



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองและการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคของเด็กไทยอายุ 6-12 ปี” ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสารมาทำการวิเคราะห์เชิงคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะประชากรของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (เรียงลำดับตามคำถามนำวิจัย)

คำถามนำวิจัยข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองและการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคของเด็กไทยอายุ 6-12 ปีมีลักษณะอย่างไร

คำถามนำวิจัยข้อที่ 2 รูปแบบกิจกรรมการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถทางการสื่อสารภายในตนเองและการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคของเด็กไทยอายุ 6-12 ปีเป็นอย่างไร ?

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะประชากรของกลุ่มตัวอย่าง

จากการเก็บข้อมูลในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองและการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคของเด็กอายุ 6-12 ปี จำนวน 65 คน สามารถแสดงผลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และค่าร้อยละ (Percentage) ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ลักษณะประชากรของกลุ่มตัวอย่าง

	ลักษณะประชากรของกลุ่มตัวอย่าง (N = 65)	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	- ชาย	16	24.62
	- หญิง	49	75.38
	รวม	65	100.00
อายุ			
	- 6 ปี	8	12.31
	- 7 ปี	10	15.38
	- 8 ปี	10	15.38
	- 9 ปี	7	10.77
	- 10 ปี	10	15.38
	- 11 ปี	10	15.38
	- 12 ปี	10	15.38
	รวม	65	100.00
ระดับชั้น			
	- ประถมศึกษาปีที่ 1	17	26.15
	- ประถมศึกษาปีที่ 2	9	13.85
	- ประถมศึกษาปีที่ 3	9	13.85
	- ประถมศึกษาปีที่ 4	9	13.85
	- ประถมศึกษาปีที่ 5	13	20.00
	- ประถมศึกษาปีที่ 6	8	12.31
	รวม	65	100.00

จากตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กไทยอายุ 6 – 12 ปี เป็นเพศชาย 16 คน (ร้อยละ 24.62) เพศหญิง 49 คน (ร้อยละ 75.38) มีอายุ 7 ปี 10 คน (ร้อยละ 15.38) อายุ 8 ปี 10 คน (ร้อยละ 15.38) อายุ 10 ปี 10 คน (ร้อยละ 15.38) อายุ 11 ปี 10 คน (ร้อยละ 15.38) อายุ 12 ปี 10 คน (ร้อยละ 15.38) รองลงมาคือ อายุ 6 ปี 8 คน (ร้อยละ 12.31) และลำดับสุดท้ายคือ อายุ 9 ปี 7 คน (ร้อยละ 10.77)

(ร้อยละ 10.77) ตามลำดับ ระดับชั้นของเด็กที่เข้าร่วมโครงการวิจัยมากที่สุดคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17 คน (ร้อยละ 26.15) รองลงมาคือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 13 คน (ร้อยละ 20.00) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 คน (ร้อยละ 13.85) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน (ร้อยละ 13.85) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน (ร้อยละ 13.85) และสุดท้ายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 คน (ร้อยละ 12.31) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงลักษณะประชากรตัวอย่างตามช่วงอายุ เพศ และระดับการศึกษา

อายุ	เพศ	ชั้น (ปี)						รวม
		1	2	3	4	5	6	
6-8 ปี	ชาย	4	4	1	0	0	0	9
	หญิง	13	5	1	0	0	0	19
	รวม	17	9	2	0	0	0	28
9-12 ปี	ชาย	0	0	3	2	2	0	7
	หญิง	0	0	4	7	11	8	30
	รวม	0	0	7	9	13	8	37

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กไทยอายุ 6-12 ปี เป็นเพศชายอายุ 6-8 ปีและกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 9 คน เป็นเพศหญิงอายุ 6-8 ปีและกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 19 คน รวมทั้งสิ้น 28 คน เป็นเพศชายอายุ 9-12 ปีและกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 คน เป็นเพศหญิงอายุ 9-12 ปีและกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน เป็นเพศชายอายุ 6-8 ปีและกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 0 คน เป็นเพศหญิงอายุ 6-8 ปีและกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 0 คน จำนวนทั้งสิ้น 0 คน เป็นเพศชายอายุ 9-12 ปีและกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 4 คน เป็นเพศหญิงอายุ 9-12 ปีและกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 26 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (เรียงลำดับตามคำถามนำวิจัย)

คำถามนำวิจัยข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองและการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคของเด็กไทยอายุ 6-12 ปีมีลักษณะอย่างไร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองและการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคของเด็กไทยอายุ 6-12 ปี ทางด้านลักษณะความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองของเด็กอายุ 6-8 ปีและ 9-12 ปี ผู้วิจัยใช้แนวคิดเรื่องการเห็นคุณค่าในตนเองที่มีทั้งสิ้น 5 ด้านเป็นกรอบในการศึกษา ทางด้านลักษณะความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคของเด็กอายุ 6-8 ปีและ 9-12 ปีใช้แนวคิดการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคทั้ง 4 ด้านเป็นกรอบในการศึกษา ในการแสดงผลจะแสดงในรูปแบบของตารางตามลำดับที่จัดประเภทตามกลุ่มอายุของเด็กและลักษณะการสื่อสาร โดยแบ่งเป็นลักษณะจากกิจกรรมช่วงแรกและกิจกรรมช่วงหลัง ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 ปี

กิจกรรมช่วงแรก

ลักษณะที่ศึกษา	วัจนภาษา	อวัจนภาษา
1. มีความกล้า มั่นใจในตนเอง	-พูดแสดงความคิด ได้ตอบชัดเจนและมั่นใจ(8)	-ยกมือแสดงความคิดเห็น กระโดด โดดเด่นเวลาร่วมกิจกรรมอย่างมั่นใจ(17)
2. มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตัวเอง	-พูดถึงตนเองในทางที่ดีอย่างภาคภูมิใจไม่ลอกเลียนผู้อื่น(26)	-สีหน้ายิ้มแย้ม สบายตามั่นคง จดจ่ออยู่กับผลงานตนเองไม่แอบดูของผู้อื่น(26)
3. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น	-พูดชมผลงานของผู้อื่น(23)	-แสดงท่าทียอมรับผลงานผู้อื่น เช่น ยกมือให้คะแนนภาพของเพื่อน(17)
4. เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	-พูดยอมรับคำวิจารณ์และความคิดเห็นผู้อื่น เช่น กล่าวขอบคุณเพื่อนที่ให้คะแนนตน(22)	-แสดงการรับรู้ทางสีหน้า ยอมรับพยักหน้ายอมรับคำวิจารณ์และความคิดเห็นผู้อื่น(18) -รำเริง ยิ้มแย้ม จับมือ กอดและเล่นกับเพื่อนๆเวลาร่วมกิจกรรม(26)
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-พูดคุยทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่และเพื่อนร่วมกลุ่ม(26)	

*หมายเหตุ (n) หมายถึงจำนวนผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตาราง แสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 28 คน ในกิจกรรมช่วงแรก ทางด้านวัจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่พึงประสงค์ดังนี้ มีความกล้า มั่นใจในตนเองได้แก่ พูดแสดงความคิด ได้ตอบชัดเจนและมั่นใจ(8) มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตัวเองได้แก่ พูดถึงตนเองในทางที่ดีอย่างภาคภูมิใจ ไม่ลอกเลียนผู้อื่น(26) มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่ พูดชมผลงานของผู้อื่น(23) เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้แก่ พูดยอมรับคำวิจารณ์และความคิดเห็นผู้อื่น เช่น ขอบคุนเพื่อนที่ให้คะแนนตน(22) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีได้แก่ พูดคุยทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่และเพื่อนร่วมกลุ่ม(26)

ทางด้านอวัจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความในการสื่อสารที่พึงประสงค์ดังนี้ มีความกล้า มั่นใจในตนเองได้แก่ ยกมือแสดงความคิดเห็นกระโดด โดดเด่นเวลาร่วมกิจกรรมอย่าง

มั่นใจ(17) มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเองได้แก่ ยิ้มแย้ม ภูมิใจในผลงานตนเองไม่แอบดูของผู้อื่น(26) มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่ แสดงท่าที่ยอมรับผลงานผู้อื่น เช่น ยกมือให้คะแนนภาพของเพื่อน(17) เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้แก่ แสดงการรับรู้ทางสีหน้า ยิ้มรับ พยักหน้า ยอมรับคำวิจารณ์และความคิดผู้อื่น(18) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีได้แก่ ร่าเริง ยิ้มแย้ม จับมือ กอดและเล่นกับเพื่อนๆเวลาร่วมกิจกรรม(26)

กิจกรรมช่วงหลัง

ลักษณะที่ศึกษา	วินิจฉัย	อวัจนภาษา
1. มีความกล้า มั่นใจในตนเอง	-พูดแสดงความคิด ได้ตอบชัดเจนและมั่นใจ(27)	-ยกมือแสดงความคิดเห็น กระโดด โดดเด่นเวลาร่วมกิจกรรมอย่างมั่นใจ(28)
2. มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเอง	-พูดถึงตนเองในทางที่ดีอย่างภาคภูมิใจไม่ลอกเลียนผู้อื่น(28)	-สีหน้ายิ้มแย้ม สายตามั่นคง จดจ่ออยู่กับผลงานตนเองไม่แอบดูของผู้อื่น(28)
3. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น	-พูดชมผลงานของผู้อื่น(27)	-แสดงท่าที่ยอมรับผลงานผู้อื่น เช่น ยกมือให้คะแนนภาพของเพื่อน(27)
4. เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	-พูดยอมรับคำวิจารณ์และความคิดเห็นผู้อื่น เช่น กล่าวขอบคุณเพื่อนที่ให้คะแนนตน(27) -พูดคุยทำความรู้จักกับเพื่อน	-แสดงการรับรู้ทางสีหน้า ยิ้มรับ พยักหน้ายอมรับคำวิจารณ์และความคิดผู้อื่น(27)
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ใหม่และเพื่อนร่วมกลุ่ม(28)	-ร่าเริง ยิ้มแย้ม จับมือ กอด และเล่นกับเพื่อนๆเวลาร่วมกิจกรรม(28)

*หมายเหตุ (ก) หมายถึงจำนวนผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตารางแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 28 คน ในกิจกรรมช่วงหลัง ทางด้านอวัจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่พึงประสงค์ดังนี้ มีความกล้า มั่นใจในตนเองได้แก่ พูดแสดงความคิด ได้ตอบชัดเจนและมั่นใจ(27) มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเองได้แก่ พูดถึงตนเองในทางที่ดีอย่างภาคภูมิใจ ไม่ลอกเลียนผู้อื่น(28) มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่ พูดชมผลงานของผู้อื่น(27) เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้แก่ พูดยอมรับคำวิจารณ์และความคิดเห็น

ผู้อื่น เช่น ขอคุณเพื่อนที่ให้คะแนนตนเอง(27) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีได้แก่ พุดคุยทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่และเพื่อนร่วมกลุ่ม(28)

ทางด้านอวัจนภาษาในกลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่พึงประสงค์ดังนี้ มีความกล้า มั่นใจในตนเองได้แก่ ยกมือแสดงความคิดเห็นกระโดด โดดเด่นเวลาร่วมกิจกรรมอย่างมั่นใจ(28) มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเองได้แก่ ยิ้มแย้ม ภูมิใจในผลงานตนเองไม่แอบดูของผู้อื่น(28) มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่ แสดงท่าที่ยอมรับผลงานผู้อื่น เช่น ยกมือให้คะแนนภาพของเพื่อน(27) เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้แก่ แสดงการรับรู้ทางสีหน้า ยิ้มรับ พยักหน้า ยอมรับคำวิจารณ์และความคิดผู้อื่น(27) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีได้แก่ ร่าเริง ยิ้มแย้ม จับมือ กอดและเล่นกับเพื่อนๆเวลาร่วมกิจกรรม(28)

ตารางที่ 4 แสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 9-12 ปี

กิจกรรมแรก

ลักษณะที่ศึกษา	วัจนภาษา	อวัจนภาษา
1. มีความกล้า มั่นใจในตนเอง	- พุดแสดงความคิด ได้ตอบชัดเจนและมั่นใจ(9) - พุดถึงตนเองในทางที่ดีอย่างภูมิใจ ไม่ลอกเลียนผู้อื่น(12) - พุดชมผลงานของผู้อื่น(28)	- สบตา ได้ตอบแสดงความคิดและร่วมทำกิจกรรม(22) - ยิ้มแย้ม ภูมิใจในผลงานตนเองไม่แอบดูผลงานผู้อื่น(6) - แสดงที่ท่ายอมรับผลงานผู้อื่น เช่นยกมือให้คะแนนภาพของเพื่อน(24)
2. มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตนเอง		
3. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น		
4. เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	- พุดยอมรับคำวิจารณ์และความคิดเห็นผู้อื่น เช่น ได้ตอบแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน(29) - พุดคุยทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่และเพื่อนร่วมกลุ่ม(23)	- แสดงการรับรู้ทางสีหน้า ยิ้มรับ พยักหน้ายอมรับคำวิจารณ์และความคิดผู้อื่น(29) - ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจทำกิจกรรมแบบกลุ่ม(24)
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี		

