



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณภาพนั้น ครูนับว่ามีบทบาทสำคัญยิ่ง เพราะครูเป็นตัวจักรที่สำคัญต่อการจัดระบบและการดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ "ครูเป็นผู้อบรมสั่งสอนศิษย์วิทยากรแก่นักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ ยิ่งครูมีความรู้ความสามารถเท่าใด ก็เป็นเครื่องเสริมให้การทำงานของครูก็ยิ่งขึ้น" (เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ, 2520 : 336)

ท่านพุทธทาสภิกขุ กล่าวว่า ครูเป็นสถาบันใหญ่ที่ครองโลก เพราะครูเป็นผู้ให้การศึกษแก่คนในโลก โลกนี้ถูกสร้างด้วยการศึกษา ถ้าการศึกษาดี โลกนี้เป็นโลกของมนุษย์ที่ดี ถ้าการศึกษาถูกโลกนี้เป็นโลกที่หน้ากู และการศึกษาที่สมบูรณ์แบบซึ่งได้มาจากครูที่เป็นครูสมบูรณ์แบบ เป็นการศึกษาที่ถูก หรือสมบูรณ์แบบแล้วก็มีลูกศิษย์หรือผู้รับเอาไปอย่างสมบูรณ์แบบ เป็นศิษย์ที่ดีและเป็นครูที่ดี แล้วก็ให้ต่อไปเป็นวงกลมที่คุ้มครองโลก (พุทธทาสภิกขุ, 2523 : 2, 5)

จากคำกล่าวข้างต้น ถ้าหากพิจารณากันแล้วจะเห็นได้ว่า บุคคลที่จะเป็นครูนั้น จำเป็นต้องมีคุณสมบัติเฉพาะที่แตกต่างไปจากบุคคลอื่น ๆ กล่าวคือ จะเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง รักการสอนอย่างจริงจัง เป็นผู้มีบุคลิกภาพส่วนตัวที่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในการที่จะพัฒนาคน

การที่ครูมีความสำคัญดังกล่าวนั้น เป็นภาระที่หนักและยิ่งใหญ่ในการจัดการฝึกหัดครูให้มีประสิทธิภาพ ดังได้ระบุไว้ในหลักสูตร การฝึกหัดครูฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2524 ที่มุ่งผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและเจตคติในอันที่จะเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตน เข้าใจสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปปฏิบัติงานในหน้าที่ตามบทบาทของตน ในด้านการพัฒนาชีวิต และการพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาพการณ์ของประเทศ ซึ่งหลักสูตรนี้มีโครงสร้างแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

- กลุ่มที่ 1 วิชาพื้นฐานทั่วไป  
 กลุ่มที่ 2 วิชาชีพครู  
 กลุ่มที่ 3 วิชาเฉพาะ (วิชาเอก-โท)  
 กลุ่มที่ 4 วิชาเลือกเสรี

กลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป จัดไว้ในหลักสูตร เพื่อความเจริญงอกงามในค่านิยม จริยธรรม และคุณธรรม เพื่อความมีประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย และเพื่อความรอบรู้ในศิลปวิทยาการทั่วไปที่จะส่งเสริมให้มีบุคลิกภาพกับการปรับตัวที่เหมาะสมแก่การเป็นครู และการเป็นผู้นำที่ดี จึงได้จัดให้ศึกษาวิชา "พื้นฐานทางด้านภาษา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสร้างเสริมลักษณะนิสัย อันจะเป็นส่วนประกอบในการดำรงชีวิต การดำเนินชีวิตที่เป็นสุขและมีคุณค่าต่อสังคม" (สภากาชาดศึกษา, 2524 : 7) การที่จะทำให้บุคคลที่จะเป็นครูที่มีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่หลักสูตรจะต้องให้ความสำคัญต่อวิชาพื้นฐานทั่วไป "เพื่อชักจูงให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่กว้างไกล มิได้คับแคบอยู่แต่ในสาขาวิชาชีพของตนเท่านั้น "มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ มีบุคลิกภาพที่ดีควบคู่ไปกับการมีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ" (ไพฑูริย์ สินดารัตน์, 2524 : 29)

นอกจากนี้ เจริญผล สุวรรณโชติ ได้กล่าวถึงกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปว่า "วิชาพื้นฐานทั่วไปเป็นวิชาที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่เหมาะสมเพียงพอกับการนำความรู้ที่ได้รับจากสถาบันศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีพของตนและเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปในปัจจุบันและอนาคต" (เจริญผล สุวรรณโชติ, 2524 : 53)

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่จัดอยู่ในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปโดยมีความมุ่งหมาย เพื่อให้มีประสบการณ์ในค่านิยม และปลูกฝังกิจนิสัยในการปฏิบัติตน เพื่อประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้และประกอบงานอดิเรกอื่นจะเพิ่มพูนเจตคติที่ดีต่อสัมมาอาชีพ และสร้างสุขนิสัยในการดำรงชีวิต (สภากาชาดศึกษา, 2524 : 14.) ซึ่งวิชาพลศึกษานี้จะช่วยทำให้ร่างกายเจริญเติบโตและรักษาไว้ซึ่งสุขภาพที่ดี รวมทั้งช่วยพัฒนาคุณลักษณะที่ดีทางด้านสังคมด้วย เช่น ช่วยส่งเสริมให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในการเป็นผู้นำในนักศึกษา มีระเบียบวินัย และพร้อมที่จะเป็นผู้นำในสังคมได้ เป็นผู้ที่มี

ความรัก เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อมิตรภาพ และเพื่อความสนุกสนาน

นับว่าวิชาพลศึกษามีบทบาทที่สำคัญต่อการศึกษาอย่างมาก จึงได้จัดเป็นวิชาบังคับให้นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครูจะต้องทำการศึกษาทุกคน โดยจัดไว้ในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ดังที่ กอง วิสุทธการณ (2513 : 3) ได้กล่าว เกี่ยวกับความสำคัญของวิชาพลศึกษาที่จัดเป็นองค์หนึ่งในกระบวนการจัดการศึกษาว่า "พลศึกษาเป็นการศึกษาขององค์หนึ่งอยู่ในองค์ของการศึกษา ซึ่งได้แก่ พุทธศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา พลศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาที่ก่อให้เกิดบูรณาการในค่านการศึกษาทั่วไป หากขาดการศึกษาขององค์นี้แล้วจะทำให้การศึกษาไม่สมบูรณ์ ขาดองค์ประกอบที่จะช่วยให้อุดมการณ์ทางการศึกษาของชาติสำเร็จลุล่วงตามความมุ่งหมาย" และในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพุทธศักราช 2520 ที่ประกาศใช้อยู่ในปัจจุบันได้เล็งเห็นถึงความสำคัญทางค่านพลศึกษา ดังในหมวดที่ 6 ข้อ 51 ได้บ่งไว้อย่างชัดเจนว่า "รัฐพึงจัดการพลศึกษาในทุกๆ ระดับการศึกษา และพึงจัดให้ประชาชนทั่วไปคว่ำย เพื่อเสริมสร้างและก่อให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการกีฬาและสุขภาพอนามัย และกิจกรรมการพักผ่อน" (กระทรวงศึกษาธิการ, 2520 : 15)

วิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป นอกจากจะปลูกฝังให้นักศึกษาครูทุกคนได้นำเอาความรู้และประสบการณ์ ทักษะคติที่คั่งงามไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองแล้ว นักศึกษาครูทุกคนยังสามารถนำเอาความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนั้นไปใช้ให้มีคุณค่าเมื่อออกไปทำการสอน เพื่อปลูกฝังให้กับเยาวชนได้อีก ไม่ว่าจะเป็นในระดับประถมศึกษาหรือในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งนักศึกษาครูเหล่านั้นจะเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะช่วยรับผิดชอบในการจัดการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาคว่ำยเช่นกัน ดังผลของการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ได้ศึกษาวิจัยปัญหาและความต้องการของครูพลศึกษา โปรแกรมพลานามัยในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ พบว่า "ครูส่วนมากที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาจะเป็นผู้สอนทุกวิชา รวมทั้งทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นอีกด้วย แต่ครูเหล่านั้นไม่มีวุฒิทางพลศึกษา" (กรมพลศึกษา, 2525 : 189)





ทักษะ แนวความคิด ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนวิธีการวัดผลและประเมินผล โดยผลของการวิจัยในครั้งนี้ซึ่งได้รับจากผู้เรียน และจะได้นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ระดับปริญญาตรี ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง เกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป

### สมมติฐานในการวิจัย

1. นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปไม่แตกต่างกัน
2. นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปไม่แตกต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ระดับปริญญาตรี ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง โดยวางขอบเขตไว้ดังนี้

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร การฝึกหัดครู ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2524 ที่กำลังศึกษาอยู่ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง 5 วิทยาลัยครู คือ

- 1.1 วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
- 1.2 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
- 1.3 วิทยาลัยครูเทพสตรี
- 1.4 วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา
- 1.5 วิทยาลัยราไพพรรณี

2. นักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรนี้ ผ่านการเรียนวิชา พละ 101 พลศึกษา เบื้องต้น และวิชาพละ 102 กีฬาประเภทบุคคลนั้นมาแล้ว

3. ตัวอย่างประชากร ได้จากการสุ่มอย่างง่าย โดยสุ่มมาวิทยาลัยครูละ 100 คน เป็นชาย 50 คน และหญิง 50 คน รวมตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 500 คน

4. สำระสำคัญของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ในค่านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 4.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 4.2 ลักษณะของ เนื้อหาวิชาในหลักสูตร
- 4.3 การ เรียนของนักศึกษา
- 4.4 การสอนของอาจารย์
- 4.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 4.6 สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.7 การใช้แหล่งศึกษาค้นคว้า
- 4.8 การวัดและประเมินผล

#### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นถือว่าเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของ นักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชา พื้นฐานทั่วไป ระดับปริญญาตรี ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางไว้



2. ตัวอย่างประชากรสามารถเป็นตัวแทนประชากรนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
หลักสูตรสภากาการฝึกหัดครู ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2524 ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง
3. คำตอบที่ได้รับจากแบบสอบถามความคิดเห็นนั้นเป็นคำตอบที่ตรงกับความ  
เป็นจริงและเป็นที่ยอมรับได้

### คำจำกัดความ

ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกซึ่งความรู้สึก หรือการประมาณคุณค่า  
ของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ

ปัญหาการเรียนการสอน หมายถึง เหตุการณ์หรือสภาพที่ก่อให้เกิดความ  
ยุ่งยาก หรือเป็นอุปสรรคต่อการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป

ความต้องการในการ เรียนการสอน หมายถึง เหตุการณ์หรือสภาพการณ์ที่  
เกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ในวิทยาลัยครูที่  
นักศึกษาปรารถนาให้เป็นหรือเกิดขึ้น

วิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมายถึง วิชาพลศึกษาที่อยู่ในหลักสูตร  
กลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ของสภากาการฝึกหัดครู ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2524 ซึ่งเป็น  
วิชาบังคับทั่วไปสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี ซึ่งทุกคน  
ต้องเรียนวิชาพลละ 101 พลศึกษาเบื้องต้น พลละ 102 กีฬาประเภทบุคคลชั้นนำ

กลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง หมายถึง สถาบันฝึกหัดครู สังกัดกรมการฝึกหัดครู  
กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบไปด้วยวิทยาลัยครู จำนวน 5 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยครู  
เพชรบุรีวิทยาลัยการณั วิทยาลัยครูเทพสตรี วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครู  
ฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยรำไพพรรณี

นักศึกษาระดับปริญญาตรี หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในกลุ่มวิทยาลัยครู  
ภาคกลาง ในระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช  
2524 และสภากาการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ และเป็นผู้ที่ผ่านการ เรียนวิชาพลศึกษา  
ในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปมาแล้ว

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป
2. เพื่อเป็นแนวทางแก่สถาบันฝึกหัดครู ในการจัดการและปรับปรุงวิชาพลศึกษา ในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ระเบียบปฏิบัติ ของ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ในกลุ่มวิชาพื้นฐาน ทั่วไปในการจัดและดำเนินการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
4. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารจะได้นับสนุนการจัดดำเนินการ ตลอดจน การใช้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ได้ดี คุ่มค่า และกว้างขวางยิ่งขึ้น