

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการนิเทศ-ภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11" นั้น ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้คือ

1. แบบสอบถามผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูและหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในตารางที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ของหมวดวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เสนอในแต่ละด้านดังนี้

2.1 การปฏิบัติการณ์เทศด้านการวางแผนงานนิเทศ นำเสนอในตารางที่ 4

2.2 การปฏิบัติการณ์เทศด้านการใช้หลักสูตร นำเสนอในตารางที่ 5

2.3 การปฏิบัติการณ์เทศด้านเนื้อหาวิชาและหนังสือเรียน นำเสนอในตารางที่ 5

2.4 การปฏิบัติการณ์เทศด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นำเสนอในตารางที่ 7

2.5 การปฏิบัติการณ์เทศด้านสื่อการเรียนการสอน นำเสนอในตารางที่ 8

2.6 การปฏิบัติการณ์เทศด้านการวัดและประเมินผลนำเสนอในตารางที่ 9

2.7 การปฏิบัติการณ์เทศด้านการส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังคมศึกษา นำเสนอในตารางที่ 10

2.8 การปฏิบัติการนิเทศด้านการติดตามผลงานนิเทศ นำเสนอ  
ในตารางที่ 11

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน  
ของหมวดวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เสนอในแต่ละด้าน  
ดังนี้

3.1 การวางแผนงานนิเทศ นำเสนอในตารางที่ 12

3.2 การใช้หลักสูตร นำเสนอในตารางที่ 13

3.3 เนื้อหาวิชาและหนังสือเรียน นำเสนอในตารางที่ 14

3.4 กิจกรรมการเรียนการสอน นำเสนอในตารางที่ 15

3.5 สื่อการเรียนการสอน นำเสนอในตารางที่ 16

3.6 การวัดและประเมินผล นำเสนอในตารางที่ 17

3.7 การส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังคมศึกษา  
นำเสนอในตารางที่ 18

3.8 การติดตามผลงานนิเทศ นำเสนอในตารางที่ 19

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวด  
วิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชา  
สังคมศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 20-35

ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	1. ชาย	175	50.7
	2. หญิง	170	49.3
2.	อายุ		
	1. ต่ำกว่า 25 ปี	3	0.9
	2. 25-30 ปี	63	18.3
	3. 31-35 ปี	88	25.5
	4. 36-40 ปี	117	33.9
	5. 41-45 ปี	49	14.2
	6. 46 ปีขึ้นไป	25	7.2
3.	ตำแหน่ง		
	1. ผู้บริหารโรงเรียน	3	0.9
	2. ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	48	13.9
	3. หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	57	16.5
	4. ครูปฏิบัติการสอนวิชาสังคมศึกษา	237	68.7
4.	อายุราชการ		
	1. น้อยกว่า 5 ปี	40	11.6
	2. 5-10 ปี	61	17.7

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
3. 11-15 ปี	139	40.3
4. 16-20 ปี	96	27.8
5. 21 ปีขึ้นไป	9	2.6
5. วุฒิทางการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	1.4
2. ปริญญาตรี	312	90.4
3. สูงกว่าปริญญาตรี	28	8.1
6. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
1. 1-5 คาบ	11	3.2
2. 6-10 คาบ	10	2.9
3. 11-15 คาบ	25	7.2
4. 16-20 คาบ	141	40.9
5. 21-25 คาบ	111	32.2
6. มากกว่า 25 คาบ	27	7.8
7. ไม่ได้สอน	20	5.8

จากตารางที่ 3 แสดงว่าตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 50.7 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 78.6 มีตำแหน่งเป็นครูปฏิบัติการสอนวิชา สังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.7 มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.6 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.9 มีจำนวนคาบที่สอน 16-20 คาบ ต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 54.2

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา ในด้านการวางแผนงานนิเทศ

ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	หัวหน้าหมวดกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานนิเทศและจัดประชุมเพื่อแจ้งนโยบาย	305	88.4	40	11.6
2	สำรวจปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	296	85.8	49	14.2
3	สำรวจความต้องการในการรับบริการนิเทศของครู	233	67.5	112	32.5
4	จัดทำโครงการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	224	64.9	121	35.5
5	หัวหน้าหมวดมอบหมายงานนิเทศในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการใช้หลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ฯลฯ ให้ครูรับผิดชอบตามความเหมาะสม	279	80.9	66	19.1
6	ผู้นิเทศกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกำหนดทางเลือกในการนิเทศร่วมกับครู	231	67.0	114	33.0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	ผู้นิเทศกำหนดระยะเวลาในการนิเทศร่วมกับครู โดยจัดตารางการนิเทศให้สอดคล้องกับปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	190	55.1	155	44.9
8	ผู้นิเทศกำหนดวิธีการประเมินผลการนิเทศร่วมกับครู	199	57.7	146	42.3
9	จัดเตรียมเครื่องมือและเอกสารที่ใช้ในการปฏิบัติงานตามโครงการนิเทศที่จัดขึ้น	223	64.6	122	35.4

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา สังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา ส่วนใหญ่ได้มีการดำเนินการในการวางแผนงานนิเทศโดยหัวหน้าหมวดวิชากำหนดนโยบายการปฏิบัติงานนิเทศ และจัดประชุมเพื่อแจ้งนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 88.4 รองลงมา ได้แก่ การสำรวจปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.8 หัวหน้าหมวดหมอบหมายงานนิเทศในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการใช้หลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ฯลฯ ให้ครูรับผิดชอบตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.9 และส่วนน้อย ผู้นิเทศกำหนดระยะเวลาในการนิเทศร่วมกับครู โดยจัดตารางการนิเทศให้สอดคล้องกับปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 55.1

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชา  
สังคมศึกษาในด้านการใช้หลักสูตร

ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ให้คำแนะนำในการใช้จุดประสงค์ รายวิชาในหลักสูตรเป็นแนวทางในการ วางแผนการสอน การเลือกเนื้อหาวิชา ในการจัดการเรียนการสอน	326	94.5	19	5.5
2	จัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู หนังสือ ประกอบหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	325	94.2	20	5.8
3	จัดประชุมปฏิบัติการเขียนจุดประสงค์การ เรียนรู้แต่ละรายวิชาภายในหมวดวิชา	204	59.1	141	40.9
4	จัดประชุมปฏิบัติการเขียนจุดประสงค์การ เรียนรู้แต่ละรายวิชา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	330	95.7	15	4.3
5	แนะนำครูให้แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ก่อนทำการสอน	335	97.1	10	2.9
6	จัดประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนแต่ละ รายวิชาภายในหมวดวิชา	237	68.7	108	31.3
7	จัดประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนแต่ละ รายวิชา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	309	89.6	36	10.4
8	ร่วมมือกับครูในหมวดวิชาในการวางแผน การสอน	276	80.0	68	18.7

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9	จัดประชุมอภิปรายในหมวดวิชาเพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	207	60.0	136	40.0
10	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาชั้นภายในโรงเรียน	303	87.8	42	12.2
11	จัดประชุมสัมมนาเรื่องหลักสูตรสังคมศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	243	70.4	102	29.6
12	จัดอบรมครูโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	135	39.1	210	60.9

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาและครูสังคมศึกษา ส่วนใหญ่ได้มีการปฏิบัติการนิเทศในด้านการใช้หลักสูตร โดยแนะนำครูให้แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.1 รองลงมา ได้แก่ การจัดประชุมปฏิบัติการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.7 ให้คำแนะนำในการใช้จุดประสงค์รายวิชาในหลักสูตรเป็นแนวทางในการวางแผนการสอน การเลือกเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.5 และจัดหาเอกสารหลักสูตรคู่มือครู หนังสือประกอบหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 94.20 และส่วนน้อย จัดอบรมครูโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.1



ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดการนิเทศภายในของหมวดวิชาสังคมศึกษา  
ในด้านเนื้อหาวิชาและหนังสือเรียน

ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	จัดหาเอกสาร ตำรา หนังสืออ้างอิง วิชาสังคมศึกษาเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	315	91.3	30	8.7
2	ให้คำแนะนำในการกำหนดเนื้อหาวิชาให้ เหมาะสมกับเวลาเรียน	277	80.3	68	19.7
3	ให้คำแนะนำในการจัดเนื้อหาวิชาให้ เหมาะสมกับความสามารถและความ สนใจของผู้เรียน	275	79.7	70	20.3
4	สนับสนุนให้ครูเตรียมเนื้อหาวิชาก่อน ทำการสอนทุกครั้ง	320	92.8	25	7.2
5	ชี้แจงให้ครูเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนอย่าง แจ่มแจ้งในกรณีที่ครูขอคำปรึกษา	279	80.9	66	19.1
6	สนับสนุนให้ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอน โดยการจัดอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อย่างเพียงพอ	308	89.3	37	10.7
7	สนับสนุนให้ครูจัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้วิชานั้น ๆ	299	86.7	46	13.3
8	แนะนำให้ครูทราบแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น	243	70.4	102	29.6
9	จัดให้ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์ประเมินคุณภาพ และคัดเลือกหนังสือเรียน	213	61.7	132	38.3

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนด้านเนื้อหาวิชาและหนังสือเรียน โดยสนับสนุนให้ครูเตรียมเนื้อหาวิชาก่อนทำการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 92.8 รองลงมา คือ จัดทำเอกสาร ตำรา หนังสืออ้างอิงวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า และสนับสนุนให้ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอน โดยการจัดอุปกรณ์ให้อย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 89.3 และส่วนน้อย คือ จัดให้ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์ประเมินคุณภาพและคัดเลือกหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.7

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดการนิเทศภายในหมวดวิชาสังคมศึกษา  
ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือเรื่องเทคนิค และวิธีสอนสังคมศึกษา	197	57.1	148	42.9
2	จัดหาเอกสารให้ความรู้เรื่องเทคนิค การสอนและวิธีสอนให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า อย่างเพียงพอ	223	64.6	122	35.4
3	จัดทำเอกสารแนะนำเทคนิคการสอน แนวใหม่แก่ครู	171	49.6	174	50.4
4	แนะนำให้ครูนำผลการเรียนของนักเรียน มาใช้ในการปรับปรุงการสอน	285	82.6	60	17.4
5	จัดครูเข้าสอนแทนกรณีครู ป่วย ลา ขาด	325	94.2	20	5.8
6	สังเกตการสอนของครูพร้อมให้คำแนะนำ กรณีที่ต้องปรับปรุงแก้ไข	156	45.2	189	54.8
7	จัดให้ครูได้สังเกตการสอนซึ่งกันและกัน เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนของตนเอง	94	27.2	251	72.8
8	สาธิตการสอนให้ครูได้ดูเป็นแบบอย่าง	55	15.9	290	84.1
9	จัดหาครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการสอน วิชาสังคมศึกษา	134	38.8	211	61.2
10	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงาน ให้ดียิ่งขึ้น	312	90.4	33	9.6

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู เรื่อง เทคนิคและวิธีสอนสังคมศึกษา	131	38.0	214	62.0
12	จัดทัศนศึกษาและดูงานการสอนสังคมศึกษา ในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในด้าน การเรียนการสอน	186	53.9	159	46.1

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด  
วิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน  
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดครูเข้าสอนแทน กรณีครู ป่วย ลา ขาด คิดเป็นร้อยละ  
94.2 รองลงมา ได้แก่ การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น และแนะนำให้  
ครูนำผลการเรียนของนักเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.6 และส่วน  
น้อย สวัสดิการสอนให้ครูดูเป็นแบบอย่าง คิดเป็นร้อยละ 15.9

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของสภาพการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชา  
ศึกษาศาสตร์ในด้านสื่อการเรียนการสอน

ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	สำรวจความต้องการใช้สื่อการเรียน การสอนประเภทต่าง ๆ	301	87.2	44	12.8
2	จัดหาเอกสารให้ความรู้เรื่องการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน	251	72.8	94	27.2
3	จัดประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการ สอนชนิดต่าง ๆ	214	62.0	131	38.0
4	สาธิตการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบ ใหม่ ๆ	119	34.5	126	65.5
5	แนะนำให้ครูเลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นเป็น สื่อการเรียนการสอน	270	78.3	175	21.7
6	กระตุ้นให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน อยู่เสมอ	299	86.7	46	13.3
7	แนะนำให้ครูรู้จักแหล่งบริการสื่อการเรียน การสอน	270	78.3	75	21.7
8	จัดทำรายชื่อนหนังสือ วารสาร และสื่อ การเรียนการสอน	228	66.1	117	33.9
9	จัดทำโครงการแลกเปลี่ยน และยืมสื่อ การเรียนการสอนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน	95	27.5	250	72.5

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10	ร่วมมือกับครูจัดระบบการเก็บรักษาและ ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน	250	72.5	95	27.5
11	จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติมอยู่เสมอ	285	82.6	60	17.4

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด  
วิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน  
ของหมวดวิชาสังคมศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยสำรวจความต้องการใช้สื่อการเรียน  
การสอนประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 87.2 รองลงมา ได้แก่ การกระตุ้นให้ครูใช้สื่อ  
ประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 86.7 และจัดหาสื่อการเรียนการสอน  
เพิ่มเติมอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 82.6 และส่วนน้อย จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนและยืมสื่อ  
การเรียนการสอนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 27.5

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชา  
สังคมศึกษาในด้านการวัดและประเมินผล

ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	จัดประชุมครูเพื่อชี้แจงระเบียบวิธีการ วัดผลและประเมินผลวิชาสังคมศึกษา	296	85.8	49	14.2
2	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการสร้าง ข้อสอบแบบต่าง ๆ ที่สามารถวัดคุณลักษณะ จิตนิสัย และทักษะนิสัย	141	40.9	204	59.1
3	จัดประชุมปฏิบัติการสร้างข้อสอบที่สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	234	67.8	111	32.2
4	จัดประชุมปฏิบัติการสร้างข้อทดสอบที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกับ กลุ่มโรงเรียน	278	80.6	67	19.4
5	จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาความเที่ยง ความยากง่ายและอำนาจจำแนก	178	51.6	167	48.4
6	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีประเมินผลนักเรียน จากกิจกรรมงานที่มอบหมาย แบบฝึกหัด การวัดจิตนิสัย	272	78.8	73	21.2
7	แนะนำให้ครูทำการวัดและประเมินผล ทุกครั้งที่สอนจบในแต่ละจุดประสงค์	315	91.3	30	8.7
8	ควบคุมการวัดและประเมินผลของครู ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	325	94.2	10	5.8

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9	จัดทำสถิตินักเรียนที่สอบได้สอบตกในรายวิชาต่าง ๆ	279	80.9	66	19.1
10	ร่วมมือกับครูในหมวดจัดทำคลังข้อสอบเพื่อเก็บข้อสอบวิชาสังคมศึกษา	254	73.6	91	26.4
11	จัดหาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับเทคนิคการสร้างข้อสอบ	217	62.9	128	36.1
12	จัดเตรียมอุปกรณ์ในการทำข้อสอบระหว่างภาคปลายภาคไว้บริการครู	281	81.4	64	18.6

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยการควบคุมการวัดและประเมินผลของครูตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 94.2 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูทำการวัดและประเมินผลทุกครั้งที่สอนจบในแต่ละจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 91.3 และจัดประชุมครูเพื่อชี้แจงระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลวิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.8 และส่วนน้อยที่ปฏิบัติ คือ เชิญวิทยากรให้ความรู้เรื่องการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ที่สามารถวัดคุณลักษณะ จิตนิสัย และทักษะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 40.9



ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชา  
สังคมศึกษา ในด้านการส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังคมศึกษา

ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	จัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่หรือย้ายมาใหม่ทุกครั้ง	232	67.2	113	32.8
2	จัดให้ครูที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงครูบรรจุใหม่	220	63.8	125	36.2
3	สนับสนุนให้ครูได้เข้าอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการ	225	65.2	120	34.7
4	จัดให้ครูได้แสดงผลงานทางวิชาการโดยจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ ฯลฯ	309	89.6	36	10.4
5	สนับสนุนให้ครูลาศึกษาต่อในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา	327	94.8	18	5.2
6	แนะนำให้ครูเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เช่น สมาคมครูสังคมศึกษาแห่งประเทศไทย ฯลฯ	206	59.7	139	40.3
7	จัดให้มีการประชุมทางวิชาการในหมวดวิชาอย่างสม่ำเสมอ	259	75.1	86	24.9
8	จัดอบรมครูในระหว่างฤดูร้อนหรือก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และวิทยาการสมัยใหม่	177	51.3	168	48.7
9	จัดทัศนศึกษาและดูงานในสถาบันต่าง ๆ	218	63.2	127	36.8

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10	จัดหาเอกสาร วารสาร งานวิจัย หนังสือพิมพ์ ฯลฯ ให้ครูศึกษาหาความรู้	274	79.4	71	20.6
11	แนะนำแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ให้ครูได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า	251	72.8	94	27.2
12	จัดตั้งแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ครูได้แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ทางวิชาการ	105	30.4	240	69.6

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา ส่วนใหญ่ปฏิบัติการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา ด้านการส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังคมศึกษา โดยสนับสนุนให้ครูลาศึกษาต่อในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.8 รองลงมาได้แก่ จัดให้ครูได้แสดงผลงานทางวิชาการ โดยการจัดนิทรรศการป้ายนิเทศ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 89.6 และจัดหาเอกสาร วารสาร งานวิจัย หนังสือพิมพ์ ฯลฯ ให้ครูศึกษาหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 79.4 และส่วนน้อยที่ปฏิบัติคือ จัดตั้งแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ครูได้แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 30.4

ตารางที่ 11 จำนวน และค่าร้อยละ ของสภาพการจัดการนิเทศภายในของหมวดวิชาสังคมศึกษา ในด้านการติดตามและประเมินผลงานนิเทศ

