

สภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

นางสาวปณิตिता สำราญกิจ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2551
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

STATE AND PROBLEMS OF OPERATION ON ENGLISH PROGRAM
FOR YOUNG CHILDREN

Miss Panthita Sumrankij

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Early Childhood Education
Department of Curriculum, Instruction, and Educational Technology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2008

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
โดย	นางสาวบัณฑิตา สำราญกิจ
สาขาวิชา	การศึกษาปฐมวัย
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.ปัทมาศิริ ธีรานุรักษ์ จารุชัยนิวัฒน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.จีระพันธุ์ พูลพัฒน์)

บัณฑิตา สำราญกิจ : สภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (STATE AND PROBLEMS OF
OPERATION ON ENGLISH PROGRAM FOR YOUNG CHILDREN) อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:
ผศ.ดร.วรวรรณ เหมชะญาคติ, 195 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการ
สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ การ
พัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ และการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน
การวิจัย มีจำนวน 643 คน แบ่งเป็น ครู จำนวน 568 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 75 คน เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจก
แจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารจัดการ โรงเรียนมีนโยบายเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาเป็นเวลามากกว่า 5 ปี โดยได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อ
กำกับและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานโครงการฯ

2. การพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะสำหรับใช้ในโครงการฯ โดยเป็นหลักสูตรที่
จัดทำขึ้นเองโดยครูไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สารการเรียนรู้ในโครงการฯ ได้กำหนดไว้ชัดเจนใน
หลักสูตรที่ทางโรงเรียนใช้

3. การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
เพื่อให้เด็กมีความสุขสนุกสนานและสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ เน้นการฟังและสนทนาโต้ตอบ โดยคำนึง
ความพร้อมของเด็ก ประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กโดยการสังเกตพฤติกรรม หลังการสอนพบว่า
ความสามารถทางภาษาของเด็กเปลี่ยนแปลงในระดับปานกลาง

4. การจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา โรงเรียนคำนึงถึงการจัดป้ายนิเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน
เป็นภาษาอังกฤษภายในห้องเรียน และมีการจัดลานกิจกรรมเป็นพื้นที่การเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

5. ปัญหาที่พบ ครูชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมีจำนวนไม่
เพียงพอ ครูชาวไทยขาดความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนมากขาดการสนับสนุนในการ
พัฒนาภาษาอังกฤษเด็กที่บ้าน

ภาควิชา..หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา..ลายมือชื่อ.....
สาขาวิชา.....การศึกษาปฐมวัย.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
ปีการศึกษา.....2551.....

4883714027: MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEYWORDS : YOUNG CHILDREN / ENGLISH PROGRAM

PANTHITA SUMRANKIJ: STATE AND PROBLEMS OF OPERATION ON ENGLISH PROGRAM FOR YOUNG CHILDREN. THESIS ADVISOR: ASST. PROF. WORAWAN HEMCHAYART Ph.D.,195 pp.

The purpose of this research was to study state and problems of operation on English program for young children in four aspects: an administration, a curriculum development, an organizing of English experience, and a language environmental arrangement. The samples were 643 which were divided into 568 teachers and 75 Project leaders. The research instruments were a questionnaire, an interview form, an observation form, and a survey form. Data were analyzed by frequency and percentage.

The findings were as follows:

1. An administration: The schools had had a policy to join the English program for more than 5 years by having an operational plan for directing and monitoring the annual operating plan to the project.

2. A curriculum development: The schools made a special curriculum for the English program project. Teachers didn't involve in providing a special curriculum. Learning strand of English program is set in the school curriculum.

3. An organizing of English experience: The schools' goal in teaching and learning English language to children was to have fun and to be familiar with the language. By emphasize listening and speaking skills in consideration of children' readiness. Learning assessment of the language was by behavioral observation. It found that, after teaching English language ability had changed to the medium level.

4. A language environmental arrangement: The schools considered the documentary board to promote teaching and learning English language within the classrooms, as well as to provide learning areas outside the classroom.

5. Problems: There were lack of the foreign language teachers as indicated along with the Ministry of Education. Thai teachers were lack of the English language ability. Most parents were lack of support their children' development of English language at home.

Department:Curriculum, Instruction, and Education Technology..Student's Signature:.....

Field of study:.....Early Childhood Education.....Advisor's Signature:.....

Academic Year:.....2008.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสะดวกจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ อาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ให้กำลังใจ และให้ความอนุเคราะห์แก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความซาบซึ้งใจและตระหนักในพระคุณยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.ปัทมาศิริ ธีรานุรักษ์ จารุชัยนิวัฒน์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งกรุณาชี้แนะแนวทางในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณัฐมนต์คมขำ ดร.พรพิมล ประสงค์พร และดร.ศรินทร วิฑยะสิทธิ์นันท์ ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าโครงการฯ คณะครูชาวต่างประเทศ และครูชาวไทยทุกท่าน ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในด้านการให้ข้อมูลพื้นฐาน การอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือ และให้ความร่วมมือในการวิจัยตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณพี่ๆ เจ้าหน้าที่ในศูนย์บรรณสารสนเทศ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่คอยเอื้อเฟื้อแหล่งข้อมูลตลอดการทำวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณ นางสาวณัฐณี รัตนประสิทธิ์ นางสาวพิมพ์กานต์ ไม้วัฒนา นางสาวชนิษฐา มะปะโท นางสาวสุทธิชา มาลีเลิศ เพื่อนๆ พี่ๆ และน้องๆ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์วิทยาลัยทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจที่ดีตลอดมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา คุณตา คุณป้า พี่สาวและน้องชายที่คอยเป็นกำลังใจ และให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ อุปกรณ์ในการทำวิจัยแก่ผู้วิจัยเสมอมา จนสำเร็จการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	4
วิธีดำเนินการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ.....	11
การจัดการเรียนการสอน.....	11
สื่อการเรียนการสอน.....	12
การวัดผลและประเมินผล.....	12
โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ.....	13
โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ.....	13
แนวการดำเนินงานของโรงเรียน.....	17
การดำเนินงาน.....	28
ด้านการบริหารจัดการ.....	28
ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....	33

บทที่	หน้า
	๗
	หน้า
	37
	46
	48
	48
	51
	53
	56
	59
	65
3	71
	71
	72
	75
	79
	82
4	83
	84
	87
	115
	117
5	120
	121
	127

บทที่	หน้า
ข้อเสนอแนะ.....	129
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	129
รายการอ้างอิง.....	130
บรรณานุกรม.....	138
ภาคผนวก.....	141
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	142
ภาคผนวก ข ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	144
ภาคผนวก ค รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	191
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	195

สารบัญญัตินำ

ตารางที่		หน้า
1	วิธีหลักเพื่อพัฒนาภาษาของเด็ก	50
2	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	71
3	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียน.....	73
4	จำนวนครูที่เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จำแนกตามสังกัด.....	73
5	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	74
6	ตัวแปรที่ศึกษา จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	76
7	จำนวนครูที่ทดลองที่ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามโรงเรียน.....	79
8	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามหน่วยงาน และผู้ตอบแบบสอบถาม.....	81
9	สังกัด/ชื่อโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวัน/เดือน/ปี.....	81
10	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลทั่วไป	84
11	จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้าโครงการฯ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป.....	86
12	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลด้านการบริหารจัดการ.....	87
13	จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้าโครงการฯ จำแนกตามข้อมูล ด้านการบริหารจัดการ.....	89
14	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูล ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....	96
15	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูล ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ.....	98
16	จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามข้อมูล ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ.....	105
17	จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวไทย จำแนกตามข้อมูล ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ.....	106
18	จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามข้อมูล ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ.....	107

ตารางที่	หน้า
19	จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวไทย จำแนกตามข้อมูล ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ..... 107
20	จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามข้อมูล ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ..... 108
21	จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวไทย จำแนกตามข้อมูล ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ..... 108
22	จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ (สพฐ.) จำแนกตามข้อมูล ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ..... 109
23	จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ (เอกชน) จำแนกตามข้อมูล ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ..... 109
24	จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวไทย (สพฐ.) จำแนกตามข้อมูล ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ..... 110
25	จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวไทย (เอกชน) จำแนกตามข้อมูล ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ..... 111
26	จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามข้อมูล ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา..... 113
27	จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวไทย จำแนกตามข้อมูล ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา..... 113
28	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูล ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา..... 114

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงขั้นตอนการพิจารณาอนุมัติโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	18
2	แสดงขั้นตอนการพิจารณาอนุมัติโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.....	19
3	แสดงโครงสร้างการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.....	20

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่มนุษย์ใช้รับและส่งข้อมูลในการสื่อสารระหว่างกันเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีของคนในสังคม ภาษามีความสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตไปพร้อมๆ กัน การเรียนรู้ภาษาเพื่อให้ใช้ภาษาได้ดีจึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะคนที่มีความสามารถทางภาษาดีมักจะเก่งในเรื่องอื่นด้วย ซึ่งภาษาเป็นเรื่องของทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องอาศัยทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการรับส่งข้อมูล ทักษะทั้ง 4 นี้ควรได้รับการพัฒนาไปพร้อมๆ กัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการฟังและการพูดที่ถือเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน ถ้าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางภาษาครบทุกด้านอย่างเพียงพอ จะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมั่นคงยิ่งขึ้น (กรกฤช มีมงคล, 2548)

ในยุคโลกาภิวัตน์โลกมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและทุกประเทศสามารถสื่อสารกันได้ อย่างทั่วถึงนั้น ภาษาก็มีบทบาทที่สำคัญในการเป็นสื่อกลางเพื่อแสดงความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ภาษาที่ได้รับการยกย่องให้เป็นภาษากลางหรือภาษาสากล คือ ภาษาอังกฤษ ดังที่ John Naisbitt (อ้างถึงใน คณะศึกษาศาสตร์ศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์, 2540) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษไว้ในหนังสือ Global Paradox ว่าภาษาอังกฤษจะกลายเป็นภาษากลางในการสื่อสารของมวลมนุษยชาติ เพราะฉะนั้นความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีมาช้านาน และมีการค้นหาวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแบบต่างๆ มาใช้เพื่อพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (The Communicative Approach) เป็นแนวการสอนวิธีหนึ่งที่เชื่อว่า ภาษา คือ ระบบที่ใช้ในการสื่อสาร จึงควรให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้ โดยการสอนจะยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนรู้ด้วยวิธีการฝึกปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ สอดคล้องกับแนวคิดพฤติกรรมนิยม (Behavioral Approach) ที่เชื่อว่า การเรียนรู้ภาษาขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม โดยยึดหลักการเรียนแบบ การฝึกหัด และการใช้แรงเสริม เป็นการเรียนรู้ผ่านการสะสมอย่างค่อยเป็นค่อยไป (Bemstein และ Tiegerman – Farber, 1996)

ประเทศไทยเป็นอีกประเทศหนึ่งที่ได้ให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยบรรจุภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2503 (ประนอม สุรัสวดี, 2534) แม้ว่าจะเป็นการสอนในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศและมีการสอนมาเป็นเวลานาน แต่ก็พบว่าคนไทยยังอ่อนภาษาอังกฤษกันมาก เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคเอเชียด้วยกัน ทั้งนี้เกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น การจัดการสอนที่ไม่ถูกวิธีขัดกับหลักทางภาษาศาสตร์ เน้นเรื่องไวยากรณ์ การท่องจำคำศัพท์ การแปลความหมายจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษและจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยเพราะเชื่อว่าวิธีการดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ แต่ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถใช้ในการสื่อสารได้ ขาดทักษะด้านการฟังและการพูดอย่างมาก ส่วนความสามารถด้านการอ่านและการเขียนก็มีเพียงเล็กน้อย (อรพิน พจนานนท์, 2537) นอกจากนี้สภาพแวดล้อมของประเทศไทยก็ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ความไม่พร้อมในแง่ของบุคลากรที่เป็นผู้สอน ทั้งด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครู เทคนิคการสอน การสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนการขาดสื่อการสอนที่ดี (จารุณี ฤกษ์สันทัต และขวัญหทัย ป็องประภา, 2539)

ปัจจุบันภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากในชีวิตประจำวันของคนไทย ดังเห็นได้ชัดตั้งแต่ปีพ.ศ. 2538 ที่ต่างชาติเข้ามาซื้ออสังหาริมทรัพย์ของคนไทยมากขึ้น คนที่อยู่รอดได้จำเป็นต้องรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในขั้นดี (ปวีณา, 2546) ทำให้รัฐบาลเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยกำหนดนโยบายที่ต้องการจะพัฒนา ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของคนไทยเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

จากนโยบายของรัฐบาลและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมที่หวังให้บุตรหลานมีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ภาระหนักจึงตกอยู่ที่กระทรวงศึกษาธิการในความพยายามที่จะพัฒนาวิธีการสอนภาษาอังกฤษตลอดมา จนกระทั่งได้กำหนดให้มีหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 บรรจุอยู่ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยมุ่งที่จะพัฒนาความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษและเพื่อให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง (กรมวิชาการ, 2539) ซึ่งนโยบายในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีผลให้โรงเรียนต่างๆ หันมาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกันมากขึ้น โดยเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน อันแสดงให้เห็นถึงความพยายามในการปรับปรุงวิธีการและรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างมิติใหม่ของการเรียนการสอนที่ต้องการพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนทักษะทางภาษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมปัจจุบัน

เมื่อปีพ.ศ. 2541 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้มีการจัดตั้งโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ซึ่งปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อมาเป็นโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ซึ่งถือเป็น 1 ใน 5 ของโครงการโรงเรียนรูปแบบใหม่ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนขึ้น(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548) ทั้งนี้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งด้านทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ และทักษะการปฏิบัติ (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2547) โดยมีโรงเรียนที่ได้รับอนุมัติ ให้ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 208 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 75 โรงเรียน (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2549) และโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 133 โรงเรียน (สมาคมโรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน, 2549)

การดำเนินงานเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึง แม้ว่าโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษจะใช้หลักสูตรเดียวกับในภาคปกติ แต่ในเรื่องของนโยบายและเป้าหมายย่อมมีความแตกต่างกัน จึงควรมีการศึกษาถึงการดำเนินงานของโครงการที่ผ่านมาว่ามีความสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่ทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้หรือไม่ ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่มีมานานแต่ก็ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ และการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา โดยประเด็นการศึกษากำหนดจากข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาหลักการและแนวคิดของ เยาวพา เดชะคุป (2542), Decker และ Decker (1997) โดยนำประเด็นต่างๆ ที่ได้ศึกษามาวิเคราะห์และสังเคราะห์ และการศึกษาในครั้งนี้เพื่อนำข้อมูลการดำเนินงานที่ได้ไปเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแก่สถานศึกษา ในการดูแลและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ และการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและหัวหน้าโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ ดังนี้
 - 2.1 การบริหารจัดการ
 - 2.2 การพัฒนาหลักสูตร
 - 2.3 การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ
 - 2.4 การจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สภาพการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ หมายถึง สิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ใน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ และการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

การบริหารจัดการ หมายถึง การจัดและดำเนินงานในด้านต่างๆ ได้แก่ นโยบายในการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ การจัดเตรียมบุคลากร การเตรียมอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์ การนิเทศและติดตามผล และการจัดสรรงบประมาณ

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การดำเนินงานในการวางแผนการใช้หลักสูตรแหล่งที่มาของหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ให้ได้มาซึ่งรายละเอียดการจัดการเรียนการสอน เพื่อการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ หมายถึง การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในด้านการเตรียมการ การสอนและการจัดกิจกรรม สื่ออุปกรณ์ การประเมินการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

การจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา หมายถึง การจัดบริบทต่างๆ ที่เอื้ออำนวยและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้งการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

ปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ หมายถึง ลักษณะที่ทำให้เกิดข้อขัดแย้งที่เป็นเหตุให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้วางแผนไว้ ใน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ และการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ หมายถึง แผนงานในการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็น 1 ใน 5 รูปแบบการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถเปิดสอนได้ตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม

โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และเปิดสอนระดับอนุบาลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หัวหน้าโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ หมายถึง ผู้ที่เป็นตัวแทนหรือผู้ที่มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ครู หมายถึง ผู้สอนชาวต่างประเทศและชาวไทยที่รับผิดชอบการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษในระดับอนุบาล ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาตำรา เอกสาร บทความและงานวิจัยเกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ การจัดทำโครงการ การบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ การจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา หลักเกณฑ์และวิธีการสร้างเครื่องมือ เพื่อสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ เป็นครู จำนวน 1,272 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 138 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,410 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 138 โรงเรียน ได้แต่ละสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นครู จำนวน 159 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 18 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 18 โรงเรียน

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นครู จำนวน 1,113 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 120 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 120 โรงเรียน

การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ เป็นครู จำนวน 568 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 75 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 643 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 75 โรงเรียน ได้แต่ละสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นครู จำนวน 115 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 10 คน รวมจำนวน 125 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 10 โรงเรียน

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นครู จำนวน 453 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 65 คน รวมจำนวน 518 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 65 โรงเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4 ประเภท ประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด แบบบันทึกการสังเกต จำนวน 1 ชุด และแบบสำรวจ จำนวน 1 ชุด รวมจำนวนทั้งสิ้น 5 ชุด ดังนี้

แบบสอบถาม มี 2 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ (สำหรับครู) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด

ตอนที่ 2 การดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและ
ปลายเปิด

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ คำถามมีลักษณะเป็นแบบ
ปลายเปิด

ชุดที่ 2 แบบสอบถามการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ (สำหรับ
หัวหน้าโครงการฯ) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและ
ปลายเปิด

ตอนที่ 2 การดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบและข้อเสนอแนะ คำถามมีลักษณะเป็นแบบ
ปลายเปิด

แบบสัมภาษณ์ มี 1 ชุด คือ

แบบสัมภาษณ์การจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 2 ตอน
ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แนวการสัมภาษณ์ครู เป็นแบบสัมภาษณ์รายบุคคล
ประกอบด้วยแนวการสัมภาษณ์ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม

แบบบันทึกการสังเกต มี 1 ชุด

แบบบันทึกการสังเกตการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 2
ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 บันทึกการสังเกตการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ
ในด้านแนวทางการสอนและการจัดกิจกรรม หลักการสอนและการจัดกิจกรรม เทคนิค วิธีการสอน
และการจัดกิจกรรม การใช้ภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง (Structure
Observation)

แบบสำรวจ มี 1 ชุด

แบบสำรวจการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แผนผังการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษาภายในห้องเรียน
และภายนอกห้องเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบสำรวจ ซึ่งดำเนินการ ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือครูและหัวหน้าโครงการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างและรับแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ซึ่งในซองติดแสตมป์ที่จัดเตรียมไว้ให้

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบสำรวจ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบสำรวจ มาวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์เป็นรายข้อโดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละด้วยโปรแกรม SPSS+PC โดยนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ นำมาสรุปรวม เรียบเรียงแยกคำตอบต่างๆ ให้เป็นหมวดหมู่ตามกรอบแนวคิดแต่ละด้านที่กำหนดไว้ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบความเรียง

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการสังเกต นำมาวิเคราะห์เนื้อหา ประมวล และจัดกลุ่มเข้าด้วยกัน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นความเรียงของแต่ละกรณี

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ นำมาแจกแจงความถี่ของข้อมูลในหัวข้อต่างๆ แล้วนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ข้อมูลสภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งผลการวิจัยที่ได้สามารถนำมาปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการนี้ต่อไป

2. การศึกษาของโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับแนวนโยบาย การเรียนรู้ของเด็ก และ
สภาพสังคมในปัจจุบัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีและรวบรวมเอกสารงานวิจัยตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน ด้านต่างๆ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
 - 1.1 การจัดการเรียนการสอน
 - 1.2 สื่อการเรียนการสอน
 - 1.3 การวัดผลและประเมินผล
2. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
 - 2.1 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
 - 2.2 แนวการดำเนินงานของโรงเรียน
3. การดำเนินงาน
 - 3.1 ด้านการบริหารจัดการ
 - 3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร
 - 3.3 ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ
 - 3.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา
4. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
 - 4.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา
 - 4.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 - 4.3 ปัจจัยในการพัฒนาภาษา
 - 4.4 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - 4.5 วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

1.1 การจัดการเรียนการสอน

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2549) ได้กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ต้องดำเนินการดังนี้

1. หลักสูตรที่ใช้ต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแกน โดยจัดให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้เหมาะสมกับการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในวิชาต่างๆ ตามโรงเรียนที่กำหนด และต้องจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การจัดการเรียนการสอน ต้องจัดในบริบทความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากลโดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่น ประเทศชาติและความเป็นไทย โดยอาจจะจัดให้มีการสอนเสริมอย่างเป็นระบบ ตามความต้องการของผู้เรียน

3. จัดการเรียนการสอนทุกวิชา โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย ต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ความพร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรคำนึงถึงศักยภาพตามวัย

5. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ว่าด้วยเรื่องของประเทศไทย วัฒนธรรมไทย และกฎหมายไทย ให้สอนเป็นภาษาไทย ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอิสระ และวิชาพระพุทธศาสนา อาจสอนเป็นภาษาอังกฤษและ/หรือภาษาไทยได้

6. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและสรุปเป็นองค์รวมความรู้ได้

7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียน เช่น จัดค่ายภาษาอังกฤษ จัดค่ายคอมพิวเตอร์ การจัดทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน

8. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ อย่างน้อย 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ แต่ไม่น้อยกว่า 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนการสอน English Program (EP)

1.2 สื่อการเรียนการสอน

1. สถานศึกษาต้องจัดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในระดับปฐมวัย ทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ครูทุกคนได้ศึกษา

2. สถานศึกษาต้องจัดให้มีหนังสือเรียนที่เป็นภาษาไทยครบถ้วนตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างน้อย 10 ชุด ไว้ในห้องสมุด ในกรณีที่ทำหนังสือเรียนขึ้นใช้เอง และมีการบังคับซื้อหนังสือเรียนนั้น ต้องได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการก่อน

3. สถานศึกษาต้องจัดหาเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือแบบฝึกหัด หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เป็นภาษาอังกฤษให้ครบทุกวิชาในจำนวนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร โดยระบุรายการจำนวนหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จะจัดไว้ในห้องสมุดและที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. สถานศึกษาต้องจัดให้มีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เรียนอย่างครบถ้วนและเพียงพอ ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยสอน สื่อโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ และสื่อในลักษณะ ICT ทางภาษาอังกฤษกับผู้เรียน

5. สถานศึกษาต้องจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมถึงการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษและควรจัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นสัดส่วนโดยเฉพาะเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.3 การวัดผลและประเมินผล

1. สถานศึกษาที่ดำเนินการวัดผลและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนภาษาอังกฤษ ต้องวัดประเมินผลทางภาษาอังกฤษทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานศึกษาควรประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษทุกทักษะของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า และเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและให้ความสำคัญกับการประเมินคุณธรรม ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและข้อกำหนดของหลักสูตร

2. สถานศึกษาต้องดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโดยประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 แล้วจัดทำหลักฐานแสดงผลการเรียนของนักเรียนตามแบบที่กรมวิชาการกำหนดเป็นภาษาอังกฤษ
3. การขอรับรองคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบและประเมินได้
4. การวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษ สถานศึกษาควรทำวิจัยศึกษาเปรียบเทียบทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้นปี และควรที่จะได้รับการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากสถาบันอื่นที่ได้รับการรับรองมาตรฐานตามที่สถานศึกษา กำหนด

2. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2.1 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2549) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

2.1.1 หลักเกณฑ์และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดไว้มาตรา 42 ว่า บุคคลย่อมมีเสรีภาพทางวิชาการ และมาตรา 43 กำหนดว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาของรัฐจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ส่วนท้องถิ่นและเอกชน การจัดการศึกษาอบรมขององค์การวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐย่อมได้รับความคุ้มครอง

ในทำนองเดียวกันกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 (2) กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ มาตรา 9 (5) (6) กำหนดให้ทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

นอกจากนี้มาตรา 10 ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ส่วนมาตรา 23 (4) ให้เน้นทักษะด้านภาษา

อีกประการหนึ่ง ได้มีคำสั่งกรมวิชาการที่ วก 1065/2544 ลว. 9 ต.ค. 2544 เรื่องให้ใช้นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ มีสาระสำคัญคือ

2.1.2 นโยบาย

กรมวิชาการให้ถือว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเป็นทางเลือกหนึ่งของการจัดการศึกษาโดยให้จัดได้เป็นบางวิชา และต้องเอื้อประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนของระบบที่ใช้ภาษาไทย อีกทั้งคงไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้จ่ายได้

2.1.3 หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1) สถานศึกษาที่มีความพร้อมและประสงค์จะจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องเสนอโครงการตามหัวข้อเรื่องและวิธีการในการเขียนโครงการตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดแล้วให้เสนอพิจารณาตามลำดับชั้น จนกว่าจะได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ จึงจะเปิดทำการสอนได้

2) สถานศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการแล้วต้องดำเนินการภายใน 2 ปี หากไม่ได้ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดให้ถือว่าโครงการนี้สิ้นสุด และกรณีที่ดำเนินการแล้วหากประสงค์จะหยุดดำเนินการ ต้องแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ปกครองนักเรียนทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 2 ปี โดยต้องคำนึงถึงการปรับตัวประโยชน์ของนักเรียนชั้นสุดท้ายที่เข้าเรียนด้วย

3) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ทั้งกลุ่มที่สอนเป็นภาษาไทยและกลุ่มที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องมีแผนพัฒนาครูภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มที่จัดสอนเป็นภาษาไทย ให้สามารถสอนภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมือนเจ้าของภาษา

4) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องจัดให้มีคณะกรรมการทำหน้าที่ตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงาน โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนทั้งคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง

- 5) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับก่อน ประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม
- 6) ครูชาวต่างประเทศที่สอนระดับปฐมวัยที่เป็น ต้องออกเสียง ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสำเนียงของเจ้าของภาษา และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเบื้องต้นได้ หรือจัดให้ครูชาวไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ดีเข้าไปมีส่วนร่วมตลอดเวลา
- 7) การคัดเลือกและการจัดการเกี่ยวกับครู มีดังนี้
 1. จบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย และต้องมีหลักฐานการศึกษาใน สาขาวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้อง
 2. ครูชาวต่างประเทศที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการสื่อสารได้เหมือนเจ้าของ ภาษาและได้คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 550 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5
 3. ครูทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจเด็กและวิธีการจัดการเรียน การสอนโดยมีหลักฐานการศึกษาด้านการสอน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยการเรียนรู้
 4. ครูชาวต่างประเทศต้องได้รับการอบรมด้านหลักสูตรของประเทศ ไทยภาษาและวัฒนธรรมไทย อย่างน้อย 15 ชั่วโมง และครูทุกคนต้องมีโอกาสได้รับการพัฒนา โดย ได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศ อย่างน้อย 3 ปีต่อครั้ง
 5. สถานศึกษาต้องจัดให้ครูทุกคน ทั้งที่จัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เพื่อประโยชน์ใน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด
 6. จัดให้ครูทำสัญญาปฏิบัติงานให้ครบ 1 ปีการศึกษา เป็นอย่างน้อย และมีบทลงโทษที่เข้มงวดหากละเมิดสัญญา

2.1.4 การรับนักเรียน

- 1) รับนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ
- 2) สถานศึกษาสามารถกำหนดเงื่อนไขความสามารถของผู้เรียน ได้ตาม ความเห็นชอบของหน่วยงานต้นสังกัดและให้สถานศึกษาคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถผ่าน เกณฑ์ได้เข้าเรียน โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มอย่างน้อย 3% ของจำนวนนักเรียนในโครงการ
- 3) การจัดจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ไม่เกินห้องละ 25 คน

2.1.5 การเก็บค่าเล่าเรียนและการตั้งกองทุน

การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าธรรมเนียมอื่นในสถานศึกษา เอกชนและค่าใช้จ่ายในส่วนที่เพิ่มจากการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยในสถานศึกษาของรัฐ ให้หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดในอัตราที่เหมาะสม

สถานศึกษาและกรรมการสถานศึกษาต้องจัดตั้งกองทุน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนที่ไม่ได้อยู่ในโครงการและมีความสามารถผ่านเกณฑ์ ให้เข้าเรียนอย่างน้อย 3% ของจำนวนนักเรียนแต่ละปี เพื่อใช้นอกผลจากกองทุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนักเรียนในโครงการกับนักเรียนที่เรียนเป็นภาษาไทย

2.1.6 การจัดการทรัพยากรและกิจกรรมของสถานศึกษา

1) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษต้องบริหารจัดการบุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ต่างๆ ให้ครูและนักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกันและอย่างเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะสถานศึกษาของรัฐซึ่งใช้งบประมาณของรัฐ ต้องดูแลให้เกิดความเป็นธรรมอย่างแท้จริง

2) สถานศึกษาที่จัดโครงการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษจะต้องจัดให้นักเรียนภาคปกติและนักเรียนในโครงการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมของโรงเรียน/ชุมชน โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1.7 การกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ

1) กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดต้องจัดให้มีการกำกับติดตามและประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านความพร้อม ในด้านการเตรียมการของสถานศึกษา การบริหารจัดการ การดำเนินงานของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

2) กระทรวงศึกษาธิการต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การลดค่าใช้จ่าย คุณภาพของครูผู้สอนและวิธีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

3) กระทรวงศึกษาธิการต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) ให้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการทุกปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา แล้วรายงานผลให้ต้นสังกัดทราบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

1.2 แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

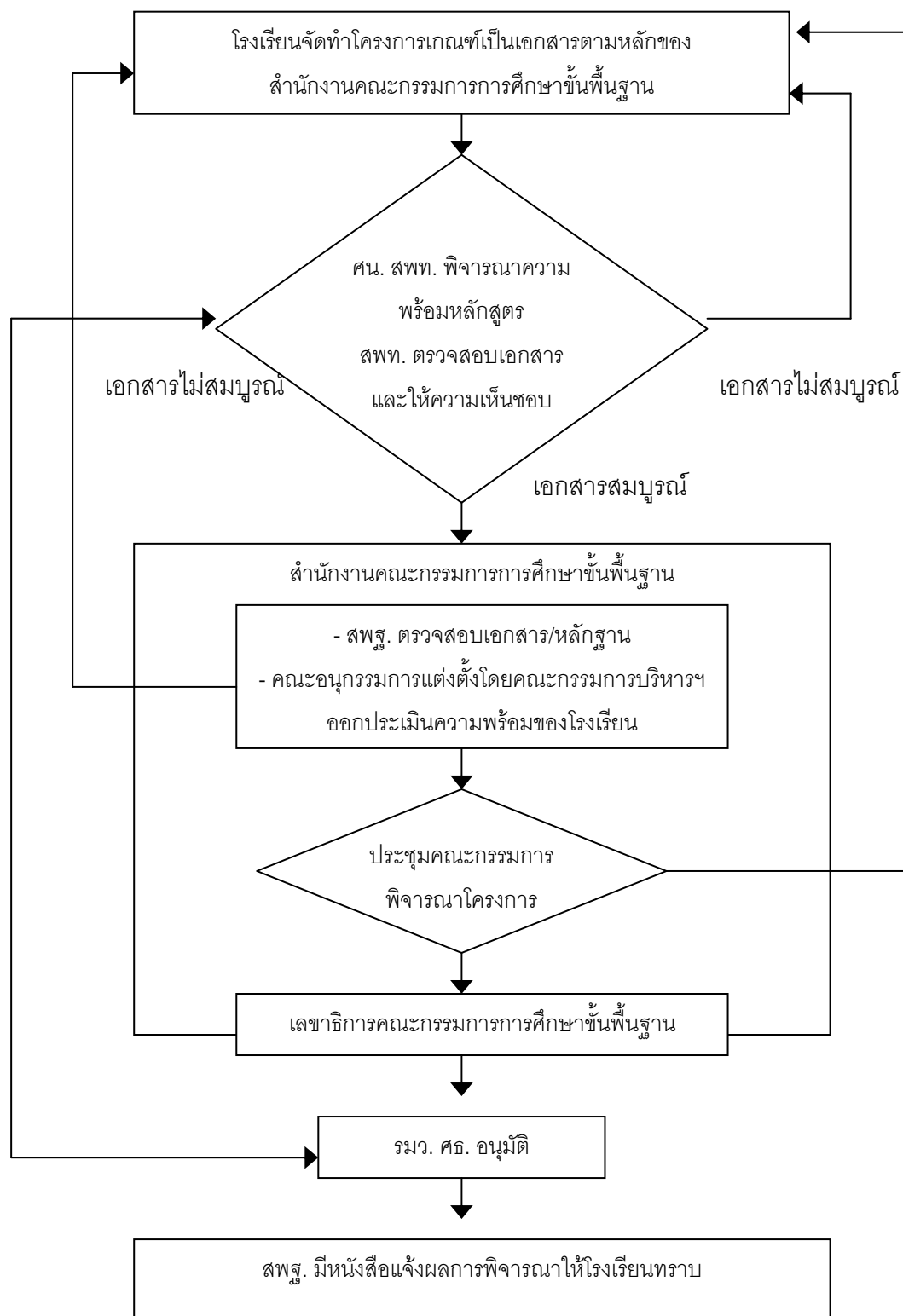
1.2.1 การเข้าโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ

การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียน มีขั้นตอนโดยสรุป ดังนี้

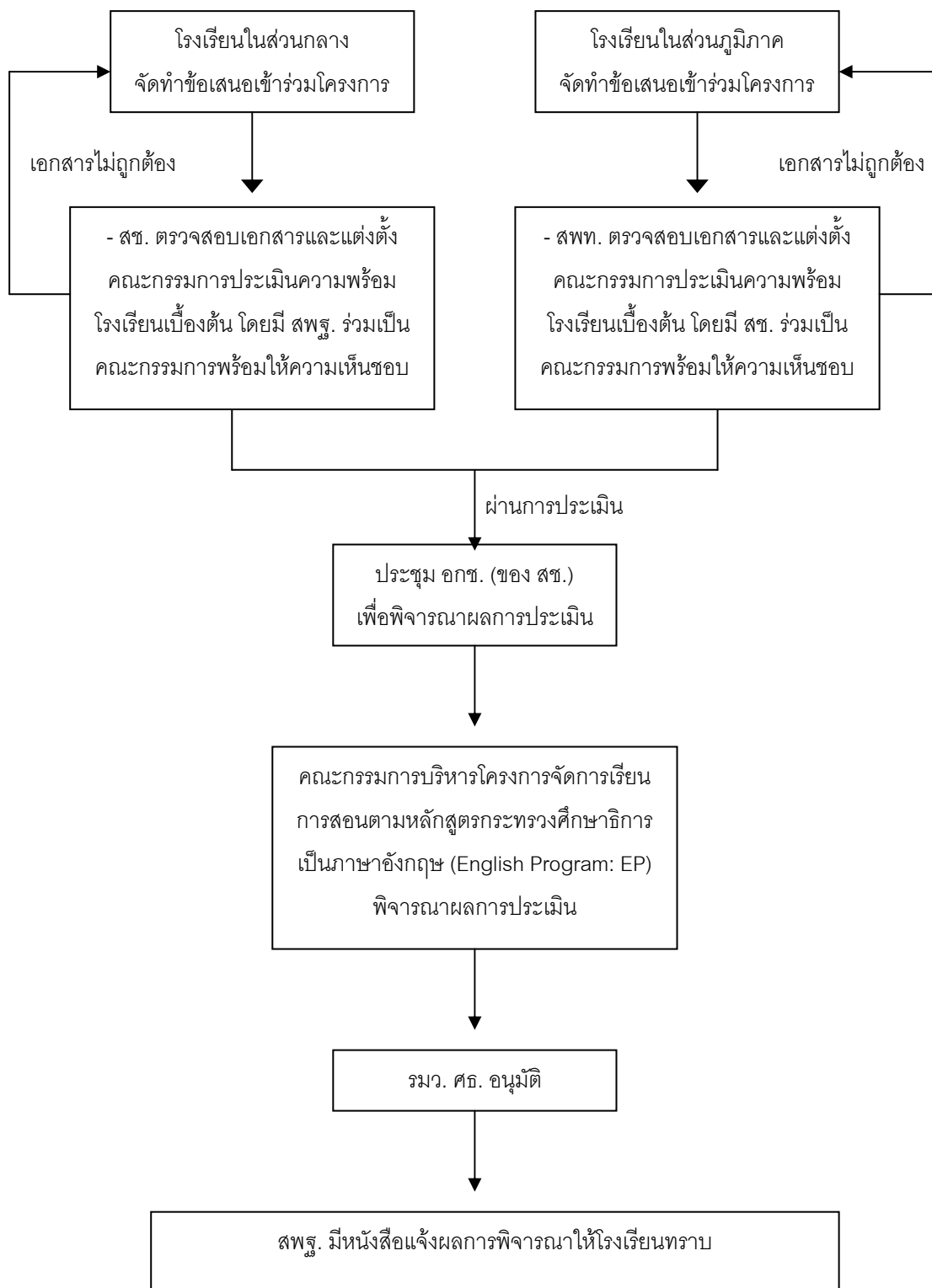
- 1) โรงเรียนศึกษาระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า
ด้วยการบริหารจัดการโรงเรียนสองภาษา พ.ศ. 2546
- 2) โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ บุคลากร แหล่งการเรียนรู้
เป็นต้น
- 3) จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ
- 4) เสนอโครงการผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ เพื่อขออนุมัติโครงการ ภายในวันที่ 1 ตุลาคม ก่อนปีการศึกษาที่
จะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอน

จากขั้นตอนข้างต้นสามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 แสดงขั้นตอนการพิจารณาอนุมัติโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักพัฒนานวัตกรรมการ
จัดการศึกษา, 2549)



แผนภูมิที่ 2 แสดงขั้นตอนการพิจารณาอนุมัติโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
(สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2549)

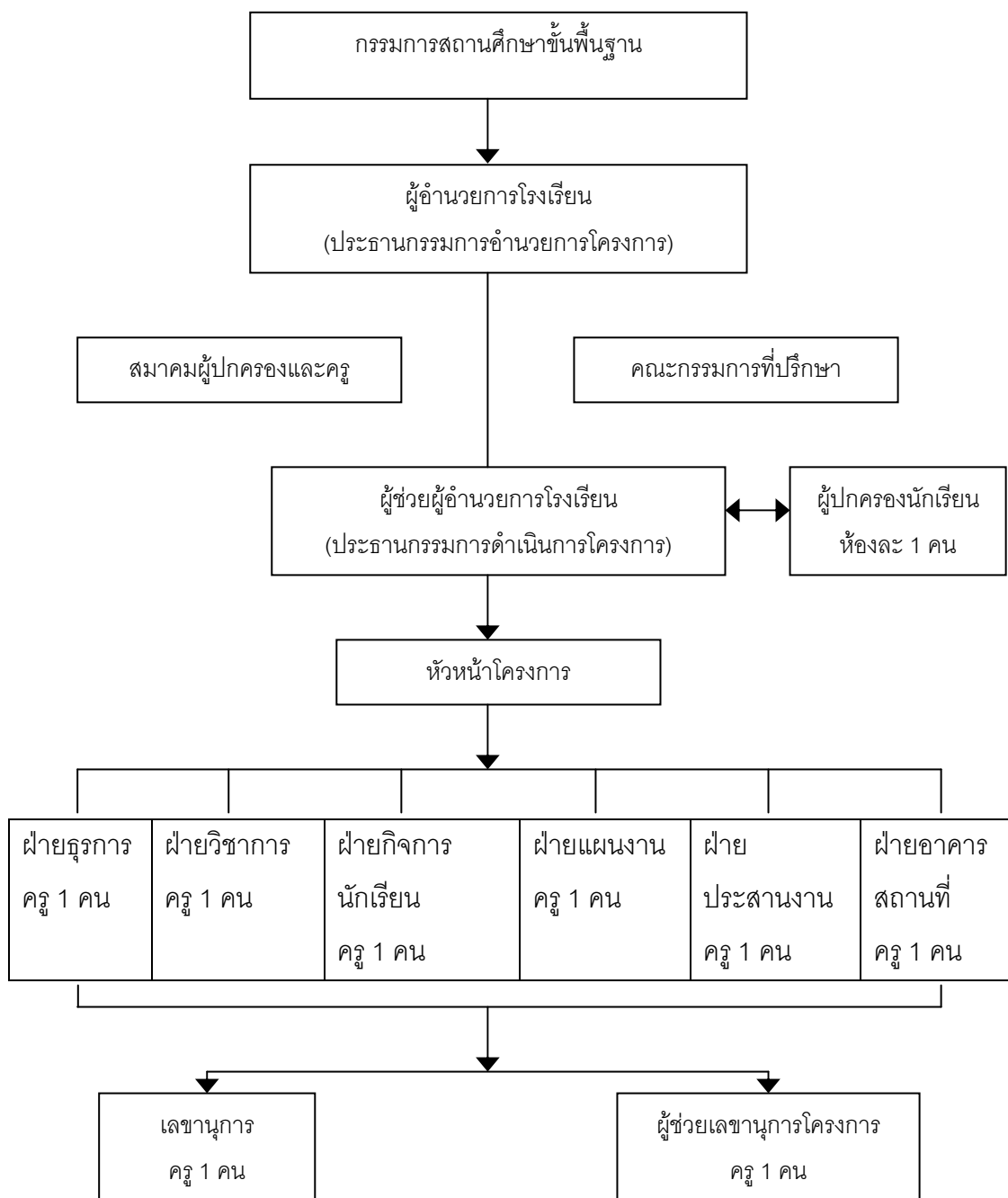


1.2.2 การบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

โรงเรียนบริหารโครงการในรูปแบบคณะบุคคล เป็นคณะกรรมการบริหาร ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 3 แสดงโครงสร้างการบริหารโครงการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2549)



1.2.3 การบริหารงานเพื่อสนับสนุนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1) การบริหารครูและบุคลากร โรงเรียนมีครูและบุคลากรทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ทำหน้าที่สอนและสนับสนุนการสอน

1. ครูที่เป็นชาวไทย ได้แก่ ครูประจำการของโรงเรียน ซึ่งมาช่วยปฏิบัติงานในโครงการโดยไม่มีค่าตอบแทน หรือครูที่เป็นลูกจ้างรับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนจากโครงการกรณีที่เป็นครูผู้สอนต้องมีคุณสมบัติ คือ มีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในวิชาที่สอนและมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี โดยผ่านการทดสอบ TOEFL หรือ TOEIC หรือ IELTS

2. ครูที่เป็นชาวต่างประเทศต้องเป็นผู้ใช้ภาษาแม่ (Native Speakers) ซึ่งประกอบด้วยอังกฤษ อเมริกา แคนาดา ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ กรณีที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี โดยผ่านการทดสอบ TOEFL หรือ TOEIC หรือ IELTS

การสรรหาครูชาวต่างประเทศที่มีความสามารถทำการสอนในโรงเรียนเป็นเรื่องที่เป็นปัญหาสำหรับหลายโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนในต่างจังหวัด และครูชาวต่างประเทศที่มีความสามารถจะทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ดังนั้น การสรรหา การจัดสวัสดิการ สำหรับครูชาวต่างประเทศจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง และมีหลักเกณฑ์วิธีการ ดังนี้

2.1 ดำเนินการประกาศรับสมัครผ่านสื่อต่างๆ และทาง website

2.2 คัดเลือกครู โดยพิจารณาจากใบสมัคร คุณวุฒิ ประสบการณ์

การสัมภาษณ์ ทดลองสอน โดยมีครูและนักเรียนร่วมพิจารณาด้วย

2.3 การทำสัญญา ต้องทำสัญญาจ้างตามแบบที่ทางราชการกำหนด ขั้นตอนนี้มีความสำคัญ ต้องดำเนินการโดยรอบคอบและควรกำหนดระยะเวลาทดลองงานไว้ในสัญญาด้วย

2.4 การขอใบอนุญาตทำงาน โรงเรียนดำเนินการเสนอเรื่องขอ

ใบอนุญาตทำงานพร้อมเอกสารประกอบ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียน สัญญาจ้าง ตารางสอน สำเนาหนังสือเดินทางของครูต่างประเทศ และหนังสือรับรองความประพฤติของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) เพื่อและขอความอนุเคราะห์ดำเนินการต่อเนื่องถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้ประสานขออำนวยความสะดวกถึงกรมการจัดการงาน/จัดหางานจังหวัด, โรงเรียน/ครูรับหนังสือนำไปกรมการจัดหางาน/จัดหางานจังหวัด เพื่อขออนุญาตรับใบทำงาน

กรณีการขอต่ออายุการตรวจลงตราหนังสือเดินทาง (วีซ่า)

โรงเรียนรวบรวมเอกสารดังกล่าวข้างต้น และแนบใบอนุญาตทำงานของครูชาวต่างประเทศ พร้อม กับโรงเรียนมีหนังสือแจ้ง สพท. สพท.มีหนังสือถึง สพฐ. แล้ว จึงนำไปสำนักงานตรวจคนเข้าเมือง ด่านตรวจคนเข้าเมือง เพื่อขอต่ออายุหนังสือเดินทางต่อไป

2.5 อัตราค่าจ้างและค่าตอบแทนครูชาวต่างประเทศ กรมบัญชีกลาง อนุมัติให้เบิกจ่ายเงินนอกงบประมาณ (เงินบำรุงการศึกษา) เป็นค่าใช้จ่ายสำหรับครูชาว ต่างประเทศ

2.6 การพัฒนาบุคลากร โรงเรียนต้องให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู ชาวต่างประเทศและควรได้ศึกษาหาความรู้วิธีการสอนใหม่ๆ ทั้งจาก Internet หรือโดยการอบรม วิธีการสอนภาษาอังกฤษ (TEFL, TESL)

2) การเงินและแผนการเงิน เงินรายได้ของโครงการฯ มาจาก

2.1 เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายหัวที่ทางราชการจัดให้

2.2 เงินสนับสนุนที่จัดเก็บเพิ่มขึ้นจากเงินอุดหนุนการศึกษาที่รัฐจัด

ให้ โดยจัดเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.3 เงินบริจาคหรือเงินอื่นๆ ที่ได้รับการสนับสนุนโครงการฯ ตาม วัตถุประสงค์ของผู้ให้การสนับสนุน ทั้งนี้โรงเรียนต้องจัดสรรโควตาสำหรับเด็กด้อยโอกาสตาม คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก. 1065/2544 ให้เข้าเรียนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่ม อย่างน้อยร้อยละ 3 ของจำนวนนักเรียนในโครงการให้โรงเรียนจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินและจัดทำสรุปรายงาน ประจำปีของโครงการ

1.2.4 การจัดการเรียนการสอน

1) ด้านหลักสูตร โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยคำนึงถึงบริบทของความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นไทย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงงาม สร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่นการสอนแบบโครงการ การสอนแบบบูรณาการ การสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และสรุปเป็นองค์รวมความรู้ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนทั้งสอง กลุ่ม ให้เป็นที่ยอมรับโดยปกติทั่วไปทั้งนี้การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนก็จัดกิจกรรมไปตาม ข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1.2.5 บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ดังนี้

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน (ประธานกรรมการผู้อำนวยการโครงการฯ) มีบทบาท

1. บริหารโครงการฯ ตามนโยบายและแผนการดำเนินงาน
2. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
4. วินิจฉัย แก้ปัญหา สั่งการ ตามอำนาจที่ได้รับมอบหมาย

2) สมาคมผู้ปกครองและครู และคณะกรรมการที่ปรึกษา มีบทบาทดังนี้

1. ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานโครงการฯ
2. เสนอแนะแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้ได้เกิด

ประสิทธิภาพสูงสุด

3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือครูวิชาการโรงเรียน (ประธานกรรมการดำเนินงานโครงการฯ) มีบทบาทดังนี้

1. ดำเนินงานตามแผนงานโครงการฯ
2. นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบาย
3. เป็นที่ปรึกษาของคณะทำงานทุกฝ่าย
4. จัดให้มีระบบการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำเสนอ

รายงานความก้าวหน้าของโครงการฯ ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน ตลอดจนพิจารณาเสนอความคิดเห็นความชอบของผู้ปฏิบัติงาน

5. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

4) ฝ่ายธุรการ

1. ดำเนินการด้านเอกสารต่างๆ ในงานสารบรรณ งานพัสดุ และงานการเงินตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ติดต่อประสานงานด้วยเอกสารวีซ่า การขออนุญาตทำงานของครูชาวต่างประเทศ

3. ดูแลความเรียบร้อยของสำนักงานโครงการฯ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ

โครงการฯ

4. นำเสนอข้อมูลต่างๆ และรายงานต่อประธานกรรมการอำนวยการ

5. อำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายของโครงการฯ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

6. ให้บริการ ประสานงานด้านข้อมูล อุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็น แก่นักเรียน ครูชาวไทยและครูชาวต่างประเทศ
 7. ต้อนรับผู้ที่มาติดต่อทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน
 8. ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ด้วยงบประมาณตามแผนงาน ให้เป็นไปตามระเบียบและรวดเร็ว
 9. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- 5) ฝ่ายวิชาการ
1. ประสาน นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากรในด้านวิชาการ
 2. ดูแล กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียน การจัดการครูผู้สอน การจัดทำรายสอน จัดหาตำรา/สื่อ/นวัตกรรม หนังสือประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร
 3. ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในด้านวิชาการ
 4. ประสานบุคลากรในหมวดวิชาและครูนิเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูชาวต่างประเทศในด้านเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 5. จัดสอนซ่อมเสริมและติดตามผลการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ประสานให้ครูชาวต่างประเทศ ให้ความรู้ด้านการสอน ให้ความรู้ภาษาอังกฤษแก่ครู-อาจารย์และบุคลากรอื่นตามสมควร
 6. เป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการแก่ครูชาวต่างประเทศ
- 6) ฝ่ายกิจการนักเรียน
1. ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
 2. จัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเหมือนนักเรียนปกติ
 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักในความเป็นไทย
 4. ติดตามประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในการควบคุมดูแล ป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
 5. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- 7) ฝ่ายแผนงาน
1. ประสานงาน การจัดทำแผนงานโครงการฯ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโครงการฯ
 2. ดูแล ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานโครงการฯ

3. การจัดทำเครื่องมือประเมินผลโครงการฯ และดำเนินการประเมินผล
การดำเนินงานโครงการฯ วิเคราะห์ สรุปผล และจัดทำสารสนเทศเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง
 4. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและดำเนินการตามแผน
 5. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- 8) ฝ่ายประสานงานชุมชน
1. ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลงาน กิจกรรมของโครงการฯ สู่ชุมชนในทุก
รูปแบบ
 2. ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อดำเนินกิจกรรมของโครงการฯ
 3. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- 9) ฝ่ายอาคารสถานที่
1. ประสานงานกับฝ่ายบริหารโรงเรียน ในการจัดเตรียมอาคารสถานที่
พร้อมดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพดี
 2. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ
 3. ดูแล ติดตาม ปฏิบัติงานของนักการภารโรง/ลูกจ้าง ให้ปฏิบัติตามที่
ได้รับมอบหมาย
 4. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- 10) ฝ่ายเลขานุการ
1. รับเอกสาร หลักฐาน และลงทะเบียนนักเรียนเข้าใหม่
 2. ดูแล กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 3. ประสานงานและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรทุกฝ่าย เกี่ยวกับการ
จัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน
 4. ให้การต้อนรับและให้บริการแก่ผู้เข้าประชุมและศึกษาดูงาน
 5. ประสานงานในการจัดหา/จัดจ้าง ครูชาวต่างประเทศและบุคลากรอื่น
ตามความเหมาะสม
 6. นำเสนอข้อมูลให้ฝ่ายบริหารพิจารณาการจ้างครูชาวต่างประเทศ
พร้อมทั้งทำสัญญาจ้างและต่อสัญญาจ้าง
 7. จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ เช่น การประกวด การแข่งขัน
การจัดค่าย การจัดทัศนศึกษา ฯลฯ
 8. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ มีแนวทางปฏิบัติจากประสบการณ์ของโครงการฯ ที่น่าสนใจ
ต่อไปนี้

พื้นฐาน

วิทยากรจากโรงเรียนนานาชาติอื่นๆ

- 1) การเตรียมการ
 1. การขออนุมัติเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. ประชุมเตรียมการดำเนินงาน
 3. ศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆ ทั้งโรงเรียนสองภาษาและนานาชาติ
 4. ประชาสัมพันธ์ โครงการฯ แก่ชุมชนและเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นวิทยากรจากโรงเรียนนานาชาติอื่นๆ
 5. ศึกษาดูงานเพิ่มเติมทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2) การจัดหลักสูตร

ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษจะต้องเป็นเจ้าของภาษา
- 3) การจัดการเรียนการสอน

ครูที่สอนในภาคปกติรวมกำหนดขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์รายวิชา การใช้สื่ออุปกรณ์ร่วมกับอาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งกำกับติดตามดูแลอย่างใกล้ชิดและช่วยสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- 4) การทัศนศึกษา

มีการจัดทัศนศึกษาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ปีละ 2 ครั้ง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 5) การเรียนเสริมแต่ละแห่งไม่เหมือนกัน
 1. มีการเรียนปรับพื้นฐาน
 2. ในภาคเรียนที่ 1 จะสอนเสริมในช่วงเวลาว่าง โดยครูชาวไทย
 3. ในภาคเรียนที่ 2 จัดให้เรียนกิจกรรมเสริมความถนัดและความสนใจในวันเสาร์และหลังจากปิดภาคเรียนที่ 2 จัดให้เรียนเสริมคอมพิวเตอร์ ศิลปะ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต
 4. ในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมแต่ละสภาพการณ์
- 6) ค่าใช้จ่าย
 1. ค่าปรับพื้นฐานคนละ 2,000 บาท
 2. ค่าเล่าเรียนคนละ 25,000 บาท รวมทุกอย่างเช่นเดียวกับภาคปกติ

3. ค่าลงทะเบียนส่วนหนึ่งนำเข้าเป็นค่าบำรุงการศึกษา ที่เหลือเก็บเข้า
สมาคมผู้ปกครอง

1.2.5 ข้อควรตระหนักในการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1) การบริหารจัดการ

1. ควรดำเนินงานโครงการฯ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายตั้งแต่
การวางแผนร่วมกันรวมทั้งการชื่นชมในความสำเร็จร่วมกัน

2. ควรจัดโครงสร้างการบริหารงานให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธาน
โครงการฯ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบโครงการฯ เพื่อให้มีอำนาจในการตัดสินใจและสั่งการ
ที่จะส่งผลกระทบต่อพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สร้างความเข้าใจแก่ครูเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฯ ให้ตรงกัน

4. ควรสร้างแรงจูงใจ ใช้ศิลปะในการบริหารงาน กำหนดมาตรการ และ
จัดสวัสดิการที่เหมาะสมเพื่อป้องกันครูชาวต่างประเทศเลิกสอนระหว่างปี

5. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ คือ มีความสามารถ
สื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี มีความเสียสละ มุ่งประโยชน์เพื่อนักเรียนและมีมนุษยสัมพันธ์ดี

6. การบริหารด้านการเงินเป็นเรื่องที่ควรระมัดระวังอย่างยิ่ง ผู้ปกครอง
อาจคาดหวังการใช้จ่ายเงิน/สนับสนุนการจัดโครงการฯ ที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ข้อมูลทางด้าน
การเงินต้องชัดเจน โปร่งใสตรวจสอบได้ตลอดเวลา การบริหารการเงินควรให้ตัวแทนผู้ปกครองเข้า
มามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้วย

2) การสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง

1. ชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจและรับรู้ตรงกันว่า โครงการฯ เกิดขึ้นได้เพราะ
การสนับสนุนของภาครัฐและเงินบริจาคของผู้ปกครองร่วมกัน

2. ผู้ปกครองและเด็กต้องเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ที่มุ่งฝึกให้
เด็กใช้ชีวิตตามธรรมชาติ รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด

3) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ควรจัดกิจกรรมให้เด็กและครูในโครงการฯ และในหลักสูตรปกติได้ปฏิบัติ
กิจกรรมร่วมกันเพื่อไม่ให้เกิดความแปลกแยก เช่น การเข้าค่ายธรรมะ ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรม
กลุ่มสี่ กิจกรรมชมรม เป็นต้น

การสร้างความสำนึกให้แก่เด็กเรียนในโครงการฯ ให้เข้าใจและตระหนัก
ตรงกันว่า การเรียนในโครงการฯ มิได้แยกมาเน้นส่วนต่างหาก แต่ยังมีส่วนร่วมในการดำเนินการทั้ง
ผู้บริหาร ครูผู้สอน ทรัพยากร อาคารสถานที่ต่างๆ ก็ได้รับสนับสนุนจากรัฐงบประมาณเงินรายหัวก็

ใช้บริหารร่วมกัน ดังนั้นนักเรียนในโครงการฯ ก็เป็นนักเรียนปกติของโรงเรียนจึงต้องร่วมกันทำกิจกรรมของโรงเรียนตามปกติ

4) ครูชาวต่างประเทศ

1. แจ้างครูชาวต่างประเทศให้ทราบล่วงหน้า เมื่อมีการดเปลี่ยนแปลงเวลาการสอนหรือการทำกิจกรรมต่างๆ เพราะชาวต่างประเทศมีวัฒนธรรมการทำงานตรงต่อเวลา
2. ทำความเข้าใจกับครูชาวต่างประเทศเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน การร่วมกิจกรรมในโรงเรียนที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน การปฏิบัติตนให้เข้าใจวัฒนธรรมไทย โดยจัดทำข้อตกลงในสัญญาจ้างให้ชัดเจน (อัญชลี เกษสุริยงค์, 2546)

3. การดำเนินงาน

3.1 ด้านการบริหารจัดการ

3.1.1 นโยบายในการจัดการเรียนการสอน

นโยบายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง หลักและวิธีการปฏิบัติที่ถือเป็นแนวทางในการดำเนินการในการจัดประสบการณ์ สภาพการณ์และกิจกรรมต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ความชำนาญ ทักษะคติ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ (พัฒนา พวงมาลี, 2542)

3.1.2 การจัดเตรียมและพัฒนาบุคลากร

1) การเตรียมบุคลากร

การเตรียมบุคลากร เป็นกรดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดสรรบุคลากรที่เหมาะสมสำหรับปฏิบัติงานในหน้าที่ การเตรียมความพร้อมบุคลากรในด้านความรู้ความเข้าใจในงาน เช่น การชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การเตรียมความพร้อมบุคลากรในด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน (วาทณี เอี่ยมศรีทอง, 2529)

2) การจัดครูเข้าสอน

ปรีชา คัมภีรปกรณ์ (2530) กล่าวว่า ความรู้ความสามารถในการสอนนั้น จะต้องพิจารณาถึงคุณลักษณะบางประการของผู้สอน เช่น ความรู้ความเข้าใจในการสอน ประสบการณ์ในการสอน ความสนใจ คุณสมบัติพิเศษเฉพาะบางวิชาสิ่งเหล่านี้ผู้บริหารจะต้องทราบเพื่อจะได้จัดครูเข้าสอนให้กับวิชาที่ต้องการ ทั้งนี้เพื่อนที่จะได้ให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนการสอน ซึ่งการจัดครูเข้าสอน ควรดำเนินการดังนี้ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543)

1. ส้ารวจความพร้อมของบุคลากร
2. กำหนดคุณสมบัติของครูผู้เข้าสอนรายวิชา

3. จัดตามความถนัดของครู คือ
 - 3.1 จัดตามวิชาเอกที่เรียนมา
 - 3.2 จัดตามวิชาโทที่เรียนมา
 - 3.3 จัดตามรายวิชาที่ครูสนใจ
 - 3.4 จัดตามรายวิชาที่ครูมีประสบการณ์
4. การแก้ปัญหาการขาดแคลนครู
 - 4.1 จัดครูคนเดียวให้สามารถสอนได้หลายวิชา
 - 4.2 จัดครูฝ่ายสนับสนุนการสอน
 - 4.3 จัดคาบเรียนและสอนชั้นเรียนให้ตรงกัน
5. หาวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน
6. การจัดครูสอนแทน เมื่อครูไม่มาสอน

หลังจากจัดบุคลากรแล้ว โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในโครงการฯ มีประสิทธิภาพ ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของการพัฒนาบุคลากรไว้ ดังนี้

Mullally และ Duffy (1978) กล่าวว่า การพัฒนาครู-อาจารย์นั้น เป็นกระบวนการพัฒนาความก้าวหน้าในด้านวิชาชีพของครูและการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งหมายความว่า การพัฒนาครูจะช่วยให้ครูได้พัฒนาความสามารถในการเป็นครู ซึ่งจะเป็นผลต่อการเรียนการสอน

Castetter (1992) ได้กล่าวถึง การพัฒนาบุคลากรว่า หมายถึง การจัดและเตรียมการต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากรตั้งแต่เริ่มต้นจ้างบุคลากรไว้ จนกระทั่งปลดเกษียณ

เกรียงศักดิ์ เรืองศรี (2544) ได้กล่าวถึง การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาว่าหมายถึง วิธีการต่างๆ ที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ประสบการณ์ และการเปลี่ยนแปลงทัศนคติแก่บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการศึกษา เนื่องจากนโยบายทางด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้อง มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้

ความสามารถ และมีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อช่วยให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง อรุณี หรดาล (2537) ได้แบ่งการพัฒนาบุคลากรไว้ 4 รูปแบบ ดังนี้

1. การฝึกอบรม เป็นการให้ความรู้ ความเข้าใจหรือแนวความคิดเฉพาะเรื่องซึ่งสามารถทำได้ 3 วิธี คือ วิธีแรก สถานศึกษาจัดเอง เพื่อพัฒนาครูทั้งโรงเรียน วิธีที่สอง คือ กลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดขึ้นมา โดยการกำหนดหัวข้อเรื่องฝึกอบรม ให้สนองต่อความต้องการและความสนใจของคณะครูส่วนใหญ่ภายในกลุ่มเดียวกัน และวิธีที่สาม คือ การเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ สิ่งสำคัญที่ผู้จัดการฝึกอบรมจะต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ คือ วิทยากรที่เชิญมาให้ความรู้ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และเป็นผู้ที่คณะครูเข้ารับการฝึกอบรมมีความเชื่อถือ ศรัทธา จึงจะทำให้การฝึกอบรมบรรลุเป้าหมายที่ได้ตั้งเอาไว้

2. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการให้ความรู้และแนวคิด ควบคู่ไปกับการให้บุคลากรได้ลงมือปฏิบัติ การพัฒนาบุคลากรด้วยวิธีนี้จะช่วยให้บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ปฏิบัติได้จริง เพราะได้ฝึกปฏิบัติขณะที่เข้าประชุม

3. การศึกษาดูงาน เป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ศึกษาเทคนิคและวิธีปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาอื่นที่มีผลงานดีเด่น และเป็นที่ยอมรับของบุคคล ในวงวิชาการ การศึกษาดูงานนี้ส่วนมากจะให้คณะครูไปกันเป็นกลุ่ม

4. การศึกษาต่อ เป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาบุคลากรที่ช่วยให้บุคลากรได้รับทั้งความรู้ ความสามารถและแนวความคิดใหม่ๆ รวมทั้งได้เพิ่มวุฒิการศึกษาด้วยการพัฒนาบุคลากรสามารถจัดเป็นกิจกรรมได้หลากหลาย ซึ่งล้วนแต่เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร การจะเลือกใช้กิจกรรมใดก็ตามต้องคำนึงถึงความเหมาะสม ความต้องการ ความจำเป็น และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สถาพร กวีธรร (2540) ได้นำเสนอไว้ว่า หลังจากที่ได้จัดการพัฒนาบุคลากรแล้ว ผลที่หน่วยงานจะได้รับจากการพัฒนาบุคลากรมีดังนี้

1. ช่วยให้มีระบบวิธีการทำงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีการติดต่อประสานงานดีขึ้น
2. เป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้ลดการสิ้นเปลืองของวัสดุที่ใช้ในการปฏิบัติงาน
3. ช่วยลดเวลาในการเรียนรู้งานให้น้อยลง
4. ช่วยแบ่งเบาภาระหน้าที่การงานของผู้บังคับบัญชาให้น้อยลง
5. ช่วยกระตุ้นเตือนให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของตน

การพัฒนาบุคลากรไม่เพียงแต่จะทำให้คนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการทำงานดีขึ้นเท่านั้น ยังส่งผลให้ได้ผลงานที่สูงขึ้น ซึ่งย่อมจะนำผลสำเร็จมาสู่หน่วยงานด้วย

4) การจัดอาคารสถานที่

เยอวา เดชะคุปต์ (2542) ได้กล่าวถึงอาคารสถานที่ว่า เป็นสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้น ในการเลือกทำเลที่ตั้งของโรงเรียน การจัดห้องเรียน รวมทั้งการปลูกต้นไม้ในห้องเรียนและการเลือกวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ นับเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาให้เหมาะสม เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถมากขึ้นโดยที่ควรจะต้องจัดมุมสำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม และมุมสำหรับกิจกรรมที่เด็กต้องการความสงบและความเป็นตัวของตัวเองไว้ให้เด็กห้องควรมีพื้นที่กว้างพอที่เด็กจะสามารถเล่นได้อย่างสบายและพอเพียงสำหรับจำนวนเด็กในห้อง

5) การนิเทศและติดตามผล

อุทัย ธรรมเตโช (2531) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า คือ ความพยายามทุกวิถีทางของผู้บริหารการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ ในการอบรมแนะนำให้ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้พัฒนาตนเองให้เจริญงอกงามในอาชีพทางการศึกษา เพื่อช่วยพัฒนาหลักสูตร ช่วยพัฒนาครู ช่วยเลือกและผสมปรับปรุงวิธีการสอน ช่วยเลือกและปรับปรุงการประเมินผลการเรียนการสอน

ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษามีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการบริหารและงานวิชาการของโรงเรียน
2. เพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. เพื่อการสำรวจ วิเคราะห์ วิจัยและประเมินผลเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

และมาตรฐานการศึกษา

4. เพื่อพัฒนาหลักการ และสื่อการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน แลเอกสารทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นของโรงเรียน และครูอาจารย์

5. เพื่อพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะครูอาจารย์ให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็นจะนำไปใช้ในการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา รวมถึงให้สามารถแก้ปัญหาเหล่านั้น

การนิเทศภายในโรงเรียน

อำนาจ บุญช่วย (2537) กล่าวว่า กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน มีดังนี้

1. การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน เป็นการประชุมครูทั้งหมดของโรงเรียน เพื่อเตรียมการให้พร้อมที่จะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในวันเปิดภาคเรียน โดยนำผลการปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ผ่านมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในภาคเรียนต่อไป

2. การสังเกตการสอนในชั้นเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ระหว่างผู้บริหารหรือครูที่ได้รับมอบหมายกับครูในโรงเรียน เพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการสังเกตพฤติกรรมกรรมการสอนของครูในห้องเรียน แล้วนำข้อมูลที่บันทึกหรือสังเกตได้ไปวิเคราะห์และหาทางปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการสอนร่วมกัน

3. จัดเอกสารหรือตำราทางวิชาการให้แก่ครูผู้สอนได้ศึกษา การนิเทศบางรูปแบบไม่สามารถให้ผู้รับการนิเทศรับรู้ได้โดยตรงได้ เพราะมีปัญหาต่างๆ เช่น ความไม่รู้งบประมาณ แต่การจัดหาเอกสาร ตำราทางวิชาการในเรื่องรายละเอียดต่างๆ ให้กับครูผู้สอนสามารถที่จะช่วยพัฒนาการสอนของครูผู้สอนได้ ทำให้ครูมีความรู้ลึกในทางที่ดีว่าตนได้รับความไว้วางใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบจากผู้บริหาร และเป็นการเสริมแรงแก่ครู ถ้าหากการค้นคว้านั้นจะต้องนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่เพื่อนครูอีกต่อหนึ่ง

4. การให้คำปรึกษาหารือ เป็นกิจกรรมการนิเทศภายในอีกอย่างหนึ่งที่โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ ปัญหาในการปรึกษาหารืออาจแบ่งเป็นปัญหาส่วนตัวและปัญหาด้านการเรียนการสอน ซึ่งผู้นิเทศโดยเฉพาะผู้บริหารจำเป็นต้องให้คำปรึกษาหารือในปัญหาทั้ง 2 ส่วน การให้คำปรึกษาหารือจะช่วยให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูที่ดีวิธีหนึ่ง

5. การสาธิตการสอน ในกรณีที่ครูมีปัญหาเกี่ยวกับการสอน ในบางครั้งผู้บริหารโรงเรียนอาจนิเทศการสอนโดยสาธิตวิธีการสอน สิ่งสำคัญที่ควรระวังและความความเข้าใจกับผู้สังเกต การสาธิตการสอน คือการสาธิตการสอนครั้งนั้นไม่ใช่การสอนที่ดีที่สุด และผู้ชมการสอนไม่ใช่ผู้สาธิต จึงไม่ใช่พฤติกรรมกรรมการสอนที่ดีที่สุด เพราะพฤติกรรมกรรมการสอนที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้น เป็นพฤติกรรมกรรมการสอนที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของครูแต่ละคน สิ่งที่ต้องคำนึงในการสาธิตการสอน คือผู้สาธิตและผู้ชมการสาธิตควรรู้ตัวล่วงหน้าเพื่อเข้าใจวัตถุประสงค์ร่วมกัน

6. การพาครูไปศึกษานอกสถานที่ การพาครูไปศึกษาดูงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูได้รับประสบการณ์ตรง และให้เกิดแนวคิดที่จะเอาประสบการณ์ที่ได้รับนั้นมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนอย่างรอบคอบ โดยเฉพาะในเรื่องวัตถุประสงค์และกิจกรรมจะต้องชัดเจน มีการแจ้งวัตถุประสงค์ให้โรงเรียนหรือหน่วยงานที่จะไป

ศึกษาคุณาทรภาพ และถ้าเป็นไปได้ควรมอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบไปประสานงานด้วยตนเองก่อนการเดินทาง

7. การสนทนาวิชาการ เป็นกิจกรรมนิเทศที่เป็นประโยชน์ และโรงเรียนสามารถดำเนินการได้โดยไม่ต้องใช้งบประมาณ วิธีดำเนินการอาจใช้ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง เช่น ในช่วงเวลารับประทานอาหารกลางวัน ผู้บริหารโรงเรียนอาจขอร้องให้ครูได้จัดอาหารกลางวันมารับประทานร่วมกัน และในช่วงนี้ก็จะมีการมอบหมายให้ครูคนใดคนหนึ่งนำสนทนาวิชาการ ซึ่งการเลือกหัวข้อการสนทนาควรให้เป็นไปตามความเรียกร้องของคณะครู ในกรณีที่หัวข้อการสนทนาเป็นเรื่องค่อนข้างยากหรือเป็นเทคนิคเฉพาะเรื่อง โรงเรียนควรเชิญบุคคลภายนอกมาเป็นผู้นำการสนทนา

6) การจัดสรรงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณเป็นงานที่เกี่ยวกับการรับและการเบิกจ่ายเงิน การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ตลอดจนการควบคุมและตรวจสอบเกี่ยวกับการเงินและการบัญชี ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ความละเอียด รอบคอบ และสามารถควบคุมการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง โดยในการอนุมัติการใช้จ่ายเงินแต่ละครั้งจะต้องมีระเบียบรองรับ และมีหลักฐานประกอบการจ่ายเงินอย่างครบถ้วน เพราะหากงานการเงินเกิดความผิดพลาดจะตกเป็นภาระของผู้บริหารที่ต้องรับผิดชอบ (ฐนิตา น้อยสกุล, 2549)

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรเป็นมวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้เด็กได้มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นเพื่อให้เด็กได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมวลประสบการณ์นั้น เชื่อมต่อการให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และเหตุการณ์ต่างๆ สิ่งแวดล้อมที่มีการวางแผนไว้ (हररषषषष นิลวิเชียร, 2535)

หลักสูตร หมายถึง แผนหรือแนวของประสบการณ์ที่จะจัดให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาไปในทิศทางที่ต้องการ (รศศรี ทองสวัสดิ์, 2532)

Good (1973) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการ คือ

1. เป็นกลุ่มวิชาที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการจนสำเร็จการศึกษา
2. โครงการทั่วไปของเนื้อหาวิชาทั้งหมดที่โรงเรียนได้จัดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาจนสำเร็จหรือสามารถออกไปประกอบอาชีพได้
3. กลุ่มวิชาและประสบการณ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้ศึกษา

Spodek (1985) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ที่จัดเตรียมไว้สำหรับให้เด็กได้เรียนรู้ ซึ่งอาจอยู่ในลักษณะที่มีรูปแบบหรือไม่มีรูปแบบก็ได้

Pass (1999) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ต่างๆ ที่สามารถค้นพบได้ในแต่ละวิชา ที่ครูได้ทำการเปิดสอนในโรงเรียนหรือวิทยาลัย

สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง เนื้อหา กิจกรรม หรือประสบการณ์ที่กำหนดไว้ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เป็นประสบการณ์ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจของนักเรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการโดยองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2.1 องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตรทำให้สามารถเห็นโครงสร้างของหลักสูตรทั้งระบบ และทำให้ความหมายของหลักสูตรสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

Taba (1962) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรมี 4 ประการ คือ

- 1) วัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนว่า ต้องการให้ผู้เรียนเป็นอย่างไร ต้องสอนเนื้อหาอะไร สอนแก่ใครและสอนทำไม
- 2) เนื้อหาวิชา หมายถึง สาระของความรู้และประสบการณ์ในการแสวงหาความรู้ตามศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ เนื้อหาเป็นรายละเอียดที่นำมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 3) วิธีสอนและการจัดดำเนินการ หมายถึง การแปลงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไปสู่การสอนเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดด้วยวิธีการสอนแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ มีความรู้ สมรรถภาพ ทักษะ เจตคติและคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด
- 4) การประเมินผล เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและประเมินว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สมรรถภาพ ทักษะ เจตคติและคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยใช้วัตถุประสงค์เป็นแนวทางในการประเมินผล

อึ้ง บั้วศรี (2532) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรควรประกอบด้วย

- 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 2) วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน
- 3) เนื้อหาและประสบการณ์
- 4) ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน
- 5) วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
- 6) การประเมินผล

โดยสรุป หลักสูตรประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ เนื้อหาและประสบการณ์ วิธีการสอน และการประเมินผลหลักสูตร

3.2.2 การวางแผนการใช้หลักสูตร

หลักสูตรเป็นสิ่งช่วยให้ครูพิจารณาเกี่ยวกับเด็กและการจัดประสบการณ์ การที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุเป้าหมายในระยะยาวได้นั้น ขึ้นอยู่กับการวางแผนการใช้หลักสูตร ซึ่งการวางแผนการใช้หลักสูตร มีความหมายรวมถึง กิจกรรม วิธีการเรียนการสอน และวัสดุที่ใช้ เนื่องจากเด็กปฐมวัยเรียนรู้จากทุกประสบการณ์ ดังนั้นหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยจึงรวมถึง เทคนิคการสร้างระเบียบวินัย กิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมประจำวันและคุณลักษณะอื่นๆ ของเด็กในแต่ละวันที่โรงเรียน (Decker และ Decker, 1993)

Brewer (1995) เสนอว่า การวางแผนการใช้หลักสูตรมักจะมีเฉพาะไปยังขอบเขตของการเรียนรู้ และการเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของเด็ก ซึ่งมีลักษณะเหมือนการออกแบบงานศิลปะ มีขั้นตอนดังนี้

- 1) กำหนดเป้าหมาย
- 2) วิเคราะห์สิ่งที่มีให้เลือก
- 3) เลือกเฟ้นโครงสร้างรูปแบบ
- 4) สร้างรูปแบบ
- 5) ประเมินรูปแบบ ซึ่งเป็นการวัดว่ามีคุณสมบัติถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543) ได้กล่าวถึง การวางแผนการใช้หลักสูตรไว้ว่า ต้องคำนึงถึงสิ่งจำเป็น คือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เกี่ยวข้องทราบ การเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร การเตรียมความพร้อมด้านวัสดุหลักสูตร อุปกรณ์ สื่อการสอน อาคารสถานที่และงบประมาณ การจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้สอน จัดเตรียมโครงการประเมินผลและติดตามผลการใช้หลักสูตร ตลอดจนการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่น

โดยสรุป การวางแผนการใช้หลักสูตรนั้นเป็นขั้นตอนหนึ่งซึ่งมีความสำคัญมาก ผู้บริหารโรงเรียนต้องวิเคราะห์หลักสูตรได้อย่างถ่องแท้ จึงจะช่วยให้ผู้ใช้หลักสูตรสามารถนำหลักสูตรไปพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

วรภรณ์ ศุนาลัย (2535) กล่าวถึง ความหมายของเอกสารประกอบหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง สิ่งที่เกิดพิมพ์ขึ้นเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ แผนการสอน หนังสือคู่มือครู หนังสือแบบเรียน ที่กระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้นเพื่อการเรียนการสอน หนังสือแบบฝึกหัด และหนังสืออ้างอิง

เอกสารประกอบหลักสูตร เป็นเอกสารที่บอกแนวทางในการจัดการศึกษา และนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534) ได้แบ่งเอกสารประกอบหลักสูตรเป็น 2 ประเภท คือ

1) เอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับครู เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย แผนการสอน คู่มือครู หนังสือเรียน คู่มือประเมินผล ฯลฯ

2) เอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับนักเรียน ได้แก่ หนังสือเรียน สมุดแบบฝึกหัด บัตรงาน ฯลฯ

นอกจากนี้ สุมน อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ (2531) ได้กล่าวว่า เอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตรทุกประเภท มีดังนี้

1) หลักสูตรแม่บท ในหลักสูตรจะประกอบไปด้วยหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การเรียนการสอน เวลาเรียน การวัดผลและประเมินผล และการติดตามผล

2) คู่มือการใช้หลักสูตร เป็นเอกสารที่เขียนขึ้นควบคู่กับหลักสูตรแม่บท เพื่อใช้ประกอบกัน และยังใช้เป็นเอกสารสำคัญในการชี้แจง ขยายความเพิ่มเติมแนวทางการปฏิบัติสำหรับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

3) แผนการสอน เป็นเอกสารที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นตัวอย่าง และแนวทางของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แผนการสอนเป็นข้อกำหนด และวิธีการที่สร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้สอน

4) คู่มือครู เป็นเอกสารที่มีเป็นจำนวนมาก ซึ่งสร้างขึ้นในลักษณะของหลักการแนวคิดและวิธีการเดียวกันกับแผนการสอน เป็นหนังสือที่ครูจำเป็นต้องอ่านศึกษา ค้นคว้า และจัดทำขึ้นใหม่เช่นเดียวกัน

5) ระเบียบการวัดผล เป็นเอกสารที่ทำความเข้าใจและเสนอแนะแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนให้หลายๆ ลักษณะ

จะเห็นได้ว่า เอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ นั้น มีความสำคัญต่อการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนควรจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรให้พร้อมและเพียงพอต่อบุคลากรของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้ใช้หลักสูตรในการศึกษา และทำความเข้าใจเอกสารต่างๆ ให้ชัดเจน และสิ่งที่จำเป็นและสำคัญที่ครูทุกคนต้องร่วมมือกันทำ คือ การศึกษา การอ่าน การทำความเข้าใจให้ถ่องแท้กับเอกสารหลักสูตรทุกประเภท เพื่อเป็นตัวกลางในการนำหลักสูตรไปสู่ความสำเร็จ ตลอดจนนำไปใช้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงจะบรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด (สุมน อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ 2531)

3.2.4 การนำหลักสูตรไปใช้

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากเพราะถ้าไม่มีการนำหลักสูตรที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน นักเรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หลักสูตรนั้นก็ไม่มีคามหมายหรือหากหลักสูตรที่สร้างขึ้นจะดีเลิศเพียงใดและเหมาะสมมากเพียงใด แต่ถ้าหากการนำหลักสูตรไปใช้ยังไม่มีประสิทธิภาพที่ดี ก็ยากที่หลักสูตรนั้นๆ จะบรรลุตามเจตนารมณ์ที่กำหนดได้เช่นกัน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543) ได้กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุผลนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดวางแผนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ดังนี้

- 1) การเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตรใหม่
- 2) การเตรียมการอบรมครูเพื่อใช้หลักสูตรใหม่
- 3) การจัดครูเข้าสอน
- 4) การจัดตารางสอน
- 5) การจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน
- 6) การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
- 7) การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และการเลือกสรรโครงการ

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

- 8) การจัดโครงการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร

โดยสรุป การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่และสอดคล้องกันไป เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายสูงสุดตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครู ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง การนำหลักสูตรไปใช้นั้น ผู้ใช้หลักสูตรต้องนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ต่อเนื่องและสอดคล้องสัมพันธ์กัน ตลอดจนต้องศึกษาทำความเข้าใจในตัวหลักสูตรอย่างชัดเจน จึงจะทำให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ด้านการจัดประสบการณ์

3.3.1 การสอนและการจัดกิจกรรม

แนวทางและหลักในการสอนและการจัดกิจกรรม

Krashen (1981 อ้างถึงใน สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2535) กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษให้เด็กนั้นไม่ควรเน้นที่รูปแบบ โครงสร้างไวยากรณ์ แต่ควรเน้นที่การสื่อสาร มากกว่าที่จะนำเสนอเด็กด้วยไวยากรณ์อย่างเดียว แต่ควรจะให้โอกาสเด็กใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์และตามประสบการณ์ที่เขามี หากเด็กถูกล้อมรอบไปด้วยการสื่อสารที่แท้จริง พวกเขาจะได้รับข้อมูล

ทางภาษาที่เด็กสามารถเข้าใจได้ โดยการเน้นที่การสื่อสาร เจ้าของภาษาจะใช้ภาษาท่าทางและการใช้บริบทสนับสนุนทำให้แน่ใจว่าความหมายที่พวกเขาสื่อสารนั้นถูกเข้าใจแล้ว

Çarkir (2004) กล่าวว่า การใช้สิ่งที่มองเห็นได้ บริบทที่มีความหมาย กิจกรรมที่หลากหลาย เกม เพลง และการใช้เทคโนโลยี จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีความสุขและรวดเร็วขึ้น เพราะสิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นสิ่งดึงดูดเด็กเล็ก Çarkir ได้เสนอหลักการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็ก ไว้ดังนี้

1) การสอนผ่านสิ่งที่มองเห็นได้ (teaching through visuals) ในแง่ของการเรียนรู้ภาษาโดยเฉพาะกับเด็ก เด็กส่วนใหญ่เรียนรู้ได้อย่างยอดเยี่ยมโดยผ่านสายตา ในการสอนหัวเรื่องใดๆ ก็ตาม ครูควรตระหนักว่า หัวเรื่องควรถูกสนับสนุนด้วยสื่อที่มองเห็นด้วยตา ตัวอย่างเช่น ภาพที่มีสีสันสวยงามขนาดใหญ่ โปสเตอร์ ภาพวาด หรือบัตรภาพ หุ่นมือ ของเล่น หรือของจริงต่างๆ หรือโดยการแสดงความหมายผ่านการเล่นละครใบ้ (mime) การแสดงสีหน้า การแสดงอากัปกริยาและอื่นๆ เหตุผลที่สำคัญในการสอนผ่านสิ่งที่เห็นเป็นรูปธรรมคือ เด็กเรียนรู้ได้ดีโดยผ่านการมองเห็นและการปฏิบัติ การใช้สื่อที่มองเห็นได้ด้วยตาในชั้นเรียน นำพาเด็กไปยังการเดาความหมายจากบริบท โดยการช่วยเหลือของร่องรอยที่มองเห็นได้ด้วยตา การใช้ทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนทำให้เด็กจำได้ง่ายและสนุกสนาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้ารูปภาพนั้นใหญ่ มีสีสันสวยงามและน่าเพลิดเพลิน

2) การสอนในบริบท (teaching in context) เด็กทุกคนในการเรียนหรือการฝึกปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นภาษาแม่หรือภาษาอังกฤษก็จะเรียนรู้ผ่านบริบท กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบท (Contextualized activities) ช่วยทำให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น ซึ่งช่วยให้เด็กคลี่คลายความหมายของภาษาที่ไม่รู้จักจากสถานการณ์หรือบริบท ถ้าภาษาที่สอนในชั้นเรียนถูกติดตามมาด้วยสิ่งที่มองเห็นด้วยตาพร้อมกับบริบท ความทรงจำในภาษานั้นจะยาว

3) การสอนผ่านกิจกรรม (teaching through activities) การใช้กิจกรรมที่หลากหลายในชั้นเรียนเพื่อสอนภาษาอังกฤษมีผลอย่างยิ่งใหญ่ต่อเด็ก เด็กรักที่จะเรียนผ่านกิจกรรมที่มีจุดประสงค์ ซึ่งส่งเสริมให้เด็กได้พยายามสำรวจบางสิ่งที่น่าสนใจ กระตุ้นและน่าสนใจ ชนิดของกิจกรรมซึ่งสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนอาจเป็นการทำโครงงาน การวาดรูป การระบายสี การตัดปะ การสร้างสิ่งต่างๆ การแก้ปัญหาต่างๆ เป็นต้น เหตุผลของการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม คือ เด็กเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมช่วยสร้างโอกาสสำหรับเด็กในการใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4) การสอนผ่านความสนุกสนานและเกมต่างๆ (teaching through fun and games) หลักการสำคัญอย่างหนึ่งในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็ก คือ เจตคติและแรงจูงใจ เด็กจะเรียนรู้ได้ดีกว่าถ้าเขามีแรงจูงใจและต้องการที่จะทำ แรงจูงใจนั้นสำคัญกว่าทัศนคติของ

เด็กหรือวิธีสอน สิ่งที่คุณจะแน่ใจได้ก็คือ ความสนุกสนานและเกมต่างๆ นั้นมีอยู่ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษเพราะสิ่งเหล่านี้เป็นแรงจูงใจสำหรับเด็ก เกมต่างๆ ในการสอนภาษาอังกฤษช่วยให้เด็กเห็นว่า การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นสามารถให้ความสุขและมีคุณค่า

Moon (2000) กล่าวถึง สิ่งที่ต้องคำนึงในการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็ก ดังนี้

1) ไม่มีเหตุผลสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (no reason for learning English) เด็กไม่ทราบว่ามีเหตุผลอะไรหรือมีความจำเป็นอะไรที่เขาต้องเรียนภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กหลายๆ คน เหตุผลหลักสำหรับความชอบภาษาอังกฤษในชั้นแรกนั้น ขึ้นอยู่กับว่าเขาชอบครูหรือการเรียนรู้กิจกรรม ดังนั้นมีความจำเป็นมากสำหรับครูที่จะสอนภาษาให้กับเด็ก และเป็นหน้าที่ที่สำคัญมากที่จะกระตุ้นและสร้างความสนใจในการเรียนรู้ภาษาใหม่ให้เด็กมีความพยายามและใช้ภาษาใหม่

2) ความสามารถของเด็กที่จะควบคุมตนเอง (children's ability to self regulate) เพราะเด็กยังคงพัฒนาอยู่ตลอดเวลา เด็กยังคงเรียนรู้ที่จะควบคุมและจัดการกับพฤติกรรมและความรู้สึกของเขา เมื่อเด็กโกรธหรือตื่นเต้นมากๆ เด็กมักจะสูญเสียการควบคุมพฤติกรรมตนเอง เด็กมีแนวโน้มที่จะสูญเสียความสนใจในสิ่งที่เขากำลังทำในวิถีทางที่ไม่สามารถทำนายได้ เด็กสามารถแสดงให้ครูผู้ได้อย่างรวดเร็วว่าเขาเบื่อผ่านการกระทำ เด็กไม่เข้าใจว่าทำไมเขาต้องทำงานเป็นกลุ่มหรือทำงานคู่ และต้องการการควบคุมดูแลและการฝึกฝนอย่างรอบคอบในการลงมือปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งลักษณะเหล่านี้เป็นนัยสำคัญสำหรับการจัดการชั้นเรียน ซึ่งครูต้องเสียพลังงานมาก

3) เด็กให้ความสนใจกับความหมายมากกว่ารูปแบบ (children give more attention to meaning rather than form) สัญชาติญาณของเด็กในสถานการณ์ใดก็ตามคือการทำความเข้าใจกับสิ่งนั้น เมื่อเราสังเกตเวลาที่เด็กดูการ์ตูนภาษาต่างประเทศหรือภาพยนตร์หรือการฟังนิทานภาษาอังกฤษ เราจะพบว่าเด็กพยายามที่จะหาคำตอบว่าเกิดอะไรขึ้น จากการใช้เบาะแสจากร่างกายหรือสายตาในสถานการณ์นั้น เช่น การแสดงสีหน้าของคน สถานที่ที่ใช้ความรู้เกี่ยวกับโลก เพื่อพิจารณาว่าเกิดอะไรขึ้นในสถานการณ์เดียวกันที่เหมือนกับสิ่งที่เกิดมาแล้วเมื่อก่อน เด็กไม่ได้ให้ความสนใจที่คำซึ่งกำลังใช้ในสถานการณ์ว่าเป็นตัวบอกให้รู้ว่า เกิดอะไรขึ้น สัญชาติญาณในการแสวงหาความหมายของเด็กนี้เป็นตัวสนับสนุนที่เป็นประโยชน์มากในการเรียนรู้ภาษา

4) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และกิจกรรม (learning through experience and activity) เด็กมีสัญชาติญาณที่แกร่งกล้าตั้งแต่เกิดในการสำรวจสภาพแวดล้อมรอบตัว การสำรวจผ่านการจัดกิจกรรมเป็นรากฐานสำหรับพัฒนาสติปัญญา ในการเรียนรู้ภาษา

นั่นหมายความว่า เด็กสามารถค้นพบภาษา เช่น คำศัพท์ รูปแบบไวยากรณ์ หน้าที่ของภาษา จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมซึ่งเด็กต้องการใช้ประโยชน์มากกว่าการสอนพวกเขาอย่างเป็นทางการ และอย่างจริงจัง ตัวอย่างเช่น เด็กทำตามการสอนเพื่อประดิษฐ์หน้ากาก หลังจากนั้นเด็กใช้หน้ากากเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการเล่นบทบาทสมมติหรือการแสดงละคร จึงสามารถกล่าวได้ว่า กิจกรรมที่เด็กเข้าร่วมนี้สนับสนุนความเข้าใจของการใช้ภาษา และถึงแม้ว่าเด็กอาจจะไม่ตระหนักว่าเขากำลังฟังภาษาหรือใช้ภาษาในการเล่นบทบาทสมมติ แต่เด็กอาจจะกำลังเรียนรู้ (acquire) บางส่วนของภาษา ซึ่งเด็กถูกเปิดโอกาสโดยไม่ได้คาดหมาย

เทคนิค วิธีการสอนและการจัดกิจกรรม

เฉลิมพล ดาวเรือง (2535) ได้กล่าวถึง เทคนิควิธีการสอน ว่า ครูจะต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนานและคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ เน้นความสามารถในการสื่อสารด้านการฟังและพูดเป็นเบื้องต้น ใช้กิจกรรมการสอนที่หลากหลายทั้งเป็นรายบุคคล กิจกรรมคู่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการเล่นและกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการใช้เพลง เกมทางภาษา นิทาน บทบาทสมมติ ฯลฯ เข้ามาประกอบการเรียนการสอน ซึ่งการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสนุกสนานได้นั้น ครูจะต้องมีอารมณ์สนุกด้วย มีการเตรียมพร้อมและความกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรม

Gatenby (1960 อ้างถึงใน ศรีเรือน แก้วกังวาน, 2519) กล่าวว่า วิธีสอนภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีคือ วิธีการสอนซึ่งพยายามสร้างสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกับการเรียนภาษาแม่ของเด็กให้แก่เด็กในห้องเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งจะทำให้ได้โดยยึดหลักเกณฑ์ คือ

- 1) การเลียนแบบและการทำซ้ำๆ กัน จนมีความชำนาญในการใช้ภาษา
- 2) การเริ่มเรียนทักษะการฟังและพูดก่อน แล้วจึงอ่านและเขียน
- 3) การเรียนโดยได้รับประสบการณ์ตรงและสนุกสนาน

Moon (2000) ได้เสนอแนะวิธีสอนที่เหมาะสมกับเด็กไว้ว่า เด็กที่เพิ่งเริ่มเรียนภาษาในระยะแรกสามารถสร้างเจตคติในทางบวกและความสนใจชีวิตในภาษา ถ้าการเรียนรู้ นั้นเป็นไปอย่างเหมาะสม กับระดับสติปัญญาและระดับความสามารถทางภาษา จึงจะเห็นได้ว่า เด็กเล็กต้องการวิธีการสอนที่เกี่ยวกับประสบการณ์ ซึ่งมีลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) ใช้กิจกรรมเป็นฐาน
- 2) การใช้สื่ออุปกรณ์ที่เห็นได้ชัดเจน
- 3) เป็นไปตามบริบท
- 4) เน้นที่การสื่อสาร (ความหมาย) มากกว่ารูปแบบ
- 5) ใช้ประสาทสัมผัสที่หลากหลาย
- 6) สัมพันธ์กับการเล่นและความสนุกสนาน

- 7) สัมพันธ์กับสังคม
- 8) ใช้เนื้อหาหรือหัวเรื่องเป็นฐาน
- 9) เน้นที่การพูดเป็นเรื่องแรก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับเด็กเล็ก
- 10) การช่วยเหลืออย่างเต็มที่ของครู
- 11) การเลือกเนื้อหาบนพื้นฐานของระดับสติปัญญาของเด็ก
- 12) การคำนึงถึงความเหมาะสมของภาษาที่เหมาะสมกับวัย

3.3.3 สื่อการเรียนการสอน

ธำรง บัวศรี (2532) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่เป็นพาหะหรือ สื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติ ตามจุดประสงค์การเรียนการสอนและตามจุดหมายของหลักสูตร

ซึ่งสื่อการเรียนการสอน จะมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนมาก ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้รวดเร็วและแม่นยำขึ้น เป็นสิ่งเร้าที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน ช่วยจัดระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนตามลำดับขั้น ทำแต่สื่อดังกล่าวจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้ จะต้องขึ้นอยู่กับวิธีการใช้ การเลือกสรรชนิดของสื่อที่จะใช้สื่อ

หลักในการเลือกสื่อการเรียนการสอน

มีทนา ทองใหญ่ (2535) กล่าวถึงหลักในการพิจารณาสื่อไว้ ดังนี้

1. สอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่จะสอนในครั้งนั้นๆ
2. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
3. เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
4. ใช้ได้ง่าย สะดวก ปลอดภัย
5. ประหยัด หาได้ง่าย คุ่มค่า

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2540) ได้เสนอวิธีการเลือกสื่อดังนี้

1. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
2. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
3. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือ

สถานภาพของโรงเรียน

4. มีวิธีการใช้อย่าง และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
5. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
6. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช้สีสะท้อนแสง
7. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้นๆ ไม่ซับซ้อน

8. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้

9. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534) ระบุว่า การเลือกสื่อการเรียนการสอนและวัสดุครุภัณฑ์นั้นไม่จำเป็นจะต้องเลือกสิ่งที่มีราคาแพง ควรเป็นสิ่งที่หาง่ายในท้องถิ่น และควรพิจารณารายละเอียดในเรื่องต่อไปนี้

1. ใช้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน
2. มีความเหมาะสมกับขนาดและวัยของเด็ก
3. มีคุณภาพดี และราคาถูก
4. มีความแข็งแรง ทนทาน ปลอดภัย
5. ใช้ประโยชน์ได้หลายครั้ง หลายโอกาส
6. ดึงดูดความสนใจของเด็ก

ประเภทของสื่ออุปกรณ์

มัทนา ทองใหญ่ (2535) ได้แบ่งประเภทของสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย ประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1. ของจริง/ของจำลอง เครื่องใช้ส่วนตัว เครื่องใช้ในห้องเรียน ในบ้าน ในโรงเรียน สิ่งที่พบเห็นได้ในชุมชน ในชีวิตประจำวัน ย่อมจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย เข้าใจสิ่งที่ตนกำลังพูด

2. รูปภาพ บัตรภาพ หนังสือภาพ การ์ตูน เป็นต้น ซึ่งมีให้เลือกใช้ได้

สะดวกเหมาะสม

3. โทรทัศน์ รายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์สามารถใช้เป็นสื่อได้

4. การใช้เกมทางภาษา เพลง นิทาน เป็นสื่อวิธีการที่น่าสนใจมาก ทำให้นักเรียนได้ความรู้ด้วยความสนุกสนาน

5. บัตรคำ ใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย เพราะสามารถจัดกิจกรรมได้ในทุก

ขั้นตอน

6. แผ่นป้ายสำลี ใช้ติดภาพต่างๆ บรรยายภาพเป็นเรื่องราว ใช้ติดบัตรคำ

บัตรภาพ

7. เทปบันทึกเสียงพร้อมแถบบันทึกเสียง จะช่วยให้นักเรียนได้ฟังเสียงจากเจ้าของภาษาได้จริง แต่ครูจะต้องใช้กิจกรรมที่หลากหลาย มิใช่จัดในรูปแบบซ้ำๆ นักเรียนจะเบื่อหน่าย

8. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) โรงเรียนที่สามารถจัดหาได้ และให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างยิ่ง

9. การแสดงละคร บทบาทสมมุติ แสดงท่าทางต่างๆ เป็นการช่วยให้นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนไปแล้ว ไปฝึกใช้ให้เกิดความเข้าใจ จดจำได้ดียิ่งขึ้น

การผลิตและการจัดหาสื่ออุปกรณ์

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2540) ได้เสนอ แนวทางในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี คือ

1. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของโรงเรียนรัฐบาล หรือศูนย์สื่อของโรงเรียนเอกชน ฯลฯ

2. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่น โดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับของความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางโรงเรียนสามารถจัดสรรให้ได้ และให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

3. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เอง โดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาได้ง่าย เป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือ นิตยสารต่างๆ เป็นต้น

เมธา ปรารงค์แสงวิไล (2532) โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนและของเล่นให้เด็กได้ครบถ้วนทุกประการ ดังนั้นครูปฐมวัยจึงจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มพูนทักษะการคิดค้น ประดิษฐ์ วัสดุสิ่งของต่างๆ ที่พอจะหาได้ในท้องถิ่น เช่น ขวดพลาสติก เศษผ้า กลองกระดาษ ไข่ไม้ เมล็ดพืช เป็นต้น ซึ่งวัสดุต่างๆ เหล่านี้ สามารถหาได้จากเด็กๆ ในโรงเรียน เพื่อนครู เพื่อนบ้าน ผู้ปกครองเด็ก และโดยเฉพาะครูปฐมวัยควรฝึกให้มีนิสัยรักการสะสม แล้วนำสิ่งเหล่านั้นมาผลิตเป็นสื่อหรือนำมา让孩子สร้างสรรค์คิดประดิษฐ์ของเล่นด้วยตนเอง

สรุปได้ว่า สื่อการเรียนการสอน มีคุณประโยชน์อย่างยิ่ง จึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กปฐมวัยจะมีความเข้าใจในสิ่งที่ป็นรูปธรรมได้ดีกว่าสิ่งที่ป็นนามธรรม จึงจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนในการดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยพัฒนาความพร้อมด้านต่างๆ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา

3.3.4 การประเมินการเรียนรู้

วิธีการประเมินการเรียนรู้

ในการประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2539) ได้กล่าวว่า ครูสามารถประเมินการเรียนรู้ได้ระหว่างการจัดกิจกรรมทุกครั้ง โดยประเมินความสามารถของเด็กตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ แนวการประเมินมีหลายวิธี เช่น ความสนใจขณะทำกิจกรรม ความถูกต้องของการตอบคำถามและการปฏิบัติตามคำสั่งของครู เป็นต้น ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่า ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในแต่ละครั้ง ครูควรมีการประเมินการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละครั้งตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ วิธีวัดและประเมินทำได้หลายรูปแบบ ดังนี้

1) การสังเกต ในเวลาทำกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรสังเกตเด็กในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1 ความสนใจ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอนแต่ละครั้ง
- 1.2 ความถูกต้องในการออกเสียงตัวอักษร คำ ประโยคใน

ภาษาอังกฤษ

2) การซักถาม ทำได้ 2 แบบ คือ

- 2.1 การสนทนา ซักถาม เช่น การใช้บทสนทนา การตั้งคำถามให้

ตอบ

- 2.2 ซักถามเกี่ยวกับข้อความหรือรูปภาพ

3.3.5 บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้

ความหมายของบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้

ผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างมาก การเรียนรู้ของเด็กจะมีคุณภาพอยู่ในระดับใดขึ้นอยู่กับส่งเสริมของผู้ปกครอง ดังนั้น เราจึงควรที่จะทราบถึงบทบาทผู้ปกครองในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ตามที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความสนใจและให้ความหมายของบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

Cronbach (1977) ได้ให้ความหมาย บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ว่า หมายถึง การที่ผู้ปกครองได้จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภายในบ้าน เพิ่มพูนพัฒนาการทางความรู้ ความคิดของเด็ก

Bloom (1981) ได้กล่าวถึงความหมายของบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ว่า หมายถึง การที่ผู้ปกครองให้การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก โดยการดูแลเอาใจใส่ จัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของเด็ก ติดต่อกับแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับโรงเรียนเป็นครั้งคราว

จากความหมายที่กล่าวมา อาจสรุปได้ว่า บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้ปกครองให้การศึกษ ให้การส่งเสริมสนับสนุน และเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมภายในบ้านให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนพัฒนาการทางความรู้ ความคิดของเด็ก ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยความเต็มใจ พอใจและเต็มความสามารถ

บทบาทผู้ปกครองด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนี้

Gardner (1973) จำแนกบทบาทของบิดา มารดา ผู้ปกครอง ต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็น 2 ชนิด

1) บทบาทที่ปรากฏการกระทำ (Active Role) บทบาทชนิดนี้หมายถึง การที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองแสดงพฤติกรรม เช่น การกระตุ้นเด็กให้เรียนรู้ สอนภาษาให้เด็ก ส่งเสริมเด็กด้านต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา รวมทั้งให้รางวัลและให้การเสริมแรงเมื่อเด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

2) บทบาทที่ไม่ปรากฏการกระทำ (Passive Role) บทบาทชนิดนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับทัศนคติของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่มีต่อชนชาติที่ใช้ภาษาที่เด็กเรียน บทบาทชนิดนี้ของผู้ปกครองจะช่วยจูงใจให้เด็กเรียนรู้ภาษา หรือจะเป็นสาเหตุให้เด็กลดแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษานั้น เนื่องจากผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการช่วยสร้างทัศนคติให้แก่เด็กและทัศนคติของเด็กจะสัมพันธ์กับทัศนคติของผู้ปกครอง

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2527) ได้ให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

- 1) จัดหาหนังสือ แบบฝึกหัด และอุปกรณ์การเรียนอย่างครบครัน
- 2) สนทนาเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 3) ช่วยทบทวนบทเรียน
- 4) จัดหาหนังสืออ่านประกอบง่ายๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน

เตือนใจ แก้วโอภาส (2530) ได้จำแนกบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

- 1) สร้างความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษให้แก่เด็ก โดยผู้ปกครองจะต้องคอยสำรวจจุดพร่องของตนอยู่เสมอว่า มีความพร้อมที่จะเรียนรู้หรือไม่
- 2) สร้างแรงจูงใจและเป้าหมายที่ดีให้แก่เด็ก ผู้ปกครองจะต้องให้กำลังใจเด็ก โดยหมั่นสนทนาไต่ถามเกี่ยวกับการเรียน
- 3) ช่วยบพทวนบทเรียนให้ตามความเหมาะสมสำหรับผู้ปกครองที่มีความรู้ภาษาอังกฤษ อาจจะทบทวนสิ่งที่เด็กเรียนรู้มาแล้วจากโรงเรียน
- 4) จัดหาหนังสืออ่านประกอบภาษาอังกฤษง่ายๆ เช่น หนังสือนิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
- 5) พบปะกับครูเพื่อรับทราบปัญหาอันเกิดจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของเด็กและหาวิธีการเพื่อร่วมมือแก้ไข

3.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อเด็กมาก ดังที่ นักจิตวิทยา กลุ่มต่างๆ มีความเชื่อว่า อิทธิพลของสภาพแวดล้อมมีผลกระทบต่อพฤติกรรมของเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534) ดังนี้

- 1) กลุ่มทฤษฎีจิตวิเคราะห์ เชื่อว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับบุคคลในสภาพแวดล้อม มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ
- 2) กลุ่มทฤษฎีวุฒิภาวะ เน้นถึงการเรียนแปลงพฤติกรรมของเด็กในแต่ละช่วงอายุ เป็นผลเนื่องมาจากอินทรีย์รับประสบการณ์ใหม่เข้ามาพร้อมกับประสบการณ์เก่า และจะเกิดความสามารถใหม่ๆ
- 3) กลุ่มทฤษฎีความคิดความเข้าใจ เชื่อว่า พัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กเกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กและสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวเด็ก โดยที่เด็กเกิดการเรียนรู้ ค้นหาสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดความสามารถใหม่ๆ
- 4) กลุ่มทฤษฎีการเรียนรู้ เชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กเป็นผลมาจากการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยมีตัวกระตุ้นและการตอบสนองของอินทรีย์

จากแนวความคิดของนักจิตวิทยา กลุ่มต่างๆ ดังกล่าวจะเห็นว่า สภาพแวดล้อมมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดการพัฒนาด้านต่างๆ ได้ ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนา จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่งเพราะสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมดังกล่าวสามารถส่งผลไปถึงการพัฒนาในระยะต่อไปของชีวิต

การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

เด็กมีการเรียนรู้จากบุคคลใกล้ชิด เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครองและจากสภาพแวดล้อมที่เด็กพบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น จากการเห็นการอ่านหนังสือของพ่อแม่ พบเห็นป้ายข้อความ

โฆษณา ป้ายชื่อถนน ป้ายชื่อร้านต่างๆ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับ สัญลักษณ์และตัวหนังสือ การเรียนรู้นี้จะเจริญมากขึ้นเมื่อเด็กได้รับประสบการณ์ในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาในชีวิตประจำวัน ดังนั้น ห้องเรียนควรเป็นที่สนับสนุนให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการใช้ภาษา มีอิสระในการสำรวจและเรียนรู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (Teale และ Sulzby, 1989 อ้างถึงใน กนกพร พันธุ์เถระ, 2538)

ดังนั้น ในโรงเรียนจึงควรมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่มีส่วนช่วยให้เด็กเกิดความสนใจกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ภาษา โดยไม่รู้สึกรังเกียจหรือกลัวว่าเป็นเรื่องยากหรือน่าเบื่อ การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) เป็นแนวการสอนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมในห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาที่เขาเห็นรอบตัวโดย

1) จัดมุมต่างๆ เช่น มุมบ้าน มีสมุดโน้ตและดินสอวางไว้ข้างโทรทัศน์ และในบางครั้งครูก็เปลี่ยนมุมบ้าน เป็นร้านขายของ ร้านอาหาร ที่ทำการไปรษณีย์ ปั้นน้ำมัน ถูชอล์กมรด ร้านเสริมสวย โรงพยาบาลหรือคลินิกรักษาสัตว์ มุมเหล่านี้จะมีอุปกรณ์สำหรับเชื้อให้เด็กใช้ภาษาขณะเล่น

2) จัดสิ่งแวดล้อมในลักษณะอื่น ได้แก่ การมีตัวอักษรอยู่รอบห้อง เช่น คำว่า “ประตู” ติดอยู่บนประตู มีประโยคว่า “เปิดแล้วปิดด้วย” อยู่บนฝาตู้ มีเนื้อเพลงและคำคล้องจองที่ร้องและท่องบ่อยๆ พร้อมภาพประกอบติดบนฝาผนัง มีการจัดโต๊ะพร้อมสมุดเขียนชื่อไว้ตรงทางเข้าห้องเรียนเพื่อให้เด็กเขียนชื่อเข้าห้องเรียน (บุษบง ต้นตวงศ์, 2535)

พูนสุข บุญสวัสดิ์ (2544) ได้กล่าวถึง สภาพและบรรยากาศนอกห้องเรียน ควรจะมีคำขวัญ ป้ายประกาศต่างๆ ที่มีตัวหนังสือขนาดใหญ่ เขียนไว้อย่างถูกต้องและสวยงาม

Fröhlich-Ward (1979) ได้เสนอแนะวิธีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่เด็กปฐมวัย ดังนี้

- 1) สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสเป็นผู้นำในการใช้ภาษา
- 2) ช่วงเวลาในการสอนขึ้นอยู่กับอายุของเด็ก เด็กอายุ 5-6 ปี ใช้เวลาสอน 15-20 นาที ซึ่ง Fröhlich-Ward ให้เหตุผลว่า การสอนในช่วงเวลาสั้นๆ จะได้ผลดีกว่า การสอน 4 คาบคาบละ 15-20 นาทีต่อสัปดาห์ จะให้ผลมากกว่าการสอนเพียงชั่วโมงเดียวต่อสัปดาห์
- 3) เริ่มการสอนแต่ละครั้งด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ซ้ำกัน เช่น สอนสิ่งที่เด็กเรียนรู้ สอนสิ่งที่เด็กไม่รู้ การใช้เพลงหรือการเต้นรำ ความสนใจนี้ทำให้เด็กจดจำและรักษาไว้ช่วยชีวิต
- 4) พยายามไม่เปลี่ยนกลุ่มให้เด็กบ่อยๆ เพื่อช่วยให้เด็กรู้สึกปลอดภัยและจัดการชั้นเรียนได้ง่าย
- 5) การจัดเนื้อหาให้เด็กเรียนรู้ อาจจะสอนคำศัพท์ 2-3 คำ หรือประโยค 1

ประโยคต่อบทเรียน เป็นต้น

Moon (2000) ได้เสนอแนะแนวคิดในการกระตุ้นและการสร้างบรรยากาศในการเรียนภาษา ดังนี้

- 1) การทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่น่าอยู่ ผ่านการจัดบอร์ดที่น่าสนใจ การจัดแสดงผลงานเด็ก การจัดมุมหนังสือ เป็นต้น
- 2) การกระตุ้นให้เด็กต้องการที่จะเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสนุกสนาน
- 3) การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและมีความสุข เมื่อครูและเด็กทำงานร่วมกัน
- 4) การช่วยเด็กพัฒนาเหตุผลของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ ตัวอย่างเช่น การจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียน เช่น การอ่านหนังสือนิทาน

ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา จึงควรคำนึงถึงทั้งกิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์ที่นำไปให้เด็กใช้ ในด้านกิจกรรมต้องเป็นกิจกรรมที่เร้าความสนใจ เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้กระทำกิจกรรมนั้นด้วยตนเอง และควรเป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อฝึกการใช้ภาษา ส่วนในด้านวัสดุอุปกรณ์ก็ควรมีความเกี่ยวข้องกับภาษา เช่น กระดาษ ดินสอ หนังสือ ป้ายข้อความต่างๆ และวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ ที่ใช้ประกอบการเล่นหรือทำกิจกรรมเพื่อช่วยเร้าความสนใจ ให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้

4. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย

4.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา

เด็กปฐมวัยเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเดียวกับการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งหรือภาษาไทย ซึ่งวิธีการเรียนรู้ภาษาของเด็กสามารถอธิบายได้ในเชิงทฤษฎี โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ซึ่ง Vialle และคณะ (2002) ได้อธิบายได้ดังนี้

1. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) Skinner เชื่อว่า เด็กเรียนรู้ภาษาด้วยวิธีการเดียวกับการเรียนรู้พฤติกรรมอื่นๆ โดยผ่านการวางเงื่อนไข (operant conditioning) และการเลียนแบบ (imitation) การวางเงื่อนไขเป็นวิธีการที่เด็กใช้ในการเรียนรู้ความหมายของคำ เช่น เมื่อแม่พูดว่า “ช็อคโกแล็ต” แล้วให้ช็อคโกแล็ตกับเด็ก เมื่อเด็กได้ชิมรสและเรียนรู้คำว่า “ช็อคโกแล็ต” นั้นหมายถึง “อร่อยและหวาน” ซึ่งกระบวนการนี้ทำให้เกิดการเรียนรู้ความหมายของคำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงแรกเริ่ม การวางเงื่อนไขเกี่ยวข้องถึงกระบวนการเสริมแรง การออกเสียงคำที่ถูกต้องของเด็กทารกที่เปล่งออกมา เช่น เด็กทารกชี้ไปที่แมวและพูดว่า “มะ” แม่ของเด็กก็พูดว่า “ใช่ มันคือแมว” ดังนั้นเด็กจึงถูกเสริมแรงสำหรับการออกเสียงที่ถูกต้องเห็นได้ชัดว่าการสังเกต

และการเลียนแบบเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้ (learning) และการรับภาษา (language acquisition)

2. ทฤษฎีกำเนิดนิยม (Nativism) Chomsky กล่าวว่า พัฒนาการทางภาษาแตกต่างอย่างมากจากพัฒนาการทางพฤติกรรมอื่นๆ ของมนุษย์ ความสามารถทางภาษาเป็นลักษณะเฉพาะของมนุษย์ ความสามารถที่จะเข้าใจและผลิตภาษาเป็นสิ่งที่เรามีมาแต่กำเนิดของมนุษย์ Chomsky เชื่อว่า เด็กทุกคนมีกลไกการรับภาษา (Language Acquisition Device: LAD) ซึ่งผูกติดมากับกฎของไวยากรณ์สากล (The rules of universal grammar) เมื่อเด็กเรียนรู้คำเพียงพอ เด็กก็จะใช้กฎของไวยากรณ์สากลเพื่อทำความเข้าใจความหมายของคำพูดที่เขาได้ยิน และรวมคำศัพท์ต่างๆ เข้าไปในการเรียนรู้ประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3. ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม (Interactionism) เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงพัฒนาการทางภาษาที่ละเอียดยิ่งขึ้น เพราะเป็นการมองภาษาโดยนำแนวคิดของพฤติกรรมนิยมผสมผสานกับแนวคิดนิยม ซึ่งเชื่อว่าเด็กมีกลไกการรับภาษาในตัวผสมผสานกับการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมเป็นผลให้การเรียนรู้ภาษาเกิดขึ้น

กลุ่มแรกเชื่อว่า พัฒนาการทางภาษาขึ้นอยู่กับพัฒนาการสติปัญญาของเด็กตามแนวคิดของ Piaget ที่ว่าเด็กเป็นผู้กระทำการเรียนรู้ในการคิดด้วยตนเอง (active learner and thinker) เด็กสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการทำงานกับสิ่งของต่างๆ หรือความคิด เด็กสามารถหาเจตนาหรือจุดมุ่งหมายในสิ่งที่เขาเห็นผู้คนที่กำลังทำอยู่ แล้วนำเอาความรู้หรือประสบการณ์เดิมของพวกเขาเพื่อพยายามทำความเข้าใจถึงการกระทำและภาษาของคนอื่น (Cameron, 2001) กระบวนการนี้เรียกว่าการปรับตัว (adaptation) ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการ 2 อย่าง คือ การซึบซาบหรือดูดซึมประสบการณ์ (assimilation) กล่าวคือ เมื่อมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมก็จะซึบซาบหรือดูดซึมประสบการณ์ใหม่ ให้เข้าร่วมอยู่ในโครงสร้างของสติปัญญา (cognitive structure) และการปรับโครงสร้างทางสติปัญญา (accommodation) หมายถึง การเปรียบเทียบโครงสร้างของเขาวินิจฉัยที่มีอยู่ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์ใหม่ หรือการเปลี่ยนแปลงความคิดเดิมให้สอดคล้องกับความคิดใหม่ (สุรางค์ ใคว์ตระกูล, 2541)

กลุ่มที่สองเชื่อว่า พัฒนาการทางภาษาขึ้นอยู่กับบทบาทในการมีส่วนร่วมของเด็กในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมหรือการสื่อสารในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยภาษา

Bruner เชื่อว่า พัฒนาการทางความคิดจะเกิดขึ้นจากการเรียนรู้และขึ้นกับสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมมากกว่าเกิดจากการพัฒนาภายในของอินทรีย์ ซึ่งจะพัฒนาได้ดีเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก Bruner แบ่งขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาและการคิดของมนุษย์ออกเป็น 3 ขั้น ได้แก่

- 1) ขั้นการกระทำ (enactive stage) เด็กเรียนรู้จากการกระทำและการสัมผัส
- 2) ขั้นคิดจินตนาการหรือสร้างมโนภาพ (iconic stage) เด็กเกิดความคิดจากการรับรู้ตามความเป็นจริง และการคิดจินตนาการด้วย
- 3) ขั้นใช้สัญลักษณ์และความคิดรวบยอด (symbolic stage) เด็กเริ่มเข้าใจเรียนรู้ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว และพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น (ทีศนา แชนมณี และคณะ, 2536)

Vygotsky เชื่อว่า พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นในบริบทของสังคม (social context) กล่าวคือ ผู้ใหญ่ตัวประสาน (mediate) โลกสำหรับเด็กและทำให้โลกเป็นสิ่งที่เข้าใจง่ายขึ้นสำหรับเด็ก ความสามารถในการเรียนรู้ผ่านการสอนและการเป็นตัวประสาน (mediation) เป็นลักษณะของสติปัญญามนุษย์ ด้วยการช่วยเหลือของผู้ใหญ่ทำให้เด็กสามารถทำและเข้าใจได้มากกว่าการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Cameron, 2001) เนื่องจาก Vygotsky เห็นความสำคัญของการสอนหรือการช่วยเหลือเด็กให้พัฒนาเชาว์ปัญญาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละคน จากงานวิจัยของ Vygotsky ในเรื่องนี้พบว่า เด็กบางคนสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องให้ผู้ใหญ่ช่วย เด็กบางคนไม่สามารถจะเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ด้วยตนเอง แต่ถ้าผู้ใหญ่ให้ความช่วยเหลือเพียงเล็กน้อยก็สามารถทำได้ แต่เด็กบางคนก็จะไม่สามารถเรียนรู้ได้แม้ว่าจะได้รับการช่วยเหลือ ซึ่ง Vygotsky อธิบายว่าเด็กแต่ละคนที่อยู่ในวัยเดียวกันจะมีบริเวณของความใกล้เคียงกันพัฒนาเชาว์ปัญญา (zone of proximal growth) แตกต่างกันไป บางคนอยู่เหนือ zone of proximal growth บางคนอยู่ระหว่าง บางคนอยู่ต่ำกว่า ตัวอย่างเช่น ในการทดสอบเด็กอายุ 5 ขวบ 2 คน ด้วยการให้ตอบคำถาม ปรากฏว่าเด็กสองคนตอบปัญหาได้เท่ากัน ผู้ทดสอบมักจะสรุปว่าเด็กสองคนมีระดับเชาว์ปัญญาไม่ต่างกัน แต่ถ้าผู้ทดสอบให้เด็กสองคนตอบปัญหาของเด็กอายุ 7 ขวบ โดยให้ความช่วยเหลือ เช่น อธิบายหรือชี้แนะ ปรากฏว่าเด็กคนหนึ่งตอบปัญหาของเด็กอายุ 7 ขวบได้ แต่อีกคนหนึ่งตอบไม่ได้ ก็แสดงว่าเด็กคนที่ตอบไม่ได้อยู่ต่ำกว่า zone of proximal growth ซึ่งการช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้เรียกว่า “scaffolding” ซึ่งหมายความว่า การให้ความช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้หรือการแก้ปัญหาหรือการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งเด็กไม่สามารถทำได้ด้วยตนเองให้สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2541)

จากทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาของเด็กในช่วงต้นสามารถสรุปได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 วิธีหลักเพื่อพัฒนาภาษาของเด็ก (Vialle และคณะ, 2002)

ทฤษฎี (ผู้นำเสนอ)	แหล่งกำเนิดหลัก ของการพัฒนาภาษา	กลไกการทำงาน ของพัฒนาการ
ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Skinner)	อิทธิพลของสภาพแวดล้อม การฝึกฝน	การเลียนแบบ การวางเงื่อนไข
ทฤษฎีกำเนิดนิยม (Chomsky)	พันธุกรรม ความสามารถที่มีมาแต่กำเนิด : กลไกการรับภาษา (LAD)	วุฒิภาวะ การเรียนรู้คำ การทำแผนที่ของกลไกการรับรู้ ภาษา
ทฤษฎี (ผู้นำเสนอ)	แหล่งกำเนิดหลัก ของการพัฒนาภาษา	กลไกการทำงาน ของพัฒนาการ
ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม (1) พัฒนาการทาง ภาษาขึ้นอยู่กับ พัฒนาสติปัญญา (Piaget)	ความสามารถทางสติปัญญาของ เด็ก การทำงานร่วมกันของสติปัญญา ของเด็กกับปัจจัยทาง สภาพแวดล้อม	การซึบซาบหรือดูดซึม ประสบการณ์ (assimilation) การปรับโครงสร้างทาง สติปัญญา (accommodation)
(2) พัฒนาการทาง ภาษาขึ้นอยู่กับสังคม และวัฒนธรรม (Bruner, Vygotsky)	การมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม ที่พร้อมไปด้วยภาษา การร่วมกิจกรรมกับผู้ใหญ่	บริบทของการใช้ภาษา การทำงานร่วมกันของ zone of proximal growth

4.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย

McLaughlin (1985) กล่าวว่า วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย (preschool children) นั้นมีวิธีการเดียวกับการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งหรือภาษาแม่ของเด็กเอง

Moon (2000) อธิบายว่า เด็กปฐมวัยเรียนภาษาอังกฤษในลักษณะต่างๆ ดังนี้

- 1) ในวิถีธรรมชาติ เช่นเดียวกับที่เด็กเรียนภาษาแม่
- 2) ผ่านการถูกกระตุ้น ซึ่งการกระตุ้นนั้นขึ้นอยู่กับรูปแบบของครู (teacher's style) ถ้าครูกระตุ้นเด็กจะเรียนรู้ได้เร็วขึ้น
- 3) โดยการฟังและทำซ้ำๆ
- 4) โดยการเลียนแบบครู
- 5) โดยการลงมือปฏิบัติและปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในบรรยากาศของความไว้วางใจ

และการยอมรับผ่านความสนใจที่หลากหลายและกิจกรรมที่สนุกสนานซึ่งเด็กสามารถเห็นเป้าหมายได้

6) ผ่านการแปลประโยคไปยังภาษาของตน

Asher (1972 อ้างถึงใน แรมสมร อยู่สถาพร, 2538) เสนอว่า การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กนั้นควรเลียนแบบการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่ง โดยเป็นไปตามลำดับธรรมชาติของทักษะภาษา ซึ่งได้แก่การฟัง พูด อ่าน และเขียน และในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น ทักษะการฟังต้องมาก่อน ทักษะการพูด เพราะความเข้าใจในด้านการฟังจะช่วยวางโครงร่างของการเรียนรู้เกี่ยวกับการพูดในอนาคต เพราะสมองและระบบประสาทของมนุษย์เรานั้นถูกกำหนดมาให้ฟังก่อนพูด

McIntoch (1965 อ้างถึงใน แรมสมร อยู่สถาพร, 2538) เชื่อว่า เด็กจะเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกระบวนการการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่ง กล่าวคือ ในขั้นแรกเด็กจะมีโอกาสรับฟังภาษาที่จะเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ และสามารถแยกแยะความแตกต่างของคำที่ได้ยินและสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง ในขั้นที่สองเด็กสามารถเลียนแบบคำ วลี หรือรูปประโยค และในขั้นสุดท้ายเด็กจะพยายามออกเสียงและพูดออกมาให้ถูกต้องและเป็นไปโดยอัตโนมัติด้วยตนเอง

Krashen (1987 อ้างถึงใน สุมิตร อังวัฒนกุล, 2535) กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีกระบวนการคล้ายคลึงกับการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งหรือภาษาแม่ คือ เป็นการเรียนรู้อย่างไม่รู้ตัว (subconscious) เด็กไม่ได้คิดว่ากำลังเรียนภาษาอยู่เพราะมุ่งที่ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเท่านั้น เด็กมักไม่รู้ตัวว่าเรียนรู้กฎเกณฑ์ของภาษานั้นแล้ว เพราะไม่ได้เน้นเรื่องกฎเกณฑ์ดังกล่าว การเรียนรู้รูปแบบนี้จึงมีลักษณะเป็นธรรมชาติและไม่เป็นทางการ

Prator (1969 อ้างถึงใน แรมสมร อยู่สถาพร, 2538) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กนั้นคล้ายคลึงกับกระบวนการเรียนรู้ภาษาแม่ที่ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ขั้นการสำรวจ
- 2) ขั้นการเลียนแบบ
- 3) ขั้นการเปรียบเทียบและสรุปกฎ
- 4) ขั้นการศึกษาอย่างเป็นแบบแผน

ในขั้นแรกเด็กจะพยายามออกเสียงทุกชนิด มีผลงานวิจัยชี้ให้เห็นว่าเด็กจะสามารถออกเสียงที่ยากที่ในบางครั้งไม่สามารถออกเสียงได้เมื่อโตขึ้น ในขั้นที่สองเด็กจะฟังผู้ใหญ่พูดและพยายามเลียนแบบ ในขั้นที่ 3 เด็กพยายามที่จะเชื่อมโยงคำศัพท์ต่างๆ กับสิ่งของหรือคน และพยายามที่จะจับคู่และจำรูปแบบประโยคต่างๆ และในขณะเดียวกันก็พยายามที่จะสร้างคำศัพท์หรือรูปแบบประโยคของตนเองตามความเข้าใจที่ตนสรุปได้ และในขั้นสุดท้าย การศึกษาอย่างเป็นระบบจะช่วยขยายประสบการณ์และความสามารถที่เด็กมีอยู่แล้วให้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น ซึ่งในความเห็นของ Prator นั้น เชื่อว่ากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะคล้ายคลึงกับการเรียนรู้

ภาษาแม่ที่กล่าวข้างต้นเพียงแต่ว่าภาษาแม่ที่เด็กจะเรียนรู้เองโดยธรรมชาติ แต่ความสามารถในภาษาอังกฤษของเด็กนั้นเกิดจากการเรียนการสอนของครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าเด็กปฐมวัยเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการและกระบวนการเดียวกันกับการเรียนรู้ภาษาแม่หรือภาษาไทย จากการฟังแล้วจึงพัฒนาสู่การพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ

4.3 ปัจจัยในการพัฒนาภาษา

การพัฒนาภาษาเป็นความก้าวหน้าในการใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น เพื่อรับรู้หรือแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และติดต่อซึ่งกันและกัน การที่เด็กจะพัฒนาภาษาได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยในการพัฒนาภาษา ดังต่อไปนี้ (เบญจมาศ พระธานี, 2538)

4.3.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลจากตัวครู

ครูผู้สอนเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับเด็กเพราะเด็กจะเรียนรู้และเลียนแบบจากครูตลอดเวลา หากครูท่านใดที่เด็กรักและศรัทธามาก เด็กก็จะยิ่งจดจำที่ครูสอนและเลียนแบบสิ่งที่ครูประพฤติมากตามไปด้วย ดังนั้นบุคลิกลักษณะและบทบาทของครูจึงมีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเป็นอันมากซึ่งอาจกล่าวโดยสรุปได้ดังนี้

1) ความรู้ของครู ครูที่มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็ก จะเข้าใจและเลือกวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาได้อย่างเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของเด็ก ทำให้การพัฒนาทักษะทางภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในทางตรงกันข้ามหากครูไม่มีความรู้ความเข้าใจมุ่งที่จะสอนตามที่ตนถนัด โดยไม่คำนึงถึงเด็กและวิธีการสอน การฝึกทักษะทางภาษาก็อาจล้มเหลวไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการสอน

2) เจตคติของครู ความคิดหรือความรู้สึกของครูผู้สอนที่มองเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางภาษาย่อมแสดงออกให้เด็กทราบได้ทางสีหน้า ท่าทาง แววตา คำพูดและจากการฝึกทักษะต่างๆ ซึ่งครูที่เห็นคุณค่าของการพัฒนาทักษะทางภาษาก็จะพยายามหาวิธีการสอนและเวลาสำหรับฝึกทักษะเหล่านั้นให้กับเด็กด้วยความสนใจและเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ในทางตรงกันข้าม ถ้าครูผู้สอนไม่เห็นคุณค่าของการฝึกทักษะทางภาษาก็จะปล่อยให้เด็กพัฒนาทักษะต่างๆ เองตามธรรมชาติ ซึ่งอาจจะไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร

3) บุคลิกภาพและพฤติกรรมของครู เนื่องจากเด็กสามารถเรียนรู้และเลียนแบบจากครูได้ตลอดเวลาดังกล่าวข้างต้น ฉะนั้นถ้าครูผู้สอนมีบุคลิกภาพโดยเป็นผู้ฟังที่ดี สนใจและตั้งใจฟังเมื่อเด็กพูด เด็กก็จะเป็นผู้ที่มีมารยาทในการฟังที่ดี มีสมาธิในการฟัง สนใจสิ่งที่

ครูและเพื่อนๆ พูด ในทางกลับกันถ้าครูพูดขณะที่เด็กคุยกัน หรือครูไม่สนใจการฟังหรือการพูดของเด็ก เด็กก็จะพูดแข่งครูบ้าง พูดแข่งเพื่อนบ้าง โดยไม่รู้ว่าจังหวะใดควรพูดและจังหวะใดควรฟัง

4) ความสามารถในการใช้ภาษาของครู การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กจะได้ผลดีย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญของครูอีกประการหนึ่งคือ ความสามารถในการใช้ภาษาของครู ว่าครูมีความสามารถในการเลือกใช้คำหรือประโยคได้ถูกต้องและเหมาะสมเพียงใด ทั้งนี้เพื่อการเป็นต้นแบบสำหรับเด็ก ให้เด็กได้เลียนแบบอย่างการใช้ภาษา เช่น ครูใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ ใช้น้ำเสียงที่สุภาพ นุ่มนวล ชัดเจน ได้รับความสนใจ เด็กก็จะเลียนแบบการใช้ภาษาของครูในการพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดีตามไปด้วย

5) การสอนของครู ครูมีบทบาทและหน้าที่โดยตรงในการกำหนดและจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้กับเด็ก ถ้าครูจัดกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาให้เด็กได้ครบตามความมุ่งหมายและประเภทของทักษะดังกล่าวแล้ว การพัฒนาทักษะทางภาษาก็จะสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพสูงสุด แต่ถ้าครูฝึกทักษะทางภาษาเพียงบางอย่างที่ครูถนัดและไม่นำทักษะทั้งสี่มาสัมพันธ์หรือบูรณาการไว้ด้วยกัน ก็จะทำให้เด็กขาดทักษะทางภาษาบางประการซึ่งจะมีผลเสียในการนำทักษะทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น การสอนของครูจึงเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยตรงที่สำคัญมากที่สุดอีกประการหนึ่ง

4.3.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลจากตัวเด็ก

การที่ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางภาษาให้กับเด็กในห้อง โดยให้ทุกคนกระทำเหมือนกันและพร้อมกันก็ตาม แต่ผลของการพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กแต่ละคนก็คงจะแตกต่างกัน สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดผลเช่นนี้ก็เพราะความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กในด้านต่างๆ นั่นเอง ปัจจัยที่มีอิทธิพลจากตัวเด็กจึงอาจกล่าวสรุปได้ดังนี้

1) สภาพกายของเด็ก อวัยวะสำคัญของการรับรู้ภาษา คือ ประสาทสัมผัสต่างๆ ผู้สอนจำเป็นต้องสังเกตและสำรวจดูว่าเด็กคนใดมีประสาทสัมผัสใดไม่ปกติบ้าง หากพบความผิดปกติครูจะต้องให้ความช่วยเหลือ เช่น ถ้าหูพิการ สายตาสั้น ครูก็ควรย้ายที่นั่งให้นั่งใกล้ครูหรือส่งไปให้แพทย์ตรวจรักษา นอกจากประสาทหูและตาแล้ว สภาพกายที่เจ็บป่วยด้วยโรคต่างๆ ก็อาจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา นอกจากนี้สุขนิสัยก็อาจมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาได้ด้วย

2) สติปัญญาของเด็ก ระดับสติปัญญาของผู้เรียนก็มีผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยเพราะผู้เรียนที่มีสติปัญญาสูง มีความจำดี มีสมาธิติดตามเรื่องได้นาน จะมีความเข้าใจในเรื่องราวที่ฟังหรืออ่านได้ตรงถูกต้องและรวดเร็ว ทำให้การพัฒนาทักษะการฟังและอ่านพัฒนาไปได้เร็ว แต่เด็กที่มีสติปัญญาต่ำจะพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ช้า

3) อารมณ์ของเด็ก อารมณ์ของเด็กมีผลกระทบต่อทักษะทางภาษาในขณะที่กำลังเรียนอย่างยิ่ง เพราะหากเด็กมีอารมณ์ที่ไม่ปกติในขณะที่ฟังหรืออ่านก็ไม่สามารถที่จะรับรู้เรื่องราวใดๆ ที่ฟังหรืออ่านได้ เช่น การฟังขณะที่มีอารมณ์โกรธ เสียใจ ตีใจ เศร้าใจ หรือฟังชานผู้ฟังจะไม่ได้สนใจในสิ่งที่ฟังทำให้ไม่เข้าใจเรื่องราวที่รับฟัง ดังนั้น การฝึกทักษะทางภาษาขณะที่เด็กมีอารมณ์ไม่ปกติจึงไม่เกิดผลเท่าที่ควร

4) ความสนใจของเด็ก เนื่องจากความสนใจเป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้คนเรามีความตั้งใจต่อการประกอบกิจกรรมต่างๆ อันเป็นผลทำให้บุคคลสามารถประกอบกิจกรรมนั้นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านต่างๆ ก็เช่นเดียวกัน หากครุมีความสามารถในการสร้างความสนใจให้เกิดแก่เด็กอย่างได้ผล เด็กก็จะตั้งใจฝึกทักษะทางภาษาได้อย่างจริงจัง ดังนั้นความสนใจของเด็กจึงนับได้ว่าเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาเป็นอันมาก

5) ความรู้พื้นฐานของเด็ก ความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิมของเด็กมีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของเด็กด้วย ในการฟังหรืออ่านเรื่องราวใดๆ ผู้ฟังหรือผู้อ่านจะรับรู้และเข้าใจได้อย่างดีในเวลาอันรวดเร็ว เรื่องที่ฟังหรืออ่านนั้นจะต้องใกล้เคียงหรือเกี่ยวข้องกับความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์ของผู้ฟังหรือผู้อ่าน เพราะผู้ฟังหรือผู้อ่านต้องแปลเสียงและภาพโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์ หรือความรู้เดิมเป็นความเข้าใจ ดังนั้น การเลือกเรื่องมาใช้ในการฝึกทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน จึงควรเป็นสิ่งที่เด็กมีประสบการณ์มาแล้ว

6) ภูมิหลังของเด็ก ภูมิหลังของเด็ก หมายถึง เชื้อชาติ ศาสนา อาชีพ บิดามารดาฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัว ภูมิลำเนาและเพศของเด็กซึ่งสิ่งต่างๆ ที่กล่าวถึงนี้ล้วนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์และการพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กทั้งสิ้น

7) จำนวนพี่น้องในครอบครัวของเด็ก เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีจำนวนพี่น้องไม่มากนัก พ่อแม่ย่อมมีโอกาสใกล้ชิดสนิทสนมกับลูก การพัฒนาทางภาษาของเด็กก็พัฒนาได้มากและเร็วกว่าเด็กที่พ่อแม่ไม่ใกล้ชิด อย่างไรก็ตาม เป็นที่น่าสังเกตว่าลูกคนหัวปักมักจะมีพัฒนาการทางภาษาดีกว่าลูกคนสุดท้าย เพราะเขาย่อมมีโอกาสใกล้ชิดพ่อแม่หรือผู้ใหญ่มากกว่า และได้ประสบการณ์ทางภาษาซึ่งเป็นปัจจัยเบื้องต้นที่ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางภาษาได้มากกว่าลูกคนสุดท้าย ส่วนในเรื่องจำนวนพี่น้องของเด็กที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ต่างประเทศมีผู้ศึกษาไว้พบว่า เด็กลูกโตนพัฒนาทักษะทางภาษาได้เร็วกว่าลูกแฝด โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการพูด

4.3.3 สภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมก็เป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะการฟังของเด็กที่ครูผู้สอนควรคำนึงถึง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังสำหรับเด็ก ลักษณะของสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางภาษามีดังต่อไปนี้

1) ภาษาที่ใช้ที่บ้าน ภาษาที่บ้านซึ่งเด็กใช้มาตั้งแต่เริ่มแรกนั้น การใช้ภาษาดังกล่าวย่อมเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็ก เมื่อเด็กเคยชินภาษาสำเนียงหนึ่ง แต่ต้องมาฟังภาษาสำเนียงที่โรงเรียนอีกอย่างหนึ่ง ทำให้เด็กเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมไม่ได้ ย่อมเป็นปัญหาในการพัฒนาทักษะทางภาษาแก่เด็กด้วย

2) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว เด็กๆ ที่มีฐานะความเป็นอยู่ของครอบครัวดีย่อมมีประสบการณ์กว้างขวาง เพราะครอบครัวที่มีฐานะค่อนข้างดีจะมีโทรทัศน์ วิทยุ และมักพาเด็กไปเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ ทำให้เด็กได้พบเห็นสิ่งต่างๆ มากมาย ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นผลที่ช่วยทำให้ทักษะทางภาษาของเด็กดีขึ้นด้วย

