

## รายการอ้างอิง

- (1) ศรีเรือน แก้วกังวาน. **ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: หมอชาวบ้าน, 2546.
- (2) อลิสา วัชรสินธุ. **ขั้นตอนการพัฒนาการของวัยรุ่น**. ใน **พฤติกรรมมนุษย์และความผิดปกติทางจิต**, หน้า 33-38. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- (3) **กลุ่มงานข้อมูลและสารสนเทศ สำนักพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน. จำนวนคดีที่เด็กและเยาวชนถูกจับกุมส่งสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชนทั่วประเทศ จำแนกตามอายุ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539-2548 [ออนไลน์]. (ม.ป.ป.). แหล่งที่มา <http://www.djop.moj.go.th/stc.htm>. [7 พฤษภาคม 2549]**
- (4) อรณลิน ไชยวสุ. **พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่อ่านหนังสือการ์ตูนและเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่มีเนื้อหารุนแรง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- (5) อภิวันท์ วงศ์ข้าหลวง. **ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวและสุขภาพจิตของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- (6) Schmidt, S.; Petersen, C.; and Bullinger, M.. Coping with chronic disease from the perspective of children and adolescents a conceptual framework and its implications for participation. *Child: Care, Health and Development* 29 (2003): 63-75.
- (7) Folkman, S., and Lazarus, R. S.. An analysis of coping in a middle-aged community sample. *Journal of Health and Social Behavior* 21 (1980): 219 -239.
- (8) Melanie, J.; Zimmer-Gembeck; and Elizabeth, M. Locke. The socialization of adolescent coping behaviours: Relationships with families and teachers. *Journal of Adolescence* 30 (2007): 1-16.
- (9) Holahan, C.; and Moos, R. H.. Risk, resistance, and psychological distress: A longitudinal analysis with adults and children. *Journal of Abnormal Psychology* 96 (1987): 3-13.

- (10) Lazarus, R.S.; and Cohen, J.B. . Environmental Stress. In Altman, I. and Wohlwill, J.F. (eds.), Human Behavior and Environment. 2. New York: Plenum, 1977.
- (11) สุภาพรณ โคตรจรัส. **ความเครียดและการบริหารความเครียด** . เอกสารการประชุมวิชาการสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย เรื่องเทคนิคทางจิตวิทยาในการพัฒนาคุณภาพคน 6-7 กรกฎาคม 2539.
- (12) วีน่า มิ่งเมือง. **ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อกลวิธีการเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- (13) ภัทรสุดา ฮามอำไพ. **ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อกลวิธีการเผชิญปัญหาของนักศึกษาพยาบาล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- (14) เปรมพร มั่นเสมอ. **การปรับตัว กลวิธีเผชิญปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- (15) นันทินี ศุภมงคล. **ความวิตกกังวล การสนับสนุนทางสังคม และกลวิธีเผชิญปัญหาของนิสิตนักศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- (16) Lazarus, R. S. and Folkman, S.. **Stress, Appraisal, and Coping**. New York: Springer, 1984.
- (17) Charles, S. Caver, Michael, F. Scheier and Jagdish Kumari Weintraub. **Assessing coping strategies: A theoretically based approach**. Journal of Personality and social psychology 56 (1989): 267-283.
- (18) อรุณี เกษรอุบล. **การสำรวจความเครียด การจัดการกับปัญหาและการสนับสนุนทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาเวชศาสตร์ชุมชน คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

- (19) สุชา จันทร์โฮม และสุรางค์ จันทร์โฮม. **จิตวิทยาวัยรุ่น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: แพรวพิทยา, 2521.
- (20) พรพิมล เจียมนาคินทร์. **พัฒนาการวัยรุ่น**. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: ต้นอ่อน แกรมมีจำกัด, 2539.
- (21) Laurence Steinberg. **Adolescence**. 4<sup>th</sup> ed. New York: McGraw-Hill, 1966.
- (22) คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาอบรมและดูแลเด็กวัยรุ่น. **วัยรุ่น วยสร้างสรรค์เพื่อสังคมไทย**. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, 2535.
- (23) อธิภา เกษประดิษฐ์. **ปัญหาพฤติกรรมเด็กและเยาวชนในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน 4 ภาค**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารจิต. สาขาวิชาเวชศาสตร์ชุมชน คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- (24) สมภพ เรื่องตระกูล. **ตำราจิตเวชศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้ว การพิมพ์, 2545.
- (25) นิภา แก้วศรีงาม, นवलศิริ เปาโรหิตย์, มุกดา ศรีรงค์, สิริวรรณ สารระนาด, สุวิไล เรียงวัฒนสุข. **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544.
- (26) อุมพร ตรังคสมบัติ. **สร้าง E.Q.ให้ลูกคุณ**. กรุงเทพมหานคร: ชันด้าการพิมพ์, 2544.
- (27) สุรางค์ จันทร์โฮม. **จิตวิทยาเด็ก**. กรุงเทพมหานคร: แพรวพิทยา, 2520.
- (28) วัฒน์เพ็ญ บุญประกอบ. **พัฒนาการบุคลิกภาพของเด็กและวัยรุ่น**. ใน **วินิตดา ปิยะศิลป์, พนม เกตมาน (บรรณาธิการ), ตำราจิตเวชเด็กและวัยรุ่น**, หน้า 23-24. กรุงเทพมหานคร : บีคอนเอ็นเตอร์ไพรส์จำกัด, 2545.
- (29) อรุณี โสตนิกวินิชย์วงศ์. **เจตคติต่อปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ เขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารจิต. สาขาวิชาเวชศาสตร์ชุมชน คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- (30) เสาวภา วัชรกิตติ, วุฒิมภาวะและพัฒนาการ. ใน : **จํารอง เงินดี, ทิพย์วัลย์ สุรินยา (บรรณาธิการ), จิตวิทยาทั่วไป**, หน้า 54. กรุงเทพมหานคร: จามจุรีโปรดักท์, 2545.
- (31) สุรางค์ ไคว้ตระกูล. **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- (32) จันทิมา องค์โฆษิต. **จิตบำบัดในการปฏิบัติงานจิตเวชทั่วไป**. กรุงเทพมหานคร : ยูเนียน ครีเอชัน, 2545.

- (33) กุลชรี คำชาย. จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2542.
- (34) พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- (35) อุมพร ตรังคสมบัติ. จิตบำบัดและการให้คำปรึกษาครอบครัว. กรุงเทพมหานคร: ชันด้าการพิมพ์, 2545.
- (36) สุพัตรา สุภาพ. ปัญหาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- (37) โกศล วงศ์สวรรค์, สถิต วงศ์สวรรค์, สุธีลา ตุลยะเสถียร. ปัญหาสังคม. กรุงเทพมหานคร: รวมสาส์น, 2545.
- (38) ไสมรต์มี จันทร์ประภา. การบริหารทางจิตสำหรับเด็กวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2543.
- (39) อารยา ด่านพานิช. การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเอง กับพฤติกรรมการเผชิญปัญหาของเยาวชนผู้กระทำผิดชายและหญิงในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2541.
- (40) สมบุญ จารุเกษมทวี. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบความผูกพัน ความวิตกกังวล และกลวิธีการเผชิญปัญหาของ นักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- (41) สุภาพร เจยทิม. พฤติกรรมการเผชิญปัญหาเพื่อลดความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544.
- (42) รัชจณา สิงห์ทอง. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเผชิญปัญหา ความพึงพอใจในชีวิต แรงสนับสนุนทางสังคม และภาวะซึมเศร้า ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2545.
- (43) รัชนี้อย่าง แก้วคำศรี. ความสัมพันธ์ของรูปแบบความผูกพัน การเห็นคุณค่าในตนเองและกลวิธีการเผชิญปัญหา ของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

- (44) วราภรณ์ รัตนวิศิษฐกุล. ความหวังและกลวิธีการเผชิญปัญหาของนักศึกษา.วิทยานิพนธ์  
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- (45) อธิชาติ โรจนะหัสติน. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อ  
พฤติกรรมมารการ เผชิญปัญหาของเยาวชนชายในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและ  
เยาวชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหิดล,  
2545.
- (46) พชนี ทองประเสริฐ. ว่ายุ่นกับการตั้งครมกไม่พึงประสงค์ และกลไกในการเผชิญปัญหาการวิจัย  
เชิงคุณภาพ โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี. ใน การประชุมวิชาการ  
กระทรวงสาธารณสุข ครั้งที่ 12, หน้า 72. 24-27 สิงหาคม 2547 ณ โรงแรมรอยัลภูเก็ต  
ซิตี จังหวัดภูเก็ต.
- (47) สาโรช คำรัตน์. การเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมือง  
จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย 9 (2544): 73-80.
- (48) Andrews Michelle, Ainley Mary, and Frydenberg Erica . Adolescent engagement with  
problem solving tasks: The role of coping style, self-efficacy, and emotions. In the  
2004 AARE International Conference, 2004.
- (49) Park, CL. , Armeli, S. and Tennen H. The daily stress and coping process and alcohol  
use among college students . *Journal of studies on alcohol* 65 (2004):126-35.
- (50) Jane, L. , Ireland, Rebacca Boustead and Carol, A. Ireland. Coping style and  
psychological Health among adolescent prisoner: a study of young and juvenile  
offenders. *Journal of Adolescence* 28 (2005): 411-423.
- (51) Hampel, P. , Petermann, F. . Perceived stress, coping and adjustment in adolescents.  
*The Journal of adolescent health* 38 (2006): 409-15.
- (52) Kyung Mi Sung, Kathryn, R. Puskar and Susan Sereika. Psychosocial Factors and  
Coping Strategies of Adolescents in a Rural Pennsylvania High School. *Public  
Health Nursing* 23 (2006): 523-530.
- (53) Moussas, G. , Dandouti, G. , Botsis, A. and Lykouras, L . Coping style of type I and  
type II alcohol-dependent men undergoing treatment. *Comprehensive psychiatry* 47  
(2006): 63-8.



- (54) Pelissier, B. , Jones, N. . Differences in motivation, coping style and self-efficacy among incarcerated male and female drug users . *Journal of substance abuse treatment* 30 (2006): 113-20.
- (55) กลุ่มงานข้อมูลและสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา. **จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2549.**
- (56) คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน. **สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร [ออนไลน์]. (ม.ป.ป.). แหล่งที่มา:**  
<http://www.vec.go.th>. [7 พฤษภาคม 2549]
- (57) บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สมเจริญพานิช, 2536.**
- (58) Kathleen, R. Delaney. Learning to Observe Relationships and Coping. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing* 19 (2001): 194–202.
- (59) Carol, A., Markstrom, Sheila, K., Marshall and Robin, J. Tryon. Resiliency, social support, and coping in rural low-income Appalachian adolescents from two racial groups. *Journal of adolescent* 23 (2000): 693-703.
- (60) Inge Seiffge Krenke. Causal links between stressful events, coping style, and adolescent symptomatology. *Journal of adolescent* 23 (2000): 675-691.
- (61) sarason, Irwin, G.. *Abnormal psychology : the problem of maladaptive behavior : media and research update.* N.J.: Prentice Hall, 2004.
- (62) กรกวรรณ สุพรรณวรรษา. **การวิเคราะห์การมองโลกในแง่ดีและกลวิธีการเผชิญปัญหาของ นิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยา การปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.**
- (63) Santrock, J., W. . *Adolescence.* Sixth edition. Brown Benchmark, 1996.
- (64) พัชรินทร์ อรุณเรือง. **ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม ต่อความสามารถในการฟื้นพลัง และกลวิธีการเผชิญปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.**

- (65) Anita Chandra, Ameena Batada. Exploring Stress and Coping Among Urban African American Adolescents: The Shifting the Lens Study. *Preventing Chronic Disease* 3 (2006): 1-10.
- (66) Tanya Bergevin, Rina Gupta and Jeffrey Derevensky. Adolescent Gambling: Understanding the Role of Stress. *Journal of Gambling Studies* 22 (2006):195–208.
- (67) Verginia Hill Rice. *Handbook of stress, coping and health: Implication for nursing, research, theory and practice*. California: Sage Publication, 2000.
- (68) อารี น้อยบ้านด่าน. การรับรู้ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมกาเล่นพนันของผู้ป่วยมะเร็งหลอดอาหารภายหลังการรักษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2545.
- (69) Lazarus, R. S.. *Psychological stress and the coping process*. New York: McGraw-Hill, 1966.
- (70) Jennifer, L. Austenfeld and Annette, L. Stanton. Coping Through Emotional Approach: A New Look at Emotion, Coping, and Health-Related Outcomes. *Journal of Personality* 72 (2004): 1335-1362.
- (71) Keren Michael and Hasida Ben-Zur. Risk-taking among adolescents: Associations with social and affective factors. *Journal of Adolescence* 30 (2007): 17–31.
- (72) ตรีนุช ธงไชย. ปัญหาความเครียดภายในครอบครัวและวิถีจัดการกับปัญหาของวัยรุ่น ที่อยู่ในครอบครัวที่มีพ่อหรือแม่เลี้ยงดูเพียงคนเดียว และครอบครัวปกติ : ศึกษาในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- (73) Eastwood Atwater. *Adolescence*. 3<sup>rd</sup> ed. N.J.: Prentice-Hall, 1992.
- (74) กุหลาบ รัตนจักรธรรม ภิรพงษ์ ภิรมนัส พัทณี สุวรรณศรี และวิไล สกิตเสถียร. รายงานการวิจัยเรื่องสัมพันธภาพในครอบครัวกับปัญหาสุขภาพจิตและพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้. สำนักงานนโยบายและแผนอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2541.

- (75) ทิวา วงศ์ธนาภา. **เงื่อนไขทางสังคมที่มีผลต่อปรากฏการณ์การก่อเหตุทะเลาะวิวาท ของนักเรียนอาชีวะ : ศึกษากรณีโรงเรียนอาชีวะแห่งหนึ่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- (76) สุชินทร์ ปรีดาสุริยชัย, ร้อยตำรวจเอก. **การปลูกฝังค่านิยม ความเชื่อ และทัศนคติที่มีผลต่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.



ภาคผนวก



9. รายได้ของมารดา.....บาท.....ต่อเดือน

10. ท่านมีพี่น้องร่วมบิดามารดาทั้งหมด.....คน ท่านเป็นบุตรคนที่.....

11. ระดับผลการเรียนเฉลี่ย.....

12. สถานภาพสมรสของบิดามารดา

อยู่ด้วยกัน ( )

แยกกันอยู่ ( )

หย่าร้าง ( )

บิดาถึงแก่กรรม ( )

มารดาถึงแก่กรรม ( )

อื่นๆ ( ) ระบุ.....

13. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

รักใคร่ช่วยเหลือกันดี ( )

ไม่ราบรื่น ทะเลาะวิวาทกันบ่อยๆ ( )

ราบรื่นพอสมควรมีทะเลาะกันบ้าง ( )

ต่างคนต่างอยู่ ( )

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

14. วิธีการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว

เลี้ยงดูแบบปกป้องมาก ( )

เลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย ( )

เลี้ยงดูแบบควบคุมหรือเข้มงวด ( )

เลี้ยงดูแบบให้อิสระ แสดงความคิดเห็นได้ ( )

อื่นๆ (โปรดระบุ) ( ).....

15. ท่านได้รับค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยเดือนละ..... บาท

16. ลักษณะที่อยู่อาศัย

บ้านของบิดามารดา ( )

บ้านเช่า ( )

หอพัก ( )

อื่นๆ ( ) ระบุ.....

ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

## แบบวัดการเผชิญปัญหา

### คำแนะนำในการตอบ

เมื่อท่านพบกับสภาพการณ์ที่ยุ่งยากและเป็นปัญหาในชีวิต เป็นสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความเครียด ท่านย่อมมีวิธีการมากมายหลายวิธีในการได้ตอบสนองต่อความเครียด ข้อคำถามต่อไปนี้ถามเกี่ยวกับสิ่งที่ท่านทำและรู้สึกเมื่อท่านประสบกับเหตุการณ์ดังกล่าว

ขอให้ท่านอ่านข้อความในแบบสำรวจทีละข้อแล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด โดยไม่ต้องคำนึงว่าคนส่วนใหญ่จะทำหรือคิดอย่างไร ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับตัวเลือกตามลำดับความมากน้อยที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบใด "ถูก" หรือ "ผิด" โปรดตอบทุกข้อ

คำตอบให้เลือก ในแต่ละข้อมีตัวเลือกให้เลือกดังนี้

1 = ไม่ทำเลย	หมายถึง	โดยทั่วไปฉันจะไม่ทำเช่นนั้นเลย
2 = ไม่ค่อยได้ทำ	หมายถึง	โดยทั่วไปฉันจะทำเช่นนั้นบ้างเล็กน้อย
3 = ทำและไม่ทำพอๆกัน	หมายถึง	โดยทั่วไปฉันจะทำเช่นนั้นในปริมาณปานกลาง
4 = ทำค่อนข้างบ่อย	หมายถึง	โดยทั่วไปฉันจะทำเช่นนั้นเป็นส่วนมาก
5 = ทำบ่อยมาก	หมายถึง	โดยทั่วไปฉันจะทำเช่นนั้นเป็นประจำ

### ตัวอย่างการตอบ

เมื่อพบเหตุการณ์ที่ยุ่งยาก เป็นปัญหา หรือเมื่อรู้สึกเครียด ท่านทำสิ่งต่อไปนี้บ่อยเพียงไร

วิธีการใช้	ทำบ่อยมาก	ทำค่อนข้างบ่อย	ทำและไม่ทำพอๆกัน	ไม่ค่อยได้ทำ	ไม่ทำเลย
	5	4	3	2	1
ฉันระบายความรู้สึกออกมา		/			

แสดงว่าเมื่อท่านพบเหตุการณ์ที่ยุ่งยาก เป็นปัญหา หรือเมื่อรู้สึกเครียด ท่านมักจะระบายความรู้สึกออกมาเป็นส่วนมาก

เมื่อพบเหตุการณ์ที่ยุ่งยาก เป็นปัญหา หรือเมื่อรู้สึกเครียด ท่านทำสิ่งต่อไปนี้บ่อยเพียงไร

วิธีการใช้	ทำบ่อยมาก 5	ทำค่อนข้างบ่อย 4	ทำและไม่ทำ พอๆกัน 3	ไม่ค่อย ได้ทำ 2	ไม่ทำเลย 1
1.ฉันลงมือแก้ไขที่สาเหตุของปัญหา					
2.ฉันพยายามทำงานให้ทันตามกำหนด					
3.ฉันเรียนรู้จากเหตุการณ์ที่ประสบ					
4.ฉันเรียนรู้ที่จะอยู่กับปัญหาที่เกิดขึ้น					
5.ฉันพยายามทำตัวให้เข้ากับเพื่อนๆได้ดี					
6.ฉันขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เช่น พ่อแม่ หรือญาติพี่น้อง					
7.ฉันระบายความในใจของฉันกับใครบางคน และรู้สึกสบายใจขึ้น					
8.ฉันพยายามไม่รับรู้ว่ามิอะอะไรเกิดขึ้น					
9.ฉันจะทำกิจกรรมอื่น เช่น ดูโทรทัศน์ เพื่อจะให้ออกห่างจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นน้อยลง					
10.ฉันไม่ให้ใครรู้ว่าฉันกังวลเรื่องอะไร					
11.ฉันกังวลว่าตนเองจะไม่มีความสุข					
12.ฉันลงมือแก้ปัญหาไปที่ละขั้น					
13.ฉันไปมหาวิทยาลัยล่าช้าเสมอ					
14.ฉันรอเวลาให้ได้จังหวะที่เหมาะสมจึง ลงมือทำ					
15.ฉันดูแลตัวเองให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เช่น เล่นกีฬา ออกกำลังกาย และรับประทานอาหาร อาหารตามหลักโภชนาการ					
16.ฉันพูดคุยปัญหากับคนอื่นให้ช่วยหาทางแก้ ปัญหา					
17.ฉันเล่าปัญหาให้เพื่อนที่มีปัญหาเช่นเดียว กันฟัง					
18.ฉันยอมรับว่าไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ และเลิกความพยายามที่จะแก้ปัญหาต่อไป					
19.ฉันเลี้ยงที่จะพบปะผู้คน					



วิธีการใช้	ทำบ่อยมาก 5	ทำค่อนข้างบ่อย 4	ทำและไม่ทำ พอๆกัน 3	ไม่ค่อย ได้ทำ 2	ไม่ทำเลย 1
20.ฉันหาวิธีใดวิธีหนึ่งแสดงออกเพื่อให้ความทุกข์ลดลง เช่น ร้องไห้ โวยวาย หรือนอนหลับ					
21.ฉันพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่นแล้วพยายามนำมาใช้จัดการกับปัญหา					
22.ฉันมุ่งอยู่ที่การแก้ปัญหาและไม่ให้สิ่งใดมารบกวนความพยายามของฉัน					
23.ฉันหาสิ่งที่ดีจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น					
24.ฉันหาเวลาเพื่อทำกิจกรรมที่ชอบหรือทำงานอดิเรก					
25.ฉันขอความช่วยเหลือจากอาจารย์หรือเพื่อน					
26.ฉันหวังว่าจะมีปาฏิหาริย์เกิดขึ้นให้สิ่งร้ายๆที่เกิดขึ้นกลับกลายเป็นดี					
27.ฉันคิดว่าฉันเป็นต้นเหตุของปัญหา					
28.ฉันรู้สึกหงุดหงิดและจะระบายอารมณ์ออกมา					
29.ฉันคิดหาทางที่จะจัดการกับปัญหาอย่างไรให้ดีที่สุด					
30.ฉันมุ่งอยู่ที่การแก้ปัญหาอย่างเต็มที่โดยไม่ให้ความคิดและกิจกรรมอื่นมารบกวน					
31.ฉันทำอะไรเพื่อให้แน่ใจว่าจะไม่ทำอะไรที่เลวร้าย เพราะการกระทำที่เร็วเกินไป					
32.ฉันยอมรับสิ่งที่เกิดขึ้นและยอมรับว่ามันไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้					
33.ฉันทำให้คนที่มีความสำคัญกับตัวฉันประทับใจ					
34.ฉันเล่าปัญหาของฉันและรู้สึกว่ามีคนเข้าใจและเห็นอกเห็นใจฉัน					
35.ฉันหวังว่าปัญหาต่างๆจะคลี่คลายไปได้เอง					
36.ฉันพิจารณาถึงขั้นตอนต่างๆในการลงมือแก้ปัญหา					

วิธีการใช้	ทำบ่อยมาก 5	ทำค่อนข้างบ่อย 4	ทำและไม่ทำ พอๆกัน 3	ไม่ค่อย ได้ทำ 2	ไม่ทำเลย 1
37.ฉันกังวลเกี่ยวกับอนาคตของฉัน					
38.ฉันพิจารณาถึงขั้นตอนต่างๆในการแก้ปัญหา					
39.ฉันค้นหาทางแก้ปัญหาโดยไม่ให้สิ่งใดมารบกวน					
40.จากประสบการณ์ที่ผ่านมาทำให้ฉันปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงตนเอง					
41.ฉันหาทางผ่อนคลายความเครียด เช่น ฟังเพลง อ่านหนังสือ โทรทัศน์ เล่นดนตรี เดินห้างสรรพสินค้า ดูของสวยงามๆ					
42.ฉันขอคำปรึกษาจากผู้ที่มีความรู้หรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ					
43.ฉันหมดความพยายามที่จะทำอะไรต่อไป					
44.ฉันตำหนิตนเอง					
45.ฉันพิจารณาดูว่าฉันกำลังทำอะไร และทำไมจึงทำ					
46.ฉันรอคอยเพื่อทำจิตใจให้สงบได้ก่อน จึงลงมือแก้ปัญหา					
47.ฉันออกกำลังกายเพื่อคลายเครียด					
48.ฉันพยายามบอกตัวเองว่าเหตุการณ์นี้ไม่ได้เกิดขึ้นจริง					
49.ฉันเก็บความรู้สึกต่างๆไว้คนเดียว					
50.ฉันกังวลกับปัญหาที่เกิดขึ้น					
51.ฉันขยันทำงานมาก					
52.ฉันยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นและพยายามมองชีวิตให้สดใสเบิกบาน					
53.ฉันปรับปรุงความสัมพันธ์ของฉันกับผู้อื่น					
54.ฉันกินหรือดื่มต่างไปจากปกติ					
55.ฉันรู้สึกไม่สบาย					

ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

ตารางที่ 35 ข้อกระตงของแบบวัดการเผชิญปัญหา จำแนกตามรูปแบบการเผชิญปัญหา

การเผชิญปัญหา	ข้อที่
<b>1.การเผชิญปัญหาแบบมุ่งจัดการกับปัญหา (27 ข้อ)</b>	
1.1 การลงมือดำเนินการแก้ปัญหาและการวางแผน	1, 12, 29, 38, 45
1.2 การทำงานหนักและความสำเร็จในงาน	2, 13, 51
1.3 การระงับกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง	22, 30, 39
1.4 การชะลอการเผชิญปัญหา	14, 31, 46
1.5 การตีความหมายใหม่ในทางบวกและการเติบโต	3, 23, 40
1.6 การยอมรับ	4, 32, 52
1.7 การหาทางผ่อนคลาย	15, 24, 41, 47
1.8 การแสวงหาการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม	5, 33, 53
<b>2.การเผชิญปัญหาแบบการแสวงหาการสนับสนุนทางสังคม (8 ข้อ)</b>	
2.1 การแสวงหาการสนับสนุนทางสังคมเพื่อแก้ปัญหา	6, 16, 21, 25, 42
2.2 การแสวงหาการสนับสนุนทางสังคมเพื่อได้รับกำลังใจ	7, 17, 34
<b>3.การเผชิญปัญหาแบบหลีกเลี่ยง ( 20 ข้อ)</b>	
3.1 การปฏิเสธ	8, 48
3.2 การไม่แสดงออกทางพฤติกรรม	18, 43, 55
3.3 การไม่เกี่ยวข้องทางความคิด	9, 26, 35
3.4 การเก็บความรู้สึกไว้คนเดียว	10, 19, 49
3.5 การตำหนิตนเอง	27, 36, 44
3.6 การเป็นกังวล	11, 37, 50
3.7 การมุ่งใส่ใจอารมณ์ที่เกิดขึ้น	20, 28, 54

### สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

แนวคิดการจัดการศึกษาอาชีพได้มีมาตั้งแต่ยุคสมัยที่ประเทศไทยเริ่มมีอาชีพหัตถกรรมมากขึ้นนอกเหนือไปจากอาชีพ กสิกรรม การ อาชีวศึกษา เริ่มอย่างเป็นระบบเมื่อได้รับการบรรจุในโครงการศึกษา พ.ศ. 2441 เป็นการศึกษาพิเศษซึ่งหมายถึง การเรียนวิชา เฉพาะ เพื่อให้เกิด ความชำนาญ โดยในปี พ.ศ.2452 การจัดการศึกษา ได้แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ โรงเรียน สามัญศึกษา สอนวิชาได้จัดตั้ง โรงเรียนอาชีวศึกษาแห่งแรก คือ โรงเรียนพาณิชยการที่วัดมหาพฤฒาราม และวัดราชบูรณะ ปี พ.ศ. 2456 จัดตั้งโรงเรียน เพาะช่าง และปี พ.ศ.2460 จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครู ประถมกสิกรรม สามัญ และโรงเรียน วิสามัญศึกษาสอนวิชาเพื่อออกไปประกอบอาชีพ เช่น แพทย์ ผดุงครรภ์ ภาษาอังกฤษ พาณิชยการ ครู เป็นต้น ในปี พ.ศ.2453

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้มีผลต่อการกำหนดการศึกษาอาชีพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2475 ได้กำหนดว่าวิสามัญศึกษา ได้แก่ การศึกษาวิชาชีพซึ่งจัดให้เหมาะสมกับภูมิประเทศ เช่น กสิกรรม หัตถกรรม และพาณิชยการ เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้สำหรับประกอบการเกษตรกรรมและ อุตสาหกรรม ต่าง ๆ และในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2479 ได้ปรากฏคำว่า "อาชีวศึกษา" เป็นครั้งแรกในระบบการศึกษาของประเทศไทย โดยแบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ อาชีวศึกษา ขั้นต้น กลาง และสูง รับนักเรียนจากโรงเรียนสามัญศึกษาของทุกระดับประโยค

ปี พ.ศ.2481 พระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการในสังกัดกระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบัน) ให้จัดตั้งกรมใหม่ขึ้น 2 กรม คือ

1. กรมสามัญศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาสายสามัญ
2. กรมวิชาการ มีหน้าที่จัดการศึกษาสายอาชีพ

โดยแบ่งออกเป็น 4 กอง ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการกรม กองตำรา กองสอบไล่ และกอง อาชีวศึกษา ซึ่งกองอาชีวศึกษามีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดโรงเรียนอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ.2484 ได้มีพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พุทธศักราช 2484 ซึ่งตราขึ้นเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2484 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา คือ วันที่ 19 สิงหาคม 2484 กระทรวงธรรมการได้เปลี่ยนชื่อเป็น กระทรวงศึกษาธิการ และตั้งกรม อาชีวศึกษาขึ้นแทนกรมวิชาการ ส่วนกองวิชาการเป็นกอง ๆ หนึ่งในกรมอาชีวศึกษา ดังนั้น กรม อาชีวศึกษา จึงได้ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2484

การแบ่งส่วนราชการออกเป็น 3 กอง คือ

- 1.สำนักงานเลขานุการกรม
- 2.กองโรงเรียน ทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการโรงเรียนอาชีวศึกษา
3. กองวิชาการ ทำหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรแบบเรียน ทะเบียน การสอบไล่ และการออกประกาศนียบัตร

ช่วงระหว่างมหาสงครามเอเชียบูรพา การอาชีวศึกษาได้รับผลกระทบจากภัยสงคราม ก่อให้เกิดการขาดแคลนอุปกรณ์ การสอน นักเรียนต้องหลบภัย จำนวนครูและนักเรียนน้อยลง จนกระทั่งภาวะสงครามสงบลง รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น โดยในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2494 การอาชีวศึกษาได้ถูกแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย และมัธยมศึกษาชั้นสูง โดยในแต่ละระดับกำหนดเวลา เรียนไม่เกิน 3 ปี

ปี พ.ศ. 2495 ได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการในกรมอาชีวศึกษา แบ่งส่วนราชการออกเป็น 7 กอง คือ

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 1.สำนักงานเลขานุการกรม           | 2.กองโรงเรียนการช่าง   |
| 3.กองโรงเรียนพาณิชยและอุตสาหกรรม | 4.กองโรงเรียนเกษตรกรรม |
| 5.กองวิทยาลัยเทคนิค              | 6.กองส่งเสริมอาชีพ     |
| 7.กองออกแบบและก่อสร้าง           |                        |

นอกจากนี้ ในปี พ.ศ.ดังกล่าว ได้ริเริ่มจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคหลัก 4 แห่งทั่วประเทศ คือ วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ (2495) วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ - สงขลา (2497) วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ-นครราชสีมา (2499) และวิทยาลัยเทคนิคภาคเหนือ- เชียงใหม่ (2500)

ปี พ.ศ. 2499 การอาชีวศึกษาได้ถูกพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ โดยโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลายแห่ง ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง และโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูงเฉพาะวิชาอีกหลายแห่ง ได้จัดตั้งขึ้น เพื่อรับนักเรียน ที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญเข้าศึกษาต่อ

ปี พ.ศ.2501 กรมอาชีวศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากองค์การ SEATO โดยมหาวิทยาลัย ฮาวาย ในการปรับปรุง หลักสูตรตามโครงการฝึกช่างฝีมือ และฝึกกอบรมครูวิชาช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุ และช่างเชื่อมโลหะ โดยมีโรงเรียน การช่าง 18 แห่ง เข้าร่วมโครงการ ในระยะแรกแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2503 จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ 1-3 มีจำนวน ลดลง แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 4 จำนวนนักเรียนในประเภทช่างอุตสาหกรรมมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จนกระทั่งต้องเปิด การเรียนการสอนใน 2 ผลัด



ปี พ.ศ.2508 กรมอาชีวศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาลสหพันธรัฐเยอรมัน ในการก่อตั้งวิทยาลัยเทคนิค ขอนแก่น

ปี 2509 ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การยูนิเซฟในการปรับปรุงโรงเรียนการช่างสตรี จำนวน 35 แห่ง ทั้งในด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและครุภัณฑ์ โดยเฉพาะ