ที่	ข้อความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ใช้แบบสอบถามเพื่อถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูหลังการประชุมอบรม หรือสัมมนาทุกครั้ง	172	49.9	173	50.1
2	ให้แบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของครูในการได้รับการนิเทศ	142	41.2	203	58.8
3	จัดประชุมอภิปรายผลการปฏิบัติงานนิเทศภายในหมวดหลังสิ้นสุดโครงการ	182	52.8	163	47.2
4	ครูที่ผ่านการอบรม หรือสัมมนาต้องมาขยายผลให้เพื่อนครูรับทราบ	273	79.1	72	20.9
5	ครูที่ผ่านการอบรมหรือสัมมนารายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ	295	85.5	50	14.5
6	จัดทำสมุดบันทึกการปฏิบัติงานนิเทศรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบเป็นระยะ ๆ	214	62.0	131	38.0
7	นำผลการประเมินผลการปฏิบัติการณ์นิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการนิเทศภายในหมวดวิชา	243	70.4	102	29.6

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา ส่วนใหญ่ปฏิบัติในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา ด้านการติดตามและประเมินผลงานนิเทศ โดยจัดให้ครูที่ผ่านการอบรมหรือสัมมนารายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 85.5 รองลงมาได้แก่ให้ครูที่ผ่านการอบรมหรือสัมมนาต้องมาขยายผลให้เพื่อนครูรับทราบ คิดเป็นร้อยละ 79.1 และนำผลการประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการนิเทศภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 70.4 และส่วนน้อยที่ปฏิบัติ คือ ใช้แบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของครูในการได้รับขการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 41.2

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ของหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการจัดการนิเทศภายในของหมวดวิชาสังคมศึกษาในด้านการวางแผนงานนิเทศ

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ผู้บริหารระดับสูงไม่ให้ความสำคัญต่อการนิเทศภายในเท่าที่ควร	2.07	0.91	เป็นปัญหาน้อย
2	ครูไม่ให้ความร่วมมือในการวางแผน	2.30	0.87	เป็นปัญหาน้อย
3	ครูขาดทักษะในการจัดทำโครงการนิเทศ	2.62	0.85	เป็นปัญหามาก
4	ผู้นิเทศขาดความรู้และประสบการณ์ในการวางแผน	2.48	0.82	เป็นปัญหาน้อย
5	การประชุมเพื่อวางแผนระหว่างผู้นิเทศและครูมีอุปสรรคเนื่องจากครูมีคาบสอนมาก	3.08	0.90	เป็นปัญหามาก
6	ขาดการสำรวจความต้องการการนิเทศของครู	2.64	0.82	เป็นปัญหามาก
7	การประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศจากภายนอกโรงเรียนทำได้ล่าช้า	2.72	0.85	เป็นปัญหามาก
8	ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินการนิเทศแก่ครู เช่น การจัดประชุมอบรม การประชุมปฏิบัติการ ฯลฯ	2.84	0.95	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.59	0.61	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วแสดงว่าผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา มีปัญหาการจัดการนิเทศภายใน โรงเรียนด้านการวางแผนงานนิเทศมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อปรากฏว่า ข้อที่เป็นปัญหาน้อยในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ของหมวดวิชาสังคมศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารระดับสูงไม่ให้ความสำคัญของการนิเทศภายในเท่าที่ควร ครูไม่ให้ความร่วมมือในการวางแผน ผู้นิเทศขาดความรู้และประสบการณ์ในการวางแผน นอกนั้นเป็นปัญหามาก

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการจัดการนิเทศภายในของหมวดวิชาสังคมศึกษา ในด้านการใช้หลักสูตร

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไป ไม่สัมพันธ์กับเวลา	2.73	0.82	เป็นปัญหามาก
2	มีหลักสูตร และ เอกสารประกอบหลักสูตร ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้	2.70	0.87	เป็นปัญหามาก
3	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียน ไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง	2.88	0.81	เป็นปัญหามาก
4	ครูไม่สร้างแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	2.49	0.80	เป็นปัญหามาก
5	ผู้นิเทศมีความรู้ในด้านหลักสูตรไม่เพียงพอที่จะให้ความช่วยเหลือครูได้	2.46	0.79	เป็นปัญหามาก
6	ขาดแคลนงบประมาณในการจัดทำเอกสารหลักสูตร	2.71	0.87	เป็นปัญหามาก
7	ขาดแคลนวิทยากรที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในด้านหลักสูตร	2.82	0.77	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.68	0.55	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว แสดงว่าผู้บริหาร หรือผู้ช่วย-  
ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา มีปัญหาการจัดการ  
นิเทศภายในโรงเรียน ด้านการใช้หลักสูตรมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ข้อที่เป็นปัญหาน้อยในการจัดการ  
นิเทศภายในโรงเรียน ของหมวดวิชาสังคมศึกษา ได้แก่ ผู้นิเทศมีความรู้ในด้านหลักสูตร  
ไม่เพียงพอที่จะให้ความช่วยเหลือครูได้ นอกนั้นเป็นปัญหามาก



ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการจัดการนิเทศในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษาในด้านเนื้อหาและหนังสือเรียน

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ครูไม่ยอมรับข้อบกพร่องของตนเอง ในด้านความรู้ในบทเรียนที่สอน	2.74	0.86	เป็นปัญหามาก
2	ครูไม่ยอมรับคำแนะนำจากผู้อื่น	2.65	0.89	เป็นปัญหามาก
3	ครูสอนเนื้อหาจากหนังสือเรียน เพียงอย่างเดียว	2.83	0.82	เป็นปัญหามาก
4	ผู้นิเทศขาดความรู้ในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	2.28	0.72	เป็นปัญหาน้อย
5	เนื้อหาในหนังสือเรียนไม่ถูกต้อง การพิมพ์ การสะกดคำผิด รูปเล่มไม่น่าสนใจ	2.02	0.76	เป็นปัญหาน้อย
6	เอกสารทางวิชาการ ตำรา หนังสืออ้างอิง คู่มือครูมีน้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้	2.65	0.90	เป็นปัญหามาก
7	เอกสารทางวิชาการ ตำรา หนังสืออ้างอิง ที่มีไม่ทันสมัย	2.62	0.86	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.54	0.59	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา มีปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนด้านเนื้อหาและหนังสือเรียนมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อปรากฏว่า ปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษาเป็นปัญหาน้อย ได้แก่ ผู้นิเทศขาดความรู้ในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา เนื้อหาในหนังสือไม่ถูกต้อง การพิมพ์ การสะกดคำผิด รูปเล่มไม่น่าสนใจ

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการจัด  
การนิเทศภายในโรงเรียนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน แต่สอนโดย ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง	3.32	0.24	เป็นปัญหามาก
2	ครูมีคาบสอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาที่จะ พัฒนาวิธีสอนใหม่ ๆ	2.91	0.81	เป็นปัญหามาก
3	ครูไม่สามารถทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน	2.56	0.75	เป็นปัญหามาก
4	ครูมีทัศนคติไม่ดีต่อการนิเทศการสอน	2.32	0.79	เป็นปัญหาน้อย
5	โรงเรียนไม่ได้จัดสอนซ่อมเสริมวิชา สังคมศึกษา	2.05	0.95	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.63	0.48	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วแสดงว่า ผู้บริหาร หรือผู้ช่วย-  
ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา มีปัญหาการจัดการ  
นิเทศภายใน โรงเรียนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ข้อที่เป็นปัญหาน้อยในการจัดการ  
นิเทศภายใน โรงเรียน ของหมวดวิชาสังคมศึกษาได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการนิเทศการสอน  
โรงเรียน ไม่ได้จัดสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา นอกนั้นเป็นปัญหามาก

ตารางที่ 16 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการจัด  
การนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษาในด้านสื่อการเรียนการสอน

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	มีสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความ ต้องการใช้	2.84	0.85	เป็นปัญหามาก
2	สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย	2.80	0.81	เป็นปัญหามาก
3	ครูไม่เห็นความสำคัญของการใช้ สื่อประกอบการเรียนการสอน	2.42	0.82	เป็นปัญหามาก
4	ครูขาดเทคนิคในการใช้สื่ออย่างมี ประสิทธิภาพ	2.60	0.81	เป็นปัญหามาก
5	ครูไม่มีเวลาที่จะผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง เนื่องจากมีคาบสอนมาก	3.25	0.87	เป็นปัญหามาก
6	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนโดยไม่ คำนึงถึงความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	2.09	0.78	เป็นปัญหาน้อย
7	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนโดยไม่ คำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2.07	0.72	เป็นปัญหาน้อย
8	ขาดแคลนงบประมาณในการจัดหา หรือ ผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.98	0.92	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.63	0.56	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วแสดงว่า ผู้บริหาร หรือผู้ช่วย-  
ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา มีปัญหาการจัดการ  
นิเทศภายในโรงเรียนด้านสื่อการเรียนการสอนมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า การจัดการนิเทศด้านสื่อการเรียน  
การสอนที่มีปัญหาน้อย ได้แก่ ครูใช้สื่อการสอนโดยไม่คำนึงถึงความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา  
ครูใช้สื่อการเรียนการสอนโดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนนอกนั้นเป็นปัญหามาก

ตารางที่ 17 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการจัด  
การนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษาในด้านการวัดและประเมินผล

