

การพัฒนารูปแบบและกลยุทธ์การส่งเสริมความเป็น
ศูนย์กลางการศึกษานานาชาติของประเทศไทย
ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



นางกนิษฐา นาวารัตน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

"THE DEVELOPMENT OF A MODEL AND STRATEGIES TO PROMOTE THAILAND
AS A REGIONAL EDUCATION HUB IN SOUTH-EAST ASIA"

Mrs. Kanittha Navarat

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Higher Education
Department of Educational Policy, Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2006

Copyright of Chulalongkorn University

491264

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนารูปแบบและกลยุทธ์การส่งเสริมความเป็นศูนย์กลาง
การศึกษานานาชาติของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดย

นางกนิษฐา นาวารัตน์

สาขาวิชา

อุดมศึกษา

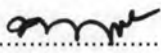
อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสารรัมย์

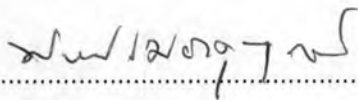
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม


รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ

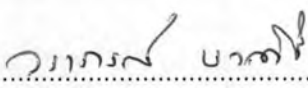
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษิตตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

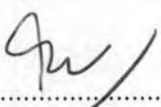
.....  คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

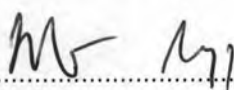
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมธาคุนวุฒิ)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสารรัมย์)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์)

.....  กรรมการ
(นางสาวพรทิพย์ กาญจนนียด)

กนิษฐา นาวารัตน์ : การพัฒนารูปแบบและกลยุทธ์การส่งเสริมความเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. (THE DEVELOPMENT OF A MODEL AND STRATEGIES TO PROMOTE THAILAND AS A REGIONAL EDUCATION HUB IN SOUTH-EAST ASIA) อ.ที่ปรึกษา: ผศ. ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสารรัมย์, อ.ที่ปรึกษาร่วม: รศ. ดร. วราภรณ์ บวรศิริ, 306 หน้า.

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์รูปแบบการส่งเสริมการศึกษานานาชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะในประเทศมาเลเซียและสิงคโปร์ 2) วิเคราะห์บริบทของการศึกษานานาชาติในประเทศไทย ศักยภาพของประเทศไทย และบทบาทความเป็นผู้นำในการเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3) พัฒนารูปแบบและกลยุทธ์ในการส่งเสริมประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสำรวจ การสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ส่งแบบสำรวจไป ได้แก่ สถานทูตมาเลเซีย สิงคโปร์ และอินโดนีเซีย เขมร พม่า ลาว เวียดนาม บรูไน และฟิลิปปินส์ประจำประเทศไทย เพื่อสำรวจรูปแบบการส่งเสริมการศึกษานานาชาติในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 12 ท่านจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน หน่วยงานของรัฐและองค์กรต่างประเทศ การส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารหลักสูตรนานาชาติของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง 63 สถาบัน โดยจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ และตรวจสอบรูปแบบและกลยุทธ์เพื่อความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

จากการเก็บข้อมูลดังกล่าวและประมวลผลจากการวิเคราะห์ โอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน การใช้แรงผลักดันทั้ง 5 ของ Porter ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการแข่งขัน และการวิเคราะห์ศักยภาพโดยใช้ Diamond Model ของ Porter ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ได้แก่ การเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในประเทศอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง (Greater Mekong Subregion / GMS) ภายใน 5 ปี พันธกิจที่สำคัญ ได้แก่ การสร้างหลักสูตรนานาชาติให้ได้มาตรฐานสากล การสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมในภูมิภาค การสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันทั้งในและต่างประเทศ และการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างชาติ โดยเป้าหมายหลักได้แก่ การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีสมรรถภาพสากลและการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ องค์ประกอบของรูปแบบและกลยุทธ์การส่งเสริมความเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติ (P.I.L.L.A.R. Model) ได้แก่ นโยบาย ระบบสารสนเทศ ผู้มีบทบาทหลัก กฎหมายและระเบียบ การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร โดยกลยุทธ์แบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับองค์กร แผนโครงการ และกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ

กลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติมี 3 ระดับด้วยกัน ได้แก่ ระดับรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งควรปรับนโยบายและทิศทางให้ชัดเจน และให้การสนับสนุนมหาวิทยาลัยไทยทั้งความตกลงร่วมมือกับมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ ระดับสถาบันอุดมศึกษา การรวมตัวกันสร้างความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษาที่มีหลักสูตรนานาชาติในประเทศไทย (Consortium of International Education Thailand: COET) เพื่อผลักดันกิจกรรมวิชาการต่างๆ และระดับหน่วยงานส่งเสริมการศึกษานานาชาติ (Study in Thailand Agency: SITA) ซึ่งเป็นหน่วยงานอิสระ ให้บริการนักศึกษาต่างชาติอย่างครบวงจร (one-stop service) และประสานงานการดำเนินการและกิจกรรมของ COET ตลอดจนทำการประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุกทั้งในและต่างประเทศ

ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำการศึกษา... ลายมือชื่อนิสิต นพวิ, ๒๐๑๖
สาขาวิชา อุดมศึกษา..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ปีการศึกษา 2549..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

#468 46017 27 : MAJOR HIGHER EDUCATION

KEY WORD: REGIONAL EDUCATION HUB STRATEGIC MANAGEMENT

KANITTHA NAVARAT: THE DEVELOPMENT OF A MODEL AND STRATEGIES TO PROMOTE

THAILAND AS A REGIONAL EDUCATION HUB IN SOUTH-EAST ASIA THESIS ADVISOR:

ASST. PROF. PANSAK POLSARAM, Ph.D. THESIS CO-ADVISOR: ASSOC. PROF.

VARAPORN BAVORNSIRI, Ph.D., 306 pp.

The purposes of this research are 1) to analyze the models used in countries in Southeast Asia, especially in Malaysia and Singapore to promote international education 2) to analyze the context of international education in Thailand and its potentials and leading roles in becoming a Regional Education Hub in Southeast Asia 3) to develop a model and strategies for Thailand.

Data was collected by sending out survey forms, interviewing and sending out questionnaires. Nine embassies based in Bangkok, i.e. from Malaysia, Singapore, Indonesia, Cambodia, Myanmar, Laos, Vietnam, Brunei and the Philippines were sent survey forms to study how each country promoted their international education. Twelve specialists from public and private universities and executives from related agencies were interviewed to assess Thailand's potential as a Regional Education Hub in Southeast Asia. Then questionnaires were sent to 63 administrators of both public and private universities with international programs to develop models and strategies to develop Thailand as a Regional Education Hub.

Analysis of the above data, performing SWOT, using Porter's Five Forces to see Thailand's competitiveness and Porter's Diamond Model to assess Thailand's potentials, the findings reveal that Thailand has to focus on countries in the Greater Mekong subregion as its target market within 5 years to establish itself as a Regional Education Hub in Southeast Asia. It was found that strategies (P.I.L.L.A.R. Model) to promote Thailand as a Regional Education Hub in Southeast Asia are 1) firm policy with clear directions 2) improvement of the IT system 3) identification of responsible parties to take the leading roles 4) improvement of legislation 5) allocation of funds 6) resources.

Thailand can increase its competitive advantage by synergizing among public and private universities, government agencies and the related industries in the form of an Educational Consortium (Consortium of International Education in Thailand: COET) for academic matters and others. Moreover, Thailand should have a dedicated agency (Study in Thailand Agency: SITA) to promote international education, especially abroad.

Department: Educational Policy, Management and Leadership.....Student's signature

Field of study: Higher Education.....Advisor's signature

Academic year: 2006.....Co-advisor's signature

Kanittha Navarat
Pansak Pol.
Varaporn Bavornsiri

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ลุล่วงด้วยดี จากความกรุณาอย่างสูงยิ่งของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารัมย์ อาจารย์ปรึกษาวิทยาลัย และ รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำข้อคิด และกำลังใจในการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน จนกระทั่งงานวิจัยลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบ ประกอบด้วย ศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และนางสาวพรทิพย์ กาญจนนียต

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ทั้ง 12 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าประชุมสัมมนา 20 ท่าน ที่กรุณาให้เกียรติและเวลาในการให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

งานวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์และทุนไปเสนอมผลงานวิชาการต่างประเทศของ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณยิ่ง

ความสำเร็จส่วนหนึ่งในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้เกิดจากกำลังใจ และความช่วยเหลือจากพี่น้อง ภาควิชาอุดมศึกษาทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ดร.ธเนศ จิตสุทธิภากร เพื่อนผู้แนะนำและให้ความสนับสนุนอย่างยิ่ง ผู้บริหารมหาวิทยาลัยชินวัตร ศาสตราจารย์ ดร.วุฒิ พันธมนาวิน รองศาสตราจารย์ ดร.ชูเวช ชาญสง่าเวช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยพร ณ นคร คุณกนิษฐา สกนธ์วีณาท และคุณสุระชัย จันทน์นวล ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการวิจัย

ผู้วิจัยน้อมรำลึกถึงพระคุณของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถานศึกษาอันเป็นที่รัก ซึ่งให้ความรู้ ความคิด และโอกาสในชีวิตแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในทุกๆ เรื่อง

ผู้วิจัยขอขอบคุณค่าและเกียรติจากการศึกษาแต่บิดา มารดา และครอบครัว ซึ่งทำให้ งานวิจัยนี้สำเร็จได้อย่างดีด้วยความรักและกำลังใจ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฏ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิด.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
ตอนที่ 1 บริบทปัจจุบันของการศึกษานานาชาติในประเทศต่างๆ ทั่วโลก.....	18
ตอนที่ 2 การศึกษานานาชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.....	21
ตอนที่ 3 ความสำคัญ นโยบายและยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.....	24
ตอนที่ 4 รูปแบบและกลยุทธ์การส่งเสริมการเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.....	37
4.1 ประเทศไทย.....	37
4.2 ประเทศมาเลเซีย.....	45
4.3 ประเทศสิงคโปร์.....	53
4.4 ประเทศออสเตรเลีย.....	62

บทที่	หน้า
ตอนที่ 5 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	69
5.1 แนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์.....	69
5.2 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ.....	73
5.3 ทฤษฎีเครือข่ายวิสาหกิจ.....	76
5.4 ทฤษฎีการจัดองค์กร.....	81
5.5 การออกแบบองค์กรตามกลยุทธ์.....	83
5.6 การจัดองค์กรด้านการบริการ.....	85
ตอนที่ 6 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์.....	86
6.1 การวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์.....	87
6.1.1 กระบวนการวางแผนกลยุทธ์.....	88
6.1.2 การตรวจสอบภาพแวดล้อม.....	90
6.1.3 กลยุทธ์การเพิ่มการแข่งขัน.....	95
ตอนที่ 7 แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการและเทคนิคที่ใช้ในการวิจัย.....	99
7.1 การวิจัยเชิงคุณภาพ.....	99
7.2 การวิเคราะห์สาระ.....	100
7.3 การตรวจสอบโดยวิธีผู้ทรงคุณวุฒิ.....	100
ตอนที่ 8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	101
8.1 ในประเทศ.....	101
8.2 ต่างประเทศ.....	102
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	108
ขั้นตอนการวิจัย.....	109
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	117
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	122

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	124
ตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการส่งเสริมการศึกษานานาชาติในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะในประเทศมาเลเซียและ สิงคโปร์.....	125
ตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์บริบทของการศึกษานานาชาติในประเทศไทย ศักยภาพ ของประเทศไทยและบทบาทความเป็นผู้นำในการเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.....	137
ตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบและกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลาง การศึกษานานาชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.....	157
ตอนที่ 4 การตรวจสอบรูปแบบและการกำหนดกลยุทธ์ในการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ.....	177
ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ผลสรุปและนำเสนอกลยุทธ์.....	180
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	195
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	195
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	195
วิธีดำเนินการวิจัย.....	196
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	196
สรุปผลการวิจัย.....	197
อภิปรายผลการวิจัย.....	211
ข้อเสนอแนะ.....	217
รายการอ้างอิง.....	220
ภาคผนวก.....	231
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	232
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	240
ภาคผนวก ค ตารางสรุปผลการสัมภาษณ์.....	262
ภาคผนวก ง ข้อมูลของนักศึกษาต่างชาติ.....	271
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	306

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ผู้นำเข้าและส่งออกหลักสูตรอุดมศึกษา.....	18
2 ประเทศที่คนไทยนิยมไปมากที่สุด.....	20
3 จำนวนสถาบันอุดมศึกษาในฟิลิปปินส์.....	23
4 จำนวนนักศึกษาตามสถาบันการศึกษาฟิลิปปินส์.....	23
5 โอกาสของโปรแกรมนานาชาติของประเทศไทย.....	32
6 จำนวนนักศึกษาต่างชาติในมาเลเซีย สิงคโปร์ และไทย.....	35
7 จำนวนนักศึกษาในมาเลเซีย (ค.ศ. 2004).....	48
8 จำนวนนักศึกษาต่างชาติในมาเลเซียตามประเภทสถาบัน.....	48
9 จุดแข็งและจุดอ่อนของมาเลเซีย	52
10 จุดแข็งและจุดอ่อนของสิงคโปร์.....	61
11 จำนวนนักศึกษาต่างชาติในออสเตรเลีย.....	62
12 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาในแต่ละประเทศ.....	63
13 จำนวนนักศึกษาต่างชาติในออสเตรเลีย.....	105
14 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	116
15 ภาพรวมของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในด้านการส่งเสริม การศึกษานานาชาติ.....	128
16 มหาวิทยาลัยต่างชาติในสิงคโปร์.....	130
17 มหาวิทยาลัยต่างชาติในมาเลเซีย.....	131
18 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนระดับอุดมศึกษาในประเทศต่างๆ	132
19 สรุปรูปแบบการส่งเสริมการศึกษานานาชาตินานาชาติในสิงคโปร์และมาเลเซีย.....	134
20 สรุปโอกาส-อุปสรรค จุดอ่อน-จุดแข็งของประเทศไทย	149
21 องค์ประกอบของรูปแบบด้านนโยบาย.....	163
22 องค์ประกอบของรูปแบบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	165
23 องค์ประกอบของรูปแบบด้านบทบาทหลัก.....	166

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
24 องค์ประกอบของรูปแบบด้านกฎหมาย.....	167
25 องค์ประกอบของรูปแบบด้านการจัดสรรงบประมาณ.....	168
26 องค์ประกอบของรูปแบบด้านทรัพยากร.....	170
27 สรูปแบบสอบถามเรียงตามค่าเฉลี่ย.....	171
28 กลยุทธ์ด้านการปรับปรุงนโยบาย.....	173
29 กลยุทธ์ด้านการปรับปรุงระบบสารสนเทศ.....	174
30 กลยุทธ์ด้านการกำหนดผู้มีบทบาทหลัก.....	174
31 กลยุทธ์ด้านการปรับปรุงกฎหมาย.....	175
32 กลยุทธ์ด้านการสนับสนุนงบประมาณ.....	175
33 กลยุทธ์ด้านการสนับสนุนทรัพยากร.....	175

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 แหล่งที่มาของนักศึกษาต่างชาติในมาเลเซีย.....	45
2 เปรียบเทียบค่าเล่าเรียนของรูปแบบการศึกษาในมาเลเซีย.....	47
3 Diamond Model ของ Porter.....	78
4 ผู้มีบทบาทในเครือข่ายวิสาหกิจ.....	78
5 กรอบความคิดของ Mc Kinsey.....	84
6 กลยุทธ์ 3 ระดับ.....	87
7 การวิเคราะห์สภาวะแข่งขันของ Porter.....	93
8 การบริหารเชิงกลยุทธ์.....	98
9 สภาวะการแข่งขันของประเทศไทยในการเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติ.....	141
10 การวิเคราะห์ศักยภาพและบทบาทความเป็นผู้นำของประเทศไทย.....	151
11 รูปแบบการส่งเสริมการศึกษานานาชาติ (P.I.L.L.A.R. Model).....	162
12 ความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษาที่มีหลักสูตรนานาชาติในประเทศไทย.....	186
13 ภาพรวมรูปแบบและกลยุทธ์การส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.....	194
14 ภาพรวมรูปแบบและกลยุทธ์การส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.....	210

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2 ค่าใช้จ่ายด้านการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่างๆ.....	34
3 โครงสร้างหน่วยงานการศึกษาสิงคโปร์.....	56
4 โครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการออสเตรเลีย.....	64
5 โครงสร้างของ IDP.....	67
6 ขั้นตอนการวางกลยุทธ์.....	89
7 ขั้นตอนการวิจัย.....	123
8 ขั้นตอนการวิเคราะห์บริบทและศักยภาพของประเทศไทย.....	137
9 ขั้นตอนการวิเคราะห์รูปแบบและกลยุทธ์การส่งเสริมความเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.....	158
10 โครงสร้างความร่วมมือของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (COET).....	189
11 โครงสร้างหน่วยงานส่งเสริมการศึกษานานาชาติ (SITA).....	190
12 โครงสร้างความร่วมมือของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (COET).....	207
13 โครงสร้างหน่วยงานส่งเสริมการศึกษานานาชาติ (SITA).....	209