

ผลของการฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีต่อปัจจัยเชิงสาเหตุและผลที่ตามมา
ของพัฒนาการการมีส่วนร่วมของพ่อแม่: โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงลำดับขั้นที่สอง



นางวรรณกรณ์ แยมทิม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

RESULTS OF SCHOOL-BASED TRAINING ON CAUSAL FACTORS
AND CONSEQUENCES OF PARENT INVOLVEMENT GROWTH:
THE SECOND-ORDER LATENT GROWTH CURVE MODEL

Mrs. Varaporn Yamtim

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Research Methodology

Department of Educational Research and Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University


Academic Year 2006

Copyright of Chulalongkorn University

491485

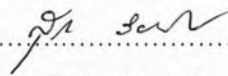
| | |
|----------------------|---|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | ผลของการฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีต่อปัจจัยเชิงสาเหตุและผลที่ตามมาของพัฒนาการการมีส่วนร่วมของพ่อแม่: โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงลำดับขั้นที่สอง |
| โดย | นางวราภรณ์ แยมทิม |
| สาขาวิชา | วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช |
| อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา |

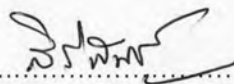
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษบัณฑิต


.....  คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

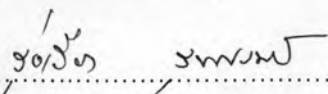
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุขีวะ)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา)

.....  กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วรรณิ แกมเกต)

.....  กรรมการ
(ดร.รุ่งเรือง สุขากิริมย์)

วารสารณ์ แยมทิม : ผลของการฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีต่อปัจจัยเชิงสาเหตุและผลที่ตามมาของการพัฒนาการมีส่วนร่วมของพ่อแม่: โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงลำดับขั้นที่สอง. (RESULTS OF SCHOOL-BASED TRAINING ON CAUSAL FACTORS AND CONSEQUENCES OF PARENT INVOLVEMENT GROWTH: THE SECOND-ORDER LATENT GROWTH CURVE MODEL)อ.ที่ปรึกษา: ศ.ดร.สุวิมล ว่องวานิช, อ.ที่ปรึกษาร่วม: ผศ.ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา, 331 หน้า.

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (research and development) มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของครูและพ่อแม่ผู้ปกครองในการฝึกอบรม (2) ศึกษาผลของการฝึกอบรมที่มีต่อทักษะความสามารถของครู และ (3) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุและอิทธิพลของการพัฒนาการของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ที่มีต่อพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูและพ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ (1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำหรับประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม ประกอบด้วยครูจำนวน 25 คน และกลุ่มพ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 322 คน และ (2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ประกอบด้วยครูจำนวน 25 คนและพ่อแม่ผู้ปกครองจำนวน 564 คน โดยมีข้อมูลที่สมบูรณ์น่าวิเคราะห์พัฒนาการของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่จำนวน 493 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ชุด คือ แบบสอบถามการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการศึกษาของพ่อแม่ แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการศึกษาของพ่อแม่ และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติบรรยาย การวิเคราะห์เนื้อหา และการวิเคราะห์โค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงลำดับขั้นที่สอง

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของครูและพ่อแม่ผู้ปกครองในการฝึกอบรม ด้านการมีส่วนร่วมของพ่อแม่พบว่า มิติที่ควรได้รับการพัฒนา คือ การอาสาสมัคร มิติที่ควรปรับปรุง ได้แก่ การร่วมมือรวมพลังกับชุมชน การเรียนรู้ที่บ้าน และการตัดสินใจ ด้านบทบาท 3M (M1: การเป็นผู้ให้กำลังใจ M2: การเป็นผู้ใส่ใจกำกับ และ M3: การเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริม) พบว่า มิติที่ควรได้รับการพัฒนา คือ การให้กำลังใจด้วยรางวัลทั่วไป และการให้กำลังใจด้วยรางวัลที่เสริมสร้างการเรียนรู้ (2) ผลการฝึกอบรมครู พบว่า ครูมีทักษะความสามารถในการสื่อสาร การทำงานร่วมกับพ่อแม่ และการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการศึกษาเพิ่มขึ้น ครูสามารถเขียนโครงร่างการวิจัย ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ กำหนดแผนการดำเนินกิจกรรม และดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่ครูกำหนดไว้ ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวทำให้ครูได้เรียนรู้เทคนิคในการประสานงานกับพ่อแม่กลุ่มต่างๆ ครูได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ช่วยพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างครูและพ่อแม่ผู้ปกครอง ทำให้ครูสามารถดึงภูมิปัญญาจากพ่อแม่ผู้ปกครองมาช่วยพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่อบอุ่นระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองและบุตรหลานซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (3) การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลที่ตามมาของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ตัวแปรบริบทชีวิตของพ่อแม่ และตัวแปรความสามารถของครู เมื่อพิจารณาอิทธิพลของการพัฒนาการของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ที่มีต่อพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ตัวแปรแฝงความชันของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่มีอิทธิพลต่อตัวแปรแฝงระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาควิชา . วิจัยและจิตวิทยาการศึกษาลายมือชื่อนิสิต.....
 สาขาวิชา . วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษาลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ปีการศึกษา . 2549ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