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ครูส่วนใหญ่ออกข้อสอบวัดเฉพาะด้านความรู้ ความจำ	2.77	0.81	เป็นปัญหามาก
2	ครูขาดความรู้ในการออกข้อสอบที่สามารถ วัดได้ครบทุกทฤษฎี พิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2.67	0.77	เป็นปัญหามาก
3	ครูไม่ทำการประเมินผลย่อยเพื่อปรับปรุง การสอน	2.31	0.82	เป็นปัญหาน้อย
4	ครูไม่ทำการประเมินผลย่อยทุกครั้งที่จะจบ จุดประสงค์	2.09	0.88	เป็นปัญหาน้อย
5	ครูมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดและ ประเมินผลอยู่ในเกณฑ์น้อย	2.04	0.72	เป็นปัญหาน้อย
6	การให้คะแนนตัดสินผลการเรียนขึ้นอยู่กับ ครูผู้สอน จึงไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	2.13	0.86	เป็นปัญหาน้อย
7	ผู้บริหารจัดส่งครูเข้ารับการอบรมโดยไม่ คำนึงถึงความสามารถ ประสบการณ์และ สายงานที่ปฏิบัติ	1.98	0.83	เป็นปัญหาน้อย
8	มีเอกสาร สื่อ และระเบียบการวัดและ ประเมินผลไม่เพียงพอกับความต้องการใช้	2.41	0.81	เป็นปัญหาน้อย
9	ขาดครูที่ทำหน้าที่ด้านการวัดและประเมินผล โดยตรง	2.69	0.95	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
10	ไม่มีสถานที่ที่จะจัดทำคลังข้อสอบ	2.48	1.03	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.36	0.52	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วแสดงว่า ผู้บริหารหรือผู้ช่วย-ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา มีปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลน้อย

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ข้อที่เป็นปัญหามาก ได้แก่ ครูส่วนใหญ่ออกข้อสอบวัดเฉพาะด้านความรู้ความจำ ครูขาดความรู้ในการออกข้อสอบที่สามารถวัดได้ครบทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ขาดครูทำหน้าที่ด้านการวัดและประเมินผลโดยตรง นอกนั้นเป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 18 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการจัดการ  
นิเทศภายในโรงเรียนในด้านการส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังคัมศึกษา

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ครูขาดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนา ตนเอง	2.74	0.84	เป็นปัญหามาก
2	ครูขาดโอกาสในการศึกษาต่อ	2.31	0.84	เป็นปัญหาน้อย
3	ครูไม่ให้ความร่วมมือในการไป ทัศนศึกษากับโรงเรียน	2.29	0.82	เป็นปัญหาน้อย
4	ครูหลีกเลี่ยงในการไปอบรม ทางวิชาการ	2.17	0.82	เป็นปัญหาน้อย
5	ครูมีคาบสอนมากหรือมีงานพิเศษมาก ไม่มี เวลาพัฒนาตนเอง	3.06	0.85	เป็นปัญหามาก
6	ผู้นิเทศไม่มีเวลาที่จะจัดกิจกรรมเพื่อให้ ความรู้ทางวิชาการ และข่าวสารแก่ครู	2.78	0.77	เป็นปัญหามาก
7	ขาดแคลนงบประมาณในการจัดประชุมอบรม บรรยายทางวิชาการแก่ครู	2.82	0.84	เป็นปัญหามาก
8	ขาดแคลนเอกสารทางวิชาการ ตำรา และ งานวิจัยใหม่ ๆ ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	2.90	0.84	เป็นปัญหามาก
9	ขาดนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่จะใช้เป็น สื่อในการให้ความรู้แก่ครู	2.94	0.82	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.67	0.56	เป็นปัญหามาก



จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว แสดงว่า ผู้บริหาร หรือผู้ช่วย-  
ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา มีปัญหาการจัดการ  
นิเทศภายในโรงเรียนด้านการส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังคมศึกษามาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ข้อที่เป็นปัญหาน้อยในการจัดการ  
นิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา ได้แก่ ครูขาดโอกาสในการศึกษาต่อ ครู  
บางคนไม่ให้ความร่วมมือในการไปทัศนศึกษากับโรงเรียน ครูหลีกเลี่ยงการไปอบรม  
ทางวิชาการ นอกนั้นเป็นปัญหามาก

ตารางที่ 19 ค่ามัธยผลเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการจัดการ  
นิเทศภายในโรงเรียนในด้านการติดตามและประเมินผลงานนิเทศ

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ครูไม่ให้ความร่วมมือในการรายงานผล การปฏิบัติงาน	2.38	0.74	เป็นปัญหาน้อย
2	ผู้นิเทศขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือ ติดตามผลงานนิเทศ	2.62	0.75	เป็นปัญหามาก
3	ผู้นิเทศขาดเทคนิค และทักษะ ในการติดตามผล	2.65	0.78	เป็นปัญหามาก
4	ผู้นิเทศไม่ได้ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง	2.96	0.81	เป็นปัญหามาก
5	ผู้นิเทศไม่ได้สร้างเกณฑ์การประเมินผล การนิเทศให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน	2.60	0.76	เป็นปัญหามาก
6	ผู้นิเทศไม่ได้นำผลที่ได้จากการประเมินมา ปรับปรุงการจัดการนิเทศการเรียนการสอน	2.63	0.80	เป็นปัญหามาก
7	ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำวิธีสร้าง เครื่องมือติดตามผลงานนิเทศ	2.78	0.79	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.66	0.62	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วแสดงว่า ผู้บริหาร หรือผู้ช่วย-  
ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา มีปัญหาการจัดการ  
นิเทศภายในโรงเรียนด้านการติดตามและประเมินผลงานนิเทศมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อปรากฏว่า ข้อที่เป็นปัญหาน้อยในการจัดการ  
นิเทศภายในของหมวดวิชาสังคมศึกษา ได้แก่ ครูไม่ให้ความร่วมมือในการรายงานผลการ  
ปฏิบัติงาน นอกนั้นเป็นปัญหามาก

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ของหมวดวิชา  
สังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. ด้านการวางแผนงานนิเทศ ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้า  
หมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษาที่ให้ข้อเสนอแนะมีจำนวน 74 คน เรียงความถี่จาก  
มากไปหาน้อยได้ดังนี้

1.1 ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างฝ่ายบริหารและหมวดวิชา  
สังคมศึกษา เพื่อหาทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา แล้วกำหนดแผนปฏิบัติ  
งานร่วมกันว่าจะทำการนิเทศเรื่องอะไร และกำหนดระยะเวลาให้ชัดเจน (26 คน)

1.2 ควรจัดประชุมอบรมให้ความรู้แก่ผู้นิเทศในเรื่องการวางแผนการนิเทศ  
การกำหนดเป้าหมายของการนิเทศ และเทคนิควิธีการนิเทศ (14 คน)

1.3 ควรมีการสำรวจความต้องการรับการนิเทศของครู (13 คน)

1.4 ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศควรกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการ  
นิเทศร่วมกัน (7 คน)

1.5 ควรมีโครงการนิเทศตลอดปีการศึกษา (5 คน)

1.6 ควรบรรจุโครงการนิเทศไว้ในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน (3 คน)

1.7 เมื่อมีการวางแผนการนิเทศแล้ว ควรมอบให้ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร  
และครูผู้สอนคนละ 1 ชุด (1 คน)

1.8 ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน เพื่อหาทางแก้ไขด้วยการนิเทศนั้นควรมา  
จากผู้ปฏิบัติทุกฝ่าย (1 คน)

1.9 ควรมีการกำหนดรูปแบบการนิเทศที่ชัดเจน (1 คน)

10.1 ควรมอบหมายให้ครูคนใดคนหนึ่งภายในหมวดวิชาเป็นผู้รับผิดชอบใน  
การนิเทศโดยตรง (1 คน)

2. การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการใช้หลักสูตร ผู้บริหารหรือผู้ช่วย-  
ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษาที่ให้ข้อเสนอแนะมี  
จำนวน 68 คน เรียงตามความถี่จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- 2.1 ควรจัดหาหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรให้ เกียงพอกับความ ต้องการใช้ (20 คน)
- 2.2 หัวหน้าหมวดวิชาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดีและ สามารถจัดรายวิชาให้สนองความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น ตลอดจนมีความสามารถ ในการจัดลำดับรายวิชาเลือกให้สอดคล้องซึ่งกันและกัน (14 คน)
- 2.3 ควรแนะนำให้ใช้จุดประสงค์รายวิชาในหลักสูตรเป็นแนวทางในการ วางแผนการสอน (10 คน)
- 2.4 กลุ่มโรงเรียนควรจัดอบรมเรื่องหลักสูตรและการใช้หลักสูตร (8 คน)
- 2.5 ควรมีการนิเทศด้านการใช้หลักสูตร และวางแผนการสอน ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง (6 คน)
- 2.6 กลุ่มโรงเรียนควรจัดประชุมปฏิบัติการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ทุก รายวิชาในหมวดวิชาสังคมศึกษา (4 คน)
- 2.7 หมวดวิชาควรจัดประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอน (4 คน)
- 2.8 ควรมีการจัดทำแบบประเมินความรู้ด้านการใช้หลักสูตร (2 คน)
- 2.9 โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงเรื่อง หลักสูตรและการใช้หลักสูตรใน ช่วงต้นภาคเรียนทุกปี (8 คน)
3. การจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านเนื้อหาวิชาและหนังสือเรียน ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา ที่ให้ข้อ เสนอแนะมีจำนวน 106 คน เรียงตามความถี่จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้
- 3.1 ควรจัดหาหนังสืออ้างอิงสำหรับให้ครูและนักเรียนเพื่อศึกษาค้นคว้า อย่างหลากหลาย (37 คน)
- 3.2 ควรให้คำแนะนำในการจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน (24 คน)
- 3.3 กรมวิชาการควรจัดพิมพ์หนังสือให้ทันเปิดภาคเรียน (15 คน)

