

บทที่ 7

การนำเสนอยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย ของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา

การศึกษาวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ทั้งในชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิส และในชุมชนไทยนครชิคาโก โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก การจัดสนทนากลุ่ม และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลมาเพื่อใช้ประกอบการนำเสนอยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา

ในการเสนอยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในสหรัฐอเมริกา ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์ โดยศึกษาแนวคิดยุทธศาสตร์ของผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน และได้สรุปกรอบแนวคิดยุทธศาสตร์ และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจพิจารณาและนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ กำหนดขั้นตอนการวางแผนยุทธศาสตร์ที่สำคัญไว้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
2. การใช้ดุลพินิจเพื่อตรวจสอบ เพื่อประเมินดูโอกาส (opportunities) และข้อจำกัด (threats) หรือ การเสี่ยงต่างๆที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก ในขณะเดียวกันก็จะพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมภายในด้วยว่า องค์กรมีจุดแข็ง (strengths) จุดอ่อน (weakness) อะไร
3. การเลือกยุทธศาสตร์และการจัดวางยุทธศาสตร์ที่มุ่งทำประโยชน์ดีที่สุด
4. การกำหนดนโยบายต่างๆสำหรับงานแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนงานต่างๆ
5. การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์

จากแนวคิดยุทธศาสตร์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการตามกระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา: นครลอสแอนเจลิส

ชุมชนไทยในนครลอสแอนเจลิสเป็นชุมชนไทยที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในประเทศสหรัฐอเมริกา ในอดีตมีการรวมกลุ่มกันอย่างเข้มแข็งมั่นคง ด้วยมีผู้นำที่มีความสามารถเป็นที่รักและศรัทธาของประชาชน ดังเช่น พระธรรมราชานุวัตร (กมล โกวิท) หรือหลวงเตี้ย ที่ทำให้ชาวไทยในนครลอสแอนเจลิสศรัทธามาสามัคคี และร่วมมือร่วมใจกันอย่างดี โดยมีวัดไทยลอสแอนเจลิส เป็นศูนย์กลางในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา สืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทยจนเป็นที่ประจักษ์ของชาวไทยทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งสามารถก่อตั้งโรงเรียนพุทธศาสนาวิถ์ไทยลอสแอนเจลิส เป็นแหล่งเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยแก่เยาวชนไทยที่เกิดในนครลอสแอนเจลิส รวมทั้งชาวต่างประเทศที่สนใจ แต่เมื่อสิ้นหลวงเตี้ย รวมทั้งชาวไทยในรุ่นแรกๆ ที่ร่วมบุกเบิกในการสร้างวัดไทยลอสแอนเจลิส และโรงเรียนพุทธศาสนาวิถ์ไทยลอสแอนเจลิสได้ชราภาพลง และบางส่วนก็เสียชีวิตไป ความร่วมมือของคนในชุมชนเริ่มลดลงด้วยขาดผู้นำและผู้ประสานที่ดี กอปรกับคนไทยรุ่นหลังเริ่มละเลย หรือไม่สนใจที่จะทุ่มเทในการรักษาและสืบทอดความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย หรือขาดความรู้ในเรื่องดังกล่าว จึงทำให้ชุมชนไทยในนครลอสแอนเจลิส เริ่มคลายความเข้มแข็งลง แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีชาวไทยในชุมชนไทยในนครลอสแอนเจลิสอีกส่วนหนึ่งที่ยังคงใช้ความพยายามที่จะให้ความเป็นไทยในนครลอสแอนเจลิสยังคงอยู่ต่อไป

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นในการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประกอบการนำเสนอยุทธศาสตร์เพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยเฉพาะชุมชนไทยในนครลอสแอนเจลิส ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกวิเคราะห์จากปัจจัยภายในของชุมชนไทยที่เป็นจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ปัจจัยภายนอกของชุมชนไทยที่เป็นโอกาส (Opportunity) และอุปสรรคหรือความเสี่ยง (Threats) ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของชุมชนไทยในนครลอสแอนเจลิส

จุดแข็ง

1. เป็นชุมชนไทยแห่งแรกที่คนไทยรวมตัวกันและเป็นชุมชนไทยที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นชุมชนที่มีจำนวนชาวไทยมากที่สุดนับแสนคน มีการรวมตัวเป็นสมาคม

ต่างๆหลายสมาคม มี "ไทยทาวน์" ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นที่ตั้งของร้านอาหารไทย เป็นที่รู้จักของคนอเมริกัน

2. นับเป็นชุมชนที่มีความเหนียวแน่นในการสืบสานความเป็นไทย ชาวไทยในชุมชนยังคงมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ แบบไทย โดยเฉพาะการร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม มีศูนย์กลางการรวมตัวที่สำคัญ คือ วัดไทยลอสแอนเจลิส และวัดไทยอื่นๆอีกมากมาย

3. การที่ยังคงรักษาวัฒนธรรมความเป็นไทยไว้ ทำให้การรวมตัวของชุมชนไทยมีความเข้มแข็งและรวมกลุ่มกันได้อย่างเป็นปึกแผ่นมั่นคง

4. คนไทยส่วนใหญ่ยังคง โหยหาวัฒนธรรมไทย และยังคงเลือกที่จะนำวัฒนธรรมไทยเข้ามาในวิถีชีวิตของตนทั้งยามสุขหรือยามทุกข์ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวาระสุดท้ายของชีวิต เช่น ในการทำบุญวันเกิด การแต่งงาน หรืองานศพ

5. คนไทยส่วนใหญ่มีความรู้สึกว่าเป็นคนไทย รักเมืองไทย และภูมิใจในความเป็นไทย คนไทยส่วนใหญ่แสดงตัวว่าเป็นคนไทยให้ผู้อื่นรับรู้ คนไทยในนครลอสแอนเจลิสส่วนใหญ่ถือว่าการรักษาและสืบทอดความเป็นไทย เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน รวมทั้งคนไทยในสหรัฐอเมริกา คนไทยส่วนใหญ่ต้องการให้ความเป็นไทยในสหรัฐอเมริกาคงอยู่ตลอดไป

6. คนไทยส่วนใหญ่ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทย อบรม สั่งสอนบุตรหลานให้ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทย ถือว่าการรักษาและสืบทอดความเป็นไทย เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน รวมทั้งคนไทยในสหรัฐอเมริกา และเห็นว่าคนไทยอยู่ที่ไหนก็เป็นคนไทยและพร้อมจะทำประโยชน์ให้กับประเทศไทยอันเป็นบ้านเกิดเมืองนอน

7. คนไทยส่วนใหญ่เห็นว่าภาษาไทยเป็นเครื่องบ่งบอกความเป็นกลุ่ม พวกเดียวกัน คนไทยพูดภาษาเดียวกัน เข้าใจมากกว่าพูดภาษาอังกฤษ คนไทยส่วนใหญ่จะพูดภาษาไทยกับลูก เพราะไปโรงเรียน ไปนอกบ้าน ลูกก็ได้พูดภาษาอังกฤษอยู่แล้ว และรู้สึกว่าเป็น คนไทย ต้องพูดภาษาไทยได้ แม้จะเป็นพลเมืองของอเมริกา และเห็นว่าภาษาไทยมีเอกลักษณ์ที่ทำให้คนไทยแตกต่างจากคนชาติอื่น

8. เด็กไทยที่เกิดในประเทศสหรัฐอเมริกา พ่อแม่เป็นไทย จะบอกให้ลูกรู้จักราก (root) ที่มาแห่งบรรพบุรุษของตน มีสายเลือดไทยก็ย่อมจะต้องเป็นคนไทย การสืบทอดความเป็นไทยไว้ทำให้รุ่นลูกรุ่นหลานได้รู้ที่มาที่ไป รู้ว่า เรามีประวัติศาสตร์ ความเป็นมา มีราก (Root) มาจากบรรพบุรุษที่เป็นคนไทย

9. คนไทยจะได้รับคำยกย่องจากคนชาติอื่นว่า มีนิสัยอ่อนโยน อ่อนน้อม มีมารยาท เคารพ เชื้อฟังผู้ใหญ่ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีน้ำใจ

10. บ้านเป็นจุดเริ่มการเรียนรู้ พ่อแม่ส่วนใหญ่สอนบุตรหลานให้พูดภาษาไทย รู้จักมารยาทไทย เรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยจากครอบครัว บ้านเป็นแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัยซึ่งนับเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุด โดยมีพ่อแม่และคนในครอบครัว ไม่ว่าจะ เป็น ปู่ย่าตายาย พี่ป้าน้าอา ที่จะช่วยเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็ก ถ้ามีการเริ่มต้นที่ดี เด็กก็จะสามารถเรียนรู้ได้ดีตามไปด้วย

11. วัดและโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สำคัญ พ่อแม่ส่วนใหญ่สนับสนุนบุตรหลานให้ไปเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยที่โรงเรียนวัดไทย ชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิสมีวัดไทย ลอสแอนเจลิสและโรงเรียนพุทธศาสนาวัดไทยลอสแอนเจลิส เป็นศูนย์กลางสำคัญในการจัดการศึกษา ในช่วงวันหยุดเสาร์อาทิตย์มีครูอาสาสมัครในท้องถิ่นมาช่วยสอน

จุดอ่อน

1. ลักษณะการตั้งบ้านเรือนของชาวไทยในนครลอสแอนเจลิส กระจายอยู่ทั่วไปไม่ได้อยู่รวมกันหรืออยู่ใกล้ชิดกันเหมือนชุมชนไทยในเมืองไทย หรือชาวจีนใน “ไชน่าทาวน์”
2. ชาวไทยในนครลอสแอนเจลิสส่วนใหญ่เป็นกลุ่มแม่บ้าน ผู้มีอาชีพค้าขาย และส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
3. คนไทยรุ่นแรกชราภาพลง พ่อแม่บางคนไม่มีเวลาสั่งสอนอบรมลูกให้รู้คุณค่าของความเป็นไทย เด็กไทยรุ่นใหม่ไม่ค่อยสนใจความเป็นไทย
4. ปัจจุบันพระธรรมราชาวัตร หรือ หลวงเตี้ย พระสงฆ์ผู้เป็นผู้นำสำคัญมรณภาพไปแล้วทำให้ขาดผู้นำในการสนับสนุนการสืบทอดความเป็นไทยที่เข้มแข็งและเป็นที่ยอมรับ ระยะเวลาหลังจึงพบว่าวัดไทยลอสแอนเจลิส และโรงเรียนพุทธศาสนาวัดไทยลอสแอนเจลิสขาดความเป็นเอกภาพ
5. ยังไม่สามารถทราบจำนวนคนไทยในนครลอสแอนเจลิสที่แน่นอน สาเหตุสำคัญที่ยังไม่สามารถบันทึกจำนวนประชากรอย่างเป็นทางการได้ก็เนื่องจากยังมีคนไทยอีกเป็นจำนวนมากที่อาศัยอยู่โดยไม่มีวีซ่าถาวร
6. เด็กไทยบางคนไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของความเป็นไทย เพราะอยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกาไม่ได้อยู่ในเมืองไทย ถ้าไม่ได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังที่ดี เด็กไทยอาจสนใจวัฒนธรรมอื่นมากกว่าวัฒนธรรมไทย เด็กบางคนมาเรียนที่โรงเรียนวัดไทย เพราะผู้ปกครองบอกให้มา ก็เลยไม่ตั้งใจเรียน
7. ครูอาสาสมัครท้องถิ่นที่มาช่วยสอนที่โรงเรียนพุทธศาสนาวัดไทยลอสแอนเจลิสส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาชีพครู ทำให้ขาดความรู้และประสบการณ์ในการสอน

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิส

โอกาส

1. ประเทศสหรัฐอเมริกามีลักษณะสังคมพหุวัฒนธรรม ชาวไทยได้รับการยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่หลากหลายของประเทศสหรัฐอเมริกา

2. เด็กที่เกิดในสหรัฐอเมริกา ย่อมมีสิทธิเป็นคนอเมริกันโดยสัญชาติ แต่ก็ยังสามารถคงเชื้อชาติไทยอยู่ เด็กไทยรุ่นใหม่มีสิทธิในการเลือกรับวัฒนธรรม และเลือกที่จะคงรักษาวัฒนธรรมไทยได้

3. ตามรัฐธรรมนูญของสหรัฐอเมริกา ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพ เช่น เสรีภาพในการพูด และการเขียน สิทธิในการนับถือศาสนา สิทธิในการชุมนุม

4. ในมหาวิทยาลัยหรือในโรงเรียน จะมีกลุ่มเด็กไทยที่มาทำกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรมไทยร่วมกัน เช่น กลุ่มไทยสมาคม(Thai Samacom ที่ University of California) และ ชมรมไทย(Thai Club ที่ James Monroe School) เป็นต้น เนื่องจากโรงเรียนและมหาวิทยาลัยระบบอเมริกันเปิดโอกาสให้จัดกิจกรรมเหล่านี้ได้ทำให้วัฒนธรรมไทยเป็นที่รู้จัก ซึ่งผู้วิจัยได้เคยไปร่วมงาน Thai night ในมหาวิทยาลัย University of California of Los Angelis (UCLA)ซึ่งกลุ่มไทยสมาคม จัดขึ้น มีทั้งชาวไทยและชาวอเมริกันมาร่วมงานจำนวนมาก นอกจากนี้ในมหาวิทยาลัย University of California of Los Angelis (UCLA)ก็มีการสอนภาษาไทย โดยมีอาจารย์จากมหาวิทยาลัยในเมืองไทยมาช่วยสอน

5. เด็กไทยเริ่มให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาไทยมากขึ้น เพราะนอกจากจะได้เรียนรู้ภาษาดั้งเดิมของพ่อแม่ บรรพบุรุษของตนแล้ว ยังได้เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคต ในการทำงานจำเป็นต้องพูดได้มากกว่า 1 ภาษา

6. ในภาคฤดูร้อนมีครูอาสาสมัครจากคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และจากมหาวิทยาลัยอื่นๆมาช่วยสอน

7. ในชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิสมีหนังสือพิมพ์ไทยท้องถิ่นหลายฉบับ ซึ่งชาวไทยสามารถหาอ่านได้ฟรี ไม่ต้องซื้อหาเพราะมีวางแจกจ่ายไว้โดยเฉพาะที่วัดไทยลอสแอนเจลิสและสามารถดูรายการโทรทัศน์จากเมืองไทยบางรายการได้ ทำให้เรียนรู้เรื่องราวความเป็นไทยได้ไม่ยาก

อุปสรรค

1. ชาวไทยเป็นเพียงชนกลุ่มน้อยไม่ค่อยมีอำนาจในการต่อรอง
2. เด็กไทยอยู่ท่ามกลางสังคมอเมริกันและสิ่งแวดล้อมที่เป็นแบบอเมริกันที่หลากหลาย นานวันเข้าก็อาจถูกกลืนทางวัฒนธรรมให้กลายเป็นอเมริกันไปได้
3. เด็กไทยที่เกิดในสหรัฐอเมริกาจะได้รับสัญชาติอเมริกัน จึงอาจทำให้ไม่สนใจชนชาติดั้งเดิม
4. เด็กไทยที่เกิดในสหรัฐอเมริกาต้องเข้า เรียนในระบบโรงเรียน ของอเมริกัน ซึ่งในโรงเรียนเหล่านั้นยังไม่มี การจัดสอนวิชาภาษาไทยเป็นภาษาที่สองเหมือน ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น
5. ขาดครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยสอนอย่างต่อเนื่อง

6. ส่วนใหญ่ครูต้องปรับแผนการสอนและวิธีการสอนที่เตรียมไปเพราะเด็กมีหลากหลายอายุ และพื้นความรู้ไม่เท่ากัน

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา: นครชิคาโก

ชุมชนไทยในนครชิคาโก แม้จะเป็นชุมชนที่มีขนาดเล็กกว่าชุมชนไทยในนคร ลอสแอนเจลิสซึ่งเป็นชุมชนไทยที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในประเทศสหรัฐอเมริกา แต่ชุมชนไทยในนคร ชิคาโก ในอดีตก็มีการรวมกลุ่มกันอย่างเข้มแข็งมั่นคง ด้วยมีผู้นำที่มีความสามารถเช่นกัน คือพระ พรหมวชิรญาณ ที่ทำให้ชาวไทยในนครชิคาโกสามัคคีกลมเกลียวร่วมมือร่วมใจกัน โดยมีวัดธัมมา ราม ชิคาโก เป็นศูนย์กลางในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา สืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทยจนเป็นที่ ประจักษ์ของชาวไทยทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งสามารถก่อตั้งโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดธัมมาราม ชิคาโก ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยแก่เยาวชนไทยที่เกิดในนครชิคาโก รวมทั้งชาวต่างประเทศที่สนใจ แต่เมื่อเวลาผ่านไป ชาวไทยในรุ่นแรกๆที่ร่วมบุกเบิกในการสร้าง วัดธัมมาราม และโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดธัมมาราม ชิคาโกได้ชราภาพลง และบางส่วนก็ เสียชีวิตไป บางส่วนก็แยกไปตั้งวัดใหม่ ความร่วมมือของคนในชุมชนก็เริ่มลดลง รวมทั้งอาจเป็น เพราะคนไทยรุ่นหลังเริ่มไม่สนใจที่จะทุ่มเทในการรักษาและสืบทอดความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย หรือขาดความรู้ในเรื่องดังกล่าว จึงทำให้ชุมชนไทยในนครชิคาโก เริ่มเปลี่ยนแปลงไป แต่อย่างไรก็ ตาม ยังมีชาวไทยในชุมชนไทยในนครชิคาโกส่วนหนึ่งที่ยังคงใช้ความพยายามที่จะให้ความเป็นไทย ในนครชิคาโกยังคงอยู่ต่อไปเช่นเดียวกับชาวไทยในนครลอสแอนเจลิส

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นในการจัด การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ ประกอบการนำเสนอยุทธศาสตร์เพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยเฉพาะชุมชนไทยในนครชิคาโก ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกวิเคราะห์จากปัจจัยภายในของชุมชนไทยที่เป็น จุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ปัจจัยภายนอกของชุมชนไทยที่เป็นโอกาส (Opportunity) และอุปสรรคหรือความเสี่ยง (Threats) ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของชุมชนไทยนครชิคาโก

จุดแข็ง

1. เป็นชุมชนไทยที่มีขนาดใหญ่รองจากชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิส ชาวไทยในชุมชนไทยนครชิคาโกมีประมาณ 2-3 หมื่นคน ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มพยาบาลและแพทย์ ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี
2. คนไทยในนครชิคาโกยังคงมีความผูกพันกับศาสนา ประเพณี และ วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตไทย มีการรวมตัวเพื่อสืบสานความเป็นไทย คนไทยส่วนใหญ่จะมีการรวมตัวกันที่วัดไทย โดยเฉพาะที่วัดธัมมมาราม ชิคาโก ซึ่งเป็นวัดไทยแห่งแรกในนครชิคาโก และวัดไทยอื่นๆคนไทยส่วนใหญ่จะมารวมตัวกันเพื่อประกอบพิธีกรรมทางศาสนา และร่วมกิจกรรมทางประเพณี วัฒนธรรมที่วัดไทย
3. ชาวไทยในนครชิคาโกมีการรวมตัวกันเป็นสมาคม ชมรมต่างๆ หลายสมาคม เช่น ชมรมแพทย์ พยาบาล ชาวเหนือ ชาวใต้ อีสาน เป็นต้น
4. คนไทยในนครชิคาโกส่วนใหญ่ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทยมีความรู้สึกว่าเป็นคนไทย รักเมืองไทย และภูมิใจในความเป็นไทย คนไทยส่วนใหญ่แสดงตัวว่าเป็นคนไทยให้ผู้อื่นรับรู้ คนไทยส่วนใหญ่ยังอยากให้บุตรหลานมีความเป็นไทย ต้องการให้ความเป็นไทยในสหรัฐอเมริกาคงอยู่ตลอดไป และเห็นว่า คนไทยอยู่ที่ไหนก็เป็นคนไทยและพร้อมจะทำประโยชน์ให้กับประเทศไทยอันเป็นบ้านเกิดเมืองนอน
5. คนไทยส่วนใหญ่คิดว่าสามารถดำรงภาษาไทยของเราไว้มากกว่าชาติอื่นๆ คนไทยส่วนใหญ่จะพูดภาษาไทยกับลูกและคนในครอบครัว คิดว่าเด็กพูดภาษาไทยแล้วจะดูไพเราะนุ่มนวลกว่าภาษาอังกฤษ และเห็นว่าคนไทยมีหน้าตาคล้ายคนเอเชียอื่นๆ แต่ที่ไม่เหมือน คือ ภาษาพูด เมื่อพูดภาษาไทยก็รู้ว่าเป็นคนไทย
6. ชาวไทยในนครชิคาโกพยายามสืบทอดความเป็นไทยไว้ทำให้คนรุ่นลูกรุ่นหลานได้รู้ที่มาที่ไป รู้จักกลุ่มชาติพันธุ์ของตน รู้ว่ามีราก (Root) มาจากบรรพบุรุษที่เป็นคนไทย เด็กไทยที่เกิดในประเทศสหรัฐอเมริกา พ่อแม่เป็นไทยจะบอกให้ลูกรู้ว่า มีสายเลือดไทยก็ย่อมจะต้องเป็นคนไทย
7. บ้านเป็นจุดเริ่มการเรียนรู้ ชาวไทยส่วนใหญ่อบรม สั่งสอนและได้รับการอบรมสั่งสอนให้ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทย พ่อแม่ส่วนใหญ่สอนบุตรหลานให้พูดภาษาไทยและรู้จักมารยาทไทย และเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยจากครอบครัว บ้านเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งการศึกษาตามอัธยาศัยที่สำคัญ โดยมีพ่อแม่เป็นบุคคลสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ที่สำคัญที่สุด เพราะถ้าไม่มีการเริ่มต้นที่ดีจากบ้าน โอกาสที่เด็กจะได้รับความรู้และการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไทยคงเป็นไปได้ยาก

8. มีวัดธัมมมาราม ชิคาโก และโรงเรียนพุทธศาสนาวินอาทิตยวัดธัมมมาราม ชิคาโก เป็นศูนย์กลางสำคัญในการจัดการศึกษา พ่อแม่ส่วนใหญ่สนับสนุนบุตรหลานให้ไปเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยที่โรงเรียนวัดไทย

9. คนไทยส่วนใหญ่มีลักษณะนิสัยสุภาพ มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือกัน ต่างชาติยกย่อง มีแพทย์และพยาบาลที่เป็นคนไทยทำงานอยู่ในโรงพยาบาลของนครชิคาโกและเป็นที่ยอมรับของชาวอเมริกัน

จุดอ่อน

1. ชาวไทยเป็นเพียงชนกลุ่มน้อย ไม่ค่อยมีอำนาจในการต่อรอง
2. คนในชุมชนกระจายกันอยู่ทั่วไป ยังไม่มีการรวมตัวของชุมชนเป็นลักษณะเมือง (Town) เหมือนชุมชนไทยในนครลอสแอนเจลิส หรือกลุ่มชนชาติอื่น เช่น จีน เกาหลี ญี่ปุ่น
3. จำนวนชาวไทยในชุมชนไทยนครชิคาโกยังไม่สามารถบันทึกจำนวนประชากรอย่าง เป็นทางการได้ เนื่องจากมีคนไทยบางส่วนที่อาศัยอยู่โดยไม่มีวีซ่า
4. คนไทยรุ่นแรกชราภาพลง พ่อแม่บางคนไม่มีเวลาสั่งสอนอบรมลูกให้รู้คุณค่าของความเป็นไทย เด็กไทยรุ่นใหม่ไม่ค่อยสนใจความเป็นไทย ถ้าไม่ได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังที่ดี เด็กไทยอาจสนใจวัฒนธรรมอื่นมากกว่าวัฒนธรรมไทย เด็กไทยบางคนไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์เพราะอยู่ในสหรัฐอเมริกาไม่ได้อยู่ในเมืองไทย
5. ปัจจุบัน พระพรหมวชิรญาณ พระสงฆ์ผู้เป็นผู้นำสำคัญกลับมาจำพรรษาในประเทศไทย มีเพียงรักษาการเจ้าอาวาส การดำเนินการต่างๆจึงขาดความคล่องตัว
6. ครูอาสาสมัครท้องถิ่นที่มาช่วยสอน ส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาชีพครู จึงขาดความรู้และประสบการณ์ในการสอน

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนไทยนครชิคาโก

โอกาส

1. ประเทศสหรัฐอเมริกามีลักษณะเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ชาวไทยในนครชิคาโกได้รับการยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่หลากหลายของประเทศสหรัฐอเมริกา
2. เด็กที่เกิดในสหรัฐอเมริกาจะได้รับสัญชาติอเมริกัน แต่ยังคงมีเชื้อชาติไทย เด็กไทยรุ่นใหม่มีสิทธิในการเลือกรับวัฒนธรรม และเลือกที่จะรับวัฒนธรรมไทยได้
3. ตามรัฐธรรมนูญของสหรัฐอเมริกาประชาชนมีสิทธิเสรีภาพ เช่น เสรีภาพในการพูด และการเขียน สิทธิในการนับถือศาสนา สิทธิในการชุมนุม

4. เด็กไทยเริ่มให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาไทยมากขึ้น เพราะนอกจากจะได้เรียนรู้ภาษาดั้งเดิมของ พ่อแม่ บรรพบุรุษของตนแล้ว ยังได้เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคต ในการทำงานจำเป็นต้องพูดได้มากกว่า 1 ภาษา
5. ในภาคฤดูร้อนมีครูอาสาสมัครจากคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และจากมหาวิทยาลัยอื่นๆมาช่วยสอน
6. สามารถดูรายการโทรทัศน์บางรายการจากเมืองไทยได้ ทำให้เรียนรู้เรื่องราวความเป็นไทยได้มากยิ่งขึ้น
7. เมื่อโตขึ้นเด็กยังสามารถเรียนรู้ความเป็นไทยจากมหาวิทยาลัยต่างๆที่มีการเปิดสอนวิชาไทยศึกษา (Thai Study) เป็นวิชาเลือกในมหาวิทยาลัยด้วย เช่นใน Northern Illinois และ Wisconsin

อุปสรรค

1. เด็กไทยอยู่ท่ามกลางสังคมอเมริกันและสิ่งแวดล้อมที่เป็นแบบอเมริกันที่หลากหลาย นานวันเข้าก็อาจถูกกลืนทางวัฒนธรรมให้กลายเป็นอเมริกันไปได้
2. เด็กไทยที่เกิดในสหรัฐอเมริกาจะได้รับสัญชาติอเมริกัน จึงอาจทำให้ไม่สนใจชนชาติดั้งเดิม
3. เด็กไทยที่เกิดในสหรัฐอเมริกาต้องเข้า เรียนในระบบโรงเรียนของอเมริกัน ซึ่งในโรงเรียนเหล่านั้นยังไม่มี การจัดสอนวิชาภาษาไทยเป็นภาษาที่สองเหมือนภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น
4. ขาดครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยสอนอย่างต่อเนื่อง
5. ส่วนใหญ่ครูต้องปรับแผนการสอนและวิธีการสอนที่เตรียมไปเพราะเด็กมีพื้นความรู้ไม่เท่ากัน
6. ไม่มีหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นที่จะช่วยเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล และเรื่องราวเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยแก่คนในชุมชน

3. ข้อเสนอแนะยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา

สำหรับยุทธศาสตร์หรือแนวทางเชิงรุกที่ผู้วิจัยคิดว่าสามารถปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และจะทำให้การสืบทอดความเป็นไทยในสหรัฐอเมริกายังคงดำเนินต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นนิสิตในสาขาวิชาพัฒนศึกษา จึงขอเสนอมาตรการเชิงรุกหรือ

ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ทั้งในนครลอสแอนเจลิส และนครชิคาโก ที่ผ่านการตรวจพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

