

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ระดับปริญญาตรี ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง" ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูเทพสตรี วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยร่ำไพพรรณี โดยแยกเป็นนักศึกษาชายวิทยาลัยละ 50 คน นักศึกษาหญิงวิทยาลัยละ 50 คน รวม 500 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 476 คน คิดเป็นร้อยละ 95.20 โดยแยกเป็นนักศึกษาชาย 240 คน คิดเป็นร้อยละ 50.42 นักศึกษาหญิง 236 คน คิดเป็นร้อยละ 49.58 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์และนำเสนอในรูปตารางและความเรียง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป

โดยมีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามเพศ อายุ วิทยาลัยครู สถานที่พักระหว่างกำลังศึกษา ความสนใจในการ ออกกำลังกาย และทัศนคติต่อวิชาชีพ

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	240	50.42
	หญิง	236	49.58
กลุ่มอายุ	16-18 ปี	12	2.52
	19-21 ปี	284	59.66
	22-24 ปี	158	33.20
	25-27 ปี	11	2.31
	26-30 ปี	8	1.68
	31 ปีขึ้นไป	3	0.63
เป็นนักศึกษา			
	วิทยาลัยครู เพชรบุรีวิทยาลัยสงครณ	93	19.54
	วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	100	21.01
	วิทยาลัยครู เทพสตรี	88	18.48
	วิทยาลัยครู ฉะเชิง เทรา	100	21.01
	วิทยาลัยร่วไพพรรณี	95	19.96
สถานที่พักในระหว่างที่กำลังศึกษา			
	อยู่ในบริเวณวิทยาลัยครู	114	23.95
	อยู่นอกวิทยาลัยครู	362	76.05
ความสนใจในการออกกำลังกาย			
	สนใจ	437	91.81
	ไม่สนใจ	39	8.19

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ทัศนคติที่คัดต่อวิชาพลศึกษา		
มาก	360	75.63
น้อย	116	24.37

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถาม เป็นชาย ร้อยละ 50.42 และเป็นหญิง ร้อยละ 49.58 โดยส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 59.66 มีอายุระหว่าง 19-21 ปี และในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ ส่วนใหญ่พักอยู่นอก วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 76.05 ส่วนความสนใจในการออกกำลังกายนั้น พบว่า ผู้ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่ คือร้อยละ 91.81 มีความสนใจในการออกกำลังกาย และมี ทัศนคติที่คัดต่อวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.63

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการ เรียนการ สอนวิชาพลศึกษา
ในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็น
ระหว่างนักศึกษาชายและหญิง เกี่ยวกับปัญหาในการ เรียนการ
สอนพลศึกษา ในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ค่านิยมมุ่งหมายของ
หลักสูตร

รายการปัญหา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ให้สามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพ ทางร่างกายและจิตใจด้านการออก กำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ	2.58	1.32	2.91	1.12	-2.96*
2. ให้สามารถพัฒนาอารมณ์โดยรู้จักการ ควบคุมและการแสดงออก	2.57	1.17	2.79	1.12	-2.11
3. ให้สามารถพัฒนากันสังคมโดยสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นหมู่คณะได้	2.60	1.24	2.74	1.27	-1.19
4. ให้มีความรู้ในทักษะกีฬาเบื้องต้น เพื่อ เป็นพื้นฐานในชั้นสูงต่อไป	2.58	1.31	2.69	1.25	-0.99
5. ให้รู้ถึงคุณค่าของการกีฬาและเล่นกีฬา ตามอุดมคติของการกีฬา เช่น กีฬาเพื่อ มิตรภาพ กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อความ สนุกสนาน	2.61	1.33	2.82	1.31	-1.73
6. ให้สามารถใช้วิจารณ์ญาณเด็กเล่นกีฬา และออกกำลังกายตามสภาพการณ์และ ระดับความสามารถของตนเองด้วย ความปลอดภัย	2.60	1.30	2.70	1.23	-0.89

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการปัญหา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. เพื่อให้รู้จักเทคนิคและทราบกติกา การเล่นกีฬา	2.60	1.30	2.80	1.21	-1.71
8. ให้มีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา	2.59	1.35	2.69	1.33	-0.81
9. ให้มีความรับผิดชอบและความยุติธรรม	2.54	1.32	2.74	1.28	-1.68
10. ให้มีความรักและนิยมในพฤติกรรมของ ผู้เล่นกีฬา และผู้กีฬาที่ดี	2.53	1.23	2.78	1.20	-2.32
11. ให้มีนิสัยในการออกกำลังกายอยู่เสมอ	2.49	1.31	2.75	1.14	-2.33
12. ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.50	1.32	2.68	1.27	-1.50
รวม	2.57	1.15	2.76	1.12	-1.84

* $P < .01$ ($t .01 = 2.58$)

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาชายประสบปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย
ของหลักสูตรในระดับปานกลาง คือ

