

รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวและระดับการสื่อสารความเป็นผู้นำของเด็ก



นางสาวชญญาดา ศิริบุญย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาวาทวิทยา ภาควิชาวาทวิทยาและสื่อสารการแสดง

คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

FAMILY COMMUNICATION PATTERNS AND CHILDREN'S LEADERSHIP COMMUNICATION LEVELS

Miss Chanyada Siripoonya

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts Program in Speech Communication

Department of Speech Communication and Performing Arts

Faculty of Communication Arts

Chulalongkorn University

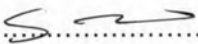
Academic Year 2006

Copyright of Chulalongkorn University


491448

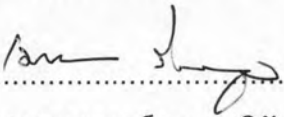
หัวข้อวิทยานิพนธ์	รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวและระดับความเป็นผู้นำที่แสดงออกในการสื่อสารของเด็ก
โดย	นางสาวชญญดา ศิริบุญ
สาขาวิชา	วาทวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์เมตตา วิวัฒน์านุกูล

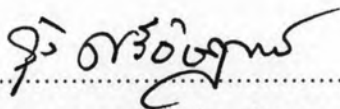
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

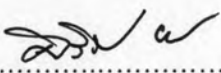
.....  คณะบดีคณะนิเทศศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. ยุบล เบ็ญจรงค์กิจ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ อวยพร พานิช)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ เมตตา วิวัฒน์านุกูล)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่ง ศรีอัษฎาพร)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ศิริชัย พงษ์วิชัย)

ชัญญดา ศิริบุญย์ : รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวและระดับการสื่อสารความเป็นผู้นำของเด็ก. (FAMILY COMMUNICATION PATTERNS AND CHILDREN'S LEADERSHIP COMMUNICATION LEVELS) อ. ที่ปรึกษา : รศ.เมตตา วิวัฒนานุกูล, 135หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว และ ระดับการสื่อสารความเป็นผู้นำของเด็กที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 หรือ อายุ 9-12 ปี จำนวน 395 คน จากโรงเรียนประเภทต่างๆกัน ได้แก่ โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเอกชน โรงเรียนเอกชนคริสต์ ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากเด็กกลุ่มตัวอย่างร่วมกับการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กส่วนใหญ่มีระดับการสื่อสารความเป็นผู้นำอยู่ในระดับปานกลางและมีรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวแบบเปิด และพบว่ารูปแบบการสื่อสารในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับระดับการสื่อสารความเป็นผู้นำของเด็ก โดยเด็กที่มีรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวแบบเปิดมีระดับการสื่อสารความเป็นผู้นำมากที่สุด

2. ประเภทโรงเรียนและการทำกิจกรรมนอกเวลามีความสัมพันธ์กับระดับการสื่อสารความเป็นผู้นำของเด็ก โดยเด็กที่มีจำนวนกิจกรรมนอกชั้นเรียนมาก โดยเฉพาะกิจกรรมประเภทผ่อนคลาย เช่น ดนตรี มีระดับการสื่อสารความเป็นผู้นำมากกว่า นอกจากนี้พบว่า เด็กที่เรียนโรงเรียนประเภทสาธิตมีระดับการสื่อสารความเป็นผู้นำสูงกว่าโรงเรียนประเภทอื่นๆ ส่วนลักษณะทางประชากรศาสตร์ และภูมิหลังส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ลักษณะการพักอาศัย ฯลฯ ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับการสื่อสารความเป็นผู้นำของเด็ก

ภาควิชา..... วทวิทยาและสื่อสารการแสดง..... ลายมือชื่อนิสิต ชัญญดา ศิริบุญย์.....

สาขาวิชา..... วทวิทยา..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา 2549

4885075028 : MAJOR SPEECH COMMUNICATION

KEY WORD: FAMILY COMMUNICATION / LEADERSHIP COMMUNICATION / CHILDREN / LEADERSHIP

CHANYADA SIRIPOONYA : FAMILY COMMUNICATION PATTERNS AND CHILDREN'S LEADERSHIP COMMUNICATION LEVELS. THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF.METTA VIVATANANUKUL, 135 pp.

The purpose of this research was to study the effect of family communication patterns on children's leadership communication level. Questionnaires were collected from 395 students of grade 4- 6 or 9-12 year-old children from different types of school in Bangkok; governmental, demonstration, private and Christian private school. Moreover, the effect of other factors, such as age, sex, living style, type of school and activities, etc. on children's leadership communication level were studied, together with a survey interview with children's parents.

Results of this research were as follow:

1. Most children had the average level of leadership communication and had "open" family communication pattern. Family communication patterns were found to have correlation with children's leadership communication level, and children of "open" family communication pattern had the highest leadership communication level.