กระบวนการเลือกยุทธศาสตร์

กระบวนการได้มาซึ่งการเลือกยุทธศาสตร์ ผู้วิจัยพิจารณาเลือกกำหนดยุทธศาสตร์โดย การปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชนและการประเมิน สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส อุปสรรค มาประกอบการพิจารณากำหนดยุทธศาสตร์ ในที่นี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ควรนำสภาพแวดล้อม ภายในที่เป็นจุดแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส มาใช้กำหนดยุทธศาสตร์ เพราะจุด แข็งและโอกาสดังกล่าวจะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอันจะทำให้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดบรรลุผล สำเร็จได้ ขณะเดียวกันก็อาจจะช่วยเติมเต็มหรือขจัดจุดอ่อน อุปสรรคหรือความเสี่ยงที่มีอยู่ให้ลด น้อยลงไปได้ รวมทั้งนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมาประกอบการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ การศึกษา

2. เสนอร่างยุทธศาสตร์การศึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน ตรวจพิจารณา

3. พิจารณาเลือกประเด็นที่คิดว่าจะมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ได้ที่ผ่านความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ มานำเสนอและกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การศึกษา

ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทย

ในประเทศสหรัฐอเมริกา: ชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิสและชุมชนไทยนครชิคาโก

1) ยุทธศาสตร์การปลูกฝังคุณค่าและจิตสำนึกในความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกาก็คือ การปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นไทยให้เกิดขึ้นในกลุ่มของคนไทย โดยเฉพาะเยาวชนไทยที่เกิดใน ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการสืบสานความเป็นไทยในคนรุ่นต่อไปใน อนาคต ให้เกิด รู้สึกเข้าใจ ชาบซึ้ง เชื่อ ศรัทธา ที่จะปฏิบัติ และสืบทอดต่อไปได้

แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับความคิดเห็นของชาวไทยในนครลอสแอนเจลิส จากการจัด สันทนากลุ่มที่ว่า พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญมากต้องปลูกฝังให้ลูกมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รู้

ว่าเป็นคนไทย เมื่ออยู่ในสังคมอเมริกันต้องรู้จักปรับตัวอาจเป็นแบบอเมริกัน แต่ถ้าอยู่ในสังคมไทย กลุ่มคนไทย ขอให้คนไทย ดังนี้

...พ่อแม่ต้องปลูกฝังให้ลูกมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ว่าเป็นคนไทย เมื่ออยู่ในสังคมฝรั่งอาจเป็นแบบฝรั่ง แต่ถ้าอยู่ในสังคมไทย กลุ่มคนไทย ขอให้คนไทย สอนให้ลูกพูดภาษาไทย พาลูกมาวัดไทย มาทำบุญ นำของมาถวาย พระ พาลูกมาเรียนที่โรงเรียนวัดไทย ให้มาอย่างเต็มที่ ไม่ใช่บังคับ รวมทั้งช่วยกันปลูกฝังให้รู้จักร่วมมือ สามัคคี รักษาความเป็นไทยไว้ อย่าให้สูญหาย...

(สนทนากลุ่ม 1,2 พฤษภาคม 2548)

นอกจากพ่อแม่จะช่วยปลูกฝังความเป็นไทยแก่ลูกด้วยตนเองแล้ว ยังต้องจัดสภาพแวดล้อมและจัดประสบการณ์ให้ลูกได้ซึมซับความเป็นไทยจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัดไทย และคนไทยในชุมชน ดังนี้

...พ่อแม่ต้องปลูกฝังความเป็นไทยให้ลูก ต้องแนะนำ ต้องบอก ต้องสอน เพราะเด็กจะไม่รู้ ถ้าพาลูกมาวัด มาพบพระ เจอเพื่อนคนไทยก็จะช่วยได้ ถ้าพ่อแม่ไม่พูดภาษาไทยกับลูก เด็กก็จะไม่รู้เรื่อง ในอนาคตถ้ายังมีวัดอยู่ จะมีความเป็นไทยอีกนาน เพราะคนส่วนใหญ่รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณี สร้างพื้นฐานนิสัยความอ่อนน้อม รู้จักมารยาทไทยแก่เด็ก จากวัดและโรงเรียนวัดไทย...

(สนทนากลุ่ม 2, 23 เมษายน 2548)

การปลูกฝังความเป็นไทยโดยการให้ลูกหลานมาเรียนรู้ความเป็นไทยจากโรงเรียนวัดไทย ถ้าพ่อแม่สนับสนุนให้ลูกมาเรียนก็จะทำให้ลูกเข้าใจและนำไปปฏิบัติหรือสืบทอดความเป็นไทยต่อไปได้ แต่หากพ่อแม่ไม่สนับสนุน ไม่ส่งมาเรียนลูกก็ขาดโอกาส ดังนี้

...ทุกคนต้องช่วยกันปลูกฝัง พ่อแม่สอนลูกให้พูดภาษาไทย ส่งลูกมาเรียนที่โรงเรียนวัดไทย ถ้าเราสอนเขาก็จะสืบทอด อยู่ที่พ่อแม่จะสนับสนุนหรือไม่ ถ้าพ่อแม่ไม่พามาลูกก็หมดโอกาส...

(สนทนากลุ่ม 3, 30 เมษายน 2548)

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดชาวไทยในนครชิคาโก จากการจัดสนทนากลุ่มที่ว่า พ่อแม่ต้องเข้มแข็งในการปลูกฝังความเป็นไทย ทุกอย่างต้องเริ่มที่บ้าน ดังนี้

...พ่อแม่ต้องปลูกฝังให้ลูกรักความเป็นไทย พ่อแม่ต้องเข้มแข็งใช้ภาษาไทย กับลูกที่บ้าน ส่งเสริมให้เด็กเรียนภาษาไทย เด็กที่เรียนภาษาไทยมา ฟัง พูด อ่าน เขียนได้ ก็จะทำให้เขาสำนึกได้ว่าเขาเป็นคนไทย ใช้วัดเป็นสื่อกลางให้เด็กเรียนรู้ ภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย...

(สนทนากลุ่ม 1,10 เมษายน 2548)

พ่อแม่ นับว่าเป็นผู้ที่มีอิทธิพล มีความสำคัญอย่างยิ่ง ถ้าพ่อแม่ไม่ปลูกฝัง ไม่สอนให้ไม่เริ่มต้นตั้งแต่ที่บ้าน ไม่ส่งลูกมาเรียนรู้และซึมซับความเป็นไทยจากวัดและโรงเรียนวัดไทย ลูกก็จะไม่รับรู้ความเป็นไทยได้ ดังข้อมูลที่ว่า

...การปลูกฝังความเป็นไทย พ่อแม่มีอิทธิพลมากที่สุด ร้อยละ 80 ถ้าพ่อแม่ไม่ปลูกฝัง ไม่สนใจ ไม่สอนที่บ้าน ไม่พามาเรียน ก็จบ เพราะฉะนั้นเด็กที่นี้จะมี 2 กลุ่ม กลุ่มแรก กลุ่มที่พ่อแม่สามารถ control ได้ และกลุ่มที่สอง กลุ่มที่พ่อแม่ไม่สามารถ control ได้ ถ้าพ่อแม่ปลูกฝังความเป็นไทยไว้ตั้งแต่แรก เด็กก็จะเชื่อฟัง เคารพพ่อแม่ และวัดต้องเป็นศูนย์กลาง มาจัดกิจกรรมที่วัด ถ้าวัดอยู่คนก็อยู่ วัฒนธรรม ความเป็นไทยก็จะอยู่ต่อไป การจัดงานประเพณี เช่น สงกรานต์ ลอยกระทง เป็นต้น ก็จะทำให้เด็กรุ่นหลังๆ ได้เห็นต่อไป...

(สนทนากลุ่ม 2, 20 มีนาคม 2548)

ชาวไทยในนครชิคาโกหลายท่านแสดงความคิดเห็นร่วมกันว่า บ้าน วัด และโรงเรียนเป็นแหล่งปลูกฝังความเป็นไทยที่ดีที่สุด รวมทั้งการพาลูกหลานกลับไปเมืองไทยก็จะยิ่งช่วยปลูกฝังความเป็นไทยอย่างยิ่ง ดังนี้

...บ้าน วัด โรงเรียนวันอาทิตย์ เป็นแหล่งปลูกฝังความเป็นไทยที่ดีที่สุด การพาเด็กรุ่นหลังๆกลับไปเมืองไทย เพื่อให้เรียนรู้เกี่ยวกับเมืองไทย ก็จะช่วยปลูกฝังความเป็นไทยได้อย่างดี...

(สนทนากลุ่ม 3, 20 มีนาคม 2548)

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านที่ได้เสนอแนะ ยุทธศาสตร์ในการปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นไทยในประเทศสหรัฐอเมริกาไว้ว่า พ่อแม่เป็นส่วน สำคัญมากกว่าใครๆ ในการช่วยปลูกฝังความเป็นไทยให้แก่ลูก และหากพ่อแม่สั่งสอนไปแล้วลูก เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์ ก็แสดงให้เห็นว่าสามารถปลูกฝังความเป็นไทยได้สำเร็จ ดังนี้

...การปลูกฝัง พ่อแม่เป็นส่วนสำคัญ ให้คะแนนพ่อแม่กว่า 75% สรุปคือ พ่อแม่เป็นส่วนสำคัญ เพราะถ้าไปรอที่เด็กอาจหายไป พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ต้องเป็นหลัก ยุทธศาสตร์ คือ ตราบใดที่เราสอนไปแล้ว และเด็กเขามี ความรู้สึกว่าเขาไม่ได้ใช้ประโยชน์ในสิ่งที่เราสอน ก็ไม่มีประโยชน์ แต่ถ้าเขา สำนึกถึงคุณค่า รู้สึกว่ามีประโยชน์ ก็แสดงว่าปลูกฝังได้สำเร็จ...

(อิสินธร สอนไว, สัมภาษณ์, 9 พฤษภาคม 2548)

...การปลูกฝังมี 2 ปัจจัย 70% ก็คือพ่อแม่ที่เป็นตัวชักจูงให้การอบรม อีก 30% ที่เหลือก็คือเราต้องให้ข้อมูลวัตถุดิบแก่พ่อแม่ ต้องมีผู้ช่วยสนับสนุน ข้อมูล เช่น ทางวัด ทางโรงเรียน...

(เชต ธีรพัฒนะ, สัมภาษณ์, 23 มีนาคม 2548)

นอกจากพ่อแม่จะเป็นจุดเริ่มของการปลูกฝังความเป็นไทยแล้ว ยังต้องมีวัดไทย โรงเรียน วัดไทย พระภิกษุสงฆ์ ครู และคนไทยในชุมชนที่จะต้องช่วยกันสนับสนุน ดังนี้

...พ่อแม่เป็นจุดเริ่มต้น ต้องมีใจให้ สอนลูกให้มีจิตสำนึก และตระหนักว่า แม้ เกิดที่นี่ก็เป็นคนไทย มีบรรพบุรุษ วัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ที่ประเทศอื่นไม่มี เหมือนเรา อยากให้ลูกเก็บไว้ วัด โรงเรียน ชุมชนเป็นพื้นฐาน ทำอย่างไรเด็ก เข้ามาแล้วมีความสุข ถ้าทำได้เด็กได้รับความสุข ก็อยากเข้ามาเรียนรู้ อยาก สืบทอดต่อไปเมื่อโตขึ้น...

(ศรีประภา ธรรมปรีदानนท์, สัมภาษณ์, 8 พฤษภาคม 2548)

...พ่อแม่ต้องพยายามปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็ก รวมทั้งครูก็ต้องพยายามอบรม ให้เด็กมีความภูมิใจ มีความรักในความเป็นไทย...

(สุภาวงศ์ โชติประดิษฐ์, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2548)

อาจกล่าวได้ว่า ยุทธศาสตร์การปลูกฝังความเป็นไทยเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถช่วยให้การสืบทอดความเป็นไทยดำรงอยู่ได้ โดยผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดก็คือ บ้าน (พ่อแม่ ครอบครั) วัด (พระภิกษุ) และ โรงเรียน (ครู) ที่จะต้องช่วยกัน

2) ยุทธศาสตร์การบูรณาการทางวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม

เนื่องจากประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นประเทศที่มีหลากหลายเชื้อชาติ หลากหลายวัฒนธรรม ดังนั้นชาวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกาทั้งในนครลอสแอนเจลิสและนครชิคาโก จึงจำเป็นต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลหลากหลายเชื้อชาติหลากหลายวัฒนธรรมด้วย แนวทางที่จะทำให้ชาวไทยสามารถสืบทอดความเป็นไทยต่อไปได้โดยปราศจากข้อขัดแย้งกับบุคคลอื่นๆในสหรัฐอเมริกา ก็คือการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชาติอื่นด้วย ซึ่งเรียกว่า การยอมรับความเป็นพหุวัฒนธรรม

จากการศึกษาวิจัยพบว่า ชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ทั้งในนครลอสแอนเจลิส และนครชิคาโก มีลักษณะยอมรับความเป็นพหุวัฒนธรรม และได้รับการยอมรับจากชนชาติอื่นๆในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นอย่างดี ซึ่งชาวไทยควรที่จะนำแนวคิด พหุวัฒนธรรม ดังกล่าวมาช่วยให้การสืบทอดความเป็นไทยคงอยู่ต่อไปได้ ดังนี้

...อเมริกาเป็น Melting Pot ไม่มีชนชั้น freedom ดี เท่าเทียม คนไทยได้รับการยกย่องจากคนอเมริกันว่าเก่ง นิสัยดี สุภาพ...

(ประชา ลัทธธรรม, สัมภาษณ์, 8 พฤษภาคม 2548)

...ในอเมริกาคนแต่ละชาติ มีลักษณะนิสัย วัฒนธรรมที่ไม่เหมือนกัน แต่เราก็ร่วมงานกันได้ คุยกันได้ อย่างงาน Asian-American Cultural Night เราจะเห็นว่าวัฒนธรรมแตกต่างกัน แต่เราก็ไปกันได้ เพราะเราเป็นเพื่อนบ้านกัน...

(แสง ชำนาญกิจ, สัมภาษณ์, 9 เมษายน 2548)

นอกจากนี้ยังพบว่า ชาวอเมริกันจำนวนมากสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไทย ทั้งคนที่แต่งงานกับคนไทยก็สนใจที่จะเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย บางคนมีเพื่อนเป็นคนไทยก็มาเรียนนาฏศิลป์ ดนตรีไทย มวยไทย การแกะสลักแบบไทย ดังนี้

...ฝรั่งหลายคนที่เขาแต่งงานกับคนไทย เขาก็อยากมาวัดไทย มาโรงเรียน มาเรียนรู้ภาษาไทย เพราะว่าฝรั่งเขานะที่อยากจะเรียนรู้ขนบธรรมเนียมของเรา ถ้าเราส่งเสริมหน่อย ตอนนี้ก็มีพระที่นี้ที่พูดภาษาอังกฤษได้ทำนก็ช่วย บางคนก็มาเรียนภาษาไทย บางคนมาเรียนนาฏศิลป์ ดนตรีไทย มวยไทย การแกะสลัก กับครูไทย เด็กบางคนพ่อแม่ไม่ได้เป็นคนไทย แต่มีเพื่อนเป็นคนไทยก็มา...

(พนม พึ่งเชิดชู, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2548)

ในส่วนของการยอมรับในความเป็นพหุวัฒนธรรม ประเทศสหรัฐอเมริกา เปิดกว้างในเรื่องความมีอิสระของกลุ่มชนต่างๆ มีกฎหมายที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพ ซึ่งทำให้ชาวไทยสามารถรวมกลุ่มวัฒนธรรมได้อย่างเสรี ดังข้อมูลที่ว่า

...ที่นี้ไม่ทำแบบชาตินิยม รัฐบาลไม่บังคับกดคนที่แสดงออกว่าเป็นชนชาติต่างๆ รัฐบาลเปิดโอกาสให้คนทั่วไป (ตราบใดที่ไม่ทำอันตรายประเทศ) เนื่องจากคนอเมริกันมีกฎหมายแตกต่างจากประเทศอื่น ในเรื่องส่วนตัว รู้กฎหมายเยอะ ดูแลสิทธิส่วนตัวมาก...The right to have. My right to have it. Ask what you can do for country. Not country can do for you....

(ระวิชัย นิโครธานนท์, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2548)

สำหรับการจัดการศึกษา หากมีการนำแนวคิดการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมมาใช้ก็จะช่วยให้การสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกาดำเนินไปได้ด้วยดี เนื่องจากสังคมอเมริกันเป็นสังคมที่มีวัฒนธรรมหลากหลาย จึงจำเป็นต้องเตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะใช้ชีวิตในสังคมอเมริกันที่ไม่เน้นสังคมเดียว โดยส่งเสริมให้เด็กไทยศึกษาทั้งวัฒนธรรมของไทย วัฒนธรรมอเมริกัน และวัฒนธรรมของชาติอื่นๆ การศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมเหมือนกับนวัตกรรมทางการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษา การศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมเป็นสิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันให้สามารถสนองตอบต่อคนทุกกลุ่ม วัฒนธรรม บุคคลที่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อชีวิตเด็กมากที่สุดจากพ่อแม่ ก็คือครู ครูสามารถนำเอาวิธีการของการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมไปใช้ได้อย่างกว้างขวางและจริงจัง เพราะครูเป็นผู้ให้การศึกษาบรม ผู้ส่งผลผ่านวัฒนธรรมและผู้ช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเอง



3) ยุทธศาสตร์การประสานและพัฒนาความร่วมมือของทุกภาคส่วน: บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ชุมชนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาเยาวชน การกระตุ้นชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของเยาวชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ทั้งในนครลอสแอนเจลิส และนครชิคาโก ซึ่งสามารถกระทำได้ โดยเน้นให้ชุมชนเข้ามา มีบทบาทในการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญแก่เยาวชน เป็นการนำคุณภูมิปัญญาที่มีในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสืบทอดความเป็นไทย

สำหรับชุมชนไทยในนครลอสแอนเจลิส และนครชิคาโก จากการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าความร่วมมือระหว่างคนในชุมชนทำได้ดีพอสมควร โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ที่ส่งลูกมาเรียนที่โรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ และโรงเรียนพุทธศาสนา ภาคฤดูร้อน มีคนในชุมชนอาสามาเป็นครู สอนภาษาไทยในโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ และได้รับความร่วมมือจากสมาคมต่างๆ ในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางประเพณี รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น เช่น คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งครูอาสาสมัครมาช่วยสอน ซึ่งก็นับว่าเป็นการให้ความร่วมมือกันที่ดี แต่เท่าที่สังเกตพบว่ายังเป็นลักษณะต่างคนต่างทำ ถ้ามีการประสานความร่วมมือให้ดีขึ้น น่าจะทำให้การจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในสหรัฐอเมริกาทำได้ดีมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของชาวไทยในนครลอสแอนเจลิส จากการสนทนากลุ่ม ที่ว่า ควรมีการประสานความร่วมมือของคนในชุมชนทั้งที่เป็นรุ่นอาวุโส รุ่นพ่อแม่ ศิษย์เก่าที่จบการศึกษาจากโรงเรียนวัดไทยไปแล้ว รวมทั้งเด็กไทยในรุ่นปัจจุบัน ให้กลับมาช่วยสืบสานงานสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน ดังนี้

...ตั้งแต่ตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบันก็ 20 กว่าปีแล้ว เด็กรุ่นแรกๆ ปัจจุบันก็อาจมีครอบครัวมีลูกแล้ว เพราะฉะนั้นทางวัดควรมีบันทึกไว้อย่างน้อยเวลามีงานอะไรก็จะได้ส่งข่าวเชิญให้เขาเข้ามามีส่วนร่วมด้วยกัน เขาจะได้รู้สึกสนใจ อยากเข้ามามีส่วนร่วม อย่าลืมนึกว่าคนเราเป็นไปตามอายุขัย ช่วงเด็กๆ เขาอาจจะลืมไป ตอนหนุ่มสาวไม่สนใจ แต่ตอนอายุมากขึ้น ก็จะนึกถึงว่ารากฐาน Root ของตัวเองมาจากไหน พยายามจะกลับมาช่วยชุมชนสังคมไทย อันนี้มันก็ยังไม่ช้าเกินไป เราต้องพยายามดึงเขากลับมา...

(สนทนากลุ่ม 1, 2 พฤษภาคม 2548)

...พ่อแม่มาพบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเรื่องลูก ช่วยกันอบรม
ดูแลเด็ก มีกิจกรรมทำร่วมกัน ก็จะช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดี นำไปสู่การ
ร่วมมือกันต่อไป...

(สนทนากลุ่ม 2, 23 เมษายน 2548)

...ทุกคนในชุมชนต้องช่วยกัน ร่วมมือกัน ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ มีการรวมกลุ่ม
สมาคมเยาวชนไทย (Thai Samacom) ทำกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย...

(สนทนากลุ่ม 3, 30 เมษายน 2548)

อีกทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของชาวไทยในนครชิคาโก จากการจัดสนทนากลุ่มที่ว่า คน
ไทยในชุมชนทุกคนต้องมีความเสียสละ กำลังแรง กำลังใจ และเวลา ที่จะพาลูกให้ได้รับความรู้
เกี่ยวกับความเป็นไทยที่วัดและโรงเรียนวัดไทย ทั้งที่มาร่วมกิจกรรม ร่วมงานประเพณีทั่วไป และ
การอาสาเป็นครูช่วยสอนในโรงเรียนวัดไทยด้วย ดังนี้

...ทุกคนต้องเสียสละเวลาส่งลูกมาเรียน มาร่วมกิจกรรมที่วัด รวมทั้งต้อง
ช่วยกันสนับสนุนการจัดงานประเพณีไทยให้คงอยู่ต่อไป...

(สนทนากลุ่ม 1, 10 เมษายน 2548)

...มาช่วยเป็นครูอาสาสมัครที่โรงเรียนวัดไทย มาช่วยงานของวัด ร่วมมือกับ
สมาคมต่างๆ จัดงานประเพณี...

(สนทนากลุ่ม 2, 20 มีนาคม 2548)

เด็กไทยนอกจากจะมาเรียนรู้ความเป็นไทยแล้ว ก็มีการรวมกลุ่มตั้งเป็นชมรมต่างๆที่จะ
ช่วยสืบสานความเป็นไทย ดังนี้

...เด็กๆมาเรียนหนังสือที่โรงเรียนวัดไทย มาร่วมงานประเพณีต่างๆ รวมกลุ่ม
ตั้งชมรมเยาวชนไทย (Thai Youth Club) เพื่อรวมกลุ่มทำกิจกรรมของ
เด็กไทย...

(สนทนากลุ่ม 3, 20 มีนาคม 2548)

ผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านยังได้เสนอแนะแนวทางเชิงรุกเพื่อสืบทอดความเป็นไทยในประเทศสหรัฐอเมริกาไว้ว่า ชุมชนไทยในสหรัฐอเมริกาควรประสานความร่วมมือกับชุมชนไทยและหน่วยงานในประเทศไทย เพราะบางครั้งเด็กเรียนภาษาไทย รู้จักประเพณีไทยแล้วอาจไม่เห็นความสำคัญ เหมือนกับเรียนแล้วไม่ได้ใช้ ไม่เห็นประโยชน์ เด็กบางคนอาจคิดว่า ไม่รู้จะเรียนไปทำไม ต้องหาโอกาส สถานที่ให้เด็กเหล่านี้ได้ใช้ ได้สัมผัสสิ่งที่เรียนมา ให้มีเวที มีสนามให้ได้ใช้ โครงการเยาวชนคืนถิ่นที่มีอยู่ดี แต่ควรจัดทุกปี รวมทั้งอาจเพิ่มโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชน โดยหน่วยงานของชาวไทยในสหรัฐอเมริกาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนไปประสานกับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในเมืองไทย ให้เด็กได้ไปเรียนร่วมกับนักเรียนไทยในเมืองไทยเด็กก็จะซึมซับ absorb ความเป็นไทยเหล่านั้นมาโดยปริยาย ทางสถานกงสุลพร้อมจะเป็นตัวกลางประสานงานให้ อีกอย่างอาจจัดหาครอบครัวผู้ปกครองคนไทยที่สามารถรับเด็กไปอยู่บ้านด้วยเป็นลักษณะ Home stay อันนี้จะเป็นการสืบสานได้อย่างดี ผลประโยชน์ปลายทาง At the end ก็คือ เด็กพวกนี้รับวัฒนธรรมที่ดี 2 วัฒนธรรม เข้ามาอยู่ในตัวเขา โตขึ้นเขาก็อาจเป็นข้าราชการของอเมริกัน ที่จะสำนึกและไม่ลืมบุญคุณแผ่นดินพ่อแม่ เขาก็จะทำอะไรที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศไทย ขณะเดียวกันถ้าเขากลับไปอยู่เมืองไทย เขาก็สามารถแนะนำ รู้วิธีคิด วิธีติดต่อกับอเมริกัน สิ่งเหล่านี้ได้ประโยชน์ต่อตัวเขาเอง และประเทศชาติ (อิสสินร สอนไว, สัมภาษณ์, 9 พฤษภาคม, 2548)

นอกจากนี้ ยังต้องประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น กระทรวงการต่างประเทศ สถานกงสุลไทย กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

...ส่วนใหญ่คนในชุมชน รวมทั้งทางวัดก็ร่วมมือกันอยู่แล้ว ในส่วนของกระทรวงการต่างประเทศ สถานกงสุลไทย งานพวกนี้เป็นงานในหน้าที่โดยตรงอยู่แล้ว กระทรวงวัฒนธรรมก็มีบทบาทสำคัญ ส่งนาฏศิลป์ดนตรีไทยมาเผยแพร่ กระทรวงศึกษาธิการ ก็มีสถาบันทางการศึกษา เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏต่างๆ ส่งครูอาสาช่วยสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ความจริงแล้วถ้ามีโครงการประจำหรือเป็นเรื่องเป็นราว รัฐบาลหรือกระทรวงที่เกี่ยวข้องน่าจะตั้งงบประมาณสนับสนุน...

(เชต ธีรพัฒนะ, สัมภาษณ์, 23 มีนาคม 2548)

อาจกล่าวได้ว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาความร่วมมือของคนในชุมชนไทย และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในประเทศไทยจะเป็นแนวทางที่สำคัญที่จะให้การดำเนินการสืบทอดความเป็นไทยต่อไปประสบความสำเร็จ

4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และกระบวนการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตร ครู และกระบวนการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของเนื้อหาหลักสูตร วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งในส่วนของผู้ถ่ายทอดความรู้หรือ ครูผู้สอน เป็นส่วนหนึ่งของแนวทางที่จะทำให้การสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศ สหรัฐอเมริกา สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของชาวไทยในนครลอสแอนเจลิส จากการจัด สอนหนักกลุ่มที่ว่า ในการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย รัฐควรมีการจัดครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ มาเป็นครูต้นแบบ และจัดอบรมครูอาสาสมัครท้องถิ่น ให้มีความรู้ทางด้านเนื้อหาและวิธีสอนให้มากขึ้น ดังนี้

...ภาครัฐเป็นส่วนโดยตรงอยู่แล้วที่จะหาแม่บท ต้นแบบที่ดีให้กับเด็กใน อเมริกา รัฐควรสอดส่องดูแลในส่วนของพระ ครู เราต้องการแม่บท เนื้อหา สารระ การสร้างภาพพจน์ที่ดี ลักษณะความเป็นไทยที่ถูกต้องดีงาม...

(สนทนากลุ่ม 1, สัมภาษณ์, 2 พฤษภาคม 2548)

...จัดหาครูที่มีคุณภาพมาสอนที่โรงเรียนวัดไทย และอบรมความรู้แก่ครู อาสาสมัครท้องถิ่นให้มีความรู้เรื่องวิธีสอนและเนื้อหาที่ถูกต้อง

(สนทนากลุ่ม 2, 23 เมษายน 2548)

... มีครูอาสาทั้งในท้องถิ่นและจากประเทศไทยมาช่วยสอนมากขึ้น รวมทั้ง ต้องคัดเลือกครูที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้...

