

ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัย  
ของนักเรียนประถมศึกษา



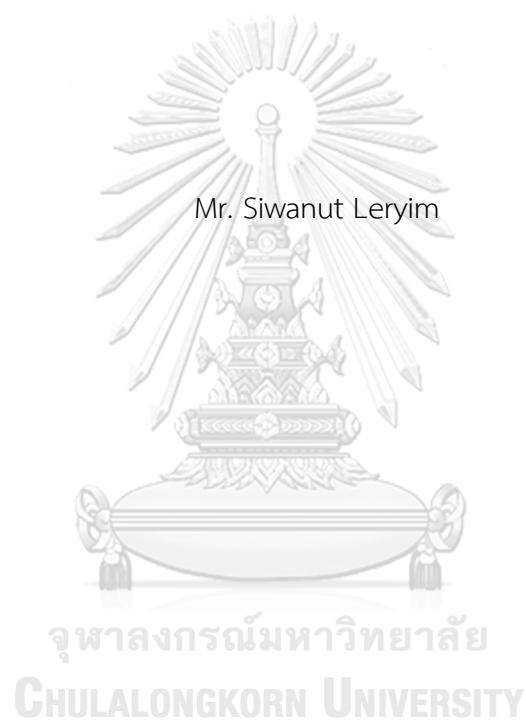
นายศิวนัฐ เล่อยิ้ม

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)  
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)  
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2560  
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF PHYSICAL EDUCATION LEARNING MANAGEMENT BASED ON THORNDIKE'S  
CONCEPT ON PRIMARY SCHOOL STUDENTS' DISCIPLINE



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education Program in Health and Physical Education

Department of Curriculum and Instruction

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2017

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา
โดย	นายศิวัฒน์ เล่อรัมย์
สาขาวิชา	สุขศึกษาและพลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี ศรีลัด
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศภักดิ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

..... คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี ศรีลัด)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศภักดิ์)

..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณนะ)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน)

คิวนัฐ เล่ออี้ม : ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไดค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา (EFFECTS OF PHYSICAL EDUCATION LEARNING MANAGEMENT BASED ON THORNDIKE'S CONCEPT ON PRIMARY SCHOOL STUDENTS' DISCIPLINE) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ. ดร.ภารดี ศรีลัด, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ผศ. ดร.สุธนะ ดิงศภักดิ์, 246 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไดค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ 2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไดค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไดค์ จำนวน 16 แผน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนด้วยค่า “ที” (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 2) ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา	หลักสูตรและการสอน	ลายมือชื่อนิสิต .....
สาขาวิชา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก .....
ปีการศึกษา	2560	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม .....

# # 5983361427 : MAJOR HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION

KEYWORDS: PHYSICAL EDUCATION LEARNING MANAGEMENT / THORNDIKE CONCEPT / DISCIPLINE

SIWANUT LERYIM: EFFECTS OF PHYSICAL EDUCATION LEARNING MANAGEMENT BASED ON THORNDIKE'S CONCEPT ON PRIMARY SCHOOL STUDENTS' DISCIPLINE. ADVISOR: ASST. PROF. PARADEE SRILAD, Ph.D., CO-ADVISOR: ASST. PROF. SUTHANA TINGSABHAT, Ph.D., 246 pp.

The purposes of this study were 1) to compare the average score of discipline; before and after of the experimental group earning physical education learning management based on Thorndike's Concept and the control group earning conventional teaching method. 2) to compare the average score of discipline; after the experimental between group earning physical education learning management based on Thorndike's Concept and the control group earning conventional teaching method. A sample was selected from 60 students grade 1 of Chulalongkorn University Demonstration Elementary School. Thirty students were assigned to the experimental group while the other thirty students were assigned to the control group. The research instruments composed of 1) sixteen physical education lesson plans based on Thorndike's Concept and 2) the assessment of discipline. The data was analyzed by means, Standard Deviations and t-test

The research findings were as follows;

1. The average score of discipline of the experimental group after implementation was significantly higher than before implementation at .05 level.
2. The average score of discipline of the experimental group after implementation was significantly higher than the control group at .05 level.

Department: Curriculum and Instruction      Student's Signature .....

Field of Study: Health and Physical Education      Advisor's Signature .....

Academic Year: 2017      Co-Advisor's Signature .....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณา ดูแลและเอาใจใส่เป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารตี ศรีสัต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศภัทย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งช่วยให้คำแนะนำ ดูแลเอาใจใส่ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการทำวิจัยในครั้งนี้ด้วยดีโดยตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยขอคำปรึกษา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งอย่างยิ่งในความกรุณาของท่านอาจารย์ จึงกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกรรมการภายนอก อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณนะ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ อินทร์ธมยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานิต โกศลอินทรีย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐพร สุดดี และอาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณนะ ที่ได้เสียสละเวลาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทินกร บัวพูล ผู้อำนวยการและรองคณบดีคณะครุศาสตร์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ที่ได้เสียสละเวลาเข้าร่วมการทดลองด้วยความตั้งใจเป็นอย่างดีโดยตลอด

ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ นิสิตระดับมหาบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ คอยดูแล ร่วมทุกข์ ร่วมสุข ซึ่งกันและกันตลอดระยะเวลาที่ศึกษาที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อณรงค์ฤทธิ์ คุณแม่เรณู นางสาวนางสาวฉัตรปภา เล่อี่ยม นางสาวนิดาวรรณ ทองไทย และญาติพี่น้อง พร้อมทั้งผู้มีอุปการะคุณทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุนในการศึกษา คอยให้ความรัก ความเอาใจใส่ ความอบอุ่น ความห่วงใย และเป็นกำลังใจให้เสมอมา และเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตศึกษานี้ด้วยดีตลอดมา ข้าพเจ้าจึงขอเทิดทูนพระคุณนี้ไว้เหนือสิ่งอื่นใด และขอกราบขอบพระคุณ ครู อาจารย์ ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อบรมสั่งสอน ตลอดจนสนับสนุนผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ .....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
คำถามการวิจัย .....	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย .....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย .....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	12
1.1 วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	12
1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา .....	14
1.3 การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 .....	16
2. แนวคิดการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา .....	17
2.1 แนวคิด ปรัชญา หลักการทางพลศึกษา.....	17
2.2 ความหมายของวิชาพลศึกษา .....	18

2.3 จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา .....	20
2.4 หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา .....	22
3. ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคค์ .....	23
3.1 หลักการเรียนรู้ของทฤษฎีธอร์นไคค์ .....	23
3.2 กฎการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ .....	25
3.3 การนำหลักการทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน .....	27
4. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาความมีระเบียบวินัย .....	28
4.1 ความหมายของความมีระเบียบวินัย .....	28
4.2 ความสำคัญ หลักการและแนวคิดการสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย .....	30
4.3 ประเภทของวินัยและคุณลักษณะที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัย .....	32
5. พัฒนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษา .....	39
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	43
7. กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	52
ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการทดลอง .....	54
1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	54
1.2 การกำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่าง .....	54
1.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	55
ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล .....	61
2.1 การกำหนดแบบแผนการทดลอง .....	61
2.2 การติดต่อประสานงานก่อนการทดลอง .....	62
2.3 การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล .....	62
ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ .....	64



3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ.....	64
3.2 สถิติที่ใช้.....	64
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
สรุปผลการวิจัย.....	80
อภิปรายผลการวิจัย.....	81
ข้อเสนอแนะ.....	85
รายการอ้างอิง.....	86
ภาคผนวก.....	91
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	92
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย.....	94
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานทดลอง.....	101
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	224
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	228
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	246

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	สรุปถึงคุณลักษณะของผู้มีวินัยตามแนวคิดบุคคลต่าง ๆ .....	36
ตารางที่ 2	สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความมีระเบียบวินัยของนักเรียน.....	48
ตารางที่ 3	การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้วิธีการสอนพลศึกษาตามปกติกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ .....	57
ตารางที่ 4	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม .....	62
ตารางที่ 5	โครงการจัดการเรียนรู้ระยะยาว.....	63
ตารางที่ 6	ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม จำแนกเป็นรายด้าน .....	66
ตารางที่ 7	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม .....	68
ตารางที่ 8	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง .....	70
ตารางที่ 9	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มควบคุม.....	72
ตารางที่ 10	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองระหว่างนักเรียน กลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม และจำแนกเป็นรายด้าน .....	74
ตารางที่ 11	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม จำแนกเป็นรายข้อ .....	76

## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1	การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง .....	24
ภาพที่ 2	การเชื่อมโยงกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ .....	27
ภาพที่ 3	ประเภทและคุณลักษณะของผู้มีวินัย.....	38
ภาพที่ 4	กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	51
ภาพที่ 5	แสดงขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย .....	53
ภาพที่ 6	แบบแผนการทดลอง.....	61
ภาพที่ 7	ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไดค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน .....	67
ภาพที่ 8	ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ จำแนกเป็นรายด้าน .....	67
ภาพที่ 9	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม .....	69
ภาพที่ 10	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง .....	71
ภาพที่ 11	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง .....	73
ภาพที่ 12	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม และจำแนกเป็นรายด้าน.....	75
ภาพที่ 13	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม และจำแนกเป็นรายด้าน.....	78

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทรัพยากรมนุษย์ที่ถือได้ว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง คือ เด็กและเยาวชน โดยสังคมไทยมุ่งหวังให้เด็กและเยาวชนไทยเก่ง ดี และมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) การดูแลเด็กและเยาวชนให้มีการเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ สังคมและคุณธรรม จริยธรรมนั้น นับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีพัฒนาการที่สมวัย โดยมีแนวทางที่สอดคล้องกับจุดหมายของการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตตามที่สังคมไทยมุ่งหวัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ฉบับแรกของประเทศไทย มาตรา 6 ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษานั้นจะต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และ มาตรา 22 ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560-2579 เป็นแผนการศึกษาเพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศไทย ส่วนที่สำคัญอย่างยิ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้คือ การพัฒนาด้านคุณภาพของศึกษาที่เน้นให้เด็กและเยาวชนพัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาข้อหนึ่ง ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศโดยกำหนดจุดหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยเน้นในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ข้อความตอนหนึ่งในจุดหมาย ระบุไว้ว่า ผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551)

จากความสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 6 และ 22 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560-2579 และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ระบุไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการศึกษานั้นจะต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย และการจัดการศึกษานั้นจะต้องมีคุณภาพจะต้องถือว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด มีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ หนึ่งในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านมีแนวทางที่สอดคล้องโดยตรงกับหลักการและ ปรัชญาการศึกษา คือ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิด การพัฒนาอย่างครบถ้วนจากเนื้อหาตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ โดยสาระที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงในวิชาพลศึกษา จัดอยู่ในสาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล อีกทั้งยังกำหนดให้ “ความมีวินัย การเคารพ กฎ กติกา” เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อหนึ่งในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดังที่ วรรค์ดี เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวไว้ว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญ ของวิชาพลศึกษานั้น คือ ทำให้คนเกิดการพัฒนา เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และคุณค่าทางสังคม เพื่อจะได้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม และประเทศชาติ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษานั้นจะใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย กีฬา และเกมที่เลือกสรรไว้แล้วว่าเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสื่อ ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐพร สุดดี (2550) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมพลศึกษาที่จะส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยผ่านกิจกรรมพลศึกษาโดย สอดแทรกแบบฝึกที่เน้นการมีระเบียบวินัย ผ่านการแข่งขันกีฬาหรือการฝึกซ้อมกีฬา สอดคล้องกับ จักริน ด้วงคำ (2554) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่ส่งเสริมระเบียบวินัยจะทำให้ผู้เรียน รู้จักการคิดวางแผนและพัฒนาทักษะของตนเอง และสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง คือ ผู้สอนจะต้องทำตนให้เป็น แบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ถ้าหากผู้สอนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยแล้วที่ดีแล้ว ย่อมทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้คุณลักษณะในด้านต่าง ๆ การเคารพในสิทธิของผู้อื่น การเคารพกฎกติกา มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความอดทน มีความยับยั้งชั่งใจ มีความสุภาพอ่อนโยน มีจิตใจที่ร่าเริง แจ่มใส มีความกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ดังนั้น วิชาพลศึกษาจึงเป็นวิชาที่สำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในทุกด้าน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ระเบียบวินัยผ่านกิจกรรมพลศึกษา การฝึกหัดทักษะต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเองจนสามารถ พัฒนาตนเองได้ สามารถนำความรู้และการฝึกหัดทักษะทางกีฬาและทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้กับ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญที่สุด ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญสู่การพัฒนาการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในอนาคตของผู้เรียน โดยที่ การศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกด้าน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมและการปรับตัวให้เข้ากับสังคม ปัจจุบันสังคมไทยเป็นสังคม แห่งการพัฒนาที่มุ่งเน้นสู่ความทันสมัยทางเทคโนโลยีและความเจริญทางด้านวัตถุ โดยขาด การมุ่งเน้นการพัฒนาด้านจิตใจให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีระเบียบวินัย จึงก่อให้เกิดปัญหาสำคัญ ในสังคม คือ การฝ่าฝืนกฎหมายบ้านเมือง ไม่เคารพกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกันของคน ในสังคมหรือเรียกอีกคำหนึ่งว่า “สังคมขาดวินัย” (ไทยพับลิก้า, 2557 : ออนไลน์)

ปัญหาดังกล่าวเกิดจากการขาดการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยในตนเองและขาดการปลูกฝัง จิตสำนึกต่อส่วนร่วม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ควรได้รับการพัฒนาและปลูกฝังอย่างถูกต้องตั้งแต่วัยเด็ก เพราะ เด็กที่มีความมีระเบียบวินัยในตนเองจะส่งผลให้เกิดคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ตามมา ดังนั้น การส่งเสริม และพัฒนาระเบียบวินัยของเด็กจะนำไปสู่การเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศต่อไปในอนาคต ดังที่ เพชรรัตน์ จงนิมิตรสถาพร (2537) ได้กล่าวว่า “การสร้างวินัยให้กับคน ในชาติเป็นสิ่งสำคัญ ควรเริ่มสร้างและพัฒนาตั้งแต่ยังเป็นเด็ก ในการสร้างวินัยควรให้เด็กฝึกปฏิบัติ ตามระเบียบ โดยได้เข้าใจเหตุผลและเห็นความดีงามจากการปฏิบัติตามระเบียบนั้น อย่าให้เด็กรู้สึก ว่า ถูกบังคับ” ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐพร สุดดี (2549) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างวินัยให้กับเด็กเพื่อให้เด็กดูแล ช่วยเหลือตัวเองได้ และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ดี โดยมีหลักการสำคัญในการสร้างวินัยคือให้วินัย เกิดภายในตนเอง ไม่ใช่เกิดวินัยจากการถูกผู้อื่นบังคับ ระเบียบวินัยจึงเป็นทักษะด้านพฤติกรรมที่ควร ได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กับทักษะด้านพุทธิปัญญา ในการเปลี่ยนการให้ความรู้เป็นการปฏิบัติ และเปลี่ยนคนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศจำเป็นต้องอาศัยทักษะด้านพฤติกรรม (Heckman, 2013) ซึ่งสอดคล้องกับ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2550) กล่าวไว้ว่า วินัยเป็นพฤติกรรมที่ เรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนทักษะทางสังคมและพฤติกรรมอย่างหนึ่ง การปรับปรุงและเสริมสร้าง พฤติกรรม โดยมุ่งที่ให้สามารถควบคุมตนเอง รู้จักปกครองตนเอง จึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะ ทำให้เด็กมีพื้นฐานที่ดีในการเสริมสร้างทักษะชีวิต เมื่อเด็กเติบโตขึ้นเด็กจะสามารถดูแลตัวเองและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น การสร้างวินัยให้กับเด็กต้องอาศัยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของครูวิชาพลศึกษาเป็นสื่อกลางที่จะมีส่วนช่วยจัดประสบการณ์ ให้นักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษานั้นมี ระเบียบวินัย ฝึกปฏิบัติตามระเบียบอย่างถูกต้องและเหมาะสมให้เป็นกิจวัตรประจำวัน การจัด บรรยากาศการเรียนรู้อะไรและสภาพแวดล้อมก็สามารถส่งเสริมและเอื้อให้เกิดระเบียบวินัยขึ้นในตัวเด็กได้