#4784624227 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH METHODOLOGY

KEY WORD: PARENT INVOLVEMENT / SCHOOL-BASED TRAINING / SECOND-ORDER LGM

VARAPORN YAMTIM : RESULTS OF SCHOOL-BASED TRAINING ON CAUSAL FACTORS AND CONSEQUENCES OF PARENT INVOLVEMENT GROWTH: THE SECOND-ORDER LATENT GROWTH CURVE MODEL. THESIS ADVISOR : PROF. SUWIMON WONGWANICH, Ph.D., THESIS CO-ADVISOR: ASST. PROF. SIRIPAARN SUWANMONKHA, Ph.D., 331 pp.

This research is a research and development (R&D) with three objectives; (1) to study the training needs of teachers and parents, (2) to study the results of the training on the teachers' skills and (3) to study the causal factors and the influences of the parent involvement growth on the student achievement growth. The samples were teachers and parents of students at Wat Pai Rong Wua School, under the jurisdiction of the Educational Service Area 2, Suphanburi province, which were divided into 2 groups; (1) the samples employed in the training needs assessment consisted of 25 teachers and 322 parents of 1-6 grade primary school students which were derived from the stratified sampling technique and (2) the samples employed in the development of parent involvement consisted of 25 teachers and 564 parents. The absolute data used for the analysis of the parent involvement growth were 493. The instruments used in this research were 5 rating scales which were divided into 3 types: the questionnaire concerning the arrangement of the activities for promoting the parent involvement in education, the questionnaire concerning the parent involvement in education, and the questionnaire concerning the assessment of students' achievement. The data analysis were employed the statistics for the description, the content analysis, and the second-order latent growth curve model.

The research yielded the results as follows: (1) regarding the training needs assessment of teachers and parents, it was found that the aspect that needed the development was the volunteering, the aspect that needed the improvement was the collaborating with community, the learning at home, and the decision-making. As for the 3M principle roles (M1: moral supporter, M2: monitor, and M3: mentor), it was found that the aspect that needed the development was the inspiration by general rewards and the inspiration by the rewards that inspired learning, (2) regarding the teachers' training, it was found that teachers obtained skills in writing research proposals, designing the activities that promoted parent involvement, planning the implementation of activities, and the effective implementation of activities in accordance with the goals of the development of students set by teachers. The implementation of such activities helped teachers learn techniques of coordinating with parents of various groups. Teachers could get to know students individually indeed. The implementation of the activities that promoted the involvement of parents enhanced the relationship between teachers and parents. Teachers could gain the wisdom from parents for the development of students. It also created the close relationship between parents and children, which promoted the learning of students accordingly, (3) the analysis of causal factors and the results of the parent involvement growth, it was found that the factors that had influences on the parent involvement growth significantly at 0.01 level were the parents' life context and the teachers' skills. Considering the influences of the parent involvement growth on student achievement growth, it was found that the latent slope variable of parent involvement had influences on the latent level variable of student achievement significantly at 0.05 level.

