

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องผลของการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในชั้นก่อนการอ่านของเด็กอนุบาล โดยเปรียบเทียบผลของคะแนนความสามารถในชั้นก่อนการอ่าน 3 ด้าน ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายดังนี้
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในชั้นก่อนการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบปกติ หลังการทดลอง

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
T	แทน	คะแนนวิกฤต

ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในขั้นก่อนการอ่าน 3 ด้าน ได้แก่ การรู้จักองค์ประกอบหนังสือ การจดจำคำศัพท์ และการเข้าใจสถานการณ์ ของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบปกติ หลังการทดลอง โดยการใช้ค่าที (t-test independent) ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดที่นำเสนอในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในขั้นก่อนการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

หลังการทดลอง					
ความสามารถ ในขั้นก่อนการอ่าน	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การรู้จักองค์ประกอบหนังสือ	48.13	1.46	12.88	2.80	43.08*
การจดจำคำศัพท์	48.25	1.04	16.00	1.07	71.17*
การเข้าใจสถานการณ์	46.17	2.93	12.33	1.75	23.38*

*P < .01

จากตารางที่ 10 พบว่า หลังการทดลอง ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในขั้นก่อนการอ่านทั้ง 3 ด้าน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน มีความสามารถในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบปกติ