

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. หลักสูตรการฝึกหัดครูระดับปริญญาตรี ฉบับรวมเล่ม พุทธศักราช 2524 กรุงเทพมหานคร : ส.สมบูรณ์การพิมพ์, 2525.
- การฝึกหัดครู, กรม, หน่วยศึกษานิเทศก์. การวิเคราะห์และการประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครู 2519 กรุงเทพมหานคร : จักรเพชรการพิมพ์, (ม.ป.ป.)
- เจริญผล สุวรรณโชติ. หัวใจการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2524.
- เฉลียว บุรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ. ลักษณะของครูที่ดี กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- ชวาล แพรัตนกุล. การประเมินผลการสอนในประเทศไทย กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, 2509.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2525.
- พลศึกษา, กรม, หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานการวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการของครูพลศึกษาโปรแกรมพลานามัยในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2525.
- พลศึกษา, กรม, ฝ่ายแผนงานและติดตามผล. รายงานการศึกษาวิจัยปัญหาอุปสรรคที่ทำให้การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2525.
- พุทธทาสภิกขุ. ปัญหาที่เกิดจากการศึกษาไม่สมบูรณ์แบบ กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2523.
- ไพฑูริย์ สินลาร์ตัน. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ลำพอง บุญช่วย. การสอนเชิงระบบ นนทบุรี : ชัยศิริการพิมพ์, 2523.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา พระนคร : อุกมผล, 2513.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, ชัชชัย อาทรชูระสุข และพิศิฐ์ สุกรียพงษ์. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน, พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

บทความ

พาณิชย์ บิลมาศ. "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ 6 (มกราคม 2523) : 24.

พยุงศักดิ์ สนเทศ. "แนวคิดใหม่เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในโรงเรียน" วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ 12 (กันยายน 2529) : 13-14.

อวย เกตุสิงห์. "การพลศึกษาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ" วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ 3 (มกราคม-ตุลาคม 2520) : 44.

เอกสารอื่น ๆ

กอง วิสุทธารมณ. "การพลศึกษากับการพัฒนาประเทศ" เอกสารคำบรรยาย ณ หอประชุมกรมการศาสนา, 28 มกราคม 2523. อ้างถึงใน อรรถพร เจริญการกิจ. "ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษาของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- กาญจนา บุญรัมย์. "สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ความความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชวลิต ไกรว่อง. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาใน วิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร และรัชนี้ ชวัณบุญจัน. ความต้องการของนิสิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยที่มีต่อการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาทั่วไป กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ไพฑูริย์ สีนลารักษ์ และคนอื่น ๆ. "สถานภาพและปัญหาของวิชาพื้นฐานทั่วไป" เอกสาร ประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง วิชาพื้นฐานทั่วไป เสนอที่ศูนย์สารนิเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2-4 สิงหาคม 2522).
- มาลี ศิริ. "ปัญหาและความต้องการในการจัดตั้งโปรแกรมพลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- รัชชธานี ชัชวาลย์ปรีชา. "การสำรวจปัญหาการเรียนของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ระดับมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- รัฐพล ศรีวิโรบล. "ความคิดเห็นของผู้บริหารครูพลศึกษา และนักเรียนในวิทยาลัย นานาชาติเกี่ยวกับปัญหาการวัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เรณู ผลสวัสดิ์. "พัฒนาการของหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2524.

- วิสุทร กองจินดา และคณะ. "ปัญหาและความต้องการของนิสิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ต่อโปรแกรมพลศึกษาทั่วไป" ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520. (อัครสำเนา).
- สงบ มณีแสง. "การจักโปรแกรมพลศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2517.
- สมบุญรณ มีเมือง. "ปัญหาการจักและดำเนินโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการ ศึกษาประจำการ ระดับปริญญาตรีวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สาธิต ล้อมจร เกษ. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนวิชากิจกรรม พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สิทธิ วณิชชาชีวะ. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาทั่วไปที่เป็นวิชาบังคับ โนมมหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุธรรม เกษกี. "ความคิดเห็นของผู้บริหารครูพลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการ และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุภาภรณ์ สุขถาวร. "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู" วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ภาษาอังกฤษBook

Lancaster, John Herrold. The Use of the Library by Student Teacher. New York : Columbia University Press, 1941.