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาจึงมีส่วนในการปลูกฝังและสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและควรเริ่มทำตั้งแต่วัยเด็ก “พฤติกรรมจะเปลี่ยนแปลงในลักษณะที่ถาวร ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการฝึกหัดปฏิบัติซ้ำ ๆ อย่างเป็นระบบ ตามลำดับขั้นตอนสามารถรับรู้และเกิดการเชื่อมโยงได้ด้วยตนเอง จนเกิดความเคยชินและเป็นลักษณะนิสัย จึงนำไปสู่การเกิดทักษะของบุคคลนั้น ๆ” (ศิลปชัย สุวรรณธาดา, 2533) พัฒนาการตามวัยและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก เด็กวัย 0-7 ปี เป็นวัยที่มีพลังงานสูง มีความสนใจใฝ่รู้ ชอบการสังเกตและการเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ เรียนรู้ได้ดีผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการลงมือกระทำ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้พัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องอาศัยความมีระเบียบวินัยเป็นเครื่องช่วยแนะแนวความประพฤติกรรมของเด็กผ่านการเล่นหรือการทำกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ดังที่ ศศิลักษณ์ ขยันกิจ (2558) ได้กล่าวไว้ว่า “เด็กในวัย 5-6 ปี เป็นช่วงรอยต่อทางการศึกษาระดับอนุบาลและประถมศึกษา เน้นการปรับตัวด้านอารมณ์และสังคม การปฏิบัติตามคำสั่ง การปฏิบัติตามกฎกติกา และข้อตกลงของกลุ่ม” เป็นวัยที่ทำตามสังคมประเพณี กฎหมายและศาสนา จึงเป็นวัยที่เหมาะสมกับการปลูกฝังให้มีระเบียบวินัยในตนเองอันจะนำไปสู่การสร้างเสริมให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ เกียรติวรรณ อมาตยกุล (2539) ได้กล่าวไว้ว่า “เด็กวัยเรียนในชั้นประถมศึกษา อายุ 7-12 ปี เป็นวัยที่เริ่มมีความพร้อมทางด้านสมองเซลล์ประสาทที่เชื่อมระหว่างสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวาเติบโตขึ้นอย่างสมบูรณ์ เริ่มมีการคิดอย่างมีเหตุผล มีความต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ ชอบเล่นเลียนแบบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความสามารถในตัวเด็กได้อย่างดี เด็กในวัยนี้จะชอบกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถตนเอง”

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาควรจะให้ความสำคัญและส่งเสริมสอดแทรกเรื่องระเบียบวินัยควบคู่กันไปด้วย ไม่ควรปล่อยปละละเลย ครูพลศึกษาจึงควรเป็นตัวอย่างที่ดีให้เด็กได้ปฏิบัติตาม เพราะฉะนั้นระเบียบวินัยจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างมาก ความสำคัญของระเบียบวินัยสำหรับเด็กมีดังนี้ 1) ระเบียบวินัยช่วยให้เด็กมั่นใจ เพราะเป็นการบอกว่าสิ่งใดควรทำและสิ่งใดไม่ควรทำ 2) ระเบียบวินัยช่วยให้เด็กได้หลีกเลี่ยงต่อความรู้สึกผิดหรืออับอายต่อพฤติกรรมผิด การที่เด็กไม่สามารถหลีกเลี่ยงต่อความรู้สึกผิดหรืออับอายต่อพฤติกรรมได้นี้จะทำให้ไม่มีความสุขและเกิดการปรับตัวที่ไม่ดี 3) ระเบียบวินัยจะช่วยให้เด็กอยู่ในมาตรฐานการยอมรับของสังคมช่วยให้เด็กเรียนรู้พฤติกรรมที่ได้รับการสรรเสริญ ทำให้เด็กได้รับความรักและการยอมรับ และที่สำคัญคือการนำมาซึ่งการปรับตัวเพื่อให้ประสบผลสำเร็จและมีความสุข 4) ระเบียบวินัยช่วยรักษาแรงจูงใจในการเสริมแรงตนเอง ซึ่งจะกระตุ้นให้เด็กได้รับสิ่งที่ต้องการ 5) ระเบียบวินัยช่วยให้เด็กพัฒนาจิตสำนึกมโนธรรมหรือเสียงภายใน ซึ่งช่วยทำให้มีการตัดสินใจ และควบคุมพฤติกรรมได้ด้วยตนเอง (Hurlock, 1984)

อดีตถึงปัจจุบันยังพบปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนไทย ในเรื่องการขาดทักษะในการดำรงชีวิต ขาดความมีระเบียบวินัยในตนเอง ไม่รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ฝ่าฝืนกฎหมายของบ้านเมือง จากผลการสำรวจสุขภาพประชาชนไทย สุขภาพเด็ก ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2551-2552 ของสำนักงานพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสุขภาพเป็นการวิจัยเพื่อศึกษาพัฒนาการของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และจริยธรรมนั้นในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9,035 คน อายุระหว่าง 1-14 ปี พบว่า กลุ่มเด็กอายุ 1-5 ปี และ อายุ 6-9 ปี พบปัญหาในด้านความมีวินัย การทำตามกฎระเบียบ กลุ่มเด็กอายุ 10-14 ปี พบปัญหาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ความรับผิดชอบ และมีนิสัยคดโกง ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนะ แนวทางการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ดังกล่าว โดยให้ฝึกความมีระเบียบวินัยให้เด็ก ตั้งแต่อายุ 1-15 ปี เพื่อพัฒนา ด้านความมีวินัย การทำตามกฎระเบียบ สำหรับเด็กอายุ 10-14 ปี ควรฝึกควบคุมและจัดการกับ อารมณ์ ทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้อง เพื่อลดปัญหาพฤติกรรม ด้านจริยธรรมที่อาจซบเซาไปถึงอนาคต (สำนักงานสำรวจสุขภาพประชาชนไทย, 2554)

จากการศึกษาของผู้วิจัยยังพบข้อมูลสถิติของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ในปี 2553-2557 พบว่า มีเด็กและเยาวชนไทยที่ถูกดำเนินคดีต่าง ๆ จำนวนมาก จากสถิติล่าสุด ในปัจจุบันมีเด็กและเยาวชนถูกดำเนินคดีไปแล้วถึง 36,537 คดี เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับ การศึกษา พบว่า คดีที่ผู้กระทำผิดมีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวน 6,073 คดี คิดเป็นร้อยละ 16.62 ของคดีทั้งหมด โดยส่วนใหญ่ผู้กระทำผิดเป็นเพศชาย (กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและ เยาวชน, 2558) จากสถิติดังกล่าวข้างต้น ซึ่งให้เห็นได้ว่า การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและการจัด การศึกษาของไทยยังไม่พัฒนาเท่าที่ควร เด็กและเยาวชนจำนวนมากที่ยังขาดการฝึกวินัยและไม่ได้รับการช่วยเหลือแก้ไข เด็กที่ขาดการฝึกวินัยที่เหมาะสมในวัยเด็ก จะไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของ ตนเองได้ ไม่รู้ว่าสิ่งใดควรกระทำและสิ่งใดไม่ควรกระทำ การตัดสินใจช้า มีระดับความอดทนต่ำ ซึ่งจะส่งผลให้มีปัญหาทางด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ไม่ทำตามกติกา ก้าวร้าว เอาแต่ใจตนเอง หรือขาดความยับยั้งชั่งใจในเรื่องต่าง ๆ เป็นต้น (ศศิภา จงรักโชคชัย, 2556) จากการศึกษางานวิจัยและการสำรวจความคิดเห็นสถานการณ์คุณธรรมของสังคมไทย พบว่า มีความรุนแรงในระดับปานกลางและเกี่ยวข้องกับเรื่องระเบียบวินัยของเยาวชน โดยเฉพาะพฤติกรรม ด้านความมีระเบียบวินัย โรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้พยายามพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน อย่างต่อเนื่องเสมอมา แต่ในปัจจุบันก็ยังประสบปัญหาเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยของเยาวชน ปัญหาที่เกิดขึ้นพบในโรงเรียน เช่น การแต่งกายไม่เรียบร้อย การมาโรงเรียนสาย การพูดคำหยาบ การแสดงกิริยาทางวาจาและการกระทำที่ก้าวร้าว การทะเลาะวิวาทกันในโรงเรียน การลักขโมย การทุจริตในการเรียนและการสอบ เป็นต้น สาเหตุหนึ่งของปัญหา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ให้กับผู้เรียนการเรียนการสอนของครูในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยนั้นเป็นเพียงการให้ความรู้ แต่นักเรียนไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติในด้านพฤติกรรมอย่างแท้จริง (ไทยรัฐ, 2559 : ออนไลน์)

จากปัญหาข้างต้นจึงสามารถสรุปได้ว่า ระเบียบวินัยถือได้ว่าเป็นคุณธรรมที่สำคัญของเด็กและเยาวชนไทยซึ่งควรได้รับการปลูกฝังอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอและจริงจัง เพื่อให้เด็กเรียนนั้นเกิดพฤติกรรมปฏิบัติอย่างถูกต้องและเหมาะสม จากสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนไทยมีพื้นฐานในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในด้านความระเบียบวินัยที่ยังไม่พัฒนาเท่าที่ควร เพราะไม่ได้รับการปลูกฝังและสร้างเสริมตั้งแต่วัยเด็ก จนทำให้เด็กและเยาวชนนั้นขาดวินัยในตนเอง ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหาแนวทางการแก้ไขปัญหาจากราชบัณฑิตการศึกษาระดับชาติ พุทธศักราช 2542 ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” และ มาตรา 24 ที่ระบุไว้ว่า จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาหาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวนั้น ซึ่งมีแนวทางสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theory) ตามแนวคิดของนักจิตวิทยา คือ ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคค์ (Thorndike's Connection Theory) จัดอยู่ในนักจิตวิทยา กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behavioral Learning Theory) ทฤษฎีดังกล่าวนี้ประกอบด้วย กฎการเรียนรู้ 3 กฎ ดังนี้

- 1) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness)
- 2) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) และ
- 3) กฎแห่งผลที่พอใจ (Law of Effect)

โดยนักจิตวิทยา กลุ่มนี้จะให้ความสำคัญกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะต้องผู้จัดเตรียมประสบการณ์ให้กับผู้เรียนให้คำแนะนำหรือสิ่งเร้าจากสภาพแวดล้อมโดยการนำเสนอหรือแนะนำให้ผู้รู้จักและผู้เรียนแสดงอาการตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้นด้วยการตอบสนองบางสิ่งบางอย่างออกมา การเสริมแรงจึงมีความสำคัญที่ต้องกำหนดจัดเตรียมไว้เพื่อกำกับพฤติกรรมที่ต้องการรูปแบบพฤติกรรมใหม่ ๆ จะถูกกระทำซ้ำแล้วซ้ำอีกจนกระทั่งกลายเป็นพฤติกรรมอัตโนมัติ ดังที่ วิจารณ์ พานิช (2555) ได้กล่าวไว้ว่า ครูจะมีบทบาทมากขึ้นในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาตนเอง จากการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติและฝึกฝนเพื่อให้ตนเองนั้นเกิดการพัฒนา แล้วการเรียนรู้นั้นก็เกิดขึ้นภายในใจและสมองของตนเอง การจัดการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นจากการศึกษาแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 และทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคค์ ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการนำทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคค์มาประยุกต์ใช้ในวิชาพลศึกษาเพื่อเป็นการปลูกฝังและสร้างเสริมระเบียบวินัยตั้งแต่วัยเด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติตนและจะส่งผลต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีดังกล่าวนี้จะสอดคล้องกับแนวทางตามจุดหมายของการจัดการศึกษาของสังคมไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### คำถามการวิจัย

การจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาได้มากน้อยเพียงใด

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาโดย

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ
2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ

### สมมติฐานการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาสูงกว่าของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาพลศึกษาในปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 60 คน ซึ่งมีเหตุผลในการเลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

2.1 นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นวัยที่มีความเหมาะสมที่เรียนรู้และปลูกฝังความมีวินัย เนื่องจาก พัฒนาการตามวัยและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีความสนใจใฝ่รู้ ชอบการสังเกตและการเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ผ่านการลงมือกระทำ เรียนรู้ได้ดีผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า (ศศิลักษณ์ ขยันกิจ, 2558) การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้พัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจึงต้องอาศัยความมีระเบียบวินัยเป็นเครื่องช่วยแนะแนวความประพฤติกรรมของเด็กผ่านการเล่นหรือการทำกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความมีระเบียบวินัย

2.2 นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นวัยที่มีแนวโน้มที่จะเลือกปฏิบัติตามใจตนเอง เนื่องจากธรรมชาติของเด็กจะเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ตอบสนองอารมณ์ ความรู้สึก และความต้องการของตนเอง เพราะเด็กยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินชีวิต ยังไม่ทราบว่าจะใดควรกระทำ สิ่งใดไม่ควรกระทำ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2546) ดังนั้น การฝึกระเบียบวินัยเด็กในวัยนี้จะเป็นการสร้างรากฐานการดำเนินชีวิตที่ดีของเด็กต่อไปถึงอนาคต

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา และการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้วิธีการสอนพลศึกษาตามปกติ และตัวแปรตาม คือ ความมีระเบียบวินัย

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**การจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์** หมายถึง การจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งนำทฤษฎีการเรียนรู้ของทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคด์ มาประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย กฎการเรียนรู้ 3 กฎ คือ 1) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) 2) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) และกฎแห่งผลที่พอใจ (Law of Effect)

**การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้วิธีการสอนพลศึกษาตามปกติ** หมายถึง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นเตรียม อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย
- 2) ขั้นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต
- 3) ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ)
- 4) ขั้นนำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน
- 5) ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ

**ความมีระเบียบวินัย** หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้การปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแบบแผนหรือการปฏิบัติตนกระทำในสิ่งที่ถูกต้องและพึงปฏิบัติ เพื่อที่จะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยสามารถวัดได้จากระเบียบวินัยของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง 2) ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น

**ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง** หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่สามารถแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียน การส่งงานหรือการฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากครู ได้จนเสร็จครบถ้วน ถูกต้อง นำส่งตรงตามเวลาที่กำหนด และจัดเตรียมและเก็บรักษาอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย อยู่ในสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน รวมทั้งการดูแลสุขภาพปฏิบัติและรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองและของใช้ส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ

**ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น** หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่สามารถแสดงความรับผิดชอบต่อการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนหรือสถานที่เรียน ด้วยการไม่ทิ้งขยะ เศษอาหารหรือน้ำดื่มลงบนพื้น ให้ความเคารพและเชื่อฟังอาจารย์ผู้สอน ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาหรือข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันในห้องเรียน และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาได้รับการสร้างเสริมและปลูกฝังความมีระเบียบวินัย
2. เป็นแนวทางให้ครูวิชาพลศึกษาได้จัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

#### 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- 1.1 วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 1.3 การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

#### 2. แนวคิดการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

- 2.1 แนวคิด ปรัชญา หลักการทางพลศึกษา
- 2.2 ความหมายของวิชาพลศึกษา
- 2.3 จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา
- 2.4 หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา

#### 3. ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคค์

- 3.1 หลักการเรียนรู้ของทฤษฎีธอร์นไคค์
- 3.2 กฎการเรียนรู้ของธอร์นไคค์
- 3.3 การนำหลักการทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

#### 4. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาความมีระเบียบวินัย

- 4.1 ความหมายของความมีระเบียบวินัย
- 4.2 ความสำคัญ หลักการและแนวคิดการสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย
- 4.3 ประเภทและคุณลักษณะที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัย

#### 5. พัฒนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษา

#### 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### 1.1 วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาต่ออาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

#### หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญดังนี้

- 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
- 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
- 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

#### จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
- 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### สมรรถนะสำคัญ

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม



### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

### 1.2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้กำหนดและอธิบายตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ไว้ดังนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สุขภาพหรือสุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคมและทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประกอบด้วย

1) การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

2) ชีวิตและครอบครัว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศและทักษะในการดำเนินชีวิต

3) การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบและข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬา

4) การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

5) ความปลอดภัยในชีวิต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีทั้งหมด 5 สาระ แบ่งออกเป็น 6 มาตรฐาน

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะ

ในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็น

ประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

#### สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

#### สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง

### 1.3 การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญ ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานของระดับ การศึกษาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ไว้ดังนี้ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐาน ความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

#### 1) หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

## 2) กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ออกแบบและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

กล่าวโดยสรุป หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญ นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังมีการกำหนดจุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อที่จะนำไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ

## 2. แนวคิดการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

### 2.1 แนวคิด ปรัชญา หลักการทางพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้ให้ความหมายของปรัชญาการพลศึกษา หมายถึง ค่านิยม หลักการ วิธีการและทฤษฎีต่าง ๆ ทางการพลศึกษาที่ได้ผ่านการวิเคราะห์ การทดลอง การพิสูจน์และกลั่นกรอง พิจารณาด้วยเหตุด้วยผลอย่างละเอียดลออถี่ถ้วนเป็นอย่างดีและถูกต้อง ได้เป็นที่ยอมรับของวิชาพลศึกษาแล้วว่า สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดและดำเนินการ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ปรัชญาพลศึกษาจึงถือว่าเป็นปรัชญาประยุกต์สาขาหนึ่ง เพราะว่าเป็นปรัชญาที่เริ่มมาจากความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องที่เกี่ยวกับการพลศึกษาตลอดจนความพยายามที่จะนำแนวคิดปรัชญามาวิเคราะห์ความรู้ต่าง ๆ ทางพลศึกษาให้มีความหมายและมีความเข้าใจในคุณค่าของการพลศึกษาให้มีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น