- 3.4 ควรสนับสนุนให้ครูจัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในวิชานั้น ๆ (13 คน)
- 3.5 ควรมีการสำรวจความต้องการในการใช้แบบเรียนของครูผู้สอน (11 คน)
- 3.6 จัดให้ครูได้ปรึกษาหารือร่วมกันในการจัดเนื้อหาวิชาที่จะใช้โดยดูจากคำอธิบายรายวิชา (5 คน)
- 3.7 สนับสนุนให้ครูเตรียมเนื้อหาวิชาก่อนทำการสอนทุกครั้ง (1 คน)
4. การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา ที่ให้ข้อเสนอแนะมีจำนวน 63 คน เรียงตามความถี่จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้
- 4.1 ควรจัดหาเอกสารเรื่องเทคนิคการสอนและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้ครูได้ศึกษาอย่างเพียงพอ (27 คน)
- 4.2 เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับเทคนิคการสอน ในระยะต้นมีการศึกษา (16 คน)
- 4.3 ควรจัดสาธิตการสอน โดยเชิญผู้ที่มีความชำนาญการมาสาธิตการสอนให้ครูดูเป็นแบบอย่าง (13 คน)
- 4.4 ควรแนะนำให้ครูนำผลการเรียนของนักเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน (3 คน)
- 4.5 ควรมีการนิเทศการสอนในชั้นเรียน (2 คน)
- 4.6 ควรมีการนิเทศการสอนที่เป็นกระบวนการ และมีการจัดประกวดแผนการสอน (1 คน)
- 4.7 ควรให้ครูวางแผนการสอนล่วงหน้า 1 ภาคเรียน (1 คน)
5. การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษาที่ให้ข้อเสนอแนะมีจำนวน 103 คน เรียงตามความถี่จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้
- 5.1 กลุ่มโรงเรียนควรจัดประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อ โดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย

และสาริตการผลิตสื่อแบบต่าง ๆ (37 คน)

5.2 ควรสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อชิ้นใช้เอง โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น (28 คน)

5.3 ควรจัดหาเอกสารเรื่องการผลิตสื่อ การใช้สื่อ และเก็บรักษาสื่อ (14 คน)

5.4 ควรมีการจัดประกวดสื่อการเรียนการสอน (9 คน)

5.5 ควรมีการสาริตการใช้สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ และมีโครงการแลกเปลี่ยน ยืมสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มโรงเรียน (9 คน)

5.6 ควรกำหนดให้ครูทุกคนผลิตสื่ออย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น (3 คน)

5.7 ควรมีศูนย์สื่อประจำจังหวัดหรือประจำกลุ่มโรงเรียนไว้เพื่อบริการสมาชิก (1 คน)

5.8 ควรจัดสื่อการเรียนการสอนไว้เป็นชุด ๆ ตามโครงการสร้างของหลักสูตรไว้บริการครูเพื่อสะดวกในการนำไปใช้ (1 คน)

5.9 ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ (1 คน)

6. การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษาที่ให้ข้อเสนอแนะมีจำนวน 53 คน เรียงความถี่จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

6.1 กลุ่มโรงเรียนควรจัดประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อจัดทำข้อสอบมาตรฐานให้ครบทุกรายวิชา (25 คน)

6.2 ควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการออกข้อสอบที่สามารถวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย (14 คน)

6.3 ควรจัดคู่มือการวัดและประเมินผล ให้ครูเป็นรายบุคคล (9 คน)

6.4 ควรจัดประชุมชี้แจงระเบียบวิธีวัดและประเมินผลเป็นประจำทุกปี (3 คน)

6.5 ควรมีการนิเทศเรื่องการวัดและประเมินผลทุกภาคเรียน (1 คน)

6.6 ควรมีการจัดทำคลังข้อสอบ (1 คน)

7. การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังกัดศึกษา ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังกัดศึกษา และครูสังกัดศึกษาที่ให้ข้อเสนอแนะมีจำนวน 76 คน เรียงความถี่จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

7.1 ควรจัดอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ (20 คน)

7.2 ควรจัดอบรมการเขียนผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 (20 คน)

7.3 ควรจัดทัศนศึกษา และดูงานในสถาบันต่าง ๆ (9 คน)

7.4 ควรจัดหาเอกสาร ตำรา หนังสือพิมพ์ งานวิจัยไว้ประจำหมวดวิชา (9 คน)

7.5 ควรส่งเสริมให้ครูลาศึกษาต่อ (9 คน)

7.6 ควรจัดให้มีห้องสมุดประจำหมวดวิชา (5 คน)

7.7 ควรมีการจัดทำวารสารสังกัดศึกษา (1 คน)

7.8 โรงเรียนควรมีข้อมูลจำนวนครูที่ยังไม่เคยได้รับการอบรมได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อหมุนเวียนกับ (1 คน)

7.9 หน่วยงานที่จัดอบรม ควรจัดให้อีกต่อการใช้เงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน (1 คน)

7.10 การจัดประชุมสัมมนาภายในหมวดวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (1 คน)

8. การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการติดตามและประเมินผลงานนิเทศผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสังกัดศึกษา และครูสังกัดศึกษาที่ให้ ข้อเสนอแนะมีจำนวน 70 คน เรียงความถี่จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

8.1 ควรมีการติดตามผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น (33 คน)

8.2 ควรมีการจัดทำแบบประเมินผลงานนิเทศที่มีประสิทธิภาพ (26 คน)



8.3 ควรมีคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนติดตามและประเมินผลงานนิเทศภายในโรงเรียน (5 คน)

8.4 ควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานนิเทศเป็นระยะทั้งในขณะปฏิบัติและสิ้นสุดโครงการ หากพบปัญหาควรแก้ไขทันที (5 คน)

8.5 ควรรายงานผลการปฏิบัติงานนิเทศให้ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหาร รับทราบเป็นรายเดือน (1 คน)

### ข้อมูลแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาที่ตอบเกี่ยวกับสภาพการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา ด้านการวางแผนงานนิเทศ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		
ท่านมีวิธีปฏิบัติในการวางแผนการจัดการนิเทศภายในหมวดวิชาสังคมศึกษาอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการนิเทศภายใน	10	50.0
สำรวจปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานในด้านการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษา	15	75.0
สำรวจความต้องการการนิเทศของครูร่วมกับครูสังคมศึกษาในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการนิเทศ	7	35.0
ให้ความรู้เรื่องการนิเทศภายในแก่ครูสังคมศึกษา	10	50.0
ร่วมกับครูสังคมศึกษาในการจัดทำโครงการนิเทศภายใน	8	40.0

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 20 คน)	
ประสานงานกับผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาจากภายนอกโรงเรียน	12	60.0
ช่วยจัดหางบประมาณสนับสนุน	9	45.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.0 จัดการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการวางแผนการนิเทศโดยการสำรวจปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานในด้านการสอนของครูสังคมศึกษา แล้วนำมาวางแผนเพื่อดำเนินการแก้ปัญหาที่ตรงลงมา ร้อยละ 50.0 ได้แก่ การประสานงานกับผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาจากภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชา  
 สังคมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวด  
 วิชาสังคมศึกษา ด้านการวางแผนงานนิเทศ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		
<p>ปัญหาที่เกิดจากการวางแผนการจัดการนิเทศภายในหมวดวิชา            สังคมศึกษาในโรงเรียนของท่าน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</p>		
ครูให้ความร่วมมือในการวางแผนน้อย	10	50.0
ขาดทักษะในการวางแผน	10	50.0
งบประมาณในการสนับสนุนโครงการนิเทศไม่เพียงพอ	8	40.0
ขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดทำโครงการ	7	35.0
การประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายนอกโรงเรียน มีความล่าช้า	4	20.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ) โรงเรียนขาดแคลนครูอย่างมาก ครูมีคาบ สอนมากไม่มีเวลาในการวางแผนงาน นิเทศร่วมกัน	4	20.0

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้า  
 หมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.0 ประสบปัญหาการจัดการนิเทศภายใน  
 โรงเรียน ของหมวดวิชาสังคมศึกษา ด้านการวางแผน คือ ครูให้ความร่วมมือในการวางแผน  
 น้อย และขาดทักษะในการวางแผน รองลงมาร้อยละ 40.0 งบประมาณในการสนับสนุน  
 โครงการนิเทศไม่เพียงพอ และร้อยละ 20.0 โรงเรียนขาดแคลนครูอย่างมาก ทำให้ครูมี  
 คาบสอนมาก ไม่มีเวลาในการวางแผนงานนิเทศร่วมกัน

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชา  
 สังคมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับสภาพการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวด  
 วิชาสังคมศึกษา ด้านการใช้หลักสูตร

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		
<p>ท่านปฏิบัติอย่างไรในการนิเทศเพื่อให้ครูสามารถใช้หลักสูตร            สังคมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ            (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</p>		
จัดทาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูศึกษาค้นคว้า	17	85.0
จัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้หลักสูตร	14	70.0
จัดประชุมปฏิบัติการ เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอน รายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร	16	80.0
จัดประชุมปฏิบัติการ ทำแผนการสอนรายวิชา	12	60.0
ให้คำแนะนำการจัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	15	75.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
<p>ท่านจัดบริการหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู            ในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</p>		
แจกให้ครูไว้ใช้เป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอ	3	15.0
จัดไว้ที่ฝ่ายวิชาการ	15	75.0
จัดไว้ที่หมวดวิชา	19	95.0
จัดไว้เป็นมุมเอกสาร	4	20.0

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 20 คน)	
จัดไว้ในห้องสมุดให้ครูยืมใช้	7	35.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.0 ได้ปฏิบัติการนิเทศเพื่อให้ครูสามารถใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการจัดหาหลักสูตรเอกสารประกอบหลักสูตรมาไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า รองลงมาร้อยละ 80.0 คือ จัดประชุมปฏิบัติการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร และร้อยละ 75.0 ปฏิบัติโดยการให้คำแนะนำการจัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การจัดบริการด้านหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.0 ได้จัดไว้บริการที่หมวดวิชา รองลงมาร้อยละ 75.0 จัดไว้บริการที่ฝ่ายวิชาการ และร้อยละ 15.0 แจกให้ครูไว้ใช้เป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอ

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชา  
 สังคมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวด  
 วิชาสังคมศึกษา ด้านการใช้หลักสูตร

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		
ท่านประสบปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศด้านการใช้หลักสูตรอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ขาดแคลนงบประมาณในการจัดอบรม	7	35.0
ขาดแคลนวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องหลักสูตร	5	25.0
ครูปฏิบัติการสอน โดยไม่ใช้จุดประสงค์ของหลักสูตรทั้งที่ได้ผ่านการนิเทศแล้ว	3	15.0
หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ของครู	10	50.0
ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการส่งครูเข้ารับการอบรม	0	0.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.0 ประสบปัญหาในการจัดการนิเทศด้านการใช้หลักสูตรคือ เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ของครู รองลงมา ร้อยละ 35.0 ขาดแคลนงบประมาณในการจัดอบรมครูให้ความรู้ความสามารถในการใช้หลักสูตร และร้อยละ 15.0 ครูสังคมศึกษาปฏิบัติการสอน โดยไม่ใช้จุดประสงค์จากหลักสูตร ทั้งที่ได้ผ่านการนิเทศแล้ว

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชา  
 สังคมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับสภาพการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวด  
 วิชาสังคมศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหนังสือเรียน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		
<p>ท่านปฏิบัติอย่างไรในการนิเทศด้านเนื้อหาวิชา และหนังสือเรียน            แก่ครูสังคมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</p>		
จัดหาเอกสาร ตำรา หนังสืออ้างอิง ให้ครูศึกษาอย่าง เพียงพอ	18	90.0
จัดให้มีการวิเคราะห์ ประเมินคุณภาพ และคัดเลือกหนังสือ เรียนชั้นภายในหมวดวิชา	7	35.0
แต่งตั้งครูวิชาการประจำหมวด เพื่อทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาด้าน เนื้อหาวิชาแก่ครู	10	50.0
แนะนำให้ครูเลือกเนื้อหาวิชาที่จะทำการสอนให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	14	70.0
จัดประชุมอบรมทางวิชาการด้านเนื้อหาวิชาก่อนเปิดภาคเรียน อื่น ๆ (โปรดระบุ) ประชุมอบรมหลังปิดภาคเรียน	7	35.0
1	5.0	
<p>ในการนิเทศด้านเนื้อหาวิชาแก่ครูนั้นท่านนิเทศโดยยึดสิ่งใด            (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</p>		
นิเทศตามความต้องการของครูเป็นรายบุคคล	13	65.0
นิเทศครูทั้งหมดภายในหมวดพร้อมกัน	10	50.0
นิเทศตามสถานการณ์ เช่น เมื่อมีเหตุการณ์ หรือความรู้ที่ควรรู้	10	50.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ) จัดให้ครูนิเทศกันเอง	1	5.0

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.0 ปฏิบัติการนิเทศด้านเนื้อหาวิชาและหนังสือเรียนแก่ครูสังคมศึกษาโดยจัดหาเอกสาร ตำรา หนังสืออ้างอิงมาให้ครูศึกษาอย่างเพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 70.0 แนะนำให้ครูเลือกเนื้อหาวิชาที่จะทำการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่การเรียนรู้ ร้อยละ 50.0 แต่งตั้งครูวิชาการประจำหมวดวิชาเพื่อทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาด้านเนื้อหาวิชาแก่ครู และร้อยละ 5.0 ปฏิบัติการนิเทศด้านเนื้อหาวิชาและหนังสือเรียนแก่ครูสังคมศึกษา โดยประชุมอบรมหลังปิดภาคเรียน

ในการนิเทศด้านเนื้อหาวิชาและหนังสือเรียนแก่ครูสังคมศึกษา ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.0 นิเทศตามต้องการของครูเป็นรายบุคคล รองลงมา ร้อยละ 50.0 นิเทศครูทั้งหมดภายในหมวดวิชาพร้อมกัน และนิเทศตามสถานการณ์ เช่น เมื่อมีเหตุการณ์หรือความรู้ที่ครูควรรู้ และร้อยละ 5.0 จัดให้ครูภายในหมวดวิชานิเทศกันเอง



ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชา  
 สังคมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวด  
 วิชาสังคมศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหนังสือเรียน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		
<p>ท่านประสบปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศด้านเนื้อหาวิชา และหนังสือ            เรียนอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</p>		
เอกสาร ตำรา ไม่ทันสมัย	4	20.0
เอกสาร ตำรา หนังสืออ้างอิง มีน้อยไม่เพียงพอกับความ ต้องการใช้	16	80.0
ไม่มีความรู้เพียงพอที่จะให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำ	7	35.0
ขาดแคลนแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น	9	45.0
ผู้บริหารให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณการจัดอบรมน้อย	2	10.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ) แบบเรียนที่ให้นักเรียนยืมเรียนมาซ้ำ	1	5.0
รับว่าตนเองมีข้อบกพร่องในเนื้อหาวิชาที่สอน	1	5.0

จากตารางที่ 25 แสดงว่าผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้า  
 หมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.0 ประสบปัญหาในการจัดการนิเทศด้านเนื้อหาและ  
 หนังสือเรียน คือ เอกสาร ตำรา หนังสืออ้างอิง มีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ รอง  
 ลงมาร้อยละ 45.0 ขาดแคลนแหล่งวิทยากรในท้องถิ่นเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ร้อยละ  
 35.0 ไม่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาอย่างเพียงพอที่จะให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำ  
 และร้อยละ 5.0 โรงเรียนที่เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับแบบเรียนที่จะ  
 ให้นักเรียนยืมเรียนซ้ำไม่ทันใช้ และครูบางคนไม่ยอมรับว่าตนมีข้อบกพร่องในเนื้อหาวิชาที่สอน

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชา  
 สังคมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับสภาพการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวด  
 วิชาสังคมศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 20 คน)	
ท่านปฏิบัติอย่างไรในการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน		
แก่ครูสังคมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
สาธิตการสอนให้ดูเป็นแบบอย่าง	-	-
จัดสาธิตการสอน โดยครูผู้มีประสบการณ์	1	3.0
ให้ครูสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน	7	35.0
จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา รวมกับกลุ่มโรงเรียน	12	60.0
เข้าเยี่ยมชั้นเรียน และให้คำแนะนำเพื่อพบข้อบกพร่อง	7	35.0
ร่วมมือกับครูสังคมศึกษาในการคิด และใช้วิธีสอนแบบใหม่ ๆ	7	35.0
จัดหาเอกสารเรื่องวิธีสอนแบบต่าง ๆ และเทคนิคการสอน		
ให้ครูด้วยตนเอง ได้ศึกษา	15	75.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ) เชิญวิทยากรมาสาธิตการสอน	1	5.0
ติดตามการจัดสอนแทน โดยให้ส่งทุก		
2 สัปดาห์	1	5.0
ในการเข้าเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครูท่านมีหลักในการ ปฏิบัติอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ทำการตกลงกับครูผู้สอนก่อนสังเกตการสอนว่าจะสังเกตใน เรื่องใดบ้าง	7	35.0

## ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		
ศึกษา และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น คะแนน		
ความสนใจของผู้เรียน	6	30.0
วางแผนร่วมกันเพื่อให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจ	6	30.0
สังเกตการสอนตามข้อตกลงเท่านั้น	8	40.0
ให้คำแนะนำเมื่อพบข้อบกพร่อง	11	55.0
ยกย่องชมเชยเมื่อพบว่าปฏิบัติได้ดีแล้ว	15	75.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ) ผู้บริหารนิเทศทั่ว ๆ ไปนาน ๆ ครั้ง		
ส่วนในรายละเอียดกำหนดให้ครูภายใน		
หมวดวิชาในเทศกันเอง	1	5.0

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.0 ปฏิบัติการนิเทศด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครูสังคมศึกษา โดยจัดหาเอกสารเรื่องวิธีสอนแบบต่าง ๆ และเทคนิคการสอนให้ครูได้ศึกษารองลงมาร้อยละ 60.0 ได้จัดให้มีการประชุมสัมมนา ด้านวิธีสอนสังคมศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียน และร้อยละ 5.0 เชิญวิทยากรมาสาธิตการสอน และติดตามการจัดสอนแทน โดยกำหนดให้ส่งทุก 2 สัปดาห์

ในการเข้าเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครู ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.0 ให้การยกย่องชมเชยเมื่อพบว่าครูปฏิบัติหน้าที่ได้ดีแล้ว รองลงมาร้อยละ 55.0 ให้คำแนะนำเมื่อพบว่าครูผู้สอนยังมีข้อบกพร่องในการปฏิบัติการสอน ร้อยละ 40.0 สังเกตการสอนตามข้อตกลงเท่านั้นและร้อยละ 5.0 ผู้บริหารสังเกตทั่ว ๆ ไป ส่วนในรายละเอียดให้ครูภายในหมวดวิชาในเทศกันเอง

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชา  
 สังคมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวด  
 วิชาสังคมศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		
<p>ท่านประสบปัญหาในการจัดการนิเทศด้านกิจกรรมการเรียน            การสอนอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</p>		
ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนทั้ง ๆ ที่ผ่าน การนิเทศแล้ว	11	55.0
ครูไม่ยอมรับคำวิจารณ์ข้อบกพร่องในการสอนของตนเอง	12	60.00
ไม่มีเวลาในการเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนมากนัก เพราะมีงานอื่นมาก	15	75.00
ไม่สามารถให้คำแนะนำวิธีสอนแก่ครูได้เพราะขาดความรู้	3	15.0
ครูสอนมานาน ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน	16	80.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ) ครูกลัวการจับผิด	1	5.0

จากตารางที่ 27 แสดงว่าผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวด  
 วิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.0 ประสบปัญหาในการจัดการนิเทศด้านกิจกรรมการ  
 เรียนการสอน คือ ครูทำการสอนมานานไม่ยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน รองลงมา  
 ร้อยละ 75.0 ไม่มีเวลาในการเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนบ่อยนัก เพราะมีงานอื่นมาก และร้อยละ  
 60.0 ยอมรับว่าครูไม่ยอมรับคำวิจารณ์ข้อบกพร่องในการสอนของตน และร้อยละ 5.0  
 ครูไม่ชอบให้เข้าสังเกตการสอนเพราะกลัวจับผิด

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชา  
 สังคมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับสภาพการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวด  
 วิชาสังคมศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		
ท่านปฏิบัติอย่างไรในการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอนแก่ครู สังคมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้	14	70.0
ใช้เอกสารให้ความรู้ เรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน	12	60.0
แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่น เป็นสื่อการเรียนการสอน	15	75.0
จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอกับความต้องการ	13	65.0
ให้คำปรึกษาในการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	9	45.0
จัดเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการให้บริการด้านสื่อการเรียน การสอน	7	35.0
แนะนำแหล่งบริการให้ยืมสื่อการเรียนการสอน	9	45.0
สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง	18	90.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
สื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่ครูในหมวดวิชาของท่านผลิตขึ้น ได้แก่อะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
เอกสารประกอบการสอน	18	90.0
บทเรียนสำเร็จรูป	15	75.0
ใบความรู้	14	70.0

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 20 คน)	
วีดิทัศน์	10	50.0
สไลด์	9	45.0
แผ่นโปร่งใส	15	75.0
ภาพ	14	70.0
อื่น ๆ (โปสเตอร์) แผนที่	3	15.0
ท่านมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา		
อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
สนับสนุนในด้านงบประมาณ	15	75.0
ให้ความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ตนเองถนัด	9	45.0
ร่วมมือกับครูสังคมศึกษาในการผลิต	10	50.0
อำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต		
อย่างเพียงพอ	16	80.0
อื่น ๆ (โปสเตอร์) สนับสนุนให้ครูแต่ละคนผลิตสื่อตามที่		
ตนเองถนัด	1	5.0

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.0 ได้ปฏิบัติการนิเทศ ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยการสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง รองลงมา ร้อยละ 75.0 แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนการสอน และร้อยละ

70.0 จัดประชุมปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนแก่ครูสังกัดศึกษา

สื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่ครูในหมวดวิชาสังคมศึกษา ผลิตนั้นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.0 ได้แก่ เอกสารประกอบคำสอน รองลงมา ร้อยละ 75.0 คือ บทเรียนสำเร็จรูป และแผ่นโปรงใส และร้อยละ 70.0 คือในความรู้และรูปภาพ และร้อยละ 15.0 คือ แผนที่

ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.0 ได้อำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 75.0 ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และร้อยละ 50.0 ได้ร่วมมือกับครูสังกัดศึกษาในการผลิตด้วย

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชา  
 สังคมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวด  
 วิชาสังคมศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		
ท่านประสบปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอน		
อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ครูสังคมศึกษามีคาบสอนมาก ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ การเรียนการสอน	15	75.0
ครูสังคมศึกษาใช้หนังสือแบบเรียนเป็นหลักในการสอน และสอน แบบบรรยาย	13	65.0
ครูสังคมศึกษาขาดความกระตือรือร้นที่จะผลิตชิ้นใช้เอง	6	30.0
ผู้บริหารไม่สนับสนุนในด้านงบประมาณให้เพียงพอ	5	25.0
ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการส่งครูไปอบรมเรื่องการผลิตสื่อ	1	5.0
ครูใช้สื่อโดยไม่คำนึงถึง อายุ ประสบการณ์ และความ เหมาะสมกับผู้เรียน	4	20.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ) มีสื่อไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้	1	5.0

จากตารางที่ 29 แสดงว่าผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้า  
 หมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.0 ประสบปัญหาในการจัดการนิเทศ คือ  
 ครูสังคมศึกษามีคาบสอนมาก ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ  
 65.0 ครูสังคมศึกษา ครูสังคมศึกษาใช้หนังสือเรียนเป็นหลักในการสอนและสอนแบบบรรยาย  
 ร้อยละ 30.0 ครูสังคมศึกษาขาดความกระตือรือร้นที่จะผลิตสื่อชิ้นใช้เอง



ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชา  
 สังคมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับสภาพการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวด  
 วิชาสังคมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		
ท่านปฏิบัติอย่างไรในการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลแก่		
ครูสังคมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบการวัด และประเมินผล วิชาสังคมศึกษา	17	85.0
จัดหาหนังสือระเบียบการวัด และประเมินผลให้ครูได้ศึกษา ด้วยตนเอง	14	70.0
ประชุมปฏิบัติการจัดทำข้อสอบที่วัด ได้ครบจุดประสงค์ และ พฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธินิสัย จิตนิสัย และทักษะนิสัย	12	60.0
ส่งครูเข้ารับการอบรม เรื่อง การวัด และประเมินผล	13	65.0
แนะนำเกี่ยวกับวิธีประเมินผลนักเรียนจากกิจกรรม งานที่ มอบหมาย การวัด จิตนิสัย แบบฝึกหัด และการสอน	9	45.0
จัดให้มีคลังข้อสอบ และระบบการเก็บรักษาที่ดี	10	50.0
ดูแลควบคุมการสอบให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล	17	85.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ) แนะนำเป็นรายบุคคล	1	5.0
ท่านได้ดำเนินการให้ครูสร้างข้อสอบวัดผลปลายภาคอย่างไร (ตอบได้ มากกว่า 1 คำตอบ)		
ครูผู้สอนเป็นผู้สร้างข้อสอบเอง	17	85.0
ครูผู้สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำขึ้น	16	80.0

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 20 คน)	
ใช้ข้อสอบร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	4	20.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
ท่านได้แนะนำให้ครูทดสอบนักเรียนเมื่อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ทุกครั้ง เมื่อจบแต่ละจุดประสงค์	15	75.0
เป็นระยะแล้วแต่ความเหมาะสม	8	40.0
ระหว่างภาค และปลายภาค	20	100.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ) รวมสอนพร้อมกันห้องละ 2-3 จุดประสงค์	1	5.0
เมื่อครูประเมินผลแล้ว นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์เป็นจำนวนมาก		
แก้ปัญหาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ให้ครูสอนซ่อมเสริมเฉพาะจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่าน	15	25.0
ประชุมครูในหมวดวิชาเพื่อหาแนวทางแก้ไข	12	60.0
ซักถามครูผู้สอนเป็นรายกรณีเพื่อแนะนำแนวทางแก้ไขปัญหา	11	55.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ) แจ้งผู้ปกครองให้รับทราบ และประชุม		
ผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1	5.0

จากตารางที่ 30 ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชา สังคมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.0 ปฏิบัติการนิเทศด้านการวัดและประเมินผล โดยการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลและดูแลควบคุมการสอบให้เป็นไป

ตามระเบียบการวัดและประเมินผล รองลงมาร้อยละ 70.0 จัดหาหนังสือระเบียบการวัดและประเมินผลให้ครูศึกษาด้วยตนเอง และร้อยละ 5.0 แนะนำเป็นรายบุคคล ส่วนการสร้างข้อสอบวัดผลปลายภาคนั้น ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็น คือ ร้อยละ 85.0 ให้ครูผู้สอนสร้างข้อสอบเอง รองลงมา ร้อยละ 80.0 ให้ครูผู้สอนวิชาเดียวกันของข้อสอบร่วมกัน และร้อยละ 20.0 ใช้ข้อสอบร่วมกับกลุ่มโรงเรียนโดยใช้เฉพาะวิชาบังคับแกน

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้า  
หมวดวิชาสังคมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน  
ของหมวดวิชาสังคมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		
<p>ท่านประสบปัญหาในการจัดการนิเทศด้านการวัด และประเมินผลการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</p>		
เอกสารระเบียบการวัดและประเมินผลมีน้อยไม่เพียงพอ		
กับความต้องการใช้	5	20.0
ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารการวัด และประเมินผล	2	10.0
ครูที่ผ่านการอบรมเรื่องการวัด และประเมินไม่สามารถ		
ขยายผลให้เพื่อนครูรับรู้ได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน	8	40.0
ไม่มีครูที่จบในด้านการวัด และประเมินผลโดยตรง	12	60.0
ไม่มีสถานที่ที่จะจัดทำคลังข้อสอบ เพราะห้องเรียนมีจำกัด	5	25.0
ผู้บริหารส่งครูเข้ารับการอบรม โดยไม่พิจารณาถึงความรู้		
และความเหมาะสม	1	5.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้า  
หมวดวิชาสังคมศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60.0 ประสบปัญหาในการจัดการนิเทศ คือไม่มี  
ครูที่จบในด้านการวัดและประเมินผลโดยตรง รองลงมา ร้อยละ 40.0 ครูที่ผ่านการอบรมเรื่อง  
การวัดและประเมินผลไม่สามารถขยายผลให้เพื่อนครูได้รับรู้ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน และร้อยละ  
5.0 ผู้บริหารส่งครูเข้ารับการอบรมโดยไม่พิจารณาถึงความรู้และความเหมาะสม

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับสภาพการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา ด้านการส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังคมศึกษา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		
ท่านปฏิบัติอย่างไรในการส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังคมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ประชุมนิเทศครูใหม่ หรือครูที่ย้ายมาใหม่	10	95.0
จัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร วารสาร งานวิจัย ทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามาไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	19	95.0
จัดทัศนศึกษา และดูงานสถาบันอื่น	14	70.0
สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ	14	70.0
จัดกิจกรรมให้ครูมีโอกาสเสนอผลงานทางวิชาการ	10	50.0
จัดให้การบรรยายทางวิชาการเป็นประจำ	7	35.0
จัดป้ายนิเทศ เพื่อเสนอข่าวสาร หรือความรู้ใหม่ ๆ	13	65.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ) ส่งครูไปอบรม หรือสัมมนา	1	5.0
ท่านปฏิบัติอย่างไรในการประชุมนิเทศครูใหม่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ชี้แจงให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่ และวิธีปฏิบัติงาน	17	85.0
จัดครูที่มีความชำนาญด้านการสอนช่วยเป็นครูพี่เลี้ยงให้ครูใหม่	9	45.0
จัดให้ครูใหม่ได้สังเกตการสอนของครูที่มีความสามารถหรือประสบการณ์ในการสอน	4	20.0

## ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 20 คน)	
แนะนำแหล่งวิทยาการในท้องถิ่นให้ครูใหม่ได้ศึกษาค้นคว้า ให้ความรู้ในเรื่องหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน แก่ครูใหม่	11	55.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ) ชี้แจงระเบียบประเพณีในโรงเรียน	1	5.0

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ในการส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังกัดมศึกษานั้น ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังกัดมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.0 ได้จัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร วารสาร งานวิจัยทางการศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังกัดมศึกษาไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า รองลงมา ร้อยละ 70.0 จัดทัศนศึกษาดูงานสถาบันอื่น และจัดพร้อมกันทั้ง โรงเรียน สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ และร้อยละ 5.0 ส่งเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเมื่อสถาบันการศึกษาอื่นจัดขึ้น

สำหรับครูบรรจุใหม่หรือย้ายมาใหม่นั้น ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังกัดมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.0 ได้ดำเนินการปฐมนิเทศโดยการชี้แจงให้ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงาน รองลงมา ร้อยละ 55.0 แนะนำแหล่งวิทยาการเพื่อเป็นข้อมูล ในการศึกษาค้นคว้า และให้ความรู้เรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และร้อยละ 5.0 ชี้แจงระเบียบประเพณีในโรงเรียน

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนของหมวดวิชาสังคมศึกษา ด้านการส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังคมศึกษา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		

ท่านประสบปัญหาในการปฏิบัติกรนิเทศด้านส่งเสริมสมรรถภาพ

ทางวิชาการของครูสังคมศึกษาอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ครูขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง	14	70.0
ครูมีงานที่ต้องปฏิบัติมาก ไม่มีเวลาพัฒนาตนเอง	16	80.0
ครูไม่สนใจที่จะศึกษาต่อ	5	25.0
เอกสารทางวิชาการสำหรับให้ครูศึกษาค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้มีน้อย	9	45.0
แหล่งวิทยากรอยู่ห่างไกลไม่สะดวกในการเดินทางไปศึกษา		
ขาดความรู้	12	60.0
ขาดงบประมาณในการจัดอบรม	9	45.0
ขาดนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่จะใช้เป็นสื่อในการเพิ่มพูน		
ความรู้ให้แก่ครู	10	50.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.0 ประสบปัญหาในการจัดการนิเทศด้านการส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการของครูสังคมศึกษาคือ ครูสังคมศึกษามีงานที่ต้องปฏิบัติมาก ไม่มีเวลาพัฒนาตนเองรองลงมาร้อยละ 70.0 ครูขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และร้อยละ 25.0 ครูไม่สนใจที่จะศึกษาต่อ

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้า  
หมวดวิชาสังคมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับสภาพการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน  
ของหมวดวิชาสังคมศึกษา ด้านการติดตามและประเมินผลงานนิเทศ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		
ท่านมีวิธีปฏิบัติในการติดตามผลการปฏิบัติงานนิเทศอย่างไรบ้าง		
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
จัดทำสมุดบันทึกกิจกรรมการนิเทศภายในหมวดวิชาและให้หัวหน้านิเทศ ภายในหมวดวิชา เสนอผู้บริหารตามลำดับ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	9	45.0
บันทึก การประชุม อบรม หรือสัมมนา	11	55.0
จัดประชุมอภิปราย สรุปผล หลังการประชุม อบรม หรือ สัมมนาทุกครั้ง	9	45.0
จัดประชุมอภิปรายผลการปฏิบัติงานหลังสิ้นสุด โครงการ	9	45.0
ให้ครูรายงานผลการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา		
ให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ	13	65.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ) ขยายผลในที่ประชุมครูประจำเดือน	1	5.0
ส่งบันทึกการประชุมของหมวดวิชาทุกเดือน	1	5.0

จากตารางที่ 34 แสดงว่าในการติดตามและประเมินผลงานนิเทศนั้นผู้บริหารหรือ  
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.0  
ให้ครูรายงานผลการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ รองลง  
มาร้อยละ 5.0 ให้ครูที่ผ่านการอบรมขยายผลในที่ประชุมประจำเดือน และส่งบันทึกการ  
ประชุมของหมวดวิชาทุกเดือน



ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้า  
หมวดวิชาสังคมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน  
ของหมวดวิชาสังคมศึกษา ด้านการติดตามและประเมินผลงานนิเทศ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 20 คน)		
ท่านประสบปัญหาในการติดตามผลการปฏิบัติงานนิเทศอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ไม่มีเวลาติดตามผล	8	40.0
ไม่ได้ติดตามผลงานนิเทศอย่างต่อเนื่อง	14	70.0
ขาดความร่วมมือจากครูในการให้ข้อมูลย้อนกลับ	7	35.0
ขาดเครื่องมือในการติดตามผล	7	35.0
ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือติดตามผล	5	25.0
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

จากตารางที่ 35 แสดงว่าผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้า  
หมวดวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.0 ประสบปัญหาในการติดตามและประเมิน  
ผลงานนิเทศคือ ไม่ได้ติดตามผลงานนิเทศอย่างต่อเนื่อง รองลงมาร้อยละ 60.0 ไม่มีเวลา  
ติดตามผล และร้อยละ 25.0 ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือติดตามผลงานนิเทศ