

#### บทที่ 4

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาสภาพการส่งเสริมของผู้ปกครองทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์นี้ได้มาจากเครื่องมือในการวิจัย 3 ชุด คือ แบบสอบถามสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง รวม 2 ชุด และแบบสำรวจสภาพภายในบ้าน

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพของนักเรียน ตารางที่ 3 - 6

1.2 สถานภาพของผู้ปกครอง ตารางที่ 7

ตอนที่ 2 สภาพการส่งเสริมของผู้ปกครองทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของนักเรียน ตารางที่ 8 - 23

ตอนที่ 3 สภาพการส่งเสริมของผู้ปกครองทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง ตารางที่ 24 - 31

ตอนที่ 4 สภาพภายในบ้านที่ส่งเสริมในด้านการศึกษาของนักเรียน ตารางที่ 32 - 34

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพของนักเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตาม เพศ

เพศ	จำนวน (N=471)	ร้อยละ
ชาย	225	47.8
หญิง	246	52.2

จากตารางที่ 3 แสดงว่าตัวอย่างประชากร ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพและอาชีพของผู้ปกครอง

สถานภาพของผู้ปกครอง	จำนวนนักเรียน (N = 471)	ร้อยละ
<b>ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ปกครอง</b>		
บิดา - มารดา	318	67.5
มารดา	62	13.2
บิดา	27	5.7
ญาติ	61	13.0
อื่น ๆ	3	0.6
<b>อาชีพของผู้ปกครอง</b>		
รับราชการ	63	13.4
ค้าขาย	122	25.9
รับจ้าง	252	53.5
เกษตรกรรวม	18	3.8
อื่น ๆ	16	3.4

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 67.5 มีบิดา-มารดา เป็นผู้ปกครอง และนักเรียนร้อยละ 5.7 มีบิดาเป็นผู้ปกครอง

ส่วนอาชีพของผู้ปกครองนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 53.5 มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างและมีนักเรียนจำนวนน้อยร้อยละ 3.8 มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรวม

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามประเภทของที่อยู่อาศัย

ประเภทของที่อยู่อาศัย	จำนวน (N=471)	ร้อยละ
บ้านและที่ดินของตนเอง	141	29.9
บ้านพักของทางราชการ	14	3.0
บ้านของตนเอง ซึ่งปลูกในที่ดินเช่า	102	21.7
บ้านญาติไม่ต้องเช่า	50	10.6
บ้านเช่า	118	25.0
ห้องเช่า	32	6.8
อื่น ๆ	14	3.0

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักเรียนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 29.9 มีที่อยู่อาศัยเป็นบ้านและที่ดินของตนเอง รองลงมาคือ นักเรียนร้อยละ 25 มีที่อยู่อาศัยเป็นบ้านเช่า และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3 มีที่อยู่อาศัยเป็นบ้านพักของทางราชการ

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาที่ผู้ปกครองมีความ  
ประสงค์ให้เรียน

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวน (N = 471)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	3.4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	42	8.9
มัธยมศึกษาปีที่ 6	24	5.1
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	12	2.5
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	6	1.3
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	23	4.9
ปริญญาตรี	55	11.7
สูงกว่าปริญญาตรี	43	9.1
อื่น ๆ	26	5.5
ไม่ทราบ	224	47.6

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 47.6 ยังไม่ทราบว่าผู้ปกครองจะให้เรียนจบการศึกษาสูงสุดระดับใด รองลงมานักเรียนร้อยละ 11.7 ผู้ปกครองมีความประสงค์ให้เรียนจบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.3 ผู้ปกครองมีความประสงค์ให้เรียนจบการศึกษาสูงสุดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แต่มีนักเรียนร้อยละ 3.4 ที่ผู้ปกครองจะให้เรียนจบเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่านั้น

## 1.2 สถานภาพของผู้ปกครอง

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ปกครอง	จำนวน N=120	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	53	44.16
หญิง	67	55.84
<b>อายุ</b>		
20 - 29 ปี	8	6.67
30 - 39 ปี	53	44.16
40 - 49 ปี	41	34.17
50 - 59 ปี	8	6.67
60 ปีขึ้นไป	7	5.83
ไม่ระบุ	3	2.50
<b>สถานภาพทางครอบครัว</b>		
โสด	10	8.33
สมรส	92	76.67
หย่า	9	7.50
หม้าย	8	6.67
ไม่ระบุ	1	0.83
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ประถมศึกษา	80	66.66
มัธยมศึกษาตอนต้น	14	11.66
มัธยมศึกษาตอนปลาย	7	5.84

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ปกครอง	จำนวน N=120	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	10	8.33
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	4	3.34
ปริญญาตรี	4	3.34
ไม่ระบุวุฒิ	1	0.83
อาชีพ		
รับราชการ	10	8.33
ค้าขาย	20	16.66
รับจ้าง	69	57.50
เกษตรกรรวม	4	3.34
อื่น ๆ	17	14.17
จำนวนผู้ที่อยู่ในความอุปการะ		
มี 1 - 2 คน	88	73.3
มี 3 - 5 คน	29	24.16
มีมากกว่า 5 ขึ้นไป	3	2.51

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 55.84 เป็นหญิง และร้อยละ 44.16 เป็นชาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 44.16 มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี รองลงมา ร้อยละ 34.17 มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี สำหรับสถานภาพทางครอบครัวนั้น ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 76.67 มีสถานภาพสมรส

ส่วนระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามนั้น พบว่าผู้ปกครองจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 66.66 มีวุฒิทางการศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.34 มีวุฒิทางการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรี

ด้านอาชีพนั้นพบว่า ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 67.50 ประกอบอาชีพรับจ้าง และผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.34 ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมและในจำนวนผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ปกครองจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 73.33 มีผู้อยู่ในความอุปการะ 1-2 คน และผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.51 มีผู้อยู่ในความอุปการะ 5 คนขึ้นไป



ตอนที่ 2 สภาพการส่งเสริมของผู้ปกครองทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของนักเรียน

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริม  
ด้านการใช้ภาษา ตามการรับรู้ของนักเรียน

การส่งเสริมของผู้ปกครอง ในด้านใช้ภาษาของนักเรียน	การรับรู้ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ห้ามปรามหรือตักเตือน เมื่อพูดคำหยาบ	1.43	0.57	ปานกลาง
2. สอนให้พูดคำสุภาพแทนคำหยาบนั้น ๆ	1.31	0.64	ปานกลาง
3. แก้ไข เมื่อใช้ภาษาไม่ถูกต้อง	0.76	0.66	ปานกลาง
4. แก้ไข เมื่อพูดออกเสียงไม่ถูกต้อง	0.66	0.62	ปานกลาง
5. ชี้อนิทาน การ์ตูนหรือวารสารสำหรับเด็กมาให้อ่าน	0.74	0.62	ปานกลาง
6. ซื้อแบบฝึกหัดเสริมทักษะทางภาษามาให้ทำ	0.74	0.63	ปานกลาง
7. ชักชวนให้ฟังข่าวและเหตุการณ์ จากวิทยุ และโทรทัศน์	1.17	0.66	ปานกลาง
8. สนับสนุนให้ขอยืมหนังสือจากห้องสมุดมาอ่าน	0.76	0.67	ปานกลาง
9. ให้หนังสือเป็นรางวัลหรือของขวัญ เมื่อสอบได้ คะแนนดี ทำงาน เป็นผลสำเร็จ หรือวันเกิด	0.82	0.67	ปานกลาง
10. ชี้แจงให้ทราบว่า การอ่านหนังสือวันละเล็กน้อย ทุกวัน ดีกว่าไม่อ่านเลย	1.42	0.61	ปานกลาง
11. ให้เขียนบันทึกค่าใช้จ่ายและเหตุการณ์ประจำวัน	0.42	0.59	น้อย
รวม	0.93	0.33	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมแล้วพบว่า นักเรียนรับรู้ว่าได้รับ การส่งเสริมการใช้ภาษาจากผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 1.43$ ) คือห้ามปรามหรือดักเตือน เมื่อพูดคำหยาบ รองลงมา ( $\bar{X} = 1.42$ ) คือชี้แจงให้ทราบว่า การอ่านหนังสือวันละ เล็กน้อยทุกวันดีกว่าไม่อ่าน เลย ส่วนข้ออื่น ๆ นอกจากนี้ผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน แต่มีข้อที่ผู้ปกครองปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 0.42$ ) คือให้ เขียนบันทึกค่าใช้จ่ายและ เหตุการณ์ประจำวัน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมด้านการแนะแนวทางวิชาการ ตามการรับรู้ของนักเรียน

การส่งเสริมของผู้ปกครอง ในด้านการแนะแนวทางวิชาการ	การรับรู้ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
12. จัดสถานที่ให้ทำการบ้านและทบทวนบทเรียน	1.06	0.76	ปานกลาง
13. ช่วยสอนการบ้านหรือหาคนมาช่วยสอน	1.01	0.70	ปานกลาง
14. แนะนำให้ตอบปัญหาโดยค้นจากหนังสือ	0.91	0.71	ปานกลาง
15. แนะนำให้ค้นหาความรู้จากหนังสือ โดยดูจากสารบัญและคำแนะนำ	0.65	0.67	ปานกลาง
16. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อปัญหา	1.23	0.63	ปานกลาง
17. ให้ไปเรียนพิเศษเพื่อเตรียมตัวสอบเรียนต่อ	0.79	0.81	ปานกลาง
18. ไปพบครูเพื่อทราบอุปกรณ์ที่ต้องใช้ และทราบปัญหาทางการเรียนของนักเรียน	0.63	0.58	ปานกลาง
19. จัดหาหนังสือสำหรับค้นคว้า และหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ให้	0.94	0.67	ปานกลาง
20. จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้ตามต้องการ	1.39	0.61	ปานกลาง
21. ให้คิดราคาของเงินทองและตรวจสอบน้ำหนักของ เมื่อไปซื้อของ	1.17	0.75	ปานกลาง
22. แนะนำให้ใช้อุปกรณ์ในบ้าน เพื่อช่วยในการศึกษาคำนวณ	0.94	0.68	ปานกลาง
23. อธิบายเสริมความรู้ เมื่อชมโทรทัศน์ร่วมกัน	0.99	0.69	ปานกลาง

## ตารางที่ ๑ (ต่อ)

การส่งเสริมของผู้ปกครอง ในด้านการแนะแนว ทางวิชาการ	การรับรู้ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
24. พูดให้กำลังใจ เมื่อนักเรียนทำงานผิดพลาด เพื่อการปรับปรุงในครั้งต่อไป	1.17	0.65	ปานกลาง
25. ให้อาหารหรือของขวัญ เมื่อนักเรียนสอบได้ คะแนนดี	0.91	0.67	ปานกลาง
26. ชมเชยให้ผู้อื่นฟัง เมื่อนักเรียนสอบได้คะแนน ดี หรือทำงาน เป็นผลสำเร็จ	0.86	0.64	ปานกลาง
รวม	0.98	0.34	ปานกลาง

จากตารางที่ ๑ เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมแล้วพบว่า นักเรียนรับรู้ว่าได้รับการส่งเสริมในด้านการแนะแนวทางวิชาการ จากผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 1.39$ ) คือจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้ตามที่นักเรียนต้องการ รองลงมา ( $\bar{X} = 1.23$ ) คือให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา ส่วนอันดับสาม ( $\bar{X} = 1.17$ ) มี 2 ข้อคือ ให้คิดราคาของเงินทองและตรวจสอบน้ำหนักของเมื่อไปซื้อของ และพูดให้กำลังใจเมื่อทำงานผิดพลาด ส่วนข้ออื่น ๆ นอกจากนั้นผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 0.63$ ) ในด้านนี้คือไปพบครู เพื่อทราบอุปกรณ์ที่ต้องใช้และทราบปัญหาทางการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการทำงาน ตามการรับรู้ของนักเรียน

การส่งเสริมของผู้ปกครองในด้านการส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการทำงาน	การรับรู้ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
27. ให้ทำการบ้านและทบทวนบทเรียน ก่อนจะไปเล่น ดูโทรทัศน์ หรือทำอย่างอื่น	1.42	0.62	ปานกลาง
28. ให้จัดตารางสอนและเตรียมอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ก่อนเข้านอนทุกวัน	1.35	0.72	ปานกลาง
29. ไม่รบกวนสมาธิใน เวลาทำการบ้าน	1.20	0.67	ปานกลาง
30. ดูแลให้ทำงานที่ครูสั่งมาให้เสร็จ แล้วนำไปส่งตามกำหนดเวลา	1.22	0.66	ปานกลาง
31. แบ่งงานให้รับผิดชอบทำตามความสามารถ เช่นเดียวกับทุกคนในบ้าน	1.57	0.59	มาก
32. ให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด	1.22	0.66	ปานกลาง
33. ต้องทำงานที่ได้รับให้เสร็จเรียบร้อย จึงจะไปทำงานอื่นได้	1.45	0.61	ปานกลาง
34. ดูแลให้ทำความสะอาดสถานที่และอุปกรณ์แล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย ในการทำงานทุกครั้ง	1.54	0.60	มาก
35. อธิบายให้เห็นความสำคัญของการมีระเบียบวินัย	1.38	0.61	ปานกลาง
รวม	1.37	0.34	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมแล้วพบว่า นักเรียนรับรู้ว่าได้รับการส่งเสริมให้มึนสัยที่ดีในการทำงานจากผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ปกครองปฏิบัติในระดับมาก 2 ข้อ คือ แบ่งงานให้นักเรียนรับผิดชอบทำตามความสามารถ เช่นเดียวกับทุกคนในบ้าน ( $\bar{X} = 1.57$ ) และดูแลให้ทำความสะอาดสถานที่และอุปกรณ์แล้วเก็บให้เรียบร้อยในการทำงานทุกครั้ง ( $\bar{X} = 1.54$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ นอกจากนี้ผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางสำหรับข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 1.20$ ) คือไม่รบกวนสมาธิในเวลาทำการบ้าน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติของผู้ปกครอง  
ในการส่งเสริมด้านการกระตุ้นให้สำรวจและอภิปรายแนวความคิดและ  
เหตุการณ์ต่าง ๆ ตามการรับรู้ของนักเรียน

การส่งเสริมของผู้ปกครอง ในการกระตุ้นให้สำรวจและ อภิปรายแนวความคิดและ เหตุการณ์ต่าง ๆ	การรับรู้ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
36. เปิดโอกาสให้พูดคุย เกี่ยวกับ เหตุการณ์ประจำวัน เมื่ออยู่ร่วมกันในตอน เย็น	0.97	0.70	ปานกลาง
37. เปิดโอกาสให้พูดคุย เกี่ยวกับ เรื่องที่ได้อ่าน หรือ รายการโทรทัศน์ที่ได้ชมร่วมกัน	1.01	0.67	ปานกลาง
38. สนับสนุนให้ใช้ เวลาว่างทำกิจกรรมที่สนใจ	1.14	0.66	ปานกลาง
39. สนับสนุนให้ เล่นกีฬาที่ชอบ	1.15	0.69	ปานกลาง
40. พูดยกตัวอย่างคนที่จบการศึกษาสูง มีอาชีพที่มี เกียรติ เปรียบเทียบกับคนที่มีการศึกษาต่ำ ต้องทำงานหนัก เพื่อให้ นักเรียน เห็นความสำคัญ ของการศึกษา	1.41	0.65	ปานกลาง
41. วางแผนร่วมกับนักเรียน ใน เรื่องการศึกษาต่อ และอาชีพในอนาคตของนักเรียน	1.11	0.74	ปานกลาง
42. อนุญาตหรือพานักเรียนไปชมสถานที่ ซึ่ง เป็น แหล่งความรู้	1.00	0.60	ปานกลาง
43. อนุญาตหรือพานักเรียนไปทำบุญ หรือทำพิธีทาง ศาสนาตามที่นับถืออยู่	1.17	0.62	ปานกลาง
44. อนุญาตหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน ในวันสำคัญทางประเพณี	1.37	0.65	ปานกลาง
รวม	1.15	0.36	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมแล้วพบว่า นักเรียนรับรู้ว่าจะได้รับการส่งเสริม ด้านการกระตุ้นให้สำรวจและอภิปรายแนวความคิดและเหตุการณ์ต่าง ๆ จากผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ ( $\bar{X} = 1.41$ ) คือ พุทธศตวรรษให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษารองลงมา ( $\bar{X} = 1.37$ ) คืออนุญาตหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนในวันสำคัญทางประเพณี ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกันและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 0.97$ ) คือ เปิดโอกาสให้พูดคุยเกี่ยวกับ เหตุการณ์ประจำวัน เมื่ออยู่ร่วมกันในคอน เียน



ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติของผู้ปกครอง  
ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน  
ตามการรับรู้ของนักเรียน

การส่งเสริมของผู้ปกครอง	การรับรู้ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การส่งเสริมการใช้ภาษา	0.93	0.33	ปานกลาง
2. การแนะแนวทางวิชาการ	0.98	0.34	ปานกลาง
3. การส่งเสริมให้มีส่วนที่คิดในการทำงาน	1.37	0.34	ปานกลาง
4. การส่งเสริมให้สำรวจและอภิปรายแนว ความคิดและเหตุการณ์ต่าง ๆ	1.15	0.36	ปานกลาง
รวม	1.08	0.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่า นักเรียนรับรู้ว่าได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ปกครองทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความพอใจและไม่พอใจต่อการปฏิบัติ  
ของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมด้านการใช้ภาษาของนักเรียน

จำนวนนักเรียน (N = 471)						
การส่งเสริมของผู้ปกครองด้านการใช้ ภาษาของนักเรียน	ผู้ปกครองปฏิบัติ		พอใจ		ไม่พอใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ห้ามปรามหรือดักเตือน เมื่อพูด คำหยาบ	452	95.79	430	91.30	22	4.67
2. สอนให้พูดคำสุภาพแทนคำหยาบ	426	90.43	407	86.40	19	4.30
3. แก้อั้ว เมื่อใช้ภาษาไม่ถูกต้อง	300	63.69	288	61.15	12	2.54
4. แก้อั้ว เมื่อพูดออกเสียงไม่ถูกต้อง	273	57.95	254	53.92	19	4.03
5. ชื่นชม การดูน หรือวารสาร สำหรับเด็กมาให้อ่าน	303	64.33	294	62.42	9	1.91
6. ซื้อแบบฝึกหัดเสริมทักษะทางภาษา มาให้ทำ	301	64.00	286	60.72	15	3.18
7. ชักชวนให้ฟังข่าวและเหตุการณ์ จากวิทยุและโทรทัศน์	401	85.12	371	78.76	30	6.36
8. สนับสนุนให้ขอยืมหนังสือจาก ห้องสมุดมาอ่าน	294	62.41	277	58.81	17	3.60
9. ให้นำหนังสือเป็นรางวัลหรือของขวัญ เมื่อสอบได้คะแนนดี ทำงานเป็น ผลสำเร็จ หรือวันเกิด	316	67.09	307	65.18	9	1.91
10. ชี้แจงให้ทราบว่า การอ่านหนังสือ วันละเล็กน้อยทุกวัน ดีกว่าไม่อ่าน เลย	440	93.41	403	85.56	37	7.85
11. ให้เขียนบันทึกค่าใช้จ่ายและ เหตุการณ์ประจำวัน	173	36.72	158	33.54	15	3.18
เฉลี่ยรวม	334	70.19	316	67.09	18	3.82

จากตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนร้อยละ 70.91 ผู้ปกครองได้ปฏิบัติในการส่งเสริมการใช้ภาษาของนักเรียน และนักเรียนร้อยละ 67.09 พอใจที่ผู้ปกครองปฏิบัติเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าข้อที่ปฏิบัติมากที่สุดคือนักเรียนร้อยละ 95.79 ผู้ปกครองได้ทักถามปรามหรือตักเตือน เมื่อนักเรียนพูดคำหยาบ และมีนักเรียนร้อยละ 91.30 พอใจที่ผู้ปกครองปฏิบัติ ส่วนข้อที่ผู้ปกครองปฏิบัติน้อยที่สุดคือนักเรียนร้อยละ 36.72 ผู้ปกครองให้เขียนบันทึกค่าใช้จ่ายและเหตุการณ์ประจำวันและมีนักเรียนร้อยละ 33.54 ที่พอใจในการปฏิบัติของผู้ปกครอง ส่วนข้อที่นักเรียนไม่พอใจการปฏิบัติของผู้ปกครองมากที่สุดในการส่งเสริมการใช้ภาษาของนักเรียนคือนักเรียนร้อยละ 7.85 ไม่พอใจที่ผู้ปกครองชี้แจงให้ทราบว่าควรอ่านหนังสือวันละ เล็กน้อยทุกวันดีกว่าไม่อ่านเลย



ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความพอใจ และไม่พอใจ ต่อการปฏิบัติ  
ของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมด้านการแนะแนวทางวิชาการ

การส่งเสริมของผู้ปกครอง ด้านการแนะแนวทางวิชาการ	จำนวนนักเรียน (N = 471)					
	ผู้ปกครองปฏิบัติ		พอใจ		ไม่พอใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. จัดสถานที่ให้ทำการบ้าน และทบทวนบทเรียน	350	74.29	340	72.60	8	1.69
13. ช่วยสอนการบ้านหรือหา คนมาช่วยสอน	358	84.01	349	74.10	9	1.91
14. แนะนำให้ตอบปัญหาโดยค้น จากหนังสือ	330	70.04	318	67.50	12	2.54
15. แนะนำให้ค้นหาความรู้จาก หนังสือ โดยดูจากสารบัญและ คำนำ	254	53.50	242	51.38	10	2.12
16. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ เมื่อมีปัญหา	420	89.17	406	86.20	14	2.97
17. ให้ไปเรียนพิเศษ เพื่อ เตรียมตัวสอบเรียนต่อ	256	54.35	235	49.90	21	4.45
18. ไปพบครูเพื่อทราบอุปกรณ์ ที่ต้องใช้และทราบปัญหาทาง การเรียน	271	62.53	265	56.26	6	1.27
19. จัดหาหนังสือสำหรับค้นคว้า และอ่านประกอบให้	349	78.09	345	73.25	4	0.84
20. จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้ ตามต้องการ	440	93.44	436	92.60	4	0.84
21. ให้คิดเงินทอนและตรวจสอบ น้ำหนักของ เมื่อไปซื้อของ	374	79.40	363	77.07	11	2.33
22. แนะนำให้ใช้อุปกรณ์ในบ้าน เพื่อช่วยในการคิดคำนวณ	347	73.66	344	73.03	3	0.63
23. อธิบายเสริมความรู้ เมื่อชม โทรทัศน์ร่วมกัน	359	76.21	348	73.88	11	2.33
24. ชูดให้กำลังใจ เมื่อทำงาน ผิดพลาด เพื่อการแก้ไขใน ครั้งต่อไป	404	85.78	389	82.60	15	3.18

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การส่งเสริมของผู้ปกครอง ด้านการแนะแนวทางวิชาการ	จำนวนนักเรียน (N = 471)					
	ผู้ปกครองปฏิบัติ		พอใจ		ไม่พอใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
25. ให้รางวัลเมื่อสอบได้ คะแนนดี	343	72.81	341	72.39	2	0.42
26. ชมเชยนักเรียนให้ผู้อื่น ฟัง	338	73.16	303	64.33	35	8.83
เฉลี่ยรวม	346	73.46	335	71.13	11	2.33

จากตารางที่ 14 แสดงว่านักเรียนร้อยละ 73.46 ผู้ปกครองได้ปฏิบัติในการส่งเสริมด้านการแนะแนวทางวิชาการ และนักเรียนร้อยละ 71.13 พอใจที่ผู้ปกครองปฏิบัติ เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองปฏิบัติมากที่สุดคือนักเรียนร้อยละ 93.44 ผู้ปกครองได้จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้ตามที่นักเรียนต้องการและมีนักเรียนร้อยละ 92.60 พอใจที่ผู้ปกครองปฏิบัติ ส่วนข้อที่ผู้ปกครองปฏิบัติน้อยที่สุด คือนักเรียนร้อยละ 53.50 ผู้ปกครองได้แนะนำให้นักเรียนค้นหาความรู้จากหนังสือโดยดูจากสารบัญและค่านำ ซึ่งนักเรียนร้อยละ 51.38 พอใจที่ผู้ปกครองปฏิบัติ ส่วนข้อที่นักเรียนไม่พอใจการปฏิบัติของผู้ปกครองมากที่สุด ในการส่งเสริมด้านการแนะแนวทางวิชาการคือนักเรียนร้อยละ 8.83 ไม่พอใจที่ผู้ปกครองชมเชยนักเรียนให้ผู้อื่นฟัง เมื่อสอบได้คะแนนดีหรือทำงานเป็นผลสำเร็จ

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความพอใจและไม่พอใจต่อการปฏิบัติของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการทำงาน

การส่งเสริมของผู้ปกครองด้านการส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการทำงาน	จำนวนนักเรียน (N = 471)					
	ผู้ปกครองปฏิบัติ		พอใจ		ไม่พอใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
27. ให้ทำการบ้านและทบทวนบทเรียนก่อนทำอย่างอื่น	439	93.20	377	80.04	62	13.16
28. ให้จัดตารางสอนและเตรียมอุปกรณ์การเรียนก่อนเข้านอนทุกวัน	402	85.34	378	80.25	24	5.09
29. ไม่รบกวนสมาธิเวลาทำการบ้าน	403	85.54	367	77.90	36	7.64
30. ดูแลให้ทำงานที่ครูสั่งมาให้เสร็จ แล้วนำไปส่งตามกำหนดเวลา	409	86.82	392	83.22	17	3.60
31. แบ่งงานให้รับผิดชอบทำ เช่นเดียวกับทุกคนในบ้าน	448	95.11	417	88.53	31	6.58
32. ให้ทำงานที่ได้รับให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด	410	87.03	354	75.15	56	11.88
33. ต้องทำงานที่ได้รับให้เสร็จจึงจะไปทำอย่างอื่นได้	443	94.06	381	80.90	62	13.16
34. ดูแลให้ทำความสะอาดสถานที่และอุปกรณ์แล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยในการทำงานทุกครั้ง	445	94.47	429	91.08	16	3.39
35. อธิบายให้เห็นความสำคัญของการมีระเบียบวินัย	438	92.99	402	85.35	36	7.64
เฉลี่ยรวม	426	90.44	388	82.37	38	8.07

จากตารางที่ 15 แสดงว่านักเรียนร้อยละ 90.44 ผู้ปกครองได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการทำงาน และมีนักเรียนร้อยละ 82.37 พอใจที่ผู้ปกครองปฏิบัติ เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองปฏิบัติมากที่สุดคือนักเรียนร้อยละ 95.11 ผู้ปกครองแบ่งงานให้รับผิดชอบทำ เช่นเดียวกับทุกคนในบ้าน ซึ่งมีนักเรียนร้อยละ 88.53 พอใจที่ผู้ปกครองปฏิบัติ ส่วนข้อที่ผู้ปกครองปฏิบัติน้อยที่สุด คือนักเรียนร้อยละ 85.34 ผู้ปกครองให้จัดตารางสอน และเตรียมอุปกรณ์การเรียนก่อนเข้าอนทุกวัน ซึ่งมีนักเรียนร้อยละ 80.25 พอใจที่ผู้ปกครองปฏิบัติ ส่วนข้อที่นักเรียนไม่พอใจการปฏิบัติของผู้ปกครองมากที่สุดในการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการทำงานมี 2 ข้อ คือนักเรียนร้อยละ 13.16 ไม่พอใจที่ผู้ปกครองให้ทำการบ้านและบททวนบทเรียนก่อนทำอย่างอื่น และให้นักเรียนทำงานที่ได้รับให้เสร็จจึงจะไปทำอย่างอื่นได้

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความพอใจและไม่พอใจ  
ด้านการกระตุ้นให้สำรวจและอภิปรายแนวความคิดและ เหตุการณ์ต่าง ๆ