Other Materials

Becler, Charles Jacob. "An Evaluation of Physical Education Programs for Men in Oregon Community Colleges," Dissertation Abstracts International 31 (April 1971) : 5172-A - 5173-A.

Clark, Bob C. "The Health Knowledge of College Seniors Majoring in Health and Physical Education in State-Supported Universities and Colleges of Arkansas." Dissertation Abstracts International 31 (September 1970) : 1053-A-1054-A.

Coker, Gordon Eugene. "A Survey of Senior High School Physical Education Programs for Boys in Selected Louisiana Public Schools." Dissertation Abstracts International 33 (October 1972) : 1484-A - 1485-A.

Coutts, Alexander. "Physical Education in Selected Secondary Schools for Boys in Natal." Dissertation Abstracts International 44 (February 1984) : 2406-A.

Fitzgerald, Tom J. "An Analytical and Evaluative Study of Selected Aspects of Certain Secondary School Girls' Physical Education Programs in Nebraska." Dissertation Abstracts International 35 (February 1975) : 5094-A-5095-A.

- Horton, David. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Community Colleges of Arkansas." Dissertation Abstracts International 39 (December 1978) : 3450-A.
- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teacher and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota." Dissertation Abstracts International 31 (April 1971) : 1581-A.
- Lawson, Hal A. "The Evaluation of Elective Programs of Physical Education in American Universities." Dissertation Abstracts International 31 (August 1970) : 635-A.
- Morrow, Merlin Ellsworth. "The Status of Physical Education Teacher Preparation Curriculum in Texas Senior Colleges and Universities." Dissertation Abstracts International 33 (September 1972) : 1010-A.
- Namazi, Mehdi Zadeh. "Critical Teaching Behaviors Influencing Attitude Development of Elementary School Children Toward Physical Education." Dissertation Abstracts International 31 (September 1970) : 1057-A.
- Paitoon Sinlarat. "General Education : Developing a Program for Thai Universities," Ph.D. Dissertation, School of Education, University of Pittsburgh, 1976.
- Portela-Suarez, Jose M. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of Puerto Rico." Dissertation Abstracts International 35 (March 1975) :
- Robinson, Mabel Crenshaw. "A Survey of the Girls' Physical Education Programs for the Secondary Schools in the State of Alabama." Dissertation Abstracts International 31 (April 1971) : 5185-A - 5186-A.

- Stone, Raymond Harvey. "Student Attitudes About Selected Aspects of the Health and Physical Education Programs : A North Carolina Secondary School Study." Dissertation Abstracts International 33 (February 1973) : 3972-A - 3973-A.
- Stratton, Omega Jarrett. "A Survey of the Physical Education Teachers' Professional Preparation, Available Facilities and Activities Included in the Adapted Physical Education Programs in the AAA Secondary Schools of the State of Tennessee." Dissertation Abstracts International 39 (December 1978) : 3455-A.

ကဏ္ဍ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ระดับปริญญาตรี ของกลุ่มวิทยาลัยครู
ภาคกลาง

คำชี้แจง แบบสอบถามมีทั้งหมด 19 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ระดับปริญญาตรี ของกลุ่ม
วิทยาลัยครูภาคกลาง แบ่งออกเป็นคำถามต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาความจุกมุงหมายของหลักสูตร
2. ปัญหาคุณลักษณะของ เนื้อหาวิชาในหลักสูตร
3. ปัญหาการเรียนของนักศึกษา
4. ปัญหาการสอนของอาจารย์
5. ปัญหาการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
6. ปัญหาสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
7. ปัญหาการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้า
8. ปัญหาการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการ
สอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ระดับปริญญาตรี ของกลุ่ม
วิทยาลัยครูภาคกลาง แบ่งออกเป็นคำถามต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการความจุกมุงหมายของหลักสูตร
2. ความต้องการคุณลักษณะของ เนื้อหาวิชา
3. ความต้องการการเรียนของนักศึกษา
4. ความต้องการการสอนของอาจารย์
5. ความต้องการการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

6. ความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
7. ความต้องการด้านการจัดหาแหล่งศึกษาค้นคว้า
8. ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผล

โปรดตอบแบบสอบถามหมดทุกข้อ

ตอนที่ 1

ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของนักศึกษา

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 16-18 ปี 19-21 ปี
 22-24 ปี 25-27 ปี
 28-30 ปี 31 ปีขึ้นไป

3. ท่านเป็นนักศึกษา

- วิทยาลัยครู เพชรบุรีวิทยาลัยสงครณ
- วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
- วิทยาลัยครูเทพสตรี
- วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา
- วิทยาลัยร่ำไผ่พรณ

4. สถานที่พักในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่

- อยู่ในบริเวณวิทยาลัยครู อยู่นอกบริเวณวิทยาลัยครู

5. ปัจจุบันนี้ท่านมีความสนใจในการออกกำลังกายด้วยการ เล่นกีฬาหรือกิจกรรมอย่างอื่นหรือไม่

- สนใจ ไม่สนใจ

6. การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาได้ช่วยให้ท่านมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาเพียงใด

- มาก น้อย

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชา
พื้นฐานทั่วไป

คำชี้แจง

กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปัญหาในการ เรียนการสอน
วิชาพลศึกษา ในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป โดยพิจารณาแต่ละข้อว่ามีปัญหา
มากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน .

- ข้อใดที่ท่านคิดว่า เป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 5
- ข้อใดที่ท่านคิดว่า เป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 4
- ข้อใดที่ท่านคิดว่า เป็นปัญหามากกลาง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 3
- ข้อใดที่ท่านคิดว่า เป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 2
- ข้อใดที่ท่านคิดว่า เป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 1



รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
<p>1. <u>ปัญหาค่านิยมมุ่งหมายของหลักสูตร</u> ในการเรียนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ท่าน ประสบปัญหาในคํานวณต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1.1 ให้สามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทาง ร่างกายและจิตใจคํานวณการออกกำลังกายและ เล่นกีฬาเป็นประจำ</p> <p>1.2 ให้สามารถพัฒนาอารมณ์โดยรู้จักการควบคุม และการแสดงออก</p> <p>1.3 ให้สามารถพัฒนาคํานวณสังคมโดยสามารถทํา งานร่วมกับผู้อื่นเป็นหมู่คณะได้</p> <p>1.4 ให้มีความรู้ในทักษะกีฬาเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้น ฐานในชั้นสูงต่อไป</p> <p>1.5 ให้รู้ถึงคุณค่าของการกีฬาและเล่นกีฬาตาม อุดมคติของการกีฬา เช่น กีฬาเพื่อมิตรภาพ กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อความสนุกสนาน</p> <p>1.6 ให้สามารถใช้วิจารณ์เลือกเล่นกีฬาและ ออกกำลังกายตามสภาพการณ์และระดับความ สามารถของตนเองคว้ความปลอดภัย</p> <p>1.7 เพื่อให้รู้จักเทคนิคและทราบกติกาการ เล่นกีฬา</p> <p>1.8 ให้มีระเบียบวินัย และการตรงต่อเวลา</p> <p>1.9 ให้มีความรับผิดชอบและความยุติธรรม</p> <p>1.10 ให้มีความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้เล่น กีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี</p> <p>1.11 ให้มีนิสัยในการออกกำลังกายอยู่เสมอ</p>					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
1.12 ให้อรรถาธิบายเวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
1.13 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
2. <u>ปัญหาคำณลักษณะของ เนื้อหาวิชาในหลักสูตร</u> ท่านคิดว่า เนื้อหาวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ที่ท่านได้เรียนนั้นมีปัญหาคำณคืบไปมากเพียงใด					
2.1 การจัดเนื้อหาของวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้น ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาที่เรียน					
2.2 การจัดเนื้อหาของวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้น ไม่เหมาะสมกับระยะเวลาที่เรียน					
2.3 ปริมาณเนื้อหาวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้น ไม่ สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนด					
2.4 ปริมาณเนื้อหาวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้น มี มากเกินไป					
2.5 ปริมาณเนื้อหาวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้น เน้นทางทฤษฎีมากเกินไป					
2.6 เนื้อหาของวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้น ไม่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2.7 กิจกรรมกีฬาที่เรียนไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของวิชาที่เรียน					
2.8 กิจกรรมกีฬาที่เรียนไม่เหมาะสมกับระยะเวลา ที่เรียน					
2.9 กิจกรรมกีฬาที่เรียนไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนด ..					
2.10 กิจกรรมกีฬาที่เรียนไม่สอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน					
2.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
<p>3. <u>ปัญหาคำถามการเรียนของนักศึกษา</u></p> <p>ท่านคิดว่าในขณะที่เรียนวิชาพลศึกษา ในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ท่านประสบปัญหาในคำต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p>					
3.1 การจับกลุ่มการเรียนไม่มีความเหมาะสม					
3.2 ไม่สามารถแบ่งเวลาเพื่อทำการศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งศึกษาค้นคว้าอื่น ๆ ได้					
3.3 ไม่สามารถแบ่งเวลาเพื่อทำการฝึกซ้อมทักษะกีฬาที่เลือกเรียนได้					
3.4 มีโรคประจำตัว ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน					
3.5 มีความรู้สึกที่ไม่ชอบวิชาพลศึกษา ทำให้เกิดการเบื่อหน่ายไม่อยากเรียน					
3.6 ไม่สามารถเลือกเรียนกิจกรรมกีฬา ตามความสนใจของตนเองได้					
3.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
<p>4. <u>ปัญหาคำถามการสอนของอาจารย์</u></p> <p>ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปมากน้อยเพียงใด</p>					
4.1 ไม่มีการเตรียมการสอนมาก่อน					
4.2 ไม่มีการชี้แจงจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน					
4.3 เลือกวิธีสอนไม่เป็นที่น่าพอใจของนักศึกษา					
4.4 ไม่มีบุคลิกภาพที่น่าเลื่อมใสและไม่เป็นแบบอย่างที่ดี					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
4.5 ไม่มีการ เน้นในการนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ชีวิตประจำวัน					
4.6 การสอนไม่ เป็นไปตามลำดับ เนื้อหาของหลักสูตร ที่กำหนดไว้					
4.7 ไม่มีความสามารถ ที่จะอธิบายและสาธิตทักษะ ทางกีฬา					
4.8 ไม่มีความคิดริ เริ่มคิดแปลงการสอนให้เหมาะสม กับสภาพการณ์					
4.9 เลือกวิธีสอนและกิจกรรมไม่เหมาะสมกับระดับ ความสามารถของผู้เรียน					
4.10 มีงานอื่นมาก เกินไปจนทำให้ประ สติภาพใน การสอนลดลงหรือขาดสอนบ่อย					
4.11 เข้าสอนไม่ตรงเวลา					
4.12 อาจารย์ผู้สอนมีสุขภาพไม่ดี ทำให้การสอนไม่ เป็นที่น่าสนใจ					
4.13 ไม่ฟังความคิดเห็นของผู้เรียนในการ เรียนการสอน.					
4.14 ไม่มีการ ฝึกฝนและปรับปรุงความสามารถทาง ทักษะกีฬา					
4.15 ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน					
4.16 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
<p>5. <u>ปัญหาค่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u></p> <p>กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นพิเศษ ไม่ได้อยู่ในหลักสูตร อาจจะกระทำในเวลาพิเศษ ตอนหยุดพักกลางวัน เลิกเรียนหรือปิดภาคเรียนที่จะเสริมหลักสูตร ซึ่งทำให้หลักสูตร มีความหมายยิ่งขึ้น จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ท่านได้ประสบกับปัญหาดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>5.1 ขาดการชี้แจงทำความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>5.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่สอดคล้องกับวิชาที่เรียน</p> <p>5.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่เป็นที่น่าสนใจของผู้เรียน</p> <p>5.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>5.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จัดให้นั้นมีจำนวนน้อยไป</p> <p>5.6 ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่เหมาะสม</p> <p>5.7 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>5.8 ไม่ได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์อื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>5.9 ขาดการสร้างเสริมประสบการณ์ในการร่วมจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>5.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
6. <u>ปัญหาค้นสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก</u> สถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกเป็นสิ่งที่ ที่จะช่วยให้การ เรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าท่าน ประสบปัญหาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
6.1 สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วนและมีสิ่งรบกวน					
6.2 สถานที่เรียนไม่มีความเหมาะสมกับกิจกรรม กิจภาพที่ เลือกเรียน					
6.3 สนามไม่ได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย					
6.4 สนามไม่มีการ ปรับปรุงให้เป็นประโยชน์ต่อการ เรียน การสอน					
6.5 อุปกรณ์สำหรับการ เรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ กับผู้เรียน					
6.6 อุปกรณ์สำหรับทำการ ฝึกซ้อมนอกชั่วโมง เรียนไม่ เพียงพอ					
6.7 ไม่ได้รับความสะดวกในการ เบิกจ่ายอุปกรณ์มาใช้ ในการฝึกซ้อม					
6.8 อุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนการสอนไม่ได้มาตรฐาน					
6.9 ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะ					
6.10 ห้องน้ำ ห้องส้วม มีไม่เพียงพอ					
6.11 น้ำดื่ม น้ำใช้ ไม่เพียงพอ					
6.12 خاکสถานที่สำหรับ เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย					
6.13 การบริการ ของโรงพยาบาลไม่ได้รับความ สะดวกเท่าที่ควร					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
6.14 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
7. <u>ปัญหาค้นหาการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้า</u> แหล่งศึกษาค้นคว้าเป็นสถานที่สำหรับการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมนอกเหนือไปจากการเรียนการสอนในชั่วโมง เรียน เช่น สมาคมกีฬาและสโมสรกีฬา หน่วยงาน ราชการทางพลศึกษา ห้องสมุดของวิทยาลัย การจัด มุมวิชาการ การจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ เป็นต้น จากแหล่งศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ นี้ ท่านได้ประสบกับ ปัญหาในการใช้มากน้อยเพียงใด					
7.1 อาจารย์ผู้สอนไม่มีการแนะนำแหล่งศึกษาค้นคว้า ว่ามีอยู่ที่ใดบ้าง					
7.2 อาจารย์ผู้สอนไม่มีการแนะนำถึงวิธีการที่จะติดต่อกับ แหล่งศึกษาค้นคว้าอื่น ๆ					
7.3 อาจารย์ผู้สอนไม่มีการจัดบอร์ดนิทรรศการ เพื่อส่งเสริม การเรียนการสอน					
7.4 อาจารย์ผู้สอนไม่มีการจัดทำมุมวิชาการ เพื่อส่งเสริม การเรียนการสอน					
7.5 อาจารย์ผู้สอนไม่มีเวลาให้เพื่อที่จะได้เป็นแหล่ง ศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา					
7.6 นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการ ใช้แหล่งศึกษาค้นคว้า					
7.7 นักศึกษาไม่มีเวลาพอที่จะศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม					
7.8 นักศึกษาไม่สะดวกในการเดินทางที่จะไปศึกษา ยังแหล่งศึกษาค้นคว้าอื่น ๆ ได้					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
7.9 ห้องสมุดมีหนังสือ วารสารและ เอกสารทางค่าน พลศึกษาไม่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า					
7.10 นักศึกษาขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด					
7.11 เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ค่อยให้คำแนะนำในการใช้ บริการห้องสมุด					
7.12 ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอ					
7.13 ห้องสมุดคับแคบเกินไปไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
7.14 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
8. ปัญหาค่านการ วัคซีนและประ เหมินผล					
หลังจากที่นักศึกษาได้เรียนครบหลักสูตร ตามกำหนด แล้ว ต้องการที่จะทราบว่านักศึกษามีการ เรียนรู้ ถึงวัคซีนประ สงค์มากน้อยเพียงใดจึงต้องมีการ วัคซีน ในสิ่งที่เรียนไปแล้ว และนำเอาผลของการ วัคซีน มาทำการ ประ เหมินผลว่า ผลที่ได้ขึ้นอยู่กับ ทั้งนี้เกิดจากการ วัคซีนและประ เหมินผลว่านักศึกษา ประสบปัญหาในข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
8.1 นักศึกษาไม่เข้าใจเกี่ยวกับการ วัคซีน					
8.2 นักศึกษาไม่เข้าใจเกี่ยวกับการ ประ เหมินผล					
8.3 ไม่มีการ ชี้แจง เกี่ยวกับการ วัคซีนและประ เหมินผล การ เรียน					
8.4 อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ความ เข้าใจในเรื่อง การ วัคซีนและประ เหมินผล					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
8.5 อาจารย์ผู้สอนขาดความจริงใจและไม่ยุติธรรมในการ การวัดผลและประเมินผล					
8.6 การวัดและประเมินผลไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้					
8.7 เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลไม่น่าเชื่อถือ และไม่ยุติธรรม					
8.8 การวัดผลให้คะแนนทางก้านทักษะมากเกินไป					
8.9 การวัดผลไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วน ตามเนื้อหาวิชา					
8.10 นักศึกษามีจำนวนมากเกินไปจนไม่สามารถวัดผล ได้ครอบคลุมตามเนื้อหาที่เรียน					
8.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่ม
วิชาพื้นฐานทั่วไป

คำชี้แจง

กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความต้องการในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป โดยพิจารณาข้อความแต่ละข้อ
ว่ามีความต้องการมากน้อยเพียงใด

- ข้อใดที่ท่านคิดเห็นว่า มีความต้องการมากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องเลข 5
- ข้อใดที่ท่านคิดเห็นว่า มีความต้องการมาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องเลข 4
- ข้อใดที่ท่านคิดเห็นว่า มีความต้องการปานกลาง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องเลข 3
- ข้อใดที่ท่านคิดเห็นว่า มีความต้องการน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องเลข 2
- ข้อใดที่ท่านคิดเห็นว่า มีความต้องการน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องเลข 1

รายการความต้องการ	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
<p>1. <u>ค่านิยมมุ่งหมายของหลักสูตร</u></p> <p>ในการ เรียนการสอนท่านมีความต้องการที่จะ บรรลุถึงจุดประสงค์ของหลักสูตร ข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1.1 ให้สามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจด้วยการ ออกกำลังกายและ เล่นกีฬาเป็นประจำ</p> <p>1.2 ให้สามารถพัฒนาอารมณ์โดยรู้จักการควบคุม และการแสดงออก</p> <p>1.3 ให้สามารถพัฒนาค่านิยมโดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นหมู่คณะได้</p> <p>1.4 ให้มีความรู้ในทักษะกีฬาเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในขั้นสูงต่อไป</p> <p>1.5 ให้รู้ถึงคุณค่าของการกีฬาและ เล่นกีฬาตาม อุดมคติของการกีฬา เช่น กีฬาเพื่อมิตรภาพ กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อความสนุกสนาน</p> <p>1.6 ให้สามารถใช้วิจารณญาณ เลือกเล่นกีฬาและ ออกกำลังกายตามสภาพการณ์และระดับความสามารถของตนเองค่านิยมปลอดภัย</p> <p>1.7 เพื่อให้รู้จักเทคนิคและทราบดีกติกาการเล่น</p> <p>1.8 ให้มีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา</p> <p>1.9 ให้มีความรับผิดชอบและความยุติธรรม</p> <p>1.10 ให้มีความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้เล่น กีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี</p>					

รายการความต้องการ	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
1.11 ให้อินทรีย์ในการ ออกกำลังกายอยู่เสมอ					
1.12 ให้อุจจาระใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
1.13 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
2. <u>ค่านิยมของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร</u> ท่านมีความต้องการในค่านิยมของ เนื้อหาวิชา พลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปข้อต่าง ๆ ถึง ข้อใดบ้างน้อยเพียงใด					
2.1 ควรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
2.2 ควรปริมาณที่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้					
2.3 มีความเหมาะสมกับหน่วยกิตที่กำหนดให้					
2.4 ควรนำเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2.5 กิจกรรมกีฬาที่เลือกเรียน (กีฬาชุดชั้นนำ) ควร เปิดสอน					
1. ฟุตบอล					
2. รัคบี้ฟุตบอล					
3. บาสเกตบอล					
4. วอลเลย์บอล					
5. ตะกร้อวง (ลอคบวง)					
6. เซปักตะกร้อ					
7. ซอฟท์บอล					
8. เบสบอล					
9. แสนค้บอด					
10. แชร้บอด					
2.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

รายการ ความต้องการ	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
<p>3. <u>ด้านการ เรียนของนักศึกษา</u></p> <p>ท่านมีความต้องการในการ เรียนวิชาพลศึกษาใน กลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p>					
3.1 จำนวนของนักศึกษาในกลุ่มควรมีจำนวนที่เหมาะสม.....					
3.2 นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ควรแยกกลุ่ม การเรียน					
3.3 การจัดกลุ่มการเรียน ควรมีหลาย ๆ วิชาเอก คละกันไป					
3.4 การจัดกลุ่มการเรียนควรแยกตามความสามารถ					
3.5 ควรมีการฝึกทักษะกีฬาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง					
3.6 การ เรียนควรจัดให้มีการแข่งขันระหว่างหมู่เรียน.....					
3.7 ควร เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะกิจกรรม เกี่ยวกับการ เรียนวิชาพลศึกษากลุ่มวิชาพื้นฐาน ด้วยตัวเอง					
3.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
<p>4. <u>ด้านการ สอนของอาจารย์</u></p> <p>ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในด้านการ การสอนของอาจารย์วิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชา พื้นฐานดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p>					
4.1 มีการ เตรียมการสอนล่วงหน้า					
4.2 ชี้แจงจุดมุ่งหมายในการ เรียนการสอน					
4.3 มีความสามารถในการคิดแปลงการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์					

รายการความต้องการ	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
4.4 มีความสามารถในการอธิบายและสาธิต					
4.5 สามารถทำให้บทเรียนเป็นที่สนใจของนักศึกษาได้					
4.6 เน้นให้ผู้เรียนรู้จักนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
4.7 ควรมีทักษะทางการกีฬาดี					
4.8 ควรมีความสามารถในการถ่ายทอดทักษะและความรู้ได้ดี					
4.9 ตรงต่อเวลาในการสอน					
4.10 มีความยุติธรรมในการสอนและวัดผล					
4.11 เอาใจใส่นักศึกษาอยู่เสมอและทั่วถึง					
4.12 ควรเน้นในเรื่องบุคลิกภาพ เช่น ความ รับผิดชอบให้มาก					
4.13 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
5. <u>ก้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>					
ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากนักน้อยเพียงใด					
5.1 ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ ประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
5.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรจะมีความ สอดคล้องกับวิชาที่เรียน					
5.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรจะเป็นที่สนใจ ของผู้เรียน					
5.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรมีความสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน					



รายการความต้องการ	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
5.5 มีความเหมาะสมของช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
5.6 กิจกรรมเสริมหลักสูตรควรมีจำนวนอย่างน้อย 2 กิจกรรมในวิชาที่เรียน					
5.7 ควรได้รับมอบหมายให้มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
5.8 ควรได้รับความร่วมมือจากอาจารย์อื่น ๆ ในการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
5.9 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
6. <u>ค่านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก</u> สถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าท่านมีความต้องการเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกมากน้อยเพียงใด					
6.1 ควรมีสถานที่เรียนเป็นสัดส่วน ปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ					
6.2 สถานที่เรียนควรมีความเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาที่เลือกเรียน					
6.3 ควรมีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมทางน้ำ					
6.4 สนามควรได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่มีความปลอดภัย					