- ให้รู้ถึงคุณค่าของการกีฬาและเล่นกีฬาตามอุดมคติของการกีฬา เช่น
กีฬาเพื่อมิตรภาพ กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อความสนุกสนาน
- ให้สามารถพัฒนาค่านิยมโดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นหมู่คณะได้
- ให้สามารถใช้วิจารณญาณเลือกเล่นกีฬาและออกกำลังกายตามสภาพการณ์
และระดับความสามารถของตนเองด้วยความปลอดภัย
- ให้รู้จักเทคนิคและทราบกติกาการเล่นกีฬา
- ให้มีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา
- ให้สามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจจากการ
ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ

- ให้ความรู้ในทักษะกีฬาเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในขั้นสูงต่อไป
 - ให้สามารถพัฒนาอารมณ์โดยรู้จักการควบคุมและการแสดงออก
 - ให้ความรับผิดชอบและความยุติธรรม
 - ให้ความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้เล่นกีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี
- นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ส่วนนักศึกษาหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับปานกลางทุกข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นพบว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

- ให้สามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและหญิง เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป คำนวณลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

รายการปัญหา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การจัดเนื้อหาของวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้น ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาที่เรียน	2.51	1.19	2.61	1.10	-0.97
2. การจัดเนื้อหาของวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้น ไม่เหมาะสมกับระยะเวลาที่เรียน	2.55	1.23	2.68	1.15	-1.18
3. ปริมาณเนื้อหาวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้น ไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนด	2.50	1.22	2.68	1.18	-1.16
4. ปริมาณเนื้อหาวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้น มีมากเกินไป	2.58	1.24	2.70	1.21	-1.07
5. ปริมาณเนื้อหาวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้น เน้นทางทฤษฎีมากเกินไป	2.75	1.23	2.78	1.20	-0.19
6. เนื้อหาของวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้น ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.35	1.25	2.49	1.17	-1.24
7. กิจกรรมกีฬาที่เรียนไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาที่เรียน	2.35	1.08	2.50	1.12	-1.49
8. กิจกรรมกีฬาที่เรียนไม่เหมาะสมกับระยะเวลาที่เรียน	2.49	1.12	2.56	1.15	-0.65
9. กิจกรรมกีฬาที่เรียนไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนด	2.44	1.10	2.48	1.12	-0.41



ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการปัญหา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. กิจกรรมกีฬาที่เรียนไม่ได้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	2.53	1.17	2.61	1.17	-0.71
รวม	2.51	1.15	2.61	1.14	-0.99

$P > .01$ ($t .01 = 2.58$)

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาเกี่ยวกับลักษณะของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรในระดับปานกลาง คือ

- ปริมาณเนื้อหาวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้นเน้นทางทฤษฎีมากเกินไป
- ปริมาณเนื้อหาวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้นมีมากเกินไป
- การจัดเนื้อหาของวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้นไม่เหมาะสมกับระยะเวลาที่เรียน

เวลาที่เรียน

- กิจกรรมกีฬาที่เรียนไม่ได้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
- การจัดเนื้อหาของวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้นไม่สอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์ของวิชาที่เรียน

นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ส่วนนักศึกษาหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับลักษณะของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรในระดับปานกลาง ได้แก่

- ปริมาณเนื้อหาวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้นเน้นทางทฤษฎีมากเกินไป
- ปริมาณเนื้อหาวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้นมีมากเกินไป
- การจัดเนื้อหาของวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้นไม่เหมาะสมกับระยะเวลาที่เรียน

เวลาที่เรียน

- ปริมาณเนื้อหาวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้นไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนด

- การจัดเนื้อหาของวิชาพละ 101 พลศึกษาเบื้องต้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาที่เรียน
 - กิจกรรมที่เรียนไม่ได้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
 - กิจกรรมกีฬาที่เรียนไม่เหมาะสมกับระยะเวลาที่เรียน
- นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษานหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตรโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นพบว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกันอีกเช่นกัน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและหญิง เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป คำนการเรียนของนักศึกษา

รายการปัญหา	นักศึกษาชาย		นักศึกษานหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การจัดกลุ่มการเรียนไม่มีความเหมาะสม	2.65	1.24	2.81	1.17	-1.40
2. ไม่สามารถแบ่งเวลาเพื่อทำการศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งศึกษาค้นคว้าอื่น ๆ ได้	2.78	1.12	2.82	1.09	-0.47
3. ไม่สามารถแบ่งเวลาเพื่อทำการฝึกซ้อมทักษะกีฬาที่เลือกเรียนได้	2.73	1.13	3.03	1.20	-2.81*
4. มีโรคประจำตัวทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน	2.40	1.34	2.31	1.32	0.71
5. มีความรู้สึกที่ไม่ชอบวิชาพลศึกษา ทำให้เกิดการเบื่อหน่ายไม่อยากเรียน	2.31	1.27	2.38	1.28	-0.55

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการปัญหา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. ไม่สามารถเลือกเรียนกิจกรรมกีฬา ตาม ความสนใจของตนเองได้	2.80	1.34	2.87	1.39	-0.55
รวม	2.61	1.16	2.70	1.12	-0.88