การเรียนรู้ปรัชญาการพลศึกษามีประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะตามปกติแล้ววิชาชีพในแต่ละวิชาชีพนั้นย่อมมีความจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์และปรัชญาในการจัดและการดำเนินการสำหรับวิชาชีพของตนเองไว้โดยเฉพาเสมอ ทั้งนี้ก็เพราะว่าปรัชญาของวิชาชีพนั้นเป็นค่านิยม หลักการหรือทฤษฎีที่ได้มีการทดลองและกลั่นกรองมาเป็นอย่างดีแล้วว่าเป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อให้การจัดและการดำเนินการของวิชาชีพนั้นเป็นผลดี และบรรลุตามจุดหมายปลายทางที่ไดวางไว้ได้ สำหรับในวิชาชีพพลศึกษา ก็เหมือนกับวิชาชีพอื่น ๆ ที่จำเป็นจะต้องมีปรัชญาในการจัดและดำเนินการโดยเฉพาของตนเอง เพื่อให้การจัดและการดำเนินการนั้นได้ผลดี มีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดหมายปลายทางตามที่ได้วางไว้ได้เป็นอย่างดีด้วยเช่นเดียวกัน ดังนั้น ถ้าจะสรุปแล้วสามารถกล่าวได้ว่า คุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้และเข้าใจในหลักการและปรัชญาการพลศึกษาเป็นอย่างดีที่สำคัญนั้น

จากแนวคิด ปรัชญา หลักการทางพลศึกษาสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) เป็นการช่วยให้ครูพลศึกษาได้ทราบถึงทิศทางและแนวทางในการปฏิบัติงานในด้านพลศึกษาได้โดยถูกต้องและเป็นผลดีอย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้เป็นไปอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามความรู้ ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน

2) เป็นการช่วยให้ครูพลศึกษาได้ทราบถึงขอบข่ายและลักษณะของวิชาพลศึกษาที่แท้จริงสามารถจัดและดำเนินการต่าง ๆ ทางพลศึกษาในทุก ๆ ขั้นตอนเป็นไปโดยถูกต้อง มีเหตุผลทางวิชาการที่สามารถชี้แจงหรือเป็นหลักฐานอ้างอิงได้

3) เป็นการช่วยให้ครูพลศึกษาเห็นคุณค่าของวิชาพลศึกษาในหลักสูตรของโรงเรียนมีความเข้าใจกันและมีการผนึกกำลังและการประสานงานกันในด้านต่าง ๆ ทางพลศึกษาให้มีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งจะเป็นผลดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2.2 ความหมายของวิชาพลศึกษา

Book Water and Harold (1969) กล่าวว่าไว้ว่า พลศึกษา คือการพัฒนาที่ดีที่สุดทางการปรับตัวในด้านร่างกาย จิตใจและสังคมโดยได้รับการเสนอแนะการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทกีฬา กิจกรรมเข้าจังหวะและยิมนาสติกที่ได้เลือกสรรแล้ว

Bucher (1979) กล่าวไว้ว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาซึ่งก่อให้เกิดการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งได้รับการเลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้

(Melograno, 1996 อ้างถึงใน สมบูรณ์ อินทร์ธมยา, 2547) กล่าวไว้ว่า แนวคิดในการจัดการศึกษาทางด้านพลศึกษาในปี ค.ศ. 2000 จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน ต้องทำให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุจุดสูงสุดของศักยภาพตนเอง การจัดพลศึกษาต้องมุ่งการเรียนรู้ทางกลไกของร่างกาย การพัฒนาศักยภาพทางกายและความรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เทพประสิทธิ์ กุศลวิชัย (2533) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญแขนงหนึ่งซึ่งจำเป็นต้องจัดการให้เหมาะสมกับความถูกต้องตามหลักการของพลศึกษาซึ่งหมายถึงการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนากายด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาโดยอาศัยกิจกรรมการออกกำลังกายและการกีฬาเป็นสื่อในการศึกษาการพลศึกษาและการออกกำลังกายจึงมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับทุกคนในการดำเนินชีวิตตลอดจนพัฒนาบุคคลเพื่อช่วยพัฒนาประเทศ

ชานินทร์ บุญญาลงกรณ์ (2547) ได้ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเป็นสื่อกลางของการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนากายในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้ให้ความหมายของพลศึกษาว่า เป็นกระบวนการศึกษาที่ใช้กิจกรรมกีฬาหรือกิจกรรมการออกกำลังกายที่ได้มีการเลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งผลในการที่จะช่วยให้บุคคลมีพัฒนากายทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

เต็มเพชร สุขคนาภิบาล (2551) ได้กล่าวถึงวิชาพลศึกษาว่า วิชาพลศึกษามีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีทักษะในการเคลื่อนไหวและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ช่วยปลูกฝังให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา คือการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลและมีจิตใจที่แจ่มใส ร่าเริง ผิกให้ผู้เรียนได้แก้ไขปัญหาคณะเฉพาะหน้า รวมไปถึงการคิดวางแผนหรือการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของตนเอง และได้ฝึกประสบการณ์การเข้าไปมีส่วนร่วมในสังคม

กุลธิดา เหมมาเพชร (2553) ได้กล่าวถึงวิชาพลศึกษาว่า พลศึกษาเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่มีความสำคัญเช่นเดียวกับศาสตร์ทางการศึกษาอื่น ๆ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาเป็นองค์รวม นั่นคือ พัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา คุณค่าและประโยชน์ของพลศึกษาจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อบุคคลได้พัฒนาความซาบซึ้งของการเคลื่อนไหวจนถึงขั้นที่ระลึกได้ว่า

กิจกรรมเหล่านั้น คือส่วนที่จำเป็นอย่างหนึ่งของชีวิตประจำวันของตน นั่นแสดงว่าบุคคลได้เห็นความสำคัญของการประกอบกิจกรรมพลศึกษาให้เป็นกิจนิสัยนั่นเอง

จากความหมายของพลศึกษาที่กล่าวมาในข้างต้นจึงพอสรุปได้ว่า พลศึกษา หมายถึง การจัดการเรียนรู้วิชาหนึ่งที่ใช้กิจกรรมกีฬา เกมและการออกกำลังกายเป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาดตนเองได้อย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพที่มี และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นมีพัฒนาการที่สมวัยในทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านจิตใจ 3) ด้านอารมณ์ 4) ด้านสังคม และ 5) ด้านสติปัญญา

### 2.3 จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา

Book Water and Harold (1969) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของพลศึกษาไว้ ดังนี้

1) วัตถุประสงค์ที่เกิดขึ้นทันทีทันใด (Immediate Control Objectives) เป็นวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์ในขณะที่มีการเรียนการสอน คือ

1.1) สมรรถภาพทางกาย (Physical) ความสามารถของร่างกายในการที่จะประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี

1.2) ความรู้ (Knowledge) ในการเข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

1.3) ทักษะ (Attitude) สร้างทัศนคติที่ดีงามในการออกกำลังกายที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน

1.4) ทักษะ (Skill) ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพการมีทักษะที่ดีต้องฝึกฝนแบบค่อยเป็นค่อยไป

2) วัตถุประสงค์ในระดับที่ 2 (Secondary Control Objective) เป็นวัตถุประสงค์ในขั้นที่ ต้องการให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านต่าง ๆ หลังจากที่ได้รับการฝึกฝนมาแล้ว ได้แก่

2.1) พัฒนาการทางด้านอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยปกติเมื่อผู้เรียนได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอ กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ก็เจริญเติบโตแข็งแรงมีขนาดใหญ่ ระบบไหลเวียนโลหิตดีขึ้น

2.2) พัฒนาการด้านการประสานงานของระบบประสาทและกล้ามเนื้อทำให้มีความคล่องตัวมีจังหวะในการเล่นตลอดจนมีทักษะมากขึ้นตามลำดับ

2.3) พัฒนาการทางด้านความรู้ การตัดสินใจ การวิเคราะห์เรื่องราวตลอดจนมีเหตุผลในเรื่องของความรู้สึกรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ

2.4) พัฒนาการทางด้านอารมณ์โดยธรรมชาติของมนุษย์แล้วจะมีอารมณ์หลายอย่างหลายประการด้วยกัน เช่น โกรธ เกลียด รัก การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาบ่อย ๆ จะช่วยระงับอารมณ์ต่าง ๆ

3) วัตถุประสงค์ที่เกิดขึ้นภายหลัง (Remote Adjustment Objective) เป็นจุดมุ่งหมายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาขึ้นหลังจากที่บุคคลได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทางพลศึกษา ได้แก่

3.1) ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพดี

3.2) ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3.3) ส่งเสริมให้มีความประพฤติเป็นพลเมืองที่ดี เช่น เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักรับผิดชอบ การให้ความร่วมมือ การมีน้ำใจนักกีฬา การเคารพกฎกติกาของสังคม ฯลฯ

4) วัตถุประสงค์สูงสุด (Ultimate Aim) เป็นจุดมุ่งหมายระดับสูงสุดซึ่งจะต้องใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดีช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ซึ่งถือว่าเป็นจุดหมายของพลศึกษาโดยตรง

สมบูรณ อินทร์ธมยา (2547) ได้กล่าวไว้ว่า บริบทของวิชาพลศึกษามีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาคน กล่าวคือเพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดพัฒนาการทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านจิตใจ 3) ด้านสติปัญญา 4) ด้านอารมณ์ และ 5) ด้านคุณค่าทางสังคม เพื่อจะได้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวไว้ว่า ตามหลักการของพลศึกษานั้น วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญในการที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ โดยมีจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1) วิชาพลศึกษาจะช่วยให้นักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี และมีสุขภาพดี

2) วิชาพลศึกษาจะช่วยให้นักเรียนได้มีทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและทักษะในการเล่นกีฬาดีขึ้น

3) วิชาพลศึกษาจะช่วยให้นักเรียนมีคุณธรรมประจำตัวและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมดีขึ้น

4) วิชาพลศึกษาจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการพลศึกษา การออกกำลังกาย และการกีฬาได้ดีขึ้นจากการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

5) วิชาพลศึกษาจะช่วยให้นักเรียนได้มีเจตคติต่อวิชาพลศึกษา การกีฬา และการออกกำลังกายดีขึ้น

จากจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาที่กล่าวมาในข้างต้นจึงพอสรุปได้ว่า วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วนสมบูรณ ซึ่งจุดมุ่งหมายหรือตั้งจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จนั้น จึงสามารถแบ่งออกเป็นทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพหรือทางกลไก 3) ด้านทักษะการปฏิบัติ 4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ 5) ด้านเจตคติ



## 2.4 หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2540) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาไว้ว่า การสอนพลศึกษา หมายถึง กระบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้น หรือกล่าวได้ว่าพลศึกษาคือ วิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือกีฬาต่าง ๆ เป็นสื่อการเรียน โดยมีแนวคิดเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาสามารถสรุปได้ ดังนี้

- 1) การสอนวิชาพลศึกษาเป็นการสอนให้นักเรียนรู้จักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ
- 2) การสอนวิชาพลศึกษาเป็นการเน้นการวัดและประเมินผลที่พัฒนาการของนักเรียนแต่ละบุคคล ไม่เน้นการแข่งขันเพื่อชัยชนะสู่ความเป็นเลิศและไม่เน้นการสอบได้หรือสอบตก
- 3) การสอนวิชาพลศึกษาเป็นการเลือกกิจกรรมพลศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ ตามทักษะกีฬา ซึ่งทักษะกีฬานั้น ๆ จะเป็นเครื่องมือหรือสื่อนำไปสู่การมีสมรรถภาพกายที่ดีของนักเรียน
- 4) การสอนวิชาพลศึกษาเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนส่งเสริม รักษาภูมิปัญญาชาวบ้านของไทย และเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการดำรงชีวิตที่มีความสุขทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- 5) การสอนวิชาพลศึกษาเป็นการให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการใช้เหตุผลที่ถูกต้องและเหมาะสม และยังเป็นส่งเสริมพัฒนาการองค์รวมของความเป็นมนุษย์ในยุคไร้พรมแดน

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนพลศึกษาไว้ว่า หลักและวิธีการสอนพลศึกษา หมายถึง หลักการ วิธีการ และกลวิธีต่าง ๆ ในวิชาพลศึกษาที่ครูนำมาใช้เป็นสื่อกลางในการเชื่อมโยงหาวิชากิจกรรม และประสบการณ์ ตลอดจนบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในการกระตุ้นให้นักเรียนได้เล่นและร่วมปฏิบัติจริงด้วยตนเองในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้มีพัฒนาการตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้วางไว้ ซึ่งหลักและวิธีการสอนพลศึกษาต้องมีการกำหนดการจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมทางพลศึกษาให้กับนักเรียนในแต่ละด้าน เพราะจะทำให้ครูเห็นถึงการพัฒนาการหรือความสามารถของนักเรียน อีกทั้งจะช่วยให้ครูได้ทราบผลของกระบวนการเรียนการสอนของตนเอง ทำให้สามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครูในครั้งต่อ ๆ ไปให้ดียิ่งขึ้นได้ ดังนั้น จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมทางพลศึกษา (Behavioral หรือ Performance Objective in Physical Education) สามารถแบ่งออกได้ ดังนี้ 1) จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมในด้านสมรรถภาพทางกาย 2) จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมในด้านทักษะการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและทักษะการกีฬา 3) จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมด้าน

คุณธรรมประจำตัว 4) จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจในวิธีการเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย และ 5) จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมด้านการมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายที่ดีและถูกต้องทุกครั้งเสมอ โดยมีลำดับและขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในแต่ละขั้นตอนต่อไปนี้ 1) กระบวนการสร้างความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจ 2) กระบวนการสร้างความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติในสิ่งที่เรียนได้ 3) กระบวนการปฏิบัติจริงเพื่อความสนุกสนาน 4) กระบวนการสรุป ประเมินผลและสุขปฏิบัติ

จากหลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษาที่กล่าวมาในข้างต้นจึงพอสรุปได้ว่า หลักการ วิธีการสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทักษะจริงด้วยตนเอง ซึ่งหลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษานั้น สามารถแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน 1) ขั้นเตรียม/อบอุ่นร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย 2) ขั้นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต 3) ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) 4) ขั้นนำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน และ 5) ขั้นสรุปและสุขปฏิบัติ

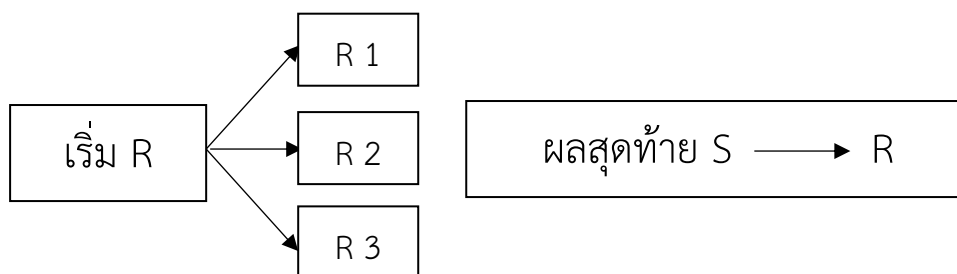
### 3. ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์

#### 3.1 หลักการเรียนรู้ของทฤษฎีธอร์นไดค์

ธอร์นไดค์ (Thorndike) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้คือ การผู้เรียนสามารถสร้างสัมพันธ์เชื่อมโยง (Bond) ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง และได้รับความพึงพอใจจะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น ได้ทำการทดลองพบว่า การเรียนรู้ของอินทรีย์ที่ต่อความสามารถเกิดจากการลองผิดลองถูก (Trail and Error) ซึ่งต่อมามีการเรียกกันว่า “การเรียนรู้แบบเชื่อมโยง”

ทฤษฎีนี้กล่าวถึงการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า (Stimuli - S) และการตอบสนอง (Response - R) โดยมีหลักเบื้องต้นว่า “การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยที่การตอบสนองมักจะออกมาเป็นรูปแบบต่าง ๆ หลายรูปแบบ จนกว่าจะพบรูปแบบที่ดี หรือเหมาะสมที่สุด” เรียกว่า “การลองผิดลองถูก” (Trail and Error) ซึ่งต่อมามีการเรียกกันว่า “การเรียนรู้แบบเชื่อมโยง” คือ การเลือกตอบสนองของผู้เรียนจะกระทำด้วยตนเองไม่มีผู้ใดมาชี้ช่องทางในการปฏิบัติให้และเมื่อเกิดการเรียนรู้ขึ้นแล้ว การตอบสนองหลายรูปแบบจะหายไปเหลือเพียงการตอบสนองรูปแบบเดียวที่เหมาะสมที่สุดและพยายามทำให้การตอบสนองเช่นนั้นเชื่อมโยงกับสิ่งเร้าที่ต้องการให้เรียนรู้ต่อไปเรื่อย ๆ จากข้อความดังกล่าวสามารถเขียนเป็นภาพที่ 1 ดังนี้

ภาพที่ 1 การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง



(ที่มา: ทิศนา แคมมณี, 2548)

จากแผนภาพอธิบายได้ว่า ถ้ามีสิ่งเร้าที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้มากกระทบอินทรีย์ อินทรีย์จะเลือกตอบสนองเองแบบเดาสุ่มหรือลองผิดลองถูก (Trail and Error) เป็น R1, R2 และ R3 หรือ R อื่น ๆ จนกระทั่งได้ผลที่พอใจและเหมาะสมที่สุดของทั้งผู้ให้เรียนและผู้เรียน การตอบสนองต่าง ๆ ที่ไม่เหมาะสมจะถูกกำจัดทิ้งไปไม่นำมาแสดงการตอบสนองอีก เหลือไว้เพียงการตอบสนองที่เหมาะสม คือกลายเป็น S-R แล้วทำให้เกิดการเชื่อมโยงไปเรื่อย ๆ ระหว่าง S กับ R นั้น

