

ผลของการจัดกิจกรรมตามแนวคิดโรฮิวแมนนิสที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา



นางสาววิวรรณ ศรีกุลานุกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2538

ISBN 974-632-176-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF PROVIDING ACTIVITIES BASED ON NEO-HUMANIST
ON SELF-CONFIDENCE OF PRATHOM SUKSA ONE MENTALLY RETARDED STUDENTS

Miss Wiwan Srikusalanukul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1995

ISBN 974-632-176-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
โดย นางสาววิวรรณ ศรีกุศลานุกูล
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ศรินธร วิทยะสิรินันท์
รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

Santi Ungsuwan
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

วารี ธีระจิตร
..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร)

ศรินธร วิทยะสิรินันท์
..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร. ศรินธร วิทยะสิรินันท์)

เกียรติวรรณ อมาตยกุล
..... อาจารย์ที่ปรึกษารวม
(รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล)

บุษบง ทันตวิวงศ์
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ทันตวิวงศ์)



วิจารณ์ ศรีฤกษ์ลาภกุล : ผลของการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่มีต่อความ
เชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
(EFFECTS OF PROVIDING ACTIVITIES BASED ON NEO-HUMANIST ON
SELF-CONFIDENCE OF PRATHOM SUKSA ONE MENTALLY RETARDED STUDENTS)
อ.ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.ศรีนทร วิฑยะสิรินันท์, รศ.ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล,
267 หน้า. ISBN 974-632-176-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส
ที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองในด้าน 1) การกล้าแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น 2) การเป็นตัวของตัวเอง
3) การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พิเศษ ปีการศึกษา 2537
ของโรงเรียนวัดหนึ่ง จำนวน 10 คน

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยการนำแผนการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสไปสอน
นักเรียนเป็นเวลา 10 สัปดาห์ และสังเกตพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนด้วยแบบสังเกต
และประเมินพฤติกรรมนักเรียนทุก 2 สัปดาห์ รวม 6 ครั้ง เมื่อครบกำหนดการทดลองรวบรวมคะแนน
พฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม MINITAB

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีความ
เชื่อมั่นในตนเองด้านการกล้าแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น ด้านการเป็นตัวของตัวเอง ด้านการปรับตัว
เข้ากับสิ่งแวดล้อม และผลรวมทั้งสามด้านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และความ
เชื่อมั่นในตนเองทุกด้านสูงขึ้นตามลำดับจำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2537

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม :



C540624 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION
 KEY WORD: NEO-HUMANIST / SELF-CONFIDENCE / MENTAL RETARDATION

WIWAN SRIKUSALANUKUL : EFFECTS OF PROVIDING ACTIVITIES BASED
 ON NEO-HUMANIST ON SELF-CONFIDENCE OF PRATHOM SUKSA ONE
 MENTALLY RETARDED STUDENTS. THESIS ADVISOR :
 SARINTHORN VIDHAYASIRINUN , Ph.D., ASSO. PROF. KIATIWAN AMATYAKUL,
 Ph.D., 267 pp. ISBN 974-632-176-5

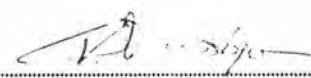
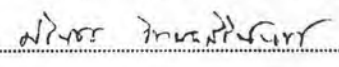
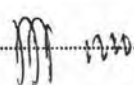
The purpose of this research was to study the effects of Neo-humanist activities on self-confidence of Prathom Suksa one mentally retarded students consisting of 3 categories: 1) self-expression in front of people, 2) self-reliance, and 3) adjustment to environment.

The subjects were 10 mentally retarded students in Prathom Suksa one at Wat Nang school, academic year 1994.

The Neo-humanist activities were provided to the subjects during the 10-week period. 6 observations and scorings were conducted every two weeks. Statistical analysis was done after the final activity using the MINITAB program.

The results showed that the score of individual category and the overall score increased significantly after completion of Neo-humanist activities ($p < 0.001$). Furthermore, the increase of the score of individual category and the overall score were highly dependent on the increase of the number of activities provided to the subjects.

ภาควิชา..... ประถมศึกษา
 สาขาวิชา..... ประถมศึกษา
 ปีการศึกษา..... 2537

ลายมือชื่อผู้คิด..... 
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... 



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาของอาจารย์ ดร. ศรีนคร วิทยะสิรินันท์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล ที่กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา ให้ความห่วงใยเอาใจใส่ ตรวจสอบแก้ไขสิ่งบกพร่อง และให้กำลังใจเสมอมา ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ วารီ ถิระจิตร ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ตันติวงศ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ ปิตยานนท์ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสิ ที่กรุณาให้คำปรึกษาในด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย คณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 6 ท่าน ที่กรุณาให้ข้อคิดและคำแนะนำที่มีประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุง เครื่องมือและแผนการจัดกิจกรรมที่ใช้ในการวิจัย DIDI VISHEEDHA ที่ให้คำแนะนำและสอนวิธีฝึกสมาธิ ตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต์ ผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดหนึ่ง ที่ให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้การสนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัย

ขอกราบระลึกถึงพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ขอบคุณพี่ น้องศรีฤศลานุกุล เพื่อน ๆ น้อง ๆ ที่ให้ความห่วงใยและกำลังใจจนประสบผลสำเร็จงานการศึกษา

และท้ายสุด คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบสักการะแด่ P.R.SARKAR ผู้ริเริ่มแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต์ ผู้นำความรักความเมตตาที่ยิ่งใหญ่สู่มวลมนุษยชาติและทุกสรรพสิ่ง

วิวรรณ ศรีฤศลานุกุล



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	12
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
แนวคิดที่เรือฮิวแมนนิส.....	13
ความเชื่อมั่นในตนเอง.....	35
เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	45
ศิลปศึกษา.....	66
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	71

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	127
รายการอ้างอิง.....	143
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	157
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	159
ภาคผนวก ค แผนการจัดกิจกรรมตามแนวคิดโรฮิวแมนนิส.....	171
ภาคผนวก ง รายละเอียดกิจกรรมตามแนวคิดโรฮิวแมนนิส.....	244
ประวัติผู้เขียน.....	267

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำของคะแนนพฤติกรรม ความเชื่อมั่นในตนเองด้านการกล้าแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส.....	85
2.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำของคะแนนพฤติกรรม ความเชื่อมั่นในตนเองด้านการเป็นตัวของตัวเอง หลังจากได้รับการจัด กิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส.....	86
3.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำของคะแนนพฤติกรรม ความเชื่อมั่นในตนเองด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม หลังจากได้รับการ จัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส.....	87
4.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำของคะแนนพฤติกรรม ความเชื่อมั่นในตนเองรวมทั้งสามด้านหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมตาม แนวคิดนีโอฮิวแมนนิส.....	88
5.	การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำของ คะแนนพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านกล้าแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น จากผลการสังเกตการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส จำนวนตาม จำนวนครั้งที่สังเกต.....	89
6.	การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำของ คะแนนพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการเป็นตัวของตัวเอง จากผลการสังเกตการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส จำนวนตาม จำนวนครั้งที่สังเกต.....	90

7. การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำของ
คะแนนพฤติกรรมการเชื่อมั่นในตนเองด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม
จากผลการสังเกตการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส จำนวนตาม
จำนวนครั้งที่สังเกต..... 91
8. การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำของ
คะแนนพฤติกรรมการเชื่อมั่นในตนเองรวมทั้งสามด้าน จากผลการ
สังเกตการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส จำนวนตามจำนวนครั้ง
ที่สังเกต..... 92

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1. แสดงผลการวิเคราะห์ความถดถอยของคะแนนพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองด้านการกล้าแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส.....	93
2. แสดงผลการวิเคราะห์ความถดถอยของคะแนนพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองด้านการเป็นตัวของตัวเอง หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส.....	94
3. แสดงผลการวิเคราะห์ความถดถอยของคะแนนพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส.....	95
4. แสดงผลการวิเคราะห์ความถดถอยของคะแนนพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองรวมทั้งสามด้าน หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส.....	96
5. แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการกล้าแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น ด้านการเป็นตัวของตัวเอง ด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และคะแนนรวมทั้งสามด้านของเด็กชายโรคัก หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส.....	97
6. แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการกล้าแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น ด้านการเป็นตัวของตัวเอง ด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และคะแนนรวมทั้งสามด้านของเด็กชายโรคัก หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส.....	100

7. แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการกล้าแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น ด้านการเป็นตัวของตัวเอง ด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และคะแนนรวมทั้งสามด้านของเด็กชายเพชร หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส..... 103
8. แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการกล้าแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น ด้านการเป็นตัวของตัวเอง ด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และคะแนนรวมทั้งสามด้านของเด็กชายเบิ้ล หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส..... 106
9. แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการกล้าแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น ด้านการเป็นตัวของตัวเอง ด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และคะแนนรวมทั้งสามด้านของเด็กชายดี๊ก หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส..... 109
10. แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการกล้าแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น ด้านการเป็นตัวของตัวเอง ด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และคะแนนรวมทั้งสามด้านของเด็กหญิงหมีวิ หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส..... 112
11. แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการกล้าแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น ด้านการเป็นตัวของตัวเอง ด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และคะแนนรวมทั้งสามด้านของเด็กหญิงนก หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส..... 115
12. แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการกล้าแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น ด้านการเป็นตัวของตัวเอง ด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และคะแนนรวมทั้งสามด้านของเด็กหญิงแพรว หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส..... 118

13. แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการกล้า
แสดงออกต่อหน้าผู้อื่น ด้านการเป็นตัวของตัวเอง ด้านการปรับตัว
เข้ากับสิ่งแวดล้อม และคะแนนรวมทั้งสามด้านของเด็กหญิงกวาง
หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอรอฮิวแมนนิส..... 121
14. แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการกล้า
แสดงออกต่อหน้าผู้อื่น ด้านการเป็นตัวของตัวเอง ด้านการปรับตัว
เข้ากับสิ่งแวดล้อม และคะแนนรวมทั้งสามด้านของเด็กหญิงตุ้ย หลัง
จากกได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอรอฮิวแมนนิส..... 124