

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กมล เกาฬิจิตร. "คำนำ" Modern English Thai Dictionary,

กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์ จำกัด, 2524.

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์หามหาสมุทร
ราชวิทยาลัย, 2526.

กานดา ณ กลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

_____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. นครหลวงกรุงเทพธนบุรี :
ศูนย์ภาษาอังกฤษโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, 2513.

กานดา สินชวานนท์. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับชั้น ป.กศ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2506.

คณะนิสิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ, "ทฤษฎีและวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่าง-
ประเทศ." รายงานประกอบการศึกษาวิชาทฤษฎีและวิธีสอนภาษาอังกฤษ
ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2519-2520.

คึก พงศ์ทัตและศิธร แสงชญ. คู่มือครูภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ. พระนคร :
โรงพิมพ์สามมิตร, 2514.

จรินทร์ ชานีรัตน์. รวมศัพท์ทางวิชาการศึกษาจิตวิทยา พลศึกษา สุขศึกษา และ
นันทนาการ. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โตร์, 2517.

เจสสิยา บุรีภักดีและคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. เอกสาร
นิเทศการศึกษา ฉบับที่ 187 กรุงเทพมหานคร : กรมตำรวจ, 2520.

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, และคนอื่น ๆ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ. สถาบันศูนย์ภาษาอังกฤษ. โปรแกรมการเรียนการสอน
ภาษาตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน รายงานความก้าวหน้า.
กรุงเทพมหานคร : สถาบันศูนย์ภาษาอังกฤษ ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, 2518.
- ธีรบุรุษ เส็นวงศ์ ณ อยุธยา. "พฤติกรรมครูในการเรียนการสอน" ในเอกสาร
การสอนชุดวิชา พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 6-10 กรุงเทพ-
มหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.
- ธีระ รุณเจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- _____ . สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประยุต สิทธีพันธ์. ตามรอยพระพุทธเจ้าหลวง. พระนคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม,
2514.
- ละเมียด ลิมอักษร. วิชาครูตอน 2 หลักการสอนในชั้นประถมศึกษา. พระนคร :
คุรุสภา, 2517.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเท็คโปรดักชั่น, 2521.
- _____ . การสำรวจปัญหาและทัศนคติของครูที่มีต่อการใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2518.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ศรีวิชัย สุวรรณกิติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. ทัศนะโลก จัดพิมพ์โดยแผนกเอกสารและ
การพิมพ์, 2522.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการอบรมครูหลักสูตรและสื่อการเรียน
ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์,
2525.
- ____. คู่มือครู English Is Fun (Book III). A Beginning Course For Thai
Students. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.
- ____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ส่วนท้องถิ่น, 2520.
- ____. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503. พระนคร :
กรุงเทพการพิมพ์, 2511.
- สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, เอกสารการสอนชุดวิชา
พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 6-10, 2524.
- สาขิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) โรงเรียน. "รายงานการวิจัย เรื่อง
การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษแบบครูเป็นศูนย์กลาง
กับแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3." กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุนน อมรวิวัฒน์. "โครงการหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้." หลักและแนวปฏิบัติ
ในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2526.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. "วิธีสอนภาษาอังกฤษ," วิชาชุดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา.
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.
- ____. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ประเนวลศิลป์, 2525.
- อัญชลี กิจพยัคฆ์ และคณะ. "โรงเรียนประถมศึกษาที่ดี ความฝันที่ยังไม่สลาย."
เอกสารประกอบการสัมมนาการประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

บทความ

- กীরติ ศรีวิเชียร. "การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กเรียน". สารพัฒนา
หลักสูตร. (ธันวาคม 2526 - มกราคม 2527) : 24-25.
- กัญจนา สินขวานนท์. "ภาษาอังกฤษนั้นสำคัญไฉน." วารสารครุศาสตร์ 1
(ธันวาคม - มีนาคม 2525) : 11.
- เทียนใจ แก้วโอกาส และเสริมศรี ลักษณะศิริ. "การสอนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล."
ประชาศึกษา. 28(ตุลาคม 2520) : 22-27.
- ธีระชัย มุรณโชติ. "การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนอย่างมีระบบ" วารสาร
ครุศาสตร์. 2(สิงหาคม - พฤศจิกายน, 2515), 38-57.
- บุญเหลือ กุญชร, ม.ล. "ปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศในประเทศไทย."
ศูนย์ศึกษา 20(กันยายน 2498) : 45-52.
- พรพนี สาคกริก. "ข้อคิดเห็นในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมปลาย."
วารสารครุศาสตร์. (มิถุนายน-กันยายน 2514) : 56-58.
- สุชากา ทรงสกุล. "ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียนที่เก๋ยาก." มิตรรู 31 (มีนาคม 2522):
14.
- สมพงษ์ จิตระดับ. "กิจกรรมการสอน." วารสารประชาศึกษา. 35, 1(ตุลาคม
2527) : 20-21.

เอกสารอื่น ๆวิทยานิพนธ์

- ขรณี หมิ่นรักษ์. "การสร้างแบบสำรวจเพื่อทำนายประสิทธิภาพครู" วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2513.

- จันทร์ คุปตะวาทีน. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี ในการใช้หลักสูตร พ.ศ. 2521."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ชูศรี บุญเสริม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา ภาคการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- ธีระพงษ์ แก่นอินทร์. "ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในจังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- แน่นน้อย เพียรสุขสวัสดิ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบใช้เกมและแบบธรรมดา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประกายรัตน์ ทินกร ณ อุษยามา. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาษาฝรั่งเศสด้วยวิธีสอนแบบเดิมกับแนวใหม่." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ปานตา ใจเทียมวงศ์. "เอกสารประกอบการเรียนวิชา Improvement of Teaching English in Elementary Level." กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. (อัคราเนนา)

- พรทิพา เหลืองวัฒนากิจ. "ปัญหาการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พัชรา อิงคนันท์. "ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เพียงใจ แสงอรุณ. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ในพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- วรรณ รัตนประสิทธิ์. "การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.
- วิรัตน์ ไวยกุล. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- สุภาพร พรพิบูลย์. "กิจกรรมทางวาทะระหว่างนักศึกษาฝึกสอนระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูงกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุมนเตียร แก่นมณี. "การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

- สุวรรณ เทียรทิรัญ. "การสำรวจความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอนใน
โรงเรียนประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504.
- เสมอจิต สัจบุปิยะนิจกุล. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนตามความสามารถของแต่ละ
บุคคลกับนักเรียนที่เรียนแบบธรรมดาในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ภาษาอังกฤษBook

Bellack, Arno A. Theory and Research in Teaching. New York :
Columbia University, 1963.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd. New York :
Mc Graw-Hill Inc., 1959.

Hosford, Phillip L. An Instructional Theory A Beginning.
New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1973.

Shores, Louis. Instructional Materials : An Introduction for
Teachers. New York : Ronald, Press Co., 1960.

Hunnarkin, Velas. A Hand Book of English Language Teaching
Methods for Thai Teacher Trainees. Bangkok : SEAMEO
Regional English Language Center, 1970.

Articles

Arterburg, Elvis Hugh. "Teacher Utilization of Media Services
Provided by the Regional Education Service Centers in
Texas," Dissertation Abstracts International, 32(March
1972) : 4852 A - 4862 A.

Flanders, Ned A. Analysis Teaching Behavior (Massachusetts
Addison Wesley Publishing Company, 1970), p.488.

Godwin Nwoye iloka, "The Teaching of English as a Foreign Language
in Nigeria," Dissertation Abstracts International
36 (January 1976) : 4223 A - 4224 A.

- Keifer, D. De Robert. Audio-Visual Instruction. New York :
The Center for Applied Research in Education, 1965.
- Ober, Ernest & Blenty and Edith Miller, Systematic Observation
of Teaching, (New Jersey : Prentice Hall Inc., 1971),
p.2-3.
- Pagg, Terry ; Thomas, JB; and Marshall, AR. International
Dictionary of Education. Nichols Publishing Company,
(1977) : 377.
- Rabie, Parvin. "Improving the Method of Teaching English as a
Second Language in Arabian Schools." Dissertation
Abstracts International 40(December 1979) : 3095 A
- Roll and O. Meiser, "An Exploration of Factors Effecting the
Utilization of Audio-Visual Materials," Indiana
University School of Education. Thesis Abstract Series.
4 (1953)
- Russell Harold Bishop, "Foreign Language in the Elementary
School : A Study of Methods in Selected Area of Oregon,"
Dissertation Abstracts International 27 (January 1967):
2093 - 2094.
- Schoenholf, Barry L. "An Analysis of Effective Teaching Behavior
as Related to Vocabulary Instruction in Grade Seven
Eight and Nine," (Doctoral Dissertation, University
of Oregon, 1975), p.2163 A.
- Sister Mary Richardine Quick, "An Analysis of the Use of Audio-
Visual Materials in Catholic Elementary School,"
Dissertation Abstracts, 6 (1965), pp. B 111-2.

Sznalma, Ana B. "The Historical Development of the Use of Instructional Media in the Teaching of Foreign Language with Implications for the Improvement of Techniques in Foreign Language Teaching," Dissertation Abstracts International 34(December 1973) : 2939 A.

Thomas Allan Clinton, "A Study of Problem Encountered by One Hundred Graduated of East Texas State University and the Functional Relationship Between these Problem and the Teacher Educational Problem." Dissertation Abstracts. 27 : 1983-A No.6(1966).

ภาคผนวก ก.
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ เปรมใจ ศาสตราวาท
โรงเรียนอนุบาลสามเสน
2. อาจารย์ กุศยา แสงเกษ
โรงเรียนสายน้ำทิพย์
3. อาจารย์ ศรีบัญญัติ จเจริญวิริยะภาพ
โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ

ภาคผนวก ข.

หนังสือราชการขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม 0309/9850

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10505

20 กันยายน 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

เนื่องด้วย นางสาวรภาพร พุ่มมณี นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ในการใช้กิจกรรมและสื่อสำเร็จรูปตามคู่มือครู" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการ
สำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอเข้าสังเกตการสอนและ
สัมภาษณ์ครูของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้
นิสิต ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่านและขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กันยายน 2528

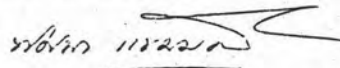
เรื่อง ขอลดลงใช้แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์

เรียน

เนื่องด้วยนางสาววราพร พุ่มมี นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
" พฤติกรรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้กิจกรรมและสื่อสำเร็จรูป
ตามคู่มือครู " มีความประสงค์จะทดลองใช้แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือจากท่าน

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.จิตานา แชมมิต)

หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา

ภาควิชาประถมศึกษา โทร. 2153571



ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 ตุลาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วยข้าพเจ้านางสาวรภาพร พุ่มมณี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
ประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูปตามคู่มือครู" มีความประสงค์จะขอ
เข้าทำการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในวันที่ พ.ศ. 2528

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่าน

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรภาพร พุ่มมณี)

ภาคผนวก ค.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบฝึก เอกพหุกิจกรรมของครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการ
ใช้กิจกรรมและสื่อสำเร็จรูปตามคู่มือครู

โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัดปทุมธานี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....นาที

.....ผู้สังเกต

บทที่ 7

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p style="text-align: center;"><u>ครั้งที่ 1</u></p> <p>-ครูทบทวนวันทั้ง 7 โดยการตั้งคำถาม</p> <p>ครู : How many days are there in a week?</p> <p>นักเรียน : Seven days.</p> <p>ครู : What are they?</p> <p>นักเรียน : Sunday, Monday,.. Saturday.</p> <p>ครู : What is the first day of the week?</p> <p style="text-align: center;">(ทบทวนคำ first ที่พบในบทอ่านบทที่ 6)</p> <p>นักเรียน : Sunday.</p> <p>ครู : What is the last day of the week?</p> <p style="text-align: center;">(ทบทวนคำ last ที่พบในบทอ่านที่ 6)</p> <p>นักเรียน : It's Saturday.</p> <p>ครู : What's today?</p> <p>นักเรียน : It's <u>Monday</u></p> <p>-ให้นักเรียนเปลี่ยนกันเป็นผู้ถามตอบ ให้นักเรียนพยายามใช้วันทั้ง 7 วัน</p>		<p>แผนภูมิสนทนา บัตรคำ</p>				

กิจกรรม	คำหรือไม่ว่า	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>-ให้นักเรียนคัดลอกการกระชายแข็งในแผนที่ 1 ของบัตรภาพ หรือคัดลอกขึ้นเอง</p> <p>-ให้นักเรียนนับ One-sixty โดยนับเพิ่มขึ้นละละ 1 และให้นับครั้งละ 5 เช่น five, ten, fifteen,..sixty</p> <p>-อธิบายวิธีการนับเวลาในภาษาอังกฤษว่านับเวลาตามตัวเลขที่มีอยู่บนหน้าปัดนาฬิกาคือ นับรอบละ 12 ชั่วโมง เช่น</p> <p>-เวลาเช้า (in the morning) นับตั้งแต่หนึ่งถึงเที่ยงวัน</p> <p>-เขียน 1:00 อ่านว่า 1 o'clock (in the morning) ตรงกับ 1:00 น. ในภาษาไทย</p> <p>-เขียน 11:00 น. อ่านว่า 11 o'clock (in the morning) ตรงกับ 11:00 น. ในภาษาไทย</p> <p>-เวลาบ่าย (in the afternoon) นับตั้งแต่หลังเที่ยงวันถึง 17 หรือ 18 นาฬิกา (เริ่มค่ำ) ตามเวลาที่นับแบบรอบ 24 ชั่วโมง แค่นับและอ่านดังนี้</p> <p>-เขียน 1:00 อ่านว่า 1 o'clock (in the afternoon) ตรงกับ 13.00 น. ในภาษาไทย</p>		<p>นาฬิกากระชายแข็ง</p> <p>บัตรภาพเลข 1-60</p> <p>นาฬิกา</p> <p>บัตรคำ</p> <p>in the morning</p> <p>in the afternoon</p> <p>in the evening</p> <p>แผนภูมิเวลา</p>				

กิจกรรม	ท่าหรือไมท่า	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>-เขียน 4:00 อ่านว่า 4 o'clock (in the afternoon) ตรงกับ 16.00 น. ในภาษาไทย</p> <p>-เวลาค่ำ (in the evening) นับตั้งแต่ พระอาทิตย์เริ่มมีจนถึงเที่ยงคืน (ตรงกับ 24.00 น. ในภาษาไทย)</p> <p>-เขียน 8:00 อ่านว่า 8 o'clock (in the evening) ตรงกับ 20.00 น. ในภาษาไทย</p> <p>-เขียน 10:00 อ่านว่า 10 o'clock (in the evening) ตรงกับ 22.00 น. ในภาษาไทย</p> <p>-ครูใช้นาฬิกากระดาษเลื่อนเข็มสั้นไปเรื่อย ๆ พร้อมทั้งบอกเป็นระยะ ๆ ว่าขณะนั้นสมมติ เป็น in the morning, in the afternoon หรือ in the evening และตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ตัวอย่าง</p> <p>A : What time is it? B : It's 2 o'clock.</p>		นาฬิกากระดาษ แถบประโยค				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>-ครูให้นักเรียนฝึกบอกเวลาที่มีเศษนาที โดย เริ่มอ่านเวลาอย่างตรงไปตรงมาตามเข็ม นาฬิกาชี้ เช่น อ่าน 2:15 เป็น two- fifteen อ่าน 2:30 เป็น two-thirty</p> <p>-ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลาโดยใช้ นาฬิกากระดาษ</p> <p>A : Is it nine thirty? B : Yes. it is. A : Is it nine forty five? B : No, it isn't. It's <u>ten</u>-forty- five.</p> <p>-ครูถอดนาฬิกาข้อมือเก็บ แล้วให้นักเรียนถาม คำถาม</p> <p>นักเรียน : What time is it? ครู : I don't know. I don't have a watch.</p> <p>-ครูสอนคำศัพท์ watch/clock</p> <p>-กิจกรรมทำตามคำสั่ง</p> <p>Show me your watch/your clock.</p> <p>-ให้นักเรียนฝึกถามกันเองเกี่ยวกับเวลา โดย ตอบตามความเป็นจริง</p>		<p>นาฬิกากระดาษ แผนภูมิการถามตอบ</p> <p>นาฬิกา</p> <p>บัตรคำ: -Watch/clock บัตรภาพนาฬิกา แถบประโยค</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>-ให้นักเรียนฝึกอ่าน ฟัง-พูด กิจกรรม A ในบทเรียนและเขียนลงในสมุด</p>						
<p style="text-align: center;"><u>ครั้งที่ 2</u></p> <p>-ทบทวนการเรียกชื่อวันทั้ง 7</p> <p>-สอนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน โดยให้นักเรียนคัดบัตร get up, get dressed, have breakfast/lunch/dinner, come to school, go home, take a bath, go to bed, do homework.</p> <p>ให้นักเรียนดูบัตรภาพซึ่งมีเด็กหญิง / หรือเด็กชายทำกิจกรรมต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนถามตอบ</p> <p>คำถาม : What time does he/she ___?</p> <p>คำตอบ : He/She ___ at ___.</p> <p>ตัวอย่าง ครูดูบัตรภาพเด็กหญิงตื่นนอน</p> <p>นักเรียน : She gets up at 6 o'clock.</p> <p>ครูดูภาพเด็กเดินมาโรงเรียน : What time do they come to school?</p> <p>นักเรียน : They come to school at 7:30.</p> <p>-ฝึกถามตอบโดยแบ่งเป็นกลุ่มเลือกเปิดบัตรภาพ 1 บัตร แล้วถามให้เพื่อนกลุ่มตอบ</p> <p>เช่น</p>		<p>บัตรคำวันทั้ง 7</p> <p>บัตรคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน</p> <p>บัตรภาพเด็กทำกิจกรรมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>บัตรภาพเด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>แผนภูมิสนทนา</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>A เปิดภาพ do home work: What time do you do your homework?</p> <p>B : (I do my homework) at 6 o'clock.</p> <p>C เปิดภาพ go to bed: What time do you go to bed?</p> <p>D : (I go to bed) at 8:30</p> <p>-แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 6-8 คน เปลี่ยนกันถามเพื่อนถึงกิจวัตรประจำวันสัก 4 ชนิดว่าผู้ใดทำอะไรเวลาใด เมื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจวัตรแต่ละชนิดเสร็จให้เขียนรายงานลงสมุด กิ่งตัวอย่าง</p> <p>Urai and Nangnai get up at 5:30. Kanya gets up at 5:45.</p>		<p>ตัวอย่างการสัมภาษณ์</p> <p>ตัวอย่างการเขียนรายงาน</p>				
<p><u>ครั้งที่ 3</u></p> <p>-ทบทวนการซักถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและการเขียนรายงานเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน</p> <p>-นักเรียนเลือกบัตรภาพ do you homework, play, watch television, listen to the radio</p>		<p>บัตรภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p>				

กิจกรรม	ท่าหรือไมท่า	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>-ครูสอนให้นักเรียนทุกส่วนของวัน ภาคเช้า in the morning ภาคบ่าย in the afternoon ภาคเย็น (ค่ำ)</p> <p>-ครูเขียนบนกระดานและให้นักเรียนจดลงในสมุด</p> <p>-นักเรียนใช้บัตรภาพทีละ 1 บัตร ถามเพื่อนว่าทำกิจกรรมดังในบัตรนั้นตอนไหนให้เพื่อนเลือกตอบเช้า บ่ายหรือเย็นก็ได้</p> <p>A : When do you do your homework? B : When do you play football? C : When do you watch television? D : When do you listen to the radio?</p> <p>-สอนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยให้ศึกษาภาพสำหรับความหมาย</p> <p>help my father and mother water the plants feed the animals clean my house</p> <p>ครูเขียนคำทั้งหมดลงบนกระดานแล้วให้นักเรียนเภาความหมายจากภาพ</p>		<p>แถบคำ in the morning in the afternoon</p> <p>บัตรภาพเกี่ยวกับเด็ก ทำกิจกรรม แถบประโยค</p> <p>บัตรภาพเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>-ฝึกทุกโดยใช้บทบาทสมมติ สมมติว่ากิจกรรม เหล่านี้ นักเรียนทำเองครูให้นักเรียน 4 คน หยิบบัตรภาพที่คัดออกมาคนละ 1 บัตรภาพ ฟังคำถาม และตอบตามบัตรภาพที่ นักเรียนมีอยู่</p> <p>ครู: What do you do in the morning? A : I feed the animals. B : I clean my room. ครู : What do you do in the afternoon? C : I water the plants. D : I help my father and mother.</p> <p>-เมื่อนักเรียนฝึกจนคล่องแล้วให้นักเรียนฝึก อ่าน ฟัง-พูด กิจกรรม ในหนังสือและคัก ลงสมุดเป็นการบ้าน</p>		<p>บัตรภาพเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน แผนภูมิสนทนา</p>				
<p><u>ครั้งที่ 4</u></p> <p>-ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและ การถามตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน -สอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับวิชา เรียนโดยครู เขียนวิชาที่นักเรียนควรรู้เกี่ยวกับนกระดาน 7 วิชา โคนัก</p>						

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>English</p> <p>Thai</p> <p>math</p> <p>science</p> <p>art</p> <p>music</p> <p>-ให้นักเรียนอ่านและเขียนคำลงสมุด</p> <p>-ให้นักเรียนฟังและลองเกาความหมายว่าครูถามเรื่องอะไร What time does your English class begin? It begins at _____. What time do you study English? From _____ to _____.</p> <p>-ให้นักเรียนฝึกถามตอบเกี่ยวกับเวลาและวิชาที่เรียกตามคำศัพท์ที่เรียนโดยเลือกเพียงวันใดวันหนึ่งแล้วเขียนรายงานคู่ตัวอย่างจากหนังสือเรียน</p> <p>-ให้นักเรียนฝึกเขียนรายงาน</p> <p>-ให้นักเรียนเขียนรายงาน เป็นการบ้าน</p>		<p>บัตรคำของนักเรียน</p> <p>English</p> <p>Thai</p> <p>math</p> <p>science</p> <p>art</p> <p>music</p> <p>ตัวอย่างการเขียนรายงาน</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>-สอนเพลง This Is The Way</p> <p>1. This is the way we brush our teeth, brush our teeth, brush our teeth, This is the way we brush our teeth, so early in the morning.</p>		<p>แผนภูมิเพลง</p> <p>This Is The Way</p> <p>เทปเพลง</p>				
<p><u>ครั้งที่ 5</u></p> <p>-ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการเรียนและการถามตอบเกี่ยวกับเวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ</p> <p>-ทำแบบฝึกหัดข้อ 1 (ในหนังสือแบบฝึกหัด) โดย</p> <p>1. ให้นักเรียนศึกษากิจวัตรประจำวันของ สุวิทย์ ทั้งภาคเช้า บ่าย และเย็น (รวมทั้งกลางคืน) และเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันทั้งอาทิตย์ของ สุวิทย์</p> <p>2. นักเรียนเขียนกิจวัตรประจำวันของนักเรียนเอง อาจจะเป็นกิจวัตรที่ต่างไปจากกิจวัตรของ สุวิทย์ ก็ได้</p>		<p>บัตรคำ: English</p> <p>Thai</p> <p>math, science</p> <p>art, music</p> <p>ตัวอย่างการเขียนกิจวัตรประจำวันของ สุวิทย์</p>				



กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p style="text-align: center;"><u>ครั้งที่ 6</u></p> <p>- ทบทวนการเรียนรู้ส่วนของวัน เช่น ภาคเช้า in the morning ภาคบ่าย in the afternoon ภาคเย็น(ค่ำ) in the evening และฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับการทำกิจกรรมว่า ทำคอนไหน เช่น When do you do your homework? When do you play football?</p> <p>- อธิบายเกี่ยวกับการอ่านเวลาในตารางรถไฟ รถโดยสาร เครื่องบิน ซึ่งใช้เวลารวม 24 ชั่วโมง ไม่ทรงแบกว่า in the morning/ afternoon/evening การอ่านตารางรถไฟ ให้อ่านในลักษณะที่ ปรากฏอยู่ในตารางนั้น ๆ เช่น Surin, departs at twenty-three-0-three(23:03) ถ้าอ่านเวลาระหว่างเที่ยงคืนถึง 1 นาฬิกา บอกจำนวนนาที่หลังเที่ยงคืน เช่น Nakhon Ratchasima, departs at twelve thrity-seven at night. (12:37) Phitsanulok, departs at twelve- seven at night. (12:37)</p>		<p>บัตรคำ</p> <p>แถบประโยค</p> <p>ตัวอย่างตารางเวลา รถไฟ รถโดยสาร เครื่องบิน</p>				

กิจกรรม	ท่าหรือไมท่า	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
dep.คือคำย่อมาจาก Depart=leave arr.คือคำย่อมาจาก arrive -อธิบายเกี่ยวกับการหุ้ก ใ้บออกเวลารอบ 12 ชั่วโมง (ไม่ใ้รอบ 24 ชั่วโมง)		ตัวอย่างตารางเวลา รถไฟ				
Station Time						
Chiang Mai dep. 17.15 Lamphun arr. 17.36 dep. 17.38 Lampang arr. 19.25 dep. 19.35 Denchai arr. 21.54 dep. 21.57 Uttaradit arr. 22.54 dep. 23.04 Phitsanulok arr. 0.30 dep. 0.32 Nakhon Sawan arr. 2.33 dep. 2.35 Lop Buri arr. 4.10 dep. 4.12 Ayutthaya arr. 5.11 dep. 5.13 Bangkok arr. 6.30						
กังนั้นจากตารางจะกองทุกังนี้ A : The train leaves Chiang Mai at five-fifteen in the afternoon. B : The train arrives at/in Uttaradit at ten-fifty four in the evening.						

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>C : The train arrives in Bangkok at six-thirty in morning.</p> <p>-อธิบายการใช้ leave และ arrive ใช้ leave ข้างหน้าสถานี เช่น leave Ubon ใช้ arrive inหรือat ข้างหน้าสถานี เช่น arrives in/at Saraburi</p> <p>-ทำแบบฝึกหัดข้อ 3 (ในหนังสือแบบฝึกหัด)</p> <p>-เฉลย</p>		<p>บัตรคำ</p> <p>leave</p> <p>arrive</p>				
<p><u>ครั้งที่ 7</u></p> <p>-บททวนการพูดบอกเวลาตารางรถไฟ เช่น The train leaves Chiangmai at five-fifteen in the afternoon.</p> <p>-ให้นักเรียนฝึกอ่านเวลาตามตารางเดินรถ แล้วฝึกถาม-ตอบ</p>		<p>ตัวอย่างตารางเวลา รถไฟ</p> <p>ตัวอย่างตารางเวลา เดินรถไฟ</p>				

กิจกรรม	ท่าหรือไมท่า	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
Station	Time					
Hat Yai	dep.12.40					
Surat Thani	arr.18.27 dep.18.30					
Chumphon	arr.21.30 dep.21.40					
Hua Hin	arr. 2.23 dep. 2.24					
Petchaburi	arr. 3.29 dep. 3.30					
Ratchaburi	arr. 4.21 dep. 4.22					
Nakhon Pathom	arr. 5.19 dep. 5.21					
Bangkok	arr. 6.45					
<p>A: What time does the train leave Hat Yai?</p> <p>B: (It leaves) at twelve-forty in the afternoon.</p> <p>C: What time does the train arrive in/at Hua Hin?</p> <p>D: (It arrives) in/at Hua Hin in the morning.</p> <p>E: What time does it leave Ratchaburi?</p> <p>F: (It leaves) at four-twenty-two in the morning.</p>		แผนภูมิสนทนา				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>-ฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับตารางเดินรถโดยใช่คำขอบ Yes/Noบอกเวลาที่ตัวเลขตรงกัน แต่ช่วงเวลาต่างกันเป็นเวลาเข้าหรือขยับหรือเย็น</p>		<p>ตัวอย่างตารางเวลาเดินรถไฟ แผนภูมิการสนทนา</p>				
<p>Station Time</p>						
<p>Ubon dep.19.45</p>						
<p>Si Sa Ket arr.20.37 dep.20.39</p>						
<p>Surin arr.22.03 dep.22.05</p>						
<p>Buri Ram arr.22.47 dep.22.49</p>						
<p>Nakhon Ratchasima arr. 0.37 dep. 0.52</p>						
<p>Saraburi arr. 3.54 dep. 3.55</p>						
<p>Ayutthaya arr. 4.40 dep. 4.42</p>						
<p>Bangkok arr. 6.00</p>						
<p>A : Does the train leave Si Saket eight thirty-seven in the evening? B : Yes. C : Does the train arrive in/at Surin at ten-o-three in the morning? D : No. It arrives at ten-o-three in the evening.</p>						

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>- ให้นักเรียนฝึกเขียนบันทึกโดยสมมติว่านักเรียนเดินทางโดยรถไฟจากจังหวัดต่าง ๆ เข้ากรุงเทพฯ สายละ 1 ครั้ง นักเรียนเขียนบันทึกบอกเวลารถเข้าและออกสถานีต่าง ๆ กิ่งตัวอย่าง</p> <p>The train leaves Uttaradit at 11:10 in the evening. It arrives in Bangkok at 6:30 in the morning.</p> <p>The train leaves Chiang Mai at 5:15 in the afternoon. It arrives in Bangkok at 6:30 in the morning.</p>						
<p><u>ครั้งที่ 8</u></p> <p>- ทบทวนการเขียนบันทึกเวลารถเข้าและออกสถานีต่าง ๆ</p> <p>- แสดงบทบาทสมมติเป็นนายสถานีและผู้โดยสาร และฝึกใช้ภาษาในการถาม-ตอบ เกี่ยวกับเวลารถไฟเข้าออกจากสถานี</p> <p>ผู้โดยสาร : I want to go to _____.</p> <p>What time does the train leave?</p> <p>นายสถานี : It leaves at _____.</p>		<p>ตัวอย่างการบันทึกเวลารถเข้าและออกจากสถานีต่าง ๆ</p> <p>ตารางเวลารถเข้าออกจากสถานีต่าง ๆ</p> <p>แผนภูมิสนทนา</p> <p>ตารางเวลา</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>ผู้โดยสาร: What time does the train arrive in/at Chumphon?</p> <p>นายสถานี: It arrives at Chumphon. at 9:30.</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดข้อ 2 (ในหนังสือแบบฝึกหัด) ครูหาตารางเดินรถโดยสารมาให้ นักเรียน หรือให้นักเรียนทำขึ้นเองก็ได้ จะเลือกเวลาที่ต่างกัน เช่น เข้า กลางวัน หรือเย็น</p> <p><u>ตัวอย่าง</u></p>		ตารางเดินรถโดยสาร				
<p>Station Time</p>						
<p>Chachoengsao arr. 9.25 dep.9.30</p> <p>Chon Buri arr.10.15 dep.10.20</p> <p>Saraburi arr.13.55 dep.14.00</p> <p>Nakhon Ratchasima arr.16.30 dep. 16.35</p>						
<p><u>อธิบาย</u></p> <p>f. The bus leaves Chachoengsao at 9:30 in the morning. It arrives in/at Chon Buri at 10:15.</p>						

กิจกรรม	ท่าหรือไมท่า	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>2. The bus leaves Saraburi at 2:00 in the afternoon. It arrives at Nakhon Ratchasima at 4:30</p> <p>- สอนเพลง This Is The Way</p> <p>This is the way we study math, study math, study math, study math.</p> <p>This is the way we study math, (so) early in the afternoon.</p> <p>* เปลี่ยนเป็นวิชาอื่น เช่น Thai, art, English</p>		<p>แผนภูมิเพลง</p> <p>เทปเพลง</p>				
<p><u>ครั้งที่ 9</u></p> <p>- ทบทวนวันทั้ง 7 โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น</p> <p>ครู : How many days are there in a week?</p> <p>นักเรียน : Seven days.</p> <p>ครู : What are they?</p> <p>นักเรียน : Sunday, Monday, ... Saturday</p> <p>- จากเนื้อเรื่องในบทเรียนครูให้นักเรียน</p>		<p>บัตรคำ</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
1. คุภาพและอ่านในใจ ทำความเข้าใจ เนื้อเรื่อง 2. บอกความหมาย bedroom และ bathroom และเคาะความหมายคำว่า into, late, hurry up และ get 3. ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่องครูอธิบายเพิ่มเติม 4. อ่านออกเสียงตามครู และฝึกอ่านเป็นการบ้าน		บัตรคำ				
<p style="text-align: center;"><u>ครั้งที่ 10</u></p> - ฝึกอ่านเนื้อเรื่องในบทเรียนโดยอ่านออกเสียงตามครู - ครูตั้งคำถาม ให้นักเรียนหาคำตอบในหนังสือ 1. What time is it? (7:45) 2. แม่ปลุกวิชัยอย่างไร (Wichai!Wichai Get up! It's late) 3. ประโยคไหนบอกให้ทราบว่าแม่เร่งวิชัย (Hurry up!) ปรากฏ 2 แห่ง		ตัวอย่างคำถาม				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>-ให้นักเรียนใส่หมายเลขในประโยคตามลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องและคัดลอกสมุด</p> <p><u>เฉลย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wichai is sleeping. 2. His mother wants him to get up. 3. Wichai does not want to get up. 4. His mother gets his school bag and his books. 5. She puts his breakfast on the table. 6. Wichai does not go to school it is Saturday. 7. He goes back to bed. 		เฉลย				
<p>-สอนเพลง This Is The Way (ทอ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. This is the way we do our homework, do our homework, do our homework. This is the way we do our homework, (so) early in the evening. 		แผนภูมิเพลง เพลง				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p style="text-align: center;"><u>ครั้งที่ 11</u></p> <p>-ฝึกอ่านเนื้อเรื่องในหนังสือตามครู</p> <p>-นักเรียนซักซ้อมการทำท่าทาง ประกอบบทอ่าน และแสดงให้เพื่อนดู</p> <p>-ฝึกฟังเรื่องจากครูและเขียนตามคำบอก</p> <p style="padding-left: 40px;">Tawit's mother sells fish at the train Station./ On Saturdays and Sunday./Tawit likes to help her./They see many people/on the trains./ These are two trains/at 7:00 and 9:30 in the morning./There is one train/in afternoon at 2:30/and one at 8.00 in the evening.</p> <p>(แก้คำผิดเป็นการบ้าน)</p>		เนื้อเรื่องสำหรับเขียนตามคำบอก				



กิจกรรม	ท่าหรือไมท่า	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p style="text-align: center;"><u>ครั้งที่ 1</u></p> <p>-ครูหามอเตอร์ภาพรถยนต์และรถจักรยานมาให้ นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนตาม</p> <p>What is that? ครูตอบ It's a car และ It's a bicycle.</p> <p>-ครูขออนุญาตนักเรียนบ้างว่า What's this? เพื่อให้ นักเรียนตอบ It's a _____.</p> <p>-ครูเขียน a car, a bicycle บนกระดานดำ ให้ นักเรียนอ่านสะกดตัว และ เขียนคำลงสมุด</p> <p>-นักเรียนเลือกมอเตอร์ภาพ cook, sew, drive a car ride a bicycle</p> <p>เมื่อได้บัตรแล้วเปลี่ยนกันตามว่าคนในภาพ กำลังทำอะไร เมื่อได้คำตอบแล้วจึงถาม เพื่อนว่าเพื่อนทำกิจกรรมดังในรูปได้ไหม ตัวอย่าง</p> <p>A (ยื่นภาพเด็กหญิงเย็บผ้า): What is she doing? B : She's sewing. Aถาม : Can you sew? B : Yes, I can. (No, I can't)</p>		<p>มอเตอร์ภาพรถยนต์ จักรยานยนต์</p> <p>บัตรภาพ cook, sew drive a car ride a bicycle</p> <p>แผนภูมิสนทนา</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>-ใช้บัตรภาพทั้งหมดมาถาม และบอกครูว่าผู้ใดทำอะไรได้บ้าง</p> <p>-ครูเลือกเขียนผู้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านั้นโดยบนกระดาน</p> <p>Malee can cook</p> <p>Nongnoi can sew</p> <p>Manit Can't drive a car.</p> <p>Suwit can ride a bicycle</p> <p>-นักเรียนลอกประโยคลงสมุด</p> <p>-ทบทวนคำศัพท์ iced tea/coffee, a shirt a skirt, a bus, a van, a car, a bicycle a television, a radio, a watch, a dish, a broom. โดยให้นักเรียนทอบคำถาม What's this/that? หรือ What are these/those!</p> <p>-สอนคำว่า drink โดยการท่าทางให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนเกาความหมายแล้วให้นักเรียนคุณภาพในหนังสือเพื่อทอบคำถาม Can we drink this/these? นักเรียนทอบ Yes/no.</p> <p>ครูชี้ iced tea</p>		<p>บัตรภาพ</p> <p>cook, sew</p> <p>drive a car</p> <p>ride a bicycle</p> <p>บัตรภาพศัพท์</p> <p>iced tea, iced coffee</p> <p>a skirt, a van, a bus,</p> <p>บัตรคำ</p> <p>drink</p>				

กิจกรรม	ท่าหรือไมท่า	สื่อการสอน	โต๊ะหรือไมโต๊ะ	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>นักเรียนทอบ We can drink it</p> <p>ครูเขียนบนกระดาน : We can drink iced tea and coffee</p> <p>-สอนคำว่า wear ครูอธิบายความหมายให้นักเรียนทราบ และให้นักเรียนฝึกทอบคำตาม</p> <p>ครูชี้ที่เสื้อเชิรต์ : What can you do with this?</p> <p>นักเรียน : I can wear it.</p> <p>ครูเขียนบนกระดาน : We can wear a shirt and a skirt.</p> <p>-สอนคำว่า use โดยการถามให้นักเรียนทอบและเภาความหมายของคำว่า use</p> <p>ครูเขียนบนกระดาน We can use a watch/dish/broom.</p> <p>-ครูเขียนคำถามบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันทอบ</p> <p>ถาม : What can you do with iced coffee?</p> <p>ทอบ : I can drink it.</p> <p>ถาม : What can you do with a shirt/a skirt?</p> <p>ทอบ : I can wear it.</p>		<p>บัตรคำ</p> <p>บัตรภาพเสื้อเชิรต์</p> <p>บัตรคำ</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วให้คลิกกันรูปภาพทาง หรือรูปบัตรภาพขึ้นมาและถามเพื่อน</p> <p>A รูปภาพวิทยุ : What can you do with this?</p> <p>B : I can listen to it.</p> <p>C รูปภาพนาฬิกาข้อมือ(หลายอัน) What can you do with these?</p> <p>D : You can wear them.</p> <p>-ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามคนละ 5 ข้อ ให้เพื่อนเขียนตอบและคลิกเป็นการบ้าน</p>		<p>บัตรภาพ วิทยุ นาฬิกา</p>				
<p><u>ครั้งที่ 2</u></p> <p>-ทบทวนการตอบคำถาม : What can you do with _____?</p> <p>-ครูเขียนคำศัพท์ drive, ride, wear, drink, eat บนกระดานฝึกให้นักเรียนใช้ can't โดยการถามถึงตัวอย่าง</p> <p>ครูยกภาพนาฬิกาข้อมือและถาม What can you do with this?</p> <p>นักเรียน : I can use it.</p> <p>ครู : Can you ride it?</p> <p>นักเรียน : No.</p>		<p>บัตรภาพ นาฬิกา วิทยุ</p> <p>แผนภูมิสนทนา</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>ครูสอนให้ตอบ : No, I can't ride it, but I can use it.</p> <p>-ให้นักเรียนถามตอบจากบัตรภาพแบ่งกลุ่ม 6 คน นักเรียนชมบัตรภาพครั้งละ 1 ภาพ แลกถามเพื่อนผิด ๆ เพื่อให้เพื่อนชี้แจง</p> <p>-ทำแบบฝึกหัดข้อ 1 (ในหนังสือแบบฝึกหัด) โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรึกษากันภายในกลุ่มว่าจะเริ่มกิจกรรมอะไรอีก 2 ชนิดในตาราง เช่น sew a shirt (a blouse), make cake (cookies), make iced coffee (tea) 2. เก็บชื่อเพื่อนที่กองการสัมภาษณ์ลงในตาราง เขียนชื่อเป็นอังกฤษควิธีเทียบการสะกดตัวในภาคผนวก ค. 3. แข่งกันสัมภาษณ์เพื่อนอย่างรวดเร็ว โดยใช้คำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อนทำได้ เช่น can you cook? / Can you swim? <p>จนครบทุกกิจกรรมที่ระบุไว้ในตาราง</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. เขียนคำตอบของเพื่อนแต่ละคนที่สัมภาษณ์อยู่ในตาราง เช่น เพื่อนคนที่ 1 ตอบคำถาม Can you cook? ว่า No 		<p>บัตรภาพ</p> <p>วิทยุ นาฬิกา</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>ก็เขียน No ลงบนช่องกิจกรรมของข้อ เพื่อนคนที่ 1</p> <p>5. เมื่อถามเพื่อนครบทุกข้อแล้วเขียน รายงานสรุปว่าใคร ทำอะไรได้บ้าง เป็นการบ้าน</p>						
<p><u>ครั้งที่ 3</u></p> <p>- ทบทวนการตอบคำถาม What can you do with this? กวดยประโยค</p> <p>No, I can't _____ it.</p> <p>- รวบรวมคะแนนจากแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ แบบฝึกหัดว่า เพื่อนคนใดทำอะไรได้มาก ที่สุด</p> <p>- สอนคำศัพท์ใหม่</p> <p>a fork</p> <p>a spoon</p> <p>a bowl</p> <p>โดยให้นักเรียนถาม What's that?</p> <p>ครูตอบ It's a _____</p> <p>- ครูเขียนคำสั่งบนกระดาน ให้นักเรียนฝึก อ่านให้ถูกเองและเขียนคำสั่งสมุด</p>		<p>แผนภูมิสนทนา</p> <p>บัตรภาพ</p> <p>ของจริง</p> <p>บัตรภาพ</p> <p>ส้ม</p> <p>ช้อน</p> <p>ถ้วย</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>-ครูถามนักเรียนว่าสิ่งของทั้ง 12 อย่างนี้เราจะใช้ในการทำอะไรได้บ้าง ถ้าภาพเป็นของสิ่งเดียวให้ใช้คำถาม</p> <p>What can we do with it? แต่ถ้าภาพเป็นของหลายสิ่งให้ถาม</p> <p>What can we do with them? ให้นักเรียนช่วยกันแยกประเภทของที่ใช้ในการรับประทานอาหาร, คีม, เขียนและเล่น</p> <p>-ครูเขียนบนกระดาน</p> <p>We can eat with a fork, a spoon and a bowl.</p> <p>We can drink with a glass and a cup.</p> <p>We can write with a pen, a pencil and chalk.</p> <p>We can play with a ball, a doll, a dog and a cat.</p> <p>-ให้นักเรียนอ่านประโยคและเขียนลงในสมุด</p> <p>-ให้นักเรียนฝึกถามตอบ</p> <p>A หยิบภาพแมว : What's this? B : It's a cat. A : What can we do with it? B : We can play with it.</p>		<p>ตัวอย่างประโยคที่จะให้นักเรียนแยกประเภทของใช้</p> <p>แผนภูมิสนทนา บัตรภาพ แมว แก้วนํ้า</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>C หยิบภาพถ้วยแก้วขึ้น What's this?/ What are these?</p> <p>D : It's glass./They're glasses.</p> <p>C : What can we do with it? What can we do with them?</p> <p>D : We can drink with it./ We can drink with them.</p> <p>-ให้นักเรียนถามตอบกันภายในกลุ่ม</p> <p>-สอนคำศัพท์ใหม่ a knife/knives โดยการใช้นักเรียนภาพหรือของจริงและตั้ง คำถาม What's this?/What are these?</p> <p>-ครูเขียนคำบนกระดานให้นักเรียนสังเกตวิธี สะกดในรูปพหูพจน์</p> <p>-ให้นักเรียนฝึกพูดอย่างชัดเจนและเขียนคำ ลงสมุด</p> <p>-ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบดังตัวอย่าง</p> <p>ครูถาม : What can we do with a knife? นักเรียน : We can use it.</p> <p>-ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จักแล้ว a bedroom, a foodshop, a bathroom บนกระดาน ให้นักเรียนระบุรูปภาพของคำ เหล่านั้นเมื่อครูเขียนแต่ละคำเสร็จ พร้อม ตั้งพูดว่า Here's a _____.</p>		<p>บัตรภาพหรือของจริง มีด</p> <p>แผนภูมิสนทนา</p> <p>บัตรภาพ เตียงนอน, รับประทานอาหาร ห้องน้ำ</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>-ให้นักเรียนฝึกสิ่งเพื่อนควยกันเองควยคำสั่ง</p> <p>Show me a _____.</p> <p>-ให้นักเรียนชมบัตรภาพ คริว และถามครูว่า What's this?</p> <p>ครูตอบ A kitchen</p> <p>-ให้นักเรียนฝึกพูด A kitchen ตามและฝึกถาม-ตอบคำถาม</p> <p>-ครูตั้งคำถาม : What can we find in a bedroom?</p> <p>นักเรียนตอบ : We can find a bed, a table and a chair.</p> <p>(อย่างน้อย 3 สิ่ง)</p> <p>-ครูใช้คำถามแบบเดียวกับถามเกี่ยวกับ a bathroom, a foodshop, a kitchen.</p> <p>ให้นักเรียนช่วยกันตอบ</p> <p><u>ตัวอย่างคำตอบ</u></p> <p>a bathroom: a water bowl, a water jar a tooth brush, a towel, some tooth paste, some soap, water.</p> <p>-แบ่งกลุ่ม=6 คน นักเรียนเปลี่ยนกับชมบัตรให้เพื่อนดู และถาม What can we find in a _____? ให้เพื่อนตอบคนละชนิด</p>		<p>แถบประโยค</p> <p>บัตรภาพ</p> <p>คริว</p> <p>ห้องนอน</p> <p>บัตรภาพ</p> <p>ห้องนอน, ห้องน้ำ</p> <p>คริว, ร้านอาหาร</p> <p>บัตรภาพ</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
-นักเรียนเขียนคำถามและคำตอบลงสมุด						
<p style="text-align: center;"><u>ครั้งที่ 4</u></p> <p>-ทบทวน การตั้งคำถามและตอบคำถาม คำถาม What can we find in a _____? We can find _____.</p> <p>-สอนคำศัพท์ใหม่ a monk โดยให้นักเรียนทัก บัตรภาพพระออกมาและ ถามครู : Who's this? ครูตอบ : a monk</p> <p>-ครูเขียนคำบนกระดาน นักเรียนอ่านและ เขียนคำในสมุด ครูถาม : Where does a monk live? นักเรียน : In a temple.</p> <p>-ทบทวนการเรียกชื่อสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ คำถาม What's this? ถาม เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วเขียนคำลงสมุด</p> <p>-นักเรียนผลัดกันถาม Who can we see in a _____? พร้อมทั้งชูบัตรภาพที่เลือกออกมาแล้ว นั้น ให้เพื่อนตอบ โดยการบอกบุคคลอย่างนั้น น้อย 3 ประเภท _____, _____ and _____</p>		<p>บัตรภาพ ห้องน้ำ, ห้องนอน ครัว, รับประทานอาหาร บัตรภาพ พระ</p> <p>บัตรภาพสถานที่ต่าง ๆ บัตรคำประกอบ บัตรภาพ บัตรภาพสถานที่ต่าง ๆ บัตรคำเกี่ยวกับสถานที่ นั้น ๆ</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p><u>ตัวอย่างคำทอ</u></p> <p>a temple : monks, boys, girls, men, women.</p> <p>a hospital : doctors, nurses, men, women, boys, girls.</p> <p>-ให้นักเรียนคุณภาพและใช้คำที่กำหนดให้เขียนบรรยายภาพว่าบุคคลในภาพทำอะไรไม่ได้ เพราะสาเหตุอะไร</p> <p>-ครูให้นักเรียนทำปากเปล่าก่อน 2-3 ข้อ เช่น</p> <p>1. Malee cannot buy a good pen because she does not have money.</p> <p>2. Manat cannot tell the time because he does not have a watch.</p> <p>เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการแล้วจึงให้เขียนในสมุด</p> <p><u>เฉลยตอนที่ 1</u></p> <p>3. Wichai cannot brush his teeth because he does not have any tooth paste.</p> <p>4. Aree cannot feed the chickens because she does not have any rice.</p>		<p>บัตรภาพบุคคลในอาชีพต่าง ๆ</p> <p>เฉลย</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>5. Nangnoi cannot do her homework because she does not have a note book.</p> <p>6. The teacher cannot write on the black board because she does not have any chalk.</p>						
<p><u>ครั้งที่ 5</u></p> <p>- ทบทวนการถาม-ตอบ คำถาม</p> <p>What can we see in a _____?</p> <p>- ครูให้นักเรียนดูภาพและใช้คำที่กำหนดให้เขียนบรรยายภาพว่าบุคคลในภาพทำอะไรไม่ได้ เพราะสาเหตุอะไร</p> <p>- ครูให้นักเรียนทำปากเปล่าก่อน 2-3 ข้อ</p> <p>เช่น</p> <p>1. Father cannot eat because the boys are making noise.</p> <p>2. The teacher cannot teach because the children are playing.</p> <p>เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการแล้ว จึงให้เขียนในสมุด</p>		<p>บัตรภาพบุคคลในอาชีพต่าง ๆ</p> <p>เฉลย</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p><u>เฉลยก่อนที่ 2</u></p> <p>3. I cannot read because they are singing.</p> <p>4. The girl cannot help her mother because she is doing her homework.</p> <p>5. The bus cannot go because the buffaloes are sitting on the road.</p> <p>6. Mother cannot watch television because Lek is standing in front it.</p> <p>-ครูตรวจงานของนักเรียน 1 คน ในกลุ่มให้คนอื่นตรวจเทียบ</p> <p>-เล่นเกมทายปริศนา โดย</p> <p>1. อ่านรายละเอียดของปริศนาในใจและเขียนคำตอบแต่ละข้อลงสมุด</p> <p>2. อธิบายเหตุผลให้เพื่อนฟังว่าเหตุใดจึงตอบเช่นนั้น</p> <p><u>ตัวอย่างปริศนา</u></p> <p>1. I am small and white.You can find me in your classroom. You can not see on white things,but you can use me to write on black or green.</p> <p>What am I?</p> <p><u>เฉลย</u> Chalk</p> <p>-ทำแบบฝึกหัดข้อ 7</p>		คำปริศนา				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใบหรือไม้อิ	สื่อทดแทน	ใบอย่างไร	หมายเหตุ
<p style="text-align: center;"><u>ครั้งที่ 6</u></p> <p>- ทบทวนการเล่นเกมหายปริศนา</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดข้อ 2 (ในหนังสือแบบฝึกหัด) โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม 2. คุณภาพสัตว์และอานกิจกรรมของแต่ละข้อ 3. เปลี่ยนกันตั้งคำถามว่าสัตว์ในแต่ละข้อ ทำกิริยาที่กำหนดให้ไหมหรือไม่ เช่น <ol style="list-style-type: none"> 1) Can a buffalo take a bath? (ตอบ No.) 2) Can a rat eat a cat? (ตอบ No.) 3) Can a chicken make an egg? (ตอบ Yes) 4. เปลี่ยนกันเป็นฝ่ายตอบและกาเครื่องหมายที่ Yes หรือ No. 5. ทุกคนเขียนคำถามให้เพื่อนเขียนตอบแบบประโยคเต็ม เช่น A buffalo cannot take a bath. 6. ครูตรวจคำตอบของนักเรียนกลุ่มละ 1 คน ให้คนอื่นตรวจแก้ตามแบบ 		<p>คำปริศนา</p> <p>บัตรคำสำหรับเฉลย</p> <p>ปริศนา</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>-ให้นักเรียนอ่านเรื่องในบทเรียนในใจอาจจะ ปรึกษากันเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่าน เคา ความหมายของคำว่า swim, motor, row, tennis, Ha!, table tennis, pull push -ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง</p>						
<p style="text-align: center;"><u>ครั้งที่ 7</u></p> <p>-ฝึกอ่านเนื้อเรื่องในบทเรียนโดยออกเสียง ตามครู -ฝึกตอบคำถามโดยการหาคำหรือประโยค จากในเรื่อง เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคำว่าอะไรบ้างที่ทุกคนปากเพื่ออธิบาย ลักษณะของสิ่งของที่ตนมี (คำว่า big เช่น Our house is big. I have a big boat. My father has a big car.) 2. คำไหนเป็นคำอุทานแสดงการเยาะเย้ย (Ha!) <p>-ตอบคำถามในแบบฝึกหัดข้อ A ในหนังสือ เรียน</p>						

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p><u>เฉลย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He can drive a car. He can play tennis. He can play table tennis. 2. Danai has 3 things. He has a house, a small boat and a buffalo. 3. Watee has a big house, a big boat and a big car. 4. Danai, Watee and Watee's brother can play table tennis. 5. Because he does not want to swim. 6. Danai want Watee to swim. 7. Danai can swim. 8. นักเรียนน่าจะตอบว่าคนชอบคนนัย คนนัย = ชื่อ ทุกคนทุกคนและทุกความความจริง ฉลาด วาทิ - ชอบโอ้อวด สิ่งทุกอย่างอาจจะไม่จริง ทั้งหมด 9. คนที่พูดอะไรไม่จริง คนอื่นมักจะจับได้ เสมอ และเป็นที่ถูกล้อของคนอื่น (เช่น คนนัย พูดว่า ความ ขอบ เขาเก่งกว่าวาทิ เพราะ วายน้ำเนุ่น) 						

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p style="text-align: center;"><u>ครั้งที่ 8</u></p> <p>- ทบทวนการอ่านเนื้อเรื่องออกเสียงตามครู - แสดงบทบาทประกอบบทอ่านให้เพื่อนโดย ผลัดกันทีละคู่ โดยส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คู่ - เรียงข้อความในข้อ B จะได้อะไร</p> <p>Danai lives at 11 Rom Yen Road. He likes to swim. He does not have a big car, but he has a buffalo. He can't play tennis. He doesn't hear Watee's mother. He pulls the other boy (Watee) to the river.</p> <p>Watee lives in a big and nice house. He has a motor boat. He wants to go home because he can't swim.</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดข้อ ๑</p>						
<p style="text-align: center;"><u>ครั้งที่ 9</u></p> <p>- ทบทวนการเรียงข้อความในข้อ - ให้นักเรียนเลือกบัตรที่เกี่ยวกับการกระทำที่ ต้องใช้ความสามารถ เช่น cook, sew, sing, draw, ride a bicycle, drive a car, swim, play football, play tennis, play table tennis</p>		<p>บัตรภาพเกี่ยวกับคำ ศัพท์ cook, sew, sing, draw, ride a bicycle, drive a car, swim</p>				

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>วางบัตรทั้งหมดลงบนโต๊ะให้นักเรียนหยิบภาพและถามเพื่อน Can you _____? ให้เพื่อนตอบตามความเป็นจริง</p> <p>Yes, I can หรือ No, I can't</p> <p>-ทำแบบฝึกหัดข้อ 3 (ในหนังสือแบบฝึกหัด) โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนอ่านคำจำกัดความของคำนามแต่ละคำให้เข้าใจ 2. เขียนคำนามที่มีความหมายตรงกับคำจำกัดความ <p><u>เฉลย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A classroom (a school) 2. A bedroom 3. A hospital or a health centre 4. A zoo 5. A bank 6. A river 7. A temple 8. A train station 9. A market 10. A police station <p>-ทำแบบฝึกหัดข้อ 4 (ในหนังสือแบบฝึกหัด) โดย</p>		<p>แถบประโยค</p> <p>คำถามและคำตอบ</p>				

กิจกรรม	ท่าหรือไม่ว่า	สื่อการสอน	โต๊ะหรือไม่ว่า	สื่อทดแทน	ตัวอย่างไร	หมายเหตุ
<p>1. ให้นักเรียนดูภาพของห้องเรียน</p> <p>2. เขียนอธิบายว่าภาพในห้องเรียนนี้มีอะไรผิดปกติบ้าง</p> <p><u>เฉลย</u></p> <p>1. A watch is on the wall.</p> <p>2. A pig is in the window.</p> <p>3. The teacher is standing on the chair.</p> <p>4. A tree is on the table.</p> <p>5. A buffalo is in the classroom.</p> <p>6. Two girls are playing football.</p> <p>7. One girl does not have a leg.</p> <p>8. One boy is standing on a girl's head.</p> <p>9. A boy is sleeping under his desk/on the floor.</p>						
<p><u>ครั้งที่ 10</u></p> <p>- ทบทวนการอ่านเนื้อเรื่องออกเสียงคำควบคู่</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดข้อ 5 (ในหนังสือแบบฝึกหัด)</p> <p>โดย</p>						

กิจกรรม	ทำหรือไม่ทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ																		
<p>ให้นักเรียนอ่านคำทั้งหมดในแต่ละกลุ่มก่อน แล้วพิจารณาส่วนที่ขีดเส้นใต้ว่า คำใดออกเสียงคล้ายกัน ให้แยกไว้เป็นกลุ่มเดียวกัน</p> <p>1. คำอักษร ออกเสียงใด 2 อย่าง คือ เสียง / ay/ และ / i/</p> <p>a. i ที่ออกเสียง b. i ที่ออกเสียง</p> <table data-bbox="199 1052 585 1310"> <tr> <td>เป็น /ay/</td> <td>เป็น /i/</td> </tr> <tr> <td>time</td> <td>live</td> </tr> <tr> <td>nice</td> <td>fish</td> </tr> <tr> <td>arrive</td> <td>begin</td> </tr> </table> <p>2. ea ออกเสียงเป็น 2 อย่าง คือ /อีย/ และ /เอะ/</p> <p>a. a ที่ออกเสียง b. a ที่ออกเสียง</p> <table data-bbox="199 1523 635 1769"> <tr> <td>เป็น /iy/</td> <td>เป็น /e/</td> </tr> <tr> <td>tea</td> <td>breakfast</td> </tr> <tr> <td>leave</td> <td>health</td> </tr> <tr> <td>clean</td> <td>wear</td> </tr> </table> <p>3. a ที่ออกเสียง 2 อย่าง คือ /ey/ และ /x/</p> <p>a. a ที่ออกเสียง b. a ที่ออกเสียง</p> <table data-bbox="199 1982 578 2038"> <tr> <td>เป็น /ey/</td> <td>เป็น /x/</td> </tr> </table>	เป็น /ay/	เป็น /i/	time	live	nice	fish	arrive	begin	เป็น /iy/	เป็น /e/	tea	breakfast	leave	health	clean	wear	เป็น /ey/	เป็น /x/						
เป็น /ay/	เป็น /i/																							
time	live																							
nice	fish																							
arrive	begin																							
เป็น /iy/	เป็น /e/																							
tea	breakfast																							
leave	health																							
clean	wear																							
เป็น /ey/	เป็น /x/																							

กิจกรรม	ท่าหรือไมท่า	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
<p>page candy</p> <p>radio plant</p> <p>take bank</p> <p>4. ออกเสียง 3 อย่างคือ /u/</p> <p>/ə/ /uw/</p> <p>a. u ที่ออกเสียง b. u ที่ออกเสียง</p> <p> เป็น /u/ เป็น /ə/</p> <p> push study</p> <p> put fun</p> <p> pull number</p> <p>c. u ที่ออกเสียงเป็น /uw/ หรือ /yuw/</p> <p> student</p> <p>-ท่าแบบฝึกหัดข้อ 6 (ในหนังสือแบบฝึกหัด)</p> <p> โดย</p> <p>1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำทั้งหมด</p> <p>2. พิจารณาเสียงของคำที่ขีดเส้นใต้แยกคำ</p> <p> ที่มีส่วนที่ขีดเส้นใต้ที่ออกเสียงต่างไป</p> <p> จากคำอื่น</p> <p>3. <u>เฉลย</u></p> <p>1. group (ou ในคำนี้ออกเสียงเป็น /uw/ ส่วนในคำอื่นออกเสียงเป็น /əw/))</p> <p>2. food (oo /uw/ /u/))</p>						



กิจกรรม	ทำหรือไมทำ	สื่อการสอน	ใช้หรือไม่ใช้	สื่อทดแทน	ใช้อย่างไร	หมายเหตุ
3. absent(a		ในคำนี้ออกเสียงเป็น /x/ ส่วนในคำอื่นออกเสียงเป็น /ə/				
4. bowl (ow	/ow/		/aw/			
5. police(i	/i/		/ay/			
6. right (i	/ay/		/i/		(รวมทั้งคำ	women กว๋ย)
7. sew (s	/s/		/s/			
8. thrm (th	/θ/		/e/			
-ทำแบบฝึกหัดข้อ 7						
<u>เฉลย</u>						
1. Can you speak Thai?						
2. Can you eat Thai food?						
3. Do you like Thai food?						
-ฝึกฟังและเขียนตามคำบอก โดยครูเขียน						
understand บนกระดานแล้วอ่านให้						
นักเรียนฟัง 1 เทียบก่อนให้เขียนตามคำบอก						
Tawit can't help his mother today						
today/because he is going to help						
his friend/ His friend can't speak						
English/and Tawit is going to						
teach him./ Tawit is learning English						
in school./ He can speak and						
understand./ He can read and write,						
too./						

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในการใช้กิจกรรมและสื่อสำเร็จรูปตามคู่มือครู English Is Fun Book III

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มี 2 ตอน ให้ผู้สัมภาษณ์ถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษทีละข้อ
แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงให้ตรงกับคำถามที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษตอบ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัดปทุมธานี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2528

1. เพศ

<input type="radio"/> ชาย	<input type="radio"/> หญิง
---------------------------	----------------------------
2. อายุ

<input type="radio"/> ต่ำกว่า 35 ปี	<input type="radio"/> 35 ปีขึ้นไป
-------------------------------------	-----------------------------------
3. วุฒิต่างการศึกษา

<input type="radio"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="radio"/> ปริญญาตรี
<input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาตรี	<input type="radio"/> อื่น ๆ คือ.....
4. ประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

<input type="radio"/> 1-2 ปี	<input type="radio"/> 3-4 ปี
------------------------------	------------------------------
5. เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมและสื่อสำเร็จรูปประกอบการสอน
ภาษาอังกฤษ

<input type="radio"/> เคย	<input type="radio"/> ไม่เคย
---------------------------	------------------------------

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้
กิจกรรมและสื่อสำเร็จรูปตามคู่มือครู English Is Fun Book III

รายการคำถาม	คำตอบ / ความคิดเห็น
1. ท่านศึกษาคู่มือครูก่อนทำการสอนทุกครั้ง <input type="radio"/> ใช่ <input type="radio"/> ไม่ใช่ เหตุผล.....	
2. ท่านใช้คู่มือครูเป็นแนวทางในการสอนทุกครั้ง <input type="radio"/> ใช่ <input type="radio"/> ไม่ใช่ เหตุผล.....	
3. ท่านได้ปรับกิจกรรมและสื่อการสอนให้ <input type="radio"/> ทำ <input type="radio"/> ไม่ทำ เหมาะสมกับสภาพห้องเรียนและนักเรียน ของท่านหรือไม่ เหตุผล.....	
4. ท่านทำการประเมินผลการเรียนรู้ของ <input type="radio"/> ใช่ <input type="radio"/> ไม่ใช่ นักเรียนทุกครั้งที่ทำการสอน เหตุผล.....	
5. ท่านคิดว่ากิจกรรมต่าง ๆ นั้นสนุกหรือ <input type="radio"/> มาก <input type="radio"/> น้อย คล้อยตามจุดประสงค์ในบทเรียนมากนัก เพียงใด เหตุผล.....	

รายการคำถาม	คำตอบ / ความคิดเห็น
<p>6. ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนใน คู่มือครูมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน ของท่านหรือไม่</p> <p>เหตุผล.....</p>	<p><input type="radio"/>เหมาะสม <input type="radio"/>ไม่เหมาะสม</p>
<p>7. ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนใน คู่มือครูเหมาะสมกับเวลาหรือไม่</p> <p>เหตุผล.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/>เหมาะสม <input type="radio"/>ไม่เหมาะสม</p>
<p>8. ท่านคิดว่ากิจกรรมในคู่มือครูมีความ ครอบคลุมเนื้อหาเพียงใด</p> <p>เหตุผล.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/>มาก <input type="radio"/>น้อย</p>
<p>9. ท่านคิดว่านักเรียนให้ความสนใจใน กิจกรรมตามคู่มือครูมากน้อยเพียงใด</p> <p>เหตุผล.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/>มาก <input type="radio"/>น้อย</p>
<p>10. ท่านได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนตาม คู่มือครูมากน้อยเพียงใด</p> <p>เหตุผล.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/>มาก <input type="radio"/>น้อย</p>

รายการคำถาม	คำตอบ / ความคิดเห็น
11. ท่านได้ศึกษาการใช้สื่อประกอบการสอนทำการสอนหรือไม่ เหตุผล.....	<input type="radio"/> ศึกษา <input type="radio"/> ไม่ได้ศึกษา
12. ท่านคิดว่าสื่อประกอบการสอนที่ทางจังหวัดจัดหาให้มีจำนวนเพียงพอหรือไม่ เหตุผล.....	<input type="radio"/> เพียงพอ <input type="radio"/> ไม่เพียงพอ
13. ท่านได้จัดทำสื่อประกอบการสอนเพิ่มเติมจากที่ได้รับหรือไม่ เหตุผล.....	<input type="radio"/> ทำ <input type="radio"/> ไม่ได้ทำ
14. ท่านคิดว่าสื่อประกอบการสอนที่ได้รับมีความเหมาะสมกับบทเรียนเพียงใด เหตุผล.....	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม
15. ท่านได้ปรับสื่อการสอนที่ได้รับให้มีสภาพคงทนและเหมาะสมหรือไม่ เหตุผล.....	<input type="radio"/> ทำ <input type="radio"/> ไม่ทำ

รายการคำถาม	คำตอบ / ความคิดเห็น
16. ท่านได้ใช้สื่อประกอบการสอนตามที่ เสนอแนะไว้ในคู่มือครูทุกครั้งหรือไม่ เหตุผล.....	<input type="radio"/> ใช่ <input type="radio"/> ไม่ใช่
17. ท่านคิดว่ากิจกรรมตามคู่มือครูและสื่อ ประกอบการสอนที่ได้รับมีความสัมพันธ์ กันมากน้อยเพียงใด เหตุผล.....	<input type="radio"/> มาก <input type="radio"/> น้อย
18. ท่านคิดว่านักเรียนให้ความสนใจใน กิจกรรมที่มีสื่อประกอบการสอนมากน้อย เพียงใด เหตุผล.....	<input type="radio"/> มาก <input type="radio"/> น้อย
19. ห้องเรียนของท่านมีความเหมาะสมต่อ การใช้สื่อประกอบการสอนเพียงไร เหตุผล.....	<input type="radio"/> คือ <input type="radio"/> ไม่ใช่
20. ท่านคิดว่าผู้บริหารให้การสนับสนุนเกี่ยวกับ การจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด เหตุผล.....	<input type="radio"/> มาก <input type="radio"/> น้อย

ข้อเสนอนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....



ข้อเสนอนี้เพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

นางสาว วราพร พุ่มมณี เกิดวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2499
ที่อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต
วิชาเอกประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อ
ปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียน
วัดกล้าช่อม ตำบลคลองสอง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 5,000 บาท.