*หมายเหตุ (n) หมายถึงจำนวนผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตารางแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 9-12 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 37 คน ทางด้านอวัจนภาษาในกลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่พึงประสงค์ดังนี้ มีความกล้า มั่นใจในตนเองได้แก่ พุดแสดงความคิด

ได้ตอบชัดเจนและมั่นใจ (9) มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตัวเองได้แก่ พูดถึงตนเองในทางที่ดีอย่างภูมิใจ ไม่ลอกเลียนผู้อื่น (12) มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่ พูดชมผลงานของผู้อื่น (28) เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้แก่ พูดยอมรับคำวิจารณ์และความคิดเห็นผู้อื่น เช่น ได้ตอบแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน (29) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีได้แก่ พูดคุยทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่และเพื่อนร่วมกลุ่ม(23)

ทางด้านอวัจนภาษาจากกลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่พึงประสงค์ ดังนี้ มีความกล้า มั่นใจในตนเองได้แก่ สบตา ได้ตอบแสดงความคิดและร่วมทำกิจกรรม(22) มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตัวเองได้แก่ ยิ้มแย้ม ภูมิใจในผลงานตนเองไม่แอบดูผลงานผู้อื่น(6) มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่ แสดงที่ทำยอมรับผลงานผู้อื่น เช่นยกมือให้คะแนนภาพของเพื่อน(24) เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้แก่ แสดงการรับรู้ทางสีหน้า ยิ้มรับ พยักหน้ายอมรับคำวิจารณ์ และความคิดเห็นผู้อื่น(29) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีได้แก่ ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจทำกิจกรรมแบบกลุ่ม (24)

กิจกรรมหลัง

ลักษณะที่ศึกษา	วัจนภาษา	อวัจนภาษา
1. มีความกล้า มั่นใจในตนเอง	-พูดแสดงความคิด ได้ตอบชัดเจนและมั่นใจ(19) -พูดถึงตนเองในทางที่ดีอย่างภูมิใจ ไม่ลอกเลียนผู้อื่น(30) -พูดชมผลงานของผู้อื่น(35)	-สบตา ได้ตอบแสดงความคิดและร่วมทำกิจกรรม(29) -ยิ้มแย้ม ภูมิใจในผลงานตนเองไม่แอบดูผลงานผู้อื่น(25) -แสดงที่ทำยอมรับผลงานผู้อื่น เช่นยกมือให้คะแนนภาพของเพื่อน(37)
2. มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตัวเอง		
3. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น		
4. เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	-พูดยอมรับคำวิจารณ์และความคิดเห็นผู้อื่น เช่น ได้ตอบแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน (37)	-แสดงการรับรู้ทางสีหน้า ยิ้มรับ พยักหน้ายอมรับคำวิจารณ์ และความคิดเห็นผู้อื่น(37)
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-พูดคุยทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่และเพื่อนร่วมกลุ่ม(31)	-ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจทำกิจกรรมแบบกลุ่ม(37)

*หมายเหตุ (n) หมายถึงจำนวนผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตารางแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 9-12 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 37 คน ทางด้านวจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่พึงประสงค์ดังนี้ มีความกล้า มั่นใจในตนเองได้แก่ พูดแสดงความคิดเห็นโต้ตอบชัดเจนและมั่นใจ (19) มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตัวเองได้แก่ พูดถึงตนเองในทางที่ดีอย่างภูมิใจ ไม่ลอกเลียนผู้อื่น (30) มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่ พูดชมผลงานของผู้อื่น (35) เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้แก่ พูดยอมรับคำวิจารณ์และความคิดเห็นผู้อื่น เช่น ได้ตอบแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน (37) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีได้แก่ พูดคุยทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่และเพื่อนร่วมกลุ่ม(31)

ทางด้านวจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่พึงประสงค์ดังนี้ มีความกล้า มั่นใจในตนเองได้แก่ สบตา ได้ตอบแสดงความคิดเห็นและร่วมทำกิจกรรม(29) มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตัวเองได้แก่ ยิ้มแย้ม ภูมิใจในผลงานตนเองไม่แอบดูผลงานผู้อื่น (25) มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่ แสดงที่ทำยอมรับผลงานผู้อื่น เช่นยกมือให้คะแนนภาพของเพื่อน (37) เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้แก่ แสดงการรับรู้ทางสีหน้า ยิ้มรับ พยักหน้ายอมรับคำวิจารณ์และความคิดเห็นผู้อื่น(37) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีได้แก่ ว่างใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจทำกิจกรรมแบบกลุ่ม(37)

ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี

ตารางที่ 5.1 ทางด้านวัจนภาษา

ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรมช่วงแรก					กิจกรรมช่วงหลัง				
	6-8 ปี n=28	ร้อยละ	9-12 ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob	6-8 ปี n=28	ร้อยละ	9-12 ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob
1. มีความกล้า มั่นใจ ในตนเอง -พูดแสดงความคิด ได้ตอบชัดเจน มั่นใจ	8	28.57	9	24.32	0.70	27	96.43	19	51.35	0.00*
2. มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัว ของตนเอง -พูดถึงตนเองดี ภาคภูมิใจไม่ลอกเลียน ผู้อื่น	26	92.86	12	32.43	0.00*	28	92.86	30	81.08	0.01*
3. ทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น -ชมผลงานของผู้อื่น	23	82.41	28	75.68	0.52	27	96.43	35	94.59	0.72
4. เปิดกว้าง เรียนรู้ -พูดยอมรับคำวิจารณ์ และยอมรับฟังผู้อื่น	22	78.57	29	78.39	0.99	27	96.43	37	100.0	0.24
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี -พูดคุยทำความรู้จักกับ เพื่อนใหม่และเพื่อนร่วม กลุ่ม	26	92.86	23	62.16	0.00*	28	100.0	31	83.78	0.02*

*หมายเหตุ * คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05, ดูกราฟแสดงผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบในกราฟที่ 1 และ 2 ในภาคผนวก ค

จากตารางแสดงผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี โดยใช้การทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านวัจนภาษาในกิจกรรมแรกพบว่า กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตนเองและเรื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมมากกว่าเด็ก 9-12 ปีและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีความกล้ามั่นใจในตนเอง เรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นและเรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวโดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมมากกว่าเด็ก 9-12 ปี

ทางด้านวัจนภาษาในกิจกรรมหลังพบว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความกล้า มั่นใจในตนเอง เรื่องทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเอง และเรื่องมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงผลพฤติกรรมมากกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปี และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงผลพฤติกรรมมากกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปี เรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงผลพฤติกรรมน้อยกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปี

ตารางที่ 5.2 ทางด้านวัจนภาษา

ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรมช่วงแรก					กิจกรรมช่วงหลัง				
	6-8ปี n=28	ร้อยละ	9-12ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob	6-8ปี n=28	ร้อยละ	9-12ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob
1. มีความกล้า มั่นใจ ในตนเอง -ยกมือแสดงความ คิดเห็นกระโดด โลด เต้นเวลาร่วมกิจกรรม อย่างมั่นใจ	17	60.71	22	59.46	0.91	28	100.0	29	78.38	0.01*
2. มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัว ของตนเอง -ยิ้มแย้ม ภูมิใจผลงาน ตนเองไม่แอบดูผู้อื่น	26	92.86	6	16.22	0.00*	28	100.0	25	67.57	0.00*
3. มีทัศนคติที่ดีต่อ ผู้อื่น -ทำที่ยอมรับผลงาน ผู้อื่น	17	60.71	24	64.86	0.73	27	96.43	37	100.0	0.25
4. เปิดกว้าง เรียนรู้ -รับรู้ทางสีหน้า ยิ้มรับ พยักหน้ารับคำวิจารณ์ และความคิดผู้อื่น	18	64.29	29	78.38	0.20	27	96.43	37	100.0	0.25
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี -ร่าเริง ยิ้มแย้ม จับมือ เล่นกับเพื่อนๆเวลาร่วม กิจกรรม	26	92.86	24	64.86	0.00*	28	100.0	37	100.0	ไม่ ปรากฏ

*หมายเหตุ * คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05. ดูกราฟแสดงผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบในกราฟที่ 3 และ 4 ในภาคผนวก ค

จากตารางผลทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมความสามารถในการสื่อสาร
ภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน

2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านอวัจนภาษาในกิจกรรมแรกพบว่า กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตัวเองและเรื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงผลการศึกษามากกว่าเด็ก 9-12 ปี และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีความกล้า มั่นใจในตนเอง โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงผลการศึกษามากกว่าเด็ก 9-12 ปี เรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นและเรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว โดยกลุ่ม 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงผลการศึกษาน้อยกว่าเด็ก 9-12 ปี

ทางด้านอวัจนภาษาในกิจกรรมหลังพบว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความกล้า มั่นใจในตนเองและเรื่องทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเอง โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงผลการศึกษามากกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปี และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นและเรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงผลการศึกษาน้อยกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปีและที่ไม่ปรากฏค่าความแตกต่างทางสถิติ ในเรื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยเด็กทั้ง 2 กลุ่มมีสัดส่วนการแสดงผลการศึกษาน่าพอใจเท่ากัน

ตารางที่ 6 แสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 ปี

กิจกรรมแรก

ลักษณะที่ศึกษา	วจนภาษา	อวจนภาษา
1. มีความกล้า มั่นใจในตนเอง	-พูดจาไม่เหมาะสม เช่น ล้อเลียน(1)	-นิ่งเฉยหรือเขินอาย เวลาร่วมกิจกรรม(11)
2. มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตัวเอง	-หลีกเลี่ยงที่จะพูดถึงตนเอง และตำหนิความสามารถของตน เช่น “วาดไม่สวยไม่อยากวาด” (2)	-แสดงท่าที่ไม่เต็มใจในผลงานตน แอบดูผลงานของเพื่อน แล้วทำตาม(16)
3. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น	-ตำหนิ ล้อเลียนผลงานของผู้อื่น(5)	-ไม่ยอมรับผลงานผู้อื่น เช่น ไม่ยกมือให้คะแนนเพื่อน(11)
4. เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	-พูดแทรก แสดงความไม่พอใจเมื่อต้องรับฟังความคิดหรือคำวิจารณ์จากผู้อื่น (6)	-ทำทาง เบื่อหน่าย ไม่พอใจที่จะรับฟัง ความคิดหรือคำวิจารณ์จากผู้อื่น (10)
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-พูดต่อต้านที่จะทำความรู้จักเพื่อนใหม่ (2)	-ไม่เข้ากลุ่ม พฤติกรรมก้าวร้าว เช่น ชกเมื่อไม่พอใจ(2)

*หมายเหตุ (n) หมายถึงจำนวนผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตารางแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 37 คน ทางด้านวจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึงประสงค์ดังนี้ มีความกล้า มั่นใจในตนเองได้แก่ พูดจาไม่เหมาะสม เช่น ล้อเลียน(1) มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตัวเองได้แก่ หลีกเลี่ยงที่จะพูดถึงตนเอง และตำหนิความสามารถของตนเช่น “วาดไม่สวยไม่อยากวาด” (2) มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่ ตำหนิ ล้อเลียนผลงานของผู้อื่น (5) เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้แก่ พูดแทรก แสดงความไม่พอใจเมื่อต้องรับฟังความคิดหรือคำวิจารณ์จากผู้อื่น (6) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีได้แก่ พูดต่อต้านที่จะทำความรู้จักเพื่อนใหม่ เช่น ไม่อยากรู้จักใคร (2)

ทางด้านอวจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึงประสงค์ดังนี้ มีความกล้า มั่นใจในตนเองได้แก่ นิ่งเฉยหรือเขินอาย เวลาร่วมกิจกรรม(11) มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตัวเองได้แก่ แสดงท่าที่ไม่เต็มใจในผลงานตน แอบดูผลงานของ

เพื่อนแล้วทำตาม(16) มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่ ไม่ยอมรับผลงานผู้อื่น เช่น ไม่ยกมือให้คะแนนเพื่อน(11) เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้แก่ ทำทาง เบื่อหน่าย ไม่พอใจที่จะรับฟังความคิดหรือคำวิจารณ์จากผู้อื่น (10) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีได้แก่ ไม่เข้ากลุ่ม พฤติกรรมก้าวร้าว เช่น ชกเมื่อไม่พอใจ(2)

กิจกรรมหลัง

ลักษณะที่ศึกษา	วินิจฉัย	อวินิจฉัย
1. มีความกล้า มั่นใจในตนเอง	-พูดจาไม่เหมาะสม เช่น ล้อเลียน(1)	-นั่งเฉยหรือเขินอาย เวลาร่วมกิจกรรม(0)
2. มีทัศนคติที่ดี ภาควงุมิใจ เป็นตัวของตนเอง	-	-
3. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น	-ตำหนิ ล้อเลียนผลงานของผู้อื่น(1)	-ไม่ยอมรับผลงานผู้อื่น เช่น ไม่ยกมือให้คะแนนเพื่อน(1)
4. เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	-พูดแทรก แสดงความไม่พอใจ เมื่อต้องรับฟังความคิดหรือคำวิจารณ์จากผู้อื่น (1)	-ทำทาง เบื่อหน่าย ไม่พอใจที่จะรับฟังความคิดหรือคำวิจารณ์จากผู้อื่น (1)
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-	-

*หมายเหตุ (n) หมายถึงจำนวนผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตารางแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 37 คน ทางด้านวินิจฉัยกลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึงประสงค์ดังนี้ มีความกล้า มั่นใจในตนเองได้แก่ พูดจาไม่เหมาะสม เช่น ล้อเลียน(1) มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่ ตำหนิ ล้อเลียนผลงานของผู้อื่น (1) เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้แก่ พูดแทรก แสดงความไม่พอใจเมื่อต้องรับฟังความคิดหรือคำวิจารณ์จากผู้อื่น (1) และเรื่องมนุษยสัมพันธ์ที่ดี, มีทัศนคติที่ดี ภาควงุมิใจ เป็นตัวของตนเอง ไม่ปรากฏพฤติกรรม

ทางด้านอวินิจฉัยกลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึงประสงค์ดังนี้ มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่ ไม่ยอมรับผลงานผู้อื่น เช่น ไม่ยกมือให้คะแนนเพื่อน(1) เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้แก่ ทำทาง เบื่อหน่าย ไม่พอใจที่จะรับฟังความคิดหรือคำวิจารณ์จากผู้อื่น (1) และมีความกล้า มั่นใจในตนเอง, มีทัศนคติที่ดี ภาควงุมิใจ เป็นตัวของตนเอง, มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีไม่ปรากฏพฤติกรรม

ตารางที่7 แสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 9-12 ปี

กิจกรรมช่วงแรก

ลักษณะที่ศึกษา	วจนภาษา	อวจนภาษา
1. มีความกล้า มั่นใจในตนเอง	-พูดเสียงเบาในลำคอ ขาดความมั่นใจในการโต้ตอบแสดงความคิด(28)	-แสดงท่าที่ไม่มั่นใจในการโต้ตอบ และเงินอายุเวลาร่วมกิจกรรม เช่น ส่ายหน้า หรือเอามือปิดปาก(15)
2. มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตัวเอง	-พูดแสดงว่าขาดความภูมิใจในผลงานตน ไม่ยอมคิดก่อน เช่น ไม่รู้ ไม่ได้ตั้งใจทำคิดเหมือนเพื่อน(25)	-มีท่าที่ เงินอายุ ไม่ภูมิใจผลงานตนเองแอบดู ผลงานผู้อื่น(31)
3. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น	-พูดล้อเลียนผลงานของเพื่อน(9)	-ไม่ยอมรับผลงานผู้อื่น เช่น ไม่ยกมือให้คะแนนภาพวาดของเพื่อน(13)
4. เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	-พูดแสดงความไม่พอใจเมื่อเป็นฝ่ายฟังหรือถูกวิจารณ์ (8)	-ท่าทาง ไม่พอใจที่จะรับฟังความคิดหรือคำวิจารณ์จากผู้อื่น (8)
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-พูดคุยเฉพาะเพื่อนเพศเดียวกัน(14)	-เงียบ เงินอายุ ไม่เข้าหาเพื่อน ไม่พอใจเมื่อมีการสลับกลุ่มทำกิจกรรม(13)

*หมายเหตุ (n) หมายถึงจำนวนผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตารางแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 9-12 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 37 คน ทางด้านวจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึงประสงค์นี้ มีความกล้า มั่นใจในตนเองได้แก่ พูดเสียงเบาในลำคอ ขาดความมั่นใจในการโต้ตอบแสดงความคิด(28) มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตัวเองได้แก่ พูดแสดงว่าขาดความภูมิใจในผลงานตน ไม่ยอมคิดก่อน เช่น ไม่รู้ ไม่ได้ตั้งใจทำคิดเหมือนเพื่อน(25) มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่ พูดล้อเลียนผลงานของเพื่อน(9) เปิดกว้าง

เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้แก่ พูดแสดงความไม่พอใจเมื่อเป็นฝ่ายฟังหรือถูกวิจารณ์ (8) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีได้แก่ พูดคุยเฉพาะเพื่อนเพศเดียวกัน(14)

ทางด้านอวัจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึงประสงค์ดังนี้ มีความกล้า มั่นใจในตนเองได้แก่ แสดงท่าที่ไม่มั่นใจในการโต้ตอบ และเงินอายุเวลาร่วมกิจกรรม เช่น สายหน้า หรือเอามือปิดปาก(15) มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตัวเองได้แก่ มีท่าที่ เงินอายุ ไม่ภูมิใจผลงานตนเองแอบดู ผลงานผู้อื่น(31) มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่ ไม่ยอมรับผลงานผู้อื่น เช่น ไม่ยกมือให้คะแนนภาพวาดของเพื่อน(13) เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้แก่ ทำทาง ไม่พอใจที่จะรับฟังความคิดหรือคำวิจารณ์จากผู้อื่น (8) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีได้แก่ เยียบ เงินอายุ ไม่เข้าหาเพื่อนไม่พอใจเมื่อมีการสลับกลุ่มทำกิจกรรม(13)

กิจกรรมช่วงหลัง

ลักษณะที่ศึกษา	วัจนภาษา	อวัจนภาษา
1. มีความกล้า มั่นใจในตนเอง	-พูดเสียงเบาในลำคอ ขาดความมั่นใจในการโต้ตอบแสดงความคิด(18)	-แสดงท่าที่ไม่มั่นใจในการโต้ตอบ และเงินอายุเวลาร่วมกิจกรรม เช่น สายหน้า หรือเอามือปิดปาก(8)
2. มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตัวเอง	-พูดแสดงว่าขาดความภูมิใจในผลงานตน ไม่ยอมคิดก่อน เช่น ไม่รู้ ไม่ได้ตั้งใจทำคิดเหมือนเพื่อน(7)	-มีท่าที่ เงินอายุ ไม่ภูมิใจผลงานตนเองแอบดู ผลงานผู้อื่น(12)
3. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น	-พูดล้อเลียนผลงานของเพื่อน(2)	-
4. เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	-	-
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-พูดคุยเฉพาะเพื่อนเพศเดียวกัน(6)	-

*หมายเหตุ (n) หมายถึงจำนวนผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตารางแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 9-12 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 37 คน ทางด้านวัจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึงประสงค์ดังนี้ มีความกล้า มั่นใจในตนเองได้แก่ พูดเสียงเบาในลำคอ ขาดความมั่นใจในการโต้ตอบแสดงความคิด(8) มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัว

ของตนเองได้แก่ พุดแสดงว่าขาดความภูมิใจในผลงานตน ไม่ยอมคิดก่อน เช่น ไม่รู้ ไม่ได้ตั้งใจทำ
 คิดเหมือนเพื่อน(7) มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่ พุดล้อเลียนผลงานของเพื่อน(2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่
 ดีได้แก่ พุดคุยเฉพาะเพื่อนเพศเดียวกัน(6) และเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้แก่ พุดแสดง
 ความไม่พอใจเมื่อเป็นฝ่ายฟังหรือถูกวิจารณ์ไม่ปรากฏพฤติกรรม

ทางด้านอวัจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึง
 ประสงค์ดังนี้ มีความกล้า มั่นใจในตนเองได้แก่ แสดงท่าที่ไม่มั่นใจในการโต้ตอบ และเงินอายุเวลา
 ร่วมกิจกรรม เช่น สายหน้า หรือเอามือปิดปาก(8) มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตนเองได้แก่
 มีท่าที่ เงินอายุ ไม่ภูมิใจผลงานตนเองแอบดู ผลงานผู้อื่น(12) และเรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นได้แก่
 ไม่ยอมรับผลงานผู้อื่น เช่น ไม่ยกมือให้คะแนนภาพวาดของเพื่อน เรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆ
 รอบตัวได้แก่ ท่าทาง ไม่พอใจที่จะรับฟังความคิดหรือคำวิจารณ์จากผู้อื่น เรื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
 ได้แก่ เงียบ เงินอายุ ไม่เข้าหาเพื่อนไม่พอใจเมื่อมีการสลับกลุ่มทำกิจกรรมไม่ปรากฏพฤติกรรม

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความดีพฤติกรรมความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี

ตารางที่ 8.1 ทางด้านวัจนภาษา

ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรมช่วงแรก					กิจกรรมช่วงหลัง				
	6-8 ปี n=28	ร้อยละ	9-12ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob	6-8ปี n=28	ร้อยละ	9-12ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob
1. มีความกล้า มั่นใจในตนเอง -พูดไม่เหมาะสม ขาดความมั่นใจในการโต้ตอบ	1	3.57	28	75.68	0.00*	1	3.57	18	48.65	0.00*
2. มีทัศนคติที่ภูมิใจเป็นตัวของตัวเอง -หลีกเลี่ยงพูดถึงตนเองและตำหนิความสามารถของตน	2	7.14	25	67.57	0.00*	0	0.00	7	18.92	0.01*
3. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น -ตำหนิ ล้อเลียนผลงานของผู้อื่น	5	17.86	9	24.32	0.53	1	3.57	2	5.41	0.72
4. เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว -พูดไม่พอใจเมื่อรับฟังความคิด คำวิจารณ์จากผู้อื่น	6	21.43	8	21.62	0.98	1	3.57	0	0.00	0.25
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี -พูดต่อต้านทำความรู้จักเพื่อนใหม่ คุยเฉพาะเพื่อนเพศเดียวกัน	2	7.14	14	37.84	0.00*	0	0.00	6	16.23	0.02*

* หมายถึง * คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05, ดูกราฟแสดงผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบในกราฟที่ 5 และ 6 ในภาคผนวก ค

จากตารางแสดงผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความดีพฤติกรรมความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านวัจนภาษาในกิจกรรมช่วงแรก พบว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีความกล้า มั่นใจในตนเอง เรื่องมีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตัวเองและเรื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงผลการทดสอบน้อยกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปีและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น เรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงผลการทดสอบน้อยกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปี

ทางด้านวิชาภาษาพบว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีความกล้า มั่นใจในตนเอง เรื่องมีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเองและเรื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมน้อยกว่าเด็ก 9-12 ปี และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมน้อยกว่าเด็ก 9-12 ปี เรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมมากกว่าเด็ก 9-12 ปี

ตารางที่ 8.2 ทางด้านวิชาภาษา

ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรมในช่วงแรก					กิจกรรมในช่วงหลัง				
	6-8ปี n=28	ร้อยละ	9-12ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob	6-8ปี n=28	ร้อยละ	9-12ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob
1.มีความกล้า มั่นใจในตนเอง -นั่งเฉย เอนกายเวลาว่าง กิจกรรม	11	39.29	15	40.54	0.92	0	0.00	8	21.62	0.01*
2.มีทัศนคติภูมิใจเป็นตัวของตนเอง -ทำที่ไม่เต็มใจผลงานตนเอง แอบดูของเพื่อนแล้วทำตาม	16	57.14	31	83.78	0.01*	0	0.00	12	32.43	0.00*
3.มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น -แสดงท่าที่ไม่ยอมรับผลงานผู้อื่น	11	39.29	13	35.14	0.73	1	3.75	0	0.00	0.25
4.เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว -ทำทาง ไม่พอใจฟังความคิด คำวิจารณ์ผู้อื่น	10	35.71	8	21.62	0.20	1	3.75	0	0.00	0.25
5.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี -เจิบ เอนกาย ไม่เข้ากลุ่ม มีพฤติกรรมก้าวร้าว	2	7.14	13	35.14	0.00*	0	0.00	0	0.00	ไม่ปรากฏ

*หมายเหตุ * คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05, ดูกราฟแสดงผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบในกราฟที่ 7 และ 8 ในภาคผนวก ค

จากตารางแสดงผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านวิชาภาษาในกิจกรรมแรกพบว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตนเองและเรื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดง

พฤติกรรมน้อยกว่ากลุ่มเด็ก 9-12ปีและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีความกล้า มั่นใจในตนเอง โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมน้อยกว่ากลุ่มเด็ก 9-12ปี เรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นและเรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวมั่นใจในตนเอง โดยกลุ่มเด็ก6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมมากกว่ากลุ่มเด็ก 9-12ปี

ทางด้านอวัจนภาษาในกิจกรรมหลังพบว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีความกล้า มั่นใจในตนเองและเรื่องมีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตัวเองโดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมน้อยกว่าเด็ก 9-12 ปีและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นและเรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวโดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมมากกว่าเด็ก 9-12 ปีและที่ไม่ปรากฏค่าความแตกต่างทางสถิติในเรื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเด็ก 2 กลุ่มมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมเท่ากัน

ตารางที่ 9 แสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 ปี

กิจกรรมช่วงแรก

ลักษณะที่ศึกษา	วัจนภาษา	อวัจนภาษา
1.การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง	-พูดแสดงความมีสติ เชื่อมมั่นในความสามารถของตน เช่น “ได้เลย สบายมาก”(19)	-ทำกิจกรรมอย่างมีสติ ไม่ลังเลที่จะเริ่มก่อนผู้อื่น (14)
2. การค้นหาสาเหตุของอุปสรรค ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค	-พูดปรึกษาเพื่อหาวิธีและหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วมกิจกรรม (24)	-มีท่าที่ตั้งใจทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และทำซ้ำจนสำเร็จ (26)
3. การรับรู้การแผ่ขยายอดทนต่ออุปสรรค	-พูดแสดงความอดทนและมีกำลังใจที่ดี(27)	-แสดงอาการ ร่าเริง สนุกสนานไม่วิตกกังวลเมื่อมีการแข่งขัน(27)
4. การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว	-พูดแสดงทัศนคติว่าอุปสรรคจะผ่านพ้นไป (27)	-มีท่าทาง ร่าเริงแจ่มใส หลังแข่งขันแพ้(27)

*หมายเหตุ (n) หมายถึงจำนวนผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตารางแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 28 คน ทางด้านวัจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่พึงประสงค์ดังนี้ การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อ

ตนเองได้แก่ พูดแสดงความมีสติ เชื่อมั่นในความสามารถของตน เช่น “ได้เลย สบายมาก” (19) การค้นหาสาเหตุของอุปสรรค ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรคได้แก่ พูดปรึกษาเพื่อหาวิธีและหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วมกิจกรรม เช่น พูดคุยระดมความคิดกับเพื่อนในกลุ่ม (24) การรับรู้การแผ่ขยายของตนต่ออุปสรรคได้แก่ พูดแสดงความอดทนและมีกำลังใจที่ดี เช่น เมื่อถามว่าจะสู้มั้ย ตอบว่า “สู้” (27) การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่ พูดแสดงทัศนคติว่าอุปสรรคจะผ่านไป เช่น “แพ้ไม่เป็นไรเอาใหม่ คราวนี้อาจชนะก็ได้” (27)

ทางด้านอวัจนภาษาในกลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่พึงประสงค์ ดังนี้ การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองได้แก่ ทำกิจกรรมอย่างมีสติ ไม่ดังเลที่จะเริ่มก่อนผู้อื่น (14) การค้นหาสาเหตุของอุปสรรค ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรคได้แก่ มีท่าทีตั้งใจทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และทำซ้ำจนสำเร็จ(26) การรับรู้การแผ่ขยายของตนต่ออุปสรรคได้แก่ แสดงอาการ ร่าเริง สนุกสนานไม่วิตกกังวลเมื่อมีการแข่งขัน(27) การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่ มีท่าทาง ร่าเริงแจ่มใส หลังแข่งขันแพ้(27)

กิจกรรมช่วงหลัง

ลักษณะที่ศึกษา	วจนภาษา	อวจนภาษา
1. การจัดการควบคุมและคิด ในทางบวกต่อตนเอง	-พูดแสดงความมีสติ เชื่อมมั่นใน ความสามารถของตน เช่น "ได้ เลย สบายมาก"(28)	-ทำกิจกรรมอย่างมีสติ ไม่ลังเล ที่จะเริ่มก่อนผู้อื่น (27)
2. การค้นหาสาเหตุของ อุปสรรค ความรับผิดชอบ และพยายามแก้ไขอุปสรรค	-พูดปรึกษาเพื่อหาวิธีและ หนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วม กิจกรรม เช่น พูดคุยระดม ความคิดกับเพื่อนในกลุ่ม(28)	-มีท่าที่ตั้งใจทำหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย และทำสำเร็จ (28)
3. การรับรู้การแผ่ขยายของตน ต่ออุปสรรค	-พูดแสดงความอดทนและมี กำลังใจที่ดี เช่น เมื่อถามว่าจะ สู้มั้ย ตอบว่า "สู้"(27)	-แสดงอาการ ร่าเริง สนุกสนานไม่วิตกกังวลเมื่อมี การแข่งขัน(27)
4. การรับรู้ความคงทนของ อุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว	-พูดแสดงทัศนคติว่าอุปสรรคจะ ผ่านพ้นไป เช่น "แพ้ไม่เป็นไร เอาใหม่ คราวนี้อาจชนะก็ได้" (27)	-มีท่าทาง ร่าเริงแจ่มใส หลัง แข่งขันแพ้(27)

*หมายเหตุ (n) หมายถึงจำนวนผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตารางแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์
ของเด็กอายุ 6-8 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 28 คน ทางด้านวจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดง
ลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่พึงประสงค์ดังนี้ การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อ
ตนเองได้แก่ พูดแสดงความมีสติ เชื่อมมั่นในความสามารถของตน เช่น "ได้เลย สบายมาก" (28)
การค้นหาสาเหตุของอุปสรรค ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรคได้แก่ พูดปรึกษาเพื่อหา
วิธีและหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วมกิจกรรม เช่น พูดคุยระดมความคิดกับเพื่อนในกลุ่ม (28) การ
รับรู้การแผ่ขยายของตนต่ออุปสรรคได้แก่ พูดแสดงความอดทนและมีกำลังใจที่ดี เช่น เมื่อถามว่าจะ
สู้มั้ย ตอบว่า "สู้" (27) การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่ พูดแสดงทัศนคติ
ว่าอุปสรรคจะผ่านพ้นไป เช่น "แพ้ไม่เป็นไรเอาใหม่ คราวนี้อาจชนะก็ได้" (27)

ทางด้านอวจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่พึงประสงค์
ดังนี้ การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองได้แก่ ทำกิจกรรมอย่างมีสติ ไม่ลังเลที่จะเริ่ม
ก่อนผู้อื่น (27) การค้นหาสาเหตุของอุปสรรค ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรคได้แก่ มี
ท่าที่ตั้งใจทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และทำสำเร็จ(28) การรับรู้การแผ่ขยายของของตนต่อ

อุปสรรคได้แก่ แสดงอาการ รำเริง สนุกสนานไม่วิตกกังวลเมื่อมีการแข่งขัน(27) การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่ มีท่าทาง รำเริงแจ่มใส หลังแข่งขันแพ้(27)

ตารางที่10 แสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 9-12 ปี

กิจกรรมช่วงแรก

ลักษณะที่ศึกษา	วจนภาษา	อวจนภาษา
1.การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง	-พูดแสดงความมีสติ เชื่อมมั่นในความสามารถของตน เช่น ปรึกษาทันทีเมื่อมีการเปลี่ยนคำสั่ง ,ขอเริ่มก่อน(9)	-ดำเนินกิจกรรมอย่างมีสติไม่ ลังเลที่จะเริ่มก่อนผู้อื่น(14)
2. การค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและ ความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรค	-พูดปรึกษาเพื่อหาวิธีและ หนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วม กิจกรรม เช่น “เอาคนเก่งไว้ท้าย คนช้ามาก่อนนะ” (28)	-แสดงท่าทีตั้งใจในการทำ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและ ทำซ้ำจนกว่าจะสำเร็จ(31)
3. การรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค	-พูดแสดงว่าสามารถอดทนต่อ อุปสรรคได้ เช่น “ไม่ลำบาก มาก ฝึกความสามัคคีและ อดทน”(18)	-ยิ้มแย้มรำเริง สนุกสนาน ไม่ วิตกกังวลเมื่อมีการแข่งขัน (27)
4. การรับรู้ความคงทนของ อุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว	-พูดแสดงว่าอุปสรรคจะผ่าน พ้นไป เช่น “ก็พอแก้ได้ ได้ผ่าน ไปอีกด่าน” หรือ “เดี๋ยวก็ผ่าน ไปได้แล้ว”(8)	-ยังคงดำเนินกิจกรรมต่อเนื่อง ได้อย่างรำเริง สนุกสนานหลัง แข่งขันแพ้(16)

*หมายเหตุ (n) หมายถึงจำนวนผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตารางแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 9-12 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 37 คน ทางด้านวจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่พึงประสงค์ดังนี้ การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองได้แก่ พูดแสดงความมีสติ เชื่อมมั่นในความสามารถของตน เช่น ปรึกษาทันทีเมื่อมีการเปลี่ยนคำสั่ง ,ขอเริ่มก่อน(9) การค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรคได้แก่ พูดปรึกษาเพื่อหาวิธีและหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วมกิจกรรม เช่น “เอาคนเก่งไว้ท้าย คน

เข้ามาก่อนนะ” (28) การรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรคได้แก่ พุดแสดงว่าสามารถอดทนต่ออุปสรรคได้ เช่น “ไม่ลำบากมาก ฝึกความสามัคคีและอดทน” (18) คุณสมบัติด้านการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่ พุดแสดงว่าอุปสรรคจะผ่านไป เช่น “ก็พอแก่ได้ ได้ผ่านไปอีกด้าน” หรือ “เดี๋ยวก็ผ่านไปได้แล้ว” (8)

ทางด้านอวัจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่พึงประสงค์ ดังนี้ การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองได้แก่ ดำเนินกิจกรรมอย่างมีสติไม่ลังเลที่จะเริ่มก่อนผู้อื่น(14) การค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรคได้แก่ แสดงท่าทีตั้งใจในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำซ้ำจนกว่าจะสำเร็จ(31) การรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรคได้แก่ ยิ้มแย้มร่าเริง สนุกสนาน ไม่วิตกกังวลเมื่อมีการแข่งขัน(27) การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่ ยังคงดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องได้อย่างร่าเริง สนุกสนานหลังแข่งขันแพ้(16)

กิจกรรมช่วงหลัง

ลักษณะที่ศึกษา	วัจนภาษา	อวัจนภาษา
1.การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง	-พุดแสดงความมีสติ เชื่อมั่นในความสามารถของตน เช่น ปรึกษาทันทีเมื่อมีการเปลี่ยนคำสั่ง ,ขอเริ่มก่อน(25)	-ดำเนินกิจกรรมอย่างมีสติไม่ลังเลที่จะเริ่มก่อนผู้อื่น(28)
2. การค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรค	-พุดปรึกษาเพื่อหาวิธีและหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วมกิจกรรม เช่น “เอาคนเก่งไว้ท้ายคนเข้ามาก่อนนะ” (35)	-แสดงท่าทีตั้งใจในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำซ้ำจนกว่าจะสำเร็จ(37)
3.การรับรู้การแผ่ขยายอดทนต่ออุปสรรค	-พุดแสดงว่าสามารถอดทนต่ออุปสรรคได้ เช่น “ไม่ลำบากมาก ฝึกความสามัคคีและอดทน”(31)	-ยิ้มแย้มร่าเริง สนุกสนาน ไม่วิตกกังวลเมื่อมีการแข่งขัน (34)
4.การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว	-พุดแสดงว่าอุปสรรคจะผ่านไป เช่น “ก็พอแก่ได้ ได้ผ่านไปอีกด้าน” หรือ “เดี๋ยวก็ผ่านไปได้แล้ว”(33)	-ยังคงดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องได้อย่างร่าเริง สนุกสนานหลังแข่งขันแพ้(26)

*หมายเหตุ (ก) หมายถึงจำนวนผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตารางแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 9-12 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 37 คน ทางด้านวิชาภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่พึงประสงค์ดังนี้ การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง ได้แก่ พุดแสดงความมีสติ เชื่อมั่นในความสามารถของตน เช่น ปรีกษาทันทีเมื่อมีการเปลี่ยนคำสั่ง ,ขอเริ่มก่อน(25) การค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรค ได้แก่ พุดปรึกษาเพื่อหาวิธีและหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วมกิจกรรม เช่น “เอาคนเก่งไว้ท้าย คนช้ามาก่อนนะ” (35) การรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรคได้แก่ พุดแสดงว่าสามารถอดทนต่ออุปสรรคได้ เช่น “ไม่ลำบากมาก ฝึกความสามัคคีและอดทน” (31) คุณสมบัติด้านการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่ พุดแสดงว่าอุปสรรคจะผ่านพ้นไป เช่น “ก็พอแก้ได้ ได้ผ่านไปอีกด้าน” หรือ “เดี๋ยวก็ผ่านไปได้แล้ว” (33)

ทางด้านอวิชาภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่พึงประสงค์ ดังนี้ การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองได้แก่ ดำเนินกิจกรรมอย่างมีสติไม่ลังเลที่จะเริ่มก่อนผู้อื่น(28) การค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรคได้แก่ แสดงท่าทีตั้งใจในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำซ้ำจนกว่าจะสำเร็จ(37) การรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรคได้แก่ ยึดมั่นอย่างจริงจัง สนุกสนาน ไม่วิตกกังวลเมื่อมีการแข่งขัน(34) การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่ ยังคงดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องได้อย่างจริงจัง สนุกสนานหลังแข่งขันแพ้(26)

ตารางที่ 11 แสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี

ตารางที่ 11.1 ทางด้านวิชาภาษา

ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรมช่วงแรก					กิจกรรมช่วงหลัง				
	6-8ปี n=28	ร้อยละ	9-12ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob	6-8ปี n=28	ร้อยละ	9-12ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob
1.การจัดการควบคุม คิดในทางบวกต่อ ตนเอง -พูดมีสติ เชื้อมั่น ความสามารถของตน	19	67.86	9	24.32	0.00*	28	100.0	25	67.57	0.00*
2.ค้นหาสาเหตุของ อุปสรรคและความ รับผิดชอบพยายาม แก้ไขอุปสรรค -ปรึกษาหาวิธีแก้ไข อุปสรรค	24	85.71	28	75.68	0.31	28	100.0	35	94.59	0.21
3.รับรู้การแผ่ขยาย ของอุปสรรค อดทน ต่ออุปสรรค -พูดแสดงความอดทน และมีกำลังใจที่ดี	27	96.43	18	48.65	0.00*	27	96.43	31	83.78	0.10
4.รับรู้ความคงทน ของอุปสรรคเป็น เรื่องชั่วคราว -พูดแสดงทัศนคติว่า อุปสรรคจะผ่านไป	27	96.43	8	21.82	0.00*	27	96.43	33	89.1	0.28

* หมายถึง คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05, ตารางแสดงผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบในกราฟที่ 9 และ 10 ในภาคผนวก ค

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านวิชาภาษา ในกิจกรรมแรกพบว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง เรื่องการรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรคและเรื่อง: การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมมากกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปีและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรค โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมมากกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปี

ทางด้านวัจนภาษาในกิจกรรมหลังพบว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองโดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีส่วนการแสดงพฤติกรรมมากกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปีและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการค้นหาสาเหตุ ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค เรื่องการรับรู้การแผ่ขยายของตนต่ออุปสรรค เรื่องการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีส่วนการแสดงพฤติกรรมมากกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปี

ตารางที่ 11.2 ทางด้านวัจนภาษา

ลักษณะที่ศึกษา	วัจนภาษาช่วงแรก					วัจนภาษาช่วงหลัง				
	6-8ปี n=28	ร้อยละ	9-12ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob	6-8ปี n=28	ร้อยละ	9-12ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob
1.การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง -ทำกิจกรรมอย่างมีสติ ไม่ลังเลที่จะเริ่มก่อนผู้อื่น	14	50.00	14	37.84	0.32	27	96.43	28	75.68	0.02*
2.การค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรค -ทำที่ตั้งใจทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และทำสำเร็จ	26	92.86	31	83.78	0.27	28	100.0	37	100.0	ไม่ปรากฏ
3.การรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรคของตนต่ออุปสรรค -แสดงอาการ ร่าเริง สนุกสนานไม่วิตกกังวลเมื่อมีการแข่งขัน	27	96.43	27	72.97	0.01*	27	96.43	34	91.89	0.45
4.รับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว -มีท่าทาง ร่าเริงแจ่มใส หลังแข่งขันแพ้	27	96.43	16	43.24	0.00*	27	96.43	26	70.27	0.01

*หมายถึง * คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05, ดูกราฟแสดงผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบในกราฟที่ 11 และ 12

ในภาคผนวก ค

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความดีพฤติกรรมความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านอวัจนภาษาในกิจกรรมแรกพบว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรคและเรื่องการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวโดยเด็กกลุ่ม 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมมากกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปีและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองและเรื่องการค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรค โดยเด็กกลุ่ม 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมมากกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปี

ทางด้านอวัจนภาษาในกิจกรรมหลังพบว่า กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองและเรื่องการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมมากกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปี และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมมากกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปี และที่ไม่ปรากฏค่าความแตกต่างทางสถิติ ในเรื่องการรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค โดยเด็กทั้ง 2 กลุ่มมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมเท่ากัน

ตารางที่ 12 แสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 ปี

กิจกรรมแรก

ลักษณะที่ศึกษา	วิจนภาษา	อวิจนภาษา
1.การจัดการควบคุมและคิด ในทางบวกต่อตนเอง	-พูดแสดงการขาดสติ ขาดความ เชื่อมั่นในความสามารถของตน เช่น พูดให้เพื่อนไปก่อน (9)	- แสดงสีหน้าตื่น ตกใจ ไม่ มั่นใจที่ต้องเริ่มกิจกรรมก่อน (14)
2.ด้านการค้นหาสาเหตุของ อุปสรรคและความ รับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไข อุปสรรค	-พูดแสดงความละเลยในการคิด หาหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลา ร่วมกิจกรรม เช่น ทำไงไม่รู้(4)	-ไม่ตั้งใจทำตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย หลีกเลียงที่ต้อง พยายามซ้ำ(2)
3.การรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค	-พูดแสดงความย่อท้อและไม่มี กำลังใจที่ดี เช่น เมื่อถามว่า สู้มั้ยตอบว่า "ไม่สู้"(1)	-แสดงท่าทางก้าวร้าวเมื่อ แข่งขันแพ้ เช่น (1)
4.การรับรู้ความคงทนของ อุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว	-พูดแสดงทัศนคติว่าอุปสรรคจะ เกิดขึ้นต่อเนื่อง เช่น แพ้อีก ครั้ง หน้าก็แพ้อีก(1)	-มีท่าทางหงุดหงิด โมโห เป็น ทุกข์ หลังแข่งขันแพ้(1)

*หมายเหตุ (ก) หมายถึงจำนวนผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตารางแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึงประสงค์
ของเด็กอายุ 6-8 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 28 คน ทางด้านวิจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดง
ลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึงประสงค์ดังนี้ การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อ
ตนเองได้แก่ พูดแสดงการขาดสติ ขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของตน เช่น พูดให้เพื่อนไป
ก่อน (9) ด้านการค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรคได้แก่
พูดแสดงความละเลยในการคิดหาหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วมกิจกรรม เช่น ทำไงไม่รู้(4) การ
รับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรคได้แก่ พูดแสดงความย่อท้อและไม่มีกำลังใจที่ดี
เช่น เมื่อถามว่าสู้มั้ยตอบว่า "ไม่สู้" (1) การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่
พูดแสดงทัศนคติว่าอุปสรรคจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง เช่น แพ้อีก ครั้งหน้าก็แพ้อีก (1)

ทางด้านอวิจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึง
ประสงค์ดังนี้ การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองได้แก่ แสดงสีหน้าตื่น ตกใจ ไม่มั่นใจ

ที่ต้องเริ่มกิจกรรมก่อน(14) ด้านการค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรคได้แก่ ไม่ตั้งใจทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หลีกเลี้ยงที่ต้องพยายามซ้ำ(2) การรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรคได้แก่ แสดงท่าทางก้าวร้าวเมื่อแข่งขันแพ้ เช่น (1) การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่ มีท่าทางหงุดหงิด โมโห เป็นทุกข์ หลังแข่งขันแพ้(1)

กิจกรรมหลัง

ลักษณะที่ศึกษา	วจนภาษา	อวจนภาษา
1.การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง	-	- แสดงสีหน้าตื่น ตกใจ ไม่มั่นใจที่ต้องเริ่มกิจกรรมก่อน (1)
2.ด้านการค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรค	-	-
3.การรับรู้การแผ่ขยายอดทนต่ออุปสรรค	-พูดแสดงความย่อท้อและไม่มีกำลังใจที่ดี เช่น เมื่อถามว่าสู้มั้ยตอบว่า "ไม่สู้"(1)	-แสดงท่าทางก้าวร้าวเมื่อแข่งขันแพ้ เช่น (1)
4.การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว	-พูดแสดงทัศนคติว่าอุปสรรคจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง เช่น แพ้อีก ครั้งหน้าก็แพ้อีก(1)	-มีท่าทางหงุดหงิด โมโห เป็นทุกข์ หลังแข่งขันแพ้(1)

หมายเหตุ (ก) หมายถึงจำนวนผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตารางแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 28 คน ทางด้านวจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึงประสงค์ดังนี้ เรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองได้แก่ พูดแสดงการขาดสติ ขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของตน เช่น พูดให้เพื่อนไปก่อน เรื่องการค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรคได้แก่ พูดแสดงความละเลยในการคิดหาหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วมกิจกรรม เช่น ทำไงไม่รู้ ไม่ปรากฏพฤติกรรม เรื่องการรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรคได้แก่ พูดแสดงความย่อท้อและไม่มีกำลังใจที่ดี เช่น เมื่อถามว่าสู้มั้ยตอบว่า "ไม่สู้" (1) การรับรู้ความคงทนของอุปสรรค

ว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่ พุดแสดงทัศนคติว่าอุปสรรคจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง เช่น แพ้ก็แพ้ ครั้งหน้าก็แพ้ อีก (1)

ทางด้านอวัจนภาษาในกลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึงประสงค์ดังนี้ การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองได้แก่ แสดงสีหน้าตื่น ตกใจ ไม่มั่นใจ ที่ต้องเริ่มกิจกรรมก่อน(1) การรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรคได้แก่ แสดงท่าทาง ก้าวร้าวเมื่อแข่งขันแพ้ เช่น (1) การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่ มีท่าทาง หงุดหงิด โมโห เป็นทุกข์ หลังแข่งขันแพ้ (1) และด้านการค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความ รับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรคได้แก่ ไม่ตั้งใจทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หลีกเลี้ยงที่ ต้องพยายามซ้ำไม่ปรากฏพฤติกรรม

ตารางที่ 13 แสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึง ประสงค์ของเด็กอายุ 9-12 ปี

กิจกรรมช่วงแรก

ลักษณะที่ศึกษา	วัจนภาษา	อวัจนภาษา
1. ด้านการจัดการควบคุม และคิดในทางบวกต่อตนเอง	-พุดแสดงว่าขาดสติ ขาดความ เชื่อมั่นในความสามารถของตน เว้น ถ้ามเพื่อปลอดลอดว่าต้องทำ อย่างไม่(28)	-แสดงท่าทางตื่นตระหนก ลังเลเวลาดำเนินกิจกรรม(23)
2. ด้านการค้นหาสาเหตุของ อุปสรรค และ ความ รับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไข อุปสรรค	-พุดแสดงความละเลยในการคิด หาหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลา ร่วมกิจกรรม เช่น "แกะเชือกก็ แกะๆไปเถอะ"(9)	-ไม่ตั้งใจทำตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย หลีกเลี้ยงที่ต้อง พยายามซ้ำเช่น หยุดเมื่อทำ กิจกรรมไม่สำเร็จ(6)
3. คุณสมบัติด้านการรับรู้การ แผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค	-พุดแสดงความย่อท้อและไม่มี กำลังใจที่ดี เช่น เช่น "ยากจัง ไม่เอาดีกว่า"(19)	-แสดงท่าทางเบื่อหน่าย นั่งเฉย ไม่ร่วมเมื่อแพ้การแข่งขัน(10)
4. การรับรู้ความคงทนของ อุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว	-พุดแสดงทัศนคติว่าอุปสรรคจะ เกิดขึ้นต่อเนื่อง เช่น โห..ไม่ อยากรเล่นเลยดูยากเดี๋ยวกทำ ไม่ได้อีก (29)	-มีท่าทางหงุดหงิด โมโห เป็น ทุกข์ หลังแข่งขันแพ้ (21)

*หมายเหตุ (n) หมายถึงผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตารางแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 9-12 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 37 คน ทางด้านวิชาภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึงประสงค์ดังนี้ การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองได้แก่ พูดแสดงว่าขาดสติ ขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของตน เช่น ถามเพื่อนตลอดว่าต้องทำอะไร(28) การค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรคได้แก่ พูดแสดงความละเอียดในการคิดหาหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วมกิจกรรม เช่น "แกะเชือกก็แกะๆไปเถอะ" (9) การรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรคได้แก่ พูดแสดงความย่อท้อและไม่มีกำลังใจที่ดี เช่น เช่น "ยากจัง ไม่เอาดีกว่า" (19) การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่ พูดแสดงทัศนคติว่าอุปสรรคจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง เช่น โห...ไม่อยากจะเล่นเลยดูยากเดี๋ยวทำไม่ได้อีก (29)

ทางด้านอวิชาภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึงประสงค์ดังนี้ การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองได้แก่ แสดงท่าทางตื่นตระหนก ลังเล เวลาดำเนินกิจกรรม(23) ด้านการค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรคได้แก่ ไม่ตั้งใจทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หลีกเลี่ยงที่ต้องพยายามซ้ำเช่น หยุดเมื่อทำกิจกรรมไม่สำเร็จ(6) การรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรคได้แก่ แสดงท่าทางเบื่อหน่าย นั่งเฉยไม่ร่าเริงเมื่อแพ้การแข่งขัน(10) การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่ มีท่าทางหงุดหงิด โมโห เป็นทุกข์ หลังแข่งขันแพ้ (21)

กิจกรรมหลัง

ลักษณะที่ศึกษา	วิจนภาษา	อวิจนภาษา
1.ด้านการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง	-พุดแสดงว่าขาดสติ ขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของตน เช่น ถามเพื่อนตลอดว่าต้องทำอะไร(12)	-แสดงท่าทางตื่นตระหนก ลังเลเวลาดำเนินกิจกรรม(9)
2.ด้านการค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรค	-พุดแสดงความละเลยในการคิดหาหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วมกิจกรรม เช่น "แกะเชือกก็แกะๆไปเถอะ"(2)	-
3.คุณสมบัติด้านการรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค	-พุดแสดงความย่อท้อและไม่มีกำลังใจที่ดี เช่น เช่น "ยากจัง ไม่เอาดีกว่า"(6)	-แสดงท่าทางเบื่อหน่าย นั่งเฉย ไม่ร่าเริงเมื่อแพ้การแข่งขัน(3)
4.การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว	-พุดแสดงทัศนคติว่าอุปสรรคจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง เช่น โห...ไม่อยากจะเล่นเลยดูยากเดี๋ยวทำไม่ได้อีก (4)	-มีท่าทางหงุดหงิด โมโห เป็นทุกข์ หลังแข่งขันแพ้ (11)