(สนทนากลุ่ม 3, 30 เมษายน 2548)

อีกทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของชาวไทยในนครชิคาโก จากการจัดสนทนากลุ่มที่ว่า ควร ได้รับการพัฒนาจากภาครัฐในการสนับสนุนงบประมาณ การจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอน การอบรมครูอาสาสมัครท้องถิ่น การพัฒนาสื่อการสอน และการจัดการศึกษาผ่าน Internet หรือ การศึกษาระบบ e-Learning ดังนี้

...ส่งเสริมให้เด็กเรียนภาษาไทย ฟังพูด อ่าน เขียนได้ ควรได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลไทย ส่งครูอาจารย์มาช่วยสอน และมีงบประมาณให้ เพราะทางโรงเรียนวัดไทยขาดแคลนงบประมาณ มีโครงการพาเด็กกลับเมืองไทย เช่น โครงการเยาวชนคืนถิ่นให้มากขึ้น คัดเลือกเด็กที่มีจิตใจที่จะสืบสานความเป็นไทยให้ได้รับการสนับสนุนกลับไปเมืองไทยลักษณะโครงการแลกเปลี่ยน โดยจัดอย่างต่อเนื่อง พาไปให้ชื่นชมความเป็นไทย ศึกษาหาความรู้ในเมืองไทย...

(สนทนากลุ่ม 1, 10 เมษายน 2548)

...การจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น จัดครูที่มีความเชี่ยวชาญมาอบรมครูอาสาสมัคร จัดครูอาชีพ ครูประจำการมาเตรียมหลักสูตร ปรับหลักสูตรให้เหมาะกับชุมชน หาช่องทางที่จะให้เด็กได้มีการเรียนรู้มากขึ้น มีสื่อต่างๆมากขึ้น การใช้ e- Learning การเรียนผ่าน internet การเรียนจากโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมพยายามประชาสัมพันธ์ให้พ่อแม่พาลูกมาเรียนที่โรงเรียนวัดไทย เพราะเดี๋ยวนี้คนมีลูกน้อย พ่อแม่ทำงานเสาร์อาทิตย์มากขึ้น พ่อแม่บางคนเริ่มไม่เห็นความจำเป็นให้ลูกมาเรียน...

(สนทนากลุ่ม 2, 20 มีนาคม 2548)

...การส่งครูจากเมืองไทยมาช่วยสอน เพราะพวกเราเกิดที่นี่โตที่นี่ ก็ไม่ค่อยรู้มากเกี่ยวกับความเป็นไทย ต้องมีคนไทยแท้ๆมาช่วยสอนวัฒนธรรม ภาษา ดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย...

(สนทนากลุ่ม 3, 20 มีนาคม 2548)

ผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน ยังได้เสนอแนวทางเชิงรุกในการสืบทอดความเป็นไทยไว้ว่า นอกจากให้ครูสอนศิษย์แล้ว ควรใช้ระบบพี่สอนน้องด้วย ดังนี้

...ในแง่ของภาษา ศิลปวัฒนธรรม มารยาท ดูแล้วออกมาดี เคยนำทูตอเมริกันไปที่วัดไทย ได้รับคำชม เป็นสิ่งที่ภูมิใจมากที่เห็นเด็กมีระเบียบวินัย Discipline เต็มที่ มีมารยาทงดงาม ตั้งแต่การเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้าโบสถ์ต่างๆ สิ่งที่ต้องการเห็นคือ ไม่อยากให้สอนจากครูกับลูกศิษย์เท่านั้น อยากให้รุ่นพี่สอนรุ่นน้องด้วย พูดย่างๆเหมือนมีรุ่นพี่คอยกำกับ พี่ชั้นประถมกับน้อง

อนุบาล ที่ชั้นประถมคอยดูแลแนะนำน้อง สอนกันเป็นชั้นๆ สร้างความ
เชื่อมั่นในตนเอง ให้เด็กภูมิใจว่าตัวเองก็เป็นครูน้อยๆคอยดูแล ช่วยสอน
มารยาทของเด็กตัวเล็กๆ...

(อิสินธร สอนไว, สัมภาษณ์, 9 พฤษภาคม 2548)

...อยากให้มีการขยายเวลาในการเรียนภาษาไทยให้มากขึ้น ชักชวนเด็กที่จบ
จากโรงเรียนวัดไทยมาเป็นครูอาสาสมัครช่วยสอนรุ่นน้องๆ...

(สุภางค์ โชติประดิษฐ์, สัมภาษณ์, 8 พฤษภาคม 2548)

นอกจากนี้ควรพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยให้มีมาตรฐาน สามารถ
นำผลการศึกษา ไปถ่ายโอนในโรงเรียนระบบอเมริกันที่กำหนดให้เรียนภาษาที่ 2 ด้วย ดังนี้

...อยากให้การเรียนการสอนของโรงเรียนวัดไทยมีมาตรฐาน take credit ไป
ใช้ในโรงเรียนของอเมริกันได้ เพราะโรงเรียนที่นี่ต้องเรียนภาษาอื่นอีก 1
ภาษา แต่เพราะมาตรฐานไม่แน่นพอ หลักสูตรต้องแน่น อยากให้มีการ
พัฒนา รัฐต้องรับรองผลการศึกษารายวิชาภาษาไทย เพื่อเสนอแก่รัฐบาลที่นี่
transfer เป็นภาษาที่ 2 ได้ เหมือนภาษาจีน เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน...

(ศรีประภา ธรรมปรีदानนท์, สัมภาษณ์, 8 พฤษภาคม 2548)

อีกทั้งควรมีการผลักดันให้มีการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนระบบอเมริกัน
เช่นเดียวกับ ภาษา จีน ญี่ปุ่น รวมทั้งให้มีการเปิดสอนภาษาไทยในมหาวิทยาลัยต่างๆของประเทศ
สหรัฐอเมริกามากยิ่งขึ้น ดังนี้

...จริงๆแล้วการศึกษาในระบบโรงเรียนตามระดับประถมถึง High-school ยัง
ไม่มีสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2 แต่ในอนาคตก็อยากให้มี ในมหาวิทยาลัย
มีโปรแกรมการสอนภาษาไทยเป็นวิชาเลือก เช่นที่ มหาวิทยาลัย Northern
Illinois, Wisconsin เป็นต้น รวมทั้งการส่งเสริมการดูรายการโทรทัศน์จาก
เมืองไทย และ Website ต่างๆเกี่ยวกับเมืองไทยมากขึ้น...

(เชต ธีรพัฒนะ, สัมภาษณ์, 23 มีนาคม 2548)

นอกจากนี้ ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยในประเทศสหรัฐอเมริกาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากหลักสูตรเดิมใช้มาเป็นระยะเวลาเกินกว่า 20 ปีแล้ว รวมทั้งควรปรับปรุงเนื้อหาสาระ พัฒนาครูและวิธีการสอนของครู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรนำสื่อเทคโนโลยีต่างๆเข้ามาใช้ให้มากขึ้น ดังนี้

...ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการสอนของโรงเรียนวัดไทยในสหรัฐอเมริกา เพราะในระยะหลังยังไม่มีมีการปรับ ใช้อย่างเดิมมาตลอด เห็นว่าจะต้องเปลี่ยนแล้ว เพราะว่าพรมแดนของความรู้ได้เปลี่ยนไป เทคโนโลยีเปลี่ยนไป การติดต่อสัมพันธ์กับประเทศไทยทำได้รวดเร็ว การศึกษาทางไกลก็มีมากขึ้น เพราะฉะนั้นวิธีการแบบเดิมต้องเปลี่ยน ไม่เปลี่ยนแต่เฉพาะหลักสูตรเท่านั้น แต่จะต้องเปลี่ยนทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน แบบสอบต้องเปลี่ยน ตลอดจนสื่อที่ใช้ก็ต้องเปลี่ยน เรามีคอมพิวเตอร์อาจต้องพัฒนา software มากขึ้น มี ซีดี วีซีดี มาใช้สอนมากขึ้น...

(ศาสตราจารย์กิตติคุณสุน อมรวีวัฒน์, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2549)

...ขณะนี้มีการปรับแผนการสอน โครงการสอน และปรับเนื้อหา แต่ไม่ได้เป็นหลักสูตรใหม่ ในอนาคตคงจะได้มีการปรับปรุงหลักสูตร...

(ไซลิริ ปราโมช ณ อยุธยา, สัมภาษณ์, 23 มีนาคม 2549)

ในส่วนของคุณครูอาสาสมัครท้องถิ่น และครูอาสาสมัครจากประเทศไทย ควรคัดเลือกครูที่มีคุณภาพ มีความรู้ และคุณธรรมความเสียสละและตั้งใจสอนอย่างจริงจัง ให้ได้คนเก่ง และคนดีที่จะมาเป็นกำลังสำคัญในการเผยแพร่และสืบทอดความเป็นไทยแก่เด็กไทยในต่างประเทศ ดังนี้

...ครูอาสาสมัครควรมีการคัดเลือกครูที่จะไปสอนอย่างจริงจัง และมีประสิทธิภาพ ให้ได้คนดี คนเก่งที่จะมาช่วยเผยแพร่วัฒนธรรมไทย...

(อมรา รอดดารา, สัมภาษณ์, 6 มีนาคม 2549)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และกระบวนการเรียนรู้ ของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ทั้งในนครลอสแอนเจลิส และนครชิคาโก จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร และวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

อาจกล่าวได้ว่า ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ไม่ได้อยู่ที่ใครคนใดคนหนึ่ง หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพียงอย่างเดียว แต่หากอยู่ที่การร่วมมือร่วมใจของชาวไทยในชุมชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ทั้งพ่อแม่ พระภิกษุ ครู หรือบ้าน วัด โรงเรียน และชาวไทยทุกคนในชุมชนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการผลักดันและขับเคลื่อนให้เกิดกระแสการพัฒนาอันจะก่อให้เกิดการสืบทอดความเป็นไทยของคนรุ่นต่อไปในอนาคตได้ วัดไทยในประเทศสหรัฐอเมริกานับเป็นศูนย์รวมของชุมชนไทยทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครองและคนไทยในชุมชนต่างมารวมกิจกรรมอันสะท้อนวิถีความเป็นไทยที่วัดไทยเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น วัดไทยจึงนับเป็นศูนย์รวมและศูนย์กลางที่เหมาะสมที่สุดในการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย และดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา

วัดไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา: ศูนย์กลางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย

จากการศึกษาพบว่า วัดไทย เป็นศูนย์กลางสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษาที่สำคัญของชาวไทยนับเนื่องมาตั้งแต่อดีต สำหรับประเทศไทย วัดไทยและพระพุทธศาสนา จึงนับเป็นแหล่งศึกษาที่สำคัญ ทั้งในการศึกษาด้านวิชาการและส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ที่สืบเนื่องมาแต่อดีตถึงแม้ช่วงเวลาที่ผ่านมา รัฐจะเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนมากขึ้น แต่วัดก็ยังคงเป็นสถานที่จัดการศึกษาอบรมแก่เยาวชนที่สำคัญ โดยเฉพาะโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

ในส่วนของวัดไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา จากการศึกษา ผู้วิจัยพบว่า วัดไทยมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นศูนย์รวมของชุมชนไทย เป็นศูนย์กลางสำคัญในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศูนย์กลางการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และแกนหลักในการจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในลักษณะโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ โดยเฉพาะจากการศึกษาเรื่อง ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า วัดไทยลอสแอนเจลิส มีบทบาทสำคัญเป็นศูนย์กลางของชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิส และวัดธัมมาราม ชิคาโก มีบทบาทสำคัญเป็นศูนย์กลางของชุมชนไทยนครชิคาโก และนับเป็นองค์กรที่สำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ที่จะช่วยประสานความร่วมมือของคนในชุมชนไทยทุกภาคส่วนได้ดีที่สุด

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้เสนอแผนยุทธศาสตร์เพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกาทั้งสำหรับวัดไทยลอสแอนเจลิส และวัดธัมมมาราม ชิคาโก เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของวัดไทยอื่นๆในประเทศสหรัฐอเมริกาไว้ ดังนี้

4. แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา: วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก

เนื่องจากวัดไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ทั้งวัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก เป็นศูนย์กลางสำคัญในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ผู้วิจัยจึงได้เสนอยุทธศาสตร์หลักในการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การปลูกฝังคุณค่าและจิตสำนึกในความเป็นไทย
 - 1.1 การปลูกฝังคุณค่าและจิตสำนึกความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและประวัติศาสตร์ ที่มา ราก (Root) ของคนไทย
 - 1.2 การปลูกฝังคุณค่าและจิตสำนึกทางวัฒนธรรม: เพื่อรักษาอัตลักษณ์ความเป็นไทยทั้งในด้านจริยศาสตร์และสุนทรียศาสตร์
2. ยุทธศาสตร์การบูรณาการทางวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม
 - 2.1 การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และเข้าใจในพหุวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศสหรัฐอเมริกา ในลักษณะ “รู้เขา รู้เรา สมานฉันท์ เป็นมิตร”
 - 2.2 การบูรณาการทางวัฒนธรรมระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของชาติพันธุ์อื่นๆในประเทศสหรัฐอเมริกา “แตกต่าง แต่ไม่แตกแยก เลือกรับสิ่งที่ดีที่สุดมาประยุกต์ใช้”
3. ยุทธศาสตร์การประสานและพัฒนาความร่วมมือทุกภาคส่วน: บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 การประสานความร่วมมือของคนในชุมชนไทย
 - 3.2 การสร้างแนวร่วมและพื้นที่การทำงานระหว่างชุมชนกับรัฐ เช่น กระทรวงหรือหน่วยงานต่างๆทั้งในประเทศไทยและประเทศสหรัฐอเมริกา
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และกระบวนการเรียนรู้
 - 4.1 การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมในประเทศสหรัฐอเมริกา
 - 4.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 4.3 การพัฒนาและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