2. Types of school and extracurricular activities were found to have correlation with children's leadership communication level. The results showed that children who joined more extracurricular activities, especially relaxing activities, had higher leadership communication level and students of demonstration school had higher leadership communication level than students of other types of school.

Department...Speech Communication and Performing Arts...Student's signature *Chanya Siripoonya*
 Field of study...Speech Communication...Advisor's signature *Metta Vivatananukul*
 Academic year...2006

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่านด้วยกัน ผู้วิจัยซาบซึ้งในน้ำใจและความช่วยเหลือของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์เมตตา วิวัฒน์านุกูล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาตรวจแก้ไข รวมทั้งให้คำปรึกษาและแนะนำต่างๆอันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยอย่างยิ่ง จนทำให้วิทยานิพนธ์นี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของอาจารย์อย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน รวมถึง อาจารย์และคุณครูทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สุมิตรา เทียนตระกูล และ อาจารย์จรณา ม่วงเกษม ที่ให้ความเมตตาในลิตในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ นิติรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณ คุณวศินี ศิริบุญย์ ที่เป็นกำลังสำคัญและให้ความช่วยเหลืออย่างมากในทุกด้าน ทั้งแรงงานและกำลังใจจนวิทยานิพนธ์นี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณเพื่อนๆทุกคนที่ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ ขอขอบคุณฝ่าย นิม แอ้ ที่เป็นเพื่อนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้ยามวิกฤต ขอขอบคุณเซฟที่เป็นเพื่อนที่น่ารักและเป็นที่พักพิงร่างกายแรงใจยามลำบาก ขอขอบคุณน้องดาวที่น่ารักที่มีมุมมองดีๆในสถานการณ์ต่างๆและทำให้หัวเราะได้เสมอ ขอขอบคุณอ๊อฟที่เป็นกำลังใจและให้คำปรึกษาที่ดีเสมอ ขอขอบคุณหลิน ใหม่ ที่ให้ความเอื้อเฟื้อด้านการเรียน ขอขอบคุณหงส์ มาร์ติน กอล์ฟหญิง แพ็ค โอ ที่ร่วมเรียนและผ่านช่วงเวลาต่างๆที่ทั้งสุขและทุกข์ร่วมกัน ดีใจมากที่ได้รู้จักและเป็นเพื่อนกัน

สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณทุกคนในครอบครัว คุณพ่อ คุณแม่ พี่เอก น้องยูกิ พี่บี ชัญญา ที่เป็นทั้งกำลังใจและดูแล รวมทั้งให้ความช่วยเหลือในทุกๆด้านจนวิทยานิพนธ์นี้เสร็จสมบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.3 สมมติฐานในการวิจัย.....	5
1.4 คำถามนำวิจัย.....	5
1.5 ขอบเขตในการวิจัย.....	5
1.6 นิยามศัพท์ในการวิจัย.....	6
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก.....	8
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารในครอบครัว.....	13
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภายในครอบครัว.....	20
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นผู้นำ/ภาวะผู้นำ.....	23
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้นำของเด็ก.....	30
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย.....	32
3.1 ประชากร.....	32
3.2 กลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่มตัวอย่าง.....	32
3.3 ตัวแปรที่ศึกษา.....	33
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
3.5 การเก็บข้อมูล.....	34

สารบัญ (ต่อ)

๗

หน้า

3.6 การวัดค่าตัวแปร.....	35
3.7 การทดสอบความถูกต้องของข้อมูล.....	38
3.8 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	40
ตอนที่ 1 ผลจากการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม.....	43
ตอนที่ 2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมจากผู้ปกครองที่มีบุตรอายุระหว่าง 9-12 ปี.....	69
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	75
รายการอ้างอิง.....	99
ภาคผนวก.....	102
ภาคผนวก ก.....	104
ภาคผนวก ข.....	117
ภาคผนวก ค.....	124
ภาคผนวก ง.....	129
ภาคผนวก จ.....	131
ภาคผนวก ฉ.....	133
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	135

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
ตารางที่ 1	ข้อมูลจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามเพศ.....	43
ตารางที่ 2	ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามอายุ.....	43
ตารางที่ 3	ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา.....	44
ตารางที่ 4	ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามประเภทโรงเรียน.....	44
ตารางที่ 5	ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามการอาศัยอยู่กับบิดามารดา.....	45
ตารางที่ 6	ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด.....	45
ตารางที่ 7	ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวที่แตกต่างกัน.....	45
ตารางที่ 8	ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำแนกตามระดับของคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำ.....	46
ตารางที่ 9	ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำอยู่ในระดับสูง จำแนกตามเพศ.....	46
ตารางที่ 10	ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำอยู่ในระดับสูง จำแนกตามอายุ.....	47
ตารางที่ 11	ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำอยู่ในระดับสูง จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา.....	47
ตารางที่ 12	ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำอยู่ในระดับสูง จำแนกตามประเภทโรงเรียน.....	48
ตารางที่ 13	ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำอยู่ในระดับสูงของแต่ละประเภทโรงเรียน.....	48
ตารางที่ 14	ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำอยู่ในระดับสูง จำแนกตามการอาศัยอยู่กับบิดามารดา.....	49
ตารางที่ 15	ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำอยู่ในระดับสูง จำแนกตามรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว.....	49

สารบัญตาราง (ต่อ)

ญ

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 16 ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระยะเวลาของ การทำกิจกรรมและการเปิดรับสื่อของกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนพฤติกรรม ความเป็นผู้นำอยู่ในระดับสูง.....	50
ตารางที่ 17 ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรม ความเป็นผู้นำจำแนกตามกลุ่มรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวที่แตกต่างกัน.....	50
ตารางที่ 18 ข้อมูลแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำ และรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด.....	51
ตารางที่ 19 ข้อมูลแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำและคะแนน การสื่อสารในกลุ่มตัวอย่างที่มีรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวแบบปิด.....	51
ตารางที่ 20 ข้อมูลแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำและคะแนน การสื่อสารในกลุ่มตัวอย่างที่มีรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวแบบเปิด.....	52
ตารางที่ 21 ข้อมูลแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำและคะแนน การสื่อสารในกลุ่มตัวอย่างที่มีรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวแบบปล่อย.....	52
ตารางที่ 22 ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำระหว่างกลุ่ม ที่มีรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวที่แตกต่างกัน 3 กลุ่ม.....	53
ตารางที่ 23 ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรม ความเป็นผู้นำของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามเพศ.....	54
ตารางที่ 24 ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด จำแนกตามเพศ.....	54
ตารางที่ 25 ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรม ความเป็นผู้นำของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	55
ตารางที่ 26 ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	55
ตารางที่ 27 ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรม ความเป็นผู้นำของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา.....	56
ตารางที่ 28 ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา.....	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

๗

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 29 ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรม ความเป็นผู้นำของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามการอาศัยอยู่กับบิดามารดา	57
ตารางที่ 30 ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด จำแนกตามการอาศัยอยู่กับบิดามารดา	57
ตารางที่ 31 ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรม ความเป็นผู้นำของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามประเภทโรงเรียน	58
ตารางที่ 32 ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด จำแนกตามประเภทโรงเรียน	59
ตารางที่ 33 ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระยะเวลาของ การทำกิจกรรม	60
ตารางที่ 34 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของการทำกิจกรรมนอกเวลาของ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	60
ตารางที่ 35 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของการทำกิจกรรมนอกเวลาของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมดจำแนกตามประเภทกิจกรรม	61
ตารางที่ 36 ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระยะเวลาของ การเปิดรับสื่อ	62
ตารางที่ 37 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของการเปิดรับสื่อประเภทต่างๆของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด	62
ตารางที่ 38 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ทำกิจกรรมเล่นกีฬา จำแนกตามประเภทโรงเรียน	63
ตารางที่ 39 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ทำกิจกรรมเล่นดนตรีและเต้นรำ จำแนกตามประเภทโรงเรียน	63
ตารางที่ 40 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ทำกิจกรรมบันเทิง จำแนกตาม ประเภทโรงเรียน	64
ตารางที่ 41 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ทำกิจกรรมเรียนพิเศษ จำแนกตามประเภทโรงเรียน	65
ตารางที่ 42 ข้อมูลแสดงความสัมพันธ์ของคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำและจำนวนกิจกรรม นอกเวลาที่ทำของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

๘

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 43 ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำระหว่าง กลุ่มตัวอย่างที่เล่นกีฬาและกลุ่มที่ไม่เล่นกีฬา.....	66
ตารางที่ 44 ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำระหว่าง กลุ่มตัวอย่างที่เล่นดนตรีและเต้นรำและกลุ่มที่ไม่เล่นดนตรีและเต้นรำ.....	66
ตารางที่ 45 ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำระหว่าง กลุ่มตัวอย่างที่ทำกิจกรรมบันเทิงและกลุ่มที่ไม่ทำกิจกรรมบันเทิง.....	67
ตารางที่ 46 ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำระหว่าง กลุ่มตัวอย่างที่เรียนพิเศษและกลุ่มที่ไม่เรียนพิเศษ.....	67
ตารางที่ 47 ข้อมูลแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนพฤติกรรมความเป็นผู้นำ และจำนวนสื่อที่เปิดรับของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด.....	68
ตารางที่ 48 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของอาชีพของผู้ปกครองจากการสัมภาษณ์.....	69
ตารางที่ 49 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของทัศนคติของผู้ปกครองต่อระดับ ความเป็นผู้นำของเด็ก.....	71
ตารางที่ 50 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่อบรมสั่งสอน.....	72
ตารางที่ 51 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของการตัดสินใจเลือกกิจกรรม.....	73