3) ฐานะทางสังคมที่แวดล้อมเด็ก สังคมที่เด็กอยู่นั้นอาจเป็นสังคมเมืองหรือสังคมชนบท เด็กที่อยู่ในสังคมเมืองที่มีประชาชนหนาแน่น เด็กย่อมได้รับรู้รับฟังสิ่งต่างๆ มากทำให้มีประสบการณ์กว้างและเด็กมีการพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี นอกจากนี้สังคมของคนในครอบครัวยังมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะทางภาษาให้ดีขึ้นได้เช่นเดียวกัน

4) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ครูที่มีความเป็นกันเองกับผู้เรียนจะทำให้เด็กรักและศรัทธา ซึ่งจะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะทางภาษาได้มากขึ้น รวมทั้งบรรยากาศในการเรียนการสอนย่อมเป็นไปด้วยดี

5) ความสัมพันธ์ของเด็กกับเพื่อนๆ ในชั้นและในโรงเรียน เด็กที่มีความสัมพันธ์กับคนอื่นดี จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้ดีขึ้นได้ การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กด้วยกันเป็นส่วนสำคัญมากในการพัฒนาทักษะทางภาษาและทางด้านมนุษยสัมพันธ์ รวมทั้งยังเป็นการสร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดีอีกด้วย

4.4 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

วิธีการสอนภาษาอังกฤษแต่ละวิธีต่างก็อยู่บนพื้นฐานแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาที่แต่ละวิธียึดถือ การศึกษาแนวคิดแต่ละแนวคิดดังกล่าวอย่างเจาะจงจะทำให้เกิดความเข้าใจในวิธีการสอนภาษาอังกฤษแต่ละวิธีได้อย่างลึกซึ้ง (ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง, 2542) ทั้งนี้สุมิตรา อังวัฒนกุล (2537) ได้จัดกลุ่มแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออกเป็น 2 กลุ่ม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาตามแบบการรับรู้ (Acquisition)

แนวคิดนี้เป็นแนวคิดทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Natural Approach) ซึ่งมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

- 1) เป็นวิธีการสอนที่เน้นแบบการเรียนรู้ภาษาแม่ของเด็ก มีการจัดประสบการณ์สอนให้เด็กได้พบและคุ้นเคยกับภาษาที่ตนเรียนมากที่สุด ให้ผู้เรียนได้คลุกคลีกับเจ้าของภาษาโดยตรง ถือว่าการเรียนภาษาคือการเรียนคำศัพท์ ไวยากรณ์ที่เรียนเป็นแบบคำจำกัดความและกฎเกณฑ์ เนื้อเรื่องที่เรียนมักจะยึดเอาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นเกณฑ์
- 2) ไม่พูดภาษาของผู้เรียนในห้องเรียน แต่จะใช้วิธีการออกท่าทางและวิธีพูดซ้ำๆ แลกเปลี่ยนคำถามคำตอบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเลียนแบบได้
- 3) เน้นภาษาพูดเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียนเคยชินกับแบบของภาษาพูดมากกว่าทักษะอื่นๆ ไม่ยึดความคิดที่ว่าทุกภาษามีโครงสร้างของตนเองและไม่สามารถเปรียบเทียบภาษาที่สองกับภาษาของผู้เรียน

2. แนวคิดทางการสอนภาษาตามแบบการเรียนรู้ภาษา (Learning)

เป็นแนวคิดทางการสอนภาษาแบบเป็นทางการโดยผ่านการเรียนการสอนในห้องเรียนทั้งนี้มีแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของแนวคิดทางการเรียนการสอนภาษาตามแบบเรียนภาษาใน 3 ลักษณะ คือ แนวคิดทางด้านจิตวิทยา แนวคิดทางด้านภาษาศาสตร์ และแนวคิดทางด้านมานุษยวิทยา โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) แนวคิดทางด้านจิตวิทยา แบ่งออกเป็นทฤษฎี 2 กลุ่มใหญ่ๆ คือ
 - 1.1 ทฤษฎีสิ่งเร้าและการตอบสนองหรือทฤษฎีการเรียนรู้แบบพฤติกรรม เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองเมื่อได้รับการเสริมแรงจากการตอบสนองที่ถูกต้องการเรียนรู้จึงจะเกิดขึ้น นักจิตวิทยาคนสำคัญของแนวคิดนี้ ได้แก่ Thorndike Pavlov และ Skinner
 - 1.2 ทฤษฎีความคิดความเข้าใจ เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการของการค้นพบและเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ การเรียนรู้เกิดจากการมองเห็นความสัมพันธ์ของปัญหาจนเกิดความเข้าใจ ซึ่งเรียกว่าการหยั่งเห็น นอกจากนี้การเรียนรู้จะต้องอาศัยกระบวนการทางสติปัญญาของผู้เรียนแต่ละคน บางครั้งเรียกทฤษฎีนี้ว่า Gestalt Theory นักจิตวิทยาคนสำคัญของแนวคิดนี้ ได้แก่ E. G. Tolman และ W. Kohler
- 2) แนวคิดด้านภาษาศาสตร์ แบ่งตามแนวคิดของนักภาษาศาสตร์ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

- 1.1 กลุ่มที่เน้นโครงสร้างงาน (Structuralists) เชื่อว่าภาษาเป็นสิ่งที่

วิเคราะห์ที่ได้เป็นระบบซึ่งเราอาจพิจารณาเป็นส่วนๆ ได้ แต่ละหน่วยของภาษามีความเกี่ยวพันกัน นอกจากนี้ภาษาคือภาษาพูด การวิเคราะห์ภาษาจึงควรดูจากสิ่งที่เจ้าของภาษาพูด ไม่ใช่สิ่งที่ควร จะพูดและเชื่อว่าโครงสร้างของภาษาแต่ละภาษามีความแตกต่างกัน

1.2 กลุ่มไวยากรณ์และปริวรรต (Transformationalists) นำโดย Noam Chomsky เชื่อว่าภาษาเป็นเรื่องของกฎเกณฑ์ ในการวิเคราะห์ไวยากรณ์ของประโยค ทำให้เกิด แนวคิดเกี่ยวกับประโยคและคำของประโยคและเชื่อว่าคนเราทุกคนมีความสามารถที่จะเข้าใจ ภาษาและสามารถจะแสดงออกมาได้ แต่จะต้องมีความเข้าใจในภาษานั้นๆ ก่อนถึงจะสามารถ แสดงออกได้

1.3 กลุ่มภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguists) นำโดย D.Hymes แย้ง แนวคิดกลุ่มไวยากรณ์ปริวรรตว่า การแสดงออกทางภาษาตามความเชื่อของกลุ่มไวยากรณ์ ปริวรรตไม่ใช่ความสามารถในการนำภาษาไปใช้ ดังนั้นนักจิตวิทยาภาษานี้จึงเน้นการใช้ภาษาพูดที่ เหมาะสมกับสภาพการที่คำพูดนั้นถูกนำมาใช้มากกว่า โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์มากนัก

3) แนวคิดทางด้านมานุษยวิทยา เชื่อว่าผู้ที่จะเรียนรู้ภาษาได้ดีนั้นจะต้องเป็น ผู้ที่คิด แสดงความรู้สึก หรือแสดงพฤติกรรมโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความสามารถทางสติปัญญา และความรู้สึกของตนเอง ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องคำนึงถึงเนื้อหาที่ สัมพันธ์กับความรู้สึก ประสบการณ์ ความจำ ความหวัง ความปรารถนา ความเชื่อ ค่านิยม และ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากแนวคิดทางจิตวิทยา ทางภาษาศาสตร์ และทางมานุษยวิทยา ดังกล่าวข้างต้นเป็นพื้นฐานทำให้เกิดแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มเน้นพฤติกรรมนิยมหรือการสร้างสมนิตย์

กลุ่มนี้มีแนวคิดตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบสิ่งเร้าและการตอบสนอง โดยเชื่อว่า ภาษาเป็นเรื่องของนิสัยหรือความเคยชิน การเรียนภาษาคือการเลียนเสียงหรือการ เลียนแบบ การสอนภาษาจึงมุ่งที่จะสร้างนิสัยให้พูดภาษาใหม่ได้อย่างคล่องแคล่วโดยไม่ต้องคิด แต่เน้นที่การเลียนแบบหรือพูดซ้ำๆ บทเรียนจะจัดเตรียมจากผลการเปรียบเทียบภาษาของตนกับ ภาษาที่จะเรียนในด้านระบบเสียงและรูปประโยค ส่วนในมีความแตกต่างกันจะต้องฝึกให้มาก วิธีการสอนตามแนวคิดนี้ คือ วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio-lingual Method)

2. กลุ่มที่เน้นความรู้ความเข้าใจ

กลุ่มนี้ได้รับอิทธิพลจากแนวคิดทางจิตวิทยาแบบความคิดความ เข้าใจ และทฤษฎีทางภาษาศาสตร์กลุ่มไวยากรณ์ปริวรรต โดยมีความเชื่อว่า การที่คนเราจะพูด ภาษาใดภาษาหนึ่งได้อย่างคล่องแคล่วนั้น ความสามารถในการเข้าใจภาษานั้นมีอยู่แล้วในตัว การ

สอนภาษาจึงมุ่งให้เข้าใจกระบวนการทั้งหมดของภาษา รวมทั้งการเข้าใจกฎเกณฑ์ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษา นอกจากนั้นการเรียนรู้ควรจะเป็นไปอย่างมีความหมายและเชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่แล้วในการเรียนภาษาของตนเอง วิธีสอนตามแนวคิดของกลุ่มนี้ คือ วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล (Grammar Translation Method) และวิธีสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Code Learning Theory)

3. กลุ่มที่เน้นการสื่อสาร

กลุ่มนี้มีแนวคิดตามนักจิตวิทยา กลุ่มความคิดความเข้าใจและกลุ่มภาษาศาสตร์สังคม หลักการสำคัญของแนวคิดของกลุ่มนี้คือ

- 1) การเรียนภาษาต้องมีเป้าหมาย
- 2) ความสามารถในการใช้ประโยค และความคิดอย่างต่อเนื่องทั้งหมดในขณะที่สื่อสารมีความสำคัญกว่าส่วนประกอบย่อยๆ ในประโยค
- 3) กระบวนการของการสื่อสารมีความสำคัญเท่ากับรูปแบบภาษา
- 4) การเรียนภาษาเน้นการปฏิบัติ
- 5) ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ไม่ได้เป็นอุปสรรคที่สำคัญที่สุด

ของการสื่อสาร

วิธีสอนตามแนวคิดของกลุ่มนี้ คือ วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

4. กลุ่มมานุษยวิทยา

กลุ่มนี้มีแนวคิดตามแนวคิดทางมานุษยวิทยา ซึ่งมีหลักการสำคัญคือ จุดประสงค์ของการเรียนภาษา ไม่ใช่เป็นเพียงความต้องการที่จะสื่อสารกับคนอื่นๆ เท่านั้น แต่ยังเป็นการพัฒนาศักยภาพภายในตัวของตนเอง และถือว่าภาษาเป็นเครื่องมือของการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction) วิธีสอนตามแนวคิดของกลุ่มนี้ คือ วิธีสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Community Language Learning) วิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) และวิธีการสอนแบบชักชวน (Suggestopedia)

4.5 วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้นมีมาช้านาน จึงได้มีการพัฒนาวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่างๆ มาเพื่อใช้ในการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า วิธีการสอน

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่รู้จักกันดีและนิยมใช้ในปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540)

1. วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล (Grammar - translation Method)

เป็นวิธีการสอนแบบคลาสสิก (Classical Method) ที่นิยมใช้สอนในภาษกรีกและภาษาละติน ซึ่งไม่เน้นการพูดและการฟัง แต่เน้นการเรียนไวยากรณ์และการแปล วัตถุประสงค์ของการสอนวิธีนี้ คือ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเห็นคุณค่าของบทประพันธ์ต่างประเทศ และเชื่อว่าจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจไวยากรณ์ของภาษาตนเองมากขึ้น วิธีการสอนแบบนี้ใช้การท่องจำกฎเกณฑ์และคำศัพท์ โดยจะประกอบไปด้วยบทเรียนและแบบฝึกหัด ผู้สอนเป็นผู้ควบคุมชั้นและให้ความรู้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนปฏิบัติตามคำบอกของผู้สอน ในห้องเรียนจะใช้ภาษาของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่

ข้อดีของวิธีการสอนแบบไวยากรณ์และแปล

- 1) ผู้สอนไม่จำเป็นต้องเป็นเจ้าของภาษา
- 2) ผู้สอนที่พูดภาษาอังกฤษไม่คล่องก็สามารถสอนได้
- 3) เหมาะสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนภาษา

ข้อจำกัดของวิธีการสอนแบบไวยากรณ์และแปล

- 1) ผู้เรียนไม่สามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อความหมายได้
- 2) ไม่เหมาะกับระดับการเรียนการสอนภาษาในระดับพื้นฐาน
- 3) อาจทำให้เกิดความสับสนในการใช้ภาษา เพราะผู้เรียนจะต้องแปลจากประโยคในโครงสร้างของภาษาไปเป็นลักษณะประโยคของภาษาที่เรียน (อรุณี วิริยะจิตรา, 2532)
- 4) วิธีนี้เหมาะกับเด็กเก่งเพราะการแปลเป็นทักษะพิเศษ ผู้ที่จะแปลได้ดีจะต้องมีความรู้ทั้งสองภาษาเป็นอย่างดี

2. วิธีสอนแบบตรง (Direct Method)

การสอนวิธีนี้เน้นทักษะการพูดเพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้ บทเรียนส่วนใหญ่จึงประกอบด้วยกิจกรรมที่เป็นบทสนทนา ผู้เรียนจะถูกกระตุ้นให้พูดโต้ตอบด้วยภาษาต่างประเทศที่เรียนอยู่ตลอดเวลา โดยไม่มีการใช้ภาษาเดิมของผู้เรียนในห้อง ผู้สอนจะใช้ภาษาต่างประเทศตลอดเวลา ไม่มีการเน้นสอนไวยากรณ์ นิยมใช้เจ้าของภาษาหรือผู้ที่มีความสามารถใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาเป็นผู้สอน

ข้อดีของวิธีการสอนแบบตรง

- 1) ถ้าผู้เรียนเรียนด้วยวิธีการสอนนี้เป็นเวลานานพอสมควร ผู้เรียนจะใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้
- 2) ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาแบบเดียวกับกับเรียนรู้ภาษาแม่ของตน

3) ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา เพราะได้ร่วมกิจกรรมและได้รับการฝึกในสถานการณ์ต่างๆ บ่อย

ข้อจำกัดของวิธีการสอนแบบตรง

- 1) ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วเหมือนเจ้าของภาษา
- 2) ผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจและสรุปหลักเกณฑ์เอง ซึ่งอาจจะเกิดความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน
- 3) เหมาะกับชั้นเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่มาก

3. วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio – lingual Method)

การสอนวิธีนี้มุ่งให้ผู้เรียนสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศที่เรียนได้จนเกิดเป็นนิสัย ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาให้ผู้เรียนในการเลียนแบบ ส่วนผู้เรียนเป็นผู้ลอกเลียนแบบและปฏิบัติตามผู้สอนจนสามารถฟังเข้าใจ แล้วจึงเริ่มการฝึกอ่านและเขียน การเรียนเน้นการท่องจำบทสนทนา

ข้อดีของวิธีสอนแบบฟัง-พูด

- 1) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะครบทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน
- 2) ผู้เรียนได้ฝึกภาษาตลอดเวลาจนสามารถใช้ภาษาได้อย่างอัตโนมัติ
- 3) ผู้เรียนได้ใช้ภาษาตามที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน

ข้อจำกัดของวิธีสอนแบบฟัง-พูด

- 1) เหมาะสำหรับเด็กเก่งและเป็นคนช่างสังเกต
- 2) ผู้สอนต้องเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพและความสามารถในการใช้ภาษาได้เป็นอย่างดี
- 3) การแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อยๆ บางครั้งผู้เรียนไม่สามารถนำไปเชื่อมโยงกันได้
- 4) การฝึกซ้ำๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ถ้าผู้สอนจัดกิจกรรมไม่น่าสนใจ

4. วิธีสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Code Learning Theory)

การสอนวิธีนี้มุ่งพัฒนาความสามารถที่จะเข้าใจภาษาเป็นสำคัญจึงจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องมีความเข้าใจกฎเกณฑ์ รูปแบบของภาษาและความหมาย ดังนั้นการสอนจึงเน้นการฝึกทักษะครบทั้ง 4 ทักษะไปพร้อมๆ กันไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับ การสอนวิธีนี้ยังเป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความคิด สติปัญญาและมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ใช้

ภาษาไทยอธิบายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้รวดเร็ว (พิตรวัลย์ โกวิทวที, 2537) ถ้าผู้เรียนทำผิดถือเป็นเรื่องธรรมดา จึงไม่จำเป็นต้องแก้ไขทันที โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าสิ่งนั้นสามารถใช้สื่อความหมายได้ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540)

ข้อดีของวิธีสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความรู้ความเข้าใจ

- 1) ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนใช้สติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์
- 2) ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ไปพร้อมกัน
- 3) ผู้สอนไม่จำเป็นต้องเป็นเจ้าของภาษา (อรุณี วิริยะจิตรา, 2532)

ข้อจำกัดของวิธีสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความรู้ความเข้าใจ

- 1) ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาน้อย
- 2) การเรียนวิธีนี้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาของผู้เรียน
- 3) การสอนด้วยวิธีนี้มีข้อจำกัดอยู่ที่โครงสร้างของภาษาและจำนวนคำศัพท์ที่

นำเสนอ (อรุณี วิริยะจิตรา, 2532)

5. วิธีสอนแบบเงียบ (The Silent Way)

หลักการพื้นฐานของวิธีสอนแบบนี้ข้อหนึ่ง คือ “การสอนควรเป็นรองการเรียน”

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะคิดด้วยตนเอง ใช้ความสามารถที่จะใช้ภาษาด้วยตนเอง ผู้สอนจึงควรพูดให้น้อยที่สุดเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงและมีพฤติกรรมทางภาษา ทั้งพฤติกรรมภายในคือใช้สติปัญญาในการคิด และพฤติกรรมภายนอกที่แสดงออกคือ การพูด (วาสนา โกวิทวที, 2525) การนิ่งเงียบของผู้สอน จะช่วยให้ผู้เรียนมีอิสระที่จะคิดอย่างสร้างสรรค์ ช่วยให้เกิดความร่วมมือกันในกลุ่มผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อดีของวิธีสอนแบบเงียบ

- 1) ผู้เรียนได้คิดและใช้ภาษาอย่างเต็มที่ เพราะผู้สอนทำหน้าที่คอยช่วยเหลือเท่านั้น
- 2) ผู้เรียนได้เรียนร่วมกัน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาพร้อมกัน
- 3) ผู้สอนมีเวลาและมีโอกาสในการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ได้เห็นจุดอ่อนและหาทางแก้ไขข้อบกพร่อง (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540)

ข้อจำกัดของวิธีสอนแบบเงียบ

- 1) ผู้เรียนต้องใช้เวลามากในการทำความเข้าใจเรื่องนั้นๆ ถ้าจะสอนในสิ่งที่เป็นนามธรรม
- 2) วิธีนี้เหมาะสำหรับผู้เรียนกลุ่มเล็กๆ ซึ่งเป็นไปได้ยากสำหรับโรงเรียนโดยทั่วไป
- 3) ผู้เรียนที่มีสมาธิสั้น สติปัญญาไม่สูงจะรู้สึกเบื่อหน่ายและท้อถอย

6. วิธีสอนแบบชักชวน (Suggestopedia)

วิธีสอนแบบนี้มุ่งให้ผู้เรียนเรียนภาษาที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ผู้สอนทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อเป็นการโน้มน้าวจิตใจให้ผู้เรียนรู้สึกสบาย ไม่มีการบังคับ เพราะผู้เรียนจะต้องใช้พลังสมองสร้างการจดจำอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจะใช้บทบาทเป็นสื่อในการเรียน บทสนทนาที่ใช้มีคำแปลเป็นภาษาของผู้เรียน รวมทั้งไวยากรณ์และคำศัพท์จากบทสนทนาไว้ด้านหนึ่ง การฝึกใช้ภาษามักจะเป็นกิจกรรมกลุ่มไม่มีการบังคับเป็นรายบุคคล

ข้อดีของวิธีสอนแบบชักชวน

- 1) ผู้เรียนไม่มีความกลัวหรือกังวลว่าจะทำผิด
- 2) ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายทั้งร่างกายและอารมณ์
- 3) ผู้เรียนได้เรียนภาษาที่ใช้จริงและเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปด้วย

ข้อจำกัดของวิธีสอนแบบชักชวน

- 1) ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนสูง
- 2) ผู้สอนจะต้องมีความเชื่อในปรัชญาเกี่ยวกับการสอนแบบชักชวน
- 3) ผู้เรียนอาจมีความรู้ด้านไวยากรณ์ไม่ค่อยดี เพราะวิธีนี้มุ่งเน้นการนำภาษาไปใช้เพื่อการสื่อสาร

7. วิธีสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Community Language Learning)

การสอนวิธีนี้ มุ่งเน้นความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างปฏิกริยาตอบโต้ทางกายของผู้เรียน และต้องการให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่เรียนติดต่อสื่อสารได้ บทบาทของผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา ผู้สอนต้องเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีมานะที่จะเอาชนะการเรียนภาษาให้ได้ ดังนั้นความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญมาก

ข้อดีของวิธีสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์

- 1) ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน
- 2) สามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้อย่างเต็มที่
- 3) ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

ข้อจำกัดของวิธีสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์

- 1) อาจไม่ได้ผลสำหรับนักเรียนกลุ่มใหญ่ เพราะผู้สอนดูแลไม่ทั่วถึง
- 2) วิธีสอนแบบนี้ต้องการผู้เรียนที่มีความสามารถระดับเดียวกันมีแรงจูงใจอย่างเดียวกัน
- 3) ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียนและภาษาต่างประเทศที่สอนเป็นอย่างดี (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540)

8. วิธีสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง (The Total Physical Response Method)

การสอนวิธีนี้ให้ความสำคัญการฟังเพื่อความเข้าใจ จึงเน้นทักษะการฟัง ในการเรียนรู้ผู้เรียนจะเรียนรู้จากการสังเกต การกระทำ และกิริยาอาการของครู รวมทั้งการฝึกปฏิบัติตามด้วยตนเอง การปฏิบัติถือเป็นหัวใจของการสอนวิธีนี้ การปฏิบัติตามทันทีทำให้เข้าใจสิ่งที่เรียนได้รวดเร็วและจดจำได้นาน (วาสนา โกวิทยา, 2525) ภาษาที่ใช้สอนจะเป็นภาษาต่างประเทศ วิธีสอนแบบนี้เชื่อว่า ถ้าผู้เรียนพร้อมจะปฏิบัติตามได้เอง (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540)

ข้อดีของวิธีสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง

- 1) ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติทำให้จดจำได้นาน
- 2) ผู้เรียนไม่มีความกังวลหรือกลัวว่าจะทำอะไรผิด
- 3) ท่าทางที่แสดงออกมาจากความเข้าใจของผู้เรียน

ข้อจำกัดของวิธีสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง

- 1) ไม่สามารถใช้วิธีสอนแบบนี้กับกลุ่มใหญ่ได้
- 2) ผู้สอนต้องมีความอดทนสูง เพราะเป็นวิธีสอนที่ผู้เรียนเข้าใจยาก
- 3) วิธีนี้เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายอาจทำให้ผู้เรียนบกพร่อง

ทางด้านไวยากรณ์

9. วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion Method)

การสอนแบบนี้มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีการระดมสมองช่วยกันคิดพิจารณาปัญหา หาข้อเท็จจริง ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก รู้จักใช้เหตุผล ฝึกการฟังที่ดี ฝึกความอดทน และฝึกให้เป็นคนมีระเบียบวินัย (พิตรวัลย์ โกวิทวิท, 2537)

10. วิธีสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (The Communicative Approach)

การสอนวิธีนี้ เชื่อว่า ภาษามีได้เป็นเพียงระบบไวยากรณ์ที่ประกอบด้วยเสียง คำศัพท์โครงสร้างเท่านั้น แต่ภาษาคือระบบที่ใช้ในการสื่อสาร ดังนั้น การสอนจึงควรให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้ ไม่ได้เรียนรู้เพียงวิธีการ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540) การสอนจะยึดผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่คล้ายในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด ส่วนผู้สอนจะต้องไม่แก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนทุกครั้ง ควรจะแก้ไขเฉพาะที่จำเป็น การสอนจะเน้นให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลาย

ข้อดีของวิธีสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

- 1) เป็นวิธีสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ในการเรียนภาษา คือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์จริง
- 2) เป็นวิธีสอนที่เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกใช้ความคิดและความกล้าในการใช้ภาษา

3) ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือกัน มีวินัยและมีความรับผิดชอบ

ข้อจำกัดของวิธีสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

- 1) ผู้สอนต้องมีความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ความสามารถในการใช้ภาษา การสร้างสถานการณ์ในห้องเรียนให้เหมือนจริง และการจัดกิจกรรมทางภาษา
- 2) เน้นความสามารถในการนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารมากกว่าความรู้ความสามารถในรูปแบบของภาษา

11. วิธีสอนที่มุ่งประสบการณ์ทางภาษา (Concentrated Language Encounters)

การสอนวิธีนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความหมายทางภาษา ก่อนที่จะเรียนรู้องค์ประกอบย่อยของภาษา เริ่มต้นจากการฟังเรื่องที่ครูอ่านและต้องเล่าเรื่องย่อกลับ ลำดับเรื่องใหม่ อ่านออกเสียงสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเล่นบทบาทสมมุติ จากนั้นช่วยกันเขียนเรื่อง ทำหนังสือเล่มใหญ่ เล่นเกม และทำกิจกรรมเสริมทางภาษา

ข้อดีของวิธีสอนที่มุ่งประสบการณ์ทางภาษา

- 1) ผู้เรียนจะรักการอ่านมากขึ้นเพราะได้รับความสนุกสนานจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน
- 2) ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ
- 3) เป็นการฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผนร่วมกัน และการใช้ประชาธิปไตยในกลุ่ม

ข้อจำกัดของวิธีสอนที่มุ่งประสบการณ์ทางภาษา

- 1) ใช้เวลาในการสอนแต่ละชั้นค่อนข้างมาก
- 2) ครูจะต้องเสียสละเวลา ต้องเตรียมสื่อการเรียนการสอนเป็นจำนวนมาก

12. วิธีสอนแบบผสมผสาน (Eclectic Method)

การสอนวิธีนี้เป็นการสอนที่เลือกใช้ข้อดีของวิธีสอนแบบต่างๆ มาผสมผสานกัน เป็นการนำส่วนดีของวิธีสอนแบบต่างๆ มาใช้ในการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน เนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (แรมสมร อยู่สถาพร, 2535)

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2540) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ครูทั้ง 2 กลุ่ม มีความพร้อมใกล้เคียงกันและค่อนข้างสูงทุกด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการสอนของครู ครูมากกว่าร้อยละ 75 ของทั้ง 2 กลุ่ม มีความเข้าใจในเรื่องจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม เนื้อหาสาระในการจัดกิจกรรมแนวทางการจัดทำและใช้สื่อ และการวัดผลประเมินผลการเรียน

1.2 ด้านสื่อ ครูมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้ง 2 กลุ่มมีความพร้อมเกี่ยวกับการมีคู่มือการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและتهيเสียง

1.3 ด้านการสนับสนุนของโรงเรียนครูมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้ง 2 กลุ่ม ให้ความเห็นว่าสิ่งที่โรงเรียนให้การสนับสนุนและมีความพร้อม คือ สถานที่

1.4 ด้านนักเรียน ครูมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้ง 2 กลุ่ม ให้ความเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมในการสื่อความหมายด้วยการฟังภาษาไทยและมีวุฒิภาวะในการฟัง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 จุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ครูมากกว่าร้อยละ 70 ของทั้ง 2 กลุ่ม มีความเข้าใจจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นป.1 คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน ให้นักเรียนทุกคนสนุกและชอบเรียนภาษาอังกฤษ และเพื่อให้นักเรียนฟังและพูดภาษาและเรื่องราวต่างๆ ได้

2.2 สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมากกว่าร้อยละ 75 ของทั้ง 2 กลุ่ม ให้ความเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ใช้และคาดว่าจะใช้ ดังนี้ เทป/แถบบันทึกเสียง เกมและกิจกรรมต่างๆ ส่วนสื่อที่ครูทั้ง 2 กลุ่ม ใช้และคาดว่าจะใช้น้อย คือ วิดีทัศน์

2.3 เทคนิคการเรียนการสอนที่ครูใช้ ครูมากกว่าร้อยละ 75 ของทั้ง 2 กลุ่ม ใช้และคาดว่าจะใช้เทคนิคการเรียนการสอน ดังนี้ เน้นการฟังและการพูด วัดผลจากการสังเกตและแสดงออกในการร่วมกิจกรรม ฝึกนักเรียนให้ฟังและพูดประโยคสั้นๆ และเน้นให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียน

3. ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน คือ ภาระงานในหน้าที่ของครู ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ในการจัดหาจัดซื้อ และความพร้อมเกี่ยวกับวุฒิภาวะของผู้เรียน

4. ความต้องการความช่วยเหลือสอดคล้องกัน คือ ต้องการเอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร สื่อ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จรรยา กนกนรินทร์ (2540) ได้ทำการวิจัย เรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อำเภอตอยละเกิด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า

1. การจัดการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่จัดตารางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษคละกันทั้งเช้า-บ่าย โดยจัดให้เรียนภาษาอังกฤษทุกวัน ครั้งละ 20 นาที สัปดาห์หนึ่ง เรียน 6 ครั้ง การเตรียมการสอนครูร้อยละ 95.35 ใช้ชุดการสอนของสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอโดยสะเกิดเป็นแนวทางจัดกิจกรรมการสอน ในการดำเนินการสอน มีครูร้อยละ 41.86 ที่ไม่สามารถสอนได้ตามชุดการสอนหรือแผนการสอนที่เตรียมไว้ ต้องยืดหยุ่นตามสถานการณ์และความพร้อมของนักเรียน ในขั้นตอนการสอนครูร้อยละ 93.02 ให้ความสำคัญในชั้นเวลาและชั้นฝึกทักษะ ร้อยละ 44.18 ใช้ภาษาอังกฤษแล้วแปลเป็นภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ กิจกรรมที่ใช้มากที่สุดคือ เพลง รองลงมา วาดภาพ/ระบายสี กิจกรรมฝึกใช้ภาษาตามสถานการณ์จำลอง การโต้ตอบทางสรีระ และเกมทางภาษา กิจกรรมที่ใช้น้อยที่สุด คือ ปริศนาคำทาย และต่อภาพ ครูใช้สื่อการสอนในระดับปานกลาง สื่อที่ใช้มากที่สุดคือ เครื่องบันทึกเสียง ของจริง บัตรภาพ บัตรอักษร และหุ่นมือ-ตุ๊กตา สื่อที่ไม่ได้ใช้คือ วิดีทัศน์

2. ความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับนโยบายที่เปิดสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นป. 1

3. การนิเทศและติดตามผล มีการนิเทศภายในโรงเรียนเอง ส่วนการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดและอำเภอมีน้อย และขาดการติดตามผลอย่างจริงจังและทั่วถึง

4. ความต้องการได้รับความช่วยเหลือ ครูส่วนใหญ่ได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ในสถาบันการศึกษาต่างๆ

ปรียาพร สุวรรณพันธ์ (2540) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า

1. โดยภาพรวมครูปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการเตรียมนักเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียน ด้านการเตรียมตัวครู และด้านการวัดและประเมินผล

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนครู พบว่า ครูที่ผ่านการอบรมทางตรงและผ่านการอบรมทางไกล มีระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน ในด้านการเตรียมตัวครู และการเตรียมนักเรียนและการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน พบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมกับประสบการณ์ในการสอน

เสาวภา จันทร์สงค์ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการจัดการหลักสูตร English Program ในโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการเตรียมการจัดการหลักสูตร โรงเรียนวางแผนการจัดการหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลด้านความพร้อมของโรงเรียนและความพร้อมของผู้ปกครอง จัดเตรียมอาจารย์ผู้สอนชาวไทย โดยการส่งเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่วนอาจารย์ผู้สอนชาวต่างชาติจัดเตรียมโดยการจัดการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนและการส่งไปศึกษาดูงาน มีการจัดทำแผนการสอนระยะสั้นรายสัปดาห์ จัดเตรียมอาคารสถานที่โดยการปรับปรุงชั้นเรียนใหม่ โรงเรียนใช้เอกสารประกอบหลักสูตรจากต่างประเทศ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ มีการจัดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน จัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตรโดยมีการส่งเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ปัญหาที่พบได้แก่ ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในการจัดหลักสูตร บุคลากรชาวต่างชาติขาดแคลน และต้องการค่าตอบแทนสูง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดบุคลากรชาวไทยที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ บุคลากรชาวต่างชาติที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการสอน อาคารสถานที่ไม่เพียงพอและสภาพชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

2. ด้านการดำเนินการจัดหลักสูตร โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดทัศนศึกษาและกิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนประเภทของจริง ของจำลอง บัตรคำ เทปเสียง ซีดี และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีการวัดประเมินผลโดยการให้การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ นิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียนเยี่ยมชั้นเรียน ปัญหาที่พบได้แก่ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานแตกต่างกัน

3. การติดตามประเมินผลการจัดการหลักสูตร โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดการหลักสูตร โดยการสอบถามบุคลากรในโครงการและสอบถามผู้ปกครอง และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร โดยการพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอบถามอาจารย์ผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา

กรกฤช มีมงคล (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ของโครงการโรงเรียนสองภาษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยทำการศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน และด้านการวัดประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียน และผู้ปกครอง มีปัญหาและอุปสรรคโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ด้าน แต่ถ้าพิจารณาตัวเลขทางสถิติเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่เป็นปัญหาหลักของนักเรียน และผู้ปกครอง คือนักเรียนต้องศึกษาเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมเพื่อจะนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และโครงการควรได้รับการสนับสนุนด้านสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ด้านครูไม่มีปัญหาและอุปสรรคโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน แต่ถ้าพิจารณาตัวเลขทางสถิติเป็นรายข้อ พบว่าครูยังมีความกังวลใจเกี่ยวกับปัญหาด้านวิชาการ และปัญหาที่มาจากตัวนักเรียน เช่น ปัญหาเกี่ยวกับวิชาการที่นักเรียนต้องใช้เพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และปัญหาการปรับตัวของนักเรียนเมื่อเข้าสู่การเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา อีกทั้งสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนควรมีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการให้บริการของนักเรียน

สาวิตรี กสิณธร (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง อนาคตภาพของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน เขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบเดลฟายและชาติพันธุ์วรรณา ผลการวิจัยพบว่าอนาคตภาพที่เป็นไปได้มากที่สุดของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในปีพุทธศักราช 2559 และเป็นอนาคตที่พึงประสงค์ที่มีผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องกันในระดับสูงมากในด้านต่างๆ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากล และสามารถดำรงอยู่กับวัฒนธรรมไทยได้ สามารถศึกษาต่อได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองใช้วิธีเรียนแบบธรรมชาติโดยต้องการให้นักเรียนคิดและเข้าใจเป็นภาษาอังกฤษ จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องต้องไม่เกิน 30 คน โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น มีโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับสถาบัน การศึกษาต่างประเทศ

2. ด้านหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองที่ชัดเจน โดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแกนกลาง โรงเรียนมีอิสระในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น มีการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาเนื้อหาสาระสู่ความเป็นสากล

3. ด้านครูผู้สอน โรงเรียนให้ความสำคัญกับการคัดเลือกครูผู้สอนที่มีคุณภาพมากขึ้น ครูผู้สอนต้องมีความรู้ในสาขาวิชาที่สอนเป็นอันดับแรก รองลงมาต้องมีความรู้ความสามารถด้านการสอน ที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมือนเจ้าของภาษา และต้องมีวุฒิทางการศึกษา ตามลำดับ โรงเรียนมีการสรรหาครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาจากแหล่งต่างประเทศโดยตรง ครูชาวต่างชาติมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และในการทำงานร่วมกับครูชาวไทยส่งผลให้ครูชาวไทยมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากขึ้นด้วย มีองค์กรดูแลเกี่ยวกับกฎระเบียบและอำนวยความสะดวกแก่ครูชาวต่างชาติ เช่น การบรรจุครู และการต่อวีซ่าให้ครูชาวต่างชาติ

4. ด้านนักเรียน โรงเรียนจัดการเตรียมความพร้อมด้านพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน ผู้ที่เรียนจบมีความกล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการฟังสำเนียงภาษาอังกฤษที่หลากหลาย และเลือกเรียนต่อโปรแกรมภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยในประเทศเป็นอันดับแรก

5. ด้านสื่อการเรียนการสอน มีสื่อหลากหลายที่ช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษามากขึ้น มีการใช้อินเตอร์เน็ตในการเรียนการสอน และมีการจัดทำเอกสารการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อผสมลงแผ่นซีดีมากขึ้น

6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน วิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษต้องใช้ข้อสอบเป็นภาษาอังกฤษ โดยครูชาวต่างชาติมีบทบาทเป็นผู้ออกข้อสอบ และประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน การประเมินผลการเรียนมีมาตรฐานมากขึ้น และมีลักษณะการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงมากขึ้น

Wang (1991 อ้างถึงใน วันทนา ไพรินทร์, 2547) ได้ทดลองทักษะการฟังภาษาจีน เพื่อความเข้าใจอันเป็นพื้นฐานไปสู่ทักษะการอ่าน และการเขียน พบว่าผู้เรียน 3 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นเด็กปฐมวัย กลุ่มที่สองเป็นนักเรียนมัธยม กลุ่มที่สามเป็นนักศึกษาผู้ใหญ่ ซึ่งมีวัยต่างกันมีทักษะในการเรียนรู้ที่ต่างกัน ซึ่งเด็กปฐมวัยสามารถตอบสนองคำสั่งที่เป็นการพูดได้ดีกว่าเด็กโต และเด็กปฐมวัยสามารถออกเสียงได้ชัดเจนกว่า ในขณะที่เด็กโตและผู้ใหญ่สามารถพูดคำศัพท์และประโยคได้มากกว่า แต่ความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจของเด็กและผู้ใหญ่นั้นแตกต่างกันน้อยมาก อีกทั้งทักษะการฟังเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับทักษะอื่นต่อไป ผู้เรียนทุกวันเรียนรู้การออกเสียงจากการฝึกฟัง การพูดเริ่มขึ้นเมื่อผ่านการฟังมากพอสมควร ซึ่งเด็กเล็กต้องการบริบทในการพูดมากกว่าและผู้เรียนทุกวัยต้องการความช่วยเหลือจากภาษาแม่

Guo (2007) ได้ศึกษาการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษในสิ่งแวดล้อมใหม่ของเด็กอพยพชาวไต้หวัน อายุ 4 ปี ซึ่งอยู่ในชั้นอนุบาลในประเทศนิวซีแลนด์ พบว่า เด็กแสดงออกถึงการขยายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายใต้พฤติกรรม 2 พฤติกรรมคือ การมีปฏิสัมพันธ์เพียงเล็กน้อยกับเพื่อนที่พูดภาษาอังกฤษ และการที่ครูเข้ามามีส่วนร่วมในสิ่งที่เด็กกำลังทำอยู่ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลที่ออกมาของการเรียนรู้นั้นเกิดขึ้นโดยบังเอิญในสถานการณ์ซึ่งเด็กพบด้วยตนเอง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ และการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
2. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล

การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

1. ศึกษา ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการสอน ภาษาอังกฤษ การจัดทำโครงการ การบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ ภาษาอังกฤษ การจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หลักเกณฑ์และวิธีการสร้างเครื่องมือจากตำรา หนังสือ วารสาร เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

ตารางที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นย่อย
ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none">1. นโยบายในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ2. การจัดเตรียมบุคลากร3. การเตรียมอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์4. การนิเทศและติดตามผล
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none">1. การวางแผนการใช้หลักสูตร2. การนำหลักสูตรไปใช้

ตารางที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นย่อย
ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ	1. การเตรียมการ 2. การสอนและการจัดกิจกรรม 3. สื่ออุปกรณ์ 4. การประเมินการเรียนรู้ 5. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา	1. ภายในห้องเรียน 2. ภายนอกห้องเรียน

2. ศึกษาครูงานในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น โรงเรียนอนุบาลวิภาวดี โรงเรียนอนุบาลจอย พร้อมทั้งสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดตั้งและการดำเนินงานในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การกำหนดประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ เป็นครู จำนวน 1,272 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 138 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,410 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 138 โรงเรียน ได้แต่ละสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นครู จำนวน 159 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 18 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 18 โรงเรียน

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นครู จำนวน 1,113 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 120 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 120 โรงเรียน

2. การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ เป็นครู จำนวน 568 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 75 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 643 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 75 โรงเรียน โดยผู้วิจัยมีวิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1) กลุ่มตัวอย่างสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม มีขั้นตอนการคัดเลือก ดังนี้

1.1) การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน ตามวิธีการของ ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุข (2545) จากประชากร 100-300 จะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 50% จากประชากร 138 โรงเรียน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 69 โรงเรียน แต่ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 75 โรงเรียน (ประคอง กรรณสูตร, 2538) ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 โรงเรียน

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 65 โรงเรียน

ตารางที่ 3 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียน

สังกัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
สพฐ.	18	10
เอกชน	120	65
รวม	138	75

1.2) การสุ่มจำนวนครู จากข้อ 1.1) โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการใช้อัตราเลขสุ่มสำเร็จรูปสำหรับกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejciec และ Morgan (1970, อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538) ได้ครูชาวต่างประเทศ จำนวน 269 คน และครูชาวไทย จำนวน 299 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 568 คน ได้แก่ละสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ครูชาวต่างประเทศ จำนวน 54 คน และครูชาวไทย จำนวน 61 คน

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย ครูชาวต่างประเทศ จำนวน 215 คน และครูชาวไทย จำนวน 238 คน

ตารางที่ 4 จำนวนครูที่เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จำแนกตามสังกัด

สังกัด	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	จำนวนครูที่เก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยแบบสอบถาม		รวม (คน)
		ครูชาวต่างประเทศ	ครูชาวไทย	
		(คน)	(คน)	
สพฐ.	10	54	61	115
เอกชน	65	215	238	453
รวม	75	269	299	568

1.3) ผู้วิจัยกำหนดหัวหน้าโครงการฯ จากโรงเรียนในโครงการฯ ในข้อ

1.1) ได้หัวหน้าโครงการฯ จำนวน 75 คน ได้แต่ละสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำแนกเป็น หัวหน้าโครงการฯ จำนวน 10 คน

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

จำแนกเป็น หัวหน้าโครงการฯ จำนวน 65 คน

2) กลุ่มตัวอย่างสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบสำรวจ มีขั้นตอนการคัดเลือก ดังนี้

2.1) การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Sampling) ด้วยการนับตามช่องของการสุ่มทุกๆ 10 โรงเรียน โดยกำหนดหมายเลขให้ตามรายชื่อโรงเรียน โดยเริ่มจาก 001 ไปจนถึงโรงเรียนสุดท้าย จากจำนวนโรงเรียน 75 โรงเรียน ได้โรงเรียน จำนวน 7 โรงเรียน และใช้เลขที่ของโรงเรียนนั้นๆ แทนจำนวนครูชาวต่างประเทศ 1 คน ได้ครูชาวต่างประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 7 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบสำรวจ ได้แต่ละสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 10 โรงเรียน ได้โรงเรียน จำนวน 1 โรงเรียน แทน ครูชาวต่างประเทศ จำนวน 1 คน

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 65 โรงเรียน ได้โรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน แทน ครูชาวต่างประเทศ จำนวน 6 คน

ตารางที่ 5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง									
	ครูชาย	ครูหญิง	หัวหน้า	แบบสอบถาม			แบบสัมภาษณ์			แบบบันทึกการสังเกต			แบบสำรวจ
สังกัด	ต่าง	ไทย	หน้า	ครูชาย	ครูหญิง	หัวหน้า	ครูชาย	ครูหญิง	หัวหน้า	ครูชาย	ครูหญิง	หัวหน้า	ห้องเรียน/ โรงเรียน
	ประเทศ	ไทย	โครงการ	ประเทศ	ไทย	โครงการ	ประเทศ	ไทย	โครงการ	ประเทศ	ไทย	โครงการ	
สพฐ.	72	87	18	54	61	10	1	-	-	1	-	-	1
เอกชน	485	628	120	215	238	65	6	-	-	6	-	-	6
รวม	557	715	138	269	299	75	7	-	-	7	-	-	7

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4 ประเภท ประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด แบบบันทึกการสังเกต จำนวน 1 ชุด และแบบสำรวจ จำนวน 1 ชุด รวมจำนวนทั้งสิ้น 5 ชุด ซึ่งมีลักษณะดังนี้

แบบสอบถาม มี 2 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับครู) ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 47 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 4 ด้าน คือ 1) การบริหารจัดการ 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การจัดการประสบการณ์ภาษาอังกฤษ 4) การจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 39 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย คำถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

ชุดที่ 2 แบบสอบถามการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับหัวหน้าโครงการ) ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 21 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 1 ด้าน คือ การบริหารจัดการ คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย คำถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

แบบสัมภาษณ์ มี 1 ชุด คือ

แบบสัมภาษณ์การจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ (สำหรับครูชาวต่างประเทศ) แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แนวการสัมภาษณ์ครูชาวต่างประเทศ เป็นแบบ
สัมภาษณ์รายบุคคล ประกอบด้วยแนวการสัมภาษณ์ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม จำนวน 12
ข้อ