Department Educational Research and Psychology Student's signature *Varaporn Yamtim*
Field of study Educational Research Methodology Advisor's signature *Suwimon Wongwanich*
Academic year 2006 Co-advisor's signature *Siripaarn Suwanmonkha*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากท่านศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวาณิช และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัย ทักษะการทำวิจัย และประสบการณ์ใน ด้านต่าง ๆ เสียสละเวลาให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยแก้ไขข้อบกพร่อง ส่งเสริม สนับสนุน ความก้าวหน้า และติดตามการทำงานของผู้วิจัยอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการเป็นแบบอย่างของ ความเป็นครูและนักวิจัยที่ดีที่สุดสำหรับผู้วิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบ ขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณท่านศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย ที่ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิทยานิพนธ์จากการเรียนวิชาสัมมนาการวิจัย และ ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ อาจารย์ ดร.วรรณิ แกมเกตุ และ ดร.รุ่งเรือง สุชาภิรมย์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และคณาจารย์ในภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา การศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้วิทยาการต่าง ๆ แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติดา บวรกิติวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อวยพร เรืองตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ และอาจารย์ ดร.กมลวรรณ ตั้งธนานนท์ ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและให้คำแนะนำอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณ ดร.ฉัตรชนก สายสุวรรณ ดร.ศศิธร เขียวกอ ดร.สมพงษ์ ปั้นหุ่น และดร.จุฑาทิพย์ สรวังสุวรรณ ที่ กรุณาตรวจเครื่องมือวิจัย เป็นวิทยากร ให้คำปรึกษา และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา รวมทั้งคณะ ครู ผู้บริหาร และพ่อแม่ผู้ปกครองโรงเรียนวัดไผ่โรงวัวที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งตลอด กระบวนการวิจัย

ขอขอบคุณที่สุภาภรณ์ โกเฮงกุล ที่สุกัญญรัตน์ คงงาม คุณวิษณุ ทรัพย์สมบัติ และคุณ สมเกียรติ ทานอก ที่ให้ทั้งกำลังใจ ให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ขอขอบคุณ คุณ สัจจวรรณ ภัคกระโทก และคุณชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ผล และ ขอขอบคุณพี่-น้อง ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่านที่เป็นกำลังใจให้เสมอมา

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยเป็นอย่างสูงที่ให้ทุน 90 ปี สนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ และทุนสนับสนุนการไปนำเสนอผลงานวิชาการ ณ ต่างประเทศ

ท้ายสุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อพิณิจ และคุณแม่สมร คำทับทิม ผู้สรรค์สร้าง โอกาสการเรียนรู้ให้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอขอบคุณ คุณสมาน แยมทิม ผู้ให้ความอนุเคราะห์ได้ ทุกเรื่องตามที่ผู้วิจัยร้องขอ และขอบคุณ คุณเยาวภา น้องสาวผู้ช่วยประสานงานให้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณ คุณภูวนิตย์และคุณพิชญภัทร น้องชายผู้ให้ความช่วยเหลือทางด้านเทคนิคต่าง ๆ รวมทั้ง น้องไฟกัสและน้องลูกเกิด ลูกชายและลูกสาวที่รักยิ่งที่ให้กำลังใจและให้เวลาแก่ผู้วิจัยจนสำเร็จ การศึกษา

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ฉ |
| สารบัญ..... | ช |
| สารบัญตาราง..... | ฌ |
| สารบัญแผนภาพ..... | ญ |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| คำถามวิจัย..... | 7 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 8 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 8 |
| นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย..... | 9 |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย..... | 10 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 11 |
| ตอนที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในการศึกษา..... | 11 |
| ตอนที่ 2 กระบวนการการมีส่วนร่วมของพ่อแม่..... | 20 |
| ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่..... | 24 |
| ตอนที่ 4 มโนทัศน์เกี่ยวกับการฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน..... | 37 |
| ตอนที่ 5 มโนทัศน์เกี่ยวกับโมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงลำดับขั้นที่สอง..... | 43 |
| ตอนที่ 6 กรอบแนวคิดการวิจัย..... | 47 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 49 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 49 |
| ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย..... | 51 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 52 |
| การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ..... | 54 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 81 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 83 |

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 86 |
| ตอนที่ 1 บริบทของโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว | 86 |
| ตอนที่ 2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม | 89 |
| ตอนที่ 3 ผลการฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | 110 |
| ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงลำดับขั้นที่สอง | 128 |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ | 151 |
| สรุปผลการวิจัย | 153 |
| อภิปรายผลการวิจัย | 158 |
| ข้อเสนอแนะ | 162 |
| รายการอ้างอิง | 166 |
| ภาคผนวก | 173 |
| ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ | 331 |