การส่งเสริมของผู้ปกครองในการ กระตุ้นให้สำรวจและอภิปราย แนวความคิดและ เหตุการณ์ต่าง ๆ	จำนวนนักเรียน (N = 471)					
	ผู้ปกครองปฏิบัติ		พอใจ		ไม่พอใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
36. เปิดโอกาสให้พูดคุย เกี่ยวกับ เหตุการณ์ประจำวัน เมื่ออยู่ ร่วมกันในตอนเย็น	348	73.88	333	70.70	15	3.18
37. เปิดโอกาสให้พูดคุย เกี่ยวกับ เรื่องที่ได้อ่าน หรือรายการ โทรทัศน์ที่ได้ชมร่วมกัน	370	78.55	359	76.22	11	2.33
38. สนับสนุนให้ใช้เวลาว่างทำ กิจกรรมที่สนใจ	397	84.28	377	80.04	20	4.24
39. สนับสนุนให้ เล่นกีฬาที่ชอบ	388	82.37	374	79.40	14	2.97
40. พูดคุยตัวอย่าง ให้เห็นความ สำคัญของการศึกษา	429	91.07	399	84.71	30	6.36
41. วางแผนร่วมกับนักเรียนใน เรื่องการศึกษาต่อและอาชีพ ในอนาคตของนักเรียน	365	77.48	348	73.88	17	3.60
42. อนุญาต หรือพานักเรียนไปชม สถานที่ ซึ่งเป็นแหล่งความรู้	387	82.15	371	78.76	16	3.39
43. อนุญาตหรือพานักเรียนไป ทำบุญหรือทำพิธีทางศาสนา ตามที่นับถือ	413	87.68	400	84.92	13	2.76
44. อนุญาตหรือพานักเรียนไป ร่วมกิจกรรมกับชุมชนในวัน สำคัญทางประเพณี	426	90.44	417	88.53	9	1.91
เฉลี่ยรวม	391	83.01	375	79.62	16	3.39



จากตารางที่ 16 แสดงว่านักเรียนร้อยละ 83.01 ผู้ปกครองได้ปฏิบัติในการส่งเสริมด้านการกระตุ้นให้สำรวจและอภิปรายแนวความคิดและเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนร้อยละ 79.62 พอใจที่ผู้ปกครองปฏิบัติ เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองปฏิบัติมากที่สุดคือนักเรียนร้อยละ 91.07 ผู้ปกครองได้พูดคุยตัวอย่างให้นักเรียน เห็นความสำคัญของการศึกษา ซึ่งนักเรียนร้อยละ 84.71 พอใจที่ผู้ปกครองปฏิบัติ ส่วนข้อที่ผู้ปกครองปฏิบัติน้อยที่สุดคือนักเรียนร้อยละ 73.88 ผู้ปกครองได้เปิดโอกาสให้นักเรียนพูดคุย เกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวัน เมื่ออยู่ร่วมกันในตอนเย็น ซึ่งนักเรียนร้อยละ 70.70 พอใจที่ผู้ปกครองปฏิบัติ ส่วนข้อที่นักเรียนไม่พอใจการปฏิบัติของผู้ปกครองมากที่สุด ในการกระตุ้นให้สำรวจและอภิปรายแนวความคิดและ เหตุการณ์ต่าง ๆ คือนักเรียนร้อยละ 6.36 ไม่พอใจที่ผู้ปกครองพูดคุยตัวอย่างให้นักเรียน เห็นความสำคัญของการศึกษา



ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความพอใจและไม่พอใจต่อการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนของนักเรียน ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

การส่งเสริมของผู้ปกครอง	จำนวนนักเรียน (N = 471)					
	ผู้ปกครองปฏิบัติ		พอใจ		ไม่พอใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมการใช้ภาษา	334	70.09	316	67.09	18	3.82
2. การแนะแนวทางวิชาการ	346	73.46	335	71.13	11	2.33
3. การส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดี ในการทำงาน	426	90.44	388	82.37	38	8.07
4. การกระตุ้นให้สำรวจและ อภิปรายแนวความคิดและ เหตุการณ์ต่าง ๆ	391	83.01	375	79.62	16	3.39
เฉลี่ยรวม	374	79.40	353	74.94	21	4.46

จากตารางที่ 17 แสดงว่า จากการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรวมทั้ง 4 ด้าน เมื่อเฉลี่ยแล้วปรากฏว่า ผู้ปกครองร้อยละ 79.40 ปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนซึ่งมีนักเรียนร้อยละ 74.94 พอใจที่ผู้ปกครองปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว

ตารางที่ 18 จำนวน และค่าร้อยละของกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ เมื่อกลับจากโรงเรียน

กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ เมื่อกลับจากโรงเรียน	จำนวน (N = 471)	ร้อยละ
ออกไป เล่นนอกบ้านหรือดูโทรทัศน์ก่อนทำการบ้าน	79	16.78
ทำการบ้าน เสร็จแล้วจึงไป เล่นนอกบ้านหรือดูโทรทัศน์	116	24.63
ทำการบ้าน เสร็จแล้วจึงไปทำงานบ้าน	9	1.92
ทำงานบ้าน เสร็จแล้วจึงไปทำการบ้าน	165	35.03
ทำการบ้านไปพร้อม ๆ กับฟังวิทยุ หรือดูโทรทัศน์	64	13.59
ไปช่วยชายของ	5	1.06
ไปเรียนศาสนาอิสลาม	11	2.33
ไม่แน่นอน	19	4.03
ไม่ระบุ	3	0.63

จากตารางที่ 18 แสดงว่า มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ปฏิบัติ เมื่อกลับจากโรงเรียนดังนี้คือ นักเรียนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 35.03 ทำงานบ้าน เสร็จแล้ว จึงไปทำการบ้านรองลงมาคือ นักเรียนร้อยละ 24.63 ทำการบ้านจน เสร็จแล้ว จึงไปเล่นนอกบ้านหรือดูโทรทัศน์ และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.06 ไปช่วยผู้ปกครองชายของ

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสอนการบ้าน

นักเรียนที่ได้รับการสอนการบ้าน	จำนวน (N=471)	ร้อยละ
มีผู้ช่วยสอน	362	76.85
ไม่มีผู้ช่วยสอน	109	23.15
มีผู้ช่วยสอนการบ้านคือ	(N=362)	
พี่	205	56.62
พ่อ	18	4.97
แม่	26	7.18
พ่อ-แม่	40	11.04
ญาติ	39	10.80
ครู	5	1.19
อื่น ๆ	29	8.20

จากตารางที่ 19 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.85 มีผู้สอนการบ้านให้นักเรียน ร้อยละ 23.15 ไม่มีผู้สอนการบ้านให้ สำหรับนักเรียนที่มีผู้สอนการบ้านให้ นั้นพบว่า นักเรียนจำนวนมาก ร้อยละ 56.62 มีพี่เป็นผู้สอนการบ้าน รองลงมา นักเรียนร้อยละ 11.04 มีพ่อ - แม่ เป็นผู้สอนการบ้าน และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.19 มีครู เป็นผู้สอนการบ้าน

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ช่วยงานอาชีพของผู้ปกครอง

นักเรียนที่ช่วยงานอาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน (N=471)	ร้อยละ
ช่วยงานอาชีพ	249	52.87
ไม่ช่วยงานอาชีพ	222	47.13
วันและเวลาที่ช่วยงาน (N=249)		
ทุกวันช่วง เช้าและ เย็น	19	7.63
ทุกวันตอน เย็นถึงค่ำ	72	28.91
วันเสาร์และอาทิตย์	84	33.75
ทุกวันตอน เช้ามืด	5	2.00
ไม่แน่นอน	39	15.66
ไม่ระบุ	30	12.05

จากตารางที่ 20 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 52.87 ต้องช่วยงานอาชีพของผู้ปกครองและนักเรียนร้อยละ 47.13 ไม่ต้องช่วยงานอาชีพของผู้ปกครอง สำหรับนักเรียนที่ต้องช่วยงานอาชีพของผู้ปกครองนั้นพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 33.75 ช่วยทำงานในวันเสาร์และอาทิตย์ รองลงมามีนักเรียนร้อยละ 28.91 ช่วยงานทุกวันในตอนเย็นถึงค่ำและนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.00 ต้องช่วยงานทุกวันในตอน เช้ามืด

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ผู้ปกครองมอบงานบ้านให้รับผิดชอบทำเป็นประจำ

งานบ้านที่ผู้ปกครองมอบให้นักเรียนทำ	จำนวน (N= 471)	ร้อยละ
กวาดถูบ้าน	399	84.71
ล้างจาน	309	65.60
หุงข้าว ทำกับข้าว	213	45.22
ซักรีดเสื้อผ้า	160	33.97
เก็บผ้า พับผ้าที่ซักแล้ว	43	9.12
เลี้ยงน้อง	89	18.89
กรอกน้ำใส่ตู้เย็น	89	18.89
ไปซื้อของต่าง ๆ	57	12.10
จัดที่นอนให้เรียบร้อย	34	7.21
ไม่ตอบ	10	2.12

จากตารางที่ 21 แสดงว่า นักเรียนจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 84.71 รับผิดชอบ กวาดถูบ้าน รองลงมา นักเรียนร้อยละ 65.60 รับผิดชอบล้างจาน และนักเรียนจำนวน น้อยที่สุดร้อยละ 7.21 รับผิดชอบในการจัดที่นอนให้เรียบร้อย

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ

กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ	จำนวน (N=471)	ร้อยละ
ดูโทรทัศน์ - ฟังวิทยุ	178	37.79
รดน้ำต้นไม้	122	25.90
ดูแลสัตว์เลี้ยง	64	13.58
เล่น	36	7.64
เล่นกีฬา	20	4.24
อ่านหนังสือการ์ตูน	17	3.60
ไปเรียนพิเศษ	10	2.12
ไปเที่ยว	8	1.69
อ่านหนังสือพิมพ์	8	1.69
ไปเรียนดนตรี	5	1.06
ประดิษฐ์ของเล่นเล่นเอง	5	1.06
อ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบเรียนต่อ	3	0.63
ไม่ตอบ	152	32.27

จากตารางที่ 22 แสดงว่ากิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติมีดังนี้คือนักเรียนจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 37.79 ดูโทรทัศน์และฟังวิทยุ รองลงมานักเรียนร้อยละ 25.90 รดน้ำต้นไม้และนักเรียน ร้อยละ 13.58 ดูแลสัตว์เลี้ยง ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดปฏิบัติคือ นักเรียน ร้อยละ 0.63 อ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบเรียนต่อ

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของสิ่งที่นักเรียนมีความประสงค์ให้ผู้ปกครองจัด เพื่อช่วยเหลือ  
การเรียน

สิ่งที่นักเรียนมีความประสงค์ให้ผู้ปกครองจัด	จำนวน (N=471)	ร้อยละ
จัดหาอุปกรณ์การเรียน	313	66.45
ให้ความเอาใจใส่	167	35.45
จัดซื้อหนังสือให้	132	28.02
จัดหาอุปกรณ์การเรียน (N=313)		
อุปกรณ์การเรียน (ไม่ระบุ)	107	34.18
เครื่องเขียน	33	10.54
หนังสือแบบเรียน	33	10.54
เครื่องแบบนักเรียน	30	9.58
โต๊ะเขียนหนังสือ	25	7.98
กระเป๋านักเรียน	24	7.66
สมุด	22	7.03
อุปกรณ์กีฬา	15	4.79
อุปกรณ์ทำงานประดิษฐ์	10	3.19
อุปกรณ์คณิตศาสตร์	7	2.24
อุปกรณ์ศิลปะ	7	2.24
ให้ความเอาใจใส่ (N=167)		
ให้คำปรึกษา เมื่อมีปัญหา	55	32.93
ช่วยสอนการบ้าน	39	23.35
พาไปเที่ยวบ้าง	23	13.77
ให้ไปเรียนพิเศษ	17	10.18
ส่งให้เรียนสูง ๆ	10	5.99
ซื้อของให้	10	5.99
ให้เงินเพิ่ม	8	4.50



## ตารางที่ 23 (ต่อ)

สิ่งที่นักเรียนมีความประสงค์ให้ผู้ปกครองจัด	จำนวน	ร้อยละ
	(N=471)	
ใช้เวลาทำภาระบ้าน - ทบทวนบทเรียนมากกว่านี้	5	2.99
มาร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน	3	1.79
จัดซื้อหนังสือให้ (N=132)		
หนังสือเสริมการเรียนรู้	74	56.06
หนังสือเตรียมสอบ (ป.6 - เข้า ม.1)	37	28.03
พจนานุกรม ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	21	15.91

จากตารางที่ 23 แสดงว่า สิ่งที่นักเรียนมีความประสงค์ให้ผู้ปกครองจัดให้มี 3 ประการ โดยเรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ นักเรียนร้อยละ 66.45 ประสงค์ให้ผู้ปกครองจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้ นักเรียนร้อยละ 35.45 ประสงค์ให้ผู้ปกครองให้ความเอาใจใส่ และนักเรียนร้อยละ 28.02 ประสงค์ให้ผู้ปกครองจัดซื้อหนังสือ เสริมความรู้ให้

อุปกรณ์การเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์ให้ผู้ปกครองจัดหาให้ นั้น มีนักเรียนร้อยละ 34.18 ไม่ได้ระบุชัดเจนว่าเป็นสิ่งใด แต่นักเรียนร้อยละ 10.54 ระบุว่า เป็นเครื่องเขียน และนักเรียนร้อยละ 10.54 ระบุว่า เป็นหนังสือแบบเรียน

ในด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครองนั้น มีนักเรียนร้อยละ 32.93 มีความประสงค์ขอให้ผู้ปกครองให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา นักเรียนร้อยละ 23.35 ขอให้ผู้ปกครองช่วยสอนการบ้านและนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.79 ขอให้ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

สำหรับหนังสือที่มีความประสงค์ให้ผู้ปกครองจัดซื้อให้ นั้น นักเรียนร้อยละ 56.06 ขอให้ผู้ปกครองซื้อหนังสือเสริมการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 28.03 ขอให้ผู้ปกครองซื้อหนังสือเตรียมสอบ และนักเรียนร้อยละ 15.91 ขอให้ผู้ปกครองซื้อหนังสือพจนานุกรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 สภาพการส่งเสริมของผู้ปกครองทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เหตุผลในการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริม การใช้ภาษาของนักเรียน

การส่งเสริมของผู้ปกครอง ด้านการใช้ภาษาของนักเรียน	การปฏิบัติของผู้ปกครอง			เหตุผลในการปฏิบัติของ ผู้ปกครอง (N = 120)
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. ท้ามปราชม หรือตักเตือน				
เมื่อพูดคำหยาบ	1.63	0.61	มาก	กลัวคิด เป็นนิสัย (N = 102) ต้องการให้ครูตักเตือน (N = 16)
2. สอนให้พูดคำสุภาพแทน คำหยาบนั้น ๆ	1.70	0.54	มาก	เพื่อให้พูดคำสุภาพ จน เป็น นิสัย (N = 108) เด็กควร เรียนรู้มาจากโรงเรียน แล้ว (N = 9)
3. แก้อัฒ เมื่อใช้ภาษาไม่ ถูกต้อง	1.17	0.65	ปานกลาง	เพื่อให้ใช้ภาษาได้ถูกต้อง (N = 88) ต้องการให้ครูช่วยแก้อัฒ (N = 29)
4. แก้อัฒ เมื่อพูดออกเสียง ไม่ถูกต้อง	1.17	0.67	ปานกลาง	เพื่อฝึกให้พูดได้ถูกต้องชัดเจน (N = 91) ต้องการให้ครูช่วยแก้อัฒ (N = 26)
5. ชื่อนิทาน การ์ตูนหรือ วารสารสำหรับ เด็กมา ให้อ่าน	0.88	0.57	ปานกลาง	ให้ได้รับความรู้และสนุกสนาน (N = 73) กลัวไม่อ่านหนังสือ เรียน (N = 32) ไม่รู้จะซื้อหนังสืออะไร (N = 15)

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

การส่งเสริมของผู้ปกครองด้านการใช้ ภาษาของนักเรียน	การปฏิบัติของผู้ปกครอง			เหตุผลในการปฏิบัติของผู้ ปกครอง (N=120)
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
6. ชื้อแบบฝึกหัด เสริมทักษะทางภาษา มาให้ทำ	0.85	0.67	ปานกลาง	ให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม (N = 73) ไม่รู้จะซื้อแบบไหนดี (N = 31) มีการบ้านมากแล้ว (N = 16)
7. ชักชวนให้ฟังข่าวและ เหตุการณ์	1.31	0.60	ปานกลาง	เพื่อให้ทราบข่าวและ เหตุการณ์ปัจจุบัน (N = 110) ไม่ชอบฟังข่าว (N=7)
8. สนับสนุนให้ขอยืมหนังสือจาก ห้องสมุด มาอ่าน	1.06	0.70	ปานกลาง	เพื่อให้มีความรู้เพิ่มเติม (N = 91) กลัวหนังสือจะเสียหาย (N = 26)
9. ให้หนังสือเป็นรางวัลหรือของขวัญ เมื่อสอบได้คะแนนดี ทำงานเป็น ผลสำเร็จ หรือในวันเกิด	0.91	0.64	ปานกลาง	เพื่อให้มีกำลังใจ (N=84) ไม่มีเวลาไปซื้อ (N=19) คิดว่าไม่สำคัญ (N=17)
10. ชี้แจงให้ทราบว่า การอ่านหนังสือ วันละ เล็กน้อยทุกวัน ดีกว่าไม่อ่าน เลย	1.58	0.53	มาก	เพื่อให้อ่าน เก่ง มี ความรู้เพิ่มขึ้น (N=111) ไม่มีเวลา ต้องให้ ช่วยทำงาน (N = 7)

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

การส่งเสริมของผู้ปกครอง ด้านการ ใช้ภาษาของนักเรียน	การปฏิบัติของผู้ปกครอง			เหตุผลในการปฏิบัติของผู้ ปกครอง (N = 120)
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11. ให้นักเรียนเขียนบันทึกค่าใช้จ่าย และเหตุการณ์ประจำวัน	0.55	0.68	ปานกลาง	ไม่ใช่เรื่องที่เด็กต้อง ทราบ (N = 61) เพื่อให้ทราบรายรับ รายจ่าย (N = 52)
รวม	1.16	0.32	ปานกลาง	

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยโดยรวมแล้วพบว่า ผู้ปกครอง ให้การส่งเสริมในด้านการใช้ภาษาของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ปกครองให้การส่งเสริมในระดับมาก คือ สอนให้พูดคำสุภาพแทนคำหยาบ ( $\bar{X} = 1.70$ ) เพื่อให้พูดคำสุภาพจนเป็นนิสัย ห้ามปรามหรือตักเตือน เมื่อพูดคำหยาบ ( $\bar{X} = 1.63$ ) เพราะกลัวจะติดนิสัยพูดคำหยาบ และชี้แจงให้ทราบว่า การอ่านหนังสือวันละ เล็กน้อยทุกวัน ดีกว่าไม่อ่านเลย ( $\bar{X} = 1.58$ ) เพราะต้องการให้เด็กอ่านหนังสือ เก่งและมีความรู้เพิ่มขึ้นตามลำดับ สำหรับข้ออื่น ๆ ผู้ปกครองก็ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน ซึ่งข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ให้เขียนบันทึกค่าใช้จ่ายและ เหตุการณ์ประจำวัน เพราะเห็นว่าไม่ใช่เรื่องที่เด็กจะต้องทราบ ( $\bar{X} = 0.55$ )

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เหตุผลในการปฏิบัติของผู้ปกครอง  
ในการส่งเสริมด้านการแนะแนวทางวิชาการ

การส่งเสริมของผู้ปกครอง ด้านการ แนะแนวทางวิชาการ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง		เหตุผลในการปฏิบัติของผู้ ปกครอง (N = 120)	
	$\bar{X}$	S.D.		ความหมาย
12. จัดสถานที่ให้ทำการบ้านและอ่าน บททบทวนบทเรียน	1.16	0.78	ปานกลาง	เพื่อให้มีสมาธิในการทำงาน (N = 79) บ้านคับแคบ (N = 39)
13. ช่วยสอนการบ้านหรือหาคนมา ช่วยสอน	1.16	0.66	ปานกลาง	เพื่อให้เข้าใจวิชาต่าง ๆ มากขึ้น (N = 94) ไม่มีเวลาสอน (N = 24)
14. แนะนำให้ตอบปัญหาด้วยตนเอง โดยค้นหาจากหนังสือ	1.34	0.67	ปานกลาง	เพื่อให้รู้วิธีหาความรู้ด้วย ตนเอง (N = 98) คิดว่าทราบจากครูแล้ว (N = 20)
15. แนะนำให้ค้นหาความรู้จากหนังสือ โดยดูจากสารบัญและอ่านคำนำ	1.13	0.67	ปานกลาง	เพื่อให้รู้ เรื่องของหนังสือ (N = 98) ไม่รู้วิธีจะแนะนำ (N=13) ไม่เคยอ่านมาก่อน (N=9)
16. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เมื่อมีปัญหา	1.35	0.56	ปานกลาง	เพื่อให้อบอุ่นใจ (N=106) ให้ไปปรึกษาครู (N=10)
17. ให้ไปเรียนพิเศษ เพื่อเตรียมตัว สอบเรียนต่อ	0.92	0.83	ปานกลาง	เพื่อสอบ เข้า เรียนต่อใน... โรงเรียนที่มีชื่อเสียง (N = 53) ตั้งใจ เรียน เวลาครูสอนก็ พอแล้ว (N = 59)



ตารางที่ 25 (ต่อ)

การส่งเสริมของผู้ปกครอง ด้านการ แนะแนวทางวิชาการ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง			เหตุผลในการปฏิบัติของผู้ ปกครอง (N = 120)
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
18. ไปพบครู เพื่อทราบอุปกรณ์ที่ต้องใช้ และทราบปัญหาทางการ เรียนของ นักเรียน	0.89	0.78	ปานกลาง	เพื่อจะได้จัดหาอุปกรณ์ให้ (N = 85) เด็กจะมาแจ้งให้ทราบ เมื่อ ต้องการสิ่งใด (N = 25)
19. จัดหาหนังสือสำหรับค้นคว้า และ หนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ให้	1.08	0.78	ปานกลาง	เพื่อให้ค้นคว้าด้วยตนเอง (N = 91) ให้ขอยืมจากโรงเรียน (N = 23)
20. จัดหาอุปกรณ์การ เรียนให้ตาม ต้องการ	1.54	0.58	มาก	เป็นหน้าที่ของผู้ปกครอง (N = 94) ขอให้ครูชื่อมาให้ (N=25)
21. ให้คิดราคาของ เงินทอง และตรวจสอบน้ำหนักของ เมื่อไปซื้อของ	1.41	0.63	ปานกลาง	ฝึกให้มีความรอบคอบ (N = 86) ฝึกให้ เก่งคณิตศาสตร์ (N = 26) ไม่จำเป็นต้องตรวจสอบ (N = 8)
22. แนะนำให้ใช้อุปกรณ์ในบ้าน เพื่อช่วยในการคิดคำนวณ	1.13	0.62	ปานกลาง	ให้รู้จักใช้ของที่มีให้ เป็น ประโยชน์ (N = 102) คิดว่า เด็กรู้แล้ว (N = 16)
23. อธิบาย เสริมความรู้ เมื่อชม โทรทัศน์ร่วมกัน	1.10	0.59	ปานกลาง	เพื่อให้ความรู้เพิ่ม เดิม (N = 96) คิดว่า เด็ก เข้าใจแล้ว (N = 19)

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การส่งเสริมของผู้ปกครอง ด้านการ แนะแนวทางวิชาการ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง			เหตุผลในการปฏิบัติของผู้ ปกครอง (N = 120)
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
24. พูดให้กำลังใจ เมื่อนักเรียนทำงาน ผิดพลาด เพื่อการปรับปรุงในครั้ง ต่อไป	1.32	0.61	ปานกลาง	เพื่อให้มีความพยายามมากขึ้น (N = 102) กลัวจะเป็นการซ้ำ เดิม (N = 15)
25. ใ้รางวัลหรือของขวัญ เมื่อ นักเรียนสอบได้คะแนนดี	1.07	0.63	ปานกลาง	เพื่อให้มีกำลังใจทำดีต่อไป (N = 99) เห็นว่าไม่จำเป็น (N = 20)
26. ชมเชยให้ผู้อื่นฟัง เมื่อนักเรียน สอบได้คะแนนดี หรือทำงานเป็น ผลสำเร็จ	1.10	0.67	ปานกลาง	เพื่อให้ภูมิใจในตนเอง (N = 83) กลัวเด็กจะได้ใจ (N = 35)
รวม	1.18	0.34	ปานกลาง	

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยโดยรวมแล้วพบว่า ผู้ปกครองให้การส่งเสริมด้านการแนะแนวทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ปกครองให้การส่งเสริมในระดับมาก คือ จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้ตามที่นักเรียนต้องการ ( $\bar{X}=1.54$ ) เพราะเห็นว่าเป็นหน้าที่ของผู้ปกครอง ส่วนที่ให้การส่งเสริมในระดับปานกลาง คือ ให้คิดราคาของเงินทอง และตรวจสอบน้ำหนักเมื่อไปซื้อของ ( $\bar{X} = 1.41$ ) เพราะต้องการฝึกให้เด็กมีความรอบคอบ และให้คำแนะนำช่วยเหลือ เมื่อมีปัญหา ( $\bar{X} = 1.35$ ) เพราะต้องการให้เด็กมีความอบอุ่นใจตามลำดับ สำหรับข้ออื่น ๆ ผู้ปกครองก็ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน ซึ่งข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ไปพบครู เพื่อทราบอุปกรณ์ที่ต้องใช้และทราบปัญหาทางการเรียนของนักเรียน ( $\bar{X} = 0.89$ ) เพราะคิดว่า นักเรียนจะมาแจ้งให้ทราบเมื่อต้องการสิ่งใด

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เหตุผลในการปฏิบัติของผู้ปกครอง  
ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการทำงาน

การส่งเสริมของผู้ปกครองในด้านการส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการทำงาน	การปฏิบัติของผู้ปกครอง			เหตุผลในการปฏิบัติของผู้ปกครอง (N 120)
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
27. ให้ทำการบ้านและทบทวนบทเรียนก่อนจะไปเล่นดูโทรทัศน์ หรือทำอย่างอื่น	1.61	0.58	มาก	เพื่อให้เห็นว่าการเรียนสำคัญ (N = 108) แล้วแต่ความพอใจของเด็ก (N = 9)
28. ให้จัดตารางสอนและ เตรียมอุปกรณ์ให้เรียบร้อยก่อน เข้านอนทุกวัน	1.56	0.62	มาก	เพื่อให้พร้อมที่จะไปโรงเรียน (N = 89) เด็กจะต้องทำทุกวันอยู่แล้ว (N = 30)
29. ไม่รบกวนสมาธิ เวลาทำการบ้าน	1.45	0.60	ปานกลาง	เพื่อให้มีสมาธิในการทำการบ้าน (N = 91) ต้องการให้ช่วยงานบ้าง (N = 28)
30. ดูแลให้ทำงานที่ครูสั่งมาให้ เสร็จแล้วนำไปส่งตามกำหนดเวลา	1.41	0.64	ปานกลาง	เพื่อให้งาน เสร็จตรง เวลา (N = 78) เด็กควรรับผิดชอบเองได้ (N = 41)
31. แบ่งงานให้รับผิดชอบ ทำตามความสามารถ เช่นเดียวกับทุกคนในบ้าน	1.52	0.58	มาก	เป็นการแบ่ง เบาภาระซึ่งกันและกัน (N = 107) แล้วแต่ความสมัครใจของแต่ละคน (N = 11)



