

รายการอ้างอิง

- กุลวรา พุทงศ์ไพโรจน์. 25 วิธีที่พ่อแม่สามารถสร้างนิสัยรักการอ่านให้ลูก. เอกสารประกอบการสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการรณรงค์เพื่อพัฒนาการอ่าน 23-25 กันยายน 2528. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2528.
- ขบวน พลตรี. มนุษย์กับสังคม. ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ หน่วยงานพิเศษ กรมการฝึกหัดครู, 2530.
- จินดา ทังทอง. การนำเสนอแนวทางสำหรับผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชนิดา รัชพลเมือง. สังคมวิทยาการศึกษา. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. ผู้ปกครองกับการสร้างบรรยากาศในบ้านที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก. สารพัฒนาหลักสูตร, 85 (เมษายน 2532) : 13 - 16.
- เดือนใจ แก้วโสภาส. การใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. หน้า 251 - 252. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.
- เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์. ห้องสมุดคุยยากับเด็ก ๆ. แม่และเด็ก. 8 (15 มกราคม 2528) : 92 - 95.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2527.
- บุญเขื่อน ประกอบแสง. บทบาทของผู้ปกครอง ตามการรับรู้ของตนเองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ประคอง วรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- _____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, ม.ป.ป.
- ประสาธน์ หลักศิลา. สังคมวิทยาการศึกษา. ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528.
- ประหยัด ทองมาก. การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารแนะแนว 15(76)(2524) : 34 - 46.
- พยอม อิงคตานุวัฒน์. เด็กกับโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการเผยแพร่ความรู้ สมาคมการวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี, 2530.
- พรทิพา หอมจันทร์. การขัดเกลาทางสังคมของครอบครัวในชุมชนแออัดของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- พูนสิน ตระการจันทร์. การส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เพ็ญทิมล ภูศิริวิเชียร. การศึกษาองค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางด้านสติปัญญาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- เพ็ญศรี ชินดาปัญญากุล. วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- แพรวพิมพ์ ประโตนเทพ. สภาวะทางครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนซ้ำชั้นในเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2516. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. บทบาทของชุมชนคือโรงเรียน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาโรงเรียนกับชุมชน เล่มที่ 1. หน้า 78 - 80. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.
- มนต์ชัย นินนาทนนท์. อิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อเยาวชนในเขตอำเภอมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่. รายงานการวิจัย ภาควิชาการสื่อสารมวลชน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526.
- มาลินี นิ่มเสมอ. การส่งเสริมการอ่านของเด็ก. ครู. 4 (มกราคม 2533) : 26 - 28.
- มลิวัดย์ ดับโพธิ์. การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ยงค์ ชุ่มจิต. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2528.
- รัตนา คุณคสวัสดิ์. พื้นฐานการศึกษาทางสังคม. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ละเมียด ลิมอักษร. ที่พึ่งของเด็ก. ประชาศึกษา. 28 (พฤษภาคม 2520) : 14 - 16.
- _____ . ลูกรัก. ประชาศึกษา. 29 (เมษายน 2521) : 42 - 48.
- วรรณวดี ม้าลำพอง. "ประสมการณ์ทางบ้านที่มีผลต่อความพร้อมในการเรียนของเด็ก". วารสารวิจัยการศึกษา. 17 (มกราคม - มีนาคม 2530) : 14 - 25.
- ศักดิ์ดา ปรารงค์ประธานพร. พ่อแม่ จะช่วยลูกให้เรียนรู้ได้อย่างไร. ครูปริทัศน์ 4 (มิถุนายน 2522) : 32 - 34.
- ศิรินันท์ คำรงผล. จิตวิทยาพัฒนาการและการศึกษา. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.
- ศิริวัลย์ อุดมพรวิรัตน์. การส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศรีสุดา ศิริสิทธิ์. ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการให้การบ้านนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7. กรุงเทพฯ : 2533.
- ____. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษาและประถมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539). กรุงเทพมหานคร :
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2533.
- ____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรมวิชาการ
: 2534.
- ____. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).
กรมวิชาการ : 34.
- ____. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การศึกษาความร่วมมือระหว่าง
ผู้ปกครองและครู เพื่อส่งเสริมการประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทและในพื้นที่ที่ไม่อำนวยต่อ
การจัดการศึกษา. กองวิชาการ, 2533.
- สมชาย วรติลก. ปัญหาด้านการปรับตัวของนักเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา,
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- สมพงษ์ จิตระดับ. ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนทดลองหลักสูตร
ประถมศึกษา 2521 เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามแนวของแผนการสอนที่ร่างขึ้น.
วารสารวิจัยทางการศึกษา. (กรกฎาคม - กันยายน 2524) : 37 - 38.
- สมพงษ์ แดงตาด. ความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์
ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. พ่อแม่ก็ช่วยครูได้ในการสอนลูกรัก. ในรายงานประจำปีและอนุสรณ์
สาธิต 2527. ไม่ปรากฏเลขหน้า. สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์. บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.
- สำนักงานการศึกษา, กรุงเทพมหานคร. ประมวลกฎหมายและระเบียบในการปฏิบัติงานการศึกษา
ของกรุงเทพมหานคร ภาคบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานการ
ศึกษา, 2528.
- ____. การศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลในการจำแนกนักเรียนซ้ำชั้นและเลื่อนชั้น. กรุงเทพมหานคร :
งานวัดผลการศึกษา กองวิชาการ, 2529.

สำนักการศึกษา, กรุงเทพมหานคร. การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร

: ฝ่ายแผนงาน กองวิชาการ, 2533. (อัดสำเนา)

____. แผนงานการศึกษาและวัฒนธรรม ในแผนสาขาทรัพยากรมนุษย์และสังคม ของแผนพัฒนา กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2534 - 2539). เอกสารฝ่ายแผนงาน ลำดับที่ 3/2534. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายแผนงาน กองวิชาการ, 2534.

____. สถิติการศึกษาที่สำคัญ ปีการศึกษา 2534. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายแผนงาน กองวิชาการ, 2534.

____. สถิติการศึกษาที่สำคัญ ปีการศึกษา 2534. เอกสารฝ่ายแผนงานลำดับที่ 04/2535. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายแผนงาน กองวิชาการ, 2535.

สุขสมร ประพัฒน์ทอง. "อิทธิพลของนิทานสำหรับเด็กและการอบรมเลี้ยงดูบุตร" การศึกษา ผู้ใหญ่. 95 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2522) : 31 - 36.

สุพัตรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2534.

สุขุม เฉลยทรัพย์. การส่งเสริมการอ่าน. ปทุมธานี : คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยการณ้ในพระบรมราชูปถัมภ์ พิมพ์ครั้งที่ 2, 2531.

โสภิตอนงค์ บุญช่วย. สภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียน เอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา. พ่อแม่ช่วยลูกได้ กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์).

หน่วยศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2526.

____. พ่อแม่ช่วยลูกได้อย่างไร เมื่อลูกเรียนภาษาไทย. หน่วยศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2526.

____. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต พ่อแม่ช่วยลูกได้. หน่วยศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2526.

____. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เรียนบ้าง เล่นบ้าง สร้างนิสัย. หน่วยศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, พิมพ์ครั้งที่ 3, 2531.

____. พ่อแม่ช่วยลูกได้ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ. หน่วยศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2526.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา. ทำอย่างไร จึงจะช่วยลูกของท่านให้ประสบผลสำเร็จ

ในการเรียนภาษาอังกฤษ. หน่วยศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.

อัจฉรา ชิวพันธ์. ศาสตร์ของการสอนภาษาไทย. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. (อัดสำเนา)

อาทร รัตนคำณวณ. ท่านอาจช่วยลูกหลานของท่านในเรื่องการเรียนการสอน. การศึกษาเอกชน.
4 (8 พฤษภาคม 2522) : 20 - 22.

อำนาจ ศรีรัตนบัลล์. การเลี้ยงลูกให้ประสบความสำเร็จในการเรียน. ใน รายงาน
ประจำปีและอนุสรณ์สาธิต 2530, ไม่ปรากฏเลขหน้า. สมาคมผู้ปกครองและครู
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2531.

เอกสารการประชุมระดับโลกเรื่องการศึกษาเพื่อปวงชน. หาดจอมเทียน ประเทศไทย
5 - 9 มีนาคม, 2533.

ภาษาอังกฤษ

Anania, J. The effects of quality of instruction on the cognitive and
affective learning of students. Dissertation Abstracts
International. 42(April 1982) : 4269-A.

Austin, C.A. Homework as a parental involvement strategy to improve
the achievement of first grade children. Dissertation Abstracts
International. 50 (September 1989) : 622-A.

Bloom, B.S. Educational intervention in the home. The University of
Chicago, 1978. (Unpublished Manuscript)

_____. All our children learning : A primer for parents teachers
and other educators. New York : Mc Graw-Hill, 1981.

- Bloom, B.S. Helping all children learn well in elementary school and beyond. Principal. 67(March 1988) : 12 - 17.
- Bronfenbrenner, U. Is early intervention effective ? : The family as educator. New York : Teachers' College Press, 1974.
- Burke, A.J. Students' potential for learning contrasted under tutorial and group approaches to instruction. Dissertation Abstracts International. 47(May 1987) : 2025-A.
- Dave, R.H. The identification and measurement of environmental process variable that are related to educational achievement. Doctoral Dissertation, The University of Chicago, 1963.
- Douglas, J.W.B. The home and the school. London : Mac Gibbon and Kee, 1964.
- Fraser, E. Home environment and the school. London : University of London Press, 1959.
- Leyton, F.S. The extent to which group instruction supplemented by mastery of the initial cognitive prerequisites approximates the learning effectiveness of one to one tutorial methods. Dissertation Abstracts International. 44 (October 1983) : 974-A.
- Maikrzek, G.L. A study of the influence of parents on student achievement. Master Abstracts. 23 (March 1985) : 37.
- Morrow, W.R. and Wilson, R.C. Family relations of bright high - achieving and under - achieving high school boys. Child Development. 32(August 1961) : 508-514.
- Rossman, A.D. The effect of uninterrupted sustained silent reading strategies on the attainment of automaticity in reading. Dissertation Abstracts International. 47(February 1987) : 2876-A.

- Rossmann, A.D. Reading automaticity : The essential element of academic success. Principal. 67(November 1987) : 28 - 32.
- Shore, M.F. and Leiman, A.H. Parental perceptions of the student as related to academic achievement in Junior College. The Journal of Experimental Education. 33(Summer 1965) : 391 - 394.
- Soled, S.W. Group instructional methods which are as effective as one to one tutoring in the improvement of both higher as well as lower mental process achievement. Dissertation Abstracts International. 47(May 1987) : 3967 - A.
- Suthan Janhom. Educating parents to educate their children. Doctoral Dissertation, The University of Chicago, 1984.
- Welsh, P. Eight ways to help your child excel. Reader's Digest. 52, 311 (February 1989) : 72-74.
- Wolf, R.M. The identification and measurement of environmental process variable related to intelligence. Doctoral Dissertation, The University of Chicago, 1964.

ภาคผนวก

- ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
- ข. เครื่องมือการวิจัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ อรุณ วรชุน
กรรมการที่ปรึกษาผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
2. อาจารย์ อุไรวรรณ ธรรมกรบัญญัติ
รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. รองศาสตราจารย์ ประคอง สุทธสาร
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม์ จันทน์หอม
อาจารย์สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่
5. อาจารย์ สินจง ทองประพาฬ
นักวิชาการ 5 กองวิชาการ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง

แบบสำรวจสภาพทั่วไปของที่อยู่อาศัย

ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

ผู้ปกครอง หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการอบรม เลี้ยงดู อุปการะดูแลด้านการศึกษา และอยู่บ้านเดียวกับนักเรียน ซึ่งอาจ เป็นบิดา มารดา ญาติหรือบุคคลอื่นใดก็ได้