*หมายเหตุ (ก) หมายถึงจำนวนผู้ที่แสดงพฤติกรรม

จากตารางแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 9-12 ปี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 37 คน ทางด้านวิจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึงประสงค์ดังนี้ การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองได้แก่ พุดแสดงว่าขาดสติ ขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของตน เช่น ถามเพื่อนตลอดว่าต้องทำอะไร(12) การค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรคได้แก่ พุดแสดงความละเลยในการคิดหาหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วมกิจกรรม เช่น "แกะเชือกก็แกะๆไปเถอะ" (2) การรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรคได้แก่ พุดแสดงความย่อท้อและไม่มีกำลังใจที่ดี เช่น เช่น "ยากจัง ไม่เอาดีกว่า" (6) การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่ พุดแสดงทัศนคติว่าอุปสรรคจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง เช่น โห...ไม่อยากจะเล่นเลยดูยากเดี๋ยวทำไม่ได้อีก (4)

ทางด้านอวิจนภาษากลุ่มตัวอย่างแสดงลักษณะความสามารถในการสื่อสารที่ไม่พึงประสงค์ดังนี้ การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองได้แก่ แสดงท่าทางตื่นตระหนก ลังเล

เวลาดำเนินกิจกรรม(9) การรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรคได้แก่ แสดงท่าทาง เบื่อหน่าย นั่งเฉยไม่รำใจเมื่อแพ้การแข่งขัน(3) การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวได้แก่ มีท่าทางหงุดหงิด โมโห เป็นทุกข์ หลังแข่งขันแพ้ (11) และด้านการค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรคได้แก่ ไม่ตั้งใจทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หลีกเลี้ยงที่ต้องพยายามซ้ำเช่น หยุดเมื่อทำกิจกรรมไม่สำเร็จไม่ปรากฏพฤติกรรม

ตารางที่14 แสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี

ตารางที่14.1 ทางด้านวัจนภาษา

ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรมช่วงแรก					กิจกรรมช่วงหลัง				
	6-8ปี n=28	ร้อยละ	9-12ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob	6-8ปี n=28	ร้อยละ	9-12ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob
1.การจัดการควบคุม คิดในทางบวกต่อ ตนเอง -พูดขาดสติ ไม่เชื่อมั่น ความสามารถของตน	9	32.14	28	75.68	0.00*	0	0.00	12	32.43	0.00*
2. ค้นหาสาเหตุ อุปสรรคและความ รับผิดชอบพยายาม แก้ไขอุปสรรค -พูดละเอียดในการคิด ทางแก้ไขอุปสรรค	4	14.29	9	24.32	0.31	0	0.00	2	5.41	0.21
3.รับรู้การแผ่ขยาย ของอุปสรรค อดทน -พูดแสดงความย่อท้อ ไม่ มีกำลังใจที่ดี	1	3.57	19	51.35	0.00*	1	3.57	6	16.23	0.10
4.รับรู้ความคงทนของ อุปสรรคเป็นเรื่อง ชั่วคราว -พูดแสดงทัศนคติว่า อุปสรรคจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง	1	3.57	29	78.38	0.00*	1	3.57	4	10.81	0.28

*หมายเหตุ * คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05, ดูกราฟแสดงผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบในกราฟที่ 13 และ 14

ในภาคผนวก ค

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านวัจนภาษาใน

กิจกรรมแรกพบว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง เรื่องการรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรคและเรื่องการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมน้อยกว่าเด็ก 9-12 ปี และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรค โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมน้อยกว่าเด็ก 9-12 ปี

ทางด้านวิชาภาษาในกิจกรรมหลังพบว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมน้อยกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปี และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการค้นหาสาเหตุ ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค เรื่องการรับรู้การแผ่ขยายอดทนต่ออุปสรรคและเรื่องการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมน้อยกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปี

ตารางที่ 14.2 ทางด้านวิชาภาษา

ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรมช่วงแรก					กิจกรรมช่วงหลัง				
	6-8ปี n=28	ร้อยละ	9-12ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob	6-8ปี n=28	ร้อยละ	9-12ปี n=37	ร้อยละ	Chi-square prob
1.การจัดการควบคุม คิดในทางบวกต่อ ตนเอง - สิ้นใจ ตกใจ ไม่มั่นใจ เมื่อเริ่มกิจกรรมก่อน	14	50.00	23	62.16	0.32	1	3.57	9	24.32	0.02*
2. ค้นหาสาเหตุของ อุปสรรคและความ รับผิดชอบพยายาม แก้ไขอุปสรรค -ไม่ตั้งใจทำหน้าที่ เลี้ยง ทำซ้ำ	2	7.14	6	16.23	0.27	0	0.00	0	0.00	ไม่ ปรากฏ
3.รับรู้การแผ่ขยายของ อุปสรรค อดทน -ทำทางไม่เร็ว ก้าวเร็ว เมื่อแข่งขันแพ้	1	3.57	10	27.03	0.01*	1	3.57	3	8.11	0.45
4.รับรู้ความคงทนของ อุปสรรคเป็นเรื่อง ชั่วคราว -หงุดหงิด ทุกข์ หลังแพ้	1	3.57	21	56.76	0.00*	1	3.57	11	29.73	0.01*

*หมายถึง * คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05. ดูกราฟแสดงผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบในกราฟที่ 15 และ 16 ในภาคผนวก ค

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความถี่พฤติกรรมความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึ่งประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านอวัจนภาษาในกิจกรรมแรกพบว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรค มีการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมน้อยกว่าเด็ก 9-12 ปี และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเองและเรื่องการค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรค โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมน้อยกว่าเด็ก 9-12 ปี

ทางด้านอวัจนภาษาในกิจกรรมหลังพบว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง และเรื่องการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมน้อยกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปี และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค โดยกลุ่มเด็ก 6-8 ปีมีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมน้อยกว่ากลุ่มเด็ก 9-12 ปีและที่ไม่ปรากฏค่าความแตกต่างทางสถิติในเรื่องการค้นหาสาเหตุของอุปสรรค ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรคโดยเด็กทั้ง 2 กลุ่มไม่มีสัดส่วนการแสดงพฤติกรรมดังกล่าวเช่นเดียวกัน

คำถามนำวิจัยข้อที่ 2 รูปแบบกิจกรรมการสื่อสารในพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองและการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคของเด็กไทยอายุ 6-12 ปีเป็นอย่างไร ?

เพื่อให้รูปแบบของกิจกรรมมีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบลักษณะความสามารถในการสื่อสารของกลุ่มตัวอย่างที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมก่อนและหลัง เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์รูปแบบของกิจกรรมที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมการสื่อสารภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 6-8 ปี

ตารางที่ 15.1 ทางด้านวัจนภาษา

วัจนภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม แรก	กิจกรรม หลัง	Chi-square prob
1. มีความกล้า มั่นใจในตนเอง - แสดงความคิดเห็น ได้ตอบชัดเจนและมั่นใจ	8	27	0.00*
2. มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตัวเอง - พูดถึงตนเองในทางที่ดีอย่างภาคภูมิใจ ไม่ลอกเลียนผู้อื่น	26	28	0.07
3. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น - กล่าวชื่นชมผลงานของผู้อื่น	23	27	0.04*
4. เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว - แสดงว่ายอมรับคำวิจารณ์และยอมรับฟังผู้อื่น	22	27	0.02*
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี - พูดคุยทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่และเพื่อนร่วมกลุ่ม	26	28	0.07

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนการแสดงพฤติกรรมการสื่อสารภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 6-8 ปี ในกิจกรรมแรกกับกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านวัจนภาษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีความกล้า มั่นใจในตนเอง เรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น เรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมใน

กิจกรรมหลังเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมแรก และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมแรก

ตารางที่15.2 ทางด้านอวัจนภาษา

อวัจนภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม แรก	กิจกรรม หลัง	Chi-square prob
1. มีความกล้า มั่นใจในตนเอง -ยกมือแสดงความคิดเห็นกระโดด โลดเต้นเวลาร่วม กิจกรรมอย่างมั่นใจ	17	28	0.00*
2. มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเอง -ยิ้มแย้ม ภูมิใจในผลงานตนเองไม่แอบดูของผู้อื่น	26	28	0.07
3. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น -แสดงท่าที่ยอมรับผลงานผู้อื่น	17	27	0.00*
4. เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว -แสดงการรับรู้ทางสีหน้า ยอมรับ พยกหน้ายอมรับคำ วิจารณ์และความคิดผู้อื่น	18	27	0.00*
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี -รำเริง ยิ้มแย้ม จับมือ กอดและเล่นกับเพื่อนๆเวลา ร่วมกิจกรรม	26	28	0.07

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนการแสดงพฤติกรรมในการสื่อสารภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 6-8 ปี ในกิจกรรมแรกกับกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านอวัจนภาษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีความกล้า มั่นใจในตนเอง เรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นและเรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมแรก และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเอง เรื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมแรก

ตารางที่16 แสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมในการสื่อสารภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ9-12 ปี

ตารางที่16.1ทางด้านวจนภาษา

วจนภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม	กิจกรรม	Chi-square prob
	แรก	หลัง	
1. มีความกล้า มั่นใจในตนเอง -พูดแสดงความคิด ได้ตอบชัดเจนและมั่นใจ	9	19	0.00*
2. มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตัวเอง -พูดถึงตนเองในทางที่ดีอย่างภาคภูมิใจ ไม่ลอกเลียนผู้อื่น	12	30	0.00*
3. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น -พูดชมผลงานของผู้อื่น	28	35	0.00*
4. เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว -พูดแสดงว่ายอมรับคำวิจารณ์และยอมรับฟังผู้อื่น	29	37	0.00*
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี -พูดคุยทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่และเพื่อนร่วมกลุ่ม	23	31	0.01*

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนการแสดงพฤติกรรมในการสื่อสารภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 9-12 ปี ในกิจกรรมแรกกับกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านวจนภาษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีความกล้า มั่นใจในตนเอง เรื่องมีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตัวเอง เรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น เรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมหลังเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมแรกและไม่พบลักษณะที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่16.2 ทางด้านอวัจนภาษา

อวัจนภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม	กิจกรรม	Chi-square prob
	แรก	หลัง	
1.มีความกล้า มั่นใจในตนเอง -สบตา ได้ตอบแสดงความคิดและร่วมทำกิจกรรม	22	29	0.03*
2.มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเอง -ยิ้มแย้ม ภูมิใจในผลงานตนเองไม่แอบดูผลงานผู้อื่น	6	25	0.00*
3.มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น -แสดงที่ทำยอมรับผลงานผู้อื่น	24	37	0.00*
4.เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว -แสดงการรับรู้ทางสีหน้า ยอมรับ พยักหน้ายอมรับคำ วิจารณ์และความคิดผู้อื่น	29	37	0.00*
5.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี -ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจทำกิจกรรมแบบกลุ่ม	24	37	0.00*

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนการแสดงพฤติกรรมในการสื่อสารภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ9-12 ปีในกิจกรรมแรกกับกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านอวัจนภาษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องมีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเอง เรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น เรื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เรื่องมีความกล้า มั่นใจในตนเอง เรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมหลังเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมแรกและไม่พบลักษณะที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่17 แสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมในการสื่อสารภายในตนเองที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ6-8 ปี

ตารางที่17.1 ทางด้านวัจนภาษา

วัจนภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม	กิจกรรม	Chi-square prob
	แรก	หลัง	
1.มีความกล้า มั่นใจในตนเอง -พูดจาไม่เหมาะสม	1	1	0.29
2.มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเอง -หลีกเลี่ยงที่จะพูดถึงตนเอง ต่ำหนิความสามารถของตน	2	0	0.07
3.มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น -ตำหนิ ล้อเลียนผลงานของผู้อื่น	5	1	0.04*
4.เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว -พูดแทรก แสดงความไม่พอใจเมื่อต้องรับฟังความคิดหรือคำวิจารณ์จากผู้อื่น	6	1	0.02*
5.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี -พูดต่อต้านที่จะทำความรู้จักเพื่อนใหม่	2	0	0.07

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมในการสื่อสารภายในตนเองที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ6-8 ปีในกิจกรรมแรกกับกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านวัจนภาษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น เรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังลดลงจากกิจกรรมแรกและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญในเรื่องมีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเองและเรื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังลดลงจากกิจกรรมแรกและมีความกล้า มั่นใจในตนเอง โดยมีความถี่พฤติกรรมเท่าเดิม



ตารางที่ 17.2 ทางด้านอวัจนภาษา

อวัจนภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม แรก	กิจกรรม หลัง	Chi-square prob
1. มีความกล้า มั่นใจในตนเอง -นั่งเฉยหรือเขินอาย เวลาร่วมกิจกรรม	11	0	0.00*
2. มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตัวเอง -แสดงท่าที่ไม่เต็มใจในผลงานตน แอบดูผลงานของ เพื่อนแล้วทำตาม	16 11	0 1	0.00* 0.00*
3. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น -ไม่ยอมรับผลงานผู้อื่น			
4. เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว -ทำทาง เบื่อหน่าย ไม่พอใจที่จะรับฟังความคิดหรือคำ วิจารณ์จากผู้อื่น	10	1	0.00*
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี -ไม่เข้ากลุ่ม มีพฤติกรรมก้าวร้าว	2	0	0.07

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมการสื่อสารภายในตนเองที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 6-8 ปี ในกิจกรรมแรกกับกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านอวัจนภาษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีความกล้า มั่นใจในตนเอง เรื่องมีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตัวเอง เรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น เรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังลดลงจากกิจกรรมแรกและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังลดลงจากกิจกรรมแรก

ตารางที่18 แสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความถี่พฤติกรรมการสื่อสารภายในตนเอง
ที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 9-12 ปี

ตารางที่18.1 ทางด้านวจนภาษา

วจนภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม แรก	กิจกรรม หลัง	Chi-square prob
1.มีความกล้า มั่นใจในตนเอง -พูดเสียงเบาในลำคอ ขาดความมั่นใจในการโต้ตอบ แสดงความคิด	28	18	0.00*
2.มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเอง -พูดแสดงว่าขาดความภูมิใจในผลงานตน ไม่ยอมคิด ก่อน	25	7	0.00*
3.มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น -พูดล้อเลียนผลงานของเพื่อน	9	2	0.00*
4.เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว -พูดแสดงความไม่พอใจเมื่อเป็นฝ่ายฟังหรือถูกวิจารณ์	8	0	0.00*
5.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี -พูดคุยกะเพื่อนเพศเดียวกัน	14	6	0.01*

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางเปรียบเทียบความถี่พฤติกรรมการสื่อสารภายในตนเองที่ไม่พึงประสงค์ของ
เด็กไทยอายุ9-12 ปีในกิจกรรมแรกกับกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2
กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านวจนภาษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างแตกต่างกัน
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีความกล้า มั่นใจในตนเอง เรื่องมีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็น
ตัวของตนเอง เรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น เรื่องเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรื่องมีมนุษยสัมพันธ์
ที่ดี โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังลดลงจากกิจกรรมแรก และไม่พบลักษณะที่
แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่18.2 ทางด้านอวัจนภาษา

อวัจนภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม	กิจกรรม	Chi-square prob
	แรก	หลัง	
1.มีความกล้า มั่นใจในตนเอง -แสดงท่าที่ไม่มั่นใจในการโต้ตอบ และเงินอายุเวลาย ร่วมกิจกรรม	15	8	0.03*
2.มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของตนเอง -มีท่าที่ เงินอายุ ไม่ภูมิใจผลงานตนเองแอบดู ผลงาน ผู้อื่น	31	12	0.00*
3.มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น -แสดงท่าทางไม่ยอมรับผลงานผู้อื่น	13	0	0.00*
4.เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว -ท่าทาง ไม่พอใจที่จะรับฟังความคิดหรือคำวิจารณ์ จากผู้อื่น	8	0	0.00*
5.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี -เงียบ เงินอายุ ไม่เข้าหาเพื่อนไม่พอใจเมื่อมีการสลับ กลุ่มทำกิจกรรม	13	0	0.00*

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมการสื่อสารภายในตนเองที่
ไม่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 9-12 ปี ในกิจกรรมแรกกับกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความ
แตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านอวัจนภาษาพบว่า
กลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจ เป็นตัวของ
ตนเอง เรื่องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น เรื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เรื่องมีความกล้า มั่นใจในตนเอง เรื่อง
เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังลดลงจาก
กิจกรรมแรก และไม่พบลักษณะที่แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่19 แสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 6-8 ปี

ตารางที่19.1 ทางด้านวิชาภาษา

วิชาภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม แรก	กิจกรรม หลัง	Chi-square prob
1.ด้านการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง	19	28	0.00*
-พูดแสดงความมีสติ เชื่อมั่นในความสามารถของตน	24	28	0.01*
2.ด้านการค้นหาสาเหตุ ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค			
-พูดปรึกษาเพื่อหาวิธีและหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วมกิจกรรม			
3.ด้านการรับรู้การแผ่ขยาย อุดหนุนต่ออุปสรรค	27	27	0.29
-พูดแสดงความอดทนและมีกำลังใจที่ดี			
4.ด้านการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว	27	27	0.29
-พูดแสดงทัศนคติว่าอุปสรรคจะผ่านพ้นไป			

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 6-8 ปี ในกิจกรรมแรกกับกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านวิชาภาษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง เรื่องมีการค้นหาสาเหตุของอุปสรรค รับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรคโดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมแรก และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องมีการรับรู้การแผ่ขยาย อุดหนุนต่ออุปสรรค เรื่องมีการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังเท่าเดิมจากกิจกรรมแรก

ตารางที่ 19.2 ทางด้านอวัจนภาษา

อวัจนภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม แรก	กิจกรรม หลัง	Chi-square prob
1.ด้านการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง -ทำกิจกรรมอย่างมีสติ ไม่ถึงเลที่จะเริ่มก่อนผู้อื่น	14	27	0.00*
2.ด้านการค้นหาสาเหตุ ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค -มีท่าที่ตั้งใจทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และทำซ้ำจนสำเร็จ	26	28	0.07
3.ด้านการรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค -แสดงอาการ ร่าเริง สนุกสนานไม่วิตกกังวลเมื่อมีการแข่งขัน	27	27	0.29
4.ด้านการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว -มีท่าทาง ร่าเริงแจ่มใส หลังแข่งขันแพ้	27	27	0.29

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 6-8 ปี ในกิจกรรมแรกและกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านอวัจนภาษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมแรกและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องการค้นหาสาเหตุของอุปสรรค ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรคน้อย โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมแรก เรื่องการรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค เรื่องการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังเท่าเดิมจากกิจกรรมแรก

ตารางที่ 20 แสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 9-12 ปี

ตารางที่ 20.1 ทางด้านวิชาภาษา

วิชาภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม แรก	กิจกรรม หลัง	Chi-square prob
1.ด้านการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง -พูดแสดงความมีสติ เชื่อมั่นในความสามารถของตน	9	25	0.00*
2.ด้านการค้นหาสาเหตุ ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค -พูดปรึกษาเพื่อหาวิธีและหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วมกิจกรรม	28	35	0.00*
3.ด้านการรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค -พูดแสดงว่าสามารถอดทนต่ออุปสรรคได้	18	31	0.00*
4.ด้านการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว -พูดแสดงว่าอุปสรรคจะผ่านพ้นไป	8	33	0.00*

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 9-12 ปี ในกิจกรรมแรกกับกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านวิชาภาษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง เรื่องการรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรค เรื่องการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว เรื่องการค้นหาสาเหตุ ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมแรกและไม่พบลักษณะที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20.2 ทางด้านอวัจนภาษา

อวัจนภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม	กิจกรรม	Chi-square prob
	แรก	หลัง	
1.ด้านการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง -ดำเนินกิจกรรมอย่างมีสติไม่ลังเลที่จะเริ่มก่อนผู้อื่น	14	28	0.00*
2.ด้านการค้นหาสาเหตุ ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค -แสดงท่าทีตั้งใจในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำซ้ำจนกว่าจะสำเร็จ	31	37	0.00*
3.ด้านการรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค -ยิ้มแย้มร่าเริง สนุกสนาน ไม่วิตกกังวลเมื่อมีการแข่งขัน	27	34	0.01*
4.ด้านการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว -ยังคงดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องได้อย่างร่าเริง สนุกสนานหลังแข่งขันแพ้	16	26	0.00*

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 9-12 ปี ในกิจกรรมแรกและกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านอวัจนภาษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง เรื่องการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราวมากที่สุด เรื่องการค้นหาสาเหตุ ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค เรื่องการรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมแรก และไม่พบลักษณะที่แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 แสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 6-8 ปี

ตารางที่ 21.1 ทางด้านวจนภาษา

วจนภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม แรก	กิจกรรม หลัง	Chi-square prob
1.ด้านการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง	9	0	0.00*
-พุดแสดงการขาดสติ ขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของตน	4	0	0.01*
2.ด้านการค้นหาสาเหตุของอุปสรรค ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค			
-พุดแสดงความละเอียดในการคิดหาหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วมกิจกรรม			
3.ด้านการรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค	1	1	0.29
-พุดแสดงความย่อท้อและไม่มีกำลังใจที่ดี			
4.ด้านการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว	1	1	0.29
-พุดแสดงทัศนคติว่าอุปสรรคจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง			

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 6-8 ปี ในกิจกรรมแรกกับกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านวจนภาษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง เรื่องการค้นหาสาเหตุ ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังลดลงจากกิจกรรมหลังและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเรื่องการรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค เรื่องการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังเท่าเดิมจากกิจกรรมหลัง

ตารางที่ 21.2 ทางด้านอวัจนภาษา

อวัจนภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม แรก	กิจกรรม หลัง	Chi-square prob
1.ด้านการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง - แสดงสีหน้าตื่น ตกใจ ไม่มั่นใจที่ต้องเริ่มกิจกรรมก่อน	14	1	0.00*
2.ด้านการค้นหาสาเหตุของอุปสรรค ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค -ไม่ตั้งใจทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หลีกเลี้ยงที่ต้องพยายามซ้ำ	2	0	0.07
3.คุณสมบัติด้านการรับรู้การแผ่ขยายอดทนต่ออุปสรรค -แสดงท่าทางก้าวร้าวเมื่อแข่งขันแพ้	1	1	0.29
4.คุณสมบัติด้านการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว -มีท่าทางหงุดหงิด โมโห เป็นทุกข์ หลังแข่งขันแพ้	1	1	0.29

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 6-8 ปีในกิจกรรมแรกกับกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านอวัจนภาษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังลดลงจากกิจกรรมแรก และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการค้นหาสาเหตุ ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังเท่าเดิมจากกิจกรรมแรก เรื่องการรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค เรื่องการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังเท่าเดิมจากกิจกรรมแรก

ตารางที่ 22 แสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 9-12 ปี

ตารางที่ 22.1 ทางด้านวจนภาษา

วจนภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม แรก	กิจกรรม หลัง	Chi-square prob
1.ด้านการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง -พูดแสดงว่าขาดสติ ขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของตน เช่น ถามเพื่อนตลอดว่าต้องทำอะไร	28	12	0.00*
2.ด้านการค้นหาสาเหตุของอุปสรรค ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค -พูดแสดงความละเอียดในการคิดหาหนทางแก้ไขอุปสรรคเวลาร่วมกิจกรรม	9	2	0.00*
3.ด้านการรับรู้การแผ่ขยายอคติต่ออุปสรรค -พูดแสดงความย่อท้อและไม่มีกำลังใจที่ดี	19	6	0.00*
4.ด้านการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว -พูดแสดงทัศนคติว่าอุปสรรคจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง	29	4	0.00*

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 9-12 ปี ในกิจกรรมแรกกับกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านวจนภาษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง เรื่องการรับรู้การแผ่ขยายอคติต่ออุปสรรค เรื่องการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว เรื่องการค้นหาสาเหตุ ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค โดยมีจำนวนการแสดงพฤติกรรมในกิจกรรมหลังลดลงจากกิจกรรมแรก และไม่พบลักษณะที่แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22.2 ทางด้านวจนภาษา

อวจนภาษา			
ลักษณะที่ศึกษา	กิจกรรม	กิจกรรม	Chi-square prob
	แรก	หลัง	
1.ด้านการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง -แสดงท่าทางตื่นตระหนก ลังเลเวลาดำเนินกิจกรรม	23	9	0.00*
2.ด้านการค้นหาสาเหตุของอุปสรรค ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค -ไม่ตั้งใจทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หลีกเลี้ยงที่ต้องพยายามซ้ำ	6	0	0.00*
3.ด้านการรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค -แสดงท่าทางเบื่อหน่าย นั่งเฉยไม่ร่าเริงเมื่อแพ้การแข่งขัน	10	3	0.01*
4.ด้านการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว -มีท่าทางหงุดหงิด โมโห เป็นทุกข์ หลังแข่งขันแพ้	21	11	0.00*

*หมายเหตุ *คือค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กไทยอายุ 9-12 ปี ในกิจกรรมแรกกับกิจกรรมหลัง โดยการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน 2 กลุ่ม (Chi-square) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทางด้านอวจนภาษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง เรื่องการรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว เรื่องการค้นหาสาเหตุ ความรับผิดชอบและพยายามแก้ไขอุปสรรค เรื่องการรับรู้การแผ่ขยาย อดทนต่ออุปสรรค โดยมีความถี่พฤติกรรมในกิจกรรมหลังลดลงจากกิจกรรมแรกและไม่พบลักษณะที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

รูปแบบกิจกรรมการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภายในตนเอง

จากการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเรื่องการสื่อสารภายในตนเองโดยอ้างอิงตามแนวคิด การเห็นคุณค่าในตนเองนั้น ได้พัฒนามาเป็นรูปแบบกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถ ในการสื่อสารภายในตนเอง โดยกิจกรรมจะต้องเน้นให้เด็กได้แสดงความคิดและดึงความเป็น ตัวเองออกมาให้ได้มากที่สุดจากการคิดทบทวนกับตนเอง เสมือนเป็นการสื่อสารกับตนจากภายใน สะท้อนออกมาในรูปแบบของการพูดและการแสดงออก ซึ่งในกิจกรรมจะเน้นการพัฒนาในด้าน ต่างๆตามแนวคิด 5 ด้านดังนี้

1. พัฒนาความสามารถในการสื่อสารด้านมีความกล้า มั่นใจในตนเอง ภายในกิจกรรม โดยมีการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดเห็น แสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่น เช่น ในกิจกรรม “วงกลมของฉัน” และ “ไปดาวอังคาร” มีการให้ได้โต้ตอบแสดงความคิดเห็นใน เรื่องผลงานหรือประเด็นต่างๆที่เด็กสนใจและมาจากความคิดสร้างสรรค์ของตนกับเพื่อนในกลุ่ม

2. มีทัศนคติที่ดี ภาคภูมิใจเป็นตัวของตัวเอง ในกิจกรรมควรให้เด็กได้มีโอกาสแสดง ความคิดและความรู้สึกที่มีต่อตนเองผ่านการพูดและการแสดงออก การได้พูดถึงตนเองหรือสร้าง ผลงานที่มาจากความคิดของเขาและได้พูดถึงผลงานตนเองว่ามีความรู้สึก นึกคิดอย่างไรต่อตนเอง ซึ่งจะทำให้สะท้อนทัศนคติที่มีต่อตนเองของเด็กออกมาได้ เช่น ในกิจกรรม “วงกลมของฉัน” และ “ไปดาวอังคาร” เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถทางการพูดและแสดงออกจากการวาด ภาพต่อเติมตามจินตนาการ และนำเสนอสิ่งที่ตนเองใฝ่ฝันอยากเป็น ให้เพื่อนฟัง

3. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น กิจกรรมที่สามารถสะท้อนว่าเด็กมีทัศนคติอย่างไรกับผู้อื่นนั้น จะต้องให้เด็กได้มีโอกาสที่จะแสดงความคิดหรือการปฏิบัติต่อผู้อื่น เช่น ในกิจกรรม “วงกลมของ ฉัน” และ “ไปดาวอังคาร” คิดเห็นอย่างไรกับผลงานของเพื่อนหรือมีความเห็นอย่างไรกับเพื่อนคน นี้ แบบไม่มีการบังคับซึ่งสามารถทำได้โดยการให้คะแนน โดยปล่อยให้เด็กได้มีอิสระในความคิดและ พูดแสดงออกออกมาอย่างเต็มที่ สิ่งที่จะออกมาจะสะท้อนทัศนคติที่เขามีต่อผู้อื่นได้

4. สามารถเปิดกว้างเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กิจกรรมมีลักษณะที่เน้นการยอมรับฟังและคำ วิจารณ์จากผู้อื่น จัดให้เด็กได้มีการแลกเปลี่ยนวิพากษ์ วิจารณ์แสดงทัศนคติและความคิดเห็นต่อ ผลงานผู้อื่น โดยสะท้อนผ่านการพูดและการแสดงออกของเด็ก เช่น ในกิจกรรม “วงกลมของฉัน” และ “ไปดาวอังคาร” เด็กจะได้เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผลงานเพื่อน มีการวิจารณ์ผลงาน ซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้รับฟังและเรียนรู้สิ่งๆที่มาจากความคิดผู้อื่น

5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์นั้นจะต้องมีการ สอดแทรกการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสปรับตัวให้เข้าสังคมใหม่ๆที่ไม่คุ้นเคย เช่น ในกิจกรรม “วงกลมของฉัน” และ “ไปดาวอังคาร” เปิดโอกาสให้เด็กพบปะกลุ่มเพื่อนที่ต่าง

โรงเรียน หรือมีการสลับกลุ่มในระหว่างการร่วมกิจกรรม แบ่งปันอุปกรณในการทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งจะทำให้เด็กต้องตื่นตัวอยู่เสมอในการพบปะผู้คนใหม่ๆ เรียนรู้ในการให้ความสนิทสนมและร่วมงานเป็นทีม สิ่งที่จะสะท้อนถึงความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของเด็กก็คือการพูดและการแสดงออกต่อเพื่อนในกลุ่ม เช่น การทำความรู้จักกับเพื่อน เป็นต้น

จากรูปแบบคุณสมบัติข้อย่อยต่างๆ ที่ประกอบกันเป็นคุณสมบัติโดยรวมของการพัฒนาการสื่อสารภายในตนเองที่อ้างอิงมาจากแนวคิดการเห็นคุณค่าในตนเองนั้น สิ่งสำคัญที่กิจกรรมพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองต้องมีคือ การให้เด็กได้มีโอกาสทบทวนเรื่องราวต่างๆ จากภายในตนเองออกมาสู่ภายนอก เป็นการเปิดโอกาสให้เรียนรู้เข้าใจตนเองและได้แสดงความเป็นตนเองต่อหน้าผู้อื่น รวมถึงเน้นเรื่องการเสริมสร้างความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น และสังคมโดยรอบเป็นสำคัญ นอกจากนี้สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในแต่ละกิจกรรม คือความเหมาะสมของความยากและง่ายของกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยมากที่สุด

นอกจากกิจกรรมควรมีลักษณะข้างต้นแล้วนั้น ในกิจกรรมควรมีการสอดแทรกความสนุกสนานไม่น่าเบื่อหน่าย เช่น การเปิดเพลงระหว่างการวาดรูปในกิจกรรม “วงกลมของฉัน” และ “ไปดาวอังคาร” การแสดงนิทรรศการต่างๆ ให้เด็กได้รับชมและมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กรู้สึกผ่อนคลายและการสรุปการเรียนรู้ในแต่ละประเด็นในการประกอบกิจกรรม ให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น ซึ่งจะทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้มากขึ้นอีกด้วย

รูปแบบกิจกรรมการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรค

จากการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแนวคิดการเอาชนะอุปสรรคนั้น ได้พัฒนามาเป็นรูปแบบกิจกรรมที่ใช้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคของเด็ก โดยมีสาระสำคัญที่การให้เด็กได้เรียนรู้และเผชิญกับอุปสรรคต่างๆ รวมถึงสามารถหาวิธีแก้ไขเพื่อให้ผ่านพ้นอุปสรรคไปได้ โดยสะท้อนออกทางการพูดและการแสดงออกในด้านต่างๆตามแนวคิดการเอาชนะอุปสรรคดังนี้

1. การจัดการควบคุมและคิดในทางบวกต่อตนเอง กิจกรรมจะต้องมีลักษณะที่让孩子ได้มีโอกาสแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้แสดงความสามารถที่มีในตนเองจากการพูดและการแสดงออกเพื่อให้เด็กแสดงถึงความสามารถในการจัดการควบคุมและทัศนคติในทางบวกของเด็กออกมา เช่น ในกิจกรรมกิจกรรม “คำใบ้ปริศนา” “ล่าไข่มังกร” และ “เลี้ยงลูกปิงปอง” มีการเปลี่ยนคำสั่งกะทันหันเพื่อให้เด็กได้คิดดำเนินกิจกรรมต่อด้วยตนเองซึ่งถูกกำหนดด้วยเวลาและการแข่งขันกับทีมอื่นเป็นต้น

2. การค้นหาสาเหตุของอุปสรรคและความรับผิดชอบเพื่อพยายามแก้ไขอุปสรรค กิจกรรมที่จะพัฒนาลักษณะดังกล่าวนั้น ควรจะเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในการหาสาเหตุที่มาของอุปสรรค หาข้อมูลหรือมีการให้ปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม และเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบต่อลงมือกระทำแก้ปัญหาหรืออุปสรรคจากที่ตนคิด เป็นการลองผิดลองถูกด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดที่ดีที่สุดด้วยตนเอง เช่น ในกิจกรรมกิจกรรม “คำใบ้ปริศนา” “ล่าไข่มังกร” และ “เลี้ยงลูกปิงปอง” เด็กจะต้องวางแผนในการประกอบกิจกรรมกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้ทำเวลาน้อยที่สุดและต้องแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นต่างๆ ให้ผ่านพ้นไป

3. การรับรู้การแผ่ขยายของอุปสรรค อดทนต่ออุปสรรค รูปแบบกิจกรรมควรมีลักษณะที่ทำให้เกิดการปฏิบัติซ้ำ หลายครั้งเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ รวมถึงการต้องอาศัยความพยายามอย่างมากในการกระทำให้สำเร็จ เช่น ในกิจกรรมกิจกรรม “คำใบ้ปริศนา” มีการหาคำจากกลุ่มคำที่คละกันให้มารวมเป็นคำเดียว ในขณะที่กิจกรรม “ล่าไข่มังกร” และ “เลี้ยงลูกปิงปอง” ต้องเล่นเกมเพื่อให้ผ่านด่านต่างๆตามที่กำหนด ทั้งนี้ควรจัดให้อยู่ในรูปของการพูดและการแสดงออกเป็นสำคัญ สิ่งเหล่านี้จะสามารถช่วยพัฒนาความอดทนและมุมานะให้กับเด็ก ให้เขาได้เรียนรู้ว่าความอดทนนั้นจะส่งผลให้เขาสามารถเอาชนะอุปสรรคต่างๆได้อย่างสำเร็จดังเป้าหมาย เช่น

4. การรับรู้ความคงทนของอุปสรรคว่าเป็นเรื่องชั่วคราว เป็นคุณสมบัติสุดท้ายที่ต้องมาจากความคิดและทัศนคติของเด็ก ดังนั้นลักษณะกิจกรรมที่เหมาะสมคือการใช้เด็กได้เรียนรู้ว่าอุปสรรคที่ผ่านมานั้นเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นเพียงชั่วคราวในเวลาหนึ่งเท่านั้น เช่น ในกิจกรรมกิจกรรม “คำใบ้ปริศนา” “ล่าไข่มังกร” และ “เลี้ยงลูกปิงปอง” ต้องทำการแข่งขันและต้องใช้ความอดทนและพยายามเพื่อที่จะให้สำเร็จ ดังนั้นกิจกรรมควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และเจออุปสรรค และจะต้องมีการชี้ให้เห็นเมื่อเขาสามารถแก้ไขแล้วนั้น อุปสรรคก็จะผ่านพ้นไป นอกจากนี้การเปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนทัศนคติกับกลุ่มเพื่อให้เข้าใจอุปสรรคในรูปแบบต่างๆของผู้อื่นเพื่อเปรียบเทียบตนเองนั้น จะเป็นการช่วยเพิ่มศักยภาพในการเข้าใจอุปสรรคมากยิ่งขึ้น เช่น การสรุปลงเรื่องอุปสรรคที่เกิดขึ้นที่ได้เจอในกิจกรรมนั้น จะเห็นได้ว่าเมื่อเวลาผ่านพ้นไปอุปสรรคก็ผ่านพ้นไปด้วยเช่นเดียวกัน การให้รางวัลเมื่อสามารถแข่งขันชนะ เป็นต้น

จากที่กล่าวมาตามคุณสมบัติข้างต้นในเรื่องการเอาชนะอุปสรรคนั้น สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่าลักษณะกิจกรรมที่สำคัญที่ใช้ในการพัฒนาการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคคือ การจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีการพูดและการแสดงออกเมื่อเจอกับอุปสรรคปัญหาและเรียนรู้ที่จะเผชิญปัญหาได้อย่างไม่ย่อท้อและมีความอดทน รวมถึงสร้างทัศนคติที่ดีในการเผชิญอุปสรรคให้กับเด็ก นอกจากนี้สิ่งสำคัญอีกประการคือความยากและง่ายของกิจกรรมที่จะต้องเหมาะสมกับอายุของเด็ก ซึ่งในลักษณะของการเอาชนะอุปสรรคนั้นกิจกรรมส่วนมากมักมีรูปแบบของการแข่งขัน

เพื่อให้สามารถประกอบกิจกรรมภายในเวลาจำกัดเสมือนจริงที่ว่าอุปสรรคเกิดขึ้นในเวลาจำกัด และผ่านพ้นไปเมื่อแก้ไขได้สำเร็จ

นอกจากกิจกรรมควรมีลักษณะข้างต้นแล้วนั้น ในกิจกรรมควรมีการสอดแทรกความสนุกสนานไม่น่าเบื่อหน่าย เช่น ในกิจกรรม "คำใบ้ปริศนา" "ล่าไข่มังกร" และ "เลี้ยงลูกปิงปอง" จะมีเสียงเพลง เสียงกลองเพื่อให้จังหวะ และให้ความรู้สึกตื่นเต้นมากยิ่งขึ้น รวมถึงการแจกรางวัล สำหรับทีมที่ชนะการแข่งขันเพื่อให้เด็กรู้สึกผ่อนคลายและการสรุปการเรียนรู้ในแต่ละประเด็นในการประกอบกิจกรรม ให้เกิดความเข้าใจมากขึ้นซึ่งจะทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้มากขึ้นอีกด้วย

หลังจากได้ทราบผลการวิจัยต่อไปผู้วิจัยจะได้ทำการสรุปและอภิปรายผลในบทที่ 5