ปี พ.ศ.2510 กรมอาชีวศึกษาได้มีหน่วยงานโครงการเงินกู้ธนาคารโลกเพื่อพัฒนา อาชีวศึกษา มีหน้าที่ประสานงานระหว่างโรงเรียนในโครงการประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและ เกษตรกรรม รวม 25 แห่งกับกรมอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2512 ได้รับความช่วยเหลือจากประเทศออสเตรเลียในการจัดตั้งโรงเรียนเทคนิค สัตหีบ จังหวัดชลบุรี สถานศึกษาหลายแห่งได้รับการพัฒนาและเปิดสอนจนถึงระดับ ปวส. โดยใน ปี พ.ศ.2512 ได้รับการยกฐานะจาก โรงเรียนเป็น วิทยาลัย ซึ่งแห่งแรกคือวิทยาลัยพณิชยการ พระนคร จนถึงปี พ.ศ.2522 กรมอาชีวศึกษามีวิทยาลัยอยู่ในสังกัด จำนวน 90 แห่ง ในจำนวน สถานศึกษาทั้งสิ้น 159 แห่ง

ปี พ.ศ.2513 รวมโรงเรียนการช่างสตรีและโรงเรียนการช่าง 4 จังหวัด คือ อ่างทอง ราชบุรี บุรีรัมย์ และพัทลุง ปี พ.ศ.2514 ได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า โดยรวมวิทยาลัยเทคนิคธนบุรี วิทยาลัย เทคนิค พระนครเหนือ วิทยาลัยโพรคมนามคม และ วิทยาลัยช่างก่อสร้างในสังกัดกรมอาชีวศึกษาไปรวมเป็นสถาบัน และเปิดสอน ถึงระดับ ปริญญา ตรี ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 217 พ.ศ. 2515 ให้โอนโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 36 แห่ง ของ กรมอาชีวศึกษาไป กรมสามัญ

ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 172 พ.ศ.2515 ได้แบ่งส่วนราชการในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ออกเป็น 9 กองคือ

- |                         |                           |                      |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|
| 1. สำนักงานเลขานุการกรม | 2. กองวิทยาลัย            | 3. กองโรงเรียน       |
| 4. กองแผนงาน            | 5. กองการเจ้าหน้าที่      | 6. กองคลัง           |
| 7. กองออกแบบและก่อสร้าง | 8. กองบริการเครื่องจักรกล | 9. หน่วยศึกษานิเทศก์ |

ปี พ.ศ.2516-2520 มีโครงการเงินกู้ ADB เพื่อพัฒนาวิทยาลัยเทคนิค 4 แห่ง (กรุงเทพฯ สงขลา เชียงใหม่ และ นครราชสีมา) ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ พัฒนาครู และอาคารสถานที่ใน 6 สาขาวิชา คือ อิเล็กทรอนิกส์ ไฟฟ้า ก่อสร้าง เครื่องกล เทคนิคโลหะ และช่างยนต์

ปี พ.ศ.2518 ได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาขึ้นโดยแยก วิทยาลัย 28 แห่งออกจาก กรมอาชีวศึกษา เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี และได้โอนศูนย์ฝึกต่อเรือ หนองคายของสำนักงานพลังงานแห่งชาติมาอยู่ในสังกัด กรมอาชีวศึกษา โดยเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอุตสาหกรรมต่อเรือหนองคาย

ปี พ.ศ.2519 รวมโรงเรียนเทคนิค โรงเรียนอาชีวศึกษา โรงเรียนการช่างใน 65 วิทยาเขต และยกฐานะโรงเรียน เกษตรกรรม 12 แห่งเป็นวิทยาลัย

ปี พ.ศ.2520 จัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรม 10 แห่ง ปี พ.ศ.2521-2527 มีโครงการเงินกู้ ธนาคารโลก จัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ 12 แห่งในแต่ละเขตการศึกษา

ปี พ.ศ.2522-2523 พบว่ามีปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการดำเนินการแยกวิทยาเขต ต่างๆ ออกเป็นอิสระ

ปี พ.ศ. 2522 ได้มีการโอนวิทยาลัยเกษตรเจ้าคุณทหารไปสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ประกาศใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีวศึกษา ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) รับนักเรียนผู้จบมัธยมศึกษา ตอนปลาย โปรแกรมวิชาสามัญเข้าเรียนวิชาชีพ เป็นเวลา 2 ปี

ปีพ.ศ.2523 ได้มี"พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2523 " กำหนดให้มี 10 หน่วยงาน ให้เกิดหน่วยงานใหม่จากเดิม คือ กองวิทยาลัย และกองโรงเรียนเป็นกองใหม่ คือ

1. กองวิทยาลัยเกษตรกรรม
2. กองวิทยาลัยเทคนิค
3. กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ.2524 ได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2524 ปี พ.ศ.2527 ได้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2527 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค พ.ศ.2527

ปี พ.ศ.2528 ส่งเสริมแนวคิด"การอาชีวศึกษา ครบวงจร" และได้มีการจัดตั้ง "สำนักงานโครงการพิเศษ" เป็นหน่วยงานภายในมีหน้าที่ประสานงานกับสำนักงานโครงการพิเศษและรับผิดชอบ งานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงและงานพัฒนาชนบท และปี พ.ศ.2530 ได้มีการจัดตั้ง "วิทยาลัยการอาชีพ" ในพื้นที่จังหวัด มุกดาหาร และแม่ฮ่องสอน โดยมีเป้าหมายที่จะจัดการศึกษาทุกประเภทวิชาชีพและทุกหลักสูตร ทั้งในและนอกระบบการศึกษา

ปี พ.ศ.2531 ได้รับความช่วยเหลือจากเยอรมันเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

ปี 2532-2533 UNDP ให้ความช่วยเหลือจัดตั้ง สถาบันพัฒนา ครูอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ.2533 รัฐบาลเดนมาร์กได้ให้ความช่วยเหลือเงินกู้ยืมเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาเกษตรตลอดจนประเทศอื่น ในแถบทวีปยุโรป เช่น สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี ออสเตรเลีย อังกฤษ และ อิตาลี ในการช่วยเหลือสถานศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม นอกจากนี้หน่วยงานหรือองค์กรอื่นต่างประเทศที่ได้ให้ความช่วยเหลือ เช่น The United Nation Development Programme (UNDP)

International Labour Organization (ILO), UNESCO เป็นต้น รวมถึงการได้รับความช่วยเหลือจากประเทศออสเตรเลีย ญี่ปุ่น แคนาดา องค์กร CIDA และการได้รับอาสาสมัครจากออสเตรเลีย เยอรมนี ญี่ปุ่น และอังกฤษ ในการให้ความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา และแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ด้านอาชีวศึกษา และในปี 2533 ได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตร ครูเทคนิค ขั้นสูง (ปทส.)

ปี พ.ศ.2533-2535 นี้มีผู้สนใจเรียนอาชีวศึกษามาก จึงจัดตั้งสถานศึกษาเพิ่ม 20 แห่ง พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2535 ได้ถูกประกาศ และกำหนด ใช้จนถึง ปัจจุบัน แบ่งส่วนราชการออกเป็น 11 หน่วยงาน โดยเพิ่มสถาบันพัฒนาครู อาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานอิสระระดับกอง

ปี พ.ศ.2535-2539 ได้มีโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเพิ่มขึ้นอีกจำนวน 93 แห่ง เฉพาะโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ ระดับ อำเภอ 60 แห่ง วิทยาลัยสารพัดช่าง 25 แห่ง และอีก 8 แห่ง มีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพไปสู่ท้องถิ่น สนับสนุน การพัฒนาชนบท เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพในระดับช่างกึ่งฝีมือ และช่างเทคนิค ให้ตรงกับความต้องการ ของ ตลาด แรงงาน และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ปี พ.ศ.2536-2543 ได้รับความร่วมมือจากรัฐบาลญี่ปุ่น พัฒนาการผลิตกำลังคน สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ ที่วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน ปี พ.ศ.2537 มีโครงการเงินกู้กองทุนความร่วมมือทางเศรษฐกิจโพ้นทะเลแห่งญี่ปุ่น (Overseas Economic Cooperation Fund, JAPAN) โดยได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการเมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2537 เพื่อพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์ และ บุคลากร ในสถานศึกษา 20 แห่ง

ปี พ.ศ.2538 กรมอาชีวศึกษาได้พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ของกรม อาชีวศึกษาและการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทางไกล

ปี พ.ศ. 2537-2539 ได้รับความ ช่วยเหลือ จากรัฐบาลเบลเยียม พัฒนาการผลิตกำลังคน สาขาวิชาเทคนิค การผลิตและพัฒนาสื่อการสอน

ปี พ.ศ.2540 การอาชีวศึกษา ได้รับความสนใจอย่างมากโดยรัฐบาลให้การสนับสนุน จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ 70 แห่ง วิทยาลัยเทคนิค 19 แห่ง และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการ ท่องเที่ยว 2 แห่ง ในปัจจุบันได้มีพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) กำหนดให้ สถาบัน เทคโนโลยีปทุมวันเป็นส่วนราชการของกรม อาชีวศึกษา และกำหนดอำนาจหน้าที่ให้กรมอาชีวศึกษาจัดและส่งเสริม การศึกษาวิชาชีพ ใน ระดับปริญญาตรี อนุปริญญา ประกาศนียบัตรหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรพิเศษ รวมถึง พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ปี พ.ศ.2541 ได้กำหนดให้สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันมีอำนาจจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี และสถานศึกษาที่จัดหลักสูตรระดับปริญญาหรือเทียบเท่า ได้แก่หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปทส.) และ ปริญญาตรี ในการเปิดสอนเป็นไปตามเกณฑ์ มหาวิทยาลัยกำหนด

ปี พ.ศ.2542 ได้รับโครงการเงินยืมจากรัฐบาลเดนมาร์กเพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรตามโครงการปรับปรุงรูปแบบ โครงสร้างสถานศึกษาเกษตร โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะปฏิบัติ และจัดหาเครื่องมือ-อุปกรณ์ เครื่องจักรกล และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้นักเรียน นักศึกษา ในการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร รวมถึงการ ขยายผลให้แก่เกษตรกรท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาบุคลากร หลักสูตรการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร การพัฒนาอาชีวศึกษาได้พัฒนา เป็นลำดับ โดยพิจารณาถึงระบบการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การเทียบโอนหน่วยกิตสะสม การขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนและการพัฒนาบุคลากร ครู อาจารย์อาชีวศึกษา ตลอดจนการส่งเสริม ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนรวมถึงต่างประเทศ

วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศในราชกิจจานุเบกษาให้จัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## หน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

### 1.สำนักอำนวยการ

มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินการและประสานงานที่เกี่ยวข้องของโครงการพระราชดำริ การรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ การเสริมสร้างวินัย ปรับพฤติกรรมเบี่ยงเบนวัยรุ่น การป้องกันและการแก้ไขปัญหาคารทะเลาะวิวาท การสนับสนุนความมั่นคงภายในประเทศ การส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมองค์กรวิชาชีพ ของนักศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดี วันสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การส่งเสริม และ ประสานงาน สิทธิเด็ก เยาวชน ประเพณี วัฒนธรรม กีฬา และการวิทยุสื่อสาร รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

### 2.สำนักความร่วมมือ มีหน้าที่ดังนี้

1. พัฒนาระบบ รูปแบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ เกี่ยวกับความร่วมมือกับเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งติดตามและประเมินผล



2. ส่งเสริมและสนับสนุนเอกชนและสถานประกอบการ ให้จัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมทั้งการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบการสนับสนุนทรัพยากรและการจัดให้มีกองทุนอาชีวศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาองค์กรวิชาชีพ กลุ่มอาชีพ และสมาคมอาชีพ

5. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### 3. สำนักติดตามและประเมินผล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาในภาพรวม ของประเทศ

2. ส่งเสริมและประสานงาน ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการบริหารและการจัดการอาชีวศึกษา

4. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### 4. สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

1. จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา และเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

2. จัดทำข้อเสนอแนะหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณเพื่อการอาชีวศึกษา รวมทั้งการติดตามและประเมินผล

3. พัฒนาระบบข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศ และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4. ดำเนินการเกี่ยวกับงานวิเทศสัมพันธ์ การประสานนโยบายและความร่วมมือทางการอาชีวศึกษากับองค์กรและหน่วยงานในและต่างประเทศ



5. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

#### 5. สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำและประเมินมาตรฐานครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งจัดทำข้อเสนอแผนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

2. ติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

3. ดำเนินการฝึกอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประสานความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการฝึกอบรมและพัฒนาครูบุคลากรอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการด้านอาชีพ

4. วิจัยและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ผลิตภัณฑ์และบริการเครื่องจักรกลและเทคโนโลยี พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

#### 6. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. วิจัยและพัฒนามาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการอาชีวศึกษาทุกระดับ

2. วิจัยและพัฒนามาตรฐานสื่อต้นแบบและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบมาตรฐานการแนะแนวการอาชีวศึกษาและอาชีพ การกำหนดคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ การเทียบประสบการณ์และการรับรองคุณวุฒิ

4. พัฒนาระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพในสถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา รวมทั้งระบบการเรียนรู้ที่บูรณาการ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬากับการอาชีวศึกษา

5. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## 7. สำนักวิจัยและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอาชีวศึกษาเพื่อประกอบการเสนอแนะ แนวนโยบาย แผนงาน โครงการความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรม วิชาชีพ

2. วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนการสอน และการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

3. ส่งเสริม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา และวิชาชีพ เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีการอาชีวศึกษาและคุณภาพของนักเรียนนักศึกษา

4. รวบรวมการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำสารสนเทศงานการวิจัยอาชีวศึกษา

5. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

## 8. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้นตามระเบียบการบริหารราชการแผ่นดินฉบับที่ (5) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 3/1 เพื่อทำหน้าที่ (เจ้าภาพ) การพัฒนาระบบราชการ เรียกว่า กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (ก.พ.ร.) ในกระทรวง/กรม มีภารกิจในการพัฒนาการบริหารของส่วนราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า มีวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี และนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการและประสานงาน ติดตาม ประเมินและรายงานผลการปฏิบัติราชการตาม พ.ร.ฎ. การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการมอบอำนาจ พ.ศ. 2546 การพัฒนาการปฏิบัติ ราชการ และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาประสิทธิภาพส่วนราชการประจำปี

2. พัฒนา ปรับปรุงโครงสร้าง ระบบงาน และประสิทธิภาพของส่วนราชการ อาทิ การวางรูปแบบส่วนราชการการลดขั้นตอนและการสร้างตัวชี้วัดต่าง ๆ ในการบริหารและปฏิบัติงาน

3. ดำเนินการและประสานงานกับส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดกรอบและมาตรฐานอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง จัดกลุ่มตำแหน่งของข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และ

พนักงานราชการการเปิดเผยข้อมูล และอำนวยความสะดวก ตอบสนองความต้องการของประชาชน การพัฒนาบุคลากรเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงาน ทักษะคติของข้าราชการและลูกจ้าง

4. ดำเนินการและประสานงานกับสำนักงาน ก.พ. สำนักงาน ก. พ. ร. สำนักงาน ก. ค. ศ. และส่วนราชการอื่นๆ ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ขอบเขตความรับผิดชอบ

5. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

#### สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1.วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี                       | 2.วิทยาลัยพณิชยการบางนา          |
| 3.วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย                   | 4.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมมะล่อ  |
| 5.วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ | 6.วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ    |
| 7.วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร                    | 8.วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา     |
| 9.วิทยาลัยเทคนิคราชสีถาราม                    | 10.วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง        |
| 11.วิทยาลัยเทคนิคดุสิต                        | 12.กาญจนานิกะวิทยาลัยช่างทองหลวง |
| 13.วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี                     | 14.วิทยาลัยพณิชยการเซตุน         |
| 15.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา                   | 16.วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี      |
| 17.วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี                   | 18.วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง     |
| 19.วิทยาลัยเทคนิคกาญจนานิกะมหานคร             |                                  |
| 20.วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ             |                                  |
| 21.วิทยาลัยการอาชีพกาญจนานิกะหนองจอก          |                                  |



### ข้อมูลสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลวิธีการเผชิญปัญหาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัย สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

เรียน ท่านผู้เข้าร่วมการวิจัยทุกท่าน

ท่านได้รับเชิญจากผู้วิจัยให้เข้าร่วมการศึกษาในงานวิจัยเกี่ยวกับ กลวิธีการเผชิญปัญหา  
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขต  
กรุงเทพมหานคร ก่อนที่ท่านจะตกลงเพื่อเข้าร่วมการศึกษาวิจัยดังกล่าวขอเรียนให้ท่านทราบถึง  
เหตุผลและรายละเอียดของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา กลวิธีการเผชิญปัญหาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ใน  
วิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร โดยคาดว่าจะมี  
ผู้เข้าร่วมการศึกษาวิจัยประมาณ 432 คน ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ  
เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนดูแล พัฒนา และปลูกฝังทักษะการแก้ปัญหาที่เหมาะสมแก่นักเรียน  
นักศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร รวมทั้งนักเรียน  
ในสถาบันการศึกษากลุ่มอื่นๆ หากท่านตกลงที่จะเข้าร่วมการศึกษาวิจัยจะมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจะประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลและครอบครัว และแบบวัดการเผชิญปัญหา ซึ่งในส่วนนี้ผู้วิจัยคาดว่าจะใช้เวลาประมาณ  
40-50 นาที

ประการสำคัญที่ท่านควรทราบคือ การเข้าร่วมการศึกษานี้ท่านจะไม่ได้รับสิทธิ  
ประโยชน์ชนิดใดๆโดยตรง และการเข้าร่วมการศึกษานี้เป็นไปโดยสมัครใจ ท่านอาจปฏิเสธที่จะเข้า  
ร่วมการวิจัยเมื่อใดก็ได้ และมีสิทธิในการไม่ตอบในข้อที่ทำให้ท่านรู้สึกไม่สบายใจโดยไม่กระทบต่อ  
การควบคุมดูแล สวัสดิภาพ การเรียน และการทำงานของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลของท่านเป็น  
ความลับ และจะเปิดเผยได้เฉพาะในรูปของการสรุปผลการวิจัยเท่านั้น

หากท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยประการใด กรุณาติดต่อมาที่ 09-1485231 ซึ่งผู้วิจัยยินดีให้  
คำชี้แจงแก่ท่านทุกประการ หรือหากท่านมีข้อร้องเรียนใดๆเกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ ท่านสามารถ  
ติดต่อสำนักงานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมวิจัย คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ในเวลาราชการ โทร 02-2564455 , 02-2564493 กด 14 หรือ 15

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ ที่นี้

สิทธิชัย ทองวร

(นายสิทธิชัย ทองวร) ผู้วิจัย

### ใบยินยอมให้ทำการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลวิธีการเผชิญปัญหาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

วันที่ให้คำยินยอม วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

ก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงนามในใบยินยอมนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึง  
วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีวิจัย และประโยชน์หรือผลที่เกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียดและ  
มีความเข้าใจดีแล้ว ทั้งนี้ข้าพเจ้ายินยอมที่จะเข้าร่วมการวิจัยเรื่อง “กลวิธีการเผชิญปัญหาของ  
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขต  
กรุงเทพมหานคร” ด้วยความสมัครใจโดยไม่มีการบังคับใดๆทั้งสิ้น และได้ลงนามในใบยินยอมนี้  
ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม .....	ผู้ยินยอม
(.....)	
ลงนาม .....	พยาน
(.....)	
ลงนาม .....	ผู้วิจัย
(.....)	

ในกรณีที่ผู้ยินยอมอายุต่ำกว่า 18 ปี จะต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง หรือผู้อุปการะโดยชอบ  
ด้วยกฎหมาย

ลงนาม .....	ผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ
(.....)	
ลงนาม .....	พยาน
(.....)	
ลงนาม .....	ผู้วิจัย
(.....)	



### ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายสิทธิชัย ทองวร เกิดเมื่อวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2523 ที่จังหวัดตรัง สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2548 จากนั้นในปีเดียวกันจึงเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา สุขภาพจิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันพักอยู่ที่ หอพักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร