

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู" นั้น ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาเสนอตามลำดับดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 2. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับในวิทยาลัยครู
 3. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับในวิทยาลัยครู
- ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) | มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean) | และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) | แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	11	31.43
	หญิง	24	68.57
2	วุฒิทางการศึกษา		
	ปริญญาตรี	7	20.00
	ปริญญาโท	28	80.00
3	วิชาเอก		
	ภาษาและวรรณคดีไทย	5	14.29
	จารึกภาษาไทย	3	8.57
	จารึกภาษาตะวันออก	3	8.57
	ภาษาไทย	13	37.14
	ประถมศึกษา	1	2.86
	อุดมศึกษา	1	2.86
	บาลีสันสกฤต	2	5.71
	การสอนภาษาไทย	5	14.29
	การฝึกหัดครู	1	2.86
	ภาษาตะวันออก	1	2.86
4	ประสบการณ์การสอน		
	6 - 10 ปี	4	11.43
	11 - 15 ปี	13	37.14
	16 - 20 ปี	13	37.14
	20 ปีขึ้นไป	5	14.29

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5	จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
	1 - 5 คาบ	6	17.14
	6 - 10 คาบ	29	82.86
6	งานนอกเหนือจากการสอน		
	วิชาการ	3	4.84
	นิเทศการสอนนักศึกษา	18	29.03
	นิเทศ - อบรม (บริการชุมชน)	4	6.45
	แผนกแผนงาน	2	3.23
	แผนกการเงิน	1	1.61
	แผนกทะเบียน	2	3.23
	กิจกรรมนักศึกษา	5	8.06
	อาจารย์ที่ปรึกษา	10	16.13
	แผนกธุรการ	2	3.23
	ศูนย์วัฒนธรรม	12	19.35
	บริหารคณะวิชา	1	1.61
	แนะแนว	1	1.61
	หน่วยงานพิมพ์	1	1.61
7	ตำแหน่งทางค้ำบริหาร		
	รองอธิการ	1	2.86
	หัวหน้าคณะวิชา	1	2.86
	รองหัวหน้าคณะวิชา	2	5.71
	หัวหน้าภาควิชา	3	8.57
	รองหัวหน้าภาควิชา	2	5.71

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
8	หัวหน้าฝ่ายแนะแนว	4	11.43
	ผู้อำนวยการศูนย์วัฒนธรรม	1	2.86
	เลขานุการศูนย์วัฒนธรรม	1	2.86
	ตำแหน่งทางวิชาการ		
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	8.57
	อาจารย์	32	91.42

จากตารางที่ 1 พบว่า อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง วุฒิต่าง การศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกภาษาไทย ประสบการณ์ในการสอนอยู่ในช่วง 11 - 20 ปี ขึ้นไป จำนวนคาบที่สอน 6 - 10 คาบต่อสัปดาห์ งานนอกเหนือจากการสอนคืองานนิเทศ การสอนนักศึกษา ตำแหน่งทางด้านบริหารเป็นหัวหน้าฝ่ายแนะแนว ตำแหน่งทางวิชาการคือ อาจารย์

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	85	28.71
	หญิง	211	71.28
2	อายุ		
	18 - 20 ปี	81	27.36
	21 - 25 ปี	203	68.58
	26 - 30 ปี	11	3.72
	30 ปีขึ้นไป	1	0.34
3	ระดับชั้นปี		
	ปีที่ 1	53	17.91
	ปีที่ 2	49	16.55
	ปีที่ 3	67	22.64
	ปีที่ 4	127	42.90
4	วิชาเอก		
	ภาษาไทย	103	34.80
	ภาษาอังกฤษ	47	15.88
	สังคมศึกษา	40	13.51
	พลศึกษา	32	10.81
	วิทยาศาสตร์	51	17.23
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	23	7.77

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง อายุระหว่าง 18 - 25 ปี ศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่ 4 วิชาเอกภาษาไทย

ตารางที่ 3 คำขวัญนิมิตเชิงจิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับ
 ความคิดเห็นในค่านิยมสำคัญของจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 101
 และภาษาไทย 102

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{x}	s	ความหมาย	\bar{x}	s	ความหมาย
1	ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย	3.51	0.65	มากที่สุด	3.28	0.60	มาก
2	เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อขั้นสูงต่อไป	3.26	0.61	มาก	3.28	0.64	มาก
3	ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการศึกษาหาความรู้วิชาอื่น ๆ	3.57	0.50	มากที่สุด	3.26	0.66	มาก
4	ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญที่จะต้องเรียนรู้ ภาษาไทยให้ดีเพื่อรักษาและเชิดชูภาษา ของตนไว้	3.46	0.66	มาก	3.40	0.64	มาก
5	ให้มีความรู้ความเข้าใจภาษาไทยมากขึ้น	3.40	0.49	มาก	3.38	0.53	มาก
6	ให้สามารถใช้ภาษาไทยให้เป็นประโยชน์ มากที่สุดในชีวิตประจำวัน	3.17	0.66	มาก	3.23	0.73	มาก
7	ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ การสังเกต	3.51	0.61	มากที่สุด	2.98	0.70	มาก
8	ให้เห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทยที่มีต่อ อาชีพครู	3.51	0.61	มากที่สุด	3.43	0.64	มาก
9	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาทุกด้าน ให้ดีขึ้น	3.54	0.51	มากที่สุด	3.27	0.59	มาก
10	ให้รู้จักถ่ายทอดความคิดได้อย่างมีระเบียบ	3.40	0.65	มาก	3.07	0.66	มาก
11	ให้มีความสนใจที่จะเรียนภาษาไทยนอกเหนือ จากที่เรียนในชั้นเรียน	3.11	0.63	มาก	2.94	0.74	มาก
12	ให้นักศึกษาได้พัฒนาและปรับปรุงบุคลิกภาพ ของตน	3.29	0.57	มาก	3.15	0.73	มาก
	รวม	3.40	0.61	มาก	3.22	0.68	มาก

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า อาจารย์และนักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102 มีความสำคัญมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำมีชดิมเลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่า จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102 มีความสำคัญมากที่สุดคือ ใ้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้วิชาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาทุกด้านให้ดีขึ้น ใ้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการสังเกต ใ้เห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทยที่มีต่ออาชีพครู และจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102 ที่อาจารย์เห็นว่ามีความสำคัญมากที่สุดคือ ใ้ผู้เรียนเห็นความสำคัญที่จะต้องเรียนรู้ภาษาไทยให้ดีเพื่อรักษาและเชิษฐภาษาของตนไว้ ใ้รู้จักถ่ายทอดความคิดได้อย่างมีระเบียบ ใ้มีความรู้ความเข้าใจภาษาไทยมากขึ้น

นักศึกษาเห็นว่าจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102 มีความสำคัญมากที่สุดคือ ใ้เห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทยที่มีต่ออาชีพครู ใ้ผู้เรียนเห็นความสำคัญที่จะต้องเรียนรู้ภาษาไทยให้ดีเพื่อรักษาและเชิษฐภาษาของตนไว้ ใ้มีความรู้ความเข้าใจภาษาไทยมากขึ้น



ตารางที่ 4 ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับ
ความคิดเห็นในค่านความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาภาษาไทย 101

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{x}	S	ความหมาย	\bar{x}	S	ความหมาย
1	ความสอดคล้องกันของเนื้อหากับจุดมุ่งหมาย ของรายวิชา	3.06	0.24	มาก	3.01	0.52	มาก
2	การนำไปใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในการ แสวงหาความรู้ได้ต่อไป	3.17	0.51	มาก	3.10	0.69	มาก
3	การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.20	0.47	มาก	3.18	0.73	มาก
4	การนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครู	3.26	0.56	มาก	3.36	0.73	มาก
5	การส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีวิจารณา ในการใช้ภาษา	3.03	0.51	มาก	3.22	0.65	มาก
6	การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่า ของวัฒนธรรมทางภาษา	3.00	0.64	มาก	3.08	0.78	มาก
7	การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดและถ่ายทอด ความคิดได้อย่างมีระเบียบ	3.00	0.54	มาก	2.99	0.72	มาก
8	การจัดสัดส่วนของเนื้อหาภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ						
	เนื้อหา 60 ปฏิบัติ 40	2.17	1.04	น้อย	3.00	0.95	มาก
	เนื้อหา 50 ปฏิบัติ 50	2.54	0.85	มาก	2.69	0.78	มาก
	เนื้อหา 40 ปฏิบัติ 60	2.91	0.92	มาก	2.65	0.90	มาก
	เนื้อหา 30 ปฏิบัติ 70	3.23	0.97	มาก	2.40	1.10	น้อย
9	เนื้อหาทันสมัยเหมาะกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	3.03	0.45	มาก	2.77	0.82	มาก
10	เนื้อหาเหมาะสมกับวุฒิภาวะและประสบการณ์ เดิมของผู้เรียน	2.97	0.51	มาก	2.91	0.70	มาก
	รวม	2.97	0.72	มาก	2.95	0.83	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า อาจารย์และนักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย 101 ว่ามีความเหมาะสมมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่า เนื้อหาวิชาภาษาไทย 101 มีความเหมาะสมมากคือ การนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ การจกัสดัส่วนของเนื้อหาภาคทฤษฎี 30 และภาคปฏิบัติ 70 การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

นักศึกษาเห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาไทย 101 มีความเหมาะสมมากคือ การนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีวิจารณญาณในการใช้ภาษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สำหรับการจกัสดัส่วนของเนื้อหาภาคทฤษฎี 60 และภาคปฏิบัติ 40 อาจารย์เห็นว่า มีความเหมาะสมน้อย แต่นักศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมมาก ส่วนการจกัสดัส่วนของเนื้อหาภาคทฤษฎี 30 และภาคปฏิบัติ 70 นั้น อาจารย์เห็นว่าเหมาะสมมาก แต่นักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมน้อย

ตารางที่ 5 ค่ามัธยิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับ
ความคิดเห็นในก้านความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาภาษาไทย 102

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{x}	S	ความหมาย	\bar{x}	S	ความหมาย
1	ความสอดคล้องกันของเนื้อหาจับคู่มุ่งหมาย ของรายวิชา	3.03	0.51	มาก	3.12	0.69	มาก
2	การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.37	0.55	มาก	3.20	0.68	มาก
3	การนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครู	3.46	0.51	มาก	3.28	0.70	มาก
4	การจัดสัดส่วนของเนื้อหาภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ						
	เนื้อหา 60 ปฏิบัติ 40	2.31	1.11	น้อย	3.28	0.70	มาก
	เนื้อหา 50 ปฏิบัติ 50	2.63	0.73	มาก	3.07	0.98	มาก
	เนื้อหา 40 ปฏิบัติ 60	3.17	0.71	มาก	2.75	0.92	มาก
	เนื้อหา 30 ปฏิบัติ 70	3.20	0.96	มาก	2.77	1.07	มาก
	รวม	3.02	0.84	มาก	2.99	0.88	มาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย 102 ว่ามีความเหมาะสมมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยิม เลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาไทย 102 มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ การนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครู การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การจัดสัดส่วนของเนื้อหาภาคทฤษฎี 30 ปฏิบัติ 70

