

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ศึกษาผลของการสอนผสมผสาน เนื้อหาในกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

#### ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 42 คน รวม เป็นนักเรียนทั้งหมด 84 คน ซึ่งผู้วิจัยเลือกโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยผู้วิจัยดำเนินการเลือกตัวอย่างประชากร เป็นขั้นตอนดังนี้

1. นำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคต้น ปีการศึกษา 2535 จำนวน 7 ห้องเรียน มาคัดเลือกให้ได้คะแนนใกล้เคียงกันมากที่สุด จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 42 คน มาพิจารณาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต และจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (ดูรายละเอียดภาคผนวก)

2. จากจำนวน 2 ห้องเรียน ที่คัดเลือกได้นำมาสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก เมื่อได้ห้องเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบความสามารถใกล้เคียงกันของตัวอย่างประชากร จึงได้นำคะแนนในภาคต้น ปีการศึกษา 2535 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มการทำงานและพื้นฐานมาเปรียบเทียบโดยทดสอบค่าที (t-test) ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของมัชฌิม เลขคณิต ค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) (  $n=42$  )

วิชา	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
กลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต	85.89	6.26	86.25	6.36	- .19
ก.พ.อ.	85.51	4.23	86.65	3.87	-1.29

จากตารางแสดงว่าตัวอย่างประชากรของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความสามารถในการเรียนทั้ง 2 กลุ่มวิชาไม่แตกต่างกัน

#### แผนการสอนและ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### 1. แผนการสอนที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยนี้ประกอบด้วย

1.1 แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการผสมผสาน เนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกับ เนื้อหาในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพสำหรับกลุ่มทดลอง จำนวน 8 แผน

1.2 แผนการสอนปกติ ตามหลักสูตรของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ได้แก่ แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 8 แผน และแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 8 แผน สำหรับกลุ่มควบคุม

ขั้นตอนการสร้างแผนการสอนโดยการผสมผสาน เนื้อหาในกลุ่มสร้าง เสริม ประสพการณ์ชีวิต กับเนื้อหาในกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพสำหรับกลุ่มทดลองจำนวน 8 แผน มีดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2523) รวมทั้งเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมา เป็นแนวทางในการสร้างแผนการสอน

2) ศึกษาแนวทางการคัดเลือกเนื้อหาวิชาแกนและการนำกลุ่มวิชาต่าง ๆ มาผสมผสานให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน โดยยึดหลักเกณฑ์ในการ เลือกเนื้อหาวิชาแกนดังนี้

### 1. เกณฑ์การคัดเลือก เนื้อหาที่จะนำมาผสมผสาน

#### 1.1 การคัดเลือกเนื้อหาวิชาแกน

1.1.1 คุณลักษณะของวิชาแกนจะต้องมีความสมบูรณ์ในตัวของมันเอง

1.1.2 วิชาแกนต้องมีเนื้อหาที่กว้างขวางพอ หรือเป็นกลุ่มใหญ่ที่จะ

สามารถจัดเนื้อหา กิจกรรมของวิชาอื่น ๆ มาสัมพันธ์ผสมผสานได้ดี

1.1.3 เนื้อหาที่ก่อให้เกิดประสบการณ์เหมาะสมกับวัยของเด็ก

#### 1.2 การคัดเลือกเนื้อหาที่นำมาผสมผสานกับวิชาแกน

1.2.1 ต้องเป็นเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะกับลักษณะของวิชาแกนที่เป็นบทนำเรื่อง

1.2.2 มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับวิชาแกน อธิบายวิชาแกน ทำให้เข้าใจวิชาแกนมากขึ้น และสมบูรณ์ขึ้น

1.2.3 เป็นตัวอย่างให้วิชาแกนได้ขยายประสบการณ์กว้างขึ้นและสมบูรณ์ขึ้น

### 2. การเลือกเนื้อหาวิชา

2.1 เลือกเนื้อหาในกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นวิชาแกน เพื่อสร้างแผนการสอนโดยศึกษาจากหลักสูตรประถมศึกษา คู่มือการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต แบบเรียนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต

2.2 เลือก เนื้อหาในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อสร้าง เป็นแผนการสอนให้สอดคล้องกับ เนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยศึกษา จากหลักสูตรประถมศึกษา คู่มือการสอน แบบเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

3. สร้างแผนการสอนที่สอน เนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตผสมผสาน กับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพให้สอดคล้องและสัมพันธ์กันคือ

เนื้อหากลุ่มสร้าง เสริม ประสบการณ์ชีวิต	เนื้อหากลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ	เนื้อหาที่ผสมผสานระหว่างกลุ่ม สร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตและ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
<p>หน่วยสิ่งแวดล้อมกับการ ดำรงชีวิต</p> <p>หน่วยย่อยที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อากาศ</li> <li>-น้ำ</li> </ul> <p>หน่วยท่ามาหากิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การค้าขายแลกเปลี่ยน</li> <li>-การบริการ</li> <li>-หัตถกรรมและ อุตสาหกรรม</li> <li>-การรวมกลุ่มสหกรณ์</li> </ul> <p>หน่วยชาติไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จังหวัด เชียงใหม่</li> <li>-จังหวัดภูเก็ต</li> </ul>	<p>งาน เกษตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การปลูกพืชชนิดต่างๆ</li> <li>งานประดิษฐ์และงานช่าง</li> <li>-การประดิษฐ์วัสดุและ เศษ วัสดุให้เป็นของ เล่นของใช้</li> </ul> <p>งานประดิษฐ์และงานช่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การประดิษฐ์วัสดุและ เศษ วัสดุให้เป็นของ เล่นของใช้</li> </ul> <p>งานบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การจัดบ้านและการให้บริการ ในบ้าน</li> </ul> <p>งานประดิษฐ์และงานช่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การประดิษฐ์วัสดุและ เศษวัสดุ ให้เป็นของ เล่นของใช้</li> </ul> <p>งานบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การจัดบ้านและให้บริการ ในบ้าน</li> </ul> <p>งานประดิษฐ์และงานช่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การประดิษฐ์วัสดุและ เศษ วัสดุให้เป็นของ เล่นของ ใช้</li> </ul>	<p>หน่วยสิ่งแวดล้อมกับการ ดำรงชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อากาศกับการปลูกไม้ประดับจากหัวมัน</li> <li>-น้ำกับงานประดิษฐ์ เครื่องกรองน้ำ</li> </ul> <p>-การค้าขายกับงานประดิษฐ์ ตุ๊กตาช้อนหา</p> <p>-งานบริการจัดดอกไม้</p> <p>-หัตถกรรมกับงานประดิษฐ์กลับ ของชำร่วย</p> <p>-สหกรณ์กับการทำความสะอาด สหกรณ์ร้านค้า</p> <p>-จังหวัด เชียงใหม่กับงานปั้นภาชนะ จากดินขาว</p> <p>-จังหวัดภูเก็ตกับงานประดิษฐ์กรอบรูป จากเปลือกหอย</p>

4. กำหนดชื่อเรื่อง ความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล ในแต่ละแผนการสอน

5. นำแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณา ในด้านความตรงตามจุดประสงค์ และเนื้อหาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) รวมทั้งความเหมาะสมของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่อง

เครื่องมือชุดที่ 1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเนื้อหาด้านพุทธศึกษา ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกับแบบวัดทักษะในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 8 เรื่อง เรื่องละ 10 ข้อ มีทั้งหมด 80 ข้อ โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ของหน่วยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตร ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบ ทฤษฎี ของ อนันต์ ศรีโสภา (อนันต์ ศรีโสภา, 2525)

2. กำหนดโครงสร้างการวัดเป็นแบบวัดจุดประสงค์ทางด้านพุทธิปัญญา (Cognitive domain) ในระดับความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้

3. กำหนดเนื้อหาที่ต้องการวัดโดยให้เนื้อหาแต่ละเนื้อหามีจำนวนข้อที่ต้องการวัด เท่ากันคือ มี 8 เนื้อหา ๆ ละ 10 ข้อ

4. กำหนดแบบวัดเป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (ก, ข, ค, ง) โดยกำหนด เกณฑ์ให้คะแนนตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน)

5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่สร้างให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน พิจารณาตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะในด้านความครอบคลุม ของเนื้อหาและความถูกต้องของการใช้ภาษา

6. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่ผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วมาปรับปรุงแก้ไข นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร
7. นำคะแนนที่ได้จากข้อ 6 มาตรวจวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหาระดับความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบโดยใช้เทคนิค 50% ในการแบ่งกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ
8. นำผลจากการวิเคราะห์หาค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ แล้วมาปรับปรุงแก้ไขให้ได้แบบทดสอบที่มีค่าระดับความยากระหว่าง .02-.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป
9. นำแบบทดสอบมาหาค่าความเที่ยง เพื่อใช้กับตัวอย่างประชากรจริง โดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson 20)

$$K-R_{20} : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{pq}{S_x^2} \right]$$

ตอนที่ 2 แบบวัดทักษะทางการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ 8 งาน งานละ 10 ด้าน โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบประเมินทักษะในการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของงานในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. กำหนดระดับการให้คะแนนทางทักษะ 5 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี ก่อนข้างดี พอใช้ ควรปรับปรุง โดยกำหนดเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

ดีมาก	4	คะแนน
ดี	3	คะแนน
ค่อนข้างดี	2	คะแนน
พอใช้	1	คะแนน
ควรปรับปรุง	0	คะแนน

### 3. กำหนดรายละเอียดเกณฑ์การประเมินในแต่ละด้านดังนี้

<u>ความรับผิดชอบ</u>		<u>ระดับคะแนน</u>
นำอุปกรณ์ในการเรียนมาครบ		4
ไม่นำอุปกรณ์ในการเรียนมา	1 ชั้น	3
ไม่นำอุปกรณ์ในการเรียนมา	2 ชั้น	2
ไม่นำอุปกรณ์ในการเรียนมา	3 ชั้น	1
ไม่นำอุปกรณ์ในการเรียนมา	4 ชั้นขึ้นไป	0
<u>ความมุ่งมั่นในการทำงาน</u>		<u>ระดับคะแนน</u>
ตั้งใจทำงานตลอดระยะเวลาที่ทำงานสำเร็จ		4
ทำงานและหยุดเล่นกับเพื่อนบ้างจนงานสำเร็จ		3
ทำงานและหยุดเล่นกับเพื่อนบ่อยครั้งจนงานไม่สำเร็จ		2
ทำงานและหยุดเล่นกับเพื่อนบ่อยครั้งจนงานไม่สำเร็จ		1
ทำงานและหยุดเล่นกับเพื่อนตลอดเวลาจนงานไม่สำเร็จ		0
<u>การทำงานตามลำดับขั้นตอน</u>		<u>ระดับคะแนน</u>
ทำงานตามลำดับขั้นตอนที่สอน		4
ทำงานผิดขั้นตอน	1 ชั้น	3
ทำงานผิดขั้นตอน	2 ชั้น	2
ทำงานผิดขั้นตอน	3 ชั้น	1
ทำงานผิดขั้นตอน	4 ขั้นตอนขึ้นไป	0
<u>การรักษาความสะอาดสถานที่ปฏิบัติงาน</u>		<u>ระดับคะแนน</u>
เมื่อทำงานเสร็จแล้วทำความสะอาดบริเวณทันทีโดยไม่ต้องรอรับคำสั่ง		4
เมื่อทำงานเสร็จแล้วต้องให้ผู้สอนเตือนให้ทำความสะอาด	1 ครั้ง	3
เมื่อทำงานเสร็จแล้วต้องให้ผู้สอนเตือนให้ทำความสะอาด	2 ครั้ง	2
เมื่อทำงานเสร็จแล้วต้องให้ผู้สอนเตือนให้ทำความสะอาด	3 ครั้ง	1
เมื่อทำงานเสร็จแล้วต้องให้ผู้สอนเตือนให้ทำความสะอาด	4 ครั้งขึ้นไป	0
หรือไม่ช่วยทำความสะอาดเลย		0