สารบัญตาราง

| ตาราง | หน้า |
|-------|---|
| 2.1 | กิจกรรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ตามแนวคิดของ Epstein 14 |
| 2.2 | กิจกรรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่จำแนกตามมิติการมีส่วนร่วม 15 |
| 2.3 | กิจกรรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่จำแนกตามมิติการมีส่วนร่วมตามแนวคิด ของ Fantuzzo, Tighe และ Childs 16 |
| 2.4 | กิจกรรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่จำแนกตามมิติการมีส่วนร่วมตามแนวคิด ของ Fan (ข้อมูลจากนักเรียน) 18 |
| 2.5 | กิจกรรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่จำแนกตามมิติการมีส่วนร่วมตามแนวคิด ของ Fan (ข้อมูลจากพ่อแม่) 18 |
| 2.6 | มิติการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ตามแนวคิดของนักวิชาการ 19 |
| 2.7 | ค่าสัมประสิทธิ์มาตรฐานระหว่างตัวแปรอิสระและ มิติของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ 28 |
| 2.8 | ค่าสัมประสิทธิ์มาตรฐานระหว่างการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและ ตัวแปรตาม 35 |
| 3.1 | จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการศึกษาของพ่อแม่ 50 |
| 3.2 | กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำหรับพัฒนาพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการศึกษาของพ่อแม่ 51 |
| 3.3 | ตารางกำหนดลักษณะเฉพาะของการสร้างเครื่องมือวิจัย 57 |
| 3.4 | ค่า IOC จากการพิจารณาแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ 62 |
| 3.5 | ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของเครื่องมือวิจัย 63 |
| 3.6 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลการวัดตัวแปรความเชื่อที่จริงจังให้มีส่วนร่วม (MBL) 68 |
| 3.7 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลการวัดตัวแปรบริบทชีวิตของพ่อแม่ (LCT) 71 |
| 3.8 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลการวัดตัวแปรทักษะความสามารถของครู (TSK) 73 |

สารบัญญัตินี้ (ต่อ)

| ตาราง | หน้า |
|-------|--|
| 3.9 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลการวัดตัวแปรการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ (PI) 77 |
| 3.10 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลการวัดตัวแปรผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (ACH) 80 |
| 4.1 | จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทของครูและ คุณลักษณะส่วนบุคคลของครู 90 |
| 4.2 | จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทของพ่อแม่ผู้ปกครอง และคุณลักษณะส่วนบุคคลของพ่อแม่ผู้ปกครอง 92 |
| 4.3 | ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรตามระดับสภาพที่เป็นจริง 97 |
| 4.4 | ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรตามระดับความคาดหวัง 101 |
| 4.5 | ระดับความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการศึกษาของพ่อแม่ 104 |
| 4.6 | ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองตามบทบาท 3M 107 |
| 4.7 | ภูมิหลังของครูจำแนกตามกลุ่มกิจกรรม 117 |
| 4.8 | รายละเอียดโครงร่างการวิจัยของครู 119 |
| 4.9 | รายละเอียดของฐานกิจกรรม Walk Rally 123 |
| 4.10 | รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่และบทบาท 3M 125 |
| 4.11 | จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ประเภทของความสัมพันธ์กับนักเรียนและคุณลักษณะส่วนบุคคล 131 |
| 4.12 | ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย 133 |
| 4.13 | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ 137 |
| 4.14 | ผลการตรวจสอบภาวะร่วมเส้นตรงพหุ 138 |
| 4.15 | ผลการทดสอบ sphericity ของตัวแปรที่มีการวัดซ้ำ 3 ครั้ง 140 |
| 4.16 | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่มีการวัดซ้ำ 3 ครั้ง 140 |
| 4.17 | ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของตัวแปรที่มีการวัดซ้ำ 3 ครั้ง 142 |
| 4.18 | ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงแบบไม่มีเงื่อนไข ของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 144 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า |
|--|------|
| 4.19 ค่าพารามิเตอร์ของโมเดลพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน..... | 144 |
| 4.20 ค่าสถิติการวิเคราะห์อิทธิพลของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุและผลที่ตามมาของ พัฒนาการการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ | 149 |

| แผนภาพ | หน้า |
|---|------|
| 2.1 โมเดลต้นแบบของกระบวนการการมีส่วนร่วมของพ่อแม่..... | 21 |
| 2.2 โมเดลกระบวนการการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ที่ปรับปรุงแล้ว..... | 23 |
| 2.3 ตัวแปรเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ | 31 |
| 2.4 ขั้นตอนการดำเนินการฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | 42 |
| 2.5 โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงสำหรับการวัด 5 ครั้ง..... | 44 |
| 2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย | 48 |
| 3.1 โมเดลการวัดตัวแปรความเชื่อที่มุ่งใจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตรของพ่อแม่ | 67 |
| 3.2 โมเดลการวัดตัวแปรบริบทชีวิตของพ่อแม่ | 70 |
| 3.3 โมเดลการวัดตัวแปรทักษะความสามารถของครู..... | 73 |
| 3.4 โมเดลการวัดตัวแปรการมีส่วนร่วมของพ่อแม่..... | 76 |
| 3.5 โมเดลการวัดตัวแปรผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน | 79 |
| 3.6 ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย | 84 |
| 4.1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว | 88 |
| 4.2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นด้านการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ โดยการวิเคราะห์เมทริกซ์..... | 109 |
| 4.3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นด้านบทบาท 3M โดยการวิเคราะห์เมทริกซ์ | 109 |
| 4.4 โมเดลการฝึกอบรม | 113 |
| 4.5 เป้าหมายการพัฒนานักเรียนพ่อแม่และครู..... | 114 |
| 4.6 โครงสร้างเนื้อหาสาระการฝึกอบรมครู | 114 |
| 4.7 สาระของกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่และบทบาท 3M จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม | 121 |
| 4.8 ผลการฝึกอบรมพ่อแม่/ผู้ปกครองตามฐานกิจกรรม Walk Rally | 125 |
| 4.9 แผนภูมิ boxplot ของตัวแปร PAR ที่มีการวัดซ้ำ 3 ครั้ง..... | 134 |
| 4.10 แผนภูมิ boxplot ของตัวแปร COM ที่มีการวัดซ้ำ 3 ครั้ง | 134 |
| 4.11 แผนภูมิ boxplot ของตัวแปร VOL ที่มีการวัดซ้ำ 3 ครั้ง..... | 135 |
| 4.12 แผนภูมิ boxplot ของตัวแปร LRN ที่มีการวัดซ้ำ 3 ครั้ง..... | 135 |
| 4.13 แผนภูมิ boxplot ของตัวแปร DCS ที่มีการวัดซ้ำ 3 ครั้ง | 135 |

สารบัญญภาพ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|-------|--|
| 4.14 | แผนภูมิ boxplot ของตัวแปร COL ที่มีการวัดซ้ำ 3 ครั้ง 135 |
| 4.15 | แผนภูมิ boxplot ของตัวแปร LS ที่มีการวัดซ้ำ 3 ครั้ง..... 135 |
| 4.16 | แผนภูมิ boxplot ของตัวแปร LB ที่มีการวัดซ้ำ 3 ครั้ง 135 |
| 4.17 | พัฒนาการของตัวแปรการเลี้ยงดู จากการวัดซ้ำ 3 ครั้ง 142 |
| 4.18 | พัฒนาการของตัวแปรการสื่อสาร จากการวัดซ้ำ 3 ครั้ง..... 142 |
| 4.19 | พัฒนาการของตัวแปรการอาสาสมัคร จากการวัดซ้ำ 3 ครั้ง 142 |
| 4.20 | พัฒนาการของตัวแปรการเรียนรู้ที่บ้าน จากการวัดซ้ำ 3 ครั้ง..... 142 |
| 4.21 | พัฒนาการของตัวแปรการตัดสินใจ จากการวัดซ้ำ 3 ครั้ง 142 |
| 4.22 | พัฒนาการของตัวแปรการร่วมมือรวมพลังกับชุมชน จากการวัดซ้ำ 3 ครั้ง 142 |
| 4.23 | พัฒนาการของตัวแปรการมีทักษะชีวิต จากการวัดซ้ำ 3 ครั้ง 143 |
| 4.24 | พัฒนาการของตัวแปรพฤติกรรมการเรียนรู้ จากการวัดซ้ำ 3 ครั้ง 143 |
| 4.25 | โมเดลพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงแบบไม่มีเงื่อนไขของพัฒนาการของ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่..... 145 |
| 4.26 | โมเดลพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงแบบไม่มีเงื่อนไขของพัฒนาการของ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 146 |
| 4.27 | โมเดลพัฒนาการแฝงแบบมีเงื่อนไข..... 148 |