รายการ ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
6.5 สนามควรปรับปรุงให้เป็นประโยชน์ต่อการ เรียน การสอน					
6.6 อุปกรณ์สำหรับการ เรียนการสอนควรมีจำนวนที่ เพียงพอแก่นักศึกษา					
6.7 อุปกรณ์สำหรับทำการฝึกซ้อมนอกชั่วโมงเรียน ควรมีให้เพียงพอ					
6.8 ควรได้รับความสะดวกในการ เบิกจ่ายอุปกรณ์					
6.9 ควรมีเจ้าหน้าที่ในการ เก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษา โดยเฉพาะ					
6.10 ควรมีสตัทศนุอุปกรณ์สำหรับการ สอนทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ					
6.11 ห้องน้ำ ห้องส้วม ควรที่จะถูกดูแลรักษา					
6.12 ห้องน้ำ ห้องส้วม ควรมีจำนวนที่พอเพียง					
6.13 น้ำดื่ม น้ำใช้ ควรมีจำนวนที่พอเพียง					
6.14 ควรมีตู้เก็บเสื้อผ้า (ล็อกเกอร์) ไว้บริการ					
6.15 ควรมีสถานที่สำหรับ เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย โดยเฉพาะ					
6.16 ควรมีการบริการ ของห้องพยาบาลที่พอเพียง					
6.17 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<p>7. <u>กํานดารใช้แหล่งศึกษาค้นคว้า</u></p> <p>แหล่งศึกษาค้นคว้าเป็นสถานที่สำคัญสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่นอกเหนือไปจากการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียน เช่น สมาคมกีฬาและสโมสรกีฬา หน่วยงานราชการทางพลศึกษา หองสมุดของวิทยาลัย การจัดมุมวิชาการ การจักป้ายนิเทศ นิทรรศการ เป็นต้น จากแหล่งศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ นี้ ท่านมีความต้องการในด้านการใช้มากน้อยเพียงใด</p>					
7.1 อาจารย์ผู้สอนควรมีการแนะนำแหล่งศึกษาค้นคว้าว่ามีอยู่ที่ใดบ้าง					
7.2 อาจารย์ผู้สอนควรมีการแนะนำถึงวิธีการติดต่อกับแหล่งศึกษาค้นคว้า					
7.3 อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาควรร่วมกันทำบอร์ดนิทรรศการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน.....					
7.4 อาจารย์ผู้สอนควรจัดทำมุมวิชาการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน					
7.5 อาจารย์ควรกำหนดเวลาว่าง เพื่อที่จะได้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา					
7.6 นักศึกษาควรมีเวลาพอที่จะศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากสถานที่อื่น ๆ					
7.7 หองสมุดของวิทยาลัยควรมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางคํานพลศึกษาพอเพียงต่อการศึกษาค้นคว้า					

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
7.8 นักศึกษาควรได้รับความสะดวกในการใช้ห้องสมุด ของวิทยาลัย					
7.9 ควรมีการแนะนำจากเจ้าหน้าที่ในการใช้บริการ ของห้องสมุด					
7.10 ห้องสมุดควรมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อย่างเพียงพอ					
7.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
8. <u>คำถามการวัดและประเมินผล</u> นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใน คำถามการวัดผลประเมินผลในข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ นี้มากน้อยเพียงใด					
8.1 นักศึกษาควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล					
8.2 นักศึกษาควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล					
8.3 อาจารย์ผู้สอนควรชี้แจงเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผล					
8.4 อาจารย์ผู้สอนควรมีความจริงใจและยุติธรรม ในการวัดผลและประเมินผล					
8.5 การวัดและประเมินผลควรตรงตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้					
8.6 เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล ควรมี ความน่าเชื่อถือและยุติธรรม					
8.7 ในการกำหนดคะแนนของการวัดผล ควรเน้น ในลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะที่พยามากกว่าทางด้าน ความรู้ความเข้าใจทางทฤษฎี					

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
8.8 การวัดผลสามารถที่จะวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา					
8.9 การวัดผลควรจัดทำเป็นระยะ ๆ ไปตลอด ภาคเรียน					
8.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ประวัติผู้เขียน

นายวิศาล เครือคล้าย เกิดวันที่ 28 เมษายน 2491 ที่ตำบลเสาชิงหิน
อำเภอวังใหญ่ จังหวัดนนทบุรี สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2514 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง
อาจารย์ 2 ระดับ 5 วิทยาลัยครู เพชรบุรีวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