<u>ความถูกต้องของงาน</u>	<u>ระดับคะแนน</u>
ผลงานครบถ้วนตามที่กำหนด	4
ผลงานครบถ้วน เพียง 3 ใน 4 ส่วน	3
ผลงานครบถ้วน เพียง 1 ใน 2 ส่วน	2
ผลงานครบถ้วน เพียง 1 ใน 4 ส่วน	1
ผลงานไม่ครบถ้วน	0
<u>ความคิดสร้างสรรค์</u>	<u>ระดับคะแนน</u>
สร้างรูปแบบแปลกใหม่	4
ดัดแปลงจากรูปแบบพื้นฐาน	3
ดัดแปลงจากตัวอย่างงานที่ผู้สอนให้ดู	2
ทำตามแบบที่นำมาให้ดู เป็นตัวอย่าง	1
ทำงานไม่ตรงกับข้อกำหนด	0
<u>ความประณีต เรียบร้อย</u>	<u>ระดับคะแนน</u>
ผลงานแสดงว่ามีฝีมือและ เป็นระเบียบมาก	4
ผลงานแสดงว่ามีฝีมือและ เป็นระเบียบ 3 ใน 4 ส่วน	3
ผลงานแสดงว่ามีฝีมือและ เป็นระเบียบ 2 ใน 4 ส่วน	2
ผลงานแสดงว่ามีฝีมือและ เป็นระเบียบ 1 ใน 4 ส่วน	1
ผลงานแสดงว่าไม่มีฝีมือและขาดระเบียบ	0
<u>การดูแลรักษาต้นไม้</u>	<u>ระดับคะแนน</u>
การรักษาความสะอาดที่ใส่ต้นไม้ การรดน้ำตามที่กำหนด เสมอดี ตลอด เวลา	4
การรักษาความสะอาดที่ใส่ต้นไม้ การรดน้ำดี เป็นบาง เวลา	3
การปลูกต้นไม้ใหม่แทนต้น เดิมที่ตายไป	2
การปลูกต้นไม้ใหม่แทนต้น เดิมที่ตายไปหลายครั้ง	1
ต้นไม้ตายและไม่ปลูกต้นไม้ใหม่แทน	0

4. นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านตรวจพิจารณา แล้วนำมาปรับปรุง

แก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

<u>การ เก็บรักษาอุปกรณ์</u>	<u>ระดับคะแนน</u>
เมื่อทำงาน เสร็จแล้ว เก็บอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยทันที	
โดยไม่ต้องรอรับคำสั่งจากผู้สอน	4
เมื่อทำงาน เสร็จแล้วต้องให้ผู้สอน เดือนให้ เก็บรักษาอุปกรณ์ 1 ครั้ง	3
เมื่อทำงาน เสร็จแล้วต้องให้ผู้สอน เดือนให้ เก็บรักษาอุปกรณ์ 2 ครั้ง	2
เมื่อทำงาน เสร็จแล้วต้องให้ผู้สอน เดือนให้ เก็บรักษาอุปกรณ์ 3 ครั้ง	1
เมื่อทำงาน เสร็จแล้วต้องให้ผู้สอน เดือนให้ เก็บรักษาอุปกรณ์ 4 ครั้งขึ้นไป	0
<u>การรักษาความปลอดภัย</u>	<u>ระดับคะแนน</u>
การระมัดระวังอันตรายในการทำการทำงานตลอด เวลา	4
การระมัดระวังอันตรายที่จะ เกิดแก่คน เองและผู้อื่น	
ในการทำงานบางครั้ง	3
การระมัดระวังอันตรายที่จะ เกิดแก่ผู้อื่น เท่านั้น	2
การระมัดระวังอันตรายที่จะ เกิดแก่คน เอง เท่านั้น	1
การระมัดระวังอันตรายในการทำงาน เกิดอันตรายต่อคน เองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	0
<u>การทำงาน เป็นหมู่คณะ</u>	<u>ระดับคะแนน</u>
ทุกคนร่วมมือปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตน	4
ส่วนใหญ่ในกลุ่มปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตน	3
ส่วนน้อย ในกลุ่มปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตน	2
คนหนึ่ง ในกลุ่มปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตน	1
แต่ละคนปฏิบัติตามใจคน เอง	0
<u>การ เห็นคุณค่าของผลงาน</u>	<u>ระดับคะแนน</u>
นำผลงานไปใช้ประโยชน์	4
นำผลงานไปใช้ผิดวัตถุประสงค์	3
เก็บผลงานไว้ไม่นำไปใช้ประโยชน์	2
นำผลงานให้ผู้อื่น เพราะคน เองไม่ต้องการ	1
ทิ้งผลงาน	0

เครื่องมือชุดที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยผสมผสาน เนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยสร้างเป็นแบบประเมินค่า มาก ปานกลาง น้อย จำนวน 6 ข้อ และในตอนท้ายของแบบประเมินค่าเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านตรวจพิจารณา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง



### การทดลองใช้แผนการสอนและ เครื่องมือวิจัย

#### 1. แผนการสอน

นำแผนการสอนผสมผสาน เนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (ฝ่ายประถม) ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 40 คน เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ โดยให้แต่ละกลุ่มเรียน สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 3 คาบ (คาบละ 50 นาที) แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

#### 2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยข้อสอบกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหลังจากทดลองใช้แผนการสอนผสมผสาน เนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

2.2 ยกค่าอำนาจจำแนกและค่าความยาก เป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 50% คัดเลือกใช้เฉพาะข้อที่มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และความยากระหว่าง .20 - .08 แล้วนำมาหาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตรคูเดอริ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson 20) (ดูรายละเอียดภาคผนวก)

#### 3. แบบวัดทักษะการทำงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

3.1 ผู้วิจัยเลือกผู้ช่วยวิจัยจำนวน 2 คน มีวุฒิระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และได้ทำความเข้าใจร่วมกัน เกี่ยวกับกฎเกณฑ์การสังเกต และการให้ระดับคะแนนวัดทักษะในการทำงานของนักเรียน เป็นรายบุคคลก่อนนำไปทดลองใช้จริง

3.2 ในระหว่างทดลองสอน ผู้วิจัยนำผลการประเมินทักษะของผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัยมาตรวจสอบว่าบันทึกและให้คะแนนสอดคล้องกันหรือไม่ ทดลองทำ เช่นนี้จนผู้ช่วยวิจัยสามารถสังเกตทักษะการทำงานให้สอดคล้องกัน และถูกต้อง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

1.1 ทดลองสอนกลุ่มทดลองโดยการผสมผสาน เนื้อหาในกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตกับเนื้อหาในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ (2 เดือน) โดยให้เรียนสัปดาห์ละ 1 วัน คือในวันจันทร์ วันละ 3 คาบ (คาบละ 50 นาที)

1.2 ทดลองสอนกลุ่มควบคุมโดยใช้แผนการสอนปกติ โดยแยกสอนเป็นกลุ่มวิชาคือ

1.2.1 ทดลองสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต โดยให้เรียนสัปดาห์ละ 1 วัน คือในวันอังคาร วันละ 1 คาบ (คาบละ 50 นาที)

1.2.2 ทดลองสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยให้เรียนสัปดาห์ละ 1 วันคือในวันพุธ วันละ 2 คาบ (คาบละ 50 นาที)

ทั้ง 2 กลุ่มวิชาใช้ระยะเวลา 8 สัปดาห์ (2 เดือน)

2. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

2.1 สอบด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต เนื้อหาละ 10 ข้อ รวม 80 ข้อ

2.2 วัดทักษะการทำงานกลุ่มการงานกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ 8 งาน งานละ 10 ด้าน โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตผลงาน

3. วัดความพึงพอใจในการสอนโดยการผสมผสาน เนื้อหาในกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตกับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หลังทดลองครบทุกแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ทดสอบความมีนัยสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต โดยคำนวณหาค่ามัชฌิม เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05
2. ทดสอบความมีนัยสำคัญด้านทักษะการทำงาน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยคำนวณหาค่ามัชฌิม เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05
3. คำนวณหาค่าร้อยละของความพึงพอใจในการสอนโดยการผสมผสานเนื้อหาในกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตกับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของกลุ่มควบคุม