การส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การกระตุ้น ชักจูงหรือแนะแนวทาง เพื่อให้เด็กเรียนสนใจที่จะทบทวนบทเรียนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือไปจากการเรียนในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย การส่งเสริมการใช้ภาษา การแนะแนวทางวิชาการ การส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการทำงาน และการกระตุ้นให้สำรวจและอภิปรายแนวความคิดและเหตุการณ์ต่าง ๆ

การส่งเสริมการใช้ภาษา หมายถึง การให้ความสำคัญต่อการใช้ภาษา การแก้ไข เมื่อใช้ภาษาผิด การส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักใช้ทักษะการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้

การแนะแนวทางวิชาการ หมายถึง การสนับสนุนกิจกรรมทางการเรียนรู้ การรู้ความสามารถในแต่ละวิชาของนักเรียน การแนะนำ และให้ความช่วยเหลือ อุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กนักเรียน การให้รางวัลและคำชมเชย เมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น หรือทำงานเป็นผลสำเร็จ

การส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการทำงาน หมายถึง การให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในงานบ้าน การตรงต่อเวลา ความมีระเบียบในการทำงาน การใช้เวลาและสถานที่ภายในบ้าน ทำกิจกรรมอย่างเหมาะสมและการเน้นให้เด็กเห็นความสำคัญของกิจกรรมทางการศึกษากับกิจกรรมทางสันทนาการ

การส่งเสริมให้สำรวจและอภิปรายแนวความคิดและเหตุการณ์ต่าง ๆ หมายถึง การพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นกับสมาชิกภายในครอบครัว การฝึกให้เด็กได้คิดตัดสินใจในสิ่งที่เหมาะสม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัว การไปทัศนศึกษาและร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน เรื่องสภาพการส่งเสริมของผู้ปกครองทางด้านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน โปรดทำให้ครบทุกตอนดังนี้ คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนที่นักเรียนได้รับจากผู้ปกครอง
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาใด ๆ ของนักเรียนทั้งสิ้น
3. ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา
4. กรุณาตอบให้ครบทุกข้อและขอขอบคุณในความร่วมมือจากนักเรียน เป็นอย่างมาก

ตอนที่ 1

สถานภาพของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความที่ตรงกับ
ความเป็นจริงของนักเรียนลงในช่องว่าง

สำหรับผู้วิจัย

() ()

1 - 3

1. เพศของนักเรียน

() ชาย

()

() หญิง

4

2. ปัจจุบันนักเรียนอยู่ในความปกครองของ

() บิดา

()

() มารดา

5

() บิดา-มารดา

() ญาติ

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. อาชีพของผู้ปกครอง

() รับราชการ (ทำงานรับราชการ ลูกจ้างรัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจ)

()

() ค้าขาย (ประกอบการค้าขาย เป็นของตนเอง)

6

() รับจ้าง (ทำงานในบริษัทห้างร้านหรือรับจ้างอื่น ๆ)

() เกษตรกรรม (ทำนา ทำสวน ทำไร่ ประมง เลี้ยงสัตว์เพื่อขาย)

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ประเภทของที่อยู่อาศัยปัจจุบัน

() บ้านและที่ดินของตนเอง

()

() บ้านพักของทางราชการ

7

() บ้านของตนเองปลูกในที่ดินเช่า

() บ้านญาติไม่ต้องเช่า

() บ้านเช่า เป็นหลัง เดือนละ.....บาท

- () บ้านแม่ให้เช่า เป็นห้อง ๆ เดือนละ.....บาท
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

สำหรับผู้วิจัย

5. ผู้ปกครองมีความประสงค์ให้นักเรียนเรียนสำเร็จการศึกษาระดับใด

- () ประถมศึกษาปีที่ 6
 () มัธยมศึกษาปีที่ 3
 () มัธยมศึกษาปีที่ 6
 () หลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน เช่น โรงเรียนสารพัดช่าง โรงเรียนฝึกสอนอาชีพ เป็นต้น
 () ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 () ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 () ปริญญาตรี
 () สูงกว่าปริญญาตรี
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
 () ไม่ทราบ

()

8

6. ผลการสอบปลายภาคเรียนที่ 1

กลุ่ม	ระดับผลการเรียน	
1. ทักษะ ภาษาไทย.....คะแนน คณิตศาสตร์.....คะแนน	() 9
2. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	() 10
3. สร้างเสริมลักษณะนิสัย	() 11
4. การงานและพื้นฐานอาชีพ	() 12
5. ประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	() 13

ตอนที่ 2

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับจากผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านรายการที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียน แล้วพิจารณาให้ติงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการปฏิบัติของผู้ปกครอง เพียง 1 ช่องแล้วแสดงความคิดเห็นของนักเรียนว่า พอใจหรือไม่พอใจ

ระดับการปฏิบัติของผู้ปกครองแบ่ง เป็น 3 ระดับดังนี้ คือ

เป็นประจำหมายถึง การที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกวันหรือทุกครั้งที่มีเหตุการณ์ดังกล่าว เกิดขึ้น

บางครั้งหมายถึง การที่ผู้ปกครองได้ปฏิบัติต่อนักเรียน เป็นครั้งคราวแต่ไม่สม่ำเสมอ

ไม่เคยหมายถึง การที่ผู้ปกครองไม่เคยปฏิบัติต่อนักเรียนเลย

แบบสอบถามในตอนนี้มีทั้งหมด 44 ข้อ โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อข้าพเจ้าในการส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย	พอใจ	ไม่พอใจ	
1.	อนุญาตให้ซื้อหนังสือการ์ตูนมาอ่าน			✓		✓	() 1
2.	พาไปชมภาพยนตร์ที่โรงภาพยนตร์ เมื่อมีภาพยนตร์ดี ๆ สำหรับเด็กมาฉาย	✓			✓		() 2

จากตัวอย่างข้อที่ 1 ถ้านักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ไม่เคยและไม่พอใจ หมายความว่า ผู้ปกครองไม่เคยอนุญาตให้นักเรียนซื้อหนังสือการ์ตูนมาอ่านเลย และนักเรียนก็รู้สึกไม่พอใจ

ข้อที่ 2 ถ้านักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เป็นประจำ และพอใจหมายความว่า ผู้ปกครองพานักเรียนไปชมภาพยนตร์ที่โรงภาพยนตร์ทุกครั้งที่มีการฉายภาพยนตร์ดี ๆ สำหรับเด็กมาฉายและนักเรียนก็รู้สึกพอใจ

ข้อที่	รายการที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อข้าพเจ้า ในการส่งเสริมการเรียน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย	พอใจ	ไม่พอใจ	
	<u>การส่งเสริมการใช้ภาษา</u>						
1.	ห้ามปรามหรือดักเตือนเมื่อข้าพเจ้า พูดคำหยาบ						() 14
2.	สอนให้ข้าพเจ้าพูดคำสุภาพแทนคำหยาบ เช่นฉัน-ผมแทนกู ข้า เป็นต้น						() 15
3.	เมื่อข้าพเจ้าใช้ภาษาไม่ถูกต้อง เช่นไข่ 1 ลูก ส้ม 1 ลูก ผู้ปกครองแก้ไข เป็น ไข่ 1 ฟอง ส้ม 1 ผล						() 16
4.	เมื่อข้าพเจ้าพูดออกเสียงไม่ถูกต้อง เช่น ไม้กวาดเป็นไม้ฟาด มือขวาเป็นมือฝ่า ผู้ปกครองแก้ไข โดยพูดออกเสียงที่ถูกต้อง แล้วให้ข้าพเจ้าพูดตาม						() 17
5.	ซื้อหนังสือนิทาน การ์ตูนหรือวารสาร สำหรับเด็กให้ข้าพเจ้าอ่าน						() 18
6.	ซื้อแบบฝึกหัด เสริมทักษะทางภาษามาให้ ข้าพเจ้าทำ เพื่อเสริมบทเรียน						() 19
7.	ชักชวนให้ข้าพเจ้าฟังข่าวและ เหตุการณ์ จากวิทยุและโทรทัศน์						() 20

ข้อที่	รายการที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อข้าพเจ้า ในการส่งเสริมการเรียน	ระดับการปฏิบัติ			พอใจ	ไม่พอใจ	สำหรับผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย			
8.	สนับสนุนให้ข้าพเจ้าขอยืมหนังสือจาก ห้องสมุดมาอ่าน						() 21
9.	ให้หนังสือเป็นรางวัลหรือของขวัญแก่ ข้าพเจ้าในโอกาสต่าง ๆ เช่น เมื่อ สอบได้คะแนนดี ทำงาน เป็นผลสำเร็จ หรือในวันเกิด						() 22
10.	ชี้แจงให้ข้าพเจ้าทราบว่า การอ่าน หนังสือควรอ่านทุกวัน แม้วันละ เล็กน้อย ก็ยังดีกว่าไม่ได้อ่าน เลย						() 23
11.	ให้ข้าพเจ้า เขียนบันทึก เกี่ยวกับค่า ใช้จ่ายและ เหตุการณ์ประจำวัน <u>การแนะแนวทางวิชาการ</u>						() 24
12.	จัดสถานที่ เป็นสัดส่วนให้ข้าพเจ้านั่ง ทำการบ้าน อ่านหนังสือและทบทวน บทเรียน						() 25
13.	ช่วยสอนการบ้านหรือหาคนที่มีความรู้ เช่นพี่มาช่วยสอนให้ เวลาที่ข้าพเจ้า ไม่เข้าใจ						() 26
14.	แนะนำให้ข้าพเจ้าตอบปัญหาด้วยคนเอง โดยการค้นหาคำตอบจากหนังสือที่ เกี่ยวข้องกับ เรื่องนั้น ๆ						() 27

ข้อที่	รายการที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อข้าพเจ้า ในการส่งเสริมการเรียน	ระดับการปฏิบัติ			พอใจ	ไม่พอใจ	สำหรับผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย			
15.	แนะนำให้ค้นหาความรู้จากหนังสือ โดยการดูเรื่องที่เกี่ยวข้องจากสารบัญ และอ่านคำนำ เพื่อทราบวัตถุประสงค์ ของการแต่งหนังสือเล่มนั้น ๆ						() 28
16.	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ เมื่อ ข้าพเจ้ามีปัญหาทางการเรียนหรือมี ปัญหาส่วนตัว						() 29
17.	ให้ข้าพเจ้าไปเรียนพิเศษ เพื่อเตรียม ตัวสอบคัดเลือก เข้าเรียนต่อในระดับ ชั้นมัธยมศึกษา						() 30
18.	ผู้ปกครองได้มาพบครู เพื่อทราบแนว การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้และ ทราบปัญหาทางการเรียนของข้าพเจ้า						() 31
19.	จัดหาหนังสือสำหรับค้นคว้า เพื่อการ เรียน เช่นพจนานุกรม (ไทย-อังกฤษ) และหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ให้						() 32
20.	จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้ตามที่ข้าพเจ้า ต้องการ						() 33

ข้อที่	รายการที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อข้าพเจ้า ในการส่งเสริมการเรียน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย	พอใจ	ไม่พอใจ	
21.	ให้ข้าพเจ้าคิดรวมราคาของเงินทอง และตรวจสอบน้ำหนักของที่ซื้อให้ถูกต้อง เมื่อไปซื้อของ						() 34
22.	แนะนำให้ข้าพเจ้าใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ ในบ้าน เพื่อช่วยในการคิดคำนวณ เช่น นาฬิกา กระจุก สายวัด เงิน เป็นต้น						() 35
23.	อธิบายเสริมความรู้เกี่ยวกับรายการ โทรทัศน์ให้ข้าพเจ้าทราบ เมื่อมีโอ โอกาส เช่นในวันหยุดหรือขณะ นั่งพักผ่อน ดูโทรทัศน์ด้วยกัน						() 36
24.	พูดให้กำลังใจ เมื่อข้าพเจ้าทำงาน ผิดพลาดหรือสอบได้คะแนนลดลง เพื่อ จะได้ปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป						() 37
25.	ให้รางวัลหรือซื้อของขวัญให้ เมื่อ ข้าพเจ้าสอบได้คะแนนดี						() 38
26.	ยกย่องชมเชยให้ผู้อื่นฟัง เมื่อข้าพเจ้า สอบได้คะแนนดีหรือทำงานเป็น ผลสำเร็จ						() 39

ข้อที่	รายการที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อข้าพเจ้า ในการส่งเสริมการเรียน	ระดับการปฏิบัติ			พอใจ	ไม่พอใจ	สำหรับผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย			
27.	<u>การส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการทำงาน</u> กำหนดให้ข้าพเจ้าทำการบ้านและทบทวน บทเรียน ก่อนจะไปเล่น ดูโทรทัศน์ หรือทำอย่างอื่น						() 40
28.	ให้ข้าพเจ้าจัดการการสอนและเตรียม อุปกรณ์การเรียนให้เรียบร้อยก่อน เข้า นอนทุกวัน						() 41
29.	ให้ความสำคัญขณะที่ข้าพเจ้ากำลังทำ การบ้านโดยไม่รบกวนสมาธิ เช่น ไม่เปิด วิทยุ โทรทัศน์ หรือเรียกใช้งาน เป็นต้น						() 42
30.	ดูแลให้ข้าพเจ้าทำงานที่ครูมอบหมาย ให้เสร็จตามกำหนด แล้วนำไปส่งครู เช่น การบ้านวิชาต่าง ๆ ทำรายงานหรือ งานประดิษฐ์ เป็นต้น						() 43
31.	แบ่งงานให้ข้าพเจ้ารับผิดชอบ ทำตามความสามารถ เช่นเดียวกับทุกคน ในบ้าน						() 44
32.	ข้าพเจ้าต้องทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จภายในกำหนดเวลา						() 45
33.	ในการทำงานใด ๆ ก็ตาม ข้าพเจ้า จะต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ เรียบร้อยก่อน จึงไปทำอย่างอื่นได้						() 46

ข้อที่	รายการที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อข้าพเจ้า ในการส่งเสริมการเรียน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย	พอใจ	ไม่พอใจ	
34.	ดูแลให้ข้าพเจ้าทำความสะอาดสถานที่และอุปกรณ์ แล้ว เก็บ เข้าที่ให้เรียบร้อยในการทำงานทุกครั้ง						() 47
35.	อธิบายให้ข้าพเจ้า เห็นความสำคัญของความมีระเบียบวินัย เช่นการมีความรับผิดชอบ การเก็บของให้ เป็นระเบียบ และการทำตามกฎระเบียบ ทั้งที่บ้านและโรงเรียน <u>การกระตุ้นให้สำรวจและอภิปรายแนวความคิดและ เหตุการณ์ต่าง ๆ</u>						() 48
36.	ในโอกาสที่สมาชิกในครอบครัวได้อยู่กันพร้อมหน้า เช่นรับประทานอาหาร เย็นร่วมกัน เป็นต้น ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิด เห็น เกี่ยวกับ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ได้พบในวันนั้น ๆ ร่วมกับทุกคน						() 49
37.	เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้สนทนา เกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านจากหนังสือต่าง ๆ เช่นหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ และรายการโทรทัศน์ที่ได้ชมร่วมกับผู้ปกครองและสมาชิกในบ้าน						() 50

	รายการที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อข้าพเจ้า ในการส่งเสริมการเรียน	ระดับการปฏิบัติ			พอใจ	ไม่พอใจ	สำหรับผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย			
38.	สนับสนุนให้ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างทำกิจกรรม ที่สนใจ เช่น ปูกลูกไม้ เลี้ยงสัตว์ วาดรูป อ่านหนังสือ เป็นต้น						() 51
39.	สนับสนุนให้ข้าพเจ้า เล่นกีฬาที่ชอบ เช่นว่ายน้ำ แบดมินตัน ฟุตบอล เป็นต้น						() 52
40.	ยกตัวอย่างคนที่จบการศึกษาระดับสูง มีอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับเงินเดือนสูง เปรียบเทียบกับคนที่มีการศึกษาระดับต่ำ ที่ต้องทำงานหนัก แต่ได้รับค่าแรงต่ำ เพื่อให้ข้าพเจ้า เห็นความสำคัญของการศึกษา						() 53
41.	วางแผนร่วมกับข้าพเจ้าในเรื่องการศึกษาต่อ และอาชีพในอนาคตของข้าพเจ้า						() 54
42.	อนุญาตหรือพาข้าพเจ้าไปชมสถานที่ ซึ่งเป็น แหล่งความรู้ เช่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สวนสัตว์ ท้องฟ้าจำลอง วัดพระแก้ว และนิทรรศการทางวิชาการ ในวันหยุด						() 55
43.	อนุญาตหรือพาข้าพเจ้าไปทำบุญตักบาตร เวียนเทียนที่วัดหรือไปทำพิธีที่โบสถ์หรือ สุเหร่า ในวันสำคัญทางศาสนา						() 56
44.	อนุญาตหรือพาข้าพเจ้าไปร่วมกิจกรรม กับชุมชน ในวันสำคัญทางประเพณี เช่น ในวันสงกรานต์ วันลอยกระทง เป็นต้น						() 57

ตอนที่ 3 กิจกรรมอื่น ๆ ที่นักเรียนได้ปฏิบัติ นอกจากที่ได้ตอบไปแล้วและข้อ เสนอแนะของนักเรียน

- คำชี้แจง ให้นักเรียน เขียน เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือ เต็มคำตอบลงในช่องว่างตามความเป็นจริงของนักเรียน

1. นักเรียนทำอะไรบ้าง เมื่อกลับจากโรงเรียน

- () ออกไป เล่นนอกบ้านหรือดูโทรทัศน์ก่อน แล้วจึงกลับมาทำการบ้าน
 () ทำการบ้าน เสร็จแล้วจึงไป เล่นนอกบ้านหรือดูโทรทัศน์
 () ทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย เสร็จแล้วจึงทำการบ้าน
 () ทำการบ้านไปพร้อม ๆ กับดูโทรทัศน์
 () อื่น ๆ (โปรดตอบ)

2. นักเรียนมีใครช่วยสอนการบ้านหรือไม่

- () มี () ไม่มี

ถ้ามีผู้ช่วยสอนให้คือ

- () พี่ () พ่อ
 () แม่ () พ่อ-แม่
 () ญาติ คือ
 () อื่น ๆ (โปรดตอบ)

3. นักเรียนช่วยงานอาชีพของผู้ปกครองหรือไม่

- () ช่วย () ไม่ช่วย

ถ้าช่วยโปรดตอบ

งานที่ช่วยคือ.....

วันในรอบสัปดาห์ที่ช่วยงานคือ.....

4. งานบ้านที่ผู้ปกครองมอบให้นักเรียนรับผิดชอบทำเป็นประจำได้แก่อะไรบ้าง
- 4.1
- 4.2
- 4.3
- 4.4
5. กิจกรรมอื่น ๆ ที่นักเรียนได้ปฏิบัตินอกเหนือจากที่ตอบไปแล้ว
- 5.1
- 5.2
- 5.3
- 5.4
6. นักเรียนมีความประสงค์ให้ผู้ปกครอง จัดอะไรให้นักเรียนอีกบ้าง เพื่อช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน
- 6.1
- 6.2
- 6.3
- 6.4

ขอขอบคุณในความร่วมมือนอกแบบสอบถาม

แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง

แบบสอบถามผู้ปกครอง เรื่องการส่งเสริมของผู้ปกครองทางด้านการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน โปรดทำให้ครบทุกตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้ปกครองที่ส่งเสริมการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. ข้อมูลที่ได้จากคำตอบที่เป็นจริงของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา
อย่างมาก

3. กรุณาตอบทุกข้อและขอขอบพระคุณ ในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างสูง

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ปกครอง

ลักษณะของกลุ่ม ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน.....
เขต.....กรุงเทพมหานคร

<u>คำชี้แจง</u> โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความที่ตรงกับ ความจริงของท่านลงในช่องว่าง	สำหรับผู้วิจัย
1. เพศของท่าน	() () 1-3
() ชาย	() 4
() หญิง	() 5
2. ท่านอายุ.....ปี	() 6
3. สถานภาพทางครอบครัว	() 7
() โสด	() 8
() สมรส	() 9
() หย่า	
() หม้าย	
4. ท่านเรียนจบการศึกษาระดับ.....	() 7
5. อาชีพของท่าน.....	() 8
6. ท่านมีผู้ที่จะต้องอุปการะด้านการเรียน.....คน	() 9

ตอนที่ 2

การปฏิบัติของผู้ปกครองซึ่งส่ง เสริมการ เรียนของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการปฏิบัติของท่านในแต่ละข้อ แล้ว เขียน เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ท้ายข้อความซึ่งตรงกับระดับการปฏิบัติของท่าน เพียง 1 ช่อง ซึ่งมีระดับการปฏิบัติ
3 ระดับดังนี้คือ

เป็นประจำ หมายถึง การที่ท่านกระทำอย่างสม่ำเสมอทุกวัน แทบทุกวันหรือ
แทบทุกครั้งที่มีเหตุการณ์เกิดขึ้น

บางครั้ง หมายถึง การที่ท่านกระทำ เป็นครั้งคราวแต่ไม่สม่ำเสมอ

ไม่เคย หมายถึง ท่านไม่เคยกระทำเลย

แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้มีทั้งหมด 44 ข้อ โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการที่ข้าพเจ้าปฏิบัติต่อนักเรียนในการ ส่งเสริมการเรียน	ระดับการปฏิบัติ			เหตุผลในการปฏิบัติ หรือไม่ปฏิบัติ	สำหรับ ผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย		
1.	อนุญาตให้ซื้อหนังสือการ์ตูนมาอ่าน			✓	ไม่ต้องการให้ สิ้นเปลืองเงิน	() 1
2.	เมื่อมีภาพยนตร์ ๗ สำหรับเด็กมาฉายที่ โรงภาพยนตร์ ข้าพเจ้านักเรียนไปชม	✓			เพื่อให้ได้รับความรู้ และสนุกสนาน	() 2

จากตัวอย่างข้อที่ 1 ถ้าท่านเขียน เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ไม่เคย หมายความว่าท่านไม่เคย
อนุญาตให้นักเรียนซื้อหนังสือการ์ตูนมาอ่านเลย เพราะไม่ต้องการให้เปลืองเงิน

ข้อที่ 2 ถ้าท่านเขียน เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เป็นประจำ หมายความว่าท่านพา
นักเรียนไปชมภาพยนตร์ ที่โรงภาพยนตร์ทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง ที่มีภาพยนตร์ดี ๆ สำหรับเด็กมาฉาย
เพราะต้องการให้นักเรียนได้รับความรู้และความสนุกสนานจากการชมภาพยนตร์

ข้อที่	รายการที่ข้าพเจ้าปฏิบัติต่อนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ			เหตุผลในการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ	สำหรับผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย		
	<u>การส่งเสริมการใช้ภาษา</u>					
1.	ห้ามปรามหรือตักเตือนเมื่อนักเรียนพูดคำหยาบ					() 11
2.	สอนให้นักเรียนพูดคำสุภาพแทนคำหยาบนั้น เช่น ฉันท-ผม แทนกู เป็นต้น					() 12
3.	แก้ไขเมื่อนักเรียนใช้ภาษาไม่ถูกต้อง เช่น ไข่ 1 ลูก ส้ม 1 ลูก เป็น ไข่ 1 ฟอง ส้ม 1 ผล เป็นต้น					() 13
4.	เมื่อนักเรียนพูดออกเสียงไม่ถูกต้อง เช่น ไม้กวาดเป็นไม้ผาด มือขวาเป็นมือผา ได้แก้ไขโดยพูดออกเสียงที่ถูกต้องแล้วให้นักเรียนพูดตาม					() 14
5.	ซื้อหนังสือนิทาน การ์ตูนหรือวารสารสำหรับเด็กให้นักเรียนอ่าน					() 15
6.	ซื้อแบบฝึกหัดเสริมทักษะทางภาษามาให้นักเรียนทำเพื่อเสริมบทเรียน					() 16
7.	ชักชวนให้นักเรียนฟังข่าวและเหตุการณ์จากวิทยุและโทรทัศน์					() 17