* $P < .01$ ($t_{.01} = 2.58$)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียน
ของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือ

- ไม่สามารถเลือกเรียนกิจกรรมกีฬาตามความสนใจของตนเองได้
- ไม่สามารถแบ่ง เวลาเพื่อทำการศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งศึกษาค้นคว้า
อื่น ๆ ได้

- ไม่สามารถแบ่ง เวลาเพื่อทำการฝึกซ้อมทักษะกีฬาที่เลือกเรียนได้
- การจัดกลุ่มการเรียนไม่มีความเหมาะสม
นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ส่วนนักศึกษาหญิงประสบปัญหา เกี่ยวกับการ เรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับ
ปานกลาง คือ

- ไม่สามารถแบ่ง เวลาเพื่อทำการฝึกซ้อมทักษะกีฬาที่เลือกเรียนได้
- ไม่สามารถเลือกเรียนกิจกรรมกีฬาตามความสนใจของตนเองได้
- ไม่สามารถแบ่ง เวลาเพื่อทำการศึกษา เพิ่มเติมจากแหล่งศึกษาค้นคว้า
อื่น ๆ ได้

- การจัดกลุ่มการเรียนไม่มีความเหมาะสม
นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่าโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

- ไม่สามารถแบ่ง เวลา เพื่อทำการฝึกซ้อมทักษะกีฬาที่เลือกเรียนได้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและหญิง เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ก้านการ สอนของอาจารย์

รายการปัญหา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่มีการ เตรียมการ สอนมาก่อน	2.40	1.23	2.40	1.25	0.00
2. ไม่มีการชี้แจงจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน	2.31	1.16	2.25	1.14	0.59
3. เลือกวิธีสอนไม่เป็นที่น่าพอใจของนักศึกษา	2.48	1.17	2.64	1.25	-1.52
4. ไม่มีบุคคลิกภาพที่น่า เลื่อมใสและไม่เป็นแบบอย่างที่ดี	2.32	1.20	2.34	1.19	-0.20
5. ไม่มีการ เน้นในการนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	2.45	1.22	2.39	1.17	0.51
6. การสอนไม่เป็นไปตามลำดับ เนื้อหาของหลักสูตรที่กำหนดไว้	2.28	1.12	2.42	1.19	-1.37
7. ไม่มีความสามารถที่จะอธิบายและสาธิตทักษะทางกีฬา	2.22	1.11	2.17	1.10	0.47
8. ไม่มีความคิดริเริ่มคิดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์	2.37	1.15	2.43	1.10	-0.60

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการปัญหา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมไม่เหมาะสมกับ ระดับความสามารถของผู้เรียน	2.35	1.08	2.43	1.13	-0.85
10. มีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพ ในการสอนค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย	2.50	1.25	2.66	1.27	-1.36
11. เข้าสอนไม่ตรงเวลา	2.35	1.19	2.42	1.23	-0.62
12. อาจารย์ผู้สอนมีสุขภาพไม่ดี ทำให้การ สอนไม่เป็นที่น่าสนใจ	2.18	1.17	2.10	1.13	0.70
13. ไม่ฟังความคิดเห็นของผู้เรียนในการเรียน การสอน	2.21	1.16	2.29	1.13	-0.76
14. ไม่มีการฝึกฝนและปรับปรุงความสามารถ ทางทักษะกีฬา	2.37	1.18	2.36	1.16	0.14
15. ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน	2.22	1.25	2.15	1.16	0.62
รวม	2.33	1.16	2.36	1.14	-0.28

$P > .01$ ($t .01 = 2.58$)

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอน
ของอาจารย์ในระดับน้อยทุกข้อ

ส่วนนักศึกษาหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในระดับปานกลางคือ
- มีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนค่อยลงหรือขาด
สอนบ่อย

- เลือกวิธีสอนไม่เป็นที่น่าพอใจของนักศึกษา
นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอีกเช่นกัน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและหญิง เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป คำนกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการปัญหา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ขาดการชี้แจงทำความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.73	1.12	2.82	1.14	-0.85
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่สอดคล้องกับวิชาที่เรียน	2.56	1.17	2.53	1.04	0.32
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่เป็นที่น่าสนใจของผู้เรียน	2.58	1.14	2.76	1.19	-1.68
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	2.63	1.18	2.83	1.18	-1.82
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดให้นั้นมีจำนวนน้อยไป	2.65	1.21	2.64	1.19	0.05
6. ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่เหมาะสม	2.68	1.13	2.73	1.24	-0.50
7. กิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม	2.60	1.15	2.68	1.21	-0.68

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการปัญหา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์อื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.82	1.26	2.97	1.33	-1.26
9. ขาดการสร้างเสริมประสบการณ์ในการ ร่วมจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.75	1.25	2.96	1.21	-1.84
รวม	2.67	1.17	2.77	1.19	-0.94

$P > .01$ ($t .01 = 2.58$)

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับปานกลางทุกข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่าโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอีกเช่นกัน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและหญิง เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป คำนวณที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก

รายการปัญหา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วนและมีสิ่งรบกวน	2.78	1.37	2.90	1.41	-0.97
2. สถานที่เรียนไม่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาที่เลือกเรียน	2.62	1.26	2.77	1.29	-1.29
3. สนามไม่ได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย	2.67	1.30	2.66	1.21	0.09
4. สนามไม่มีการปรับปรุงให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	2.68	1.34	2.76	1.26	-0.70
5. อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เรียน	2.82	1.37	3.10	1.40	-2.25
6. อุปกรณ์สำหรับทำการฝึกซ้อมนอกชั่วโมงเรียนไม่เพียงพอ	2.93	1.41	3.14	1.43	-1.69
7. ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์มาใช้ในการฝึกซ้อม	2.83	1.35	3.05	1.38	-1.81
8. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐาน	2.59	1.24	2.60	1.20	-0.05
9. ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะ	2.50	1.25	2.62	1.24	-1.07
10. ห้องน้ำ ห้องส้วมมีไม่เพียงพอ	2.59	1.28	2.64	1.25	-0.42
11. น้ำดื่ม น้ำใช้ ไม่เพียงพอ	2.80	1.35	2.92	1.36	-0.93

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการปัญหา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12. ขาดสถานที่สำหรับ เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	2.58	1.35	2.77	1.30	-1.58
13. การบริการของห้องพยาบาลไม่ได้รับ ความสะดวกเท่าที่ควร	2.85	1.39	2.93	1.39	-0.61
รวม	2.71	1.21	2.84	1.19	-1.13

$P > .01$ ($t_{.01} = 2.58$)

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาเกี่ยวกับสถานที่
อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในระดับปานกลาง คือ

- อุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมนอกชั่วโมง เรียนไม่เพียงพอ
 - การบริการของห้องพยาบาลไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร
 - ไม่ได้รับความสะดวกในการ เบิกจ่ายอุปกรณ์มาใช้ในการฝึกซ้อม
 - อุปกรณ์สำหรับการ เรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เรียน
 - น้ำดื่ม น้ำใช้ไม่เพียงพอ
 - สถานที่เรียนคับแคบไม่เป็นสัดส่วนและมีสิ่งรบกวน
 - สนามไม่มีการปรับปรุงให้เป็นประโยชน์ต่อการ เรียนการสอน
 - สนามไม่ได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย
 - สถานที่เรียนไม่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาที่เลือกเรียน
 - อุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนการสอนไม่ได้มาตรฐาน
 - ห้องน้ำ ห้องส้วม มีไม่เพียงพอ
 - ขาดสถานที่สำหรับ เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย
- นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ส่วนนักศึกษาหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในระดัปลานกลางทุกข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษายชายและนักศึกษาหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดัปลานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอีกเช่นกัน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างนักศึกษายชายและหญิง เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ด้านการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้า

รายการปัญหา	นักศึกษายชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. อาจารย์ผู้สอนไม่มีการแนะนำแหล่งศึกษาค้นคว้าว่ามีอยู่ที่ใดบ้าง	2.56	1.16	2.72	1.17	-1.44
2. อาจารย์ผู้สอนไม่มีการแนะนำถึงวิธีการที่จะติดต่อกับแหล่งศึกษาค้นคว้าอื่น ๆ	2.49	1.18	2.64	1.09	-1.42
3. อาจารย์ผู้สอนไม่มีการจัดมอบคณิศรศการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	2.85	1.23	2.83	1.18	0.25
4. อาจารย์ผู้สอนไม่มีการจัดทำมุมวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	2.90	1.20	2.93	1.14	-0.30
5. อาจารย์ผู้สอนไม่มีเวลาให้เพื่อที่จะได้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา	2.67	1.24	2.80	1.15	-1.19
6. นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้า	2.69	1.29	2.86	1.25	-1.41

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการปัญหา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. นักศึกษาไม่มีเวลาพอที่จะศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม	2.61	1.23	2.87	1.20	-2.37
8. นักศึกษาไม่สะดวกในการเดินทางที่จะไปศึกษายังแหล่งศึกษาค้นคว้าอื่น ๆ	2.78	1.32	2.97	1.30	-1.56
9. ห้องสมุดมีหนังสือ วารสารและเอกสารทางค่านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า	2.78	1.31	3.03	1.35	-2.03
10. นักศึกษาขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด	2.43	1.17	2.53	1.22	-0.88
11. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ค่อยให้ความสำคัญในการให้บริการห้องสมุด	2.60	1.23	2.84	1.26	-2.13
12. ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอ	2.47	1.30	2.45	1.22	0.11
13. ห้องสมุดคับแคบเกินไปไม่เพียงพอับจำนวนผู้เรียน	2.42	1.23	2.52	1.27	-0.91
รวม	2.63	1.20	2.17	1.24	1.20

$$P > .01 \quad (t .01 = 2.58)$$

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้าในระดับปานกลาง คือ

- ผู้สอนไม่มีการจัดทำมุมวิชาการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน
- ผู้สอนไม่มีการจัดบอร์ดนิทรรศการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน
- นักศึกษาไม่สะดวกในการเดินทางที่จะไปศึกษายังแหล่งศึกษาค้นคว้า

อื่น ๆ ได้

– ห้องสมุดมีหนังสือ วารสารและเอกสารทางค่านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า

- นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้า
 - ผู้สอนไม่มีเวลาให้เพื่อที่จะได้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
 - นักศึกษาไม่มีเวลาพอที่จะศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม
 - เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ค่อยให้ความสำคัญในการให้บริการห้องสมุด
 - ผู้สอนไม่มีการแนะนำแหล่งศึกษาค้นคว้าว่ามีอยู่ที่ใดบ้าง
- นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ส่วนนักศึกษาหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้าในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นปัญหาในระดับน้อย คือ

- ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอ

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้าโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นพบว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกันอีกเช่นกัน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความนึกเห็นระหว่างนักศึกษาชายและหญิง เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ด้านการวัดและประเมินผล

รายการปัญหา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. นักศึกษาไม่เข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผล	2.57	1.22	2.62	1.32	-0.43
2. นักศึกษาไม่เข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผล	2.52	1.23	2.65	1.21	-1.16
3. ไม่มีการชี้แจง เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน	2.36	1.17	2.42	1.26	-0.54
4. อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล	2.30	1.20	2.19	1.16	1.02
5. อาจารย์ผู้สอนขาดความจริงใจและไม่ยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผล	2.49	1.29	2.56	1.31	-0.59
6. การวัดและประเมินผลไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	2.27	1.18	2.40	1.22	-1.15
7. เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลไม่น่าเชื่อถือและไม่ยุติธรรม	2.37	1.23	2.45	1.26	-1.96
8. การวัดผลให้คะแนนทางค่านักสะสมมากเกินไป	2.30	1.17	2.51	1.24	-1.90
9. การวัดผลไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา	2.45	1.16	2.65	1.23	-1.52
10. นักศึกษามีจำนวนมากเกินไปจนไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมตามเนื้อหาที่เรียน	2.40	1.26	2.52	1.25	-1.40
รวม	2.40	1.19	2.50	1.20	-1.55

P > .01 (t .01 = 2.58)

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลในระดับปานกลาง คือ

- นักศึกษาไม่เข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล
 - นักศึกษาไม่เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล
- นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ส่วนนักศึกษาหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระดับปานกลาง คือ

- นักศึกษาไม่เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล
- การวัดผลไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา
- นักศึกษาไม่เข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล
- ผู้สอนขาดความจริงจังและไม่ยุติธรรมในการวัดและประเมินผล
- นักศึกษามีจำนวนมากเกินไปจนไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมตาม

เนื้อหาที่เรียน

- การวัดผลให้คะแนนทางทักษะมากเกินไป

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอีกเช่นกัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็น
ระหว่างนักศึกษาชายและหญิง เกี่ยวกับความต้องการในการ
เรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป คำนวณ
มุ่งหมายของหลักสูตร

รายการความต้องการ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ให้สามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ	4.03	1.09	3.87	1.09	1.60
2. ให้สามารถพัฒนาอารมณ์โดยรู้จักการควบคุมและการแสดงออก	3.82	1.10	3.80	1.05	0.25
3. ให้สามารถพัฒนากันสังคมโดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นหมู่คณะได้	3.81	1.12	3.80	1.12	0.11
4. ให้มีความรู้ในทักษะกีฬาเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในขั้นสูงต่อไป	3.80	1.13	3.60	1.10	1.90
5. ให้รู้ถึงคุณค่าของการกีฬาและเล่นกีฬา ความอรรถประโยชน์ของการกีฬา เช่น กีฬาเพื่อมิตรภาพ กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อความสนุกสนาน	3.71	1.17	3.69	1.11	0.17
6. ให้สามารถใช้วิจารณญาณเลือกเล่นกีฬาและออกกำลังกายตามสภาพการณ์และระดับความสามารถของตนเองด้วยความปลอดภัย	3.68	1.05	3.63	1.12	0.52



ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการความต้องการ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. เพื่อให้รู้จักเทคนิคและทราบกติกาการเล่น	3.68	1.23	3.59	1.10	0.84
8. ให้มีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา	3.72	1.20	3.68	1.16	0.40
9. ให้มีความรับผิดชอบและความยุติธรรม	3.80	1.20	3.80	1.17	0.00
10. ให้มีความรักและนิยมในพฤติกรรมของ ผู้เล่นกีฬาและผู้กีฬาที่ดี	3.68	1.21	3.65	1.20	0.24
11. ให้มีนิสัยในการออกกำลังกายอยู่เสมอ	3.72	1.24	3.68	1.17	0.39
12. ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.75	1.28	3.75	1.22	0.00
รวม	3.77	1.13	3.71	1.16	0.52

$P > .01$ ($t .01 = 2.58$)

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความต้องการเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับมากทุกข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความต้องการเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอีกเช่นกัน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็น
ระหว่างนักศึกษาชายและหญิง เกี่ยวกับความต้องการในการ
เรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ด้านลักษณะ
ของ เนื้อหาวิชาในหลักสูตร

รายการความต้องการ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ควรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.75	1.17	3.81	1.06	-0.58
2. ควรมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับ เวลาที่กำหนดให้	3.58	1.15	3.75	1.01	-1.76
3. มีความเหมาะสมกับหน่วยกิตที่กำหนดให้	3.63	1.15	3.71	1.06	-0.77
4. ควรนำเอาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	3.80	1.22	3.88	1.18	-0.70
5. กิจกรรมที่ทำที่เลือกเรียน (กีฬาซุ้กชั้นนำ) ควร เปิดสอน					
1. ฟุตบอล	3.90	1.26	3.69	1.23	1.90
2. รักบี้ฟุตบอล	3.06	1.37	3.03	1.30	0.27
3. บาสเกตบอล	3.81	1.22	3.73	1.15	0.77
4. วอลเลย์บอล	3.88	1.25	3.93	1.21	-0.51
5. ตะกร้อวง (ลอคบวง)	3.26	1.35	3.10	1.25	1.35
6. เซปักตะกร้อ	3.51	1.34	3.30	1.19	1.82
7. มอฟท์บอล	3.23	1.30	3.20	1.27	0.21
8. เบสบอล	3.12	1.39	3.22	1.17	-0.88
9. แฮนด์บอล	3.41	1.35	3.43	1.20	-0.60
10. แครบบอล	3.27	1.42	3.45	1.32	-1.43
รวม	3.51	1.23	3.52	1.18	-0.09

$P > .01$ ($t .01 = 2.58$)

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายมีความต้องการเกี่ยวกับลักษณะของ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรในระดับมาก คือ

– กิจกรรมกีฬาที่เลือกเรียน (กีฬาชกชั้นน้ำ) ควร เปิดสอน ฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล และเซปักตะกร้อ ตามลำดับ

– ควรนำเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

– ควรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

– มีความเหมาะสมกับหน่วยกิตที่กำหนดให้

– ควรมีปริมาณที่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้

ส่วนนักศึกษาหญิงมีความต้องการเกี่ยวกับลักษณะของ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรในระดับมาก คือ

– กิจกรรมกีฬาที่เลือกเรียน (กีฬาชกชั้นน้ำ) ควร เปิดสอนวอลเลย์บอล บาสเกตบอล และฟุตบอล ตามลำดับ

– ควรนำเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

– ควรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

– ควรมีปริมาณที่เหมาะสมกับ เวลาที่กำหนดให้

– มีความเหมาะสมกับหน่วยกิตที่กำหนดให้

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความต้องการ เกี่ยวกับลักษณะของ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรโดย เฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นพบว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกันอีกเช่นกัน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและหญิง เกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ด้านการเรียนของนักศึกษา

รายการความต้องการ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. จำนวนของนักศึกษาในกลุ่ม ควรมีจำนวนที่เหมาะสม	3.87	1.10	3.90	0.93	-0.32
2. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ควรแยกกลุ่มการเรียน	2.98	1.34	2.85	1.33	1.08
3. การจัดกลุ่มการเรียนควรมีหลาย ๆ วิชาเอกคละกันไป	3.15	1.31	3.01	1.28	1.23
4. การจัดกลุ่มการเรียนควรแยกตามความสามารถ	3.33	1.33	3.29	1.35	0.37
5. ควรมีการฝึกทักษะกีฬาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง	3.49	1.20	3.50	1.30	-0.15
6. การเรียนควรจัดให้มีการแข่งขันระหว่างหมู่เรียน	3.68	1.26	3.64	1.22	0.38
7. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานด้วยตัวเอง	3.79	1.22	3.64	1.19	1.37
รวม	3.47	1.24	3.40	1.21	0.59

$P > .01$ ($t .01 = 2.58$)

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความต้องการเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาในระดับมาก คือ

- จำนวนของนักศึกษาในกลุ่มควรมีจำนวนที่เหมาะสม
 - ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานด้วยตัวเอง
 - การเรียนควรจัดให้มีการแข่งขันระหว่างหมู่เรียน
- นอกจากนี้มีความต้องการในระดับปานกลางทุกข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความต้องการเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นพบว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกันอีกเช่นกัน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและหญิง เกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ด้านการสอนของอาจารย์

รายการความต้องการ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t'
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	3.68	1.17	3.89	1.11	-2.02
2. ชี้แจงจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน	3.71	1.16	3.83	1.09	-1.11
3. มีความสามารถในการดัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์	3.64	1.18	3.77	1.14	-1.22
4. มีความสามารถในการอธิบายและสาธิต	3.70	1.19	3.69	1.15	0.05
5. สามารถทำให้บทเรียนเป็นที่สนใจของนักศึกษาได้	3.78	1.14	3.73	1.12	0.45

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการความต้องการ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. เน้นให้เรียนรู้จักนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.76	1.17	3.79	1.15	0.15
7. ควรมีทักษะทางการกีฬา	3.81	1.17	3.79	1.15	0.15
8. ควรมีความสามารถในการถ่ายทอดทักษะและความรู้ได้	3.79	1.28	3.83	1.15	-0.35
9. ตรงต่อเวลาในการสอน	3.86	1.19	3.77	1.23	0.78
10. มีความยุติธรรมในการสอนและวัดผล	3.85	1.24	3.92	1.12	-0.68
11. เอาใจใส่นักศึกษาอยู่เสมอและทั่วถึง	3.84	1.19	3.81	1.16	0.26
12. ควรเน้นในเรื่องบุคลิกภาพ เช่น ความรับผิดชอบให้มาก	3.85	1.20	3.85	1.12	-0.02
รวม	3.77	1.19	3.80	1.14	-0.27

$P > .01$ ($t .01 = 2.58$)

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในระดับมากทุกข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความต้องการเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอีกเช่นกัน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็น
ระหว่างนักศึกษาชายและหญิง เกี่ยวกับความต้องการในการ
เรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ด้าน
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการความต้องการ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.76	1.10	3.77	1.03	-0.05
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรควรจะต้องสอดคล้องกับวิชาที่เรียน	3.67	1.07	3.75	1.06	-0.85
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรควรจะเป็นที่สนใจของผู้เรียน	3.70	1.15	3.76	1.15	-0.64
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรควรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.76	1.12	3.81	1.08	-0.50
5. มีความเหมาะสมของช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.71	1.13	3.69	1.10	0.21
6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรควรมีจำนวนอย่างน้อย 2 กิจกรรมในวิชาที่เรียน	3.50	1.12	3.38	1.14	1.14
7. ควรได้รับมอบหมายให้มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.68	1.15	3.43	1.17	2.36
8. ควรได้รับความร่วมมือจากอาจารย์อื่น ๆ ในการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.70	1.17	3.74	1.13	-0.43
รวม	3.69	1.09	3.67	1.05	0.19

$P > .01$ ($t .01 = 2.58$)

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายมีความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก คือ

- ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์
 - ควรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
 - มีความเหมาะสมของช่วง เวลาในการจัดกิจกรรม
 - ควรได้รับความร่วมมือจากอาจารย์อื่น ๆ
 - ควรจะเป็นที่สนใจของผู้เรียน
 - ควรได้รับมอบหมายให้มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรม
 - ควรจะมีความสอดคล้องกับวิชาที่เรียน
- นอกจากนี้มีความต้องการในระดับปานกลางทุกข้อ

ส่วนนักศึกษาหญิงมีความต้องการ เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมากคือ

- ควรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
 - ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการจัด
 - ควรจะเป็นที่สนใจของผู้เรียน
 - ควรจะมีความสอดคล้องกับวิชาที่เรียน
 - ควรได้รับความร่วมมือจากอาจารย์อื่น ๆ
 - มีความเหมาะสมของช่วง เวลาในการจัดกิจกรรม
- นอกจากนี้มีความต้องการในระดับปานกลางทุกข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความต้องการ เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอีกเช่นกัน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและหญิง เกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป กำนสถานี่อุปกรณ์ และเครื่องอ่านวดยความสะควก

รายการความต้องการ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ควรมีสถานที่เรียนเป็นสัดส่วน ปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ	4.03	1.13	4.11	1.10	-0.83
2. สถานที่เรียนควรมีความเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาที่เลือกเรียน	3.90	1.11	4.02	1.01	-1.24
3. ควรมีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมทางน้ำ	3.78	1.22	3.81	1.15	-0.28
4. สนามควรได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่มีความปลอดภัย	3.91	1.19	4.04	1.10	-1.20
5. สนามควรปรับปรุงให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.82	1.19	4.02	1.11	-1.09
6. อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนควรมีจำนวนที่เพียงพอกับนักศึกษา	3.93	1.11	3.89	1.22	0.45
7. อุปกรณ์สำหรับทำการฝึกซ้อมนอกชั่วโมงเรียน ควรมีให้เพียงพอ	3.89	1.21	4.01	1.18	-1.11
8. ควรได้รับความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์	3.90	1.14	3.89	1.23	0.09
9. ควรมีเจ้าหน้าที่ในการเก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษาโดยเฉพาะ	3.89	1.17	4.00	1.09	-1.13
10. ควรมีโสตทัศนูปกรณ์สำหรับการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	3.90	1.16	3.90	1.10	0.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการความต้องการ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. ห้องน้ำ ห้องส้วม ควรที่จะถูกสุขลักษณะ	3.85	1.24	3.92	1.14	-0.64
12. ห้องน้ำ ห้องส้วม ควรจะมีจำนวนที่พอเพียง	3.87	1.23	3.97	1.12	-0.92
13. น้ำดื่ม น้ำใช้ ควรจะมีจำนวนที่พอเพียง	3.87	1.24	3.97	1.13	-0.95
14. ควรมีตู้เก็บเสื้อผ้า (ล็อกเกอร์) ไว้บริการ	3.85	1.25	3.82	1.13	0.26
15. ควรมีสถานที่สำหรับ เปลี่ยน เครื่องแต่งกาย โดยเฉพาะ	4.01	1.14	4.00	1.10	0.04
16. ควรมีการบริการของห้องพยาบาลที่พอเพียง	4.00	1.23	4.03	1.10	-0.20
รวม	3.90	1.21	3.96	1.13	-0.58

$P > .01$ ($t .01 = 2.58$)

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความต้องการเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในระดับมากทุกข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความต้องการเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอีกเช่นกัน

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็น
ระหว่างนักศึกษาชายและหญิง เกี่ยวกับความต้องการในการ
เรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ด้านการ
ใช้แหล่งศึกษาค้นคว้า

รายการความต้องการ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. อาจารย์ผู้สอนควรมีการแนะนำแหล่ง ศึกษาค้นคว้าว่ามีอยู่ที่ใดบ้าง	3.78	1.05	3.89	1.04	-1.20
2. อาจารย์ผู้สอนควรมีการแนะนำถึงวิธีการ ติดต่อกับแหล่งศึกษาค้นคว้าอื่น ๆ	3.69	1.03	3.79	1.05	-1.06
3. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาควร ร่วมกันทำ บอริคณิตรรศการ เพื่อส่งเสริมการ เรียน การสอน	3.72	1.07	3.74	1.04	-0.21
4. อาจารย์ผู้สอนควรจัดทำมุมวิชาการ เพื่อ ส่งเสริมการ เรียนการสอน	3.59	1.06	3.73	1.06	-1.50
5. อาจารย์ควรกำหนดเวลาว่าง เพื่อที่จะได้ เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา	3.67	1.13	3.70	1.11	-0.36
6. นักศึกษาควรมีเวลาพอที่จะศึกษาค้นคว้า ความรู้เพิ่มเติมจากสถานที่อื่น ๆ	3.71	1.06	3.68	1.12	0.30
7. ห้องสมุดของวิทยาลัยควรมีหนังสือ วารสาร และ เอกสารทาง ด้านพลศึกษา พอเพียงพอการศึกษา ค้นคว้า	3.80	1.07	3.73	1.17	0.69
8. นักศึกษาควร ได้รับความสะดวกในการใช้ ห้องสมุดของวิทยาลัย	3.68	1.14	3.80	1.13	-1.13
9. ควรมีการแนะนำจากเจ้าหน้าที่ในการใช้ บริการของห้องสมุด	3.76	1.21	3.76	1.16	0.00

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการความต้องการ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. ห้องสมุดควรมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อย่างเพียงพอ	3.63	1.16	3.94	1.10	-1.12
รวม	3.72	1.08	3.78	1.07	-0.54

$P > .01$ ($t .01 = 2.58$)

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความต้องการการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้าในระดับมากทุกข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความต้องการเกี่ยวกับการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้าโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอีกเช่นกัน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและหญิง เกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ด้านการวัดและประเมินผล

รายการความต้องการ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. นักศึกษาควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล	3.78	1.20	3.64	1.04	-0.58
2. นักศึกษาควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล	3.67	1.17	3.69	1.10	-0.19
3. อาจารย์ผู้สอนควรชี้แจงเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	3.67	1.22	3.74	1.13	-0.62
4. อาจารย์ผู้สอนควรมีความจริงจังและยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผล	3.83	1.18	3.69	1.16	-0.53
5. การวัดและประเมินผลควรตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	3.68	1.17	3.75	1.16	-0.62
6. เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลควรมีความน่าเชื่อถือและยุติธรรม	3.73	1.25	3.83	1.13	-0.96
7. ในการกำหนดคะแนนของการวัดผล ควรเน้นในลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะที่พามากกว่าทางด้านความรู้ความเข้าใจในทางทฤษฎี	3.75	1.19	3.77	1.13	-0.12
8. การวัดผลสามารถที่จะวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา	3.72	1.19	3.67	1.07	-1.46

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการความต้องการ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. การวัดผลควรจัดทำเป็นระยะ ๆ ไป					
ตลอดภาคเรียน	3.77	1.21	3.77	1.16	0.00
รวม	3.73	1.19	3.79	1.00	-0.62

$P > .01$ ($t .01 = 2.58$)

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความต้องการการวัดและประเมินผลในระดับมากทุกข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความต้องการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอีกเช่นกัน