

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลของการสอนโครงสร้างข้อความที่มีต่อความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และเพื่อศึกษาผลของการสอนโครงสร้างข้อความที่มีต่อความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาที่มีความสามารถในการเขียนต่างกัน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอน และจัดการทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังที่แสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความสามารถด้านการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษหลังการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง

ประเภทของ กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่ามัชฌิม เลขคณิต (Mean)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	อัตราส่วนวิกฤต (t)
กลุ่มควบคุม	40	67.750	14.939	-.61
กลุ่มทดลอง	40	69.825	15.507	

$P < 0.05$

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของ นักศึกษากลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่า ความสามารถด้านการเขียน อนุเจตภาษาอังกฤษหลังการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโครงสร้างข้อความ (กลุ่มทดลอง) ไม่สูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบปกติ (กลุ่มควบคุม) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความสามารถด้านการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษหลังการเรียนของนักศึกษากลุ่มสูงระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ประเภทของ กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่ามัชฌิม เลขคณิต (Mean)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	อัตราส่วนวิกฤต (t)
กลุ่มควบคุม กลุ่มสูง	13	84.846	3.648	-1.51
กลุ่มทดลอง กลุ่มสูง	13	87.077	3.861	

$P < 0.05$

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักศึกษากลุ่มควบคุม กลุ่มสูงและกลุ่มทดลอง กลุ่มสูงด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่า ความสามารถด้านการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษหลังการเรียนของนักศึกษากลุ่มสูงกลุ่มที่ได้รับการสอนโครงสร้างข้อความ (กลุ่มทดลอง) ไม่สูงกว่า นักศึกษากลุ่มสูงกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ (กลุ่มควบคุม) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความสามารถด้านการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษหลังการเรียนของนักศึกษากลุ่มต่ำระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ประเภทของ กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่ามัชฌิม เลขคณิต (Mean)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	อัตราส่วนวิกฤต (t)
กลุ่มควบคุม กลุ่มต่ำ	13	50.462	4.994	-.52
กลุ่มทดลอง กลุ่มต่ำ	13	51.615	6.279	

$P < 0.05$

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักศึกษากลุ่มควบคุม กลุ่มต่ำ และกลุ่มทดลอง กลุ่มต่ำด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่า ความสามารถด้านการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษหลังการเรียนของนักศึกษากลุ่มต่ำกลุ่มที่ได้รับการสอนโครงสร้างข้อความ (กลุ่มทดลอง) ไม่สูงกว่า นักศึกษากลุ่มต่ำกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ (กลุ่มควบคุม) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 จำนวนนักศึกษาและค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ ของคะแนนความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จำแนกตามประเภทของโครงสร้างข้อความ

ประเภทของโครงสร้างข้อความ.	คะแนนเต็ม	จำนวนนักศึกษาที่เขียน		ค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษของนักศึกษา	
		กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
1. เปรียบเทียบ	100	6	2	71.000	73.500
2. ลำดับขั้น	100	-	-	-	-
3. รายละเอียด	100	10	12	62.250	66.920
4. บรรยาย	100	3	5	69.000	65.025
5. ปัญหาและการแก้ไข	100	-	-	-	-
6. เหตุผล	100	7	2	70.286	76.360
7. หลายชนิดรวมกัน	100	14	19	66.214	67.320
รวม	100	40	40	67.750	69.825

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาจำนวนนักศึกษาที่เขียนอนุเจตภาษาอังกฤษ จำแนกตามประเภทของโครงสร้างข้อความ ทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ปรากฏว่า นักศึกษากลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษโดยใช้โครงสร้างข้อความหลายชนิดรวมกันมากที่สุด คือ 14 และ 19 คน ตามลำดับ และไม่มีนักศึกษาทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษโดยใช้โครงสร้างข้อความประเภทลำดับขั้น และปัญหาและการแก้ไข และเมื่อพิจารณาค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษ ของ

นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม พบว่า นักศึกษากลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองมีความสามารถในการเขียน
อนุเจตภาษาอังกฤษประเภทเหตุผลมากที่สุด โดยได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละเท่ากับ
70.286 และ 76.360 ตามลำดับ และน้อยที่สุดของกลุ่มควบคุม คือการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษ
อังกฤษประเภทรายละเอียด น้อยที่สุดของกลุ่มทดลอง คือการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษประเภท
บรรยาย โดยได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละเท่ากับ 62.250 และ 65.025 ตามลำดับ