จากยุทธศาสตร์หลักทั้ง 4 ประการ นำไปสู่การแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ยุทธศาสตร์การปลูกฝังคุณค่าและจิตสำนึกในความเป็นไทย

แผนยุทธศาสตร์	
วัดไทยลอสแอนเจลิส	วัดธัมมาราม ชิคาโก
<p>มาตรการ</p> <p>1.1 การปลูกฝังคุณค่าและจิตสำนึกความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ที่มาราก (Root) ของคนไทย</p> <p>1) วัดไทยลอสแอนเจลิส เป็นศูนย์กลางในการรณรงค์ให้พ่อแม่ และชาวไทยในชุมชนร่วมกันส่งเสริมและปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่เยาวชนให้มากขึ้น</p> <p>2) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องจัดโครงการ “ยวทูตความเป็นไทย” เพื่อกระตุ้นให้เยาวชนไทยภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ ที่มาราก (Root) ของคนไทย</p> <p>1.2 การปลูกฝังคุณค่าและจิตสำนึกทางวัฒนธรรม: เพื่อรักษาอัตลักษณ์ความเป็นไทยทั้งในด้านจริยศาสตร์และสุนทรียศาสตร์</p> <p>1) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องส่งเสริมให้เยาวชนไทยในชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิสเกิดความภาคภูมิใจ ซาบซึ้งในคุณค่าทางวัฒนธรรมความเป็นไทย โดยผ่านกระบวนการอบรมสั่งสอนจากพ่อแม่ พระภิกษุสงฆ์ และ</p>	<p>มาตรการ</p> <p>1.1 การปลูกฝังคุณค่าและจิตสำนึกความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ที่มาราก (Root) ของคนไทย</p> <p>1) วัดธัมมาราม ชิคาโก เป็นศูนย์กลางในการรณรงค์ให้พ่อแม่ และชาวไทยในชุมชนร่วมกันส่งเสริมและปลูกฝังความเป็นไทยให้แก่เยาวชนให้มากขึ้น</p> <p>2) วัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องจัดโครงการ “ยวทูตความเป็นไทย” เพื่อกระตุ้นให้เยาวชนไทยภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ ที่มาราก (Root) ของคนไทย</p> <p>1.2 การปลูกฝังคุณค่าและจิตสำนึกทางวัฒนธรรม: เพื่อรักษาอัตลักษณ์ความเป็นไทยทั้งในด้านจริยศาสตร์และสุนทรียศาสตร์</p> <p>1) วัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องส่งเสริมให้เยาวชนไทยในชุมชนไทยนครชิคาโก เกิดความภาคภูมิใจซาบซึ้งในคุณค่าทางวัฒนธรรมความเป็นไทย โดยผ่านกระบวนการอบรมสั่งสอนจากพ่อแม่ พระภิกษุสงฆ์ และกระบวนการ</p>

<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนจากครูอาจารย์</p> <p>2) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องเร่งผลักดันให้มีการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในท้องถิ่นใกล้ตัว และให้คนในชุมชนเข้ามาศึกษาได้ง่าย นอกจากนี้มีบ้านวัดและโรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่สำคัญแล้ว อาจมีการตั้งศูนย์วัฒนธรรม หอศิลป์ หมู่บ้านไทยจำลอง ที่แสดงวิถีชีวิตของกลุ่มคนไทย เพื่อให้ชาวไทยและชาวอเมริกันที่สนใจได้ศึกษา</p> <p>3) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องเป็นแกนนำจัดโครงการอบรมและปลูกฝังความเป็นไทย เช่น ค่ายวัฒนธรรม ชมรมนาฏศิลป์ไทย ชมรมดนตรีไทย ชมรมนักพูด ชมรมนักเขียน ชมรมนักอ่าน ชมรมวรรณศิลป์ไทย เป็นต้น ให้ผู้สนใจเข้าร่วมอบรม</p> <p>4) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องเร่งสนับสนุนการจัดแสดงนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมไทย ทั้งในด้านนาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ ภาพวาด แกะสลัก อาหารไทย เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ผู้สนใจอย่างสม่ำเสมอ นอกเหนือจากการจัดงานตามประเพณี</p>	<p>จัดการเรียนการสอนจากครูอาจารย์ โดยเน้นบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2) วัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องเร่งผลักดันให้มีการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในท้องถิ่นใกล้ตัว และให้คนในชุมชนเข้ามาศึกษาได้ง่าย นอกจากนี้มีบ้านวัดและโรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่สำคัญแล้ว อาจมีการตั้งศูนย์วัฒนธรรม หอศิลป์ หมู่บ้านไทยจำลอง ที่แสดงวิถีชีวิตของกลุ่มคนไทย เพื่อให้ชาวไทยและชาวอเมริกันที่สนใจได้ศึกษา</p> <p>3) วัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องเป็นแกนนำจัดโครงการอบรมและปลูกฝังความเป็นไทย เช่น ค่ายวัฒนธรรม ชมรมนาฏศิลป์ไทย ชมรมดนตรีไทย ชมรมนักพูด ชมรมนักเขียน ชมรมนักอ่าน ชมรมวรรณศิลป์ไทย เป็นต้น ให้ผู้สนใจเข้าร่วมอบรม</p> <p>4) วัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องเร่งสนับสนุนการจัดแสดงนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมไทย ทั้งในด้านนาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ ภาพวาด แกะสลัก อาหารไทย เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ผู้สนใจอย่างสม่ำเสมอ นอกเหนือจากการจัดงานตามประเพณี</p>
--	---

ตารางที่ 2 ยุทธศาสตร์การบูรณาการทางวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม

แผนยุทธศาสตร์	
วัดไทยลอสแอนเจลิส	วัดธัมมมาราม ชิคาโก
<p>มาตรการ</p> <p>2.1 การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและเข้าใจในพหุวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศสหรัฐอเมริกา ในลักษณะ “รู้เขารู้เรา เท่าเทียม สমানฉันท์ เป็นมิตร”</p> <p>1) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องส่งเสริมความเข้าใจของเยาวชนไทยในชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิส ในการรักษาอัตลักษณ์ความเป็นไทย ความงดงามของศิลปวัฒนธรรมไทย รวมทั้งการแสดงออกถึงความชื่นชมและความเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนกลุ่มต่างๆที่อยู่ร่วมกันในประเทศสหรัฐอเมริกา</p> <p>2) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องเป็นแกนกลางประสานความร่วมมือของกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย โดยการเชิญชวนให้เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงทางศิลปวัฒนธรรมของแต่ละกลุ่มชาติพันธุ์ วัดไทยลอสแอนเจลิส เป็นเจ้าภาพ หรือแกนนำในการจัดงานแสดงวัฒนธรรมนานาชาติ (International Culture) เพื่อแสดงถึงความสมานฉันท์ในสังคมพหุวัฒนธรรมที่จัดขึ้นในวัดไทยลอสแอนเจลิส โดยยึดหลักการเข้าใจในวัฒนธรรมของแต่ละกลุ่ม ยึดหลัก “รู้เขา รู้เรา เท่าเทียม สমানฉันท์ เป็นมิตร”</p>	<p>มาตรการ</p> <p>2.1 การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและเข้าใจในพหุวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศสหรัฐอเมริกา ในลักษณะ “รู้เขารู้เรา เท่าเทียม สমানฉันท์ เป็นมิตร”</p> <p>1) วัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องส่งเสริมความเข้าใจของเยาวชนไทยในชุมชนไทยนครชิคาโก ในการรักษาอัตลักษณ์ความเป็นไทย ความงดงามของศิลปวัฒนธรรมไทย รวมทั้งการแสดงออกถึงความชื่นชมและความเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนกลุ่มต่างๆที่อยู่ร่วมกันในประเทศสหรัฐอเมริกา</p> <p>2) วัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องเป็นแกนกลางประสานความร่วมมือของกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย โดยการเชิญชวนให้เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงทางศิลปวัฒนธรรมของแต่ละกลุ่มชาติพันธุ์ วัดธัมมมาราม ชิคาโก เป็นเจ้าภาพ หรือแกนนำในการจัดงานแสดงวัฒนธรรมนานาชาติ (International Culture) เพื่อแสดงถึงความสมานฉันท์ในสังคมพหุวัฒนธรรมที่จัดขึ้นในวัดธัมมมาราม ชิคาโก โดยยึดหลักการเข้าใจในวัฒนธรรมของแต่ละกลุ่ม ยึดหลัก “รู้เขา รู้เรา เท่าเทียม สমানฉันท์ เป็นมิตร”</p>

<p>2.2 การบูรณาการทางวัฒนธรรมระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของชาติพันธุ์อื่นๆ ในประเทศสหรัฐอเมริกา “แตกต่าง แต่ไม่แตกแยก เลือกรับสิ่งที่ดีที่สุด”</p> <p>1) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องสนับสนุนเยาวชนไทยในชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิส ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มชนในนครลอสแอนเจลิส เพราะนอกจากจะทำให้รู้จักวัฒนธรรมที่หลากหลายแล้ว ยังกระตุ้นให้เกิดความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมของแต่ละกลุ่ม และเกิดกระแสการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติตน ขณะเดียวกันก็เลือกที่จะรับวัฒนธรรมบางอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย เช่น การกล้าแสดงออกแบบอเมริกัน แต่ขณะเดียวกันก็มีความนอบน้อมสุภาพ ไม่ก้าวร้าวแบบคนไทย และต้องยึดหลัก “แตกต่าง แต่ไม่แตกแยกเลือกรับสิ่งที่ดีที่สุด”</p> <p>2) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องสนับสนุนให้เยาวชนไทยในชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิสรวมกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในโรงเรียนระบบอเมริกันในนครลอสแอนเจลิสที่เปิดโอกาสให้เด็กสามารถรวมกลุ่มวัฒนธรรมในโรงเรียนได้ให้มากยิ่งขึ้นในหลายโรงเรียน รวมทั้งเชิญชวนให้เพื่อนต่างชาติมาร่วมกิจกรรมด้วย</p>	<p>2.2 การบูรณาการทางวัฒนธรรมระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของชาติพันธุ์อื่นๆ ในประเทศสหรัฐอเมริกา “แตกต่าง แต่ไม่แตกแยก เลือกรับสิ่งที่ดีที่สุด”</p> <p>1) วัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องสนับสนุนเยาวชนไทยในชุมชนไทยนครชิคาโก ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มชนในนครชิคาโก เพราะนอกจากจะทำให้รู้จักวัฒนธรรมที่หลากหลายแล้ว ยังกระตุ้นให้เกิดความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมของแต่ละกลุ่ม และเกิดกระแสการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติตน ขณะเดียวกันก็เลือกที่จะรับวัฒนธรรมบางอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย เช่น การกล้าแสดงออกแบบอเมริกัน แต่ขณะเดียวกันก็มีความนอบน้อม สุภาพ ไม่ก้าวร้าวแบบคนไทย และต้องยึดหลัก “แตกต่าง แต่ไม่แตกแยกเลือกรับสิ่งที่ดีที่สุด”</p> <p>2) วัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องสนับสนุนให้เยาวชนไทยในชุมชนไทยนครชิคาโกรวมกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในโรงเรียนระบบอเมริกันในนครชิคาโกที่เปิดโอกาสให้เด็กสามารถรวมกลุ่มวัฒนธรรมในโรงเรียนได้ให้มากยิ่งขึ้นในหลายโรงเรียน รวมทั้งเชิญชวนให้เพื่อนต่างชาติมาร่วมกิจกรรมด้วย</p>
---	--

ตารางที่ 3 ยุทธศาสตร์การประสานและพัฒนาความร่วมมือทุกภาคส่วน: บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

แผนยุทธศาสตร์	
วัดไทยลอสแอนเจลิส	วัดธัมมาราม ชิคาโก
<p>มาตรการ</p> <p>3.1 การประสานความร่วมมือของคนในชุมชนไทย</p> <p>1) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องเป็นศูนย์กลางประสานความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทางเลือทางด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น</p> <p>2) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องเร่งกระตุ้นทุกภาคส่วนให้ร่วมมือทั้งในเชิงนโยบายและการปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย</p> <p>3.2 การสร้างแนวร่วมและพื้นที่การทำงานระหว่างชุมชนกับรัฐ เช่น กระทรวงหรือหน่วยงานต่างๆทั้งในประเทศไทยและประเทศสหรัฐอเมริกา</p> <p>1) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องเร่งผลักดันให้มีองค์กรหลักระดับชาติและระดับท้องถิ่น ทำหน้าที่ประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้แก่หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ทั้งในด้านข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ วิชาการ โดยการแนะนำและให้คำปรึกษา</p>	<p>มาตรการ</p> <p>3.1 การประสานความร่วมมือของคนในชุมชนไทย</p> <p>1) วัดธัมมาราม ชิคาโกต้องเป็นศูนย์กลางประสานความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทางเลือทางด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น</p> <p>2) วัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องเร่งกระตุ้นทุกภาคส่วนให้ร่วมมือทั้งในเชิงนโยบายและการปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย</p> <p>3.2 การสร้างแนวร่วมและพื้นที่การทำงานระหว่างชุมชนกับรัฐ เช่น กระทรวงหรือหน่วยงานต่างๆทั้งในประเทศไทยและประเทศสหรัฐอเมริกา</p> <p>1) วัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องเร่งผลักดันให้มีองค์กรหลักระดับชาติและระดับท้องถิ่น ทำหน้าที่ประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้แก่หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ทั้งในด้านข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ วิชาการ โดยการแนะนำและให้คำปรึกษา</p>

<p>2) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องเป็นศูนย์กลาง ประสานความช่วยเหลือจากรัฐบาลอเมริกัน และรัฐบาลไทยในการสนับสนุนงบประมาณ และบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานในการ สืบทอดความเป็นไทยของชุมชน</p> <p>3) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องประสานความ ร่วมมือกับสื่อมวลชน โดยเฉพาะหนังสือพิมพ์ ท้องถิ่นที่มีอยู่จำนวนมากมายหลายฉบับให้ ช่วยเผยแพร่ข่าวสาร และเรื่องราวเกี่ยวกับ ความเป็นไทยแก่คนในชุมชนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย และเลือกเสนอ เนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ ถูกต้อง และเป็น จริงให้มากขึ้น รวมทั้งขอความร่วมมือจากผู้เป็น เจ้าของลิขสิทธิ์และสัมปทานนารายการ โทรทัศน์จากเมืองไทยมาแพร่ภาพ ให้กวดขันใน การเลือกรายการที่ดี มีประโยชน์ และส่งเสริม ความเป็นไทยมาเผยแพร่</p>	<p>2) วัดธัมมมารามชิคาโก ต้องเป็นศูนย์กลาง ประสานความช่วยเหลือจากรัฐบาลอเมริกัน และรัฐบาลไทยในการสนับสนุนงบประมาณ และบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานในการ สืบทอดความเป็นไทยของชุมชน</p> <p>3) วัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องประสานความ ร่วมมือกับคนในชุมชน จัดทำหนังสือพิมพ์ ท้องถิ่น เนื่องจากขณะนี้ชุมชนไทยนครชิคาโก ยังไม่มีหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นของตนเอง และหาก ผลิตได้ ก็ควรขอให้ช่วยเผยแพร่ข่าวสาร และ เรื่องราวเกี่ยวกับความเป็นไทย โดยให้คำนึงถึง คุณภาพในการใช้ภาษาไทย และเสนอเนื้อหา สาระที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ รวมทั้งขอ ความร่วมมือจากผู้เป็นเจ้าของลิขสิทธิ์และ สัมปทานนารายการโทรทัศน์จากเมืองไทยมา แพร่ภาพ ให้กวดขันในการเลือกรายการที่ดี มี ประโยชน์ และส่งเสริมความเป็นไทยมาเสนอ</p>
--	--

ตารางที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และกระบวนการเรียนรู้

แผนยุทธศาสตร์	
วัดไทยลอสแอนเจลิส	วัดธัมมมาราม ชิคาโก
<p>มาตรการ</p> <p>4.1 การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมในประเทศสหรัฐอเมริกา</p> <p>1) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องจัดการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคนในชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิสในเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยของชุมชนไทยในนครลอสแอนเจลิส เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นอย่างแท้จริง และรวบรวมความคิดเห็นมาเสนอเป็นแนวทางในการจัดทำ "หลักสูตรท้องถิ่น" สำหรับเยาวชนไทยในสหรัฐอเมริกา</p> <p>2) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อนำข้อมูลมาใช้ร่างหลักสูตรใหม่ และทดลองใช้หลักสูตรใหม่ แทนหลักสูตรเดิมที่ใช้มาเป็นระยะเวลาเกินกว่า 20 ปี เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน และอนาคต</p> <p>4.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>1) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องเป็นศูนย์กลางจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูอาสาสมัคร พ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ ในการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย ทั้งในเรื่อง</p>	<p>มาตรการ</p> <p>4.1 การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมในประเทศสหรัฐอเมริกา</p> <p>1) วัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องจัดการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคนในชุมชนไทยนครชิคาโกในเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยของชุมชนไทยในนครชิคาโก เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นอย่างแท้จริง และรวบรวมความคิดเห็นมาเสนอเป็นแนวทางในการจัดทำ "หลักสูตรท้องถิ่น" สำหรับเยาวชนไทยในสหรัฐอเมริกา</p> <p>2) วัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อนำข้อมูลมาใช้ร่างหลักสูตรใหม่ และทดลองใช้หลักสูตรใหม่ แทนหลักสูตรเดิมที่ใช้มาเป็นระยะเวลาเกินกว่า 20 ปี เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน และอนาคต</p> <p>4.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>1) วัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องเป็นศูนย์กลางจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูอาสาสมัคร พ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ ในการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย ทั้งในเรื่อง</p>

วิธีการสอน และวิธีปลูกฝังความเป็นไทย โดย
ประสานความร่วมมือจากรัฐบาลไทย
กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม และ
กระทรวงการต่างประเทศ เชิญวิทยากร
ผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาและศิลปวัฒนธรรมจาก
ประเทศไทยมาให้ความรู้

2) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องเร่งเชิญชวนครู
ภูมิปัญญาไทยที่อาศัยอยู่ในชุมชนไทยในนคร
ลอสแอนเจลิส มาร่วมเป็นครูอาสาสมัครท้องถิ่น
เพื่อสอนและให้ความรู้แก่เยาวชนไทยในชุมชน
ไทยในนครลอสแอนเจลิสให้มากขึ้น เพราะบุคคล
เหล่านี้จะเป็นผู้ที่เข้าใจธรรมชาติของเยาวชน
ไทยในชุมชนไทยในนครลอสแอนเจลิสได้ดี
มากกว่าครูจากประเทศไทย

3) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องเร่งประสาน
ความร่วมมือจากรัฐบาลไทย โดยเฉพาะ
กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม และ
กระทรวงการต่างประเทศจัดส่งครู บุคลากร ที่มี
ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา
ภาษา ศิลปวัฒนธรรมไทย มาเผยแพร่ความรู้
และศิลปวัฒนธรรมไทยแก่ชาวไทยและชาว
อเมริกัน

4.3 การพัฒนาและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

1) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องคัดเลือก"
โรงเรียนต้นแบบ" ที่มีความเข้มแข็งหรือประสบ
ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพื่อไป
ศึกษาดูงานและนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียน
พุทธศาสนา วัดไทยลอสแอนเจลิส อาจศึกษาดู
งานโรงเรียนในประเทศไทยที่มีคุณภาพก็ได้

2) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องให้ความสำคัญ

วิธีการสอน และวิธีปลูกฝังความเป็นไทย โดย
ประสานความร่วมมือจากรัฐบาลไทย
กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม และ
กระทรวงการต่างประเทศ เชิญวิทยากร
ผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาและศิลปวัฒนธรรมจาก
ประเทศไทยมาให้ความรู้

2) วัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องเร่งเชิญชวนครู
ภูมิปัญญาไทยที่อาศัยอยู่ในชุมชนไทยในนคร
ชิคาโก มาร่วมเป็นครูอาสาสมัครท้องถิ่นเพื่อ
สอนและให้ความรู้แก่เยาวชนไทยในชุมชนไทย
นครชิคาโกให้มากขึ้น เพราะบุคคลเหล่านี้จะ
เป็นผู้ที่เข้าใจธรรมชาติของเยาวชนไทยใน
ชุมชนไทยนครชิคาโกได้ดีมากกว่าครูจาก
ประเทศไทย

3) วัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องเร่งประสาน
ความร่วมมือจากรัฐบาลไทย โดยเฉพาะ
กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม และ
กระทรวงการต่างประเทศจัดส่งครู บุคลากร ที่มี
ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา
ภาษา ศิลปวัฒนธรรมไทย มาเผยแพร่ความรู้
และศิลปวัฒนธรรมไทยแก่ชาวไทยและชาว
อเมริกัน

4.3 การพัฒนาและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

1) วัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องคัดเลือก"
โรงเรียนต้นแบบ" ที่มีความเข้มแข็งหรือประสบ
ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพื่อไป
ศึกษาดูงานและนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียนพุทธ
ศาสนาวันอาทิตย์วัดธัมมมาราม ชิคาโก อาจ
ศึกษาดูงานโรงเรียนในประเทศไทยที่มีคุณภาพ
ก็ได้

กับการพัฒนาวิธีสอนของครู กระตุ้นให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในแง่ของเนื้อหา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน เวลาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเลือกได้ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิดอย่างมีเหตุผล นำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น การใช้กิจกรรมโครงการต่างๆ

3) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องจัดเครือข่ายการเรียนรู้ ลักษณะ "โรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง" แก่วัดไทยอื่นๆในชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิสที่มีโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์เพื่อประสานความร่วมมือกัน ไม่ใช่แข่งขันกัน

4) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องเร่งประสานนำระบบการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (e-Learning) มาปรับใช้ และเชิญชวนผู้ปกครองให้สนับสนุนบุตรหลานให้เรียนรู้ผ่านระบบ e-Learning ให้มากยิ่งขึ้น

5) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องเป็นแกนนำในการจัดโครงการระยะสั้นให้นักเรียนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกาได้มีโอกาสมาอยู่กับครอบครัวไทยและเข้าศึกษาในโรงเรียนในประเทศไทย เช่น "โครงการกลับบ้าน สานสายใยรักความเป็นไทย" เพื่อเป็นโครงการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องจากโครงการ"วัฒนธรรมคืนถิ่น"ที่วัดไทยบางแห่งจัดให้เยาวชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกากลับมาเยี่ยมประเทศไทย

6) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องเป็นแกนนำขอความร่วมมือจากรัฐบาลไทยและรัฐบาล

2) วัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิธีสอนของครู กระตุ้นให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในแง่ของเนื้อหา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน เวลาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเลือกได้ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิดอย่างมีเหตุผล นำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น การใช้กิจกรรมโครงการต่างๆ

3) วัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องจัดเครือข่ายการเรียนรู้ ลักษณะ "โรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง" แก่วัดไทยอื่นๆในชุมชนไทยนครชิคาโกที่มีโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์เพื่อประสานความร่วมมือกัน ไม่ใช่แข่งขันกัน

4) วัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องเร่งพัฒนาระบบการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (e-Learning) ที่มีอยู่ให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเชิญชวนผู้ปกครองให้สนับสนุนบุตรหลานให้เรียนรู้ผ่านระบบ e-Learning ให้มากยิ่งขึ้น

5) วัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องเป็นแกนนำในการจัดโครงการระยะสั้นให้นักเรียนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกาได้มีโอกาสมาอยู่กับครอบครัวไทยและเข้าศึกษาในโรงเรียนในประเทศไทย เช่น "โครงการกลับบ้าน สานสายใยรักความเป็นไทย" เพื่อเป็นโครงการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องจากโครงการ"วัฒนธรรมคืนถิ่น"ที่วัดไทยบางแห่งจัดให้เยาวชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกากลับมาเยี่ยมประเทศไทย

<p>อเมริกันร่วมผลักดันให้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2 ที่จัดสอนในโรงเรียนระบบอเมริกันใน นครลอสแอนเจลิส เช่นเดียวกับภาษาของกลุ่มชนอื่นๆ เช่น จีน เกาหลี ญี่ปุ่น</p>	<p>6) วัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องเป็นแกนนำ ขอความร่วมมือจากรัฐบาลไทยและรัฐบาล อเมริกันร่วมผลักดันให้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2 ที่จัดสอนในโรงเรียนระบบอเมริกันใน นครชิคาโก เช่นเดียวกับภาษาของกลุ่มชนอื่นๆ เช่น จีน เกาหลี ญี่ปุ่น</p>
--	--

จากแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศ สหรัฐอเมริกา ทั้งในส่วนที่ใช้สำหรับวัดไทยลอสแอนเจลิส และวัดธัมมาราม ชิคาโก ผู้วิจัยได้เลือก ยุทธศาสตร์ข้อที่สามารถนำมาสรุปเป็นแผนยุทธศาสตร์ สำหรับวัดไทยลอสแอนเจลิส และ วัดธัมมาราม ชิคาโก ที่เป็นประเด็นร่วมที่วัดไทยทั้ง 2 แห่งจะนำไปปฏิบัติในฐานะเป็นองค์กร สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ดังกล่าวให้ดำเนินการต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพได้ ดังนี้

**สรุปแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทย
ในประเทศสหรัฐอเมริกา:
สำหรับวัดไทยลอสแอนเจลิส และวัดธัมมมาราม ชิคาโก**

เป้าหมายสูงสุด

ชุมชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกาจักคงรักษาและสืบทอดความเป็นไทยให้คงอยู่สืบต่อไป

พันธกิจ

1. สร้างระบบการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยในชุมชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกาให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างโอกาสทางการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไทยให้แก่เยาวชนไทยในชุมชนไทย ประเทศสหรัฐอเมริกาให้มากยิ่งขึ้น
3. ประสานความร่วมมือระหว่างภาคประชาชนและภาครัฐในการสืบทอดความเป็นไทยในชุมชนไทย ประเทศสหรัฐอเมริกา

แผนยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ที่ผู้วิจัยคิดว่า วัดไทยในประเทศสหรัฐอเมริกาทั้งวัดไทยลอสแอนเจลิส และวัดธัมมมาราม ชิคาโก สามารถเป็นศูนย์กลางในการดำเนินการได้ มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การปลูกฝังคุณค่าและจิตสำนึกในความเป็นไทย

1.1 การปลูกฝังคุณค่าและจิตสำนึกความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ ที่มา ราก (Root) ของคนไทย

1) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก เป็นศูนย์กลางในการรณรงค์ให้พ่อแม่ และชาวไทยในชุมชนร่วมกันส่งเสริมและปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่เยาวชนให้มากขึ้น

2) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องจัดโครงการ“ยุทธศาสตร์ความเป็นไทย” เพื่อกระตุ้นให้เยาวชนไทยภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ที่มาราก (Root) ของคนไทย

1.2 การปลูกฝังคุณค่าและจิตสำนึกทางวัฒนธรรม: เพื่อรักษาอัตลักษณ์ความเป็นไทย ทั้งในด้านจริยศาสตร์และสุนทรียศาสตร์

1) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องส่งเสริมให้เยาวชนไทยในชุมชนไทย นครลอสแอนเจลิสและนครชิคาโก เกิดความภาคภูมิใจ ชาบซึ่งในคุณค่าทางวัฒนธรรมความเป็นไทย โดยผ่านกระบวนการอบรมสั่งสอนจากพ่อแม่ พระภิกษุสงฆ์ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากครูอาจารย์

2) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องเร่งผลักดันให้มีการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในท้องถิ่นใกล้ตัว และให้คนในชุมชนเข้ามาศึกษาได้ง่าย นอกจากนี้มีบ้านวัด และโรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่สำคัญแล้ว อาจมีการตั้งศูนย์วัฒนธรรม หอศิลป์ หมู่บ้านไทยจำลอง ที่แสดงวิถีชีวิตของกลุ่มคนไทย เพื่อให้ชาวไทยและชาวอเมริกันที่สนใจได้ศึกษา

3) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องเป็นแกนนำจัดโครงการอบรมและปลูกฝังความเป็นไทย เช่น ค่ายวัฒนธรรม ชมรมนาฏศิลป์ไทย ชมรมดนตรีไทย ชมรมนักฟุตบอล ชมรมนักเขียน ชมรมนักอ่าน ชมรมวรรณศิลป์ไทย เป็นต้น ให้ผู้สนใจเข้าร่วมอบรม

4) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องเร่งสนับสนุนการจัดแสดงนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมไทย ทั้งในด้านนาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ ภาพวาด แกะสลัก อาหารไทย เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ผู้สนใจอย่างสม่ำเสมอ นอกเหนือจากการจัดงานตามประเพณี

2. ยุทธศาสตร์การบูรณาการทางวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม

2.1 การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และเข้าใจในพหุวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศสหรัฐอเมริกา ในลักษณะ “รู้เขา รู้เรา เถ่าเทียม สมานฉันท์ เป็นมิตร”

1) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องส่งเสริมความเข้าใจของเยาวชนไทยในชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิสและนครชิคาโก ในการรักษาอัตลักษณ์ความเป็นไทย ความมั่งคั่ง

ของศิลปวัฒนธรรมไทย รวมทั้งการแสดงผลถึงความชื่นชมและความเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนกลุ่มต่างๆที่อยู่ร่วมกันในประเทศสหรัฐอเมริกา

2) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องเป็นแกนกลางประสานความร่วมมือของกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย โดยการเชิญชวนให้เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงทางศิลปวัฒนธรรมของแต่ละกลุ่มชาติพันธุ์ วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมาราม ชิคาโก เป็นเจ้าภาพ หรือแกนนำในการจัดงานแสดงวัฒนธรรมนานาชาติ (International Culture) เพื่อแสดงถึงความสมานฉันท์ในสังคมพหุวัฒนธรรมที่จัดขึ้นในวัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมาราม ชิคาโก โดยยึดหลักการเข้าใจในวัฒนธรรมของแต่ละกลุ่ม ยึดหลัก “รู้เขา รู้เรา เถ่าเทียม สมานฉันท์ เป็นมิตร”

2.2 การบูรณาการทางวัฒนธรรมระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของชาติพันธุ์อื่นๆในประเทศสหรัฐอเมริกา “แตกต่างกัน แต่ไม่แตกแยก เลือกรับสิ่งที่ดีที่สุด”

1) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องสนับสนุนเยาวชนไทยในชุมชนไทย นครลอสแอนเจลิสและนครชิคาโก ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มชนในนครลอสแอนเจลิส เพราะนอกจากจะทำให้รู้จักวัฒนธรรมที่หลากหลายแล้ว ยังกระตุ้นให้เกิดความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมของแต่ละกลุ่ม และเกิดกระแสการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติตน ขณะเดียวกันก็เลือกที่จะรับวัฒนธรรมบางอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย เช่น การกล้าแสดงออกแบบอเมริกัน แต่ขณะเดียวกันก็มีความนอบน้อม สุภาพ ไม่ก้าวร้าวแบบคนไทย และต้องยึดหลัก “แตกต่างกัน แต่ไม่แตกแยกเลือกรับสิ่งที่ดีที่สุด”

2) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องสนับสนุนให้เยาวชนไทยในชุมชนไทย นครลอสแอนเจลิสและนครชิคาโก รวมกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในโรงเรียนระบบอเมริกันในนครลอสแอนเจลิสและนครชิคาโกที่เปิดโอกาสให้เด็กสามารถรวมกลุ่มวัฒนธรรมในโรงเรียนได้ให้มากยิ่งขึ้นในหลายโรงเรียน รวมทั้งเชิญชวนให้เพื่อนต่างชาติมาร่วมกิจกรรมด้วย

3. ยุทธศาสตร์การประสานและพัฒนาความร่วมมือทุกภาคส่วน: บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.1 การประสานความร่วมมือของคนในชุมชนไทย

1) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องเป็นศูนย์กลางประสานความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทางเลือกด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

2) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องเร่งกระตุ้นทุกภาคส่วนให้ร่วมมือทั้งในเชิงนโยบายและการปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย

3.2 การสร้างแนวร่วมและพื้นที่การทำงานระหว่างชุมชนกับรัฐ เช่น กระทรวงหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศไทยและประเทศสหรัฐอเมริกา

1) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องเร่งผลักดันให้เมืองศิครินทร์ระดับชาติและระดับท้องถิ่น ทำหน้าที่ประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้แก่หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ทั้งในด้านข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ วิชาการ โดยการแนะนำและให้คำปรึกษา

2) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องเป็นศูนย์กลางประสานความช่วยเหลือจากรัฐบาลอเมริกันและรัฐบาลไทยในการสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานในการสืบทอดความเป็นไทยของชุมชน

3) วัดไทยลอสแอนเจลิส ต้องประสานความร่วมมือกับสื่อมวลชน โดยเฉพาะหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นที่มีอยู่จำนวนมากมาหลายฉบับให้ช่วยเผยแพร่ข่าวสาร และเรื่องราวเกี่ยวกับความเป็นไทยแก่คนในชุมชนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย และเลือกเสนอเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ ถูกต้อง และเป็นจริงให้มากขึ้น และวัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องเร่งประสานความร่วมมือกับคนในชุมชนจัดทำหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นให้ช่วยเผยแพร่ข่าวสาร และเรื่องราวในชุมชน รวมทั้งวัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องขอความร่วมมือจากผู้เป็นเจ้าของลิขสิทธิ์และสัมปทานนำรายการโทรทัศน์จากเมืองไทยมาแพร่ภาพ ให้กวาดค้นในการเลือกรายการที่ดี มีประโยชน์ และส่งเสริมความเป็นไทยมาเผยแพร่

4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร พัฒนาคู และกระบวนการเรียนรู้

4.1 การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมในประเทศสหรัฐอเมริกา

1) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมาราม ชิคาโก ต้องจัดการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคนในชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิสและนครชิคาโกในเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรการเรียน

การสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยของชุมชนไทยในนครลอสแอนเจลิสและนครชิคาโก เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นอย่างแท้จริง และรวบรวมความคิดเห็นมาเสนอเป็นแนวทางในการจัดทำ “หลักสูตรท้องถิ่น” สำหรับเยาวชนไทยในสหรัฐอเมริกา

2) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อนำข้อมูลมาใช้ร่างหลักสูตรใหม่ และทดลองใช้หลักสูตรใหม่ แทนหลักสูตรเดิมที่ใช้มาเป็นระยะเวลานานกว่า 20 ปี เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน และอนาคต

4.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องเป็นศูนย์กลางจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูอาสาสมัคร พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ ในการจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย ทั้งในเรื่องวิธีการสอน และวิธีปลูกฝังความเป็นไทย โดยประสานความร่วมมือจากรัฐบาลไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม และกระทรวงการต่างประเทศ เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาและศิลปวัฒนธรรมจากประเทศไทยมาให้ความรู้

2) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องเร่งเชิญชวนครูภูมิปัญญาไทยที่อาศัยอยู่ในชุมชนไทยในนครลอสแอนเจลิสและนครชิคาโก มาร่วมเป็นครูอาสาสมัครท้องถิ่นเพื่อสอนและให้ความรู้แก่เยาวชนไทยในชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิสและนครชิคาโกให้มากขึ้น เพราะบุคคลเหล่านี้จะเป็นผู้ที่เข้าใจธรรมชาติของเยาวชนไทยในชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิสและนครชิคาโกได้ดีมากกว่าครูจากประเทศไทย

3) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องเร่งประสานความร่วมมือจากรัฐบาลไทย โดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม และกระทรวงการต่างประเทศจัดส่งครูบุคลากร ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา ภาษา ศิลปวัฒนธรรมไทย มาเผยแพร่ความรู้และศิลปวัฒนธรรมไทยแก่ชาวไทยและชาวอเมริกัน

4.3 การพัฒนาและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

1) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องคัดเลือก “โรงเรียนต้นแบบ” ที่มีความเข้มแข็งหรือประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพื่อไปศึกษาดูงานและนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียนพุทธศาสนา วัดไทยลอสแอนเจลิสและโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดธัมมมาราม ชิคาโก อาจศึกษาดูงานโรงเรียนในประเทศไทยที่มีคุณภาพก็ได้

2) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิธีสอนของครู กระตุ้นให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในแง่ของเนื้อหา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน

เวลาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเลือกได้ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิดอย่างมีเหตุผล นำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น การใช้กิจกรรมโครงการต่างๆ

3) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องจัดเครือข่ายการเรียนรู้ ลักษณะ “โรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง” แก่วัดไทยอื่นๆในชุมชนไทยนครลอสแอนเจลิสและนครชิคาโกที่มีโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์เช่นกัน เพื่อประสานความร่วมมือกัน ไม่ใช่แข่งขันกัน

4) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องเร่งประสานนำระบบการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (e-Learning) มาปรับใช้ และเชิญชวนผู้ปกครองให้สนับสนุนบุตรหลานให้เรียนรู้ผ่านระบบ e-Learning ให้มากยิ่งขึ้น

5) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องเป็นแกนนำในการจัดโครงการระยะสั้นให้นักเรียนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกาได้มีโอกาสมาอยู่กับครอบครัวชาวไทยและเข้าศึกษาในโรงเรียนในประเทศไทย เช่น “โครงการกลับบ้าน สานสายใยรักความเป็นไทย” เพื่อเป็นโครงการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องจากโครงการ “วัฒนธรรมคืนถิ่น” ที่วัดไทยบางแห่งจัดให้เยาวชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกากลับมาเยี่ยมประเทศไทย

6) วัดไทยลอสแอนเจลิสและวัดธัมมมาราม ชิคาโก ต้องเป็นแกนนำขอความร่วมมือจากรัฐบาลไทยและรัฐบาลอเมริกันร่วมผลักดันให้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2 ที่จัดสอนในโรงเรียนระบบอเมริกันในนครลอสแอนเจลิสและนครชิคาโก เช่นเดียวกับภาษาของกลุ่มชนอื่นๆ เช่น จีน เกาหลี ญี่ปุ่น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ

จากแผนยุทธศาสตร์ข้างต้น ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมอันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การจัดแผนยุทธศาสตร์ที่เป็นระบบระเบียบ จะช่วยทำให้การปฏิบัติตามของวัดไทยในต่างประเทศมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. วัดเป็นศูนย์กลางในการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ ผู้นำของวัดต้องเข้มแข็ง
3. ควรมีโครงการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยในต่างประเทศอยู่ มีการพัฒนาครู มีครูที่มีความรู้ที่หลากหลายวิชากว่าที่เป็นอยู่ เช่น ประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นชาติของเยาวชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา

4. การนำเสนอยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทย เมื่อความเป็นไทยสำคัญ คนไทยในประเทศ และคนไทยทั่วโลกต้องนำแนวทางจากแผนยุทธศาสตร์นี้ไปปรับใช้ เพราะในอดีตคนไทยรักความเป็นไทย แต่ปัจจุบันยุคโลกาภิวัตน์ วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทยหายไป ต้องสร้างสำนึกรักแผ่นดินเกิดของพ่อแม่ บรรพบุรุษ

5. ต้องคงรักษาจุดแข็งให้ได้ นำโอกาสมาเป็นประโยชน์กับองค์กร ให้ทั้งเชื้อและเด่น การพัฒนาต้องระเบิดมาจากข้างใน เกิดจากความร่วมมือของคนในชุมชน

6. สถาบันการศึกษาในเมืองไทย ทั้งของรัฐและเอกชน ที่ส่งครูไปเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ควรประสานความร่วมมือกัน โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอาจเป็นแกนนำร่วมมือกับกระทรวงวัฒนธรรม หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมเตรียมความพร้อมแก่ครูที่จะไปสอนยังประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศอื่นๆ เพื่อให้มีเอกภาพในด้านต่างๆ เช่น เนื้อหา วิชาการ (ไม่ใช่ต่างคนต่างทำ) การคัดเลือกบุคลากร (ลดช่องว่าง ปัญหาครูไม่มีประสิทธิภาพ เน้นความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กไทยในต่างประเทศ และควรมีการประเมินผลการสอนทั้งก่อนไป ระหว่างไป และเมื่อกลับมา

7. หน่วยงานของรัฐ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงพัฒนาสังคมและทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น ควรช่วยสะท้อนมุมมอง การแก้ปัญหาในครรลองที่ถูกต้องและตั้งงามในการประชุมประสานความร่วมมือ

8. การตั้งวงเสวนา บรรดาผู้รู้ เครือข่ายครูที่เคยไปสอนในต่างประเทศแล้ว และครูที่ยังไม่ได้ไป เพื่อระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงคุณภาพการสอน เพื่อให้สามารถถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมให้เยาวชนไทยในต่างประเทศได้ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทย

9. ส่งเสริมให้เยาวชนไทยในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศอื่นๆ รู้จักเสียสละ มีความผูกพัน กลับมาช่วยเหลือเมืองไทย ซึ่งเป็นมาตุภูมิ

จากแนวคิดและแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว หากวัดไทยลอสแอนเจลิส และวัดธัมมาราม ชิคาโก รวมทั้งวัดไทยอื่นๆ ในต่างประเทศ ร่วมมือร่วมใจกันในการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในชุมชน ทั้งภาครัฐ ภาคประชาชน อีกทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานจากประเทศไทย เช่น รัฐบาลไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม และกระทรวงการต่างประเทศ รวมทั้งรัฐบาลอเมริกันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ที่วางไว้ ก็คงทำให้การจัดการศึกษาเพื่อสืบทอดความเป็นไทยของชาวไทยในประเทศสหรัฐอเมริกาดำเนินต่อไปได้อย่างมั่นคง