นักศึกษาเห็นว่า เนื้อหาวิชาภาษาไทย 102 มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ การนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครูและการจัดสัดส่วนของเนื้อหาภาคทฤษฎี 60 ปฏิบัติ 40 การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ความสอดคล้องกันของเนื้อหาจับคู่มุ่งหมายของรายวิชา ส่วนการจัดสัดส่วนของเนื้อหาภาคทฤษฎี 60 ภาคปฏิบัติ 40 นั้นอาจารย์เห็นว่าเหมาะสมน้อย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับ
 ความคิดเห็นในด้านการปฏิบัติด้านการใช้วิธีสอนวิชาภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{x}	S	ความหมาย	\bar{x}	S	ความหมาย
1	สอนแบบบรรยาย	2.54	0.70	มาก	2.85	0.89	มาก
2	สอนแบบอภิปราย	2.80	0.58	มาก	2.67	0.68	มาก
3	สอนแบบสาธิต	2.77	0.55	มาก	2.56	0.82	มาก
4	สอนแบบอนุমানวิธี	2.51	0.66	มาก	2.32	0.70	น้อย
5	สอนแบบอุปมานวิธี	2.51	0.56	มาก	2.42	0.65	น้อย
6	สอนโดยวิธีแก้ปัญหา	2.71	0.71	มาก	2.66	0.83	มาก
7	สอนแบบให้ศึกษาค้นคว้า	2.94	0.68	มาก	2.94	0.80	มาก
8	สอนโดยวิธีแบ่งหมู่ทำงาน	3.09	0.65	มาก	2.85	0.80	มาก
9	สอนแบบใช้นาฏการ	2.57	0.74	มาก	2.39	0.80	น้อย
10	สอนแบบจุลภาค	2.14	0.60	น้อย	2.30	0.77	น้อย
11	สอนแบบใช้ศูนย์การเรียน	2.23	0.65	น้อย	2.35	0.92	น้อย
12	สอนแบบสืบสอบ	2.09	0.65	น้อย	2.22	0.83	น้อย
13	สอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	2.00	0.59	น้อย	2.35	0.84	น้อย
	รวม	2.53	0.71	มาก	2.53	0.83	มาก

จากตารางที่ 6 | เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า อาจารย์และนักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102 ว่า มีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่า วิธีสอนที่ปฏิบัติมากคือ สอนโดยวิธีแบ่งหมู่ทำงาน สอนแบบให้ศึกษาค้นคว้า สอนแบบอภิปราย วิธีสอนที่ปฏิบัติน้อยคือ สอนโดยบทเรียนแบบโปรแกรม สอนแบบสืบสอบ สอนแบบจุดภาค สอนแบบใช้ศูนย์การเรียน

นักศึกษาเห็นว่าวิธีสอนที่ปฏิบัติมากคือ สอนแบบให้ศึกษาค้นคว้า สอนโดยวิธี แบ่งหมู่ทำงาน สอนแบบบรรยายและสอนแบบอภิปราย วิธีสอนที่ปฏิบัติน้อยคือ สอนโดยใช้ บทเรียนแบบโปรแกรม สอนแบบสืบสอบ สอนแบบจุดภาค สอนแบบใช้ศูนย์การเรียน

สำหรับการสอนแบบอนุমানวิธี อุปมานวิธี และสอนแบบใช้นาฏการนั้น อาจารย์ เห็นว่าปฏิบัติมาก แต่นักศึกษาเห็นว่าปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 7 | ค่ามัธยเทศคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับ
ความคิดเห็นในด้านการปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 101
และภาษาไทย 102

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{x}	S	ความหมาย	\bar{x}	S	ความหมาย
1	ให้นักศึกษาทำรายงานส่งบางหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	2.97	0.57	มาก	2.94	0.75	มาก
2	ให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด	2.91	0.56	มาก	2.97	0.75	มาก
3	ให้นักศึกษาไปร่วมฟังการบรรยาย การอภิปรายที่จัดขึ้นในโอกาสและสถานที่ต่าง ๆ	2.66	0.68	มาก	2.44	0.95	น้อย
4	ให้นักศึกษาวิจารณ์ผลงานของนักศึกษาด้วยกันเอง	3.00	0.64	มาก	2.58	0.90	มาก
5	ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติแบบรายบุคคล เช่น การแนะนำตัว การอธิบาย การเล่าเรื่อง	3.51	0.51	มากที่สุด	3.05	0.82	มาก ✓
6	ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติแบบกลุ่ม เช่น การอภิปราย การโต้วาที การประชุม	3.26	0.56	มาก	2.87	0.87	มาก
7	การเชิญวิทยากรมาบรรยายเป็นครั้งคราวเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	2.29	0.71	น้อย	2.26	0.97	น้อย
8	การจัดทัศนศึกษาในบางโอกาส	1.89	0.72	น้อย	2.25	1.06	น้อย
9	การจัดนิทรรศการ	2.06	0.59	น้อย	2.27	0.89	น้อย
10	การจัดป้ายนิเทศ	2.17	0.79	น้อย	2.23	0.92	น้อย
11	การจัดประกวดผลงานที่นักศึกษาเป็นผู้กระทำขึ้น	2.14	0.77	น้อย	2.27	0.97	น้อย
12	การจัดตั้งชมรมหรือชุมนุมที่เกี่ยวกับรายวิชา	2.06	0.73	น้อย	2.35	0.92	น้อย
13	การจัดมุมภาษาไทย	2.26	0.74	น้อย	2.48	0.92	น้อย
14	การจัดสถานที่จำลองหรือแสดงบทบาทสมมุติ	2.43	0.85	น้อย	2.39	0.91	น้อย
15	การจัดแสดงละครประกอบบทเรียน	2.34	0.76	น้อย	2.33	0.95	น้อย

ตารางที่ 7 | คำมีชนิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับ
ความคิดเห็นในค้ำนการปฏิบัติค้ำนการจ้กกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 101
และภาษาไทย 102 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{x}	s	ความหมาย	\bar{x}	s	ความหมาย
16	อาจารย์สาธิคัก้วยตนเองแล้วให้นักศึกษา ฝึกปฏิบัติ	2.77	0.49	มาก	2.60	0.84	มาก
17	อาจารย์วิจารณ์การฝึกปฏิบัติของนักศึกษา	2.91	0.61	มาก	2.80	0.84	มาก
18	การใช้เกมและการแข่งขัน	2.49	0.66	น้อย	2.36	0.98	น้อย
19	การใช้เพลงประกอบบทเรียน	2.20	0.68	น้อย	2.27	0.97	น้อย
20	การใช้การ์ตูนหรือวาคภาพประกอบการสอน	2.34	0.76	น้อย	2.12	0.96	น้อย
21	การใช้วารสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	2.94	0.54	มาก	2.53	0.86	มาก
22	อาจารย์เป็นผู้เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	2.83	0.51	มาก	2.67	0.82	มาก
23	นักศึกษาเป็นผู้เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	2.51	0.56	มาก	2.47	0.86	น้อย
24	อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันเลือกกิจกรรม การเรียนการสอน	2.80	0.68	มาก	2.58	0.90	มาก
	รวม	2.57	0.77	มาก	2.50	0.94	มาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า อาจารย์และนักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102 ว่ามีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำมีชดิมเลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติแบบรายบุคคล เช่น แนะนำตัว อธิบาย เล่าเรื่อง กิจกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์เห็นว่ามีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้นักศึกษาปฏิบัติแบบกลุ่ม เช่น การอภิปราย การโต้วาที การประชุม ให้นักศึกษา วิจัยผลงานของนักศึกษาด้วยกันเอง ให้นักศึกษาทำรายงานส่งบางหัวข้อ และเห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติน้อยคือ การใช้เกมและการแข่งขัน การจัดสถานการณ์จำลองหรือแสดงบทบาทสมมุติ การจัดแสดงละครประกอบบทเรียนและการใช้การ์ตูนหรือ วาดภาพประกอบ

นักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติแบบรายบุคคล เช่น การแนะนำตัว การอธิบาย การเล่าเรื่อง ให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด ให้นักศึกษาทำรายงานส่งบางหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย และเห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติน้อยคือ การจัดมุมภาษาไทย การใช้เกมและการแข่งขัน การจัดแสดงละครประกอบบทเรียน

สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติโดยให้นักศึกษาไปร่วมฟังการบรรยาย การอภิปรายที่จัดขึ้นในโอกาสและสถานที่ต่าง ๆ และนักศึกษาเป็นผู้เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์เห็นว่าปฏิบัติมาก แต่นักศึกษาเห็นว่าปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 8 | ค่ามัธยิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับ
ความพึงพอใจในด้านการเหมาะสมด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{x}	S	ความหมาย	\bar{x}	S	ความหมาย
1	การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	0.54	มาก	2.78	0.73	มาก
2	การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนมีความ- เหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชา	2.94	0.59	มาก	2.96	0.70	มาก
3	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอน	3.00	0.49	มาก	2.81	0.76	มาก
4	กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักศึกษา เข้าใจเนื้อหาได้	2.94	0.59	มาก	2.98	0.74	มาก
	รวม	2.97	0.55	มาก	2.88	0.74	มาก

จากตารางที่ 8 | เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า อาจารย์และนักศึกษา
มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยิม เลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่
การปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมมากคือ ระยะเวลาในการดำเนิน
กิจกรรมการเรียนการสอน การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน การเลือกกิจกรรมการเรียน
การสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักศึกษา
เข้าใจเนื้อหาได้

นักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมมากคือ
กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ การเลือกกิจกรรมการเรียน
การสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชา ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม
การเรียนการสอนมีความเหมาะสม

ตารางที่ 9 | ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{x}	S	ความหมาย	\bar{x}	S	ความหมาย
1	ภาพนิ่ง - แถบบันทึกเสียง	2.60	0.74	มาก	2.09	0.85	น้อย
2	แถบบันทึกเสียง หรือแผ่นเสียง	2.63	0.69	มาก	2.08	0.86	น้อย
3	แถบบันทึกภาพ	2.43	0.81	น้อย	2.00	0.90	น้อย
4	ภาพยนตร์	1.69	0.68	น้อย	2.00	0.98	น้อย
5	วิทยุ	2.23	0.81	น้อย	2.04	0.93	น้อย
6	โทรทัศน์	2.40	0.74	น้อย	2.14	1.02	น้อย
7	แผ่นใส และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	2.46	0.74	น้อย	2.17	0.97	น้อย
8	รูปภาพ	2.77	0.69	มาก	2.26	0.96	น้อย
9	แผนภูมิ	2.34	0.76	น้อย	2.13	0.97	น้อย
10	แผนที่	1.77	0.69	น้อย	2.03	0.95	น้อย
11	บัตรคำ	2.11	0.80	น้อย	2.28	0.98	น้อย
12	แถบประโยค	2.09	0.82	น้อย	2.08	0.91	น้อย
13	ป้ายนิเทศ	2.20	0.63	น้อย	2.13	0.95	น้อย
14	หุ่นจำลอง	1.83	0.62	น้อย	2.03	0.93	น้อย
15	ตัวอย่างของจริง	2.54	0.74	มาก	2.27	0.98	น้อย
16	หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	3.23	0.60	มาก	2.75	0.93	มาก
17	หนังสือคู่มือและแบบฝึกหัด	3.00	0.69	มาก	2.54	0.91	มาก
18	หนังสืออ่านประกอบ	3.03	0.62	มาก	2.69	0.88	มาก
19	เอกสารที่ผู้สอนผลิตขึ้นเอง	2.94	0.76	มาก	2.53	0.93	มาก
20	เอกสารที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับบทเรียน	3.03	0.71	มาก	2.58	0.91	มาก
21	คอมพิวเตอร์	1.46	0.89	น้อยที่สุด	1.91	1.03	น้อย
	รวม	2.42	0.86	น้อย	2.23	0.97	น้อย

จากตารางที่ 9 | เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า อาจารย์และนักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนว่ามีประโยชน์

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยเทศพบ ว่า อาจารย์เห็นว่า สื่อการเรียนการสอนที่ใช้น้อยคือ แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ แถบบันทึกภาพ โทรทัศน์ และสื่อการเรียนการสอนที่ใช้น้อยที่สุดคือคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้น้อยคือ หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หนังสืออ่านประกอบ เอกสารที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับบทเรียน

นักศึกษาเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนที่ใช้น้อยคือ คอมพิวเตอร์ บัตรคำ ตัวอย่างของจริง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้น้อยคือ หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หนังสืออ่านประกอบ เอกสารที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับบทเรียน

สำหรับสื่อการเรียนการสอนประเภทภาพนิ่ง แถบบันทึกเสียง แถบบันทึกเสียง หรือแผ่นเสียง รูปภาพ ตัวอย่างของจริงนั้น อาจารย์เห็นว่าใช้น้อย แต่นักศึกษาเห็นว่าใช้น้อย

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการปฏิบัติด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{x}	s	ความหมาย	\bar{x}	s	ความหมาย
1	อาจารย์เป็นผู้ผลิตหรือจัดหา	2.83	0.86	มาก	2.52	0.93	มาก
2	นักศึกษาเป็นผู้ผลิตหรือจัดหา	2.46	0.70	น้อย	2.45	0.88	น้อย
3	อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันผลิตหรือจัดหา	2.51	0.74	มาก	2.43	0.89	น้อย
4	นำมาจากภาควิชาภาษาไทย	2.51	0.66	มาก	2.51	0.87	มาก
5	ยืมจากแผนกโสตทัศนศึกษา	2.51	0.85	มาก	2.29	0.90	น้อย
6	ยืมจากแหล่งวิทยากรอื่น ๆ	2.23	1.00	น้อย	2.22	0.91	น้อย
	รวม	2.51	0.82	มาก	2.40	0.91	น้อย

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนคือ อาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติมาก แต่นักศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่าการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติมากคือ อาจารย์เป็นผู้ผลิตหรือจัดหา อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันผลิตหรือจัดหา นำมาจากภาควิชาภาษาไทย ยืมจากแผนกโสตทัศนศึกษา วิธีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติ น้อยคือ นักศึกษาเป็นผู้ผลิตหรือจัดหา ยืมมาจากแหล่งวิทยากรอื่น ๆ

นักศึกษาเห็นว่าการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติมากคือ อาจารย์เป็นผู้ผลิตหรือจัดหา นำมาจากภาควิชาภาษาไทย วิธีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติ น้อยคือ นักศึกษาเป็นผู้ผลิตหรือจัดหา อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันผลิตหรือจัดหา ยืมจากแผนกโสตทัศนศึกษา ยืมจากแหล่งวิทยากรอื่น ๆ

สำหรับวิธีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนโดยอาจารย์และนักศึกษาร่วมกันผลิตหรือจัดหา และยืมจากแผนกโสตทัศนศึกษานั้น อาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติมาก แต่นักศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย

ตารางที่ 11 ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับ
 ความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 101
 และภาษาไทย 102

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{x}	S	ความหมาย	\bar{x}	S	ความหมาย
1	สื่อการเรียนการสอนใช้ใ้สื่อคล้องกับเนื้อหา	3.06	0.64	มาก	2.82	0.84	มาก
2	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	3.22	0.49	มาก	2.79	0.93	มาก
3	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความทันสมัย	3.09	0.45	มาก	2.72	0.87	มาก
4	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สามารถผลิตได้ง่าย สะดวก และประหยัด	3.03	0.51	มาก	2.74	0.86	มาก
5	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้เพียงพอกับความ- ต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	2.66	0.76	มาก	2.48	0.93	น้อย
	รวม	3.01	0.61	มาก	2.71	0.89	มาก

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมมากคือ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความทันสมัย สื่อการเรียนการสอนใช้ใ้สื่อคล้องกับเนื้อหา

นักศึกษาเห็นว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมมากคือ สื่อการเรียนการสอนใช้ใ้สื่อคล้องกับเนื้อหา สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สามารถผลิตได้ง่าย สะดวก และประหยัด

สำหรับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เพียงพอความต้องการของอาจารย์และนักศึกษานั้น อาจารย์เห็นว่าเป็นความเหมาะสมมาก แต่นักศึกษาเห็นว่าเป็นความเหมาะสมน้อย

ตารางที่ 12 ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา
เกี่ยวกับความคิดเห็นในค่านการใช้วิธีการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย 101
และภาษาไทย 102

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{x}	S	ความหมาย	\bar{x}	S	ความหมาย
1	การทดสอบก่อนเรียน	2.54	0.85	มาก	2.28	0.90	น้อย
2	การสอบหลังจากสอนจบคาบเรียน	2.60	0.88	มาก	2.44	0.92	น้อย
3	การสอบหลังจากสอนจบบทเรียนแต่ละบท	2.71	0.79	มาก	2.55	0.91	มาก
4	การสอบกลางภาค	2.97	0.75	มาก	2.88	0.71	มาก
5	การสอบปลายภาค	3.29	0.52	มาก	3.06	0.75	มาก
6	การสอบปากเปล่าหรือสัมภาษณ์	2.83	0.71	มาก	2.26	0.90	น้อย
7	การสอบจากการให้ปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	3.26	0.61	มาก	2.80	0.80	มาก
8	การทดสอบจากการให้ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	3.11	0.76	มาก	2.81	0.78	มาก
9	การตรวจแบบฝึกหัด	3.09	0.70	มาก	2.39	0.92	น้อย
10	การให้เขียนรายงาน	2.94	0.59	มาก	2.98	0.82	มาก
11	การให้อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นเรียน	3.20	0.53	มาก	3.07	0.77	มาก
12	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	3.11	0.63	มาก	2.88	0.76	มาก
13	การสังเกตความตั้งใจในการฟังการบรรยายและร่วมกิจกรรมก่อนเรียนการสอน	3.14	0.60	มาก	2.88	0.71	มาก
14	การสังเกตความรับผิดชอบงานที่มอบหมาย	3.11	0.63	มาก	2.88	0.75	มาก
15	การสังเกตความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน	3.14	0.65	มาก	2.99	0.80	มาก
	รวม	3.00	0.71	มาก	2.74	0.86	มาก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า อาจารย์และนักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการใช้วิธีการวัดและประเมินผลว่ามีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่าการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีการปฏิบัติมากคือ การสอบปลายภาค การสอบจากการให้ปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน การให้อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นเรียน

นักศึกษาเห็นว่า การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีการปฏิบัติมากคือ การให้อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นเรียน การสอบปลายภาค การให้เขียนรายงาน

สำหรับการทดสอบก่อนเรียน การสอบหลังจากสอนจบคาบเรียน การสอบปากเปล่า หรือสัมภาษณ์ การตรวจแบบฝึกหัดนั้น อาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติมาก แต่ นักศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย

ตารางที่ 13 | ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับ
ความคิดเห็นการใช้แบบสอบในวิชาภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		\bar{x}	s	ความหมาย	\bar{x}	s	ความหมาย
1	แบบสอบชนิดปรนัยอย่างเดี่ยว	2.71	0.75	มาก	2.82	0.84	มาก
2	แบบสอบชนิดอัตนัยอย่างเดี่ยว	2.23	0.91	น้อย	2.50	0.88	มาก
3	แบบสอบที่มีทั้งชนิดปรนัยและอัตนัย	3.00	0.77	มาก	2.86	0.86	มาก
4	แบบสอบสัมภาษณ์หรือสอบพูด	2.71	0.83	มาก	2.37	0.94	น้อย
	รวม	2.66	0.85	มาก	2.64	0.91	มาก

จากตารางที่ 13 | เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า อาจารย์และนักศึกษา
มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการใช้แบบสอบว่ามีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า อาจารย์เห็นว่า
แบบสอบที่มีการใช้มากคือ แบบสอบที่มีทั้งชนิดปรนัยและอัตนัย แบบสอบชนิดปรนัยอย่างเดี่ยว
แบบสอบสัมภาษณ์หรือสอบพูด แบบสอบที่มีการใช้น้อยคือ แบบสอบชนิดอัตนัยอย่างเดี่ยว

นักศึกษาเห็นว่าแบบสอบที่มีการใช้มากคือ แบบสอบที่มีทั้งชนิดปรนัยและอัตนัย
แบบสอบชนิดปรนัยอย่างเดี่ยว แบบสอบชนิดอัตนัยอย่างเดี่ยว แบบสอบที่มีการใช้น้อยคือ
แบบสอบสัมภาษณ์หรือสอบพูด

ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ
ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับ

ผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์และ
นักศึกษาจากแบบสอบถามแบบปลายเปิด (open end) นำมาเรียงความถี่แล้วนำเสนอ
จำแนกตามคำถามต่าง ๆ ดังนี้

วิชาภาษาไทย 101

ความคิดเห็นของอาจารย์

อาจารย์ภาษาไทยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาไว้ดังนี้

ก. ด้านจุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายกว้างเกินไปและมีหลายประการ (12 คน)
2. เวลาที่กำหนดทำให้ไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย (8 คน)
3. อาจารย์ผู้สอนต้องกำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะเอง เนื้อหาจึงแตกแยก (8 คน)
4. ปฏิบัติได้ไม่ถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้ไ้ครบถ้วน (7 คน)
5. นักศึกษาไม่ให้ความสนใจกับจุดมุ่งหมาย (6 คน)
6. จุดมุ่งหมายขาดความชัดเจน (5 คน)
7. อาจารย์ไม่ร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย (4 คน)

ข. ด้านเนื้อหา

1. เนื้อหามากไม่เหมาะสมกับเวลาจึงทำให้สอนไม่ทัน ผิดได้ไม่มาก (13 คน)
2. เนื้อหากว้างมาก ไม่มีจุดที่แน่นอน (10 คน)
3. อาจารย์มักจะเน้นเนื้อหาเฉพาะที่ตนถนัด (10 คน)
4. เนื้อหาบางตอนซ้ำกับในวิชาภาษาไทย 102 ทำให้ผู้เรียนลดความสนใจลง

(7 คน)

ค. ด้านวิธีสอน

1. การให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติยังทำได้น้อยเพราะเวลาไม่พอ (21 คน)
2. อาจารย์มักไม่ปรับปรุงวิธีสอนให้ทันสมัย (10 คน)
3. อาจารย์ยังคงใช้วิธีสอนแบบบรรยายเป็นหลัก (5 คน)

4. นักศึกษาขาดความสนใจในเนื้อหาที่เรียน (5 คน)

5. อาจารย์ไม่ค่อยได้ฝึกทักษะการฟังให้กับนักศึกษา (1 คน)

ง. คำนึงกิจกรรมการเรียนการสอน

1. อาจารย์ผู้สอนเน้นแต่เนื้อหาวิชามากเกินไป ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย และผู้สอนเองเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระ (9 คน)

2. นักศึกษางานกลุ่มไม่ค่อยสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมหรือปฏิบัติอย่างไม่ตั้งใจ (6 คน)

3. กิจกรรมบางอย่างผู้สอนละเลยไม่นำมาฝึกปฏิบัติ (4 คน)

จ. คำนึงการเรียนการสอน

1. สื่อการเรียนการสอนมีน้อยโดยเฉพาะสื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์สื่อทัศนศึกษา (17 คน)

2. มีโอกาสได้ใช้น้อยเนื่องจากความไม่สะดวกในการใช้ (14 คน)

3. ราคางบประมาณในการจัดทำหรือจัดซื้อ (4 คน)

ฉ. คำนึงการวัดและประเมินผล

1. เวลาในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ การวัดผลจึงทำได้น้อยครั้ง (15 คน)

2. ไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมทุกเนื้อหา (12 คน)

3. การวัดผลมุ่งเน้นแต่ความรู้ความจำ (6 คน)

4. ไม่มีการทดสอบพื้นความรู้เดิมของผู้เรียน (1 คน)

5. แบบทดสอบส่วนใหญ่เป็นแบบเลือกตอบ ทำให้ไม่สามารถฝึกทักษะการเขียนได้ (1 คน)

อาจารย์ภาษาไทยให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ก. คำนึงจุดมุ่งหมาย

1. ควรเน้นจุดมุ่งหมายให้วิชานี้เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น (7 คน)

2. ควรปรับจุดมุ่งหมายให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากที่สุด (7 คน)

3. ควรกำหนดจุดมุ่งหมายของแต่ละทักษะให้ชัดเจนและกระชับขึ้น (6 คน)

4. ผู้สอนควรร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายให้ตรงกัน (5 คน)

5. ควรเพิ่มเวลาและหน่วยกิตให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย (4 คน)
6. อาจารย์ควรประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้เสมอ (2 คน)
7. อาจารย์ควรกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนไว้ทุกครั้งว่าจะให้ได้เป้าหมายในเรื่องใด (2 คน)

ข. ด้านเนื้อหา

1. ควรเพิ่มเวลาให้มากขึ้น (14 คน)
2. ควรลดเนื้อหาลงให้เหมาะกับเวลา (10 คน)
3. ควรเน้นภาคปฏิบัติให้มากโดยใช้เอกสารประกอบการสอน (9 คน)
4. ควรปรับเวลากับหน่วยกิตเป็น $2/3$ หรือ $2/4$ (6 คน)
5. ควรมีการกำหนดเนื้อหาของแต่ละทักษะให้ชัดเจน (5 คน)
6. ควรใช้สื่อการเรียนการสอนช่วย จะทำให้ได้เนื้อหาดีขึ้น (4 คน)

ค. ด้านวิธีสอน

1. ควรใช้วิธีการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติให้มาก (18 คน)
2. ควรให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเนื้อหาด้วยตนเองให้มากขึ้น (10 คน)
3. ควรฝึกทักษะทั้ง 4 ให้มีความสัมพันธ์และเท่าเทียมกัน (7 คน)
4. อาจารย์ควรปรับปรุงวิธีสอนอยู่เสมอ และใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ

(3 คน)

ง. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ควรเน้นการฝึกปฏิบัติโดยใช้สถานการณ์จำลองและ/หรือสถานการณ์

จริง (8 คน)

2. ควรให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (5 คน)
3. ควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น (5 คน)

จ. ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. ควรเพิ่มงบประมาณให้แก่ภาควิชาในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ให้มากขึ้น (8 คน)

2. ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน (5 คน)

3. ควรเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น เช่น สื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา (4 คน)

4. ควรปรับปรุงระบบการบริการของแผนกโสตทัศนศึกษาให้มีความสะดวกในการขอบริการให้มากขึ้น (2 คน)

ฉ. คำนการวัดและประเมินผล

1. ควรมีการทดสอบย่อยเมื่อสอนจบบทเรียน (8 คน)
2. ควรวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการให้ปฏิบัติให้มากขึ้น (7 คน)
3. ควรมีการจัดสัดส่วนคะแนนให้ภาคปฏิบัติสูงกว่าภาคทฤษฎี (5 คน)
4. ควรมีแบบประเมินเกี่ยวกับการฝึกทักษะทั้ง 4 ด้านสำหรับเป็นคู่มือของครู

(3 คน)

ความคิดเห็นของนักศึกษา

นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาไว้ดังนี้

ก. คำนจุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายของวิชากว้างเกินไป (28 คน)
2. จุดมุ่งหมายไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา (19 คน)
3. จุดมุ่งหมายไม่สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันหรือชีวิตประจำวัน (16 คน)
4. อาจารย์ไม่ได้ออกจุดมุ่งหมายให้ทราบ (9 คน)
5. อาจารย์ไม่ได้ปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ (8 คน)

ข. คำนเนื้อหา

1. เนื้อหามากเกินไป (56 คน)
2. เวลาฝึกมีน้อยไม่เหมาะสมกับเนื้อหา (27 คน)
3. เนื้อหาขาดความทันสมัย (6 คน)

ค. คำนวิธีสอน

1. อาจารย์มักใช้วิธีสอนแบบบรรยาย (13 คน)
2. อาจารย์มักสอนโดยให้แบ่งกลุ่มปฏิบัติ (13 คน)
3. วิธีสอนของอาจารย์ไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน (10 คน)
4. อาจารย์ใช้วิธีการสอนวิธีเดียวไม่ค่อยเปลี่ยนแปลง (7 คน)
5. อาจารย์มักไม่ค่อยเตรียมการสอน หรือเตรียมกิจกรรมให้ตรงกับเนื้อหา

วิชาที่จะสอน (6 คน)

ง. **ค่านกิจกรรมการเรียนการสอน**

1. กิจกรรมการเรียนการสอนมีน้อย (38 คน)
2. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน (10 คน)
3. นักศึกษาไม่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรม (5 คน)
4. กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้น นักศึกษาไม่มีโอกาสได้แสดงออก (3 คน)

จ. **ค่านสื่อการเรียนการสอน**

1. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนน้อย (57 คน)
2. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา (12 คน)
3. สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัยและไม่น่าสนใจ (5 คน)

ฉ. **ค่านการวัดและประเมินผล**

1. อาจารย์ผู้สอน วัดและประเมินผลในด้านทฤษฎีมากเกินไป (34 คน)
2. การวัดผลมีน้อยครั้ง (12 คน)
3. อาจารย์ผู้สอนมักไม่บอกล่วงหน้า จึงทำให้เตรียมตัวไม่ทัน (4 คน)
4. ข้อสอบยังไม่ได้มาตรฐาน (3 คน)
5. ไม่ควรออกข้อสอบเป็นแบบอัตนัย (1 คน)

นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ก. **ค่านจุดมุ่งหมาย**

1. อาจารย์ควรบอกจุดมุ่งหมายของหัวข้อที่สอนทุกครั้ง (7 คน)
2. จุดมุ่งหมายควรสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน (6 คน)
3. ควรกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น (2 คน)

ข. **ค่านเนื้อหา**

1. ควรจัดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหา (41 คน)
2. ควรเน้นให้เนื้อหามีความเหมาะสมกับอาชีพครู (22 คน)
3. ควรปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย (8 คน)
4. อาจารย์ควรปรับปรุงเนื้อหาให้มีความกระชับรัดกุม (5 คน)
5. ควรลดเนื้อหาที่น้อยลง (4 คน)

ค. **ค่านวิธีสอน**

1. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น (38 คน)

2. อาจารย์ควรใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธี (31 คน)
3. อาจารย์ควรปรับปรุงวิธีการสอนให้น่าสนใจมากขึ้น (10 คน)

ง. คำนึงกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ควรให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (21 คน)
2. ควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น (18 คน)
3. ควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถให้นักศึกษาปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง (12 คน)
4. ควรให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (5 คน)
5. ควรเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา (4 คน)
6. ควรเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2 คน)
7. ควรเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (1 คน)

จ. คำนึงสื่อการเรียนการสอน

1. ควรมีการใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอนให้มากขึ้น (22 คน)
2. ควรเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (17 คน)
3. ควรเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา (14 คน)

ฉ. คำนึงการวัดและประเมินผล

1. ควรวัดและประเมินผลเมื่อจบบทเรียน (7 คน)
2. ควรมีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (6 คน)
3. ควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธี (4 คน)



อาจารย์ภาษาไทยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาไว้ดังนี้

ก. **ค่านิยมมุ่งหมาย**

1. จุดมุ่งหมายของวิชากว้างมากจนขาดความเข้มข้น (12 คน)
2. อาจารย์แต่ละคนจะกำหนดจุดมุ่งหมายต่างกันเพราะไม่ได้ร่วมกัน

วางแผนหรือร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย (10 คน)

ข. **ค่านิยมเนื้อหาวิชา**

1. เนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับเวลา ทำให้ฝึกปฏิบัติได้น้อย (17 คน)
2. เนื้อหาบางส่วนมีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาภาษาไทย 101 ทำให้นักศึกษา

ไม่สนใจ (7 คน)

ค. **ค่านิยมวิธีสอน**

1. อาจารย์มักใช้เวลาในการบรรยายมากเกินไป (9 คน)
2. อาจารย์ไม่ปรับปรุงวิธีการสอน (3 คน)

ง. **ค่านิยมกิจกรรมการเรียนการสอน**

1. นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม (10 คน)
2. นักศึกษาไม่ชอบฝึกการพูด การฟัง และการวิจารณ์ (10 คน)
3. เวลาไม่เหมาะสมทำให้กิจกรรมได้ผลไม่เต็มที่ (2 คน)

จ. **ค่านิยมสื่อการเรียนการสอน**

1. สื่อการเรียนการสอนยังมีใช้น้อยโดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนประเภท

วัสดุอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา (14 คน)

2. การที่ห้องมีการเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ทำให้

อาจารย์ประสบปัญหาในการเตรียม (5 คน)

3. ขาดแคลนงบประมาณในด้านการผลิต (5 คน)

ฉ. **ค่านิยมการวัดและประเมินผล**

1. การวัดและประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของรายวิชา

(7 คน)

2. มาตรฐานการวัดและประเมินผลของอาจารย์ยังขาดเกณฑ์ร่วมกัน (3 คน)

3. อาจารย์ต้องใช้ข้อสอบเดียวกันตอนปลายภาค ทำให้มุ่งการวัดและ

ประเมินผลค่านิยมมากกว่าการปฏิบัติ (2 คน)

อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ก. กำนจกมุงหมาย

1. ควรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่สอนประจำในรายวิชานี้เป็นหัวหน้ากำหนด
แนวของจกมุงหมายให้อาจารย์คนอื่นทราบ (8 คน)

2. ควรกำหนดจกมุงหมายให้แคบลง (3 คน)

ข. กำนเนื้อหาวิชา

1. เนื้อหาวิชาควรมุงที่จะวางรากฐานการพูดและฝึกภาคปฏิบัติให้มาก
(12 คน)

2. ควรเน้นเนื้อหาที่สำคัญสำหรับวิชาชีพครูและฝึกทักษะดังกล่าวให้ได้ผล
จริงจัง (8 คน)

ค. กำนวิธีสอน

1. ควรหาวิธีสอนที่น่าสนใจหลาย ๆ วิธี (4 คน)

2. ควรสอนโดยให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติให้มากที่สุด (3 คน)

ง. กำนกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ควรเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสำคัญของ
เนื้อหาวิชา (8 คน)

2. ควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา
อย่างมีระบบ มีขั้นตอน (6 คน)

3. ควรหากิจกรรมที่นักศึกษาจะได้ฝึกปฏิบัติหลาย ๆ แบบ โดยให้นักศึกษา
เป็นผู้มีส่วนในการจัด (3 คน)

จ. กำนสื่อการเรียนการสอน

1. ควรมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น
(6 คน)

2. ภาควิชาภาษาไทยควรมีสื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุอุปกรณ์
โสตทัศนศึกษาบางประเภทไว้ใช้เองเพื่อความสะดวก (5 คน)

3. ควรมีการตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนเพื่อร่วมกันผลิตสื่อการเรียน
การสอนไว้ใช้ร่วมกัน (1 คน)

ฉ. กำนการวัดผลประเมินผล

1. ควรมีการวัดผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อคุณภาพการเรียนของนักศึกษา (5 คน)

2. ควรให้อาจารย์ที่สอนวางแผนการวัดและประเมินผลร่วมกัน (4 คน)
3. ควรให้คะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี (1 คน)
4. ควรให้คะแนนจากการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา (1 คน)

นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาไว้ดังนี้

ก. **ด้านจุดมุ่งหมาย**

นักศึกษาไม่แสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้

ข. **ด้านเนื้อหาวิชา**

นักศึกษาไม่แสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้

ค. **ด้านวิธีสอน**

1. อาจารย์สอนแบบบรรยายมากเกินไปทำให้ขาดความน่าสนใจ (28 คน)

2. อาจารย์ไม่ค่อยใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบ (7 คน)

ง. **ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน**

1. การฝึกพูดในหัวข้อเดียวกันทั้งชั้นเรียนทำให้เกิดความน่าเบื่อหน่าย (16 คน)

2. เวลาในการฝึกพูดไม่พอเพียง (6 คน)

3. นักศึกษาไม่เห็นตัวอย่างจริงในการพูดจึงปฏิบัติไม่ถูก (3 คน)

4. กิจกรรมการเรียนการสอนน้อยและไม่น่าสนใจ (3 คน)

จ. **ด้านสื่อการเรียนการสอน**

1. อาจารย์ไม่ใช้สื่อการเรียนการสอน (31 คน)

2. สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัยและไม่น่าสนใจ (21 คน)

ฉ. **ด้านการวัดและประเมินผล**

นักศึกษาไม่แสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้

สำหรับข้อเสนอแนะนั้น นักศึกษาไม่ได้แสดงความคิดเห็นทุกด้าน