ข้อที่	รายการที่ข้าพเจ้าปฏิบัติต่อนักเรียนในการส่งเสริมการเรียน	ระดับการปฏิบัติ			เหตุผลในการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ	สำหรับผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย		
8.	สนับสนุนให้นักเรียนขอยืมหนังสือจากห้องสมุดมาอ่าน					() 18
9.	ให้หนังสือเป็นรางวัลหรือของขวัญแก่นักเรียนในโอกาสต่าง ๆ เช่น เมื่อสอบได้คะแนนดี ทำงาน เป็นผลสำเร็จ หรือในวันเกิด					() 19
10.	ชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า การอ่านหนังสือควรอ่านทุกวัน แม้วันละ เล็กน้อยก็ยังดีกว่าไม่ได้อ่านเลย					() 20
11.	ให้นักเรียนเขียนบันทึกเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายและเหตุการณ์ประจำวัน <u>การแนะแนวทางวิชาการ</u>					() 21
12.	จัดสถานที่ เป็นสัดส่วนให้นักเรียนสำหรับทำการบ้าน อ่านหนังสือและทบทวนบทเรียน					() 22
13.	ช่วยสอนการบ้านหรือหาคนที่มีความรู้ เช่น พี่มาช่วยสอน เวลาที่นักเรียนไม่เข้าใจ					() 23
14.	แนะนำนักเรียนให้ตอบปัญหาด้วยตนเอง โดยการค้นหาคำตอบจากหนังสือ					() 24

ข้อที่	รายการที่ข้าพเจ้าปฏิบัติต่อนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ			เหตุผลในการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ	สำหรับ ผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย		
15.	แนะนำให้ค้นหาความรู้จากหนังสือ โดยการดู เรื่องที่เกี่ยวข้องจากสารบัญ และอ่านคำนำ เพื่อทราบวัตถุประสงค์ของการแต่งหนังสือเล่มนั้น ๆ					() 25
16.	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียนหรือปัญหาส่วนตัว					() 26
17.	ให้นักเรียนไปเรียนพิเศษ เพื่อเตรียมตัวสอบคัดเลือก เข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา					() 27
18.	ไปพบหรือปรึกษาครู เพื่อทราบแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ และทราบปัญหาทางการเรียนของนักเรียน					() 28
19.	จัดหาหนังสือสำหรับค้นคว้าเพื่อการเรียน เช่นพจนานุกรม (ไทย-อังกฤษ) และหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ให้					() 29
20.	จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้ตามที่นักเรียนต้องการ					() 30

ข้อ ที่	รายการที่ข้าพเจ้าปฏิบัติคือนักเรียนในการ ส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ			เหตุผลในการปฏิบัติ หรือไม่ปฏิบัติ	สำหรับผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย		
21	ให้นักเรียนคิดรวมราคาของเงินทอนและ ตรวจสอบน้ำหนักของที่ซื้อให้ถูกต้อง เมื่อไป ซื้อของ					() 21
22	แนะนำให้นักเรียนใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในบ้าน ช่วยในการคิดคำนวณ เช่น นาฬิกา กระจุก สายวัด เงิน เป็นต้น					() 22
23	อธิบายเสริมความรู้เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ให้ทราบ เมื่อมีโอกาส เช่น ในวันหยุดหรือ ขณะนั่งพักผ่อนดูโทรทัศน์ด้วยกัน					() 23
24	พูดให้กำลังใจ เมื่อนักเรียนทำงานผิดพลาด หรือสอบได้คะแนนลดลง เพื่อการปรับปรุงแก้ไข ในครั้งต่อไป					() 24
25	ให้รางวัลหรือชื่อของขวัญให้ เมื่อนักเรียนสอบ ได้คะแนนดี					() 25
26	ยกย่องชมเชยให้ผู้อื่นฟัง เมื่อนักเรียนสอบได้ คะแนนดีหรือทำงานเป็นผลสำเร็จ <u>การส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการทำงาน</u>					() 26
27	กำหนดให้นักเรียนทำการบ้านและและทบทวน บทเรียน ก่อนจะไปเล่น ดูโทรทัศน์ หรือทำ อย่างอื่น					() 27
28	ให้นักเรียนจัดตารางสอนและเตรียมอุปกรณ์ การเรียนให้เรียบร้อย ก่อนเข้านอนทุกวัน					() 28

ข้อที่	รายการที่ข้าพเจ้าปฏิบัติต่อนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ			เหตุผลในการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ	สำหรับผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย		
29.	ให้ความสำคัญขณะนักเรียนกำลังทำการบ้านโดยไม่รบกวนสมาธิ เช่น ไม่เปิดวิทยุ โทรทัศน์ เสียงดังหรือเรียกใช้งาน เป็นต้น					() 29
30.	ดูแลให้นักเรียนทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลาแล้วนำไปส่งครู เช่นการบ้านวิชาต่าง ๆ ทำรายงานหรืองานประดิษฐ์ เป็นต้น					() 30
31.	แบ่งงานให้นักเรียนรับผิดชอบตามความสามารถ เช่นเดียวกับทุกคนในบ้าน					() 31
32.	นักเรียนต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จภายในกำหนดเวลา					() 32
33.	ในการทำงานใด ๆ ก็ตาม นักเรียนจะต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จเรียบร้อยก่อน จึงจะไปทำอย่างอื่นได้					() 33
34.	ดูแลให้นักเรียนทำความสะอาดสถานที่และอุปกรณ์ แล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยในการทำงานทุกครั้ง					() 34

ข้อที่	รายการที่ข้าพเจ้าปฏิบัติต่อนักเรียนในการส่งเสริมการเรียน	ระดับการปฏิบัติ			เหตุผลในการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ	สำหรับผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย		
35.	อธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความมีระเบียบวินัย เช่นการมีความรับผิดชอบ การเก็บของให้เป็นระเบียบ การทำตามกฎระเบียบ ทั้งที่บ้านและโรงเรียน <u>การกระตุ้นให้สำรวจและอภิปรายแนวความคิดและเหตุการณ์ต่าง ๆ</u>					() 35
36.	ในโอกาสที่สมาชิกในครอบครัวได้อยู่กันพร้อมหน้า เช่นรับประทานอาหารเช้าร่วมกัน ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ได้พบเห็นในวันนั้น ๆ ร่วมกับทุกคน					() 36
37.	เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านจากหนังสือต่าง ๆ เช่นหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ และรายการโทรทัศน์ที่ได้ชมร่วมกับผู้ปกครองและสมาชิกในบ้าน					() 37
38.	สนับสนุนให้นักเรียนใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่สนใจ เช่น ปลูกต้นไม้ เลี้ยงสัตว์ วาดรูป อ่านหนังสือ เป็นต้น					() 38

ข้อที่	รายการที่ข้าพเจ้าปฏิบัติต่อนักเรียนในการส่งเสริมการเรียน	ระดับการปฏิบัติ			เหตุผลในการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ	สำหรับผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย		
39.	สนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาที่ชอบ เช่นว่ายน้ำ แบดมินตัน ฟุตบอล เป็นต้น					() 39
40.	ยกตัวอย่างคนที่จบการศึกษาระดับสูง มีอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับเงินเดือนสูง เปรียบเทียบกับคนที่มีการศึกษาระดับต่ำ ที่ต้องทำงานหนัก แต่ได้รับค่าแรงต่ำ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาและตั้งใจเรียน					() 40
41.	วางแผนร่วมกับนักเรียนในเรื่องการศึกษาต่อและอาชีพในอนาคตของนักเรียน					() 41
42.	อนุญาตหรือพานักเรียนไปชมสถานที่ซึ่งเป็นแหล่งความรู้ เช่นพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สวนสัตว์ ท้องฟ้าจำลอง วัดพระแก้ว หรือนิทรรศการทางวิชาการ ในวันหยุด					() 42
43.	อนุญาตหรือพานักเรียนไปทำบุญตักบาตร เวียนเทียนที่วัดหรือไปทำพิธีที่โบสถ์หรือสุเหร่า ในวันสำคัญทางศาสนา					() 43
44.	อนุญาตหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนในวันสำคัญทางประเพณี เช่นในวันสงกรานต์ วันลอยกระทง เป็นต้น					() 44

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ท่านคิดว่ามีอะไรอีกบ้างที่ผู้ปกครองควรจัดขึ้น เพื่อช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน

1.1

1.2

1.3

1.4

2. ท่านมีความประสงค์ให้ครูช่วยเหลือนักเรียนของท่าน ในเรื่องอะไรบ้างที่เกี่ยวกับการเรียน

2.1

2.2

2.3

2.4

3. ท่านมีความคาดหวังในอนาคตนักเรียนของท่านไว้อย่างไรบ้าง

3.1 ต้องการให้เรียนจบการศึกษาในระดับ.....

3.2 ต้องการให้ประกอบอาชีพ.....

ขอขอบพระคุณท่านอย่างสูง

แบบสำรวจสภาพทั่วไปของที่อยู่อาศัย

สำรวจเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. 2535 เวลา น.
 ที่บ้านของ (ค.ช./ค.ญ.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 โรงเรียน เขต กรุงเทพมหานคร
 วิธีการเก็บข้อมูล / / สํารวจ / / สัมภาษณ์
 ผู้ที่ให้สัมภาษณ์คือ เกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็น.....

1. ลักษณะของบ้าน

/ / บ้านเดี่ยว

/ / ตึกแถว

/ / ทาวน์เฮ้าส์

/ / แพลต

/ / อื่น ๆ

ข้อสังเกต

2. การใช้เนื้อที่ภายในบ้าน

/ / มีการแบ่งเป็นสัดส่วน เช่น ห้องนอน ห้องนั่งเล่น ห้องครัว ห้องน้ำ เป็นต้น

/ / ไม่มีการแบ่งเป็นสัดส่วน

/ / ใช้เป็นสถานที่ประกอบธุรกิจด้วย (โปรดระบุ))

ข้อสังเกต

3. ความเหมาะสมของแสงสว่างและการถ่ายเทอากาศภายในบ้าน

/ / มีแสงสว่างเพียงพอจากภายนอก

/ / มีแสงสว่างไม่เพียงพอต้องใช้ไฟฟ้า

/ / การถ่ายเทอากาศดี มีลมพัดผ่าน

/ / การถ่ายเทอากาศไม่ดี อับทึบ ต้องใช้พัดลมช่วย

ข้อสังเกต

4. การรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบภายในบ้าน เช่น เครื่องเรือนและของใช้ต่าง ๆ จัดวางอย่างเป็นระเบียบและสะอาดเรียบร้อย

/ / ดี

/ / พอใช้ได้

/ / ไม่สะอาดและไม่เป็นระเบียบ

ข้อสังเกต

5. บ้านมีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนหรือไม่

/ / เหมาะเพราะ

/ / ไม่เหมาะสมเพราะ

ข้อสังเกต

6. สถานที่ทำการบ้านและอ่านหนังสือของนักเรียน

/ / มีมุมสงบทำงานเป็นส่วนตัว

/ / ไม่มีที่นั่งทำงานแน่นอน

ข้อสังเกต

7. สื่อให้ความรู้ที่มีอยู่ในบ้าน

/ / วิทยุ เทป

/ / โทรทัศน์

/ / วีดีโอ

/ / แผนภูมิ เช่น สูตรคูณและรูปภาพทางการศึกษาอื่น ๆ

/ / อื่น ๆ ได้แก่

ข้อสังเกต

๘. หนังสือที่ผู้ปกครองชื่อมาอ่านในครอบครัว

- / / หนังสือพิมพ์ชื่อ
- / / วารสารสำหรับเด็กชื่อ
- / / วารสารทางวิชาการชื่อ
- / / วารสารเพื่อการบันเทิงชื่อ
- / / อื่น ๆ
- ข้อสังเกต

๙. การจัดเก็บหนังสือ

- / / เก็บอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยที่
- / / วางเกะกะอยู่ทั่วไป
- ข้อสังเกต

ประวัติผู้เขียน

นางสมใจ กล้าหาญ เกิดวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2492 ที่อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ในปีการศึกษา 2520 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนวัดวิจิตรการนิมิตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

ในการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นเงินจำนวน 3,400 บาท

