....	139
4.	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	142
5.	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	142
6.	การนำเสนอยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทย ในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	144
7.	การสรุปและประเมินผล.....	146
บทที่ 4	ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	150
1.	สภาพทางสังคมของชุมชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	150
2.	สภาพทางวัฒนธรรมของชุมชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	154
3.	ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิส.....	166
3.1	ลักษณะของชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิส.....	166
3.2	สภาพสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิส.....	169
3.3	ประวัติชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิส.....	174

	หน้า
3.4 การรวมตัวของชาวไทยในชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิส.....	175
4. ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนไทยนครซิดคาโก.....	184
4.1 ลักษณะของชุมชนไทยนครซิดคาโก.....	184
4.2 สภาพสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนไทยนครซิดคาโก.....	186
4.3 ประวัติชุมชนไทยนครซิดคาโก.....	190
4.4 การรวมตัวของชาวไทยในชุมชนไทยนครซิดคาโก.....	191
บทที่ 5 คุณค่าของความเป็นไทยและการสืบทอดความเป็นไทยตามการรับรู้	
ของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	200
1. ความเป็นไทยตามการรับรู้ของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	200
1.1 ความหมายของความเป็นไทยตามการรับรู้ของชาวไทย	
ในนครลอสแอนเจลิส.....	201
1.2 ความหมายของความเป็นไทยตามการรับรู้ของชาวไทยในนครซิดคาโก.....	204
2. ลักษณะของความเป็นไทยตามการรับรู้ของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	208
2.1 ความเป็นไทยในมิติทางเชื้อชาติ.....	208
2.2 ความเป็นไทยในมิติทางวัฒนธรรม.....	210
2.3 จิตสำนึกในความเป็นไทย.....	229
3. คุณค่าของความเป็นไทยและการสืบทอดความเป็นไทยตามการรับรู้	
ของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	230
4. กระบวนการปลูกฝังและสืบทอดความเป็นไทยตามการรับรู้ของชาวไทยใน	
ประเทศสหรัฐอเมริกา.....	232
4.1 กระบวนการปลูกฝังและสืบทอดความเป็นไทยตามการรับรู้ของชาวไทย	
ในนครลอสแอนเจลิส.....	235
4.2 กระบวนการปลูกฝังและสืบทอดความเป็นไทยตามการรับรู้ของชาวไทย	
ในนครซิดคาโก.....	242
บทที่ 6 การจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทย	
ในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	269
1. การจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทย	
ในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	269
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทย	
ในนครลอสแอนเจลิส.....	272

1.2 การจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในนครชิคาโก.....	288
2. การศึกษาในวัด: รากฐานของการศึกษาไทยที่เชื่อมโยงสู่การจัดการศึกษาไทย ในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	301
2.1 การศึกษาในวัด: รากฐานของการศึกษาไทยในนครลอสแอนเจลิส.....	302
2.2 การศึกษาในวัด: รากฐานของการศึกษาไทยในนครชิคาโก.....	318
3. การจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	324
3.1 การจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย ในนครลอสแอนเจลิส.....	325
3.2 การจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยในนครชิคาโก.....	332
บทที่ 7 การนำเสนอยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทย ในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	338
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา: นครลอสแอนเจลิส.....	339
1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของชุมชนไทยในนครลอสแอนเจลิส.....	339
1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนไทย ในนครลอสแอนเจลิส.....	341
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา: นครชิคาโก.....	343
2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของชุมชนไทยในนครชิคาโก.....	344
2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนไทยในนครชิคาโก.....	345
3. ข้อเสนอแนะยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทย ในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	346
4. แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทย ในประเทศสหรัฐอเมริกา: วัดไทยลอสแอนเจลิส และวัดธัมมาราม ชิคาโก.....	361
บทที่ 8 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	379
ผลการวิจัย.....	379
การอภิปรายผล.....	495
ข้อเสนอแนะ.....	421

	หน้า
รายการอ้างอิง.....	423
ภาคผนวก.....	436
ภาคผนวก ก	437
ภาคผนวก ข	446
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	463

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 สรุปความหมายและลักษณะของความเป็นไทยตามการรับรู้ของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	22
ตารางที่ 3.1 ตารางสรุปวิธีการและขั้นตอนการวิจัย.....	147
ตารางที่ 5.1 ความหมายของความเป็นไทยตามการรับรู้ของชาวไทยในนครลอสแอนเจลิส.....	201
ตารางที่ 5.2 สรุปความหมายของความเป็นไทยตามการรับรู้ของชาวไทย ในนครลอสแอนเจลิส.....	202
ตารางที่ 5.3 ความหมายของความเป็นไทยตามการรับรู้ของชาวไทยในนครซิดคาโก.....	204
ตารางที่ 5.4 สรุปความหมายของความเป็นไทยตามการรับรู้ของชาวไทยในนครซิดคาโก.....	206
ตารางที่ 5.5 ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของชาวไทยในนครลอสแอนเจลิส กลุ่ม 1 กลุ่ม 2 และกลุ่ม 3.....	248
ตารางที่ 5.6 สรุปความคิดเห็นหรือการปฏิบัติเกี่ยวกับการสืบทอดความเป็นไทยตามการรับรู้ ของชาวไทยในนครลอสแอนเจลิส.....	255
ตารางที่ 5.7 ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของชาวไทยในนครซิดคาโก กลุ่ม 1 กลุ่ม 2 และกลุ่ม 3.....	259
ตารางที่ 5.8 สรุปความคิดเห็นหรือการปฏิบัติเกี่ยวกับการสืบทอดความเป็นไทยตามการรับรู้ ของชาวไทยในนครซิดคาโก.....	266
ตารางที่ 6.1 ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของชาวไทยในนครลอสแอนเจลิส กลุ่ม 1 กลุ่ม 2 และกลุ่ม 3.....	276
ตารางที่ 6.2 สรุปความคิดเห็นหรือการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอด ความเป็นไทยของชาวไทยในนครลอสแอนเจลิส.....	280
ตารางที่ 6.3 ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของชาวไทยในนครซิดคาโก กลุ่ม 1 กลุ่ม 2 และกลุ่ม 3.....	292
ตารางที่ 6.4 สรุปความคิดเห็นหรือการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอด ความเป็นไทยของชาวไทยในนครซิดคาโก.....	296
ตารางที่ 7.1 ยุทธศาสตร์การปลูกฝังคุณค่าและจิตสำนึกในความเป็นไทย.....	362
ตารางที่ 7.2 ยุทธศาสตร์การบูรณาการสังคมพหุวัฒนธรรม.....	364
ตารางที่ 7.3 ยุทธศาสตร์การประสานและพัฒนาความร่วมมือทุกภาคส่วน: บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง.....	366
ตารางที่ 7.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาลักสูตร พัฒนาคู และกระบวนการเรียนรู้.....	368

สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภูมิแสดงกระบวนการเกิดจิตสำนึกหรือความสำนึก.....	57
สรุปกรอบแนวคิดการวิจัย.....	137
สรุปแนวคิดยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทย ในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	143
แผนภูมิวัฒนธรรม.....	167
แผนผังสรุปแนวคิดเรื่องความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรม.....	171