แบบบันทึกการสังเกต มี 1 ชุด

แบบบันทึกการสังเกตการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ
แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 บันทึกการสังเกตการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ
ในด้านแนวทางการสอนและการจัดกิจกรรม หลักการสอนและการจัดกิจกรรม เทคนิค วิธีการสอน
และการจัดกิจกรรม การใช้ภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง (Structure
Observation)

แบบสำรวจ มี 1 ชุด

แบบสำรวจสภาพแวดล้อมทางภาษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แผนผังการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษาภายในและ
ภายนอกห้องเรียน

ผู้วิจัยกำหนดกรอบการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ตัวแปรที่ศึกษา จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย				
	แบบสอบถาม		แบบสัมภาษณ์		แบบบันทึก การสังเกต
	ครูชาว ต่างประเทศ	ครู ชาวไทย	หัวหน้า โครงการฯ	ครูชาว ต่างประเทศ	
ด้านการบริหารจัดการ					
1. นโยบายในการจัดการเรียน					
การสอนเป็นภาษาอังกฤษ					
1.1 การดำเนินการวางนโยบาย					
การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ					
1.2 เป้าหมายของการจัดการเรียน					
การสอนเป็นภาษาอังกฤษ					
1.3 การประสานงานด้านนโยบาย					
กับหน่วยงานอื่น					

ตารางที่ 6 ตัวแปรที่ศึกษา จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย				
	แบบสอบถาม			แบบสัมภาษณ์	แบบบันทึก
	ครูชาว ต่างประเทศ	ครู ชาวไทย	หัวหน้า โครงการฯ	ครูชาว ต่างประเทศ	การสังเกต
2. การจัดเตรียมบุคลากร					
2.1 การคัดเลือกครู	✓	✓	✓		
2.2 การดำเนินการเตรียมบุคลากร					
ก่อนใช้รูปแบบโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ	✓	✓	✓		
2.3 วิธีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้					
เพิ่มเติม	✓	✓	✓		

3. การเตรียมอาคารสถานที่					
และสื่ออุปกรณ์	✓	✓	✓		

4. การนิเทศและติดตามผล					
4.1 ผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน					
และภายนอก	✓	✓	✓		
4.2 การดำเนินการนิเทศ	✓	✓	✓		

5. การจัดสรรงบประมาณ			✓		

ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
1. การวางแผนการใช้หลักสูตร					
1.1 แหล่งที่มาของหลักสูตร	✓	✓			
1.2 การจัดทำหลักสูตรและ					
เอกสารประกอบหลักสูตร	✓	✓			

2. การนำหลักสูตรไปใช้	✓	✓			

ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ					
1. การเตรียมการ					
1.1 การเตรียมการสอนและ					
การจัดกิจกรรม	✓	✓			
1.2 การเลือกเนื้อหา	✓	✓			
1.3 การจัดทำแผนการสอน					
และการบันทึก	✓	✓			

2. การสอนและการจัดกิจกรรม					
2.1 แนวทางในการสอนและ					
การจัดกิจกรรม	✓	✓		✓	✓

ตารางที่ 6 ตัวแปรที่ศึกษา จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย				
	แบบสอบถาม		แบบสัมภาษณ์		แบบบันทึก การสังเกต
	ครูชาว ต่างประเทศ	ครู ชาวไทย	หัวหน้า โครงการฯ	ครูชาว ต่างประเทศ	
2.2 หลักในการสอนและ					
การจัดกิจกรรม	✓	✓		✓	✓
2.3 เทคนิค วิธีการสอนและ					
การจัดกิจกรรม	✓	✓		✓	✓
2.4 การใช้ภาษาอังกฤษ					
	✓	✓			✓
3. สื่ออุปกรณ์					
3.1 หลักในการเลือกสื่ออุปกรณ์					
	✓	✓			
3.2 การใช้สื่ออุปกรณ์					
	✓	✓			
3.3 ประเภทของสื่ออุปกรณ์					
	✓	✓			
3.4 การผลิตและการจัดหาสื่ออุปกรณ์					
	✓	✓			
4. การประเมินการเรียนรู้					
	✓	✓			
4.1 วิธีการประเมินการเรียนรู้					
	✓	✓			
4.2 การดำเนินการหลังการประเมิน					
การเรียนรู้	✓	✓			
5. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง					
5.1 การประสานงานของผู้ปกครอง					
	✓	✓		✓	
5.2 ความคาดหวังของผู้ปกครอง					
	✓	✓		✓	
5.3 ความต้องการของผู้ปกครอง					
	✓	✓		✓	
5.4 ความพึงพอใจของผู้ปกครอง					
	✓	✓		✓	
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา					
1. ภายในห้องเรียน					
	✓	✓			✓
2. ภายนอกห้องเรียน					
	✓	✓			✓

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การพัฒนา

หลักสูตร การจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ การจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากวิทยานิพนธ์ หนังสือ เอกสาร บทความ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ตลอดจนการศึกษาดูงาน และสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดประเด็นคำถามและดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้วางไว้ในตารางที่ 6

2. นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกตและแบบสำรวจ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน มีประเด็นการตรวจสอบความตรง (Validity) ความครอบคลุมของเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีประเด็น ดังนี้

2.1 ประเด็นจากแบบสอบถาม ได้แก่ คำถามควรมีการจัดลำดับข้อคำถามตามความสำคัญเพื่อช่วยให้ได้ของข้อมูลที่ชัดเจน การใช้คำในแบบสอบถามควรมีความชัดเจนหรือเฉพาะเจาะจง ควรมีการทบทวนว่าต้องการสิ่งใดจากคำตอบแล้วตั้งคำถามให้เหมาะสม

2.2 ประเด็นจากแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ การเพิ่มเติมประเด็นคำถามที่ทำให้เห็นถึงการดำเนินงานในโครงการฯ

3. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น โรงเรียนอนุบาลวิภาวดี โรงเรียนอนุบาลจอย แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป (ดูรายละเอียดในตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 จำนวนครูที่ทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียน	แบบสอบถาม			แบบสัมภาษณ์	แบบบันทึกการสังเกต	แบบสำรวจ	รวม
	ครูชาวต่างประเทศ	ครูชาวไทย (คน)	หัวหน้าโครงการฯ (คน)				
	(คน)						
โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	1	1	1	1	1	1	6
โรงเรียนอนุบาลวิภาวดี	1	1	1	1	1	1	6
โรงเรียนอนุบาลจอย	1	1	1	1	1	1	6
รวม	3	3	3	3	3	3	18

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบสำรวจ ซึ่งดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือครูและหัวหน้าโครงการฯ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 75 โรงเรียน โดยแนบซองติดแสตมป์ไปด้วยเพื่อความสะดวกในการส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ เป็นจำนวนทั้งสิ้น 643 ฉบับ โดยแบ่งเป็นสังกัด ดังนี้ (ดูรายละเอียดในตารางที่ 8)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นครูชาวต่างประเทศ จำนวน 54 คน ครูชาวไทย จำนวน 61 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 10 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 10 โรงเรียน

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นครูชาวต่างประเทศ จำนวน 215 คน ครูชาวไทย จำนวน 238 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 65 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 65 โรงเรียน

3. สำหรับโรงเรียนในโครงการฯ จำนวน 30 โรงเรียน ที่ยังไม่ส่งแบบสอบถามกลับคืนตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยใช้วิธีการติดตามทางโทรศัพท์เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและติดตามการตอบกลับคืนมาอีกครั้ง โดยได้จัดส่งแบบสอบถามและแนบซองติดแสตมป์ให้ เพื่อความสะดวกในการส่งแบบสอบถามกลับ หากเกิดการสูญหายจากการจัดส่งในครั้งแรกเพิ่มเติม เป็นจำนวน 257 ฉบับ โดยแบ่งเป็นสังกัด ดังนี้ (ดูรายละเอียดในตารางที่ 8)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นครูชาวต่างประเทศ จำนวน 21 คน ครูชาวไทย จำนวน 27 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 4 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 4 โรงเรียน

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นครูชาวต่างประเทศ จำนวน 86 คน ครูชาวไทย จำนวน 93 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 26 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 26 โรงเรียน

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนครั้งที่ 1 จำนวน 386 ฉบับ และครั้งที่ 2 จำนวน 257 ฉบับ รวมจำนวนทั้งสิ้น 643 ฉบับ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและทำการลงรหัส (coding) เพื่อใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการตอบคำถามตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป (ดูรายละเอียดในตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามหน่วยงานและ
ผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ให้ข้อมูล	แบบสอบถามที่ส่ง		แบบสอบถามที่ได้รับคืน			แบบสอบถามที่ สมบูรณ์	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน (ฉบับ)	จำนวน (ฉบับ)	จำนวน (ฉบับ)	จำนวน (ฉบับ)	จำนวน (ฉบับ)	(ฉบับ)	
สพฐ.							
ครูชาวต่างประเทศ	54	21	33	21	54	54	100
ครูชาวไทย	61	27	34	27	61	61	100
หัวหน้าโครงการฯ	10	4	6	4	10	10	100
เอกชน							
ครูชาวต่างประเทศ	215	86	129	86	215	215	100
ครูชาวไทย	238	93	145	93	238	238	100
หัวหน้าโครงการฯ	65	26	39	26	65	65	100
รวม	643	257	386	257	643	643	100

5. ผู้วิจัยโทรศัพท์ติดต่อกับโรงเรียนทั้ง 7 โรงเรียน และส่งจดหมายขอความร่วมมือในการวิจัยถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขออนุญาตเข้าไปเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบสำรวจ พร้อมทั้งทำการนัดหมายวันและเวลาตามความสะดวกของครูชาวต่างประเทศ เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 สังกัด/ชื่อโรงเรียนที่เก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
และวัน/เดือน/ปี

สังกัด/ชื่อโรงเรียน	แบบสัมภาษณ์	แบบบันทึกการสังเกต	แบบสำรวจ
	วัน/เดือน/ปี	วัน/เดือน/ปี	วัน/เดือน/ปี
สังกัด สพฐ.			
1. โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นครอุทิศ”	11 ธ.ค. 51	11 ธ.ค. 51	11 ธ.ค. 51
สังกัด เอกชน			
2. โรงเรียนบูรพาพัฒนาศาสตร์	12 ม.ค. 52	12 ม.ค. 52	12 ม.ค. 52
3. โรงเรียนจิรดา	15 ม.ค. 52	15 ม.ค. 52	15 ม.ค. 52
4. โรงเรียนรังษฤษฏีสองภาษา	18 ม.ค. 52	18 ม.ค. 52	18 ม.ค. 52
5. โรงเรียนเอกบูรพา วิเทศน์ศึกษา	19 ม.ค. 52	19 ม.ค. 52	19 ม.ค. 52
6. โรงเรียนโชคชัย	20 ม.ค. 52	20 ม.ค. 52	20 ม.ค. 52
7. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต	21 ม.ค. 52	21 ม.ค. 52	21 ม.ค. 52

การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบสำรวจ แล้วแยกวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์เป็นรายข้อโดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละด้วยโปรแกรม SPSS+PC โดยนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง
2. ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ นำมาสรุปรวม เรียบเรียงแยกคำตอบต่างๆ ให้เป็นหมวดหมู่ตามกรอบแนวคิดแต่ละด้านที่กำหนดไว้ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบความเรียง
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการสังเกต นำมาวิเคราะห์เนื้อหา ประมวล และจัดกลุ่มเข้าด้วยกัน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นความเรียงของแต่ละกรณี
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ นำมาแจกแจงความถี่ของข้อมูลในหัวข้อต่างๆ แล้วนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สูตรการคำนวณหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เลือกตอบในแต่ละข้อ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จากการใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบสำรวจ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของครูและหัวหน้าโครงการฯ ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูและหัวหน้าโครงการฯ (ตารางที่ 10-11)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านการบริหารจัดการ (ตารางที่ 12-13)

2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (ตารางที่ 14)

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ (ตารางที่ 15-25)

2.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา (ตารางที่ 26-28)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่

3.1 ด้านการบริหารจัดการ

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

3.3 ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

3.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอแนะการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่

3.1 ด้านการบริหารจัดการ

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

3.3 ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

3.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูและหัวหน้าโครงการฯ

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	ครูชาวต่างประเทศ						ครูชาวไทย						รวม		
	สพฐ.		เอกชน		รวม		สพฐ.		เอกชน		รวม		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(N=54)		(N=215)		(N=269)		(N=61)		(N=238)		(N=299)		(N=568)		
1. เพศ															
ชาย	23	42.60	93	43.30	114	42.40	-	-	8	3.40	8	2.70	124	21.83	
หญิง	31	57.40	122	56.70	155	57.60	61	100	230	96.60	291	97.30	444	78.16	
2. อายุ															
20-30 ปี	17	31.50	93	43.30	112	41.60	20	32.80	94	39.50	114	38.10	224	39.43	
31-40 ปี	27	50.00	73	34.00	98	36.40	12	19.70	69	29.00	81	27.10	181	31.86	
41-50 ปี	8	14.80	38	17.70	46	17.10	20	32.80	57	23.90	77	25.80	123	21.65	
50 ปีขึ้นไป	2	3.70	11	5.10	13	4.80	9	14.80	18	7.60	27	9.00	40	7.04	
3. สัญชาติ															
อังกฤษ	9	16.70	33	15.30	42	15.61	-	-	-	-	-	-	42	7.39	
อเมริกา	14	25.90	43	20.00	57	21.18	-	-	-	-	-	-	57	10.03	
ออสเตรเลีย	5	9.30	10	4.70	15	5.57	-	-	-	-	-	-	15	2.64	
แคนเดียน	4	7.70	21	9.76	25	9.29	-	-	-	-	-	-	25	4.40	
ฟิลิปปิน	9	17.30	40	18.60	49	18.21	-	-	-	-	-	-	49	8.62	
มาเลเซีย	3	5.50	2	0.90	5	1.85	-	-	-	-	-	-	5	0.88	
อินเดีย	1	1.90	4	1.90	5	1.85	-	-	-	-	-	-	5	0.88	
4. วุฒิการศึกษา															
ปริญญาตรี-ปฐมวัย	4	7.40	7	3.30	11	4.08	13	21.31	55	23.10	68	22.74	79	3.90	
ปริญญาตรี-การศึกษา	23	42.59	41	19.10	64	23.79	28	45.90	98	41.17	126	42.14	190	33.45	
ปริญญาตรี-สาขาอื่นๆ	19	35.18	100	46.50	119	44.23	13	21.31	67	28.15	80	26.75	199	35.03	
ปริญญาโท-ปฐมวัย	2	3.70	11	5.10	13	4.83	-	-	2	0.80	2	0.74	14	2.46	
ปริญญาโท-การศึกษา	1	1.90	7	3.30	8	2.97	5	8.20	15	6.30	20	6.68	28	4.92	
ปริญญาโท-สาขาอื่นๆ	-	-	15	7.00	15	5.57	2	3.20	1	0.40	3	1.00	18	3.16	
ปริญญาเอก-ปฐมวัย	4	7.40	-	-	4	1.48	-	-	-	-	-	-	4	0.70	
ปริญญาเอก-การศึกษา	-	-	3	1.40	3	1.11	-	-	-	-	-	-	3	0.52	
ปริญญาเอก-สาขาอื่นๆ	-	-	3	1.40	3	1.11	-	-	-	-	-	-	3	0.52	
อื่นๆ-TESL/TEFL/TESOL	1	1.90	28	13.00	29	10.78	-	-	-	-	-	-	29	5.10	
5. การใช้ภาษาอังกฤษ															
ไม่ใช่เป็นภาษาแม่	23	42.60	99	46.00	122	45.35	57	93.40	225	94.50	282	94.30	404	71.12	
ใช้เป็นภาษาแม่	31	57.40	116	54.00	147	54.64	4	6.60	13	5.50	17	5.70	164	28.87	

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูชาวต่างประเทศ						ครูชาวไทย						รวม		
	สหรัฐ		เอกชน		รวม		สหรัฐ		เอกชน		รวม		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(N=54)		(N=215)		(N=269)		(N=61)		(N=238)		(N=299)		(N=568)		
6. ประสบการณ์ในการสอน															
เด็กอายุ 3-8 ปี															
ไม่มีประสบการณ์	9	16.66	22	10.20	31	11.52	14	23.00	40	16.80	54	18.10	85	14.96	
มีประสบการณ์	45	83.33	193	89.76	238	88.47	47	77.04	198	83.19	245	81.93	483	85.03	
น้อยกว่า 11 ปี	45	83.33	192	89.30	237	88.10	31	50.80	143	60.10	174	58.20	411	72.35	
11-20 ปี	-	-	1	0.46	1	0.37	8	13.10	31	13.00	41	13.70	58	10.21	
21-30 ปี	-	-	-	-	-	-	4	6.60	20	8.40	23	9.66	7	1.23	
31-40 ปี	-	-	-	-	-	-	3	4.91	4	1.68	7	2.34	7	1.23	

7. จัดการเรียนการสอนเป็น															
ภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก															
อายุ 5-6 ปี	23	42.60	127	59.10	150	55.79	21	34.40	126	52.90	147	49.20	297	52.28	
อายุ 7-8 ปี	26	46.30	60	27.90	86	31.97	22	36.10	66	27.70	88	29.40	173	30.45	
อื่นๆ	6	11.10	28	13.00	34	0.37	18	29.50	46	19.32	64	21.40	98	17.25	

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูชาวต่างประเทศส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.60 มีอายุระหว่าง 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.60 มีสัญชาติอเมริกัน คิดเป็นร้อยละ 21.18 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาอื่นที่ไม่ใช่ทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.23 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ คิดเป็นร้อยละ 54.30 มีประสบการณ์ในการสอนเด็กอายุ 3-8 ปี คิดเป็นร้อยละ 87.00 โดยมีประสบการณ์น้อยกว่า 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 88.10 ทำการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.90

ครูชาวไทยส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 97.30 มีอายุระหว่าง 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.10 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.14 ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ คิดเป็นร้อยละ 94.30 มีประสบการณ์ในการสอนเด็กอายุ 3-8 ปี คิดเป็นร้อยละ 81.93 โดยมีประสบการณ์น้อยกว่า 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.20 ทำการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.20

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้าโครงการฯ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	สพฐ.		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=10)		(N=65)		(N=75)	
1. เพศ						
ชาย	2	20.00	19	29.20	21	28.00
หญิง	8	80.00	46	70.80	54	72.00
2. อายุ						
20 - 30 ปี	-	-	3	4.60	3	4.00
31 - 40 ปี	1	10.00	24	36.90	25	33.33
41 - 50 ปี	6	60.00	27	42.50	33	44.00
มากกว่า 50 ปี	3	30.00	11	16.90	14	18.66
3. วุฒิการศึกษา						
ปริญญาตรี - ปฐมวัย	-	-	4	6.20	4	5.33
ปริญญาตรี - การศึกษา	3	30.00	20	30.76	23	30.66
ปริญญาตรี - สาขาอื่นๆ	2	20.00	7	10.76	9	12.00
ปริญญาโท - ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
ปริญญาโท - การศึกษา	4	40.00	24	36.92	28	37.33
ปริญญาโท - สาขาอื่นๆ	1	10.00	5	7.69	6	8.00
ปริญญาเอก - ปฐมวัย	-	-	3	4.60	3	4.00
ปริญญาเอก - การศึกษา	-	-	2	3.10	2	2.66
ปริญญาเอก - สาขาอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
4. ประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับโครงการฯ						
น้อยกว่า 1 ปี	1	10.00	3	4.60	4	5.33
1 - 3 ปี	-	-	13	20.00	13	17.33
3 - 5 ปี	3	30.00	14	21.50	17	22.66
มากกว่า 5 ปี	6	60.00	35	53.80	41	54.66

จากตารางที่ 11 พบว่า หัวหน้าโครงการฯ ส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 44 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาโททางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.33 มีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับโครงการฯ มากกว่า 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.66

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการบริหารจัดการ

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

ข้อมูลทั่วไป	ครูชาวต่างประเทศ						ครูชาวไทย						รวม		
	สหรัฐ.		เอกชน		รวม		สหรัฐ.		เอกชน		รวม		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(N=54)		(N=215)		(N=269)		(N=61)		(N=238)		(N=299)		(N=568)		
1. การจัดให้เข้าร่วมการอบรม															
สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการจัด															
การเรียนการสอนเป็น															
ภาษาอังกฤษ															
ไม่มีการแจ้งให้ทราบ	20	37.00	81	37.70	101	37.54	12	19.60	73	30.67	85	28.42	186	32.74	
เข้าร่วมการอบรม/															
สัมมนา/ดูงาน เกี่ยวกับการ															
การจัดการเรียน															
การสอน	17	31.48	63	29.30	80	29.73	17	27.86	60	25.21	77	25.75	157	27.64	
การผลิต/การใช้สื่อ	11	20.37	-	-	11	4.08	6	9.83	4	1.70	10	3.71	21	3.69	
การใช้ภาษาอังกฤษ	-	-	7	3.30	7	2.60	8	13.10	27	11.30	35	11.70	42	7.39	
การศึกษาดูงาน	5	9.30	11	5.10	16	5.94	4	6.60	14	5.90	18	6.00	34	5.98	
อื่นๆ	1	1.86	52	24.20	53	19.70	14	23.00	60	25.20	74	24.70	127	22.35	

2. การจัดบริการสื่ออุปกรณ์															
เพียงพอต่อความต้องการ															
ไม่เพียงพอ	24	44.44	91	42.32	115	42.75	48	78.68	140	58.82	188	62.87	303	53.34	
จัดทำขึ้นเอง	18	33.30	54	25.10	72	26.76	27	44.30	81	34.00	108	36.10	180	31.69	
ของงบประมาณเพิ่ม	3	5.55	24	11.20	27	10.00	10	16.40	31	13.00	41	13.70	68	11.97	
ขอรับบริจาค	1	1.90	2	0.90	3	1.10	2	3.30	2	0.80	4	1.30	7	1.23	
สั่งซื้อจากบริษัท	2	3.70	11	5.10	13	4.83	9	14.80	26	10.90	35	11.70	48	8.45	
พอเพียง	30	55.55	133	61.86	163	60.59	31	55.70	147	61.80	178	59.53	311	60.56	

3. การนิเทศการสอน															
ไม่ได้รับการนิเทศ	15	27.80	56	26.00	71	26.39	12	19.70	29	12.20	41	13.71	112	19.71	
ได้รับการนิเทศ ในลักษณะ															
การสังเกตการสอน	24	44.40	50	23.30	74	27.50	22	36.06	62	26.05	84	28.09	158	27.81	
การเยี่ยมชั้นเรียน	2	3.70	31	14.40	33	12.26	11	18.03	43	18.06	54	18.06	87	15.31	
การตรวจแผนการสอน	-	-	12	5.60	12	4.50	4	6.55	19	7.98	23	7.69	85	6.16	
กัลยาณมิตร	1	1.90	3	1.40	4	1.50	10	16.39	44	18.50	54	18.06	58	10.21	

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูชาวต่างประเทศ						ครูชาวไทย						รวม	
	สหรัฐ		เอกชน		รวม		สหรัฐ		เอกชน		รวม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=54)		(N=215)		(N=269)		(N=61)		(N=238)		(N=299)		(N=568)	
การนิเทศภายใน จาก														
ผู้บริหารโรงเรียน	19	35.20	79	36.70	98	36.43	29	47.50	115	48.30	144	48.16	242	42.60
หัวหน้าโครงการฯ	12	22.20	38	17.70	50	18.60	13	21.30	47	19.70	60	20.10	110	19.36
ครูฝ่ายวิชาการ	11	20.40	47	21.90	58	21.56	20	32.80	97	40.80	117	39.10	175	70.80
หัวหน้าระดับชั้น	14	25.90	39	18.10	53	19.70	16	26.20	76	31.90	92	30.80	145	25.52
เพื่อนครู	6	11.10	27	12.60	33	12.26	10	16.40	44	18.50	54	18.10	87	15.31
การนิเทศภายนอก จาก														
เจ้าหน้าที่จากสถาบัน														
ภาษาอังกฤษ สหรัฐ	13	24.10	18	8.40	31	11.52	2	3.30	3	1.30	5	1.70	36	6.33
เจ้าหน้าที่จาก สช.	5	9.30	38	16.70	43	15.98	5	8.20	11	17.20	46	15.40	87	15.31
เจ้าหน้าที่จากศูนย์														
ประสานงานโรงเรียน														
English Program	3	5.60	16	7.40	19	7.06	6	9.80	19	8.00	25	8.40	44	7.74
ศึกษานิเทศก์จาก														
เขตพื้นที่การศึกษา														
เขตพื้นที่การศึกษา	8	14.80	36	16.70	44	16.35	13	21.30	41	17.20	54	18.10	98	17.25

4. ช่วงเวลาในการนิเทศ														
เป็นประจำทุกสัปดาห์	4	7.40	26	12.10	30	11.15	5	8.20	16	6.70	21	7.00	51	8.97
เป็นประจำทุกเดือน	16	29.60	66	30.70	82	30.48	12	19.70	29	12.20	41	13.70	123	21.65
เป็นประจำทุกภาคเรียน	14	25.90	47	21.90	61	22.67	29	47.50	163	68.50	192	64.20	253	44.54
ตามความเหมาะสม	8	14.80	26	12.10	34	12.63	3	4.90	11	4.60	14	4.70	48	8.45

5. ความต้องการการนิเทศ														
ไม่ต้องการ	36	66.66	198	91.16	234	86.98	61	100.00	134	56.30	195	65.21	427	75.17
วิธีการพัฒนาตนเอง														
เข้ารับการอบรม/														
สัมมนาเชิงปฏิบัติการ	10	18.54	60	27.90	70	26.02	16	29.50	52	21.64	68	22.74	140	24.64
ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม														
จากแหล่งต่างๆ	12	22.22	57	26.50	69	25.65	23	37.70	51	21.42	74	24.74	143	25.17
แลกเปลี่ยนข้อมูล														
กับเพื่อนครู	14	25.92	79	36.70	93	34.57	20	32.78	31	13.02	51	17.05	144	25.35
ต้องการ	23	42.59	83	38.60	106	39.40	-	-	123	51.68	123	41.13	229	40.31

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูส่วนมากเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ดูงาน คิดเป็นร้อยละ 67.07 โดยเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 27.64 การจัดบริการสื่ออุปกรณ์มีความเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 60.56 ได้รับการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.50 ในลักษณะการสังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 27.81 เป็นการนิเทศภายในจากผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.60 เป็นการนิเทศภายนอกจากศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.25 ช่วงเวลา

ในการนิเทศเป็นประจำทุกภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.54 แต่ไม่มีความต้องการการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.17 มีวิธีการพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนครู คิดเป็นร้อยละ 25.35

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้าโครงการฯ จำแนกตามข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

ข้อมูลทั่วไป	สพฐ.		เอกชน		รวม	
	จำนวน (N=10)	ร้อยละ	จำนวน (N=65)	ร้อยละ	จำนวน (N=75)	ร้อยละ
นโยบายในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ						
1. การเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนเป็น						
ภาษาอังกฤษ						
1 – 3 ปี	-	-	3	4.61	3	4.00
3 – 5 ปี	3	30.00	25	38.50	28	37.33
มากกว่า 5 ปี	7	70.00	37	56.90	44	58.66
2. การศึกษาความพร้อมของโรงเรียนก่อนวางแผนการ						
ดำเนินงานโครงการฯ						
ไม่มีการศึกษา	-	-	4	6.20	4	5.33
มีการศึกษา	8	80.00	53	81.50	61	81.33
ความสามารถของนักเรียน	7	70.00	50	76.90	57	76.00
ความพร้อมของบุคลากร	8	80.00	53	81.50	61	81.33
ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์	8	80.00	51	78.50	59	78.66
ความพร้อมของงบประมาณ	8	80.00	51	78.50	59	78.66
3. การจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการฯ						
ไม่มีการจัดทำ	1	10.00	3	4.60	4	5.33
มีการจัดทำ เป็นแผนประเภท	9	90.00	56	86.20	65	86.66
แผนปฏิบัติงานระยะ 3 ปี	1	10.00	27	41.50	28	37.33
แผนปฏิบัติงานประจำปี	9	90.00	56	86.20	65	86.66
แผนปฏิบัติงานเฉพาะกิจ	2	20.00	6	9.20	8	10.66
4. กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตาม						
แผนงานโครงการฯ						
จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงาน						
โครงการฯ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	8	80.00	56	86.20	64	85.33
จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโครงการฯ	8	80.00	46	70.80	54	72.00
จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของโครงการฯ	5	50.00	25	38.50	30	40.00

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้าโครงการฯ จำแนกตามข้อมูล
ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	สพฐ.		เอกชน		รวม	
	จำนวน (N=10)	ร้อยละ	จำนวน (N=65)	ร้อยละ	จำนวน (N=75)	ร้อยละ
จัดเตรียมบุคลากร งบประมาณ และอาคาร สถานที่เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของ โครงการฯ	7	70.00	42	64.60	49	65.33
กำกับและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไป ตามแผนงานโครงการฯ	9	90.00	56	86.20	65	86.66

5. การประสานงานด้านนโยบายกับหน่วยงานอื่น						
ไม่มีการประสานงาน	-	-	3	4.60	3	4.00
มีการประสานงาน	10	100	42	64.60	52	69.33
สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	100	31	47.70	41	54.66
สำนักบริหารงานคณะกรรมการการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2	80.00	42	64.60	44	58.66
ศูนย์ประสานงานโรงเรียนEnglish Program	9	90.00	29	44.60	38	50.66
สมาคมโรงเรียนเอกชนที่ใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน	2	20.00	37	56.90	39	52.00
กลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ	6	60.00	28	43.10	34	45.33

6. ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ						
นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนภาษาอังกฤษ กับเจ้าของภาษา	4	40.00	30	46.20	34	45.33
นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังและการพูดกับ เจ้าของภาษา	7	70.00	51	78.50	58	77.33
นักเรียนสามารถออกเสียงคำและประโยค ได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา	5	50.00	41	63.10	46	61.33
นักเรียนมีความคุ้นเคยและกล้าในการใช้ ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา	8	80.00	56	86.20	64	85.33

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้าโครงการฯ จำแนกตามข้อมูล
ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	สพฐ.		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=10)		(N=65)		(N=75)	
การเตรียมบุคลากร						
7. คุณสมบัติของบุคลากรที่จะสมัครเข้าร่วมโครงการฯ						
<u>ครูชาวต่างประเทศ</u>						
วุฒิการศึกษา						
ระดับปริญญาตรี ทางการศึกษาหรือเทียบเท่า						
	9	90.00	45	69.20	54	72.00
ระดับปริญญาตรี ทุกสาขา						
	2	20.00	27	41.50	29	38.66
สูงกว่าปริญญาตรี						
	1	10.00	7	10.80	8	10.66
ประสบการณ์ด้านการสอน						
ไม่ต้องมีประสบการณ์						
	2	20.00	11	16.90	13	17.33
อย่างน้อย 1 ปี						
	7	70.00	52	80.00	59	78.66
สัญชาติ						
อังกฤษ อเมริกัน ออสเตรเลีย						
	8	80.00	56	86.20	64	85.33
แคนาดา						
	-	-	-	-	-	-
อินโดนีเซีย มาเลเซีย สิงคโปร์						
	-	-	4	6.20	4	5.33
สัญชาติใดก็ได้ ยกเว้นเอเชีย						
	-	-	-	-	-	-
ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ						
ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่						
	9	90.00	61	93.80	70	93.33
<u>ครูชาวไทย</u>						
วุฒิการศึกษา						
ระดับปริญญาตรี ทางการศึกษาหรือเทียบเท่า						
	7	70.00	42	64.60	49	65.33
ระดับปริญญาตรี ทุกสาขา						
	3	30.00	30	46.20	33	44.00
สูงกว่าปริญญาตรี						
	2	20.00	11	16.90	13	17.33
ประสบการณ์ด้านการสอน						
ไม่ต้องมีประสบการณ์						
	1	10.00	8	12.30	9	12.00
อย่างน้อย 1 ปี						
	6	60.00	48	73.80	54	72.00
ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ						
คะแนนสอบวัดความรู้ทางด้าน						
ภาษาอังกฤษ						
	1	10.00	17	26.20	18	24.00
ความสามารถในการสื่อสาร						
ภาษาอังกฤษ						
	10	100	64	98.50	74	98.66

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้าโครงการฯ จำแนกตามข้อมูล
ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	สพฐ.		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=10)		(N=65)		(N=75)	
8. วิธีการในการเตรียมครูชาวต่างประเทศและครูชาวไทย						
การจัดอบรมเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้ที่มีความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม	6	60.00	44	67.70	50	66.66
การสนับสนุนให้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	8	80.00	49	75.40	57	76.00
การสนับสนุนด้านเอกสารประกอบความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรม	8	80.00	44	67.70	57	76.00
การชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ	10	10.00	50	76.90	60	80.00

9. นโยบายด้านวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ						
จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูชาวต่างประเทศและครูชาวไทย	6	60.00	33	50.80	39	52.00
ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนา/การประชุมเชิงปฏิบัติการ	9	90.00	58	89.20	67	89.33
มีการประเมินและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	9	90.00	52	80.00	61	81.33

10. ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษของบุคลากร						
<u>ครูชาวต่างประเทศ</u>						
ไม่พึงพอใจ	5	50.00	22	33.80	27	36.00
พึงพอใจ	8	80.00	55	84.60	63	84.00
<u>ครูชาวไทย</u>						
ไม่พึงพอใจ	3	30.00	19	29.20	22	29.33
พึงพอใจ	8	80.00	55	84.60	63	84.00

การเตรียมอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์						
11. การบริหารจัดการพื้นที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ						
จัดให้มีการใช้ห้องเรียนและอาคารเรียนร่วมกันระหว่างโครงการฯ และภาคปกติ	8	80.00	46	70.80	54	72.00

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้าโครงการฯ จำแนกตามข้อมูล
ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	สพฐ.		เอกชน		รวม	
	จำนวน (N=10)	ร้อยละ	จำนวน (N=65)	ร้อยละ	จำนวน (N=75)	ร้อยละ
มีการจัดพื้นที่ภายในโรงเรียนที่ตอบสนอง ความต้องการของกิจกรรมทุก ประเภท ของโครงการฯ ได้อย่างครบถ้วน	6	60.00	48	73.80	54	72.00
ขนาดของพื้นที่ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้อง กับจำนวนผู้เรียน	7	70.00	45	69.20	52	69.33
จัดให้มีการใช้ห้องเรียนและอาคารเรียน อย่างคุ้มค่า	7	70.00	48	73.80	55	73.33
จัดให้มีการใช้ห้องเรียนและอาคารเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย	7	70.00	55	84.60	62	82.66

12. ผู้วางนโยบายในการเตรียมอาคารสถานที่และ สื่ออุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษ						
ผู้บริหารโรงเรียน	9	90.00	55	84.60	64	85.33
หัวหน้าโครงการฯ	9	90.00	53	81.50	62	82.66
ครูชาวต่างประเทศ	9	90.00	53	81.50	62	82.66
ครูชาวไทย	10	100	44	67.70	54	72.00

13. นโยบายในการสนับสนุนการเตรียมอาคารสถานที่ และสื่ออุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษ						
การจัดสรรงบประมาณ	10	100	56	86.20	66	88.00
การจัดตั้งศูนย์สื่ออุปกรณ์	5	50.00	37	56.90	42	56.00
การจัดให้มีผู้รับผิดชอบในการผลิตและ ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์	7	70.00	40	61.50	47	62.66

การนิเทศและติดตามผล						
14. ผู้วางนโยบายเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผล						
การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ						
ผู้บริหารโรงเรียน	8	80.00	47	72.30	55	73.33
หัวหน้าโครงการฯ	9	90.00	54	83.10	63	84.00
ครูชาวต่างประเทศ	5	50.00	44	67.70	49	65.33
ครูชาวไทย	4	40.00	20	30.80	24	32.00

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้าโครงการฯ จำแนกตามข้อมูล
ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	สพฐ.		เอกชน		รวม	
	จำนวน (N=10)	ร้อยละ	จำนวน (N=65)	ร้อยละ	จำนวน (N=75)	ร้อยละ
15. การมีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผล						
การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ						
ไม่มีส่วนร่วม	1	10.00	-	-	1	1.33
มีส่วนร่วม						
การปฐมนิเทศ	7	70.00	48	73.80	55	73.33
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	9	90.00	48	73.80	57	76.00
การสังเกตการสอน	8	80.00	59	90.80	67	89.33
การให้คำปรึกษา	9	90.00	54	83.10	63	84.00

การจัดสรรงบประมาณ						
16. แหล่งที่มาของงบประมาณที่ใช้ใน						
การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ						
เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายหัวที่ทางราชการ จัดให้	6	60.00	27	41.50	38	44.00
เงินสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู	3	30.00	13	20.00	16	21.33
เงินสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า	-	-	2	3.10	2	2.60
เงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง	4	40.00	36	55.40	40	53.33
เงินบริจาคของหน่วยงาน/องค์กรเอกชน/ บุคคล	3	30.00	14	21.50	17	22.66
เงินรายได้จากการจัดกิจกรรมพิเศษของ โครงการฯ	2	20.00	18	27.70	20	26.66

17. นโยบายในการจัดสรรงบประมาณสำหรับ						
การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ						
แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรร งบประมาณ	9	90.00	37	56.90	46	61.33
ประชุมชี้แจงเรื่องการจัดสรรงบประมาณให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	7	70.00	42	64.60	49	65.33
มีเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ	5	50.00	40	61.50	45	60.00
จัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นเร่งด่วน	6	60.00	36	55.40	42	56.00

จากตารางที่ 13 พบว่า โรงเรียนมีนโยบายเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาเป็นเวลามากกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.66 โดยได้มีการศึกษาความพร้อมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.33 ศึกษาในด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 81.33 มีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 86.66 เป็นแผนปฏิบัติงานประจำปี คิดเป็นร้อยละ 86.66 มีการกำกับและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 86.66 มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 69.33 โดยโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประสานงานด้านนโยบายกับสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 100 และโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนก็มีการประสานงานด้านนโยบายกับสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ 64.60 หัวหน้าโครงการฯ คาดหวังให้นักเรียนมีความคุ้นเคยและกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา คิดเป็นร้อยละ 85.33

การเตรียมบุคลากร หัวหน้าโครงการฯ ได้กำหนดคุณสมบัติของครูชาวต่างประเทศต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 54.72 มีประสบการณ์ด้านการสอนอย่างน้อย 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 78.66 มีสัญชาติอังกฤษ อเมริกัน ออสเตรเลีย แคนาดา คิดเป็นร้อยละ 85.33 และใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ คิดเป็นร้อยละ 93.33 ส่วนครูชาวไทยต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 65.33 มีประสบการณ์ด้านการสอนอย่างน้อย 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.72 และมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 98.66 มีการชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ เพื่อเตรียมครูชาวต่างประเทศและครูชาวไทยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีการส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนา/การประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 89.33 หัวหน้าโครงการฯ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศและครูชาวไทย คิดเป็นร้อยละ 84.00

การเตรียมอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์ หัวหน้าโครงการฯ ได้จัดให้มีการใช้ห้องเรียนและอาคารเรียนที่สะอาดและปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 82.66 มีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้วางนโยบายในการเตรียมอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 85.33 โดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 66.88

การนิเทศและติดตามผล หัวหน้าโครงการฯ เป็นผู้วางนโยบายในการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 84.00 และมีส่วนร่วมในการสังเกตการณ์สอน คิดเป็นร้อยละ 89.33

การจัดสรรงบประมาณ โรงเรียนมีงบประมาณที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมาจากเงินสนับสนุนของผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 53.33 มีการประชุมชี้แจงเรื่องการจัดสรรงบประมาณให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ คิดเป็นร้อยละ 65.33

2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อมูลทั่วไป	ครูชาวต่างประเทศ						ครูชาวไทย						รวม	
	สพฐ.		เอกชน		รวม		สพฐ.		เอกชน		รวม		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
(N=54)	(N=215)	(N=269)	(N=61)	(N=238)	(N=299)	(N=568)								
6. การศึกษาหลักสูตร														
การศึกษาปฐมวัยหรือ														
หลักสูตรการจัดการศึกษา														
ขั้นพื้นฐาน														
ไม่มีโอกาสศึกษา	18	33.30	67	31.20	85	31.59	6	9.80	28	11.80	34	11.40	119	20.95
มีโอกาสศึกษา	36	66.70	148	68.80	184	68.40	55	90.20	210	88.20	265	88.60	449	79.04
7. การจัดทำหลักสูตรเฉพาะ														
สำหรับใช้ในโครงการฯ														
ไม่มีการจัดทำ	22	40.70	51	23.70	73	27.13	10	16.40	42	17.60	52	17.40	125	22.00
มีการจัดทำ	32	59.30	161	74.00	193	71.74	51	83.60	196	82.40	247	82.60	434	77.50
8. หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการ														
เรียนเป็นภาษาอังกฤษ														
หลักสูตรการศึกษา														
ขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544														
หลักสูตรที่เครือข่าย	30	55.60	56	26.00	86	31.97	19	31.10	70	29.40	89	29.80	175	30.80
โรงเรียนจัดทำขึ้น	2	3.70	12	5.60	14	5.20	1	1.60	15	6.30	16	5.40	30	5.28
หลักสูตรที่โรงเรียน														
ท่านจัดทำขึ้น														
ทำนจัดทำขึ้น	21	38.88	136	63.25	157	58.36	41	67.21	153	64.28	194	64.88	351	61.79
9. การมีส่วนร่วมในการจัดทำ														
หลักสูตรหรือเอกสาร														
ประกอบหลักสูตรเฉพาะ														
สำหรับใช้ในโครงการฯ														
ไม่มีส่วนร่วม	36	66.70	120	55.80	156	58.00	23	37.70	90	37.80	113	37.80	269	47.35
มีส่วนร่วม โดย	18	33.33	93	43.25	111	41.26	38	62.29	147	61.76	185	61.87	299	52.11
ดูแลเกี่ยวกับหลักสูตร														
ดูแลเกี่ยวกับการ	12	22.22	55	25.58	67	24.90	15	24.59	68	28.57	83	27.75	150	26.40
จัดการเรียนการสอน														
จัดการเรียนการสอน	6	11.10	38	17.67	44	16.36	23	37.70	79	33.19	102	34.11	146	25.70

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลด้านการพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูชาวต่างประเทศ						ครูชาวไทย			รวม				
	สหรัฐ		เอกชน		รวม		สหรัฐ		รวม		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	(N=54)		(N=215)		(N=269)		(N=61)		(N=238)		(N=299)		(N=568)	
10. สาระการเรียนรู้ของ														
โครงการฯ														
เป็นหน่วยการเรียนรู้														
ที่ครูจัดทำขึ้น	21	38.90	67	31.20	88	32.71	21	34.40	86	36.10	107	35.80	195	34.33
เป็นเรื่องที่กำหนดไว้ใน														
ในหลักสูตรที่ทาง														
โรงเรียนใช้	37	68.50	148	68.80	185	61.87	44	72.10	167	70.20	211	70.56	396	69.71
เป็นเรื่องที่กำหนดไว้ใน														
คู่มือที่ทางโรงเรียนใช้	9	16.70	44	20.50	53	17.72	10	16.40	50	21.00	60	20.10	113	19.89
แบ่งตามหลักภาษาและ														
ไวยากรณ์เบื้องต้นใน														
การเรียนรู้ภาษาของเด็ก	2	3.70	15	7.00	17	6.30	7	11.50	29	12.20	36	12.00	53	9.33

11. เอกสารประกอบหลักสูตร														
เฉพาะสำหรับใช้ในโครงการฯ														
คู่มือหลักสูตรเฉพาะ														
สำหรับโครงการฯ	21	38.90	66	30.70	87	6.58	21	34.40	105	44.11	126	42.14	213	37.50
คู่มือครูในการจัด														
การเรียนการสอนเป็น														
ภาษาอังกฤษ	27	50.00	102	47.40	129	43.14	38	62.30	128	55.78	166	55.51	295	51.93
ประมวลการสอนของ														
โครงการฯ	18	33.30	69	32.10	87	32.34	12	19.70	46	19.32	58	19.39	145	25.52
หนังสือที่ใช้ในโครงการฯ	22	40.70	106	49.30	128	47.58	29	47.50	71	29.83	100	33.44	228	40.14

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูส่วนมากมีโอกาสศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหรือหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 79.04 มีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะสำหรับใช้ในโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 77.50 เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนท่านจัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 61.79 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรหรือเอกสารประกอบหลักสูตรเฉพาะสำหรับใช้ในโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 52.11 โดยดูแลเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 26.40 สาระการเรียนรู้ของโครงการฯ เป็นเรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ทางโรงเรียนใช้ คิดเป็นร้อยละ 69.71 มีคู่มือครูในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเป็นเอกสารประกอบหลักสูตรเฉพาะสำหรับใช้ในโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 51.93

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลด้านการจัดประสบการณ์
ภาษาอังกฤษ

ข้อมูลทั่วไป	ครูชาวต่างประเทศ						ครูชาวไทย						รวม	
	สพฐ.		เอกชน		รวม		สพฐ.		เอกชน		รวม		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
(N=54)	(N=215)	(N=269)	(N=61)	(N=238)	(N=299)	(N=568)								
14. การเพิ่มพูนความรู้														
เกี่ยวกับการจัด														
ประสบการณ์เป็น														
ภาษาอังกฤษ														
เนื้อหาสาระในการสอน	29	53.70	109	50.70	138	51.30	43	70.50	161	67.60	204	68.20	342	60.21
เทคนิค วิธีการสอน	41	75.90	161	74.90	202	75.09	36	59.00	150	63.00	186	62.20	388	68.30
การใช้สื่อและเทคโนโลยี	20	37.00	85	39.50	105	39.03	33	54.10	138	58.00	171	57.20	276	48.59
พัฒนาการพัฒนาเด็ก	32	59.30	131	60.90	153	56.87	20	32.80	91	38.20	111	37.10	274	48.23
ความแตกต่างทาง														
วัฒนธรรมและ														
ภูมิปัญญา	19	35.20	89	41.40	108	40.14	18	29.50	73	30.70	91	30.40	199	35.03

15. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้														
ระหว่างเพื่อนครู														
การประชุมประจำ														
สัปดาห์	16	29.60	60	27.39	76	28.25	14	23.00	82	34.50	96	32.10	172	30.28
การประชุมประจำเดือน	10	18.50	45	20.90	65	24.16	31	50.80	114	47.90	145	48.49	200	35.21
การประชุมประจำ														
ภาคเรียน	12	22.20	34	15.80	46	17.10	16	26.20	66	27.70	82	27.40	128	22.53
การสนทนาแบบ														
ไม่เป็นทางการ	35	64.80	156	72.60	191	71.00	46	75.40	164	68.90	210	70.20	401	70.59
พูดคุยเมื่อประสบ														
ปัญหา	24	44.40	109	50.70	133	49.44	44	72.10	170	71.40	214	71.60	347	61.09

16. เป้าหมายในการจัด														
การเรียนการสอนเป็น														
ภาษาอังกฤษ														
เพื่อให้เด็กสามารถฟัง														
และสนทนาได้ตอบเป็น														
ภาษาอังกฤษ	35	64.80	142	66.00	177	65.79	47	77.00	176	73.90	223	74.58	400	70.42
เพื่อให้เด็กอ่านและ														
เขียนภาษาอังกฤษ	30	55.60	120	55.80	150	55.76	28	45.90	117	49.20	145	48.49	295	51.93
เพื่อให้เด็กมีความ														
สนุกสนานและสร้าง														
ความคุ้นเคยกับ														
ภาษาอังกฤษ	42	77.80	159	74.00	201	74.72	41	67.20	177	74.40	218	72.90	419	73.76

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลด้านการจัดประสบการณ์
ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูชาวต่างประเทศ						ครูชาวไทย						รวม	
	สพฐ.		เอกชน		รวม		สพฐ.		เอกชน		รวม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=54)		(N=215)	(N=269)		(N=61)		(N=238)	(N=299)		(N=568)			
เพื่อให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์														
ทางการเรียนที่สูงขึ้น	19	35.20	72	33.40	91	33.82	24	39.30	101	42.40	125	41.80	216	38.02
17. การกำหนดบทเรียนหรือ														
แบบฝึกหัดที่ใช้ในโรงเรียน														
ไม่มีการกำหนด	22	40.70	71	33.00	93	34.57	15	24.60	51	21.40	66	22.07	158	28.21
มีการกำหนด	35	64.81	170	79.06	205	76.20	46	75.40	187	78.57	233	77.92	438	77.11
ต่างประเทศ	15	27.80	62	28.83	77	28.62	21	34.42	73	30.67	94	31.40	171	30.10
ในประเทศ	3	5.60	9	4.20	12	4.50	10	16.39	37	15.54	47	15.71	59	10.38
โรงเรียนจัดทำขึ้น	8	14.80	49	22.80	57	21.18	8	13.11	53	22.26	61	20.40	118	20.77
ท่านจัดทำขึ้น	9	16.70	50	23.30	59	21.93	7	11.47	24	10.08	31	10.36	90	15.84
18. การวางแผนการจัดการ														
เรียนรู้ให้แก่เด็ก														
จัดทำเป็นโครงการสอน														
ตลอดปีการศึกษา	21	38.90	61	28.40	82	30.48	30	49.20	118	49.60	148	49.49	230	40.49
จัดทำเป็นแผนการสอน														
ตลอดภาคเรียน	4	7.40	19	8.80	23	8.55	31	50.80	130	54.60	161	53.80	184	32.39
จัดทำเป็นแผนการสอน														
ประจำสัปดาห์	32	59.30	143	66.50	175	65.05	32	52.50	157	66.00	189	63.20	364	64.08
จัดทำเป็นบันทึกการสอน														
ประจำวัน	27	50.00	112	52.10	139	51.70	27	44.30	120	50.40	147	49.20	286	50.35
19. การจัดทำแผนการสอน														
ด้วยตนเอง														
ไม่จัดทำแผนการสอน	7	13.00	26	12.10	33	12.26	13	21.30	44	18.50	57	19.06	90	15.84
จัดทำแผนการสอน	47	87.00	188	87.40	235	87.36	47	77.00	191	80.30	238	79.59	473	83.27
การได้รับคำแนะนำ														
ไม่ได้รับคำแนะนำ	24	44.40	98	45.60	122	45.35	5	8.20	14	5.90	19	6.40	141	24.82
ได้รับคำแนะนำ	30	55.55	117	54.41	147	54.64	56	91.80	224	94.11	280	93.64	427	75.17
ศึกษานิเทศก์	11	20.37	48	22.32	59	21.93	11	18.03	33	13.86	44	14.71	103	18.13
หัวหน้า														
โครงการฯ	5	9.25	26	12.09	31	11.52	17	27.86	64	26.89	81	27.09	112	19.71
ครูฝ่ายวิชาการ	14	22.95	43	20.00	57	21.18	28	45.90	127	53.36	155	51.83	212	37.32
20. แนวทางในการจัดกิจกรรม														
ภาษาอังกฤษ														
เน้นการฟังและสนทนา														
ได้ตอบ	50	92.60	174	80.90	224	83.27	48	78.70	182	76.50	230	76.92	454	79.92

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลด้านการจัดประสบการณ์
ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูชาวต่างประเทศ						ครูชาวไทย						รวม	
	สพฐ.		เอกชน		รวม		สพฐ.		เอกชน		รวม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=54)		(N=215)	(N=269)		(N=61)		(N=238)	(N=299)		(N=568)			
เน้นการอ่านและเขียน	27	50.00	105	48.80	132	49.07	13	21.30	79	33.20	92	30.80	224	39.43
เน้นการใช้เกมและเพลง	40	74.10	147	68.40	187	69.51	32	52.50	119	50.00	151	50.50	338	59.50
เน้นการสอนเนื้อหาสาระ														
ตามรายวิชา	20	37.00	69	32.10	89	33.08	15	24.60	84	35.30	99	33.10	188	33.09

21. การใช้ภาษาสื่อสารกับ														
เด็กในห้องเรียน														
ภาษาอังกฤษเท่านั้น	34	63.00	147	68.40	181	67.28	3	4.90	25	10.50	28	9.36	209	36.79
ภาษาไทยเท่านั้น	-	-	-	-	-	-	2	3.30	6	2.50	8	2.67	8	1.40
ภาษาอังกฤษและ														
ภาษาไทย	20	37.00	65	30.20	85	31.59	56	91.80	205	86.10	261	87.29	346	60.91

22. การใช้ภาษาสื่อสารกับ														
เด็กในห้องเรียน														
ภาษาอังกฤษเท่านั้น	27	50.00	123	57.20	150	55.76	4	6.60	17	7.10	21	7.02	171	30.10
ภาษาไทยเท่านั้น	3	5.60	4	1.90	7	2.60	19	31.10	50	21.00	69	23.07	76	13.38
ภาษาอังกฤษและ														
ภาษาไทย	24	44.40	87	40.50	111	41.26	38	62.30	170	71.40	208	69.56	317	55.80

23. สิ่งที่ต้องคำนึงใน														
การจัดการเรียน														
การสอนเป็น														
ภาษาอังกฤษ														
ความพร้อมของเด็ก	30	55.60	104	48.40	134	49.81	51	83.60	194	81.50	245	81.93	379	66.72
ความเหมาะสมของ														
เนื้อหา	36	66.70	121	56.30	157	58.36	43	70.50	184	77.30	227	75.91	384	67.60
ความร่วมมือในการ														
เข้าร่วมกิจกรรม	37	68.50	165	76.70	202	75.09	27	44.30	114	47.90	141	47.15	343	60.38
บรรยากาศในห้องเรียน	23	42.60	107	49.80	130	48.32	26	42.60	83	34.90	109	36.45	239	42.07
สภาพแวดล้อมรอบๆ														
ห้องเรียน	9	16.70	39	18.10	48	17.84	6	9.80	33	13.90	39	13.04	87	15.31
ความสามารถทาง														
ภาษาของเด็ก	22	40.70	88	40.90	110	40.89	27	44.30	106	44.50	133	44.48	243	42.78

24. บทบาทของผู้ร่วมงาน														
ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ														
ที่ได้รับมอบหมายจาก														
ทางโรงเรียน	14	25.90	58	27.00	72	26.76	12	19.70	45	18.90	57	19.06	129	22.71

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลด้านการจัดประสบการณ์
ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูชาวต่างประเทศ						ครูชาวไทย						รวม	
	สพฐ.		เอกชน		รวม		สพฐ.		เอกชน		รวม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=54)		(N=215)		(N=269)		(N=61)		(N=238)		(N=299)		(N=568)	
ช่วยควบคุมและดูแล														
ความเรียบร้อยของเด็ก														
ในห้องเรียน	32	59.30	119	55.30	151	56.13	49	80.30	201	84.50	250	83.61	401	70.59
ช่วยจัดเตรียมสื่อ														
อุปกรณ์สำหรับกิจกรรม														
แต่ละครั้ง	18	33.30	70	32.60	88	32.71	21	34.40	85	35.70	106	35.45	194	34.15

25. บทบาทในการสอน														
ช่วยกันสอนเป็นทีม	17	31.50	109	50.70	126	46.84	21	34.40	92	38.70	113	37.79	239	42.07
ช่วยกันเตรียมเนื้อหา	4	7.40	11	5.10	15	5.57	5	8.20	36	15.10	41	13.71	56	9.85
ช่วยกันผลิตสื่อการสอน	5	9.30	8	3.70	13	4.83	5	8.20	19	8.00	24	8.02	37	6.51
แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ														
ในการสอนชัดเจน	21	38.90	63	29.30	84	31.22	29	47.50	89	37.40	118	39.46	202	35.56

26. ช่วงเวลาในการใช้														
สื่อทางภาษา														
ใช้เป็นประจำทุก														
กิจกรรม	17	31.50	41	19.10	58	21.56	33	54.10	145	60.90	178	59.53	236	41.54
ใช้เฉพาะกิจกรรมที่														
เด็กเรียนรู้อยาก	3	5.60	9	4.20	12	4.46	9	14.80	21	8.80	30	10.03	42	7.39
ไม่แน่นอน	34	63.00	157	73.00	191	71.00	16	26.20	63	26.50	79	26.42	270	47.53

27. แหล่งที่มาของสื่อ														
ทางภาษา														
จัดหาสื่อด้วยตนเอง	40	74.10	154	71.60	198	73.60	38	62.30	145	60.90	183	61.20	377	66.37
ร่วมผลิตสื่อกับครู														
ชาวต่างประเทศ	14	25.90	49	22.80	63	23.42	25	41.00	96	40.30	121	40.46	184	32.39
ร่วมผลิตสื่อกับครู														
ชาวไทย	5	9.30	25	11.60	30	11.15	12	19.70	58	24.40	70	23.41	100	17.60
ให้นักเรียนมีส่วนร่วม														
ในการผลิต	3	5.60	18	8.40	21	7.80	19	31.10	66	27.70	85	28.42	106	18.66
ขอยืมจากศูนย์สื่อ														
ของโรงเรียน	9	16.70	68	31.60	77	28.62	16	26.20	90	37.80	106	35.45	183	32.21

28. เป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้														
ทางภาษาของเด็ก														
ไม่ได้เป็นผู้ประเมิน	9	16.70	18	8.40	27	10.03	21	34.40	67	28.20	88	32.71	115	20.24
เป็นผู้ประเมิน	45	83.33	197	91.62	242	89.92	40	65.57	171	71.84	211	70.56	453	80.28
การสังเกตพฤติกรรม	34	63.00	145	67.40	179	66.54	39	63.90	145	60.90	184	61.53	363	63.90

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลด้านการจัดประสบการณ์
ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูชาวต่างประเทศ						ครูชาวไทย						รวม	
	สพฐ.		เอกชน		รวม		สพฐ.		เอกชน		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=54)		(N=215)	(N=269)		(N=61)		(N=238)	(N=299)			(N=568)		
การสนทนาซักถาม	33	61.10	145	67.40	178	66.17	30	49.20	133	55.90	163	54.51	341	60.03
เพิ่มละสมงาน	13	24.10	35	16.30	48	17.84	21	34.40	76	31.90	97	32.44	145	25.52
แบบฝึกหัด	26	48.10	128	59.50	154	57.24	28	45.90	97	40.80	125	41.80	279	49.11
แบบทดสอบทาง														
ภาษา	34	63.00	135	62.80	169	62.82	18	29.50	74	31.10	92	30.76	261	45.95

29. การมีส่วนร่วมใน														
การประเมิน														
ไม่มีส่วนร่วม	15	27.77	70	32.55	85	31.59	4	6.60	18	7.60	22	7.35	107	18.83
มีส่วนร่วม ในลักษณะ	39	72.22	145	67.44	184	68.40	57	93.44	220	92.43	277	92.64	461	81.16
การทดสอบ	20	37.00	69	32.10	89	33.08	7	11.50	35	14.70	42	14.04	131	23.06
ครูประจำชั้น	2	3.70	1	0.50	3	1.11	11	18.00	25	10.50	36	12.04	39	6.86
การสังเกต	5	9.30	24	11.20	29	10.78	4	6.55	11	4.62	15	5.01	44	7.74
ความสามารถ														
ทางภาษา	12	22.20	44	20.50	56	20.81	22	36.10	13	5.50	35	11.70	91	16.02

30. การใช้ผลการประเมิน														
การเรียนรู้ทางภาษา														
ของเด็ก														
ปรับปรุงเนื้อหาให้														
เหมาะสมกับการ														
เรียนรู้ของเด็ก	32	59.30	118	54.88	150	55.76	35	57.40	126	52.90	161	53.84	311	54.75
ปรับปรุงวิธีการสอน														
ให้เหมาะสมกับการ														
เรียนรู้ของเด็ก	33	61.10	140	65.10	173	64.31	35	57.40	159	66.80	194	64.88	367	64.61
ปรับปรุงเทคนิคใน														
การสอนให้มีความ														
น่าสนใจมากขึ้น	41	75.90	146	67.90	187	69.51	49	80.30	177	74.40	226	75.58	413	72.71
ปรับปรุงกิจกรรมให้มี														
ความน่าสนใจมากขึ้น	35	64.80	133	61.86	168	62.45	38	62.30	139	58.40	177	59.19	345	60.73
ปรับปรุงสื่อการสอน														
ให้มีความน่าสนใจ														
มากขึ้น	17	31.50	61	28.37	78	28.99	35	57.40	125	52.50	160	53.51	238	41.90

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลด้านการจัดประสบการณ์
ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูชาวต่างประเทศ						ครูชาวไทย						รวม		
	สพฐ.		เอกชน		รวม		สพฐ.		เอกชน		รวม		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(N=54)		(N=215)		(N=269)		(N=61)		(N=238)		(N=299)		(N=568)		
31. การเปลี่ยนแปลงความ															
สามารถทางภาษาของ															
เด็กหลังการสอน															
ไม่เปลี่ยนแปลง	1	1.90	2	0.90	3	1.11	-	-	-	-	-	-	3	0.53	
เปลี่ยนแปลง ในระดับ	53	98.14	213	99.06	266	98.88	61	100	238	100	299	100	565	99.47	
มาก	20	37.03	95	44.20	115	42.75	25	40.98	109	45.79	134	44.81	249	43.83	
ปานกลาง	22	40.74	107	49.80	129	47.95	28	45.90	105	44.11	133	44.48	262	46.12	
น้อย	2	3.70	14	6.50	16	5.94	3	4.90	7	2.94	10	3.34	26	4.57	
ตามศักยภาพของ															
ผู้เรียน	9	16.66	35	16.30	44	16.35	5	8.19	17	7.14	22	7.35	66	11.61	
32. การสนับสนุนจาก															
ผู้ปกครองในการ															
ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน															
เป็นภาษาอังกฤษ															
การพูดคุยเป็น															
ภาษาอังกฤษกับ															
บุตรหลาน	26	48.10	109	50.70	135	50.18	37	60.70	165	96.30	202	67.55	337	59.33	
การเข้าร่วมกิจกรรม															
ทางภาษาอังกฤษ															
ต่างๆ	16	29.60	52	24.50	68	25.27	25	41.00	98	41.20	123	41.13	191	33.62	
การบริจาคเงิน															
สนับสนุนกิจกรรม															
ทางภาษาอังกฤษ	16	29.60	40	18.60	56	20.81	17	27.90	31	13.00	48	16.05	104	18.30	
การจัดหาสื่ออุปกรณ์															
ทางภาษา	9	16.70	25	11.60	34	12.63	11	18.00	47	19.70	58	19.39	92	16.19	
33. การสื่อสารกับผู้ปกครอง															
จดหมายข่าว	23	42.60	95	44.20	118	43.86	38	62.30	136	57.10	174	58.19	292	51.40	
ป้ายนิเทศ	9	16.70	12	5.60	21	7.80	18	29.50	53	22.30	71	23.74	92	16.19	
การประชุม	23	42.60	65	30.20	88	32.71	32	52.50	100	42.00	132	44.14	220	38.73	
สมุดรายงาน															
ผลการเรียน	12	22.20	57	26.50	69	25.65	34	55.70	134	56.30	168	56.18	237	41.72	
พูดคุยแบบไม่เป็น															
ทางการ	33	61.10	117	54.40	150	55.76	48	78.70	201	84.50	249	83.27	399	70.24	

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลด้านการจัดประสบการณ์
ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูชาวต่างประเทศ						ครูชาวไทย						รวม	
	สพฐ.		เอกชน		รวม		สพฐ.		เอกชน		รวม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=54)		(N=215)		(N=269)		(N=61)		(N=238)		(N=299)		(N=568)	
34. โอกาสในการเข้าร่วม														
การจัดการเรียนการสอน														
เป็นภาษาอังกฤษของ														
ผู้ปกครอง														
ไม่มีโอกาส	11	20.40	63	29.30	74	27.50	6	9.80	54	22.70	60	20.06	132	23.57
มีโอกาส	43	79.62	152	70.69	195	72.49	55	90.16	184	77.31	239	79.93	436	76.76
การเยี่ยมชมกิจกรรม														
การเรียนการสอน	25	46.30	74	34.40	99	36.80	29	47.50	96	40.30	125	41.80	224	39.43
การเชิญเป็นวิทยากร	7	13.00	21	9.80	28	10.40	11	18.00	45	18.90	56	18.72	84	14.87
การร่วมกิจกรรมใน														
โอกาสพิเศษหรือ														
วันสำคัญต่างๆ	32	59.30	108	50.20	140	52.00	48	78.70	161	67.60	209	69.89	349	61.44
35. การประชาสัมพันธ์กับ														
ผู้ปกครองเกี่ยวกับ														
การจัดการเรียนการสอน														
เป็นภาษาอังกฤษ														
ไม่ประชาสัมพันธ์	22	40.70	91	42.30	113	42.00	2	3.30	18	7.60	20	6.68	131	23.39
ประชาสัมพันธ์ โดย	32	59.25	124	57.67	156	57.99	59	96.72	220	92.43	279	93.31	437	76.93
การประชาสัมพันธ์														
ของโครงการฯ	10	18.50	34	15.80	44	16.35	24	39.30	80	33.60	84	28.09	148	26.05
การประชุมผู้ปกครอง	20	37.00	69	32.10	89	33.08	46	75.40	152	63.90	198	66.22	287	50.52
การพูดคุย	16	29.60	57	26.50	73	27.13	46	75.40	154	64.70	200	66.88	273	48.06

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูส่วนมากจะเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอในเรื่องเทคนิค วิธีการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.30 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูโดยการสนทนาแบบไม่เป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 70.59 โดยมีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้เด็กมีความสนุกสนานและสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 73.76 มีการกำหนดบทเรียนหรือแบบฝึกหัดที่ใช้ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.11 โดยเป็นของต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 30.10 จัดทำเป็นแผนการสอนประจำสัปดาห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก คิดเป็นร้อยละ 64.08 มีการจัดทำแผนการสอนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 83.27 โดยได้รับคำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 75.17 จากครูฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 37.32

แนวทางในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษคือ เน้นการฟังและสนทนาโต้ตอบ คิดเป็นร้อยละ 79.92 ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยสื่อสารกับเด็กในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.91 ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยสื่อสารกับเด็กนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.80 โดยคำนึงความเหมาะสมของเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 67.60

บทบาทของครูผู้ร่วมงาน คือ ช่วยควบคุมและดูแลความเรียบร้อยของเด็กในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.59 บทบาทในการสอน คือ ช่วยกันสอนเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 42.07 ไม่มีช่วงเวลาที่แน่นอนในการใช้สื่อทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 47.53 โดยจัดหาสื่อทางภาษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 66.37

ครูเป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 80.28 โดยการสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 63.90 มีส่วนร่วมในการประเมินให้เด็กเลื่อนชั้น คิดเป็นร้อยละ 81.16 โดยใช้การทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 23.06 มีการนำผลการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กมาปรับปรุงเทคนิคในการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.71 ความสามารถทางภาษาของเด็กหลังการสอนมีการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 99.47 ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.12

ผู้ปกครองมีพูดคุยเป็นภาษาอังกฤษกับบุตรหลาน คิดเป็นร้อยละ 59.33 ครูพูดคุยแบบไม่เป็นทางการในการสื่อสารกับผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 70.24 ผู้ปกครองมีโอกาสเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 76.76 โดยการเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสพิเศษหรือวันสำคัญต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 61.44 มีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 76.93 มีการประชุมผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 59.52

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามข้อมูล ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

รายการ	ลำดับความสำคัญ														
	ครูชาวต่างประเทศ สพฐ. (N=54)							ครูชาวต่างประเทศ เอกชน (N=215)							
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
36. วิธีที่มักใช้ในการจัด															
การเรียนการสอน															
เป็นภาษาอังกฤษ															
การฝึกทำแบบฝึกหัด	<u>25.9</u>	14.8	9.3	16.7	5.9	13.0	14.8	<u>23.3</u>	15.5	17.2	10.2	7.0	8.4	15.3	
การท่องจำและการ															
พูดซ้ำ	24.1	13.0	7.4	13.0	13.0	9.3	<u>20.4</u>	17.2	16.7	7.0	9.8	11.6	14.9	<u>16.7</u>	
การตอบสนองด้วย															
ท่าทาง	9.3	13.0	14.8	<u>20.4</u>	20.4	11.1	11.1	6.5	7.9	15.3	<u>17.7</u>	19.5	15.3	13.5	
การแสดงบทบาท															
สมมติ	3.7	14.8	7.4	11.1	<u>25.9</u>	22.2	14.8	5.1	9.8	11.6	15.3	<u>21.9</u>	16.3	14.4	

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามข้อมูล
ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

รายการ	ลำดับความสำคัญ													
	ครูชาวต่างประเทศ สพฐ. (N=54)							ครูชาวต่างประเทศ เอกชน (N=215)						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
การใช้เกมและเพลง	18.5	<u>24.1</u>	22.2	9.3	13.0	7.4	5.6	20.9	<u>24.2</u>	16.7	11.2	12.1	7.0	5.1
การเล่นิทาน	5.6	7.4	13.0	14.8	13.0	<u>27.8</u>	18.5	6.5	8.4	11.2	15.8	13.5	<u>24.7</u>	17.2
การสาธิต/ปฏิบัติจริง	13.0	11.1	<u>27.8</u>	14.8	11.1	5.6	16.6	19.5	14.4	<u>20.5</u>	14.4	9.3	6.0	10.6

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูชาวต่างประเทศส่วนมากใช้การฝึกทำแบบฝึกหัดในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 23.4 รองลงมาคือ การใช้เกมและเพลง คิดเป็นร้อยละ 23.8 การสาธิต/ปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 22.7 การตอบสนองด้วยท่าทาง คิดเป็นร้อยละ 18.6 การแสดงบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 23.0 การเล่นิทาน คิดเป็นร้อยละ 24.9 และการท่องจำและการพูดซ้ำ คิดเป็นร้อยละ 17.4

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวไทย จำแนกตามข้อมูล
ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

รายการ	ลำดับความสำคัญ													
	ครูชาวไทย สพฐ. (N=61)							ครูชาวไทย เอกชน (N=238)						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
36. วิธีที่มักใช้ในการจัด														
การเรียนการสอน														
เป็นภาษาอังกฤษ														
การฝึกทำแบบฝึกหัด	13.1	13.1	14.8	11.5	4.9	16.4	<u>23.0</u>	15.5	<u>16.8</u>	18.9	6.7	5.5	11.8	14.3
การท่องจำและการ														
พูดซ้ำ	16.4	11.5	8.2	11.5	<u>13.1</u>	16.4	19.7	16.8	14.7	7.6	8.4	7.6	<u>15.5</u>	15.5
การตอบสนองด้วย														
ท่าทาง	8.2	<u>21.3</u>	19.7	16.4	16.4	9.8	3.3	3.8	11.3	<u>22.7</u>	13.0	16.4	9.2	6.7
การแสดงบทบาท														
สมมติ	3.3	3.3	<u>16.4</u>	16.4	27.9	19.7	9.8	3.8	3.8	12.6	16.4	<u>19.3</u>	8.0	13.9
การใช้เกมและเพลง	<u>42.6</u>	21.3	16.4	4.9	13.1	1.6	-	<u>34.0</u>	26.1	11.8	8.8	9.2	2.5	2.9
การเล่นิทาน	1.6	13.1	9.8	16.4	11.5	<u>27.9</u>	14.8	4.2	11.8	10.5	<u>16.8</u>	8.8	21.0	11.8
การสาธิต/ปฏิบัติจริง	14.8	13.1	11.5	<u>19.7</u>	8.2	3.3	26.2	21.4	11.8	10.5	12.2	12.2	6.7	<u>7.1</u>

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูชาวไทยส่วนมากใช้การใช้เกมและเพลงในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 35.8 รองลงมาคือ การฝึกทำแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 16.1 การตอบสนองด้วยท่าทาง คิดเป็นร้อยละ 22.1 การเล่นิทาน คิดเป็นร้อยละ 16.7 การแสดง

บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 21.1 การท่องจำและการพูดซ้ำ คิดเป็นร้อยละ 15.7 และการสาธิต/ปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 11.3

**ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามข้อมูล
ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ**

รายการ	ลำดับความสำคัญ					
	ครูชาวต่างประเทศ สพฐ. (N=54)			ครูชาวต่างประเทศ เอกชน (N=215)		
	1	2	3	1	2	3
37. ลักษณะการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ						
การเล่นบทบาทสมมติ	16.7	9.3	13.0	10.7	5.6	7.0
การทำศิลปะ	3.7	1.9	3.7	6.0	4.7	2.8
การเล่าเรื่องจากรูปภาพ	13.0	7.4	1.9	8.4	9.8	7.4
การตอบคำถาม	<u>24.1</u>	24.1	20.4	<u>24.7</u>	20.9	16.3
การเล่นเกม	16.7	<u>25.9</u>	18.5	13.5	<u>21.4</u>	21.9
การสนทนากลุ่ม	13.0	13.0	9.3	17.7	19.1	11.2
การร้องเพลง	11.1	9.3	<u>22.2</u>	12.6	9.3	15.8
การทำแบบฝึกหัด	14.8	14.8	7.4	10.2	9.8	<u>17.7</u>

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูชาวต่างประเทศส่วนมากใช้การตอบคำถามเป็นลักษณะในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 24.2 รองลงมาคือ การเล่นเกม คิดเป็นร้อยละ 22.3 และการร้องเพลง คิดเป็นร้อยละ 16.2

**ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวไทย จำแนกตามข้อมูล
ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ**

รายการ	ลำดับความสำคัญ					
	ครูชาวไทย สพฐ. (N=61)			ครูชาวไทย เอกชน (N=238)		
	1	2	3	1	2	3
37. ลักษณะการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ						
การเล่นบทบาทสมมติ	8.2	6.6	3.3	9.7	5.5	4.2
การทำศิลปะ	3.3	6.6	6.6	4.6	6.3	8.0
การเล่าเรื่องจากรูปภาพ	1.6	<u>21.3</u>	3.3	7.6	12.6	10.9
การตอบคำถาม	21.3	8.2	19.7	13.0	<u>19.3</u>	15.5
การเล่นเกม	16.4	<u>21.3</u>	21.3	10.9	16.0	16.0
การสนทนากลุ่ม	<u>23.0</u>	9.8	4.9	<u>23.9</u>	17.2	8.0
การร้องเพลง	<u>23.0</u>	18.0	13.1	21.0	11.8	10.5
การทำแบบฝึกหัด	3.3	8.2	<u>24.6</u>	10.5	9.7	<u>23.5</u>

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูชาวไทยส่วนมากใช้การสนทนากลุ่มเป็นลักษณะในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 23.7 รองลงมาคือ การตอบคำถามและการเล่นเกม คิดเป็นร้อยละ 17.1 และการทำแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 23.7

**ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามข้อมูล
ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ**

รายการ	ลำดับความสำคัญ							
	ครูชาวต่างประเทศ สพฐ. (N=54)				ครูชาวต่างประเทศ เอกชน (N=215)			
	1	2	3	4	1	2	3	4
38. การเลือกสื่อทาง ภาษาอังกฤษ								
สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	35.2	22.2	25.9	16.7	33.5	20.0	25.6	17.7
ดึงดูดความสนใจของเด็ก	31.5	42.6	18.5	7.4	34.0	34.9	14.9	12.1
ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา	9.3	24.1	24.1	42.6	13.0	22.3	25.6	34.9
เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการทางภาษา	33.3	13.0	24.1	19.6	20.5	20.0	27.4	25.6

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูชาวต่างประเทศส่วนมากคำนึงถึงเรื่องความดึงดูดความสนใจของเด็กในการเลือกสื่อทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 33.8 รองลงมาคือ การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 23.4 ความสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.4 และความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 25.7

**ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวไทย จำแนกตามข้อมูล
ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ**

รายการ	ลำดับความสำคัญ							
	ครูชาวไทย สพฐ. (N=61)				ครูชาวไทย เอกชน (N=238)			
	1	2	3	4	1	2	3	4
38. การเลือกสื่อทางภาษาอังกฤษ								
สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	37.7	19.7	36.1	6.6	40.3	20.6	25.2	8.4
ดึงดูดความสนใจของเด็ก	18.0	34.4	24.6	23.0	15.1	29.0	22.7	21.8
ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา	6.6	18.0	24.6	50.8	11.8	21.0	23.9	27.7
เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการทางภาษา	37.7	29.5	13.1	19.7	33.2	27.3	19.7	13.0

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูชาวไทยส่วนมากคำนึงถึงเรื่องความสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนในการเลือกสื่อทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 39.8 รองลงมาคือ ความดึงดูดความสนใจของ

เด็ก คิดเป็นร้อยละ 30.1 การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 24.1 และความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 14.4

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ (สพฐ.) จำแนกตามข้อมูลด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

รายการ	ลำดับความสำคัญ											
	ครูชาวต่างประเทศ สพฐ. (N=54)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
39. ประเภทของสื่อทางภาษา												
สิ่งรอบตัว	29.6	9.3	11.1	18.5	9.3	5.6	-	1.9	5.6	3.7	1.9	3.7
รูปภาพ	27.8	22.2	13.0	9.3	3.7	11.1	3.7	-	1.9	5.6	1.9	-
วิทยุเทป	3.7	11.1	11.1	7.4	3.7	3.7	11.1	11.1	5.6	3.7	11.1	14.8
ซีดี/ดีวีดี	3.7	22.2	16.7	16.7	3.7	7.4	5.6	7.4	5.6	1.9	7.4	1.9
ของจำลอง	1.9	3.7	7.4	7.4	7.4	9.3	14.8	7.4	3.7	20.4	13.0	3.7
บัตรคำ	1.9	3.7	3.7	13.0	18.5	11.1	5.6	9.3	11.1	9.3	3.7	9.3
เพลงภาษาอังกฤษ	13.0	11.1	9.3	14.8	16.7	14.8	5.6	-	5.6	7.4	1.9	-
เกม	5.6	7.4	14.8	9.3	11.1	7.4	13.0	16.7	11.1	-	3.7	-
บัตรตัวอักษร	1.9	3.7	5.6	3.7	5.6	18.5	3.7	24.1	11.1	14.8	7.4	-
แผนภูมิตัวอักษร	1.9	-	1.9	-	5.6	3.7	9.3	5.6	16.7	16.7	22.2	16.7
หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ	3.7	5.6	5.6	-	3.7	7.4	22.2	11.1	11.1	11.1	14.8	3.7
บทเรียนคอมพิวเตอร์	1.9	-	1.9	3.7	11.1	-	7.4	5.6	11.1	1.9	7.4	46.3

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูชาวต่างประเทศสังกัด สพฐ. ส่วนมากใช้สิ่งรอบตัวเป็นสื่อทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 29.6 รองลงมาคือ รูปภาพ คิดเป็นร้อยละ 22.2 ซีดี/ดีวีดี คิดเป็นร้อยละ 16.7 เพลงภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 14.8 บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 18.5 บัตรตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 18.5 หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 22.2 เกม คิดเป็นร้อยละ 16.7 แผนภูมิตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 16.7 ของจำลอง คิดเป็นร้อยละ 20.4 วิทยุเทป คิดเป็นร้อยละ 11.1 และบทเรียนคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 16.3

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ (เอกชน) จำแนกตามข้อมูลด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

รายการ	ลำดับความสำคัญ											
	ครูชาวต่างประเทศ เอกชน (N=215)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
39. ประเภทของสื่อทางภาษา												
สิ่งรอบตัว	25.1	11.2	16.7	17.7	5.1	5.6	4.2	3.3	3.3	2.8	0.9	1.9
รูปภาพ	22.3	25.1	15.8	13.5	4.2	5.6	2.8	1.4	2.8	2.3	0.5	0.5
วิทยุเทป	6.0	5.1	8.8	4.7	9.3	6.5	12.6	6.0	8.8	7.0	7.9	11.2

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ (เอกชน) จำแนกตามข้อมูล
ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

รายการ	ลำดับความสำคัญ											
	ครูชาวต่างประเทศ เอกชน (N=215)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ซีดี/ดีวีดี	9.3	12.6	12.1	10.2	5.1	8.4	6.0	7.9	6.5	8.8	6.0	1.9
ของจำลอง	1.4	4.2	4.2	6.0	11.6	11.2	10.7	11.2	8.4	7.4	12.1	6.5
บัตรคำ	5.6	9.8	5.1	13.0	10.7	12.6	9.3	9.3	8.4	7.0	4.2	2.3
เพลงภาษาอังกฤษ	9.8	9.8	11.2	12.6	9.8	12.1	9.8	7.0	7.9	5.6	1.4	0.9
เกม	6.5	11.6	14.4	5.6	7.4	7.4	10.7	13.0	10.7	4.7	3.7	-
บัตรตัวอักษร	6.5	5.1	4.7	9.8	8.8	13.0	5.6	13.5	7.9	9.8	8.8	0.5
แผนภูมิตัวอักษร	2.3	1.4	1.4	-	9.8	2.8	5.6	3.7	13.5	15.3	21.4	16.7
หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ	4.7	4.7	3.7	3.3	7.4	8.8	13.5	11.6	7.9	8.4	13.0	8.8
บทเรียนคอมพิวเตอร์	1.4	1.9	1.4	2.3	7.4	1.9	3.7	4.7	7.4	12.1	11.6	39.1

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูชาวต่างประเทศสังกัด เอกชน ส่วนมากใช้สิ่งรอบตัวเป็นสื่อทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 25.1 รองลงมาคือ รูปภาพ คิดเป็นร้อยละ 25.1 เกม คิดเป็นร้อยละ 14.4 เพลงภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 12.6 ของจำลอง คิดเป็นร้อยละ 11.6 บัตรตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 13.0 หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 13.5 บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 9.3 แผนภูมิตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 13.5 บทเรียนคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 12.1 วิद्यุเทป คิดเป็นร้อยละ 7.9 และซีดี/ดีวีดี คิดเป็นร้อยละ 1.9

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวไทย (สพฐ.) จำแนกตามข้อมูล
ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

รายการ	ลำดับความสำคัญ											
	ครูชาวไทย สพฐ. (N=61)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
39. ประเภทของสื่อทางภาษา												
สิ่งของรอบตัว	37.7	4.9	6.6	13.1	3.3	3.3	3.3	-	3.3	3.3	-	-
รูปภาพ	21.3	24.6	16.4	6.6	9.8	3.3	1.6	-	1.6	-	-	-
วิद्यุเทป	1.6	4.9	3.3	6.6	3.3	6.6	4.7	9.8	1.6	1.6	6.6	1.6
ซีดี/ดีวีดี	-	8.2	8.2	4.9	6.6	4.9	1.6	4.9	1.6	8.2	3.3	-
ของจำลอง	-	8.2	9.8	6.6	4.9	6.6	9.8	-	3.3	1.6	3.3	-
บัตรคำ	6.6	13.1	8.2	13.1	11.5	-	4.9	1.6	3.3	3.3	-	1.6
เพลงภาษาอังกฤษ	19.7	11.5	11.5	8.2	11.5	13.1	-	-	1.6	1.6	3.3	-
เกม	4.9	9.8	8.2	9.8	6.6	4.9	3.3	14.8	3.3	3.3	-	-
บัตรตัวอักษร	4.9	4.9	9.8	9.8	1.6	8.2	3.3	8.2	3.3	8.2	1.6	-
แผนภูมิตัวอักษร	-	1.6	-	-	1.6	1.6	1.6	3.3	14.8	6.6	6.6	4.9

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวไทย (สพฐ.) จำแนกตามข้อมูล
ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

รายการ	ลำดับความสำคัญ											
	ครูชาวไทย สพฐ. (N=61)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ	1.6	4.9	8.2	-	4.9	4.9	18	4.9	3.3	<u>3.3</u>	11.5	1.6
บทเรียนคอมพิวเตอร์	1.6	-	1.6	-	1.6	-	4.9	-	6.6	1.6	3.3	<u>21.3</u>

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูชาวไทยสังกัด สพฐ. ส่วนมากใช้สิ่งรอบตัวเป็นสื่อทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 37.7 รองลงมาคือ รูปภาพ คิดเป็นร้อยละ 24.6 เพลงภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 11.5 บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 13.1 ซีดี/ดีวีดี คิดเป็นร้อยละ 6.6 บัตรตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 8.2 ของจำลอง คิดเป็นร้อยละ 9.8 เกม คิดเป็นร้อยละ 14.8 แผนภูมิตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 14.8 หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 3.3 วิทยุเทป คิดเป็นร้อยละ 6.6 และบทเรียนคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 21.3

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวไทย (เอกชน) จำแนกตามข้อมูล
ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

รายการ	ลำดับความสำคัญ											
	ครูชาวไทย เอกชน (N=238)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
39. ประเภทของสื่อทางภาษา												
สิ่งของรอบตัว	<u>36.1</u>	5.0	10.5	14.7	6.7	2.9	5.0	1.3	1.3	3.4	1.3	2.5
รูปภาพ	17.6	<u>30.7</u>	13.4	9.2	9.7	4.2	3.4	2.1	0.4	-	0.8	2.1
วิทยุเทป	3.8	4.2	11.8	5.9	6.3	8.8	8.4	2.9	5.5	3.4	<u>8.8</u>	8.4
ซีดี/ดีวีดี	4.2	9.2	<u>14.7</u>	8.4	2.5	5.9	6.7	5.5	3.8	14.7	4.2	0.4
ของจำลอง	2.1	10.9	5.9	3.4	7.6	<u>14.3</u>	6.7	9.2	6.3	4.2	7.1	2.1
บัตรคำ	10.9	10.1	8.8	<u>12.6</u>	11.3	10.5	6.7	7.6	5.5	1.3	1.3	0.4
เพลงภาษาอังกฤษ	10.1	12.6	9.2	10.9	5.0	8.8	8.8	2.9	<u>13.0</u>	3.8	2.9	0.4
เกม	5.5	6.3	7.6	5.5	5.0	4.6	9.7	<u>18.1</u>	10.1	8.4	2.1	-
บัตรตัวอักษร	8.0	3.8	7.1	9.7	6.7	9.2	2.9	13.4	7.6	4.6	6.7	<u>1.7</u>
แผนภูมิตัวอักษร	-	1.3	-	-	<u>10.1</u>	1.3	2.9	2.9	11.8	13.4	16.0	12.2
หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ	0.8	5.0	6.3	4.2	5.5	7.6	<u>12.6</u>	7.6	5.0	6.3	13.0	9.2
บทเรียนคอมพิวเตอร์	1.7	1.7	1.7	1.7	6.7	1.7	3.8	1.7	5.9	<u>8.0</u>	7.6	29.8

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูชาวไทยสังกัด เอกชน ส่วนมากใช้สิ่งรอบตัวเป็นสื่อทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 36.1 รองลงมาคือ รูปภาพ คิดเป็นร้อยละ 30.7 ซีดี/ดีวีดี คิดเป็นร้อยละ 14.7 บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 12.6 แผนภูมิตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 10.1 ของจำลอง คิดเป็นร้อยละ 14.3

หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 12.6 เกม คิดเป็นร้อยละ 18.1 เพลงภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 13.0 บทเรียนคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 8.0 วิทยุเทป คิดเป็นร้อยละ 8.8 และ บัตรตัวอักษร คิดเป็นร้อยละ 1.7

จากการสัมภาษณ์ครูชาวต่างประเทศ จำนวน 7 คน พบว่า ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องเรียน (7 คน) เพราะว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนส่วนใหญ่ในโลกใช้สื่อสาร (3 คน) เป็นการพัฒนาตนเอง เพื่อความสำเร็จในอนาคต (2 คน) ระยะเวลาในการเรียนภาษาอังกฤษ ควรจะเริ่มเรียนตั้งแต่เด็กอย่างต่อเนื่อง (3 คน)

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ครูชาวต่างประเทศคาดหวังให้เด็กสามารถสื่อสารกับคนอื่น ๆ ได้ (4 คน) และคิดว่าตนเองสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง (3 คน)

แนวทางและหลักในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ครูชาวต่างประเทศจัดการสอนตามแผนการสอนของโรงเรียน (5 คน) จัดการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียน (2 คน) ประยุกต์วิธีการสอนและกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก (2 คน) เทคนิคและวิธีสอนในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ครูชาวต่างประเทศจะกระตุ้นให้เด็กพูดและฟัง จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ใช้สื่อที่เหมาะสมเพื่อให้เด็กเข้าใจ (3 คน)

ครูชาวต่างประเทศจะสอนคำศัพท์โดยเริ่มจากสิ่งที่อยู่รอบตัว เริ่มจากง่ายไปหายาก (4 คน) สอนคำศัพท์พื้นฐาน สร้างความสนุกสนานในการเรียน (2 คน) ทดสอบให้มั่นใจว่าเด็กสามารถเรียนรู้และเข้าใจสิ่งที่สอน (1 คน)

ครูชาวต่างประเทศ เห็นว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้บุตรหลานพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ (7 คน)

จากการสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ พบว่า ครูชาวต่างประเทศ ทั้ง 7 คน พยายามที่จะกระตุ้นให้เด็กพูดภาษาอังกฤษ โดยการใช้รูปภาพ บัตรคำศัพท์ต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม พยายามให้เด็กแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียนอยู่ แต่ครูชาวต่างประเทศ 2 คน จัดกิจกรรมที่ไม่ดึงดูดความสนใจของเด็กประกอบกับช่วงเวลาในความสนใจของเด็กสั้นทำให้ไม่สามารถจะควบคุมชั้นเรียนได้ตลอด

ครูชาวต่างประเทศทั้ง 7 คน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเด็ก ยกเว้นเมื่อเด็กไม่เข้าใจ จะพยายามใช้ท่าทางเพื่อให้เด็ก ๆ เดาจากท่าทาง แต่ครูชาวต่างประเทศ 3 คน จะเป็นผู้พูดมากกว่าที่เด็กพูด โดยจะเป็นการถาม-ตอบ การให้ท่องคำศัพท์ต่างๆ เด็กๆ ทั้ง 7 โรงเรียน ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับครูชาวต่างประเทศ แต่เด็กจะสื่อสารกับเพื่อนและครูชาวไทยเป็นภาษาไทย

2.4 การจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามข้อมูล
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

รายการ	ลำดับความสำคัญ									
	ครูชาวต่างประเทศ สพฐ. (N=54)					ครูชาวต่างประเทศเอกชน (N=215)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม										
การเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ										
การจัดป้ายนิเทศ	33.3	13.0	16.7	20.4	16.4	36.3	15.8	16.7	14.4	12.6
การวางกระดานและเครื่องเขียน										
สำหรับพร้อมใช้งาน	24.1	18.5	22.2	20.4	14.8	14.9	21.9	24.7	24.2	14.0
การจัดมุมภาษาอังกฤษ										
และมุมเกมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	20.4	22.2	20.4	22.2	13.0	19.5	21.9	21.4	21.9	11.6
การติดป้ายชื่อภาษาอังกฤษกับ										
สิ่งของต่างๆ	7.4	27.8	22.2	24.1	11.1	20.0	28.8	13.5	16.7	13.5
เก้าอี้และโต๊ะสามารถ										
เคลื่อนย้ายได้	11.1	14.8	16.7	13.0	44.4	7.4	8.8	21.4	16.7	40.0

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูชาวต่างประเทศส่วนมากคำนึงถึงการจัดป้ายนิเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.9 รองลงมาคือ การติดป้ายชื่อภาษาอังกฤษกับสิ่งของต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 24.2 การวางกระดานและเครื่องเขียนสำหรับพร้อมใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 15.2 การจัดมุมภาษาอังกฤษและมุมเกมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 21.6 และเก้าอี้และโต๊ะสามารถเคลื่อนย้ายได้ คิดเป็นร้อยละ 42.0

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวไทย จำแนกตามข้อมูล
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

รายการ	ลำดับความสำคัญ									
	ครูชาวไทย สพฐ. (N=61)					ครูชาวไทยเอกชน (N=238)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม										
การเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ										
การจัดป้ายนิเทศ	42.6	8.2	19.7	9.8	19.7	34.9	14.3	22.6	5.5	11.8
การวางกระดานและเครื่องเขียน										
สำหรับพร้อมใช้งาน	4.9	19.7	14.8	41.0	19.7	4.2	10.5	11.3	34.5	21.4
การจัดมุมภาษาอังกฤษ										
และมุมเกมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	24.6	29.5	27.9	16.4	1.6	31.9	31.5	14.3	10.9	4.6

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวไทย จำแนกตามข้อมูล
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา (ต่อ)

รายการ	ลำดับความสำคัญ									
	ครูชาวไทย สพฐ. (N=61)					ครูชาวไทยเอกชน (N=238)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
การติดป้ายชื่อภาษาอังกฤษกับ สิ่งของต่างๆ	14.8	26.2	26.2	24.6	8.2	20.2	31.1	22.7	14.7	4.2
เก้าอี้และโต๊ะสามารถ เคลื่อนย้ายได้	13.1	16.4	11.5	8.2	50.8	6.3	9.7	18.5	15.5	36.6

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูชาวไทยส่วนมากคำนึงถึงการติดป้ายนิเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาอังกฤษภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.5 รองลงมาคือ การจัดมุมภาษาอังกฤษและมุมเกมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 31.1 การติดป้ายชื่อภาษาอังกฤษกับสิ่งของต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 23.4 การวางกระดาษและเครื่องเขียนสำหรับพร้อมใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 35.8 และเก้าอี้และโต๊ะสามารถเคลื่อนย้ายได้ คิดเป็นร้อยละ 39.5

จากบันทึกการสำรวจสภาพแวดล้อมทางภาษาภายในจากโรงเรียนทั้ง 7 แห่ง พบว่า มีการส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาในห้องเรียน 2 รูปแบบ แบ่งเป็นรูปแบบที่ 1 มีความหมาย โดยการติดคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่างๆ กับสิ่งของ มีป้ายนิเทศที่ติดคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่างๆ ที่สอดคล้องกับเรื่องที่สอน และรูปแบบที่ 2 ไม่มีความหมาย โดยการติดแผนภูมิตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์ภาษาอังกฤษต่างๆ มีมุมเขียนหนังสือและหนังสือนิทานภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

ข้อมูลทั่วไป	ครูชาวต่างประเทศ						ครูชาวไทย						รวม	
	สพฐ.		เอกชน		รวม		สพฐ.		เอกชน		รวม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=54)		(N=215)		(N=269)		(N=61)		(N=238)		(N=299)		(N=568)	
13. การใช้พื้นที่การเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน														
ไม่ใช้	13	24.10	41	19.10	54	20.07	6	9.80	12	5.00	18	6.02	72	12.00
ใช้	41	75.92	174	80.93	215	79.92	55	90.16	226	94.95	281	93.97	496	87.32
จัดให้มีพื้นที่ในการ อ่านหนังสือ	10	18.51	60	27.90	70	26.02	12	19.67	63	26.47	75	25.08	145	25.52
จัดให้มีลานกิจกรรม	20	37.03	83	38.60	103	38.28	15	24.59	84	35.29	99	33.11	202	35.56
จัดให้มีป้ายนิเทศ	11	20.37	31	14.41	42	15.61	28	45.90	79	33.19	107	35.78	149	26.23

จากตารางที่ 28 พบว่า ครูส่วนมากมีการใช้พื้นที่การเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.32 โดยจัดให้มีลานกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 35.56

จากบันทึกการสำรวจสภาพแวดล้อมทางภาษาภายนอกโรงเรียนทั้ง 7 แห่ง พบว่า มีการส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาในห้องเรียน 1 รูปแบบ เป็นแบบไม่มีความหมาย โดยการใช้ป้ายนิเทศ ป้ายประกาศ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

3.1 ด้านการบริหารจัดการ

จากการตอบแบบสอบถามของครูเกี่ยวกับปัญหาพบว่า

- 1) กิจกรรมงานโรงเรียนมีมากเกินไป (20 คน)
- 2) ขาดการพัฒนาครู (20 คน)
- 3) มีการปรับเปลี่ยนครูชาวต่างประเทศบ่อยครั้ง (20 คน)
- 4) ขาดการพัฒนาบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษ (18 คน)
- 5) ขาดงบประมาณการสนับสนุนการเรียนรู้ (18 คน)
- 6) ขาดการติดตามประสานงานระหว่างบุคลากร (16 คน)
- 7) ขาดการคัดเลือกบุคลากร/ครูชาวต่างประเทศที่เหมาะสม (16 คน)
- 8) ใช้เวลามากในการทำงานเอกสารของโรงเรียน (12 คน)
- 9) ครูชาวต่างประเทศไม่มีวุฒิทางการศึกษา (10 คน)
- 10) ขาดการนิเทศจากส่วนกลาง (6 คน)

จากการตอบแบบสอบถามของหัวหน้าโครงการฯ เกี่ยวกับปัญหาพบว่า

- 1) ขาดครูชาวต่างประเทศที่มีวุฒิทางการศึกษา (28 คน)
- 2) ขาดครูชาวต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ (14 คน)
- 3) หลักเกณฑ์ในการขอใบประกอบวิชาชีพสำหรับครูชาวต่างประเทศ (10 คน)
- 4) ครูชาวไทยขาดความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (9 คน)
- 5) การปรับเปลี่ยนครูชาวต่างประเทศบ่อย (8 คน)
- 6) ข้อจำกัดของเวลาทำงานของครูชาวต่างประเทศ (8 คน)
- 7) ครูชาวต่างประเทศขาดแรงบันดาลใจ/แรงจูงใจในการสอน (6 คน)
- 8) ค่าใช้จ่ายสำหรับโครงการฯ สูงทำให้จำนวนเด็กน้อย (4 คน)
- 9) การดูแลโรงเรียนในโครงการฯ ระหว่างโรงเรียนของรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน (4 คน)

- 10) ค่าตอบแทนสำหรับครูชาวต่างประเทศน้อย (2 คน)
- 11) ครูชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพต้องการค่าตอบแทนสูง (2 คน)
- 12) ระบบงานมีขั้นตอนมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น (2 คน)
- 13) การซื้อตัวครูชาวต่างประเทศ (2 คน)

จากการสัมภาษณ์ครูชาวต่างประเทศ จำนวน 7 คน เกี่ยวกับปัญหา พบว่า การติดต่อสื่อสารกับบุคลากรชาวไทยยาก (4 คน) ต้องผ่านหลายขั้นตอนในการติดต่อกับผู้บริหารโรงเรียน ใช้เวลานานในการจัดการแก้ไขปัญหาต่างๆ (2 คน)

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

จากการตอบแบบสอบถามของครูเกี่ยวกับปัญหาพบว่า ไม่มีการปรับใช้หลักสูตรภาษาไทยและหลักสูตรภาษาอังกฤษให้มีความสอดคล้องกัน (26 คน)

จากการตอบแบบสอบถามของหัวหน้าโครงการฯ เกี่ยวกับปัญหาพบว่า ขาดบทเรียนที่เชื่อมต่อกับผู้สอนและผู้เรียน (4 คน)

3.3 ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

จากการตอบแบบสอบถามของครูเกี่ยวกับปัญหาพบว่า

- 1) ผู้ปกครองขาดการสนับสนุนในการพัฒนาภาษาอังกฤษที่บ้าน (102 คน)
- 2) เด็กขาดความสนใจในการเรียนรู้และพัฒนาภาษาอังกฤษ (94 คน)
- 3) ขาดสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (80 คน)
- 4) เด็กขาดการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ (74 คน)
- 5) เด็กไม่มีความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ (52 คน)
- 6) ขาดความต่อเนื่องในการสนับสนุนการเรียนรู้ (38 คน)
- 7) ครูชาวไทยไม่ให้การสนับสนุนเด็ก (32 คน)
- 8) วิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ไม่เหมาะสม (26 คน)
- 9) การจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับพัฒนาการ (26 คน)
- 10) จำนวนเด็กในชั้นเรียนมากเกินไป (24 คน)
- 11) ขาดการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง (20 คน)
- 12) ครูชาวไทยขาดความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ (20 คน)
- 13) ฝ่ายบริหารไม่เข้าใจระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ (12 คน)
- 14) เจาะจงสอนเนื้อหามากกว่าสนใจพัฒนาภาษาอังกฤษ (10 คน)
- 15) ครูชาวไทยใช้ภาษาไทยในการสอนมากเกินไป (8 คน)
- 16) เด็กขาดเรียนบ่อย (6 คน)

17) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (4 คน)

จากการตอบแบบสอบถามของหัวหน้าโครงการฯ เกี่ยวกับปัญหาพบว่า

- 1) ขาดโอกาสคัดเลือกเด็กที่มีความพร้อม (26 คน)
- 2) ผู้ปกครองคาดหวังสูง (4 คน)
- 3) ผู้ปกครองไม่มีความรู้ความสามารถและไม่มีเวลาช่วยเหลือลูก (2 คน)

3.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

จากการตอบแบบสอบถามของครูเกี่ยวกับปัญหาพบว่า

- 1) สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย (26 คน)
- 2) ขาดความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ (16 คน)

จากการตอบแบบสอบถามของหัวหน้าโครงการฯ เกี่ยวกับปัญหาพบว่าสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม (2 คน)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องข้อเสนอแนะการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

4.1 ด้านการบริหารจัดการ

ครูได้ให้ข้อเสนอแนะว่า

- 1) ควรมีการพัฒนาทั้งครูชาวต่างประเทศและครูชาวไทย (38 คน)
- 2) ควรมีการให้ความร่วมมือระหว่างครูชาวต่างประเทศและครูชาวไทย (32 คน)
- 3) ควรมีการติดต่อประสานงานระหว่างครูชาวต่างประเทศและครูชาวไทยอย่างต่อเนื่อง (28 คน)
- 4) ควรมีการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับครูชาวไทย (18 คน)
- 5) ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้มากขึ้น (16 คน)
- 6) ควรมีการคัดเลือกครูชาวต่างประเทศที่เหมาะสม (16 คน)
- 7) ควรจัดหาครูชาวไทยที่พูดทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว (12 คน)
- 8) ควรจัดให้มีบุคลากรที่เป็นชาวต่างประเทศเป็นหัวหน้าระดับร่วมกับครูชาวไทย (12 คน)

- 9) ควรมีการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหารกับครูชาวต่างประเทศ (12 คน)
- 10) จัดสรรเวลาการทำเอกสารและงานสอนให้เหมาะสม (10 คน)
- 11) ให้ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณและค่าตอบแทนครูชาวต่างประเทศ (4 คน)

หัวหน้าโครงการฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า

- 1) ควรมีการเปิดรับสมัครครูชาวต่างประเทศหลายช่องทาง (20 คน)
- 2) มีข้อยกเว้นให้ครูชาวต่างประเทศไม่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพ (10 คน)
- 3) มีการคัดเลือกพื้นฐานภาษาอังกฤษของเด็ก (6 คน)
- 4) จัดอบรมและสัมมนาให้กับครูชาวต่างประเทศที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา (4 คน)
- 5) จัดหน่วยงานดูแลโรงเรียนในโครงการฯ ทั้งโรงเรียนของรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชนให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น (4 คน)

จากการสัมภาษณ์ครูชาวต่างประเทศ จำนวน 7 คน เกี่ยวกับข้อเสนอแนะ พบว่า ฝ่ายบริหารควรจะสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและมีประสบการณ์ในการทำงานกับชาวต่างประเทศมาก่อน (4 คน) การประเมินผลครูที่ควรจะมีการลงความเห็นจากครูผู้สอนท่านอื่นด้วย (2 คน)

4.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ครูได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะและกำหนดขอบเขตหรือกรอบการเรียนรู้ให้ชัดเจนเพื่อง่ายต่อการจัดการเรียนการสอน (18 คน)

จากการสัมภาษณ์ครูชาวต่างประเทศ จำนวน 7 คน เกี่ยวกับข้อเสนอแนะ พบว่า อยากให้มีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตร (2 คน)

4.3 ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

ครูได้ให้ข้อเสนอแนะว่า

- 1) หาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดึงดูดให้เด็กอยากเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (90 คน)
- 2) ควรสนับสนุนความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง (86 คน)
- 3) ผู้ปกครองควรมีการกระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษ (82 คน)
- 4) ควรจัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอนให้ตรงกับพัฒนาการและหลากหลาย (78 คน)

- 5) ควรมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย (30 คน)
- 6) ควรมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง (26 คน)
- 7) มีการจัดสอนเสริม (24 คน)
- 8) ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น (18 คน)
- 9) ควรมีการสอบวัดระดับเด็กที่จะเข้าเรียน (18 คน)
- 10) การทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง (14 คน)

หัวหน้าโครงการฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า

- 1) ควรทำความเข้าใจถึงเป้าหมายของโครงการฯ และสร้างความเชื่อมั่นกับผู้ปกครอง (10 คน)
- 2) มีการสอนภาษาอังกฤษเสริม (6 คน)
- 3) ประสานความร่วมมือระหว่างครู เด็กและครอบครัว (2 คน)
- 4) กระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (2 คน)

4.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

ครูได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการร่วมมือจากทุกฝ่ายในการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางภาษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (22 คน)

หัวหน้าโครงการฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า พยายามสร้างสภาพแวดล้อมให้เป็นภาษาอังกฤษ (2 คน)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ครอบคลุมสาระสำคัญคือ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ และการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครู จำนวน 1,272 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 138 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,410 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 138 โรง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 568 คน และหัวหน้าโครงการฯ จำนวน 75 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 643 คน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 75 โรง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ แบบสัมภาษณ์การจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ แบบบันทึกการสังเกตการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ และแบบสำรวจสภาพแวดล้อมทางภาษา การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามจากครูหัวหน้าโครงการฯ ที่เป็นฉบับสมบูรณ์ 643 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบสำรวจจากครู จำนวน 7 โรง วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบสำรวจโดยการสรุปรวบรวม เรียบเรียง แยกคำตอบให้เป็นหมวดหมู่ และแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปของความเรียงและแผนภาพ

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูและหัวหน้าโครงการฯ

1.1 ข้อมูลทั่วไปของครู

ครูชาวต่างประเทศส่วนมากเป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 20-30 ปี สัญชาติอเมริกัน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาอื่นที่ไม่ใช่ทางการศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ มีประสบการณ์น้อยกว่า 11 ปี ในการสอนเด็กอายุ 3-8 ปี และทำการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้แก่เด็กอายุ 5-6 ปี

ครูชาวไทยส่วนมากเป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 20-30 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ทางการศึกษา ไม่ใช่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ มีประสบการณ์น้อยกว่า 11 ปี ในการสอนเด็กอายุ 3-8 ปี และทำการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้แก่เด็กอายุ 5-6 ปี

1.2 ข้อมูลทั่วไปของหัวหน้าโครงการฯ

หัวหน้าโครงการฯ ส่วนมากเป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 41-50 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านการศึกษา มีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับโครงการฯ มากกว่า 5 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องสภาพการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีนโยบายเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เป็นเวลามากกว่า 5 ปี โดยได้มีการศึกษาความพร้อมของโรงเรียนในด้านบุคลากร มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการกำกับและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานของโครงการฯ โดยโรงเรียนมีการประสานงานด้านนโยบายกับหน่วยงานอื่น หัวหน้าโครงการฯ คาดหวังให้นักเรียนมีความคุ้นเคยและมีความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา

การเตรียมบุคลากร หัวหน้าโครงการฯ ได้กำหนดคุณสมบัติของครูชาวต่างประเทศ ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า มีประสบการณ์ด้านการสอนอย่างน้อย 1 ปี มีสัญชาติอังกฤษ อเมริกัน ออสเตรเลีย แคนาดา และใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ส่วนครูชาวไทยต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า มีประสบการณ์ด้านการสอนอย่างน้อย 1 ปี และมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีการชี้แจงและทำ

ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ เพื่อเตรียมครูในโรงเรียน มีการส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนา/การประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หัวหน้าโครงการฯ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู

การเตรียมอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์ หัวหน้าโครงการฯ ได้จัดให้มีการใช้ห้องเรียนและอาคารเรียนที่สะอาดและปลอดภัย มีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้วางนโยบายในการเตรียมอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์ โดยมีการสนับสนุนด้านงบประมาณ การจัดบริการสื่ออุปกรณ์มีความเพียงพอ

การนิเทศและติดตามผล หัวหน้าโครงการฯ เป็นผู้วางนโยบายในการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มีส่วนร่วมในการสังเกตการสอน โดยมีการนิเทศภายในจากผู้บริหารโรงเรียน การนิเทศภายนอกจากศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งทำการนิเทศเป็นประจำทุกภาคเรียน ถ้าไม่มีการนิเทศครูมีวิธีการพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนครู

การจัดสรรงบประมาณ โรงเรียนได้งบประมาณที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมาจากเงินสนับสนุนของผู้ปกครองและมีการประชุมชี้แจงเรื่องการจัดสรรงบประมาณให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ครูส่วนมากมีโอกาสศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหรือหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะสำหรับใช้ในโครงการฯ โดยเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนท่านจัดทำขึ้น ซึ่งครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรหรือเอกสารประกอบหลักสูตรเฉพาะสำหรับใช้ในโครงการฯ โดยดูแลเกี่ยวกับหลักสูตร สาระการเรียนรู้ของโครงการฯ เป็นเรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ทางโรงเรียนใช้ มีคู่มือครูในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเป็นเอกสารประกอบหลักสูตรเฉพาะสำหรับใช้ในโครงการฯ

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

ครูส่วนมากจะเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอในเรื่องเทคนิค วิธีการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูโดยการสนทนาแบบไม่เป็นทางการ มีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้เด็กมีความสนุกสนานและสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ มีการกำหนดบทเรียนหรือแบบฝึกหัดของต่างประเทศใช้ในโรงเรียน จัดทำแผนการสอนเป็นรายสัปดาห์ด้วยตนเอง โดยได้รับคำแนะนำ จากครูฝ่ายวิชาการ

แนวทางในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษคือ เน้นการฟังและสนทนาโต้ตอบ ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยสื่อสารกับเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา วิธีในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษครูชาวต่างประเทศส่วนมากใช้การฝึกทำแบบฝึกหัด แต่ครูชาวไทยส่วนมากใช้เกมและเพลง ลักษณะในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ครูชาวต่างประเทศส่วนมากใช้การตอบคำถาม แต่ครูชาวไทยส่วนมากใช้การสนทนากลุ่ม

การเลือกสื่อทางภาษา ครูชาวต่างประเทศส่วนมากคำนึงถึงเรื่องความดึงดูด ความสนใจของเด็ก แต่ครูชาวไทยส่วนมากคำนึงถึงเรื่องความสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน ครูใช้สิ่งรอบตัวและรูปภาพเป็นสื่อทางภาษา โดยจัดหาสื่อทางภาษาด้วยตนเองและไม่กำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมในการใช้สื่อทางภาษา

บทบาทของครูผู้ร่วมงาน คือ ช่วยควบคุมและดูแลความเรียบร้อยของเด็กในห้องเรียน บทบาทในการสอน คือ ช่วยกันสอนเป็นทีม ครูมีส่วนร่วมในการประเมินให้เด็กเลื่อนชั้น โดยใช้การทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กโดยการสังเกตพฤติกรรม มีการนำผลการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กมาปรับปรุงเทคนิคในการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น ความสามารถทางภาษาของเด็กหลังการสอนมีการเปลี่ยนแปลง ในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองส่วนมากส่งเสริมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษโดยการพูดคุยเป็นภาษาอังกฤษกับบุตรหลาน ผู้ปกครองและครูสื่อสารกันโดยการพูดคุยแบบไม่เป็นทางการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสพิเศษหรือวันสำคัญต่างๆ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

จากการสัมภาษณ์ครูชาวต่างประเทศ พบว่า ส่วนมากเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องเรียนภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนส่วนใหญ่ในโลกใช้สื่อสาร เป็นการพัฒนาตนเอง และเพื่อความสำเร็จในอนาคต ส่วนระยะเวลาในการเรียนภาษาอังกฤษ ควรจะเริ่มเรียนตั้งแต่เด็กอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ครูชาวต่างประเทศส่วนมากคาดหวังให้เด็กสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ และคิดว่าตนเองสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

แนวทางและหลักในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ครูชาวต่างประเทศส่วนมากจัดการสอนตามแผนการสอนและหลักสูตรของโรงเรียน ประยุกต์วิธีการสอนและกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เทคนิคและวิธีสอนในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ครูชาวต่างประเทศจะกระตุ้นให้เด็กพูดและฟัง จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ใช้สื่อที่เหมาะสมเพื่อให้เด็กเข้าใจ

ครูชาวต่างประเทศจะสอนคำศัพท์โดยเริ่มจากสิ่งที่อยู่รอบตัว เริ่มจากง่ายไปหายาก สอนคำสั่งพื้นฐานและสร้างความสนุกสนานในการเรียน มีการทดสอบให้มั่นใจว่าเด็กสามารถเรียนรู้และเข้าใจสิ่งที่สอน

ครูชาวต่างประเทศ เห็นว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้บุตรหลานพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ

จากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ พบว่า ครูชาวต่างประเทศส่วนมากพยายามที่จะกระตุ้นให้เด็กพูดภาษาอังกฤษ โดยการใช้รูปภาพ บัตรคำศัพท์ เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม พยายามให้เด็กแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียนอยู่ แต่กิจกรรมที่จัดไม่ดึงดูดความสนใจของเด็กทำให้ไม่สามารถจะควบคุมชั้นเรียนได้ตลอด

ครูชาวต่างประเทศจะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเด็ก ยกเว้นเมื่อเด็กไม่เข้าใจจะพยายามใช้ท่าทางเพื่อให้เด็กๆ คาดเดาจากท่าทาง แต่ครูชาวต่างประเทศจะเป็นผู้พูดมากกว่าที่เด็กพูด ส่วนมากจะเป็นการถาม-ตอบ การให้ท่องคำศัพท์ต่างๆ เด็กทุกโรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับครูชาวต่างประเทศ แต่เด็กจะใช้ภาษาไทยสื่อสารกับเพื่อนและครูชาวไทย

2.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

ครูส่วนมากคำนึงถึงการจัดป้ายนิเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษภายในห้องเรียนมากที่สุด และจัดให้มีลานกิจกรรมเพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

จากบันทึกการสำรวจสภาพแวดล้อมทางภาษาภายในจากโรงเรียนทั้ง 7 แห่ง พบว่า มีการส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาในห้องเรียน 2 รูปแบบ แบ่งเป็นรูปแบบที่ 1 มีความหมาย โดยการติดคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่างๆ กับสิ่งของ มีป้ายนิเทศที่ติดคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่างๆ ที่สอดคล้องกับเรื่องที่สอน และรูปแบบที่ 2 ไม่มีความหมาย โดยการติดแผนภูมิตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์ภาษาอังกฤษต่างๆ มีมุมเขียนหนังสือและหนังสือนิทานภาษาอังกฤษ

จากบันทึกการสำรวจสภาพแวดล้อมทางภาษาภายนอกจากโรงเรียนทั้ง 7 แห่ง พบว่า มีการส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาภายนอกห้องเรียน 1 รูปแบบ เป็นแบบไม่มีความหมาย โดยการใช้ป้ายนิเทศ ป้ายประกาศ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียน

การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

3.1 ด้านการบริหารจัดการ

จากการตอบแบบสอบถาม ครูได้กล่าวถึงปัญหาว่า กิจกรรมงานโรงเรียนมีมากเกินไป ขาดการพัฒนาครู และมีการปรับเปลี่ยนครูชาวต่างประเทศบ่อยครั้ง

จากการตอบแบบสอบถาม หัวหน้าโครงการฯ ได้กล่าวถึงปัญหาว่า ขาดครูชาวต่างประเทศที่มีวุฒิทางด้านการศึกษา

จากการสัมภาษณ์ ครูชาวต่างประเทศได้กล่าวถึงปัญหาว่า การติดต่อสื่อสารกับบุคลากรชาวไทยยาก

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

จากการตอบแบบสอบถาม ครูได้กล่าวถึงปัญหาว่า ไม่มีการปรับใช้หลักสูตรภาษาไทยและหลักสูตรภาษาอังกฤษให้มีความสอดคล้องกัน

จากการตอบแบบสอบถาม หัวหน้าโครงการฯ ได้กล่าวถึงปัญหาว่า ขาดบทเรียนที่เอื้อต่อผู้สอนและผู้เรียน

3.3 ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

จากการตอบแบบสอบถาม ครูได้กล่าวถึงปัญหาว่า ผู้ปกครองส่วนมากขาดการสนับสนุนในการพัฒนาภาษาอังกฤษที่บ้าน

จากการตอบแบบสอบถาม หัวหน้าโครงการฯ ได้กล่าวถึงปัญหาว่า ขาดโอกาสคัดเลือกเด็กที่มีความพร้อม

3.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

จากการตอบแบบสอบถาม ครูได้กล่าวถึงปัญหาว่า สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย และขาดความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ

จากการตอบแบบสอบถาม หัวหน้าโครงการฯ ได้กล่าวถึงปัญหาว่า สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอแนะการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก

เด็กปฐมวัย

4.1 ด้านการบริหารจัดการ

จากการตอบแบบสอบถาม ครูได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการพัฒนาทั้งครูชาวต่างประเทศและครูชาวไทย

จากการตอบแบบสอบถาม หัวหน้าโครงการฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการเปิดรับสมัครครูชาวต่างประเทศหลายช่องทาง

จากการสัมภาษณ์ ครูชาวต่างประเทศได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ฝ่ายบริหารควรมีความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและมีประสบการณ์ในการทำงานกับชาวต่างประเทศมาก่อน

4.2 ด้านพัฒนาหลักสูตร

จากการตอบแบบสอบถาม ครูได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะและกำหนดขอบเขตหรือกรอบการเรียนรู้ให้ชัดเจนเพื่อง่ายต่อการจัดการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์ ครูชาวต่างประเทศได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตร

4.3 ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

จากการตอบแบบสอบถาม ครูได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรหาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดึงดูดใจเด็กอยากเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

จากการตอบแบบสอบถาม หัวหน้าโครงการฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรทำความเข้าใจถึงเป้าหมายของโครงการฯ และสร้างความเชื่อมั่นกับผู้ปกครอง

4.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

จากการตอบแบบสอบถาม ครูได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการร่วมมือจากทุกฝ่ายในการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางภาษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

จากการตอบแบบสอบถาม หัวหน้าโครงการฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรพยายามสร้างสภาพแวดล้อมให้เป็นภาษาอังกฤษ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญในการอภิปรายผลดังนี้

1. คุณภาพครู

ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญกับคุณภาพของครูที่จัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก ยิ่งในโรงเรียนที่มีลักษณะเฉพาะอย่างโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้วยแล้วนั้น คุณภาพครูก็ถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนหลายแห่งไม่สามารถจะจัดหาครูชาวต่างประเทศที่มีวุฒิทางการศึกษาและใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ตามคุณสมบัติดังกล่าวให้ครบถ้วนตามที่กรมวิชาการ (2546) กำหนดให้สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ ซึ่งสอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ เรืองศรี (2544) ที่พบว่า การขาดแคลนบุคลากรส่วนใหญ่จะเป็นการขาดแคลนในเชิงคุณภาพ และสอดคล้องกับ สุทธิพงษ์ ยงกมล (2543) พบว่า โรงเรียนมักประสบปัญหาในการหาครูที่มีคุณภาพ ขาดความรู้ความเข้าใจในตัวเด็ก เนื่องจากไม่ได้เป็นครูโดยอาชีพ จึงไม่สามารถช่วยและแก้ไขจุดอ่อนของเด็กได้และไม่มีเวลาเต็มที่ให้กับเด็ก จึงยกภาระการสอนเสริมให้กับครูชาวไทย

โรงเรียนไม่ได้ประสบปัญหาเฉพาะเรื่องคุณสมบัติของครูชาวต่างประเทศเท่านั้น ครูชาวไทยซึ่งเป็นอีกบุคคลหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งต้องทำงานร่วมกับครูชาวต่างประเทศจึงจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ซึ่งผลการวิจัยพบ ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างครูชาวต่างประเทศและครูชาวไทย เนื่องจากครูชาวไทยส่วนใหญ่ที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนร่วมกับครูชาวต่างประเทศนั้นจะเป็นครูประจำการอยู่เดิม ต่อเมื่อโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษจึงได้รับคัดเลือกหรือสมัครใจเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

2. การสรรหาครูชาวต่างประเทศ

เนื่องจากโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการหลายแห่งต่างประสบปัญหาในการสรรหาครูชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพ ทำให้เกิดการแข่งขันกันในเรื่องของการให้อัตราเงินเดือนสูงแก่ครูชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพ ทำให้หลายโรงเรียนใช้วิธีการสรรหาครูชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพจากต่างประเทศด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มโอกาสในการตัด

เลือกครูที่มีคุณสมบัติตามที่ต้องการได้มากขึ้น ทั้งนี้ยังขึ้นอยู่กับความพร้อมของแต่ละโรงเรียน เช่น การกำหนดอัตราเงินเดือนและสวัสดิการ ตลอดจนระบบการบริหารงานของโรงเรียนที่จะสร้างความพึงพอใจ ดึงดูดครูชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพให้อยู่ทำงานกับโรงเรียนนั้นๆ เป็นระยะเวลา นานได้ วีรบุรุษ ปิณฑวานิช (2547) พบว่า โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมีจำนวน เพิ่มขึ้น ทำให้ครูชาวต่างประเทศสร้างข้อต่อรอกกับทางโรงเรียนได้มากขึ้น ครูจึงพร้อมจะไปอยู่ โรงเรียนที่จ่ายแพงและมีสวัสดิการ จากการวิจัยครั้งนี้ก็พบปัญหาการซื้อตัวครูชาวต่างประเทศ เช่นกัน

3. การจัดการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมที่ครูชาวต่างประเทศจัดไม่ดึงดูดความสนใจเด็กขาดการ กระตุ้นให้เด็กเรียนรู้ ซึ่งเด็กปฐมวัยเรียนภาษาอังกฤษผ่านการถูกกระตุ้น ซึ่งการกระตุ้นนั้นขึ้นอยู่กับรูปแบบของครู ถ้าครูกระตุ้นเด็กจะเรียนรู้ได้เร็วขึ้น (Moon, 2000) การจัดเตรียมเนื้อหาที่ยาก เร่งเรียนและเจาะจงที่เนื้อหามากกว่าที่จะสนใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษ และทำการสอนไม่ เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก อันเป็นผลมาจากการขาดแคลนครูชาวต่างประเทศที่จบด้าน การศึกษา ทำให้จำเป็นต้องรับครูชาวต่างประเทศที่ไม่มีวุฒิทางด้านการศึกษาซึ่งเป็นครูส่วนมาก ที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในโครงการฯ จึงทำให้ไม่มีความเข้าใจในการสอนและ บทบาทหน้าที่ที่ครูจะต้องปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับเบญจมาศ พระธานี (2538) ที่พบว่า ครูเป็น บุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับเด็ก เพราะเด็กจะเรียนรู้และเลียนแบบ จากครูตลอดเวลา ครูที่มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็ก จะ เข้าใจและเลือกวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาได้อย่างเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะ ของเด็ก ทำให้การพัฒนาทักษะทางภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและหากครูไม่มีความรู้ความ เข้าใจ มุ่งที่จะสอนตามที่ตนถนัด โดยไม่คำนึงถึงเด็กและวิธีการสอน การฝึกทักษะทางภาษาก็ อาจล้มเหลวไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการสอน

4. สภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อเด็กมาก ดังที่ นักจิตวิทยาทั้ง Frobel Gestalt และอีกหลาย ๆ คน มีความเชื่อว่า อิทธิพลของสภาพแวดล้อมมีผลกระทบต่อพฤติกรรม ของเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2522) การจัดสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนา จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่งเพราะ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมดังกล่าวสามารถส่งผลไปถึงการพัฒนาในระยะต่อไปของชีวิต จากการ วิจัยที่พบปัญหาด้านสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวย อันเนื่องมาจากประเทศไทยไม่ได้เป็นประเทศ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หรือภาษาราชการ ทำให้ในชีวิตประจำวันของเด็กไม่ได้พบเจอหรือ

จำเป็นจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ซึ่งทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม กลุ่มที่สอง (สุรางค์ ไคว์ระกุล, 2541) เชื่อว่า พัฒนาการทางภาษาขึ้นอยู่กับบทบาทในการมีส่วนร่วมของเด็กในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมหรือการสื่อสารในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยภาษา และ Bruner (1980. อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี และคณะ, 2536) เชื่อว่า พัฒนาการทางความคิดจะเกิดขึ้นจากการเรียนรู้และขึ้นกับสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมมากกว่าเกิดจากการพัฒนาภายในของอินทรีย์ ซึ่งจะพัฒนาได้ดีเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก จึงทำให้พัฒนาการทางภาษาอังกฤษของเด็กจะใช้เวลานานกว่าจะเป็นผลของระดับการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรมีการพัฒนาบุคลากรทั้งชาวต่างประเทศและชาวไทยที่สอนในระดับปฐมวัยให้สามารถสอนเด็กได้ถูกต้องเหมาะสม และมีการประเมินในการจัดประสบการณ์อย่างจริงจัง เพื่อแก้ปัญหาครูที่ไม่ได้จบในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยให้กับผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
2. ควรมีการศึกษาศักยภาพของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรรณช มิ่งมงคล. 2548. การศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ของโครงการโรงเรียนสองภาษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กนกพร พันธุ์เถระ. 2538. ผลของการจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์เล่นสมมติที่ส่งเสริมความสนใจในการอ่านและเขียนของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกรียงศักดิ์ เรืองศรี. 2544. การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2534. การกำหนดนโยบายของโรงเรียนการวางแผนบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. 2522. เด็กก่อนวัยเรียนกับการเรียนรู้: ทฤษฎีและหลักสำคัญบางประการ. กรุงเทพมหานคร: เจริญผล.
- คณะกรรมการการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. 2540. ความฝันของแผ่นดิน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ตะวันออก.
- จารุณี ฤกษ์สันทัด และขวัญหทัย ป๋องประภา. 2539. การปฏิรูปการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา. เอกสารประกอบการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (อัดสำเนา)
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. 2539. การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: อลิอันเพรส,
- เฉลิมพล ดาวเรือง. 2535. สภาพปัจจุบันปัญหาการสอนพูด. ใน ประพนม สุรัสวดี (บรรณาธิการ), กิจกรรมและสื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา, หน้า 99-105. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ฐนิตา น้อยสกุล. 2549. **การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง. 2542. **การศึกษาเปรียบเทียบแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เดือนใจ แก้วโอภาส. 2530. **การใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา: เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.** นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,
- ทีศนา เขมมณี และคณะ. 2536. **หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย.** กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉำรง บัวศรี. 2532. **ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาศึกษา.
- บุษบง ตันติวงศ์. 2535. **นวัตกรรมการสอนภาษาธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็ก. มิติใหม่การสอนระดับปฐมวัย.** เอกสารประกอบการสัมมนาในโอกาสครบรอบ 100 ปี การฝึกหัดครูไทย.
- เบญจมาศ พระธานี. 2538. **ความผิดปกติทางการพูดและภาษา.** ขอนแก่น: ภาควิชาโสต ศอ นาสิก ลาริงซ์วิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัย.
- ประคอง กรวรรณสุด. 2538. **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประนอม สุรัสวดี. 2534. **ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับประถมศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. 2530. **รายงานการวิจัยเรื่อง การประเมินระบบการสอนทางไกล ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของผู้จบการศึกษา.** [ม.ป.ท.]: ศูนย์วิจัยและพัฒนาระหว่างชาติ.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2543. **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปวีณา (นามแฝง). 2546. โรงเรียนสองภาษา ใช้คำตอบแน่หรือ. **รักลูก**. 21(กรกฎาคม): 11-14.
- พัฒนา พวงมาลี. 2542. **สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาล**
คละอายุ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. 2537. **ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับ**
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พูนสุข บุญยสวัสดิ์. 2544. **การสอนเขียนเบื้องต้น : เมื่อหนูน้อยหัดเขียน**. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 8.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มัทนา ทองใหญ่. 2535. **สื่อการสอนระดับประถมศึกษา**. ใน ประพนอม สุรัสวดี (บรรณาธิการ),
กิจกรรมและสื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา, หน้า 35-44.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เมธา ปรางค์แสงวิไล. 2532. **การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียน**
โครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา
5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวพา เดชะคุปต์. 2542. **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร: แม็ค.
- แรมสมร อยู่สถาพร. 2535. **แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ**
ประถมศึกษา: กิจกรรมและสื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน, ส.มาคม. 2550. **รายชื่อโรงเรียนเอกชนที่**
จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
(English Program)[ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.thaiapep.net> [7 ธันวาคม
2550]
- วราภรณ์ สุณาลัย. 2535. **หลักสูตรและหลักการสอน**. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- วาณี เอี่ยมศรีทอง. 2529. **การดำเนินงานนิเทศการฝึกสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: การศึกษาเฉพาะกรณี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา โกวิทยา. 2525. **การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีรบุษ ปิณฑวานิช. 2547. **โรงเรียนสองภาษา ปัญหาที่รอการแก้ไข. สานปฏิรูป.** 7(เมษายน): 14-19.
- วิจัยทางการศึกษา, กอง. 2540. **การศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.** กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิจัยทางการศึกษา, กอง. 2546. **รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการจัด ประสบการณ์ภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน.** กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2543. **การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: ส่วนวิจัยและ พัฒนา สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วิชาการ, กรม. 2539. **หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุโข. 2545. **การเลือกใช้สถิติที่ เหมาะสมสำหรับการวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: บุญศิริการพิมพ์.
- สถาพร กวีธรร. 2540. **การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา การศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาวิตรี กสิณธร. 2549. **อนาคตภาพของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน เขต กรุงเทพมหานคร โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบเดลฟายและชาติพันธุ์ วรรณ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุทธิพงศ์ ยงค์กมล. 2543. **การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุมน อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ. 2531. **สาระและกิจกรรมการสอนวิชา หลักสูตร และการสอนระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2535. **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2540. **วิธีสอนภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2541. **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. 2547. **ความเป็นมาของโรงเรียนสองภาษา**. (อัดสำเนา)
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. 2549. **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)**. (อัดสำเนา)
- เสาวภา จันทร์สงค์. 2547. **การดำเนินการจัดการหลักสูตร English Program ในโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หรรษา นิลวิเชียร. 2535. **ปฐมวัยศึกษา : หลักสูตรและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- อรุณี วิริยะจิตรา. 2532. **การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- อุทัย ธรรมเตโช. 2531. **หลักบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์.
- อรพิน พจนานนท์. 2537. **การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา**. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อำภา บุญช่วย. 2537. **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน**. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรี้นติ้งเฮ้าส์.

ภาษาอังกฤษ

Asher, D.J. 1972. Children first language as a model for second language learning.

Modern Language Journal56. อ้างถึงใน แรมสมร อยู่สถาพร. 2538. การเรียนรู้ภาษาที่สองของเด็ก. ใน แรมสมร อยู่สถาพร (บรรณาธิการ), **นานาสาระทางการศึกษา**, หน้า23-26. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bernstein,D.K., and Tiegeman-Farber, E. 1996. **Language and communication disorders in children**. 4th ed. U.S.A.: Allyn and Bacon.

Bloom, B.S. 1981. **All our children learning: A primer for parents teachers & other educators**. New York: McGrew-Hill. อ้างถึงใน ลักษณะ บุญนิมิต. 2542. **ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครอง ครู และเพื่อนในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**

Cameron, L. 2001. **Teaching language to young learners**. Cambridge: Cambridge University Press.

Çarkir, I. 2004. **Designing activities for young learner in EFL classroom**[Online], Available from:<http://www.gefad.edu.ty>[2009, January 09]

Castetter, W.B. 1992. **The personnel function in educational administration**. 5thed. New York : Macmillan.

Cronbach, L.J. 1977. **Educational psychology**. 3rd ed. New York: Harcourt Brace Javanovich. อ้างถึงใน ลักษณะ บุญนิมิต. 2542. **ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครอง ครู และเพื่อนในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**

Decker, C., and Decker, J.R. 1997. **Planning and administering early childhood programs**. 6thed. New Jersey: Printice-hall.

- Fröhlich-Ward, L. 1979. Environment and learning. In R. Freudenstein (ed.), *Teaching foreign language to very young : paper from seven countries on work with 4 to 8 years old*, pp. 21-30. Oxford: Pergamon Press.
- Gardner, R.C. 1973. Attitude & motivation: their role in second language acquisition. In John W. Oller and Jack C. Richards (ed.), *Focus on the learner: pragmatic perspectives for the language teacher*, pp. 235-245. Massachusetts: Newberry house. อ้างถึงใน ลักษณะมา บุญนิมิต. 2542. **ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครอง ครู และเพื่อนในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- Gatenby, E.V. 1960. *English as a foreign language, advice to Non-English teachers*. London: Longman. อ้างถึงใน ศรีเรือน แก้วกังวาน. 2519. **จิตวิทยาฝ่ายภาษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิตยา.**
- Good, C.V. 1973. *Dictionary of English*. 2nded. New York: McGraw-Hill. อ้างถึงใน แฉ่นแก้ว พันภัย. 2549. **การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนเรื่องเศรษฐศาสตร์ในครอบครัว โดยการสอนแบบสตอรี่ไลน์กับการสอนแบบเกมสถานการณ์จำลอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.**
- Guo, K. Developing in a new language-speaking setting. 2007. *Australian Journal of Early Childhood*[Online]. Available from: www.earlychildhoodaustralia.org.au [2009, January 09]
- Keashen, S.D. 1987. Theoretical research and second language acquisition theory. *Methodology in TESOL: a book of reading*. Sydney: Newbury publishers. อ้างถึงใน สุमितรา อังวัฒนกุล. 2535. **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- McLaughlin, B. 1985. *Second-language acquisition in childhood: Volume 2. School-age children*. 2nded. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

- McIntoch, L. 1965. First and second language learning. **On teaching English to speakers of other language.** Virginia Allen French, National Council of Teacher of English, Champaigne linis. อ้างถึงใน แรมสมร อยู่สถาพร. 2538. การเรียนรู้ภาษาที่สองของเด็ก. ใน แรมสมร อยู่สถาพร (บรรณาธิการ), **นานาสาระทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Moon, J. 2000. **Children learning English.** Hong Kong: Macmillan Heine am English language teaching.
- Passe, J. 1999. **Elementry school curriculum.** Boston : McGraw-Hill.
- Prator, C.H. 1969. Adding a second language. **TEOSL Quarterly3.** อ้างถึงใน แรมสมร อยู่สถาพร. 2538. การเรียนรู้ภาษาที่สองของเด็ก. ใน แรมสมร อยู่สถาพร (บรรณาธิการ), **นานาสาระทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Spodek, B. **Teaching in the early years.** 3rded. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Taba, H. 1962. **Curriculum development: theory and practice.** New York : Harcourt.
- Vialle, W., Lysaght, P. and Verrenikina, I. 2002. **Handbook of child development.** Australia: Social science press.
- Wang, S. 1991. Listening comprehension T.P.R. as a component of readiness for speaking and reading Chinese. Dissertation Abstracts International. 52/06A: 2090. อ้างถึงใน วันทนา ไพรินทร์. 2547. **การพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง.** สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กฤตยา วิฑูรวิทย์ลักษณ์. 2546. **สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. 2551. **การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร: บริษัทธรรมสาร.
- เกสรี ลัดเลีย. 2549. **เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพัฒนาการทางภาษากับการสอนภาษาเด็กต่างวัฒนธรรม**. ยะลา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. (อัดสำเนา)
- จุไรพร เสนาะ. 2545. **การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนเมืองพัทยา สังกัดเมืองพัทยา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- ทอมสัน, จอห์น.บี., คาน, ทิม., มาเซเดอ, มิลเดรด., โอลฟิลด์, ลิน., คีเกลอ, มิเชลา. และมิกแชน, โรแลน. 2546. **เด็กตามธรรมชาติ คู่มือดูแลและเสริมสร้างศักยภาพเด็กในเจ็ดปี**. แปลโดย วิศิษฐ์ วังวิญญู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สวนเงินมีนา.
- ฐปทอง กว้างสวาสดี. 2550. **คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2542. **เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร: เจริญดีการพิมพ์.
- พยุ่ง ชำนาญคิด. 2540. **การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พริมรส นนทภักดี. 2547. **การวิจัยพหุกรณีเพื่อศึกษาการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสองภาษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พรสวรรค์ สืบป้อ. 2550. **สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ นำไปสู่...การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่**. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- พัฒนา พวงมาลี. 2542. **สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. สาขาวิชาการศึกษาศาสตร. 2537. **ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 5-8**. กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาการศึกษาศาสตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เยาวพา เดชะคุปต์. 2528. **กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์.
- วนิดา แก่นจันทร์. 2545. **การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรวรรณ เหมชะญาติ. 2542. **เด็กที่รู้สองภาษาในสหัสวรรษใหม่. วารสารครุศาสตร์**. 28(กรกฎาคม-ตุลาคม): 28-37.
- วรวรรณ เหมชะญาติ. ม.ป.ป. **เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา 2703656 หลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย. (อัดสำเนา)**
- วีรณัฐ ปิณฑวนิช. 2547. **โรงเรียนสองภาษาปัญหาที่รอการแก้ไข. สานปฏิรูป**. 7(เมษายน): 14-19.
- ศรียา-ประภัสสร นิยมธรรม. 2541. **พัฒนาการทางภาษา**. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจเทรตติ้ง.
- สุภทรา อักษรานุเคราะห์. 2532. **การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวลักษณ์ สงวรงค์. 2545. **ผลของการใช้กิจกรรมการเล่นิทานสองภาษาที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาไทยของเด็กวัยอนุบาลที่ใช้ภาษามลยาญเป็นภาษาที่หนึ่ง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โสภิตอนงค์ บุญช่วย. 2531. **สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Baker, W. 2003. Should culture be an overt component of EFL instruction outside of English speaking countries. **The Thai context**[Online]. Available from: www.asian-efl-journal.com/dec_03_sub.wb.php [2009, January 09]
- Brown, J. D. 1990. **Understanding research in second language learning**. Cambridge: Cambridge University press.
- Coody, B. 1997. **Using literature with young children**. U.S.A.: Time Mirror Higher Education Group.
- Cullen, B. and K. Sato. 2000. **Practice techniques for teaching culture in the EFL classroom**[Online]. Available from: <http://iteslj.org/techniques/Cullen-culture.html> [2009, January 09]
- Kawano, M. 1999. **Teaching culture in English class in Japan**[Online]. Available from: www.cdu.edu.au/ehs/caesl/staff/kawano/kawano5.html. [2009, January 09]
- Kramsch, C. 1997. **Context and culture in language teaching**. Oxford: Oxford University press.
- Wendy A.Scott and Lisbeth H. Ytreberg. 1990. **Teaching English to children**. Longman: London New York.

ภาคผนวก

ภาคผนวก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ.ณัฐมนต์ คมขำ
อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร.พรพิมล ประสงค์พร
กลุ่มวิจัยและพัฒนาระบบการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ สถาบันภาษาอังกฤษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
3. ดร.ศรินทร์ วิริยะสินันท์
อาจารย์ประจำ โรงเรียนนานาชาติเซนต์
แอนดรูว์ส

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับครูชาวต่างประเทศ)
2. แบบสอบถามการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับครูชาวไทย)
3. แบบสอบถามการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับหัวหน้าโครงการฯ)
4. แบบสัมภาษณ์การจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ (สำหรับครูชาวต่างประเทศ)
5. แบบบันทึกการสังเกตการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ
6. แบบสำรวจสภาพแวดล้อมทางภาษา

English program for young children Questionnaire
(Foreign Teacher)

Direction:

1. The respondent is a foreign teacher.
2. This questionnaire is divided into 3 parts.
 - Part 1 : General Information
 - Part 2 : Operations for English program.
 - Part 3 : Problems and Comments
3. All information is restricted to the research only. There will not be any effect on your position and responsibility.
4. Please complete all questions honestly as your information will be useful and valuable for this research.

Thank you for your co-operation



Part 1 **General Information**Direction Please check ✓ or fill in the blank

1. Sex Male Female
2. Age 20 – 30 years 31 – 40 years
 41 – 50 years Other. (Please identify) _____
3. Nationality British American
 Australian Canadian
 Filipino Malaysian
 Indian Other. (Please identify) _____
4. Level of Education
 Bachelor Degree in _____
 Master Degree in _____
 Doctorate Degree in _____
 Other. (Please identify) _____
5. Do you speak English as a mother tongue or not?
 No. Your mother tongue is _____
 Yes.
6. Do you have any experience of teaching children 3 – 8 years old or not? Where?
 No
 Yes. And how many years? _____ years
Place _____
7. What age students are you teaching?
 5-6 years old
 7-8 years old
 Other. (Please identify) _____

Part 2 **Operation on English Program.**Direction Please check ✓ or fill in the blank.**Personnel Preparation**

1. Have you ever been informed by your school to participate in training, a seminar or workshop on English program?

- No
- Yes, in which issue? _____

- Other. (Please identify) _____

2. Does the school provide enough audio-visual equipment to meet your demand?

- No, and how can you solve the problem?
- Do it yourself
- Request the budget
- Ask for donation
- Order to a company
- Other. (Please identify) _____
- Yes

3. Have you ever been supervised in teaching or not?

- No. (Skip to 5)
- Yes. And how? _____

Who is in charge an internal supervision in your school?

- Administrator
- Project leader
- Academic teacher
- The section chief
- Other. (Please identify) _____

Who is in charge of external supervision in your school?

- Official from English language institute in Office of the Basic Education Commission
- Official from Office of the Private Education Commission
- Official from English program schools center
- Supervisor
- Other. (Please identify) _____

4. How has your school arranged period of supervision?

- Per month
- Per semester
- Per academic year
- Other. (Please identify) _____

5. If you have not been supervised, would you like to have been or not?

- No. and how do you develop yourself?
 - Attend training, seminar or workshop
 - Self-Study
 - Exchange information with other teachers
 - Other. (Please identify) _____
- Yes. In which issue? _____

- Other. (Please identify) _____

Curriculum Development

6. Have you ever studied the early childhood education curriculum or the basic education curriculum?

- No.
- Yes.

7. Does the school make a particular curriculum for this program or not?

- No.
- Yes. (Skip to 9)

8. Which curriculum do you use in English program?

- Basic education curriculum B.E. 2544
- School-branch curriculum
- Your school curriculum
- Other. (Please identify) _____

9. Are you a part in designing a particular curriculum or supplement for this program or not?

- No.
- Yes. By _____

10. How is your learning strand of English program?

- Content is set by the teacher.
- Content is set as a curriculum used in the school.
- Content is set as a handbook used in the school.
- Content is set as basic grammar in child's language acquisition.
- Other. (Please identify) _____

11. What supplement curriculum do you have?

- Curriculum handbook
- Teacher's guide
- Syllabus
- Book
- Other. (Please identify) _____

English Experience

12. What kind of knowledge have you accumulated through teaching English?

- Content
- Technique and teaching method
- Media utilization and technology
- Child development
- The difference of culture and wisdom
- Other. (Please identify) _____

13. How do you exchange knowledge between other teachers?

- Meeting per week
- Meeting per month
- Meeting per semester
- Informal discussion
- Discussion once having a problem
- Other. (Please identify) _____

14. Do you have a goal in teaching English? How?

- Children can listen and speak English fluently
- Children can read and write
- Children enjoy and are familiar with English
- Children have a high learning achievement
- Other. (Please identify) _____

15. Does the school assign any lesson or exercise for you to use?

- No.
- Yes. If yes, where is it from?
 - Foreign country from _____
 - Thai from _____
 - School-made
 - Self-made
 - Other. (Please identify) _____

16. How do you plan your teaching? (Choose more than 1)

- A plan per year
- A plan per week
- A plan per day
- Other. (Please identify) _____

17. Do you make your instructional plan by yourself or not?

No because _____

Yes because _____

If yes, do you get any comment or advice?

No.

Yes. from

Supervisor

Project leader

Academic teacher

Other. (Please identify) _____

18. Do you have any English activities? If so give details.

Emphasize listening and speaking skills

Emphasize reading and writing skills

Use games and songs

Use content from class

Other. (Please identify) _____

19. Which language do you use in class?

English only because _____

Thai only because _____

English and Thai because _____

20. Which language do you use outside the class with children?

English only because _____

Thai only because _____

English and Thai because _____

21. Which are the main methods you use in English teaching? (Please put priority to 1,2,3,...)

Doing exercises from book Memorizing and repeating

Having physical responses Role-Playing

Playing games and music Story telling

Demonstrating and Learning by doing Other. (Please identify) _____

22. For teaching activities in class, what do you emphasize? (Choose 3 items)

- Student's readiness
- Suitable contents language
- Activity participation
- Learning atmosphere in the class
- Learning environment around the classroom
- Child's language proficiency
- Other. (Please identify) _____

23. What kind of activities do you do? (Choose 3 and rate them from the most(1) to the least(3))

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Role-Playing | <input type="checkbox"/> Doing arts |
| <input type="checkbox"/> Telling story from the picture | <input type="checkbox"/> Answering the question |
| <input type="checkbox"/> Playing games | <input type="checkbox"/> Group discussion |
| <input type="checkbox"/> Singing a song | <input type="checkbox"/> Doing written work |
| <input type="checkbox"/> Other. (Please identify) _____ | |

24. While your partner arranges an activity in class, what are you doing?

- Do other jobs assigned by the school
- Oversee the children in class
- Prepare an audio-visual for next activity
- Other. (Please identify) _____

25. Which is your role of teaching with partner?

- Co-teaching as a team
- Co-prepare substance
- Co-produce the language audio – visual
- Take care of each duty divided
- Other. (Please identify) _____

26. How do you choose the language audio-visual? (Please put the priority to 1,2,3,...)

- Relate to content in class
- Attract children's interest
- Support the language development
- Appropriate age and language development
- Other. (Please identify) _____

27. How do you use the audio-visual?

- Use in every activities
- Use only in difficult activities
- Depends on activities
- Other. (Please identify) _____

28. What type of the language audio – visual do you like to use? (Please put the priority to 1,2,3,...)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Object around them | <input type="checkbox"/> Picture |
| <input type="checkbox"/> Tape cassette | <input type="checkbox"/> CD/DVD |
| <input type="checkbox"/> Model | <input type="checkbox"/> Word card |
| <input type="checkbox"/> English song | <input type="checkbox"/> Game |
| <input type="checkbox"/> Alphabet card | <input type="checkbox"/> Alphabet Chart |
| <input type="checkbox"/> English storybook | <input type="checkbox"/> CAI |
| <input type="checkbox"/> Other. (Please identify) _____ | |

29. Where do you get the language audio-visual?

- Do it by yourself
- Co-produce with the other foreign teachers.
- Co-produce with Thai teachers.
- Co-produce with students.
- Audio-Visual Center of the school.
- Other. (Please identify) _____

30. Do you evaluate child's learning language or not?

- No. (Skip to 32)
- Yes. Which way (choose 3 items)
- Observing
 - Talking
 - Portfolio
 - Written work
 - Language test
 - Other. (Please identify) _____

31. Do you grade your students to pass to the next level or not?

- No.
- Yes. In terms of _____

32. How do you act upon the child's language evaluations or not? (Choose more than 1)

- Improve the contents
- Improve the teaching methods
- Improve the teaching techniques
- Improve the activities
- Improve the audio-visual
- Other. (Please identify) _____

33. Do you think child's language ability has changed after you taught or not?

And how?

- No because _____

- Yes. Which level?
- High, in terms of _____
 - Medium, in terms of _____
 - Low, in terms of _____
 - Other. (Please identify) _____

34. What kind of assistance have you had from the parents to support English program?

- Talk in English
- Join an English activity
- Supply the money for English activity
- Provide the language materials
- Other. (Please identify) _____

35. How can you contact the children's parents?

- Letter
- Meeting
- Informal discussion
- Other. (Please identify) _____
- Board
- School record book

36. Do the parents have chance to join English program or not?

- No.
- Yes. Which way?
 - Visiting a class
 - Being invited to be a speaker
 - Joining an activity on special occasion
 - Other. (Please identify) _____

37. Do you publicize to parents about English program or not?

- No.
- Yes.
 - Public relations of this project
 - Meeting
 - Discussion
 - Other. (Please identify) _____

**แบบสอบถามการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
(ครูชาวไทย)**

คำชี้แจง

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูชาวไทย

2. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 39 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย คำถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

3. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่และการทำงานที่ท่านปฏิบัติอยู่แต่อย่างใด

4. ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอนตามความเป็นจริง เพราะคำตอบของท่านทุกคำตอบมีประโยชน์และมีคุณค่าอย่างมากสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี



ตอนที่ 1**ข้อมูลทั่วไป****คำชี้แจง**

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20 - 30 ปี 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี อื่นๆ (โปรดระบุ) _____
3. วุฒิการศึกษา
 - ปริญญาตรี สาขา _____
 - ปริญญาโท สาขา _____
 - ปริญญาเอก สาขา _____
 - อื่นๆ (โปรดระบุ) _____
4. ท่านใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หรือไม่
 - ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ภาษาแม่ คือ _____
 - ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
5. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนเด็กอายุ 3-8 ปี หรือไม่ ที่ได้
 - ไม่มีประสบการณ์
 - มีประสบการณ์ ถ้ามีประสบการณ์ _____ ปี
 สถานที่ _____
6. ปัจจุบันท่านจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอายุเท่าใด
 - อายุ 5-6 ปี
 - อายุ 7-8 ปี
 - อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

การจัดเตรียมบุคลากร

1. โรงเรียนได้จัดให้ท่านเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
เป็นภาษาอังกฤษ หรือไม่

- ไม่มีการแจ้งให้ทราบ
- จัดให้เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ดูงาน ในเรื่องใด (โปรดระบุ)

อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

2. โรงเรียนจัดบริการสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการหรือไม่

ไม่เพียงพอ ท่านแก้ปัญหาโดยวิธีใด

- จัดทำขึ้นเอง
- ของบประมาณเพิ่มเติม
- ขอรับบริจาค
- สั่งซื้อจากบริษัทต่างๆ

อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

เพียงพอ

3. ท่านได้รับการนิเทศการสอนบ้างหรือไม่

ไม่ได้รับการนิเทศ (ข้ามไปข้อ 5)

ได้รับการนิเทศ ในลักษณะ _____

การนิเทศภายในจากใคร

- ผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้าโครงการฯ
- ครูฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้าระดับชั้น
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

การนิเทศภายนอกจากใคร

- เจ้าหน้าที่จากสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เจ้าหน้าที่จากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- เจ้าหน้าที่จากศูนย์ประสานงานโรงเรียนEnglish Program
- ศักขานิเทศก์จากเขตพื้นที่การศึกษา
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

4. โรงเรียนของท่านกำหนดช่วงเวลาในการนิเทศอย่างไร

- เป็นประจำทุกสัปดาห์
- เป็นประจำทุกเดือน
- เป็นประจำทุกภาคเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

5. ถ้าท่านไม่ได้รับการนิเทศ ท่านต้องการให้มีการนิเทศหรือไม่

- ไม่ต้องการ ท่านมีวิธีการพัฒนาตนเองอย่างไร
 - เข้าร่วมการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ
 - ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ
 - แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนครู
 - อื่นๆ (โปรดระบุ) _____
- ต้องการ ในเรื่องใด _____
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

การพัฒนาหลักสูตร

6. ท่านมีโอกาสได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหรือหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่

- ไม่มีโอกาสได้ศึกษา
- มีโอกาสได้ศึกษา

7. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะสำหรับใช้ในโครงการฯ หรือไม่

- ไม่มีการจัดทำ
- มีการจัดทำ (ข้ามไปตอบข้อ 9)

8. หลักสูตรที่ท่านใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ คือหลักสูตรใด

- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
- หลักสูตรที่เครือข่ายโรงเรียนจัดทำขึ้นเอง
- หลักสูตรที่โรงเรียนท่านจัดทำขึ้นเอง
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

9. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรหรือเอกสารประกอบหลักสูตรเฉพาะสำหรับใช้ในโครงการฯ หรือไม่

- ไม่มีส่วนร่วม
- มีส่วนร่วม โดย _____

10. สาระการเรียนรู้ของโครงการฯ มีลักษณะอย่างไร

- เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้น
- เป็นเรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ทางโรงเรียนใช้
- เป็นเรื่องที่กำหนดไว้ในคู่มือที่ทางโรงเรียนใช้
- แบ่งตามหลักภาษาและไวยากรณ์เบื้องต้นในการเรียนรู้ภาษาของเด็ก
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

11. เอกสารประกอบหลักสูตรเฉพาะสำหรับใช้ในโครงการฯ ที่ท่านมีคืออะไร

- คู่มือหลักสูตรเฉพาะสำหรับโครงการฯ
- คู่มือครูในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
- ประมวลการสอนของโครงการฯ
- หนังสือที่ใช้ในโครงการฯ
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

การจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ

12. ท่านได้เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอในเรื่องใด

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> เนื้อหาสาระในการสอน | <input type="checkbox"/> เทคนิค วิธีการสอน |
| <input type="checkbox"/> การใช้สื่อและเทคโนโลยี | <input type="checkbox"/> พัฒนาการเด็ก |
| <input type="checkbox"/> ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) _____ | |

13. ท่านได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูด้วยกันอย่างไร

- การประชุมประจำสัปดาห์
- การประชุมประจำเดือน
- การประชุมประจำภาคเรียน
- การสนทนาแบบไม่เป็นทางการ
- พูดคุยเมื่อประสบปัญหา
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

14. ท่านมีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร

- เพื่อให้เด็กสามารถฟังและสนทนาโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้
- เพื่อให้เด็กอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้
- เพื่อให้เด็กมีความสุขสนุกสนานและสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ
- เพื่อให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

15. โรงเรียนมีการกำหนดบทเรียนหรือแบบฝึกหัดให้ท่านใช้หรือไม่

- ไม่มีการกำหนด
- มีการกำหนด ถ้ามีการกำหนด บทเรียนและแบบฝึกหัดมาจากที่ใด
 - ต่างประเทศ ของ _____
 - ในประเทศ ของ _____
 - โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง
 - ท่านจัดทำขึ้นเอง
 - อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

16. ท่านมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดทำเป็นโครงการสอนตลอดปีการศึกษา
- จัดทำเป็นแผนการสอนตลอดภาคเรียน
- จัดทำเป็นแผนการสอนประจำสัปดาห์
- จัดทำเป็นบันทึกการสอนประจำวัน
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

17. ท่านจัดทำแผนการสอนด้วยตนเองหรือไม่

- ไม่ เพราะ _____
- ทำ เพราะ _____

ถ้าทำแผนการสอนท่านได้รับคำแนะนำชี้แนะบ้างหรือไม่

- ไม่ได้รับคำแนะนำ
- ได้รับคำแนะนำ จากใคร
 - ศึกษานิเทศก์
 - หัวหน้าโครงการฯ
 - ครูฝ่ายวิชาการ
 - อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

18. ท่านมีแนวทางในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษอย่างไร

- เน้นการฟังและการสนทนาโต้ตอบ
- เน้นการอ่านและเขียน
- เน้นการใช้เกมและเพลง
- เน้นการสอนเนื้อหาสาระตามรายวิชา
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

19. ท่านใช้ภาษาใดสื่อสารกับเด็กในห้องเรียน

- ภาษาอังกฤษเท่านั้น เพราะ _____
- ภาษาไทยเท่านั้น เพราะ _____
- ภาษาอังกฤษและภาษาไทย เพราะ _____

20. ท่านใช้ภาษาใดสื่อสารกับเด็กนอกห้องเรียน

- ภาษาอังกฤษเท่านั้น เพราะ _____
- ภาษาไทยเท่านั้น เพราะ _____
- ภาษาอังกฤษและภาษาไทย เพราะ _____

21. ท่านมักใช้วิธีใดในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (เรียงลำดับ โดยให้ความสำคัญกับมากที่สุดคือ 1,2,3,...)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การฝึกทำแบบฝึกหัด | <input type="checkbox"/> การท่องจำและการพูดซ้ำ |
| <input type="checkbox"/> การตอบสนองด้วยท่าทาง | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมติ |
| <input type="checkbox"/> การใช้เกมและเพลง | <input type="checkbox"/> การเล่านิทาน |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต/ปฏิบัติจริง | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) _____ |

22. ในการสอนของท่านแต่ละครั้ง ท่านคำนึงถึงเรื่องใดมากที่สุด (เลือกเพียง 3 ข้อ)

- ความพร้อมของเด็ก
- ความเหมาะสมของเนื้อหา
- ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม
- บรรยากาศในห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมรอบๆ ห้องเรียน
- ความสามารถทางภาษาของเด็ก
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

23. ลักษณะการจัดกิจกรรมที่ท่านใช้มักเป็นเช่นใด (เรียง 3 อันดับแรก โดยให้มากที่สุด (1) ไปหาน้อย (3))

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การเล่นเกม | <input type="checkbox"/> การทำศิลปะ |
| <input type="checkbox"/> การเล่าเรื่องจากรูปภาพ | <input type="checkbox"/> การตอบคำถาม |
| <input type="checkbox"/> การเล่นเกม | <input type="checkbox"/> การสนทนากลุ่ม |
| <input type="checkbox"/> การร้องเพลง | <input type="checkbox"/> การทำแบบฝึกหัด |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) _____ | |

24. ขณะที่ครูผู้ร่วมงานของท่านจัดกิจกรรมในห้องเรียน ท่านทำสิ่งใด

- ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน
- ช่วยควบคุมและดูแลความเรียบร้อยของเด็กในห้องเรียน
- ช่วยจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์สำหรับกิจกรรมแต่ละครั้ง
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

25. บทบาทการสอนของท่านและครูผู้ร่วมงานเป็นเช่นไร

- ช่วยกันสอนเป็นทีม
- ช่วยกันเตรียมเนื้อหา
- ช่วยกันผลิตสื่อการสอน
- แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการสอนอย่างชัดเจน
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

26. ท่านเลือกสื่อทางภาษาโดยคำนึงถึงเรื่องใด (เรียงลำดับ โดยให้ความสำคัญกับมากที่สุดคือ 1,2,3,...)

- สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน
- ดึงดูดความสนใจของเด็ก
- ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา
- เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการทางภาษา
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

27. ท่านใช้สื่อทางภาษาประกอบการสอนช่วงเวลาใด

- ใช้เป็นประจำในทุกกิจกรรม
- ใช้เฉพาะกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ยาก
- ไม่แน่นอน
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

28. สื่อทางภาษาที่ท่านมักใช้เป็นประเภทใด (เรียงลำดับ โดยให้ความสำคัญกับมากที่สุดคือ 1,2,3,...)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> สิ่งของรอบตัว | <input type="checkbox"/> รูปภาพ |
| <input type="checkbox"/> วิद्यุเทป | <input type="checkbox"/> ซีดี/ดีวีดี |
| <input type="checkbox"/> ของจำลอง | <input type="checkbox"/> บัตรคำ |
| <input type="checkbox"/> เพลงภาษาอังกฤษ | <input type="checkbox"/> เกม |
| <input type="checkbox"/> บัตรตัวอักษร | <input type="checkbox"/> แผนภูมิตัวอักษร |
| <input type="checkbox"/> หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ | <input type="checkbox"/> บทเรียนคอมพิวเตอร์ |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) _____ | |

29. ท่านนำสื่อทางภาษามาจากที่ใด

- จัดหาสื่อด้วยตนเอง
- ร่วมผลิตสื่อกับครูชาวต่างประเทศ
- ร่วมผลิตสื่อกับครูชาวไทย
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต
- ขอยืมจากศูนย์สื่อของทางโรงเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

30. ท่านเป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กหรือไม่

- ไม่ได้เป็นผู้ประเมิน (ข้ามไปตอบข้อ 34)
- เป็นผู้ประเมิน โดยวิธี (เลือกเพียง 3 ข้อ)
 - การสังเกตพฤติกรรม
 - การสนทนา/ซักถาม
 - แฟ้มสะสมงาน
 - แบบฝึกหัด
 - แบบทดสอบทางภาษา
 - อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

31. ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินให้นักเรียนเลื่อนชั้นหรือไม่

- ไม่มีส่วนร่วม
- มีส่วนร่วม ในลักษณะ/บทบาท _____

32. ท่านนำผลการประเมินการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กมาใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1

ข้อ)

- ปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก
- ปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก
- ปรับปรุงเทคนิคในการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น
- ปรับปรุงกิจกรรมให้มีความน่าสนใจมากขึ้น
- ปรับปรุงสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

33. ท่านคิดว่าความสามารถทางภาษาของเด็กหลังการสอนเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ระดับใด

ไม่เปลี่ยนแปลง เพราะ _____

เปลี่ยนแปลง ในระดับ

มาก ในลักษณะ _____

ปานกลาง ในลักษณะ _____

น้อย ในลักษณะ _____

อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

34. ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเรื่องใดบ้าง

การพูดคุยเป็นภาษาอังกฤษกับบุตรหลาน

การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาอังกฤษต่างๆ

การบริจาคเงินสนับสนุนกิจกรรมทางภาษาอังกฤษ

การจัดหาสื่ออุปกรณ์ทางภาษา

อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

35. ท่านสื่อสารกับผู้ปกครองโดยวิธีการใด

จดหมายข่าว

ป้ายนิเทศ

การประชุม

สมุดรายงานผลการศึกษา

พูดคุยแบบไม่เป็นทางการ

อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

36. ผู้ปกครองได้มีโอกาสเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือไม่

ไม่มี

มี โดย

การเยี่ยมชมกิจกรรมการเรียนการสอน

การเชิญมาเป็นวิทยากร

การร่วมกิจกรรมในโอกาสพิเศษหรือวันสำคัญต่างๆ

อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

37. ท่านได้ประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือไม่

- ไม่ประชาสัมพันธ์
- ประชาสัมพันธ์ โดย
 - การประชาสัมพันธ์ของโครงการฯ
 - การประชุมผู้ปกครอง
 - การพูดคุย
 - อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

การจัดสภาพแวดล้อม

38. ท่านเน้นการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร (เรียงลำดับ โดยให้ความสำคัญกับมาก คือ 1,2,3,...)

- การจัดป้ายนิเทศ
- การวางกระดาษและเครื่องเขียนสำหรับพร้อมใช้งาน
- การจัดมุมภาษาอังกฤษและมุมเกมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
- การติดป้ายชื่อภาษาอังกฤษกับสิ่งของต่างๆ
- เก้าอี้และโต๊ะสามารถเคลื่อนย้ายได้
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

39. ท่านใช้พื้นที่การเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน หรือไม่

- ไม่ใช่
- ใช่ คือ
 - จัดให้มีพื้นที่ในการอ่านหนังสือ
 - จัดให้มีลานกิจกรรม
 - จัดให้มีป้ายนิเทศ
 - อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

**แบบสอบถามการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
(หัวหน้าโครงการฯ)**

คำชี้แจง

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ หัวหน้าโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

2. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 การดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบและข้อเสนอแนะ คำถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

5. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่และการงานที่ท่านปฏิบัติอยู่แต่อย่างใด

6. ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอนตามความเป็นจริง เพราะคำตอบของท่านทุกคำตอบมีประโยชน์และมีคุณค่าอย่างมากสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี



ตอนที่ 1**ข้อมูลทั่วไป****คำชี้แจง**

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20 - 30 ปี 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี อื่นๆ (โปรดระบุ) _____
3. วุฒิการศึกษา
- ปริญญาตรี สาขา _____
- ปริญญาโท สาขา _____
- ปริญญาเอก สาขา _____
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____
4. ท่านมีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับโครงการฯ กี่ปี
- น้อยกว่า 1ปี 1 - 3 ปี
- 3 - 5 ปี มากกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

นโยบายในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

1. โรงเรียนของท่านเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมาแล้วกี่ปี

<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 ปี	<input type="checkbox"/> 1 - 3 ปี
<input type="checkbox"/> 3 - 5 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 5 ปี
2. ท่านได้ใช้เวลาในการศึกษาความพร้อมของโรงเรียนก่อนการวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ หรือไม่

<input type="checkbox"/> ไม่มีการศึกษา					
<input type="checkbox"/> มีการศึกษา ในเรื่อง <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> ความสามารถของนักเรียน</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ความพร้อมของบุคลากร</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ความพร้อมของงบประมาณ</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) _____</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> ความสามารถของนักเรียน	<input type="checkbox"/> ความพร้อมของบุคลากร	<input type="checkbox"/> ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์	<input type="checkbox"/> ความพร้อมของงบประมาณ	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) _____
<input type="checkbox"/> ความสามารถของนักเรียน					
<input type="checkbox"/> ความพร้อมของบุคลากร					
<input type="checkbox"/> ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์					
<input type="checkbox"/> ความพร้อมของงบประมาณ					
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) _____					
3. โรงเรียนของท่านมีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานโครงการฯ หรือไม่

<input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดทำ (ข้ามไป ข้อ 6)				
<input type="checkbox"/> มีการจัดทำ เป็นแผนประเภทใด <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติงานระยะ 3-5 ปี</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติงานประจำปี</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติงานเฉพาะกิจ</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) _____</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติงานระยะ 3-5 ปี	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติงานประจำปี	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติงานเฉพาะกิจ	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) _____
<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติงานระยะ 3-5 ปี				
<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติงานประจำปี				
<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติงานเฉพาะกิจ				
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) _____				

4. ท่านใช้กลยุทธ์ใดในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามตามแผนงานโครงการฯ อย่างไร

- จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานโครงการฯ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
- จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโครงการฯ
- จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของโครงการฯ
- จัดเตรียมบุคลากร งบประมาณ และอาคารสถานที่เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโครงการฯ
- กำกับและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานโครงการฯ
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

5. โรงเรียนของท่านได้มีการประสานงานด้านนโยบายกับหน่วยงานอื่นหรือไม่

- ไม่มีการประสานงาน
- มีการประสานงาน กับ
 - สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - ศูนย์ประสานงานโรงเรียนEnglish Program
 - สมาคมโรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน
 - กลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ
 - อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

6. ท่านคาดหวังสิ่งใดในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในระดับอนุบาล

- นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา
- นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังและการพูดกับเจ้าของภาษา
- นักเรียนสามารถออกเสียงคำและประโยคได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา
- นักเรียนมีความคุ้นเคยและกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

การเตรียมบุคลากร

7. ท่านกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรที่จะสมัครเข้าร่วมโครงการฯ ไว้อย่างไร

ครูชาวต่างประเทศ

- วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี ทางการศึกษาหรือเทียบเท่า
 ระดับปริญญาตรี ทุกสาขา
 สูงกว่าปริญญาตรี
 อื่นๆ (โปรดระบุ) _____
- ประสบการณ์ด้านการสอน ไม่ต้องมีประสบการณ์
 อย่างน้อย 1 ปี
 อื่นๆ (โปรดระบุ) _____
- สัญชาติ อังกฤษ อเมริกัน ออสเตรเลีย แคนาดา
 อินโดนีเซีย มาเลเซีย สิงคโปร์
 สัญชาติใดก็ได้ ยกเว้นเอเชีย
 อื่นๆ (โปรดระบุ) _____
- ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
 อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

ครูชาวไทย

- วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี ทางการศึกษาหรือเทียบเท่า
 ระดับปริญญาตรี ทุกสาขา
 สูงกว่าปริญญาตรี
 อื่นๆ (โปรดระบุ) _____
- ประสบการณ์ด้านการสอน ไม่ต้องมีประสบการณ์
 อย่างน้อย 1 ปี
 อื่นๆ (โปรดระบุ) _____
- ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ คะแนนสอบวัดความรู้ทางด้าน
 ภาษาอังกฤษ
 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
 อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

8. ท่านมีวิธีการในการเตรียมครูชาวต่างประเทศและครูชาวไทยในโรงเรียนของท่าน
อย่างไร

- การจัดอบรมเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้ที่มีความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม
- การสนับสนุนให้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
- การสนับสนุนด้านเอกสารประกอบความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรม
- การชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

9. ท่านมีนโยบายด้านวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
อย่างไร

- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูชาวต่างประเทศและครูชาวไทย
- ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนา/การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- มีการประเมินและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

10. ท่านพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษของบุคลากรหรือไม่
อย่างไร

ครูชาวต่างประเทศ

- ไม่พึงพอใจ ในเรื่อง _____

ท่านแก้ปัญหาโดย _____

- พึงพอใจ ในเรื่อง _____

ครูชาวไทย

- ไม่พึงพอใจ ในเรื่อง _____

ท่านแก้ปัญหาโดย _____

- พึงพอใจ ในเรื่อง _____

การเตรียมอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์

11. ท่านมีการบริหารจัดการพื้นที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดให้มีการใช้ห้องเรียนและอาคารเรียนร่วมกันระหว่างโครงการฯ และภาคปกติ
- มีการจัดพื้นที่ภายในโรงเรียนที่ตอบสนองความต้องการของกิจกรรมทุกประเภทของโครงการฯ ได้อย่างครบถ้วน
- ขนาดของพื้นที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน
- จัดให้มีการใช้ห้องเรียนและอาคารเรียนอย่างคุ้มค่า
- จัดให้มีการใช้ห้องเรียนและอาคารเรียนที่สะอาด ปลอดภัย
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

12. ใครเป็นผู้วางนโยบายในการเตรียมอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้าโครงการฯ
- ครูชาวต่างประเทศ
- ครูชาวไทย
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

13. ท่านมีนโยบายในการสนับสนุนการเตรียมอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การจัดสรรงบประมาณ
- การจัดตั้งศูนย์สื่ออุปกรณ์
- การจัดให้มีผู้รับผิดชอบในการผลิตและซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

การนิเทศและติดตามผล

14. ใครเป็นผู้วางนโยบายเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้าโครงการฯ
- ครูฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้าระดับชั้น
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

15. ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือไม่

- ไม่มีส่วนร่วม
- มีส่วนร่วม ใน
 - การปฐมนิเทศ
 - การประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - การสังเกตการสอน
 - การให้คำปรึกษา
 - อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

การจัดสรรงบประมาณ

16. งบประมาณที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมาจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายหัวที่ทางราชการจัดให้
- เงินสนับสนุนจากสมาคมผู้ประกอบการและครู
- เงินสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า
- เงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง
- เงินบริจาคของหน่วยงาน/องค์กรเอกชน/บุคคล
- เงินรายได้จากการจัดกิจกรรมพิเศษของโครงการฯ
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

17. ท่านมีนโยบายในการจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ
- ประชุมชี้แจงเรื่องการจัดสรรงบประมาณให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
- มีเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ
- จัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นเร่งด่วน
- อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

English program Interview
(Foreigner Teacher)

Direction:

1. The person who answers it is the foreigner teacher.
 2. This interview has 2 parts
- Part 1 : General Information
- Part 2 : Guidelines to interview a foreigner teacher

Part 1 : General Information

Date _____ Time _____ pm/am

Place _____

Affiliation _____

Interview name _____ age _____ years

Sex _____ Nationality _____

Level of Education _____

Experience in teaching with children 5-6 years _____ years

How old children do you teaching now? _____

Part 2 : Guidelines to interview a foreigner teacher

1. What do you think about importance and necessity of Thai children learning English instructional management? And how about Thai children must de learning English?
2. What guidelines and principle do you arrange to English instructional management?
3. What technique and teaching method do you use in English instructional management?
4. What do you think about stage and factors in promoting English language learning to be a good process?
5. What do you hope for children's English teaching?
6. What do you think about your English instructional management consistent with parent's needs and satisfaction or not? How?
7. What do you think about parent's hope in your English instructional management? Why?
8. What do you think about a good English teacher in your opinion?
9. What do you think about the working different between language and culture?

10. What do you meet problems and obstacle in English instructional management? And how do you solve the problems?
11. What do you need the support or aid from the director or the head of English program?
12. What do you recommend to English instructional management?

แบบบันทึกการสังเกตการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูชาวต่างประเทศ

2. ลักษณะของแบบสังเกต

แบบบันทึกการสังเกตการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 บันทึกการสังเกตการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ

3. การปฏิบัติในการสังเกต

1) ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมอย่างละเอียด ทำความเข้าใจในประเด็นที่จะสังเกตให้ชัดเจน

2) ทำการสังเกตโดยมีความตั้งใจตลอดเวลาที่สังเกตและเป็นการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม(Non-Participant Observation) โดยไม่เข้าไปร่วมในเหตุการณ์หรือในขณะที่ครูกำลังดำเนินการจัดกิจกรรมอยู่

4. การบันทึกข้อมูล

1) ผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการสังเกตด้วยตนเอง

2) บันทึกข้อมูลทั่วไปให้เรียบร้อยก่อนการสังเกต

3) เมื่อเลิกสังเกต บันทึกเวลาสิ้นสุดการสังเกต

แบบสำรวจสภาพแวดล้อมทางภาษา

คำชี้แจง

1. ลักษณะของแบบสำรวจ

แบบสำรวจสภาพแวดล้อม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แผนผังการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษาภายในและภายนอกห้องเรียน

2. ข้อปฏิบัติในการสำรวจ

1) การเตรียมตัวผู้สำรวจ

- ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลและแนวทางการสำรวจให้เข้าใจอย่างชัดเจน

2) การดำเนินการสำรวจ

- ทำการสำรวจด้วยความละเอียดรอบคอบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำรวจวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____ เวลา _____ น.

1. โรงเรียน _____

- สังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

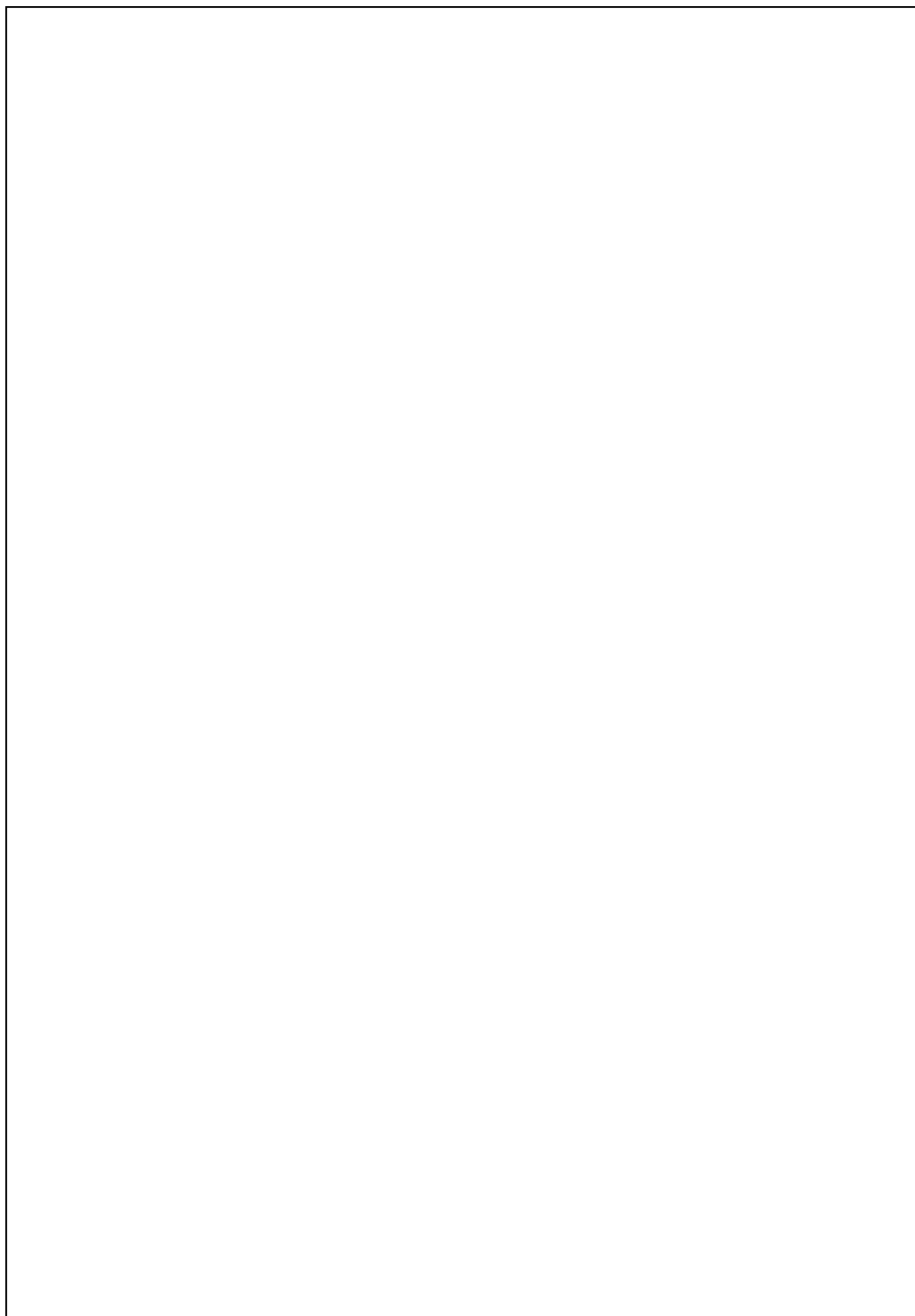
2. โรงเรียนเปิดทำการสอน อายุ 5-6 จำนวน _____ ห้อง

อายุ 7-8 จำนวน _____ ห้อง

ตอนที่ 2 แผนผังการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษาภายในและภายนอกห้องเรียน

1. ภายในห้องเรียน

2. ภายนอกห้องเรียน



3. ป้ายนิเทศ

บริเวณ

บริเวณ

4. ผลงานเด็ก

บริเวณ

บริเวณ

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ครูชาว ต่างประเทศ (คน)	ครูชาวไทย (คน)	หัวหน้า โครงการฯ (คน)
สังกัด สพฐ.					
1	อนุบาลกระบี่	กระบี่	5	6	1
2	สฤษดิเดช	จันทบุรี	4	5	1
3	อนุบาลเชียงใหม่	เชียงใหม่	6	6	1
4	อนุบาลนครปฐม	นครปฐม	6	7	1
5	อนุบาลนครศรีธรรมราช "ณ นครอุทิศ"	นครศรีธรรมราช	8	5	1
6	บ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	น่าน	4	6	1
7	จำการบุญ	พิษณุโลก	6	7	1
8	อนุบาลภูเก็ต	ภูเก็ต	5	7	1
9	อนุบาลระยอง	ระยอง	6	6	1
10	อนุบาลศรีสะเกษ	ศรีสะเกษ	4	5	1
สังกัด เอกชน					
1	กรพิทักษ์ศึกษา	กรุงเทพ	3	3	1
2	กสินธรอนุสรณ์	กรุงเทพ	3	3	1
3	กรุงเทพวิเทศศึกษา	กรุงเทพ	5	4	1
4	คริสต์ธรรมศึกษา	กรุงเทพ	4	2	1
5	คริสต์ธรรมวิทยา	กรุงเทพ	1	2	1
6	ชินวร	กรุงเทพ	2	4	1
7	โชคชัย	กรุงเทพ	6	6	1
8	ฐานปัญญา	กรุงเทพ	5	4	1
9	ดรอุพัฒนา	กรุงเทพ	3	3	1
10	ทรงวิทยศึกษา	กรุงเทพ	2	3	1
11	เทพสัมฤทธิ์วิทยา	กรุงเทพ	5	4	1
12	ปัญญาศักดิ์ บางบอน	กรุงเทพ	2	4	1
13	ปาณยา พัฒนาการ	กรุงเทพ	4	4	1
14	พระแม่มาลีสาธิต	กรุงเทพ	2	4	1
15	ยูวทูตศึกษา	กรุงเทพ	4	4	1
16	ศรีวิกรม์	กรุงเทพ	4	4	1
17	ศิริเพ็ญ	กรุงเทพ	2	4	1

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ครูชาว ต่างประเทศ (คน)	ครูชาวไทย (คน)	หัวหน้า โครงการฯ (คน)
18	ศิริวัฒนวิทยา	กรุงเทพ	3	3	1
19	สตรีวรรณาลัยบางเขน	กรุงเทพ	1	1	1
20	สมบุญวิทยุ์	กรุงเทพ	3	4	1
21	สารสาสน์วิเทศบางบอน	กรุงเทพ	4	4	1
22	อนุบาลเจริญพงศ์	กรุงเทพ	2	4	1
23	อนุบาลสาริน	กรุงเทพ	2	2	1
24	อภัยเย็นวิทยา	กรุงเทพ	2	3	1
25	เอกบุรพา วิเทศศึกษา	กรุงเทพ	5	5	1
26	อนุบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ขอนแก่น	3	3	1
27	บูรพาพัฒนศาสตร์	ชลบุรี	6	5	1
28	อัสสัมชัญ ศรีราชา	ชลบุรี	5	4	1
29	ปิติศึกษา	เชียงราย	5	3	1
30	วิชัยวิทยา	เชียงใหม่	2	2	1
31	วารีย์เชียงใหม่	เชียงใหม่	2	3	1
32	จินตรังษี	ตรัง	3	3	1
33	ภัทรวิทยา	ตาก	5	5	1
34	มารีย์นครราชสีมา	นครราชสีมา	3	3	1
35	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	นครราชสีมา	3	3	1
36	ศรีธรรมราชศึกษา	นครศรีธรรมราช	3	3	1
37	กสินธร (เซนต์ปีเตอร์)	นนทบุรี	5	4	1
38	จिरดา	นนทบุรี	8	8	1
39	สารสาสน์วิเทศบางบัวทอง	นนทบุรี	4	4	1
40	นิธิวิทย์	น่าน	4	4	1
41	โชคชัยรังสิต	ปทุมธานี	7	9	1
42	พระแม่มาลีอุปถัมภ์	ปทุมธานี	5	4	1
43	แย้มสอาดรังสิต	ปทุมธานี	5	4	1
44	รังสฤษฏ์สงภาษา	ปทุมธานี	1	2	1
45	สาธิตแห่ง ม.รังสิต	ปทุมธานี	8	16	1
46	อนุบาลปาริชาติ	ปทุมธานี	3	4	1
47	อรุณวิทยา	ประจวบฯ	3	4	1
48	เซนต์นิโกลาส	พิษณุโลก	2	4	1

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ครูชาว ต่างประเทศ (คน)	ครูชาวไทย (คน)	หัวหน้า โครงการฯ (คน)
49	อรุณประดิษฐ์ :	เพชรบุรี	5	5	1
50	เทพนารี	แพร่	2	3	1
51	ขจรเกียรติศึกษา	ภูเก็ต	4	4	1
52	อนุบาลนุชนง	ภูเก็ต	3	3	1
53	นานาชาติสวนระยอง	ระยอง	2	4	1
54	อนุบาลไพโรจน์	ร้อยเอ็ด	5	5	1
55	ดรุณาราชบุรี	ราชบุรี	2	3	1
56	กิตติวิทย์บ้านพรุ	สงขลา	3	4	1
57	พลวิทยา	สงขลา	2	3	1
58	อนุบาลภูริภรณ์ชัยศึกษา	สตูล	2	3	1
59	นันทวรรณทวีภาษา	สมุทรปราการ	2	4	1
60	บ้านอุ้นรัก	สุราษฎร์ฯ	4	4	1

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวปณิตตา สํารานุกิจ เกิดเมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2525 ที่นครนายก สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา 2547 และเข้าศึกษาต่อใน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรการสอน และ เทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2548 และจบ การศึกษาในปีการศึกษา 2551