

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่องผลของการใช้กิจกรรมคิดสรรที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที่ (t-test)
2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที่ (t-test)
3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยการทดสอบค่าที่ (t-test)
4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมคิดสรร ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและแปลความตามเกณฑ์ที่กำหนด

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับ การสื่อสารก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับ การสื่อสารก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ประชากร	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	30	14.17	1.40	0.32
กลุ่มควบคุม	30	14.47	4.67	

(.05 $t_{90} = 2.00$)

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ก่อนการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรม คัดสรรและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้กิจกรรมคัดสรร มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจใน การอ่านในระดับการสื่อสารจากการวัดด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านใน ระดับการสื่อสารไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคิดสรร และกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้กิจกรรมคิดสรร

ประชากร	\bar{X}	S.D.	$\sigma_{\bar{X}}$	r_{xy}	t
กลุ่มทดลอง	15.57	5.10	0.94	0.63	0.94
กลุ่มควบคุม	14.63	4.62	0.86		

$$(.05 t_{57} = 1.67)$$

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันที่ระดับ .05 นั่นคือ หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคิดสรรและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้กิจกรรมคิดสรร มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคัดสรร

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคัดสรร

ประเภทของการสอบ	\bar{X}	S.D.	ED	ED ²	t
สอบก่อน	14.17	1.40	46	479	2.23*
สอบหลัง	15.57	5.10			

* $P < .05$ ($.05 t_{29} = 1.70$)

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ หลังการเรียนด้วยกิจกรรมคัดสรรนักเรียนมีพัฒนาการทางความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารสูงขึ้น

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D	แปลความ
1	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียน แบบนี้	4.47	0.74	มาก
2	นักเรียนมีความพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	3.70	1.13	มาก
3	นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างนี้ไม่น่าสนใจ	3.47	1.22	ปานกลาง
4	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง นักเรียนไม่สนุกเลย	3.57	1.35	น้อย
5	นักเรียนอยากให้เพื่อนคนอื่นได้เรียนโดย ใช้กิจกรรมอย่างนี้เพราะสนุกน่าสนใจดี	4.27	0.92	มาก
6	เนื้อหาสาระในกิจกรรมอยากเกินไปสำหรับ นักเรียน	3.60	1.14	น้อย
7	วิธีการจัดกิจกรรมมีขั้นตอนเหมาะสม น่าสนใจ	3.73	1.22	มาก
8	ครูผู้สอนดูแลเข้มงวด	3.07	1.63	ปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความความพึงพอใจของนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D	แปลความ
9	การเรียนรู้จากกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารเพิ่มขึ้น	3.77	1.19	มาก
10	อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน	4.23	1.10	มาก
11	วิธีดำเนินการกิจกรรมยุ่งยาก ซับซ้อน ไม่น่าเรียน	3.20	1.42	ปานกลาง
12	นักเรียนรู้จักใช้กิจกรรมเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในด้านการอ่านด้วยตนเอง	3.37	1.37	ปานกลาง
13	นักเรียนรู้สึกเบื่อกับต้องทำกิจกรรมอื่นนอกเหนือจากบทเรียนในชั้นเรียน	2.80	1.49	ปานกลาง
14	อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมมีมากเกินไป	2.97	1.51	ปานกลาง
15	นักเรียนมีความตั้งใจจริงในการทำกิจกรรม	3.63	1.15	มาก
16	ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนในการทำกิจกรรมไม่ชัดเจน เข้าใจยาก	3.20	1.42	ปานกลาง
17	เมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน นักเรียนมีความสุข	4.33	1.06	มาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความความพึงพอใจของนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D	แปลความ
18	นักเรียนรู้สึกอึดอัดใจเมื่อทำกิจกรรมแบบนี้ร่วมกับเพื่อนคนอื่น	2.80	1.42	ปานกลาง
19	ครูผู้สอนให้ความสนใจ แนะนำ ช่วยเหลือในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม	3.83	1.52	มาก
20	นักเรียนคิดว่ากิจกรรมอย่างนี้ไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.27	1.47	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคิดสรรมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมคิดสรรอยู่ในระดับมาก 9 รายการ คือ นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนแบบนี้ นักเรียนมีความพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนอยากให้เพื่อนคนอื่นได้เรียนโดยใช้กิจกรรมอย่างนี้เพราะสนุกน่าสนใจ วิธีการจัดกิจกรรมมีขั้นตอนเหมาะสมน่าสนใจ การเรียนรู้จากกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารเพิ่มขึ้น อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน นักเรียนมีความตั้งใจจริงในการทำกิจกรรม เมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน นักเรียนมีความสุข และครูผู้สอนให้ความสนใจ แนะนำช่วยเหลือในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมคิดสรรในระดับปานกลาง 9 รายการ คือนักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างนี้ไม่น่าสนใจ ครูผู้สอนดูแลเข้มงวด วิธีดำเนินกิจกรรมยุ่งยาก ซับซ้อน ไม่น่าเรียน นักเรียนรู้จักใช้กิจกรรมเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในด้านการอ่านด้วยตนเอง นักเรียนรู้สึกเบื่อกต้องทำกิจกรรมอื่นนอกเหนือจากบทเรียนในชั้นเรียน

อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมมีมากเกินไป ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนในการทำกิจกรรมไม่ชัดเจน เข้าใจยาก นักเรียนรู้สึกอึดอัดใจเมื่อทำกิจกรรมแบบนี้ร่วมกับเพื่อนคนอื่น และนักเรียนคิดว่ากิจกรรมอย่างนี้ไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมคิดสรรในระดับน้อย 2 รายการ คือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งนักเรียนไม่สนุกเลย และเนื้อหาสาระในกิจกรรมมากเกินไปสำหรับนักเรียน