## ตารางที่ 26 (ต่อ)

การส่งเสริมของผู้ปกครอง ในด้าน การส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการทำงาน	การปฏิบัติของผู้ปกครอง			เหตุผลในการปฏิบัติของผู้ปกครอง (N = 120)
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
32. ให้ทำงานที่ได้รับให้เสร็จภายใน เวลาที่กำหนดไว้	1.50	0.58	ปานกลาง	เพื่อให้มีความรับผิดชอบ (N = 91)
33. ต้องทำงานที่ได้รับให้เสร็จ เรียบร้อย จึงจะไปทำอย่างอื่น	1.59	0.54	มาก	ให้มีอิสระในการทำงาน (N = 26) เพื่อให้เป็นคนมีระเบียบวินัย (N = 98)
34. ดูแลให้ทำความสะอาดสถานที่ และอุปกรณ์ แล้วเก็บเข้าที่ให้ เรียบร้อยในการทำงานทุกครั้ง	1.58	0.59	มาก	ให้มีอิสระในการทำงาน (N = 21) เพื่อให้เป็นคนมีระเบียบวินัย (N = 89) เด็กควรรับผิดชอบเองได้แล้ว (N = 30)
35. อธิบายให้เห็นความสำคัญของ การมีระเบียบวินัย	1.58	0.57	มาก	เพื่อให้เป็นคนมีวินัยในตนเอง (N = 99) เด็กค่อย ๆ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ (N = 19)
รวม..	1.53	0.53	มาก	

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย โดยรวมแล้วพบว่า ผู้ปกครองให้การส่งเสริมนักเรียน ให้มีนิสัยที่ดีในการทำงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 1.53$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่าผู้ปกครองให้นักเรียนทำการบ้านและทบทวนบทเรียนก่อนจะไปเล่น ดูโทรทัศน์ หรือทำอย่างอื่น ( $\bar{X} = 1.61$ ) เพื่อให้เห็นว่าการเรียนสำคัญ ต้องทำงานที่ได้รับให้เสร็จ เรียบร้อย จึงจะไปทำอย่างอื่นได้ ( $\bar{X} = 1.59$ ) ดูแลให้ทำความสะอาดสถานที่และอุปกรณ์ แล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยในการทำงานทุกครั้ง ( $\bar{X} = 1.58$ ) และอธิบายให้เห็นความสำคัญของการมีระเบียบวินัย เพื่อให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย ( $\bar{X} = 1.58$ ) ผู้ปกครองปฏิบัติในระดับมากตามลำดับดังกล่าว และพบว่าผู้ปกครองปฏิบัติในระดับปานกลางคือ ให้ทำงานที่ได้รับให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 1.41$ ) เพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ไม่รบกวนสมาธิเวลาทำการบ้าน ( $\bar{X} = 1.45$ ) เพื่อให้ นักเรียนมีสมาธิในการทำการบ้าน และดูแลให้ทำงานที่ครูสั่งมาให้เสร็จ แล้วนำไปส่งตามกำหนดเวลา ( $\bar{X} = 1.41$ ) เพื่อให้งานเสร็จตรงเวลา

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เหตุผลในการปฏิบัติของผู้ปกครอง  
ในการส่งเสริมด้านการกระตุ้นให้สำรวจและอภิปรายแนวความคิดและ เหตุการณ์  
ต่าง ๆ

การส่งเสริมของผู้ปกครองในด้านการ กระตุ้นให้สำรวจและอภิปรายแนว ความคิดและ เหตุการณ์ต่าง ๆ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง			เหตุผลในการปฏิบัติของ ผู้ปกครอง (N = 120)
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
36. เปิดโอกาสให้พูดคุย เกี่ยวกับ เหตุการณ์ ประจำวัน เมื่ออยู่ร่วมกันในตอนเย็น	1.14	0.57	ปานกลาง	เพื่อให้เด็กได้แสดงความคิด เห็น (N = 73) เพื่อให้ได้ทราบเรื่อง ใหม่ ๆ (N = 28) ไม่มีเวลาอยู่พร้อมหน้ากัน (N = 19)
37. เปิดโอกาสให้พูดคุย เกี่ยวกับ เรื่องที่ ได้อ่านหรือรายการโทรทัศน์ที่ได้ชม ร่วมกัน	1.18	0.57	ปานกลาง	ได้ทราบข่าวที่น่าสนใจ (N = 103) การคุย เรื่องที่ไม่เกี่ยวกับ การเรียน ไม่มีประโยชน์ (N = 14)
38. สนับสนุนให้ใช้เวลาว่างทำกิจกรรม ที่สนใจ	1.40	0.58	ปานกลาง	เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ (N = 107) ต้องการให้ช่วยทำงานบ้าน (N = 12)
39. สนับสนุนให้ เล่นกีฬาที่ชอบ	1.28	0.58	ปานกลาง	เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง (N = 104) ให้อ่านหนังสือหรือช่วย ทำงานดีกว่า (N = 15)

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

การส่งเสริมของผู้ปกครองในด้านการกระตุ้นให้สำรวจและอภิปรายแนวความคิดและเหตุการณ์ต่าง ๆ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง			เหตุผลในการปฏิบัติของผู้ปกครอง (N = 120)
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
40. พุศยกตัวอย่างคนที่จบการศึกษาสูง มีอาชีพที่มีเกียรติ เปรียบเทียบกับคนที่มีการศึกษาค่ำ ต้องทำงานหนัก เพื่อให้เด็กเรียน เห็นความสำคัญของการศึกษา	1.58	0.53	มาก	เพื่อให้เห็นความสำคัญของการศึกษา (N = 105) คิดว่าเด็กได้เห็นตัวอย่างจากชีวิตประจำวันแล้ว (N = 14)
41. วางแผนร่วมกับนักเรียนในเรื่อง การศึกษาต่อ และอาชีพในอนาคตของนักเรียน	1.25	0.71	ปานกลาง	ต้องดูความสามารถในการเรียนระดับมัธยมศึกษาก่อน (N=63) เพื่อทราบความสนใจ และเตรียมอาชีพไว้ล่วงหน้า (N=56)
42. อนุญาตหรือพานักเรียนไปชมสถานที่ ซึ่งเป็นแหล่งความรู้	1.08	0.58	ปานกลาง	เพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม (N = 87) ไม่มีเวลาพาไป (N = 27) เป็นเรื่องของทางโรงเรียน (N = 6)
43. อนุญาตหรือพานักเรียนไปทำบุญหรือทำพิธีทางศาสนาตามที่นับถือ	1.12	0.60	ปานกลาง	เพื่อให้รู้จักนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน (N = 56) เพื่อให้รู้พิธีการทางศาสนา (N = 46) ไม่มีเวลาพาไป (N = 18)
44. อนุญาตหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน ในวันสำคัญทางประเพณี	1.28	0.65	ปานกลาง	ได้รู้จักประเพณีที่ดั้งเดิม (N = 99) ไม่มีเวลาพาไป (N = 18)
รวม	1.26	0.34	ปานกลาง	

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยโดยรวมแล้วพบว่า ผู้ปกครองให้การส่งเสริมนักเรียนในการกระตุ้นให้สำรวจและอภิปรายแนวความคิดและเหตุการณ์ต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ปกครองให้การส่งเสริมในระดับมาก คือ พุดยกตัวอย่างคนที่จบการศึกษาระดับสูง มีอาชีพที่มีเกียรติ เปรียบเทียบกับคนที่มีการศึกษาค่ำ ต้องทำงานหนัก ( $\bar{X} = 1.58$ ) เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา และรองลงมาเป็นการส่งเสริมในระดับปานกลางคือ สนับสนุนให้ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่สนใจ ( $\bar{X} = 1.40$ ) เพราะต้องการให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลำดับต่อมาคือสนับสนุนให้เล่นกีฬาที่ชอบ ( $\bar{X} = 1.28$ ) เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง และอนุญาตหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนในวันสำคัญ ( $\bar{X} = 1.28$ ) เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักประเพณีที่ดั่งตามลำดับดังกล่าว สำหรับข้ออื่น ๆ ผู้ปกครองก็ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ซึ่งข้อที่ผู้ปกครองปฏิบัติน้อยที่สุดคือ อนุญาตหรือพานักเรียนไปชมสถานที่ซึ่ง เป็นแหล่งความรู้ ( $\bar{X} = 1.12$ ) เพราะไม่มีเวลาพาไปและคิดว่าเป็น เรื่องของทางโรงเรียน

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละด้าน และรวมทุกด้านตามการรับรู้ของผู้ปกครอง

การส่งเสริมของผู้ปกครอง	การรับรู้ของผู้ปกครอง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การส่งเสริมการใช้ภาษา	1.16	0.32	ปานกลาง
2. การแนะแนวทางวิชาการ	1.18	0.34	ปานกลาง
3. การส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการทำงาน	1.53	0.35	มาก
4. การส่งเสริมให้สำรวจและอภิปรายแนวความคิดและเหตุการณ์ต่าง ๆ	1.26	0.34	ปานกลาง
รวม	1.26	0.29	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ผู้ปกครองได้ปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แต่การส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการทำงาน ผู้ปกครองปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของสิ่งที่ผู้ปกครองคิดว่า ควรปฏิบัติ เพื่อช่วย เติมนักเรียน  
ในด้านการ เรียน

สิ่งที่ผู้ปกครองคิดว่าควรปฏิบัติ	จำนวน (N=64)	ร้อยละ
จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้	35	54.68
ดูแลใกล้ชิดและให้คำปรึกษา	26	40.62
ให้เรียนพิเศษ	21	32.81
ให้ความร่วมมือกับครูในการดูแลการเรียน	20	31.25
หาซื้อหนังสือวารสารให้อ่าน	15	23.43
อนุญาตหรือพาไปเที่ยวบ้าง	8	12.50
หาเงินไว้ให้ลูกเรียนสูง ๆ	3	4.68

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 54.68 คิดว่าควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน รองลงมาผู้ปกครอง ร้อยละ 40.62 คิดว่าควรดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดและให้คำปรึกษา ผู้ปกครองร้อยละ 32.81 คิดว่าควรให้ไปเรียนพิเศษ และผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.68 คิดว่า ควรหาเงินไว้ให้ลูกเรียนสูง ๆ

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่ประสงค์ให้ครูปฏิบัติ เพื่อช่วย เหลือนัก เรียน  
ด้านการ เรียน

สิ่งที่ประสงค์ให้ครูปฏิบัติ	จำนวน (N= 87)	ร้อยละ
กวคชั้น ในด้านวิชาการ	51	58.62
แนะแนวการศึกษาต่อ	34	39.08
กวคชั้น เรื่องระเบียบวินัย	27	31.03
สอนพิเศษ เด็ก เรียนอ่อน	26	29.88
สอนนักเรียนอย่าง เต็มความสามารถ	8	9.19
นำนักเรียนไปทัศนศึกษา	8	9.19
จัดวันให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองได้พบกัน	7	8.04
ใช้เหตุผลกับนักเรียนมากกว่าใช้อารมณ์	5	5.74

จากตารางที่ 30 แสดงว่าผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 58.62 มีความประสงค์ให้ครูกวคชั้นในด้านวิชาการ รองลงมาผู้ปกครองร้อยละ 39.08 ประสงค์ให้ครูช่วยแนะแนวการศึกษาต่อ ผู้ปกครองร้อยละ 31.03 ขอให้ครูกวคชั้นเรื่องระเบียบวินัย และผู้ปกครองจํานวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.74 ขอให้ครูใช้เหตุผลกับนักเรียนมากกว่าใช้อารมณ์



ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของความคาดหวังของผู้ปกครองต่อนักเรียน

ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อนักเรียน	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
<b>ระดับการศึกษา (N=114)</b>		
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	1.75
มัธยมศึกษาตอนต้น	3	2.63
มัธยมศึกษาตอนปลาย	5	4.38
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	4	3.50
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	9	7.89
ปริญญาตรี	43	37.71
สูงกว่าปริญญาตรี	8	7.02
ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียน	37	32.45
ขึ้นอยู่กับความสามารถของเงินทุน	3	2.63
<b>อาชีพในอนาคต (N=114)</b>		
รับราชการ	29	25.43
ตามความสามารถของนักเรียน	20	17.54
ตามความพึงพอใจของนักเรียน	11	9.65
รับจ้าง	10	8.77
ประกอบอาชีพอิสระ	8	7.02
ประกอบอาชีพที่สุจริตและมีเกียรติ	8	7.02
พยาบาล	6	5.26
แพทย์	5	4.38
บริษัท หรือธนาคาร	4	3.50
ทหาร	2	1.75
นักการเมือง	1	0.87
ไม่ทราบ	6	5.26

จากตารางที่ 31 แสดงว่าผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 37.71 คาดหวังให้นักเรียนเรียนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาผู้ปกครองร้อยละ 32.45 คิดว่าขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนว่าจะมีความสามารถ เรียนได้ถึงระดับใดและผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.75 คาดหวังให้นักเรียนเรียนจบเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่านั้น

สำหรับอาชีพในอนาคตของนักเรียนนั้น ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 25.43 คาดหวังให้นักเรียนได้รับราชการ รองลงมาผู้ปกครอง ร้อยละ 17.54 คาดว่าควร เป็นไปตามความสามารถของนักเรียน แต่มีผู้ปกครองร้อยละ 5.26 ไม่ทราบอาชีพในอนาคตของนักเรียน และมีผู้ปกครองน้อยที่สุด ร้อยละ 0.87 คาดหวังให้นักเรียนมีอาชีพเป็นนักการเมือง

ตอนที่ 4 สภาพภายในบ้านที่ส่งเสริมทางการเรียน

ตารางที่ 32 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามลักษณะของที่อยู่อาศัย

ลักษณะของที่อยู่อาศัยของนักเรียน	จำนวน (N=120)	ร้อยละ
บ้านเดี่ยว	77	64.17
ตึกแถว	21	17.50
ทาวน์เฮ้าส์	9	7.50
แฟลต	6	5.00
อื่น ๆ	7	5.83

จากตารางที่ 32 แสดงว่านักเรียนร้อยละ 64.17 มีที่อยู่อาศัยเป็นบ้านเดี่ยว นักเรียนร้อยละ 17.50 มีที่อยู่อาศัยเป็นตึกแถว และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5 อาศัยอยู่ที่แฟลต

ตารางที่ 33 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีสภาพภายในบ้านส่งเสริมการเรียน



สภาพภายในบ้าน	จำนวน (N=120)	ร้อยละ
1. การใช้เนื้อที่ภายในบ้าน		
มีการแบ่ง เป็นสัดส่วน เพื่อประโยชน์ใช้สอย	90	75.00
ไม่มีการแบ่ง เป็นสัดส่วน	30	25.00
ใช้ เป็นสถานที่ประกอบธุรกิจด้วย	14	11.66
2. ความเหมาะสมของแสงสว่างและการถ่ายเทอากาศภายในบ้าน		
มีแสงสว่าง เพียงพอจากภายนอก	87	72.50
แสงสว่าง ไม่เพียงพอต้องใช้ไฟฟ้า	33	27.50
อากาศถ่ายเทดีมีลมพัดผ่าน	95	79.17
อากาศถ่ายเทไม่ดี อับทึบ ต้องใช้พัดลม	25	20.83
3. การรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบภายในบ้าน		
สะอาด เรียบร้อยดี	33	27.50
พอใช้ได้	86	71.67
ไม่สะอาด และไม่เป็นระเบียบ	1	0.83
4. การมีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียน		
มีบรรยากาศ เหมาะกับการเรียน	85	70.83
มีบรรยากาศไม่ เหมาะกับการเรียน	35	29.17
5. สถานที่ทำการบ้านของนักเรียน		
มีมุมสงบทำงาน เป็นส่วนตัว	68	56.67
ไม่มีที่นั่งทำงานแน่นอน	52	43.33

จากตารางที่ 33 แสดงให้ทราบสภาพภายในบ้านที่มีบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียนรู้ดังนี้คือ นักเรียนร้อยละ 75 มีการแบ่งบ้านเป็นส่วนเพื่อประโยชน์ใช้สอย และนักเรียนร้อยละ 11.66 ใช้บ้านเป็นสถานที่ประกอบธุรกิจ

ความเหมาะสมของแสงสว่าง และการถ่ายเทอากาศภายในบ้านนั้นพบว่านักเรียนร้อยละ 72.50 บ้านมีแสงสว่างเพียงพอจากภายนอก และนักเรียนร้อยละ 79.17 บ้านมีอากาศถ่ายเทดี มีลมพัดผ่าน ส่วนการการรักษาสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยนั้นพบว่านักเรียนส่วนมากร้อยละ 71.67 บ้านสะอาดเรียบร้อยพอใช้ได้ และนักเรียนร้อยละ 0.83 บ้านไม่สะอาดและไม่เป็นระเบียบ

สำหรับบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนนั้น นักเรียนร้อยละ 70.83 บ้านมีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียน นักเรียนร้อยละ 29.17 บ้านมีบรรยากาศไม่เหมาะสมกับการเรียน

ตารางที่ 34 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีสิ่งให้ความรู้ต่าง ๆ ภายในบ้าน

สิ่งให้ความรู้ที่มีในบ้าน	จำนวน (N=120)	ร้อยละ
1. สื่อที่ให้ความรู้		
โทรทัศน์	107	89.16
วิทยุ เทป	86	71.60
แผ่นภูมิและรูปภาพต่าง ๆ	75	62.50
วิดีโอ	31	25.83
อื่น ๆ คือ เทอร์โมมิเตอร์	3	2.50
2. หนังสือที่ผู้ปกครองซื้อมาอ่าน ในครอบครัว		
หนังสือพิมพ์	115	95.83
วารสารเพื่อการบันเทิง	53	44.16
วารสารทางวิชาการ	38	31.66
วารสารสำหรับเด็ก	25	20.83
วารสารอื่น ๆ	20	16.66
ไม่ซื้อเลย	5	4.16
3. การจัดเก็บหนังสือภายในบ้าน		
เก็บอย่างเป็นระเบียบวางไว้เป็นที่	106	88.33
วางอยู่เกะกะทั่วไป	10	8.33
วางอย่างเป็นระเบียบเป็นบางส่วน	4	3.33

จากตารางที่ 34 แสดงให้ทราบว่า มีสิ่งต่าง ๆ ที่ให้ความรู้ในบ้านหลายอย่างคือ นักเรียนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 89.16 มีโทรทัศน์ รองลงมานักเรียนร้อยละ 71.60 มีวิทยุ เทป และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.5 มีเทอร์โมมิเตอร์วัดอุณหภูมิ

ส่วนหนังสือที่ผู้ปกครองซื้อมาอ่านในครอบครัวพบว่า นักเรียนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 95.83 ผู้ปกครองซื้อหนังสือพิมพ์มาอ่านในครอบครัว รองลงมานักเรียนร้อยละ 44.16 ผู้ปกครองซื้อวารสาร เพื่อการบันเทิงมาอ่านและนักเรียนร้อยละ 31.66 ผู้ปกครองซื้อวารสารทางวิชาการมาอ่าน ส่วนนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.16 ผู้ปกครองไม่ได้ซื้อหนังสืออะไรมาอ่านในครอบครัว

ในการจัดเก็บหนังสือภายในบ้านนั้นมีนักเรียนร้อยละ 88.33 จัดเก็บหนังสือเป็นระเบียบวางไว้เป็นที่ และนักเรียนร้อยละ 8.33 วางหนังสืออยู่เกะกะทั่วไปไม่เป็นระเบียบ