หลักการเรียนรู้ดังกล่าว ได้นำการทดลองมาเพื่อสนับสนุนหลักการเรียนรู้ธอร์นไดค์ได้สร้างสถานการณ์ขึ้นในห้องทดลอง เพื่อทดลองให้แมวเรียนรู้ การเปิดประตูกรงของหีบกลหรือกรงปริศนา โดยให้แมวออกมากินอาหารด้วยการกดคันเปิดประตู ซึ่งผลการทดลองพบว่า

- 1) ในระยะแรกของการทดลอง แมวจะแสดงพฤติกรรมเดาสุ่มเพื่อจะออกมาจากกรงเพื่อมากินอาหาร
- 2) ความสำเร็จในครั้งแรก เกิดขึ้นโดยบังเอิญ โดยที่เท้าของแมวบังเอิญไปแตะเข้าที่คันทำให้ประตูเปิดออก แมวจึงวิ่งออกไปทางประตูเพื่อกินอาหาร
- 3) พบว่ายิ่งทดลองซ้ำมากเท่าใด พฤติกรรมเดาสุ่มของแมวจะลดลง จนในที่สุดแมวเกิดการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างคันกับประตูกรงได้
- 4) เมื่อทำการทดลองซ้ำอีกต่อไปเรื่อย ๆ แมวเริ่มเกิดการเรียนรู้โดยการลองผิดลองถูกและรู้จักที่จะเลือกวิธีที่สะดวกและสั้นที่สุดในการแก้ปัญหา โดยทิ้งการกระทำอื่น ๆ ที่ไม่สะดวกและไม่เหมาะสม
- 5) หลังจากการทดลองครบ 100 ครั้ง ที่ระยะเวลาประมาณ 1 สัปดาห์ แล้วทดสอบโดยจับแมวดังนั้นมาทำให้หิวแล้วจับใส่กรงปริศนาใหม่ จากการทดลองแมวใช้อุ้งเท้ากดคันเพื่อออกมากินอาหารทันทีที่ประตูเปิด

ดังนั้น จากการทดลองจึงสรุปได้ว่า แมวเรียนรู้วิธีการเปิดประตูโดยการกดคันได้ด้วยตัวเอง จากการเดาสุ่ม หรือแบบลองผิดลองถูก จนได้วิธีที่ถูกต้องที่สุด และพบว่ายิ่งใช้จำนวนครั้งการทดลองมากขึ้นเท่าใด ระยะเวลาที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาคือการเปิดประตูกรงออกมาได้เวลายิ่งลดน้อยลงและ จากผลการทดลองดังกล่าว สามารถสรุปเป็นกฎการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ ได้ดังนี้

### 3.2 กฎการเรียนรู้ของธอร์นไคค์

ทศนา แชมมณี (2548) ได้สรุปกฎการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ ไว้ดังนี้

1) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นทันที ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือการกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจ จะทำให้การเรียนรู้มั่นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวร และในที่สุดอาจลืมได้

3) กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้น หากได้มีการนำมาใช้บ่อย ๆ หากไม่มีการนำไปใช้อาจจะมีการลืมเกิดขึ้นได้

4) กฎแห่งผลที่พอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะทำซ้ำต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ จะไม่ยอมเรียนรู้ ดังนั้น การได้รับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้

ลักษณะ สรวิวัฒน์ (2557) ได้กล่าวถึงกฎการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) กฎนี้มีความสำคัญสรุปได้ว่า เมื่อบุคคลพร้อมที่จะทำแล้วได้ทำเขาจะเกิดความพอใจ แต่ถ้าบุคคลพร้อมที่จะทำแล้วไม่ได้ทำเขาจะเกิดความไม่พึงพอใจ ในขณะเดียวกันเมื่อบุคคลไม่พร้อมที่จะทำแต่เขาต้องทำเขาจะเกิดความไม่พอใจ

2) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of exercise) แบ่งเป็น 2 กฎย่อย คือ

2.1) กฎแห่งการได้ใช้ (Law of use) หมายถึง พันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองจะเข้มแข็งเมื่อได้ลงมือทำบ่อย ๆ

2.2) กฎแห่งการไม่ได้ใช้ (Law of Disuse) หมายถึง พันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองจะอ่อนกำลังลงเมื่อไม่ได้กระทำอย่างต่อเนื่อง มีการขาดตอนหรือไม่ได้ทำบ่อย ๆ

3) กฎแห่งผล (Law of Effect) กฎนี้นับว่าเป็นกฎที่สำคัญและได้รับความสนใจจากธอร์นไคค์มากที่สุด กฎนี้หมายความว่าพันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองจะเข้มแข็งหรืออ่อนกำลังขึ้นขึ้นอยู่กับผลต่อเนื้อหลังจากที่ได้ตอบสนองไปแล้ว รางวัลจะมีผลให้พันธะสิ่งเร้าและ

การตอบสนองเข้มแข็งขึ้น ส่วนการทำโทษนั้นจะไม่มีผลใด ๆ ต่อความเข้มแข็งหรือการอ่อนกำลังของพันธะระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง

อัครา เิบสุขสิริ (2559) ได้กล่าวถึง กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ ประกอบด้วย

1) กฎของความพึงพอใจ (Law of Effect) อธิบายได้ว่า ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่าง S กับ R จะเข้มข้นเพียงใดขึ้นอยู่กับผลที่ตามมา หากผู้เรียนกระทำพฤติกรรมตอบสนองสิ่งเร้าแล้วได้รับผลที่พึงพอใจเขาจะกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก หากได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ เขาจะหยุดพฤติกรรมนั้น ผลการกระทำที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจ หรือการได้รางวัลจากการกระทำใด ๆ จะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก ส่วนการได้รับผลที่ไม่พึงพอใจหรือการถูกลงโทษไม่มีผลต่อการเกิดพฤติกรรมนั้น เขาจึงให้ความสำคัญกับการเสริมแรงและการจูงใจว่ามีผลต่อการเรียนรู้ในทางบวกมากกว่าการลงโทษ

2) กฎของการฝึกฝน (Law of Practice) อธิบายได้ว่า การกระทำซ้ำ ๆ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวร ส่วนการกระทำที่ไม่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร

3) กฎของความพร้อม (Law of Readiness) สำหรับความพร้อมนี้ หมายถึง ความพร้อมทุกด้านของผู้เรียน ทั้งความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา รวมถึงสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วย

ดังนั้น กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ เป็นทฤษฎีที่อธิบายได้ว่าเป็นพื้นฐานการกระทำซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ของแต่ละคนขึ้นอยู่กับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม หน้าที่ของผู้สอน คือ คอยเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิธร เวียงวะลัย (2556) ได้กล่าวถึงหลักการของทฤษฎีสิ่งเร้าและการตอบสนองจำแนกเป็นข้อ ๆ คือ

1) การเสริมแรง (Reinforcement) เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตอบสนองหรือให้เกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามที่ต้องการ เช่น การให้รางวัล หรือการทำโทษ หรือการชมเชย เป็นต้น ผู้สอนจึงควรจะหาวิธีจูงใจให้ผู้เรียนมีความอยากเรียนให้มากที่สุด

2) การฝึกฝน (Practice) ได้แก่ การให้ทำแบบฝึกหัดหรือการฝึกซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดทักษะนั้น ๆ โดยเฉพาะวิชาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติ

3) การรู้ผลการกระทำ (Feedback) ได้แก่ การที่สามารถให้ผู้เรียนได้รู้ผลการปฏิบัติได้ทันที เพื่อจะทำให้ผู้เรียนได้ปรับพฤติกรรมได้ถูกต้องอันจะเป็นหนทางการเรียนรู้ที่ดี หน้าที่ผู้สอนจึงควรจะต้องพยายามทำให้วิธีสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์แห่งความสำเร็จ

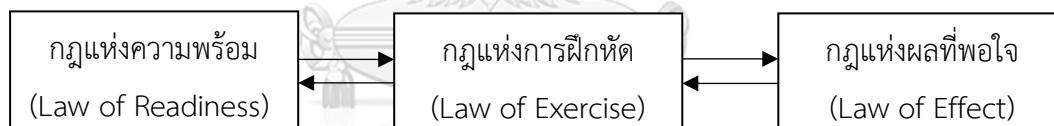
4) การสรุปเป็นกฎเกณฑ์ (Generalization) ได้แก่ การได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถสร้างมโนทัศน์ (Concept) จนกระทั่งสรุปเป็นกฎเกณฑ์ที่จะนำไปใช้ได้

5) การแยกแยะ (Discrimination) ได้แก่ การจัดประสบการณ์ที่ผู้เรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างของข้อมูลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น อันจะทำให้เกิดความสะดวกต่อการเลือกตอบสนอง

6) ความใกล้ชิด (Continuity) การสอนที่คำนึงถึงความใกล้ชิดระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่ามีการกล่าวถึงกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ จากแนวคิดของบุคคลต่าง ๆ สามารถสรุปได้ว่า กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ ประกอบด้วย กฎการเรียนรู้ 3 ข้อ ดังนี้ 1) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ทันที ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ 2) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดทักษะหรือการลงมือปฏิบัติซ้ำ ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้ฝึกหัดทักษะหรือการลงมือปฏิบัติซ้ำ ๆ การเรียนรู้จะไม่ต่อเนื่อง ไม่สม่ำเสมอและในที่สุดอาจลืมได้ (กฎแห่งการใช้ Law of Use and Disuse) 3) กฎแห่งผลที่พอใจ (Law of Effect) เมื่อผู้เรียนได้รับผลที่พึงพอใจ ผู้เรียนย่อมอยากจะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าผู้เรียนไม่ได้รับผลที่พึงพอใจ อาจจะทำให้ผู้เรียนไม่อยากจะเรียนรู้ต่อไป จากการสรุปกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ จากแนวคิดของบุคคลต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอภาพกฎการเรียนรู้ที่จะนำมาประยุกต์ใช้กับวิชาพลศึกษา ดังนี้

ภาพที่ 2 การเชื่อมโยงกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์



### 3.3 การนำหลักการทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ศิริธร เวียงวะลัย (2556) ได้กล่าวถึงประโยชน์และการนำหลักการทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนไว้ว่า ในการสอนในชั้นเรียนจะต้องกำหนดจุดหมายให้ชัดเจน การตั้งจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนก็หมายถึงการตั้งจุดหมายที่สังเกตการตอบสนองได้และครูจะต้องจัดแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วย ๆ ให้เขาเรียนทีละหน่วย เพื่อที่ผู้เรียนจะได้เกิดความรู้สึกพอใจในผลที่เขาเรียนในแต่ละหน่วยนั้น โดยที่การสอนไหนแต่ละหน่วยต้องเริ่มจากสิ่งที่ย่างไปสิ่งที่ยากเสมอ ซึ่งในการสร้างแรงจูงใจนับว่าการสอนสำคัญมาก เพราะจำทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจเมื่อเขาได้รับสิ่งที่ต้องการหรือรางวัล รางวัลจึงเป็นสิ่งที่ควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียน ในขั้นแรก ครูจึงต้องสร้างแรงจูงใจภายนอกให้กับผู้เรียน ครูจะต้องให้ผู้เรียนรู้ผลการกระทำหรือผลการเรียน เพราะการรู้ผลจะทำให้ผู้เรียนทราบว่าการกระทำนั้นถูกต้องหรือถูกต้อง ดีหรือไม่ดี ถ้าการกระทำนั้นผิดหรือไม่เป็นที่พอใจเขาก็จะได้รับการแก้ไข

ปรับปรุงให้ถูกต้อง เพื่อที่จะได้รับสิ่งที่เขาพอใจต่อไป จากข้อความดังกล่าวสามารถสรุปการนำหลักการทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคค์ไปใช้ในการเรียนการสอน ประกอบด้วยหลักการต่าง ๆ ดังนี้ (ลักขณา สรวิวัฒน์, 2557)

1) กำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน การตั้งจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนก็หมายถึงการตั้งจุดมุ่งหมายที่สังเกตการตอบสนองได้และครูจะต้องจัดแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วย ๆ ให้ผู้เรียน เรียนทีละหน่วย เพื่อให้ผู้เรียนจะได้เกิดความรู้สึกพอใจในผลที่เขาเรียนในแต่ละหน่วยนั้น

2) การสอนแต่ละหน่วยก็ต้องเริ่มจากสิ่งที่ย่างไปหาสิ่งที่ที่ยากเสมอ

3) มีการสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงในการเรียนเพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจเมื่อเขาได้รับสิ่งที่ต้องการหรือรางวัล

4) การเสริมแรงบวก โดยการให้รางวัลจึงเป็นสิ่งควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนนั่นก็คือในชั้นแรกครูจึงต้องสร้างแรงจูงใจภายนอกให้กับผู้เรียน ครูจะต้องให้เรียนรู้ผลการกระทำหรือผล การเรียน เพราะการรู้ผลจะทำให้ผู้เรียนทราบว่าการกระทำนั้นถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง ดีหรือไม่ดี พอใจหรือไม่พอใจ ถ้าการกระทำนั้นผิดหรือไม่เป็นที่พอใจเข้าก็จะได้รับการแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง เพื่อที่จะได้รับสิ่งที่เขาพอใจต่อไป

5) การตอบสนองของการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ผู้สอนจัดขึ้น ผู้สอนเป็นคนกำหนด จัดทำและควบคุมสภาพแวดล้อมต่อผู้เรียน การเรียนรู้จึงเป็นการคิดขึ้นมาโดยผู้สอนที่เน้นพฤติกรรม การเสริมแรง เมื่อใช้เทคนิควิธีการในสภาพเช่นนี้จุดประสงค์การเรียนรู้จึงเป็นพฤติกรรมของผู้เรียนที่ ได้มีการจัดเตรียมไว้ การให้รางวัล และการให้ความสำคัญในวิธีเช่นนี้ก็คือ การเสริมแรงพฤติกรรม

6) วิธีการสอนที่ใช้ คือการสอนตรง ๆ หรือการแสดงให้ดู และการทำแบบฝึกหัดและปฏิบัติ ซ้ำๆ และการสอนด้วยการใช้เกมรูปแบบต่าง ๆ

#### 4. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาความมีระเบียบวินัย

##### 4.1 ความหมายของความมีระเบียบวินัย

Hurlock (1984) ได้ให้ความหมายของคำว่า วินัย มากจากรากศัพท์ในภาษาลาตินของคำว่า ผู้ติดตามหรือศิษย์ ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนรู้หรือทำตามคำสั่งของผู้แนะนำนั่นก็คือ บิดา มารดาและครูเป็นที่ผู้นำของเด็ก ให้เด็กมีการเรียนรู้แนวทางการดำเนินชีวิตจากผู้แนะนำ เพื่อนำความรู้ทั้งหลาย นั้นมาใช้ให้เป็นประโยชน์และมีความสุขในการดำรงชีวิต วินัยจึงเป็นแนวทางของสังคมในการสอน พฤติกรรมจริยธรรมให้แก่เด็กให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

สุพัตรา เทียนอุดม (2535) ได้ให้ความหมายของคำว่า ระเบียบวินัยหรือวินัย (Discipline) หมายถึง แบบแผนกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นแนวทางปฏิบัติ คนที่มีระเบียบวินัยเป็นคนที่สามารถควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตนได้ตามแบบแผน กฎเกณฑ์และข้อบังคับของสังคมนั้นได้ โดย

อาจจะใช้กฎเกณฑ์ข้อบังคับเป็นเครื่องกำหนดให้ทำตาม ซึ่งเรียกว่า “ระเบียบวินัยภายนอก” หรือ อาจจะปฏิบัติ เพราะตระหนักถึงความถูกต้องเหมาะสม ดึงมาด้วยตัวของตัวเอง แม้บางอย่างจะไม่ได้มีการกำหนดไว้เป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับก็ตาม ซึ่งเรียกว่า “ระเบียบวินัยในตนเอง”

ฉันทนา ภาคบงกช และคณะ (2541) ได้ให้ความหมายของคำว่า วินัย หมายถึง การที่บุคคล ปฏิบัติตนให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ แบบแผน ข้อตกลงที่สังคมกำหนดให้บุคคลปฏิบัติตาม เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

ปรีชา ธรรมมา (2546) ให้ความหมายของคำว่า ความมีวินัย หมายถึง การควบคุมพฤติกรรม ของบุคคลด้วยความสามารถของตนเองได้เป็นผลสำเร็จตามเป้าหมายอันเป็นที่ยอมรับ โดยดเว้นหรือ ระงับยั้งการกระทำอันไม่เหมาะสมและนำตนไปสู่การกระทำอันเหมาะสมยิ่งขึ้น

พิมพ์ ม่วงศิริธรรม (2544) ได้ให้ความหมายของคำว่า ระเบียบวินัย หมายถึง แบบแผน กฎเกณฑ์ ที่กำหนดไว้เป็นแนวปฏิบัติให้คนที่มิระเบียบวินัยเป็นคนที่สามารถควบคุมตนเองให้ ประพฤติปฏิบัติตนได้ตามแบบแผนกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสังคมนั้นได้

นฤมล เนียมหอม (2549) ได้ให้ความหมายของวินัยไว้ว่า หมายถึง การควบคุมตนเองให้ ประพฤติปฏิบัติตามในสิ่งที่ได้เรียนรู้มาว่าเป็นสิ่งที่ดี เป็นสิ่งที่ยอมรับ และละเว้นการปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ดี ไม่เป็นที่ยอมรับ โดยสมัครใจ ไม่มีใครบังคับ โดยที่การประพฤติปฏิบัตินี้เป็นสิ่งที่เป็นผลดีต่อตัวเอง และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554) ได้ให้ความหมายของคำว่า วินัย หมายถึง ระเบียบ แบบแผนและข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ถูกต้องในระยะยาวหรือการควบคุมตนเองให้ ประพฤติปฏิบัติในทิศทางที่ถูกต้อง

จากความหมายต่าง ๆ ของคำว่า ระเบียบวินัยหรือวินัยในตนเอง สามารถสรุปได้ว่า ความหมายของความมีระเบียบวินัย หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้การปฏิบัติตนอยู่ ในระเบียบแบบแผนหรือการปฏิบัติตนกระทำในสิ่งที่ถูกต้องและพึงปฏิบัติ เพื่อที่จะสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข



## 4.2 ความสำคัญ หลักการและแนวความคิดการสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย

คุณธรรมด้านมีวินัย ถือเป็นคุณธรรมที่มีความสำคัญในการที่จะช่วยให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และทำให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า ระเบียบวินัยนั้นเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิตของทุกคน การที่จะให้บุคคลใดก็ตามมีระเบียบวินัยในตนเองจำเป็นต้องมีการส่งเสริมและสร้างเสริมระเบียบวินัยให้กับบุคคลนั้น ๆ อย่างสม่ำเสมอและถูกต้อง การสร้างเสริมระเบียบวินัยที่ดีนั้น ควรเริ่มฝึกให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติตามระเบียบหรือกฎเกณฑ์นั้นด้วยความต้องการที่จะปฏิบัติตามด้วยตนเอง มิใช่ปฏิบัติ เพราะกลัวการถูกลงโทษหรือถูกตำหนิติเตียน ดังนั้น การส่งเสริมและสร้างเสริมระเบียบวินัยสำหรับเด็กจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะระเบียบวินัยจะทำให้เด็กนั้นพัฒนาตนเองให้ไปในทิศทางที่ดีและถูกต้อง ซึ่งนักการศึกษาและนักวิจัยได้สรุปเกี่ยวกับการสร้างเสริมระเบียบวินัยที่ดีไว้ ดังนี้

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) (2538) ได้กล่าวว่า หลักสำคัญของวินัยมีเพื่อควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกในสังคมนั้น ๆ ให้อยู่ในกรอบเดียวกัน ด้วยเหตุที่แต่ละคนต่างมีภูมิหลังที่แตกต่างกันไม่ว่าจะเป็นสภาวะแวดล้อม ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ จึงเป็นสาเหตุหลักที่ส่งผลให้สมาชิกในสังคมแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539) ได้กล่าวว่า การปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัยเป็นเรื่องที่สำคัญเรื่องหนึ่งในกิจกรรมการสอนพลศึกษา ความมีระเบียบวินัยจะทำให้เกิดความสงบสุข บรรลุสู่จุดหมายปลายทางชีวิตนอกจากนั้น ผู้ที่ใช้ชีวิตอย่างมีระเบียบและความสุขจากการใช้ชีวิตเช่นนั้น ย่อมมีสุขภาพที่ดีและมีอายุที่ยั่งยืน

ณัฐพร สตาภรณ์ (2540) ได้กล่าวว่า การเสริมสร้างระเบียบวินัยในตนเองให้เยาวชนควรเป็นวินัยที่ตั้งอยู่บนรากฐานแห่งความเต็มใจมากกว่าวินัยที่มีรากฐานมาจากคำสั่งจากการบังคับหรือการลงโทษ ดังนั้น การสร้างวินัยควรได้รับได้ฝึกฝนตั้งแต่วัยเยาว์เพื่อให้เยาวชนนั้นมีพฤติกรรมการปฏิบัติที่เป็นแนวทางถูกต้อง

จิตติมา จักรเพชร (2544) ได้กล่าวว่า ความมีวินัยในตนเองของเด็กนั้นจะเกิดขึ้นได้ครูมีบทบาทสำคัญในการช่วยสร้างวินัยในตนเองให้กับเด็ก โดยในการสร้างวินัยในตนเองให้กับเด็กนั้นจะต้องยึดทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเองด้วยเสมอ เช่น การสร้างกิจกรรมที่เด็กมีความชอบต้องการมาเป็นตัวกระตุ้นให้เด็กเกิดความมีวินัยในตนเอง ไม่ใช่การบังคับให้ทำในสิ่งที่เด็กไม่ต้องการและเมื่อเด็กตระหนักถึงความสำคัญของความมีวินัยในตนเอง เด็กก็จะคงลักษณะของความมีวินัยในตนเองไว้เป็นลักษณะประจำตัวต่อไป ให้ตนเองนั้นสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสรรค์สังคมต่อไป

กรณีการ ลิมพะสุต (2548) ได้กล่าวถึงความสำคัญของความมีวินัยไว้ว่า การที่เด็กในห้องเรียนส่วนใหญ่มีวินัย สามารถควบคุมตนเองได้ จะทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ไม่ต้องคอยพะวงในการตักเตือนสลับกับการทำกิจกรรมตลอดเวลา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ครูทำงานกับเด็กอย่างมีความสุข

วิลาพัฒน์ อรุณบุญวลาชาติ (2549) ได้เสนอวิธีการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยในตนเองให้กับเด็ก ดังนี้

- 1) เด็กสามารถเรียนรู้วินัยในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและความสัมพันธ์ที่ดีเป็นสิ่งจำเป็นในการส่งเสริมการมีระเบียบวินัยในตนเอง
- 2) การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นจะทำให้เด็กเรียนรู้พฤติกรรมของผู้อื่นหรือไม่กระทำพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่เหมาะสม
- 3) การมีระเบียบวินัยในตนเองจะพัฒนาได้เมื่อเด็กมีอิสรภาพที่จะเรียนรู้แบบลองผิดลองถูกหรือได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และการที่เด็กได้ทำกิจกรรมที่มีระเบียบวินัย จะทำให้เด็กรู้สึกว่าคุณค่าของตัวเองสำคัญเมื่อได้ทำกิจกรรม ซึ่งการส่งเสริมระเบียบวินัยนั้นควรจัดให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กด้วย

ชุตินา ศิริกุลชยานนท์ (2558) ได้ศึกษาและกล่าวถึงวิธีสร้างวินัยในตนเอง โดยมีการแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ทำข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกันในระดับครอบครัว สถาบันการศึกษา เพื่อให้นักเรียนทราบความคาดหวัง ส่งเสริมทางเลือกและโอกาสผ่านกิจกรรมต่าง ๆ
- 2) ครู ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสม่ำเสมอ ไม่นำนักเรียนมาเปรียบเทียบกัน
- 3) ให้ความรัก ความเข้าใจ และจัดการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่ดี
- 4) สอนให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ปฏิบัติอย่างไรจึงจะเหมาะสม และปฏิบัติอย่างไรไม่เหมาะสม

จากความสำคัญ หลักการและแนวคิดการสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความสำคัญของวินัยจะช่วยให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ดังนั้นความวินัยมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคนให้รู้วิธีการแสดงออก การควบคุมตนเองอย่างเหมาะสม และเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

### 4.3 ประเภทของวินัยและคุณลักษณะที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัย

#### ประเภทของวินัย

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่ามีกรกล่าวถึงประเภทของวินัยโดยใช้เกณฑ์แหล่งที่มาของอำนาจที่ใช้ในการควบคุมพฤติกรรม ไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2529) ได้แบ่งวินัยออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้ คือ

1) วินัยภายนอก หมายถึง การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งประพฤติปฏิบัติโดยเกรงกลัวอำนาจหรือการถูกลงโทษ เป็นการปฏิบัติที่บุคคลดังกล่าวไม่มีความเต็มใจตกอยู่ในภาวะจำยอมถูกควบคุมวินัยภายนอกเกิดจากการใช้อำนาจบางอย่างบังคับให้บุคคลปฏิบัติตามซึ่งบุคคลอาจทำเพียงชั่วขณะเมื่อมีอำนาจนั้นคงอยู่แต่หากอำนาจนี้หมดไปวินัยก็จะหมดไปด้วยเช่นกันและคนส่วนใหญ่เห็นว่าวินัยเกิดจากการควบคุมดูแล

2) วินัยในตนเอง หมายถึง การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งเลือกข้อประพฤติปฏิบัติสำหรับตนขึ้นโดยสมัครใจไม่มีใครบังคับหรือถูกบังคับจากอำนาจใด ๆ และขอประพฤติปฏิบัตินี้ต้องไม่ขัดกับความสงบสุขของสังคมวินัยในตนเองเกิดจากความสมัครใจของบุคคลที่ผ่านการอบรมเลือกสรรไว้เป็นหลักปฏิบัติประจำตน

สำรวย วรเทศะคงคา (2534) ได้แบ่งวินัยออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1) วินัยภายนอก หมายถึง การแสดงออกซึ่งมองจากภายนอกกว่า เป็นการกระทำที่บังเกิดผลดีต่อตนเองส่วนรวมและสังคมปฏิบัติตามกฎระเบียบคำสั่งหรือข้อตกลงพฤติกรรมที่ปรากฏเป็นผลจากการอบรมสั่งสอนบังคับหรือเสริมแรงผู้ที่มีวินัยภายนอกยังต้องได้รับการดูแลควบคุมอยู่เสมอมิฉะนั้นอาจจะไม่ปฏิบัติตามวินัยที่กำหนดได้

2) วินัยในตนเอง หมายถึง การแสดงออกของผู้ที่มีวินัยภายนอกแต่ไม่ต้องถูกควบคุมจากภายนอกเพราะได้รับการแนะนำหรืออบรมสั่งสอนประกอบด้วยเหตุผลและมีบรรยากาศของความรักความหวังดียอมสามารถควบคุมตนเองได้ทั้งในด้านอารมณ์และพฤติกรรมของตนเพื่อให้พฤติกรรมเป็นไปตามที่มุ่งหวังและไม่ขัดต่อระเบียบกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้

สุชา จันทน์เอม (2543) ได้กล่าวถึง ประเภทของวินัยและการแบ่งพฤติกรรมตามวินัย สามารถแบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1) วินัยสำหรับตนเอง คือ กระบวนการหรือวิธีการควบคุมพฤติกรรมของตนเอง โดยตนเองเป็นผู้แนะนำตนเองให้ประพฤติไปในแนวทางที่ตัดสินใจเลือกกว่าดีและถูกต้อง วินัยประเภทนี้เป็นวินัยที่ตนเองเป็นผู้กำหนดและสร้างขึ้นมาให้เป็นไปตามข้อปฏิบัตินั้น ๆ เพื่อให้พฤติกรรมของตนเองได้ดำเนินไปตามทางที่เราตั้งจุดมุ่งหมายไว้ วินัยสำหรับตนเองนั้น เป็นวินัยขั้นเลิศที่ทุกคนควรสร้างขึ้นมาเพื่อกำหนดพฤติกรรมของตนเอง ซึ่งสามารถพฤติกรรมปฏิบัติได้หลายพฤติกรรม เช่น การนอนหลับ

พักผ่อน การตื่นนอน การอ่านและดูหนังสือ การออกกำลังกาย การทำงาน เป็นต้น การสร้างวินัยที่ตนเองกำหนดและสร้างขึ้นมานั้นให้กระทำในสิ่งที่ดี ละเว้นความชั่ว ถึงแม้จะขัดความนิยมของคนในสังคม เช่น การประหยัดไม่สุรุ่ยสุร่าย การไม่สูบบุหรี่ในที่สาธารณะ การไม่ดื่มสุราขณะขับรถ การตัดผมและการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษาอยู่เสมอ

2) วินัยสำหรับหมู่คณะ คือ การมีระเบียบวินัยเป็นข้อบังคับหรือเป็นเครื่องมือในการรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้คนในสังคมได้ปฏิบัติตามและเป็นการควบคุมพฤติกรรมของคนในสังคมให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ เช่น ระเบียบวินัยที่กำหนดในสถานศึกษา ระเบียบวินัยทหาร ตำรวจ วินัยของสงฆ์ วินัยของข้าราชการพลเรือน และวินัยความเป็นครู เป็นต้น

จากความหมายของวินัยในแต่ละประเภท สามารถสรุปได้ว่า ประเภทของวินัย แบ่งได้ 2 ประเภท ดังนี้ ประเภทที่ 1 แบ่งตามอำนาจที่ใช้ในการควบคุมพฤติกรรม แบ่งออกเป็น 1) วินัยภายในตนเอง 2) วินัยภายนอก และ ประเภทที่ 2 แบ่งพฤติกรรมตามวินัย แบ่งออกเป็น 1) วินัยในตนเอง 2) วินัยต่อผู้อื่น ประเภทวินัยดังกล่าวมีลักษณะที่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งบุคคลใดที่เป็นผู้มีวินัยภายในตนเองจะส่งผลต่อวินัยภายนอกหรือส่งผลต่อวินัยต่อส่วนร่วมทันที เพราะผู้ที่มีวินัยในตนเองจะสามารถประพฤติปฏิบัติและควบคุมตนเองได้ให้เป็นที่ไปตามกฎระเบียบข้อบังคับที่ใช้ร่วมกันในสังคมได้

จากการศึกษาประเภทของวินัย ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายและประเภทของวินัยที่จะใช้ศึกษาในการดำเนินงานวิจัย ดังนี้ ความมีระเบียบวินัย หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้การปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแบบแผนหรือการปฏิบัติตนกระทำในสิ่งที่ถูกต้องและพึงปฏิบัติ เพื่อที่จะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยสามารถวัดได้จากระเบียบวินัยของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง 2) ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น

1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่สามารถแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียน การส่งงานหรือการฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากครู ได้จนเสร็จครบถ้วน ถูกต้อง นำส่งตรงตามเวลาที่กำหนด และจัดเตรียมและเก็บรักษาอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบ เรียบร้อยอยู่ในสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน รวมทั้งการดูแลสุขภาพปฏิบัติและรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองและของใช้ส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ

2) ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่สามารถแสดงความรับผิดชอบต่อการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนหรือสถานที่เรียน ด้วยการไม่ทิ้งขยะ เศษอาหารหรือน้ำดื่มลงบนพื้น ให้ความเคารพและเชื่อฟังอาจารย์ผู้สอน ปฏิบัติตามกฎกติกาหรือข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันในห้องเรียน และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่ามีการกล่าวถึงประเภทของวินัยออกเป็นด้านต่าง ๆ ไว้ดังนี้

นวลศิริ เปาโรหิตย์ (2540) ได้ศึกษาและกล่าวถึงวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยควรมีวินัยในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) วินัยในด้านความประพฤติทั่วไป ได้แก่ การตรงต่อเวลา, การปฏิบัติตามกฎระเบียบ, การรู้จักกาลเทศะ และการประพฤติตนเหมาะสมกับวัย
- 2) วินัยในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การมีระเบียบในตนเอง, การดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย
- 3) วินัยในการเรียน ได้แก่ รับผิดชอบในการเรียนหรือกิจกรรมอื่น ๆ อย่างเหมาะสม
- 4) วินัยในการทำงาน ได้แก่ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานอย่างเต็มความสามารถ, การรักษาคำพูด คำสัญญาที่ให้ไว้กับผู้อื่น
- 5) วินัยในการควบคุมตนเอง ได้แก่ การควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดีตามสมควร, อดทนต่อความยากลำบากได้ตามวัย

อุมาพร ตรังคสมบัติ (2548) ได้กล่าวว่า การปลูกฝังเรื่องระเบียบวินัยเป็นหน้าที่ของบ้านและโรงเรียนที่จะต้องคุยกันและหาแนวทางวิธีการปฏิบัติในการฝึกระเบียบวินัยในด้านต่าง ๆ ที่เหมือนกัน เพื่อเด็กจะได้ไม่สับสนและนำไปปฏิบัติแบบผิด ๆ เมื่อเด็กเกิดความสงสัยหรือไม่แน่ใจ เด็กก็จะหาทางออกโดยการปฏิบัติตามใจตนเองบ่อย ๆ ขึ้นจนเป็นนิสัย ครั้นเมื่อถึงเวลานั้น ผู้ใหญ่อาจจะเข้าไปแก้ไขปัญหาดังกล่าวไม่ทัน ดังนั้น ผู้ปกครองและครูควรจะกำหนดแบบฝึกระเบียบวินัยในด้านต่าง ๆ ไว้ให้เหมือนกันและชัดเจน ได้ศึกษาและสรุปควมมีระเบียบวินัยสำหรับเด็ก พบว่า ความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กนั้นมีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านความประพฤติทั่วไป ตัวอย่างเช่น การเก็บของให้เป็นที่เป็นทาง, ความตรงต่อเวลา, การปฏิบัติตามกฎระเบียบและคำสั่ง, รู้จักกาลเทศะ รู้ว่าสิ่งใดควรทำและไม่ควรทำ, การประพฤติตนให้เหมาะสมกับวัย
- 2) ด้านกิจวัตรประจำวัน ตัวอย่างเช่น การรักษาร่างกายได้สะอาดสะอ้าน แต่งตัวเรียบร้อย, ทำกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ตามกำหนดเวลา, สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย
- 3) ด้านการเรียน ตัวอย่างเช่น รับผิดชอบในการเรียนหรือกิจกรรมอย่างอื่นที่เหมาะสม, ทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียนได้โดยไม่ต้องสั่ง
- 4) ด้านการทำงาน ตัวอย่างเช่น มีความรับผิดชอบเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จและทำอย่างเต็มความสามารถ, รักษาคำพูด คำสัญญาที่ได้ให้ไว้กับคนอื่น
- 5) ด้านการควบคุมตนเอง ตัวอย่างเช่น ควบคุมตนเองได้ดีตามสมควร ไม่โมโหฉุนเฉียวหรือถูกขัดใจ ไม่โกรธจนควบคุมตนเองไม่ได้, อดทนต่อความลำบากได้ตามวัย

ณัฐพร สุตดี (2549) ได้กล่าวว่า การสร้างระเบียบวินัยสามารถเริ่มได้ตั้งแต่วัยเด็ก โดยการทำอย่างค่อยเป็นค่อยไป ถ้าเริ่มต้นช้าเด็กก็จะปรับเปลี่ยนนิสัยที่เคยชินได้ช้า ด้วยวัยที่ยังเป็นเด็กที่มีพร้อมทั้งความดีและความซน แต่ถ้าผู้ใหญ่เข้าใจและสอนเด็กอย่างถูกวิธี จะทำให้เด็กเหล่านั้นเปลี่ยนนิสัยเป็นเด็กที่มีระเบียบวินัยได้ไม่ยาก อีกทั้งจะเป็นพื้นฐานนำไปสู่การเป็นผู้ใหญ่ที่ดี มีแบบแผนการใช้ชีวิตในทุก ๆ ด้าน ซึ่งเมื่อเด็ก ๆ เริ่มถึงวัยที่เข้าโรงเรียน ครูทุก ๆ คน ก็ต้องมีบทบาทหน้าที่ปลูกฝังพฤติกรรมให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษา นอกจากการสอนให้เด็กมีสุขภาพที่ดีและมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงแล้ว ครูพลศึกษาถือว่าเป็นบุคคลหลักของการฝึกระเบียบวินัยของเด็กในโรงเรียน โดยครูพลศึกษาอาจจะจัดโครงการสร้างเสริมระเบียบวินัยของเด็กให้รูปแบบต่าง ๆ การจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยการสอดแทรกแบบฝึกที่เน้นการมีระเบียบวินัยก็เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ครูพลศึกษาสามารถจัดการและเป็นวิธีที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความไม่มีระเบียบวินัยของเด็กได้ ได้ศึกษาและสรุปการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่เสริมสร้างระเบียบวินัยของเด็ก โดยมีกิจกรรมพลศึกษาที่เสริมสร้างระเบียบวินัยด้านต่าง ๆ ไว้ดังนี้

- 1) กิจกรรมที่สร้างเสริมด้านความประพฤติทั่วไป
- 2) กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านกิจวัตร
- 3) กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านการเรียน
- 4) กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านการทำงาน
- 5) กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านการควบคุมตนเอง

จากการศึกษาแนวคิดการสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย สรุปได้ว่า การปลูกฝังและสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยเป็นสิ่งที่จำเป็นและควรเริ่มทำตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อให้เด็กนั้นได้เกิดเรียนรู้พฤติกรรมปฏิบัติที่เป็นแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสม โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากพ่อ แม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งครูในโรงเรียนทุก ๆ คน ช่วยกันสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยของเด็กด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดแทรกความมีระเบียบวินัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น หรือส่วนรวมเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่ดีของเด็กต่อไปในอนาคต

### คุณลักษณะที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัย

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่าการกล่าวถึงคุณลักษณะของผู้มีวินัย ผู้วิจัยจึงได้สรุปเป็นตารางไว้ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปถึงคุณลักษณะของผู้มีวินัยตามแนวคิดบุคคลต่าง ๆ

ลำดับ	ชื่อผู้วิจัย	ปีที่ตีพิมพ์	สรุปถึงคุณลักษณะของผู้มีวินัย
1	ฉันทนา ภาคบงกช และคนอื่น ๆ	2539	สำรวจคุณลักษณะทางวินัยที่พึงประสงค์ของคนในสังคม ประกอบไปด้วย คุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1) ความเชื่อมั่นในตนเอง 2) ความรับผิดชอบ 3) ความตั้งใจจริง 4) ความสามารถในการควบคุมตนเอง 5) ความเป็นผู้นำ 6) ความมีเหตุมีผล 7) การเคารพสิทธิของผู้อื่น
2	กุลยา ตันติผลาชีวะ	2542	กล่าวถึงผู้ที่มีวินัยในตนเองนั้นควรมีพฤติกรรม ดังนี้ 1) การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม 2) ความเชื่อมั่นในตนเอง 3) ความรับผิดชอบ 4) ความตั้งใจจริง 5) ความเป็นผู้นำ 6) ความอดทน
3	ต้องจิตต์ จิตดี	2547	สรุปถึงองค์ประกอบของความมีวินัยในตนเองไว้ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ความรับผิดชอบ 2) การรู้จักเวลา 3) ความอดทน 4) ความเชื่อมั่นในตนเอง 5) ความเป็นผู้นำ
4	โสภา ชุณหรัษฎพันธ์ุ์	2549	ศึกษาเกี่ยวกับระเบียบวินัยของเด็กนักเรียนในโรงเรียนไทย ควรมีดังนี้ 1) ความอดทนอดกลั้น 2) ความตรงต่อเวลา 3) ความมีมารยาท รู้กาลเทศะ 4) ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม

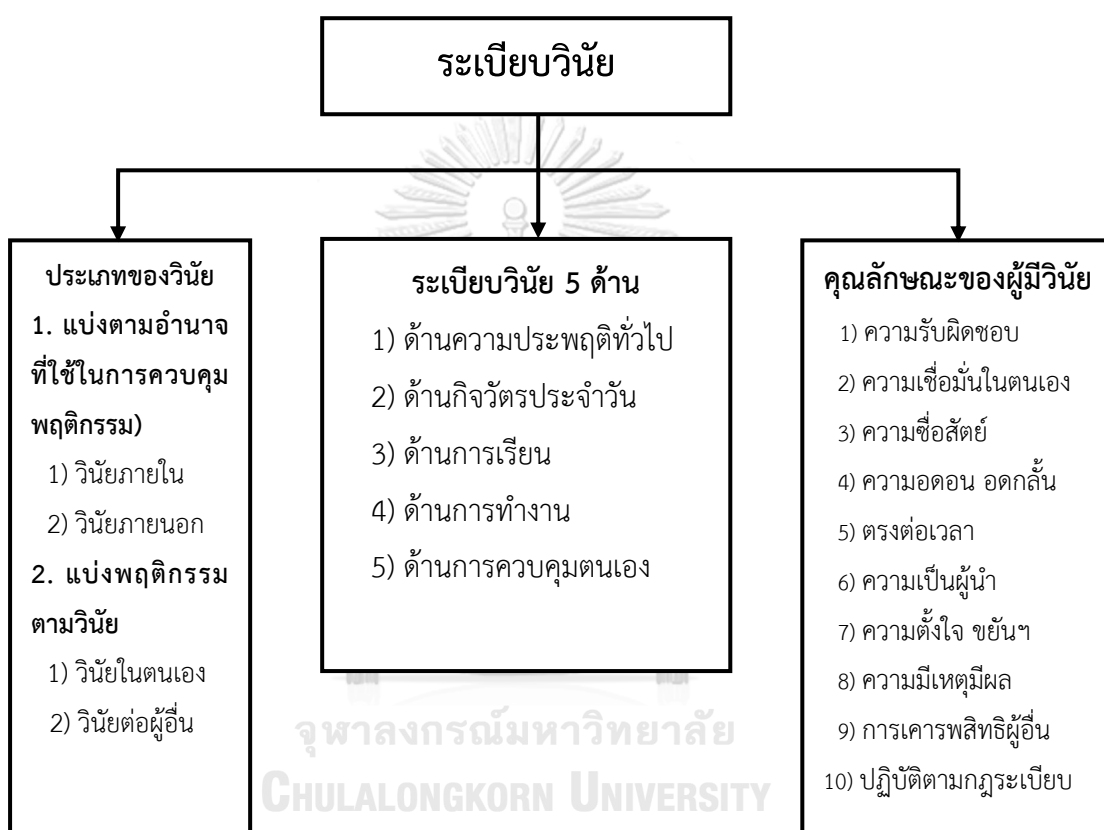
ลำดับ	ชื่อผู้วิจัย	ปีที่ตีพิมพ์	สรุปถึงคุณลักษณะของผู้มีวินัย
5	กมลจันทร์ ชื่นฤทธิ	2550	สรุปถึงองค์ประกอบของควมมีวินัยในตนเอง ดังนี้ 1) ความรับผิดชอบ 2) การรู้จักเวลา 3) ความอดทน 4) ความเชื่อมั่นในตนเอง 5) ความเป็นผู้นำ
6	นිරนุช เหลือลมัย	2552	สรุปรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน 1) ด้านความซื่อสัตย์ 2) ด้านความเมตตากรุณา 3) ด้านความมีระเบียบวินัยในตนเอง
7	อุดม เพชรสังหาร	2553	ศึกษาและสรุปการฝึกวินัยให้ลูกในวัยอนุบาล ควรฝึกวินัย ให้กับลูก ดังนี้ 1) ความสามารถในการควบคุมตัวเอง 2) เรียนรู้เคารพสิทธิของผู้อื่น 3) รู้จักรับผิดชอบตัวเอง 4) รู้จักเห็นอกเห็นใจคนอื่น
8	จักริน ด้วงคำ	2554	วิเคราะห์และสรุปคุณลักษณะความมีระเบียบวินัยในตนเอง ประกอบด้วย คุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1) ด้านความรับผิดชอบ 2) ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง 3) ด้านความอดทน 4) ด้านความเป็นผู้นำ
9	ฉันทนา ศรีภักดี และ สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์	2554	สรุปควมมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ไว้ดังนี้ 1) ความรับผิดชอบ 2) การควบคุมตนเอง 3) การยอมรับผู้อื่น 4) การตรงต่อเวลา 5) การเรียนรู้สิทธิ ความเป็นส่วนตัวทั้งตนเองและของผู้อื่น



จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ที่มีวินัยตามแนวคิดของบุคคลต่าง ๆ นั้น สามารถสรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้ที่มีวินัย ประกอบด้วยคุณลักษณะ 10 ประการ ดังนี้

- 1) ความรับผิดชอบ
- 2) ความเชื่อมั่นในตนเอง
- 3) ความซื่อสัตย์
- 4) ความอดทน อดกลั้น
- 5) ตรงต่อเวลา
- 6) ความเป็นผู้นำ
- 7) ความตั้งใจ ขยันหมั่นเพียร
- 8) ความมีเหตุมีผล
- 9) การเคารพสิทธิผู้อื่น
- 10) ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอภาพ ดังนี้

ภาพที่ 3 ประเภทและคุณลักษณะของผู้มีวินัย



จากสภาพปัญหาในปัจจุบันการจัดลำดับความสำคัญของพฤติกรรมที่ควรปลูกฝังให้กับเยาวชนของสำนักงานพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสุขภาพเป็นการวิจัยเพื่อศึกษาพัฒนาการของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และจริยธรรมนั้น กลุ่มเด็กอายุ 1-5 ปี และ อายุ 6-9 ปี พบปัญหาในด้านความมีวินัย การทำตามกฎระเบียบ ทั้งนี้ได้เสนอแนะแนวทางการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ดังกล่าว โดยให้ฝึกความมีระเบียบวินัยให้เด็ก ตั้งแต่อายุ 1-15 ปี เพื่อพัฒนาด้านความมีวินัย การทำตามกฎระเบียบ เพื่อลดปัญหาพฤติกรรมด้านจริยธรรมที่อาจซับซ้อนไปถึงอนาคต (สำนักงานสำรวจสุขภาพประชาชนไทย, 2554) ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคด์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา

## 5. พัฒนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวถึง พัฒนาการของเด็กระดับประถมศึกษา คือ เด็กที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี เป็นวัยที่มีความสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นและมีความพร้อมมากขึ้น ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและเริ่มสนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวมากขึ้น การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านร่างกาย ทักษะกลไก สติปัญญา อารมณ์และสังคม จะมีอิทธิพลต่อกันและเกี่ยวพันกับพัฒนาการด้านหนึ่งจะมีผลต่อพัฒนาการด้านอื่น ๆ และพัฒนาการทุก ๆ ด้านเหล่านี้จะมีผลต่อพัฒนาการโดยรวมของเด็ก ดังนั้น พัฒนาการของเด็กระดับประถมศึกษา จึงแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1) พัฒนาการทางด้านร่างกาย เด็กในวัยระดับประถมศึกษา ร่างกายจะเริ่มขยายออกทางส่วนสูง กล้ามเนื้อแขน ขา อวัยวะทุก ๆ ส่วนประสานการทำงานกันได้ดียิ่งขึ้น โครงสร้างของกระดูกอยู่ในช่วงที่กำลังพัฒนาไปเป็นกระดูกที่มีความแข็งแรงสมบูรณ์ จึงทำให้เด็กวัยนี้มีกระดูกที่อ่อนและยืดหยุ่นได้ดี การจัดกิจกรรมต่าง ๆ จึงควรหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่ต้องปะทะกันจนมีความรุนแรง

2) พัฒนาการทางด้านกลไกของร่างกาย วัยนี้เป็นช่วงเชื่อมต่อของความสามารถในการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานกับพัฒนาการทางด้านทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นเกม กีฬาต่าง ๆ เด็กจะเต็มไปด้วยพลังกำลังที่มาก แต่ในขณะเดียวกันกล้ามเนื้อของเด็กก็มีความทนทานของกล้ามเนื้อในต่าง ๆ ค่อนข้างน้อยและเหนียวง่าย ปฏิบัติการตอบสนองค่อนข้างช้า การทำงานประสานกันระหว่างตาและมือ ตาและเท้า เป็นไปด้วยความยากลำบาก ซึ่งการฝึกฝนซ้ำ ๆ จะช่วยให้เด็กมีความสามารถในการรับรู้และพัฒนาการทางด้านนี้ได้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะระบบกลไกของประสาท เช่น การโยนรับ-ส่งลูกแฮร์บอล จะพัฒนาตามอายุและการฝึกหัด การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กวัยนี้ ทั้งชายและหญิงควรจะร่วมเล่นด้วยกัน เพราะสรีระทางด้านร่างกายยังไม่มี ความแตกต่างกันทั้งน้ำหนัก ส่วนสูงรวมถึงพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ

3) พัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กในวัยประถมศึกษาจะมีช่วงความสนใจที่สั้นมาก มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สูง มีความอยากรู้อยากเห็น โดยจะเห็นได้จากการที่เด็กจะถาม อยู่เสมอว่า “ทำไม” เด็กจะมีจินตนาการที่ดี มีการแสดงออกด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เด็กประถมศึกษา ส่วนใหญ่จะตั้งความหวังในการทำงานหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ค่อนข้างสูงและต้องการทำสิ่งนั้นให้ออกมาสมบูรณ์ที่สุด ถ้าเด็กไม่สามารถทำได้ตามที่หวัง เด็กจะเกิดความรู้สึกที่ผิดหวัง เสียใจ ซึ่งครูจำเป็นจะต้องให้การความช่วยเหลือและคำแนะนำ โดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ง่าย ๆ ให้ก่อน และจึงเพิ่มระดับความยากขึ้นตามลำดับเพื่อเป็นการท้าทายความสามารถของเด็กเอง เมื่อเด็กทำได้เด็กจะเกิดความมั่นใจในตนเองและมีโอกาสทำสิ่งอื่น ๆ ได้ด้วยตนเองจนประสบความสำเร็จ

4) พัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ เด็กในระดับชั้นประถมศึกษา จะมีสังคมที่กว้างขึ้น เพราะได้รู้จักกับบุคคลอื่นนอกเหนือจากบุคคลในครอบครัว การได้ออกจากบ้านและพบเห็นสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ จะทำให้เด็กมีพัฒนาการและประสบการณ์มากขึ้นตามไปด้วย พฤติกรรมส่วนใหญ่ที่เด็กแสดงออกเป็นไปตามใจชอบปราศจากเหตุผล เด็กจะไม่ค่อยยอมรับการตัดสินใจและมีพฤติกรรมแอบแฝง ความก้าวร้าวอยู่ในตนเอง ชอบที่จะคุยโม้อวด ชอบเล่นตลอดเวลา ต้องการทำอะไรให้ได้ก่อนคนอื่น มักยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง และมักจะสนุกสนาน ถ้าเด็กได้เล่นรวมกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 2-4 คน เด็กจะได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม มีการแบ่งปันพื้นที่ในการเล่นอุปกรณ์ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรจะจัดเป็นช่วงระยะเวลาสั้น ๆ ไม่มีกติกาส่งเสริมจนเกินไป

(Robert Havighurst, 1953 อ้างถึงใน ปนิษฐา เรื่องปัญญาวุฒิ, 2555) ได้กล่าวถึง พัฒนาการของเด็กประถมศึกษา โดยมีความคิดรวบยอดไว้ว่า การได้รับความสำเร็จจากพัฒนาการ ซึ่งหมายถึงงานที่เกิดขึ้นเป็นปกติและมีกระบวนการพัฒนาการในแต่ละวัย โดยอาศัยพื้นฐานทางสรีรวิทยา วัฒนธรรมและจิตวิทยา เช่น ในวัยเด็ก เด็กเริ่มที่จะเรียนรู้จากการเดิน การรับประทานอาหาร การสื่อสารกับบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด และการปรับตัวเข้ากับเพื่อนในวัยเดียวกัน โดยแบ่งระยะพัฒนาการเป็น 6 ระยะ ได้แก่ 1) วัยเด็กและวันเด็กตอนต้น (อายุแรกเกิด-5 ปี) 2) วัยเด็กตอนกลาง (อายุ 6-12 ปี) 3) วัยรุ่นตอนต้นและวัยรุ่นตอนปลาย (อายุ 13-18 ปี) 4) วัยผู้ใหญ่ตอนต้น (อายุ 19-29 ปี) 5) วัยผู้ใหญ่ตอนกลาง (อายุ 30-60 ปี) 6) วัยชรา (อายุ 61 ปีขึ้นไป) ซึ่งจะกล่าวถึงเฉพาะวัยเด็กตอนกลาง (อายุ 6-12 ปี) เป็นวัยที่จัดอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา จะมีพัฒนาการตามความคิดรวบยอดของฮาวิกเฮอร์ส ดังนี้

- 1) เรียนรู้ทักษะทางด้านร่างกาย ซึ่งมีส่วนสำคัญและจำเป็นในการเล่นกีฬาต่าง ๆ
- 2) สร้างทัศนคติที่ดีต่อตนเอง
- 3) เรียนรู้และการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนในวัยเดียวกัน
- 4) เรียนรู้บทบาททางเพศที่เหมาะสม
- 5) พัฒนาทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ในการคิด อ่าน และเขียน
- 6) พัฒนาความคิดรวบยอดที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน
- 7) พัฒนาเกี่ยวกับเรื่องศีลธรรม จรรยาและค่านิยม
- 8) สามารถช่วยเหลือตนเองได้
- 9) ทัศนคติเป็นที่ยอมรับต่อสังคม

อูตร รัตนภักดิ์ (2529) ได้กล่าวถึง พัฒนาการของเด็กในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น อายุ 6-9 ปี ในพัฒนาการทางด้านร่างกาย สามารถสรุปได้ดังนี้

1) เด็กวัยนี้จะมีร่างกายอยู่ระหว่างการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูงจะเพิ่มขึ้นตามอัตราส่วนอย่างสม่ำเสมอ กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างการเจริญเติบโตการทำงานประสานกันระหว่างระบบกล้ามเนื้อและระบบประสาทส่วนต่าง ๆ ของร่างกายยังทำงานได้ไม่สัมพันธ์กัน เด็กสามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายได้อย่างกว้าง ๆ เท่านั้น

2) โครงสร้างของกระดูกในวัยนี้จะอ่อนมาก อาจจะคดงอหรือหักได้ง่าย ถ้าจัดกิจกรรมที่หนักและปะทะกันรุนแรง

3) ความสามารถในการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตยั้งน้อยมาก เป็นเหตุให้มีความสามารถในการสะสมออกซิเจนได้น้อย

4) สุขภาพโดยทั่วไปของเด็กวัยนี้จะมีสุขภาพและภูมิคุ้มกันต่ำกว่าเด็กก่อนวัยเรียน

ประไพ ประดิษฐ์สุขถาวร (2555) ได้กล่าวถึง พัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษาตอนต้น (อายุ 6-9 ปี) ในพัฒนาการด้านต่าง ๆ ไว้ว่า

1) พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กในวัยนี้เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงและมีความสามารถเพิ่มขึ้นในหลายด้าน เช่น เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี ชอบการเคลื่อนไหวมากกว่าอยู่เฉย มีกำลังมากขึ้น มีการทรงตัวที่ดี มีความคล่องแคล่วว่องไวและความแม่นยำ โดยกิจกรรมที่จัดให้สำหรับเด็กวัยนี้ควรเป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่เด็กได้ใช้ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ เช่น กระโดดไกล วิ่ง ว่ายน้ำ ขี่จักรยานสองล้อ และการเตะฟุตบอล การวาดรูป ใช้นิ้วและมือควบคุมการเคลื่อนไหวของดินสอ เขียนตัวอักษร การปั้น และการประดิษฐ์สิ่งของ

2) พัฒนาการด้านอารมณ์ เด็กวัยประถมศึกษาตอนต้น นับเป็นวัยที่มีความสุข มีความพึงพอใจเกี่ยวกับวัยของตนเอง เป็นวัยที่ใช้เวลาส่วนมากอยู่กับเพื่อน เด็กจึงเลียนแบบพฤติกรรมต่าง ๆ จากเพื่อน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและการมีเพื่อนสนิทจึงเป็นเรื่องสำคัญมากสำหรับเด็กวัยนี้ ในขณะที่เด็กบางคนอาจจะมีปัญหาไม่มีเพื่อน หรือเพื่อนไม่ยอมรับ นอกจากนี้ เด็กวัยประถมต้นเป็นวัยที่รู้จักเหตุและผล มีความคิดเป็นของตัวเอง สามารถแก้ไขปัญหาพร้อมที่จะเรียนรู้ระเบียบวินัย เริ่มเรียนรู้ที่จะให้ความร่วมมือ รู้จักให้และรับ ดังนั้น การสอนให้เด็กวัยนี้รู้จักกับทุกอารมณ์ความรู้สึกที่ผ่านเข้ามา จะช่วยให้เด็กได้แสดงออกที่เหมาะสมด้วยการฝึกฝนและให้คำแนะนำ ให้คำชมเมื่อเด็กทำได้ดีและแก้ไข ชักจูง แนะนำเมื่อเด็กทำไม่เหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์และมีการปรับตัวที่ถูกต้อง

3) พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กวัยประถมต้นจะมีความสามารถในการคิดเหตุผลเชิงตรรกะได้ สามารถรับรู้สิ่งแวดล้อมตามความเป็นจริง สามารถพิจารณาเปรียบเทียบการจัดกลุ่มโดยใช้เกณฑ์ได้ เริ่มเข้าใจกฎเกณฑ์ต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ชอบคิดแก้ปัญหาตามวิธีการของตนเอง ชอบแสวงหาวิธีการต่าง ๆ จากการลองปฏิบัติ พัฒนาการด้านภาษาและการใช้สัญลักษณ์ในวัยนี้มีพัฒนาการที่ก้าวหน้ามาก สามารถเข้าใจภาษา ความหมายของใหม่ ๆ อ่านและเขียนได้มากขึ้น การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมต้องเริ่มจากการเลี้ยงดูของพ่อแม่และการจัดการเรียนการสอนของครูจะช่วยให้เด็กมีวิธีคิดและมีวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม เลือกและตัดสินใจหาวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องได้

4) พัฒนาการด้านสังคม การประพฤติปฏิบัติของเด็กที่เกิดจากการเรียนรู้ในการปรับตัวให้สังคมยอมรับเป็นความสามารถทางสังคมของเด็ก ซึ่งเด็กจะต้องเรียนรู้มาตั้งแต่วัยทารกและสืบเนื่องติดตัวมาจนเติบโตเข้าสู่เด็กวัยประถม อายุ 6-9 ปี ความสามารถทางสังคมของเด็กทำให้เด็กประสบความสำเร็จในชีวิตและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข ดังนั้น ในส่งเสริมพัฒนาการสังคมของเด็ก พ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง จะมีหน้าที่ในการช่วยกันส่งเสริมพัฒนาการในด้านนี้ให้พัฒนาขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูจะมีบทบาทมากขึ้น เพราะเด็กวัยนี้ส่วนใหญ่จะอยู่ที่โรงเรียนและทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนมากกว่าที่บ้าน ครูจึงควรทำความเข้าใจว่า การเรียนรู้สังคมของเด็กนั้น ครูมีอิทธิพลต่อเด็กในด้านการเป็นแบบทั้งในด้านบทบาททางเพศ การมีพฤติกรรมทางจริยธรรม เป็นต้น

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุพัตรา เทียนอุดม (2535) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบวัดความมีระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างประชากรได้จากการสุ่มอย่างง่าย จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2532 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 1,228 คน ครูประจำชั้น จำนวน 43 คนและผู้ปกครอง จำนวน 215 คน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงและความเที่ยง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบวัดเชิงสถานการณ์ 2) แบบประเมินตนเอง และ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมโดยเพื่อนครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า

1) แบบวัดเชิงสถานการณ์มีความตรงตามเนื้อหา มีความตรงเชิงโครงสร้างที่ได้จากการวิเคราะห์ตัวประกอบ ได้ตัวประกอบสำคัญของการมีระเบียบวินัย 6 ตัวประกอบและมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.7481

2) แบบประเมินตนเอง มีความตรงตามเนื้อหา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.8552

3) แบบสังเกตพฤติกรรมมีความตรงตามเนื้อหาทั้ง 3 ฉบับ และ 4) แบบวัดทั้ง 3 ประเภทมีความสัมพันธ์กันเป็นรายคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ยกเว้นแบบวัดเชิงสถานการณ์กับแบบสังเกตพฤติกรรมโดยครู

พิมพ์ ม่วงศิริธรรม (2544) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการควบคุมตนเองที่มีต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนปากเกร็ดปีการศึกษา 2548 จำนวน 6 ห้องเรียน โดยให้นักเรียนควบคุมตนเองด้วยการเตือนตนเองจากการตอบแบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเอง ทุกวันจันทร์ วันพุธ และวันพฤหัสบดี สัปดาห์ละ 3 วัน เป็นเวลา 9 สัปดาห์ นำผลที่ได้จากการบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียน มาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าร้อยละเฉลี่ยของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละครั้ง

ผลการวิจัยพบว่า

1) พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนหลังการทดลองเป็นเวลา 9 สัปดาห์ดีกว่าก่อนทดลองและมีแนวโน้มที่สูงขึ้น

2) พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนหลังการทดลองเป็นเวลา 9 สัปดาห์เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนที่เกิดขึ้นมากเป็นอันดับ 1, 2 และ 3 คือ พฤติกรรมการเข้าเรียนครบทุกวิชา ร้อยละ 98.8 พฤติกรรมการแต่งกายถูกต้อง ร้อยละ 98.2 และพฤติกรรมการมาเข้าแถวทันเวลา ร้อยละ 97.8 ตามลำดับ ส่วนพฤติกรรม

ของนักเรียนที่เกิดขึ้นน้อย คือ พฤติกรรมการพูดจาที่สุภาพ ร้อยละ 63.5 พฤติกรรมการแสดงกิริยาท่าทางที่สุภาพ ร้อยละ 84.0 และพฤติกรรมการเรียนที่เรียนหนังสือรู้เรื่อง ร้อยละ 84.1 ตามลำดับ

วิลาพัฒน์ อรุณบุญวอลชาติ (2549) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมตามแนวทางไตรสิกขาเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนจากรุศรบารุง อำเภอลองหลวง จังหวัดพุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2549 เขต 1 จำนวน 20 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1) หลังเข้าโปรแกรม นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับควมมีวินัยในตนเองที่ได้รับจากการตอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับควมมีวินัยในตนเองสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) หลังเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมควมมีวินัยในตนเองที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมควมมีวินัยในตนเองตามการรับรู้ของครู สูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กมลจันทร์ ชื่นฤทธิ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาควมมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมประกอบเพลงคุณธรรมตามพระราชดำรัส กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กปฐมวัยชายและหญิง ที่มีอายุระหว่าง 5-6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ (มหามงคล) เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดกิจกรรมประกอบเพลงคุณธรรมตามพระราชดำรัส จำนวน 24 แผน และแบบสังเกตพฤติกรรมควมมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาควมมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมประกอบเพลงคุณธรรมตามพระราชดำรัสมีการเปลี่ยนแปลงของคะแนนควมมีวินัยเฉลี่ยก่อนและระหว่างโดยรวมและจำแนกรานด้านก่อนและระหว่างการจัดกิจกรรมประกอบเพลงคุณธรรมตามพระราชดำรัสในแต่ละช่วงสัปดาห์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนควมมีวินัยเฉลี่ยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตลอดช่วงระยะเวลา 8 สัปดาห์

น้อมพร เสน่ห์ธรรมศิริ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพฤติกรรมการมีวินัยอย่างต่อเนื่องโดยความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการทดลอง แบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ ช่วงที่ 1 ก่อนดำเนินการทดลอง ช่วงที่ 2 ดำเนินการทดลองช่วงที่ 1 และช่วงที่ 3 ดำเนินการทดลองช่วงที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต

ผลการวิจัย พบว่า

- 1) คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน หลังการดำเนินการทดลอง สูงกว่าก่อนการดำเนินการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 2) คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อโรงเรียนของนักเรียน หลังการดำเนินการทดลอง สูงกว่าก่อนการดำเนินการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักเรียน หลังการดำเนินการทดลอง สูงกว่าก่อนการดำเนินการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธิดารัตน์ ธนะคำดี (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบวัดความมีวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 506 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความมีวินัยในตนเองที่มีรูปแบบการวัดต่างกัน 2 ฉบับ คือ ฉบับข้อความ และฉบับสถานการณ์

ผลการวิจัย พบว่า

- 1) ความเที่ยงเชิงโครงสร้างของแบบวัดความมีวินัยในตนเอง มี 6 องค์ประกอบ คือ ด้านความรับผิดชอบต่อ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเป็นผู้นำ และการปฏิบัติตามกฎระเบียบ แบบวัดทั้ง 2 ฉบับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงเหมือน 0.782-0.931
- 2) ความเชื่อมั่นของแบบวัดฉบับข้อความแต่ละด้าน มีค่า 0.682-0.798 ความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ มีค่า 0.879 ความเชื่อมั่นของแบบวัดฉบับสถานการณ์แต่ละด้านมีค่า 0.609-0.738 ความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ มีค่า 0.858

จักริน ด้วงคำ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้กิจกรรมกีฬาฟุตบอลตามแนวคิดของเพียเจต์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน กลุ่มควบคุม 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้กิจกรรมกีฬาฟุตบอลตามแนวคิดของเพียเจต์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยในตนเอง แบบวัดความมีระเบียบวินัยในตนเอง และแบบบันทึกความมีระเบียบวินัยในตนเองโดยการสังเกต



ผลการวิเคราะห์พบว่า

- 1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม หลังการทดลองและระยะติดตามผลสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 2) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความมีระเบียบวินัยในตนเอง หลังการทดลองและระยะติดตามของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ฉันทนา ศรีภักดี (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นพื้นบ้านของไทย โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการควบคุมตนเอง ด้านการยอมรับผู้อื่น และด้านการตรงต่อเวลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชายและหญิง อายุ 4-5 ปี ที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนบ้านบัวมล สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดประสบการณ์การเล่นพื้นบ้านของไทย และแบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) เด็กปฐมวัยก่อนระหว่างและหลังการทดลองมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองโดยรวมและรายด้านเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 2) การเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยแยกเป็นรายด้านเพิ่มขึ้นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วีระภัทร์ ชาตินุช (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาโสตทักษะวิชาดนตรีสากลโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของธอร์นไคค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยฤกษ์มาลา แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ที่มีคะแนนในการทดสอบไม่ผ่านในรายวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง โสตทักษะ C เมเจอร์สเกล ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้คือ 1) ชุดกิจกรรมการพัฒนาโสตทักษะในวิชาดนตรีสากลตามแนวคิดของธอร์นไคค์ 2) แบบทดสอบความสามารถการฟังโน้ตดนตรีสากลและ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) การพัฒนาโสตทักษะวิชาดนตรีสากล นักเรียนทุกคนมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
- 2) นักเรียนมีความสามารถคงทนของโสตทักษะวิชาดนตรีสากล จากการทดสอบความสามารถครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

3) ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม การพัฒนาโสตทักษะวิชาดนตรีสากล ตามแนวคิดของธอร์นไคค์ ในภาพรวมอยู่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.29)

Mussen (1969) ได้ศึกษาเรื่อง การฝึกรวินัยให้แก่เด็ก ผลการวิจัยพบว่า การฝึกรวินัยให้แก่เด็ก โดยการใช้เหตุผลและให้ความรักเป็นวิธีการฝึกรวินัยที่ได้ผลดีที่สุด และช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสมองของเด็ก อีกทั้งยังช่วยให้เด็กมีวินัยในตนเองที่สูงขึ้น

Zelie and Lehr (1980) ได้ศึกษาเรื่อง โปรแกรมการให้คำปรึกษาตามทฤษฎีการใช้อารมณ์เชิงเหตุผลที่มีต่อการเพิ่มพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชาวอเมริกันผิวขาวและผิวดำ จำนวน 60 คนจากนั้นผู้วิจัยแบ่งกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน โดยให้กลุ่มทดลองเข้าโปรแกรมการให้คำปรึกษาตามทฤษฎีการใช้อารมณ์เชิงเหตุผลที่มีต่อการเพิ่มพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ติดต่อกันเป็นเวลา 6 สัปดาห์

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยสูงขึ้น โดยเฉพาะพฤติกรรมสนใจการทำงานในชั้นเรียน และการทำการบ้านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Sheviakov (1985) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ประเภทของวินัยที่ควรปลูกฝังให้แก่เด็ก ผลการศึกษาพบว่า การวินัยในตนเองในเป็นเรื่องของความจริงใจ ไม่ใช่มีวินัยมาจากการทำตามคำสั่งและการวินัยในตนเองนั้นต้องมาจากความชื่นชอบและความรักในอุดมคติหรือยึดมั่นในจุดหมายที่ตนสร้างขึ้น

Sheviakov & Fritz (1995) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประเภทของระเบียบวินัยที่ควรเสริมสร้างให้แก่เด็ก การเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยในตนเองให้กับเด็กสามารถทำได้หลายวิธี เช่น 1) การให้ความรู้ต่าง ๆ รวมถึงการอบรมทางศาสนา 2) การจัดการเรียนการสอนให้เด็กนั้นได้แสดงบทบาทสมมติเพื่อให้เกิดความคล้อยตามและเกิดการเลียนแบบจากตัวแบบที่ดี เป็นต้น

ตารางที่ 2 สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความมีระเบียบวินัยของนักเรียน

ลำดับ	ชื่องานวิจัย : ชื่อผู้วิจัย (ปีที่ตีพิมพ์)	ข้อค้นพบจากงานวิจัย
1	การพัฒนาแบบวัดความมีระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : สุพัตรา เทียนอุดม (2535)	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 3 ฉบับ คือ 1) แบบวัดเชิงสถานการณ์ 2) แบบประเมินตนเอง 3) แบบสังเกตพฤติกรรมโดยเพื่อนครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีความตรงตามเนื้อหาและมีความตรงเชิงโครงสร้างที่เหมาะสมและมีคุณภาพ
2	การพัฒนาแบบวัดความมีวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 : ธิดารัตน์ ธนะคำดี (2552)	แบบวัดความมีวินัยในตนเอง มี 6 องค์ประกอบ 1) ด้านความรับผิดชอบ 2) ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง 3) ด้านความอดทน 4) ด้านความซื่อสัตย์ 5) ด้านความเป็นผู้นำ 6) การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ความเชื่อมั่นของแบบวัดฉบับข้อความและแบบวัดฉบับสถานการณ์มีค่าที่เหมาะสมและมีคุณภาพ
3	ผลของการควบคุมตนเองที่มีต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียน : พิมพา ม่วงศิริธรรม (2544)	การควบคุมตนเองด้วยการเตือนตนเองจากการตอบแบบบันทึกพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเองหลังการทดลองเป็นเวลา 9 สัปดาห์ ดีกว่าก่อนทดลองและมีแนวโน้มที่สูงขึ้น
4	การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมตามแนวทางไตรสิกขาเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 : วิลาพัฒน์ อรุณบุญลชาติ (2549)	หลังเข้าโปรแกรมการฝึกอบรมตามแนวทางไตรสิกขา นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองที่ได้รับจากการตอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจ และแบบประเมินพฤติกรรมความมีวินัยสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรม

ลำดับ	ชื่องานวิจัย : ชื่อผู้วิจัย (ปีที่ตีพิมพ์)	ข้อค้นพบจากงานวิจัย
5	การพัฒนาควมามีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมประกอบเพลงคุณธรรมตามพระราชดำรัส : กมลจันทร์ ชื่นฤทธิ (2550)	การจัดกิจกรรมประกอบเพลงคุณธรรมตามพระราชดำรัสส่งผลให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงของคะแนนควมามีวินัย ในแต่ละช่วงสัปดาห์แตกต่างกัน โดยคะแนนควมามีวินัยเฉลี่ยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตลอดช่วงระยะเวลา 8 สัปดาห์
6	ผลของการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพฤติกรรมควมมีวินัยอย่างต่อเนื่องโดยความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองที่มีต่อควมรับผิดชอบของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 : น้อมพร เสน่ห์ธรรมศิริ (2551)	การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพฤติกรรมควมมีวินัยอย่างต่อเนื่องโดยความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมควมรับผิดชอบต่อตนเอง, ต่อโรงเรียน และครอบครัว หลังการดำเนินการทดลองสูงกว่าก่อนการดำเนินการทดลอง
7	ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้กิจกรรมกีฬาฟุตบอลตามแนวคิดของเพียเจต์ที่มีผลต่อควมมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนประถมศึกษา : จักริน ดวงคำ (2554)	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้กิจกรรมกีฬาฟุตบอลตามแนวคิดของเพียเจต์ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนควมมีระเบียบวินัยในตนเองหลังการทดลองและระยะติดตามผลสูงกว่าก่อนการทดลอง
8	การศึกษาควมามีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นพื้นบ้านของไทย : ฉันทนา ศรีภักดี (2554)	ควมมีวินัยของเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 4 ด้าน 1) ด้านควมรับผิดชอบ 2) ด้านการควบคุมตนเอง 3) ด้านการยอมรับผู้อื่น 4) ด้านการตรงต่อเวลา หลังการทดลองมีพฤติกรรมควมมีวินัยในตนเองโดยรวมและรายด้านเฉลี่ยสูงขึ้น
9	การพัฒนาโสตทักษะวิชาดนตรีสากลโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของธอร์นไคค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 : วีระภัทร์ ชาตินุช (2560)	การพัฒนาโสตทักษะวิชาดนตรีสากลโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของธอร์นไคค์ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถคงทนของโสตทักษะวิชาดนตรีสากลมีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาโสตทักษะวิชาดนตรีสากลตามแนวคิดของธอร์นไคค์
10	การฝึกวินัยให้แก่เด็ก : Mussen (1969)	การฝึกวินัยให้แก่เด็กโดยการใช้เหตุผลและให้ความรักเป็นวิธีการฝึกวินัยที่ได้ผลดีที่สุด และช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสมองของเด็ก อีกทั้งยังช่วยให้เด็กมีวินัยในตนเองที่สูงขึ้น

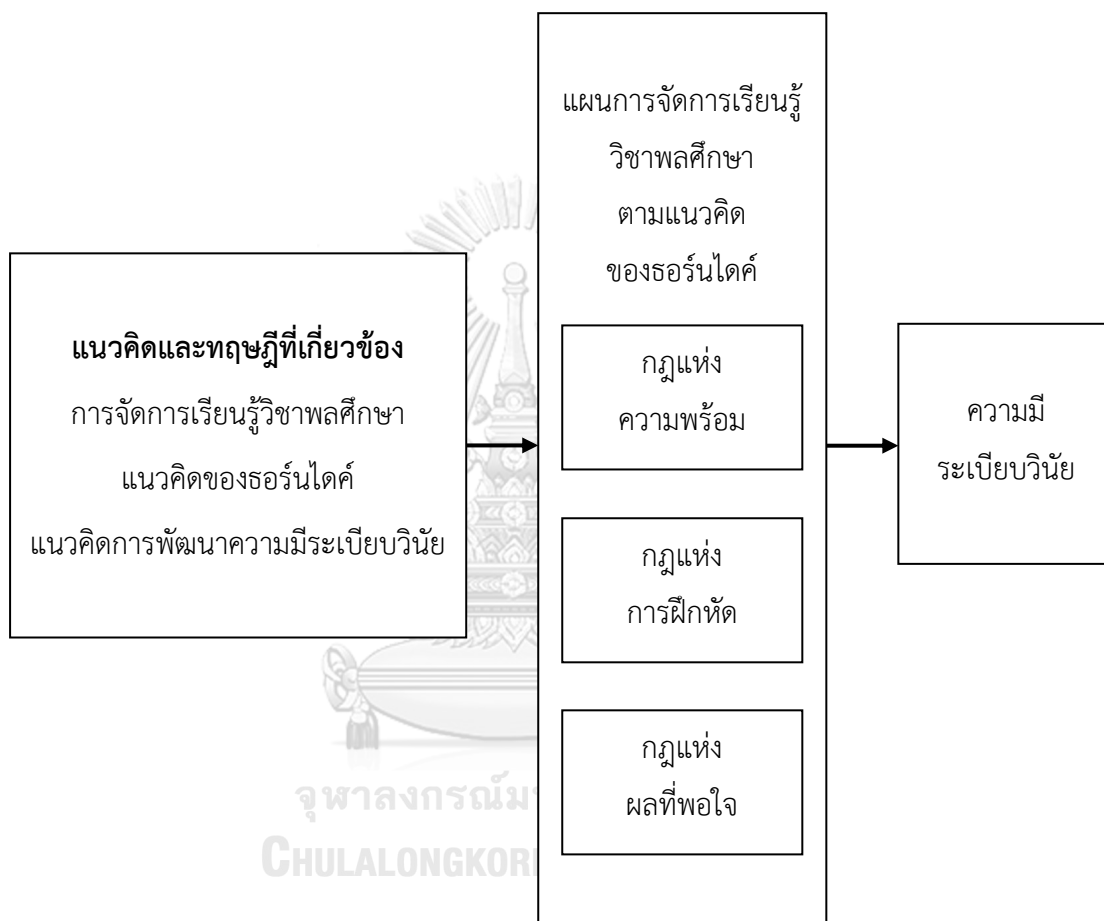
ลำดับ	ชื่องานวิจัย : ชื่อผู้วิจัย (ปีที่ตีพิมพ์)	ข้อค้นพบจากงานวิจัย
11	โปรแกรมการให้คำปรึกษาตามทฤษฎีการใช้อารมณ์เชิงเหตุผลที่มีต่อการเพิ่มพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนของนักเรียน : Zelig and Lehr (1980)	นักเรียนกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยสูงขึ้น โดยเฉพาะพฤติกรรมสนใจการทำงานในชั้นเรียน และการทำการบ้านสูงขึ้น
12	วินัยที่ควรปลูกฝังให้แก่เด็ก : Sheviakov (1985)	การวินัยในตนเองในเป็นเรื่องของความจริงจัง ไม่ใช่มีวินัยมาจากการทำตามคำสั่งและการวินัยในตนเองนั้นต้องมาจากความชื่นชอบและความรักในอุดมคติหรือยึดมั่นในจุดหมายที่ตนสร้างขึ้น
13	ระเบียบวินัยที่ควรเสริมสร้างให้แก่เด็ก : Sheviakov & Fritz (1995)	การเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยในตนเองให้กับเด็กสามารถทำได้หลายวิธี เช่น 1) การให้ความรู้ต่าง ๆ รวมถึงการอบรมทางศาสนา 2) การจัดการเรียนการสอนให้เด็กนั้นได้แสดงบทบาทสมมติเพื่อให้เกิดความคล้อยตามและเกิดการเลียนแบบจากตัวแบบที่ดี เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมและพัฒนาความมีระเบียบวินัยของนักเรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา เพราะนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องควรปลูกฝังความมีระเบียบวินัย งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษา หรือผลของการจัดกิจกรรมทางการศึกษารวมถึงการสร้างแบบวัดความมีระเบียบวินัย โดยนำหลักการและทฤษฎีที่สามารถเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้มาแก้ไขปัญหานั้นหรือนำมาพัฒนานักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความมีระเบียบวินัยสูงขึ้น

## 7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา ขอเสนอกรอบแนวคิด ภาพที่ 4 ดังนี้

ภาพที่ 4 กรอบแนวคิดในการวิจัย



จากกรอบแนวคิดในการวิจัยสามารถอธิบายได้ว่า เป็นการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 1) การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา 2) แนวคิดของธอร์นไคด์ และ 3) แนวคิดการพัฒนาความมีระเบียบวินัย ส่งผลและทำให้เกิดแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ ซึ่งประกอบด้วยกฎการเรียนรู้ 3 กฎ (1) กฎแห่งความพร้อม (2) กฎแห่งการฝึกหัด (3) กฎแห่งผลที่พอใจ ผู้วิจัยได้นำกฎการเรียนรู้ของทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคด์มาประยุกต์ใช้ในการในสร้างเสริมระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา และผู้วิจัยได้ศึกษาความมีระเบียบวินัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน 1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง 2) ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 การเตรียมการทดลอง

- 1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 1.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 1.3.1 การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคด์
  - 1.3.2 การสร้างและพัฒนาแบบวัดความมีระเบียบวินัย

#### ขั้นที่ 2 การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

- 2.1 การกำหนดแบบแผนการทดลอง
- 2.2 การติดต่อประสานงานก่อนทดลอง
- 2.3 การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

#### ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

- 3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.2 สถิติที่ใช้

สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 5





## ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการทดลอง

### 1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 1.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา
- 1.1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของธอร์นไคด์ และแผนการจัดการเรียนรู้สร้างเสริมความมีระเบียบวินัย
- 1.1.3 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา
- 1.1.4 ศึกษาเอกสาร วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแบบวัดความมีระเบียบวินัย

### 1.2 การกำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาพลศึกษา ในปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 60 คน ซึ่งมีเหตุผลในการเลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

- 1) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นวัยที่มีความเหมาะสมที่เรียนรู้และปลูกฝังความมีวินัย เนื่องจากพัฒนาการตามวัยและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีความสนใจใฝ่รู้ ชอบการสังเกตและการเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ผ่านการลงมือกระทำ เรียนรู้ได้ดีผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า (ศศิลักษณ์ ขยันกิจ, 2558) การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้พัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจึงต้องอาศัยความมีระเบียบวินัยเป็นเครื่องช่วยแนะแนวความประพฤติของเด็กผ่านการเล่นหรือการทำกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความมีระเบียบวินัย

- 2) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นวัยที่มีแนวโน้มที่จะเลือกปฏิบัติตามใจตนเอง เนื่องจากธรรมชาติของเด็กจะเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ตอบสนองอารมณ์ ความรู้สึก และความต้องการของตนเอง เพราะเด็กยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินชีวิต ยังไม่ทราบว่าจะทำอะไร สิ่งใดไม่ควรกระทำ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2546) ดังนั้น การฝึกระเบียบวินัยเด็กในวัยนี้จะเป็นการสร้างรากฐานการดำเนินชีวิตที่ดีของเด็กต่อไปถึงอนาคต

1.2.1 การเลือกโรงเรียนที่ทำการทดลอง ผู้วิจัยเลือก โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยมีเกณฑ์ในการเลือกโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- 1.2.1.1 เนื่องจากในการจัดชั้นเรียนของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมนั้นทางโรงเรียนได้มีการจัดแบ่งนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ออกเป็น 7 ห้อง โดยแต่ละห้องมีการคละเพศชายและหญิง คละอายุ และคละระดับความสามารถของนักเรียนในแต่ละห้องให้มีจำนวนใกล้เคียงกัน ซึ่งในการคละระดับความสามารถของนักเรียนนั้นดูจากผลของคะแนนที่นักเรียนได้ทำแบบทดสอบของโรงเรียน

1.2.1.2 เป็นโรงเรียนที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนให้ความร่วมมือในการทดลองการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์

1.2.1.3 เป็นโรงเรียนที่นักเรียนมีระดับความสามารถและองค์ประกอบอื่น ๆ ไม่แตกต่างจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

1.2.2 การสุ่มห้องเรียนเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดำเนินการดังนี้ ผู้วิจัยทำการสุ่มห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้อง จากจำนวน 7 ห้อง ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากและสุ่มห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้อง เข้าเป็นห้องกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก

### 1.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ จำนวน 16 แผน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน ดังนี้

1.3.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อนำมากำหนดสาระการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้

1.3.1.2 ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ และแผนการจัดการเรียนรู้สร้างเสริมความมีระเบียบวินัย จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3.1.3 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีของธอร์นไคค์ และแนวคิดการสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัย

1.3.1.4 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัย จำนวน 16 แผน ซึ่งมีเหตุผลในการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ 16 แผน มีดังนี้

วิจัยเรื่องนี้เป็นวิจัยเชิงทดลองที่ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย โดยเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่เลือกศึกษานั้นเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นช่วงรอยต่ออนุบาลและประถมศึกษา นักเรียนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินชีวิต ยังไม่ทราบว่าจะใดควรกระทำ สิ่งใดไม่ควรกระทำ อีกทั้งยังไม่สามารถที่จะช่วยเหลือหรือตัดสินใจบางอย่างได้ด้วยตนเอง ดังนั้น ครูจะต้องศึกษาพฤติกรรมหรือการกระทำของนักเรียนและ “การปลูกฝังวินัย คือการฝึกหัดแบบค่อยเป็นค่อยไป ให้นักเรียนได้ทราบเหตุผล เมื่อนักเรียนเกิดความพึงพอใจ มีความสุขในการกระทำพฤติกรรมนั้นจนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าและมองเห็นประโยชน์ของการกระทำจะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์แบบยั่งยืน อีกทั้งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียนอย่างสมวัย” (ชุตินา ศิริกุลชยานนท์, 2556)

1.3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิต้องเป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หรือมีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา ไม่นต่ำกว่า 10 ปี (ดังรายชื่อในภาคผนวก) ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาความตรงตามวัตถุประสงค์ ความตรงตามเนื้อหา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัย จากผู้ทรงคุณวุฒิและนำมาหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Congruence หรือ IOC) พิจารณาหัวข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องรวมเท่ากับ 0.91 และในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่เท่ากัน ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 มีค่า IOC เท่ากับ 0.91 ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องรายหัวข้อ มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผู้วิจัยจึงได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ จำนวน 16 แผน และรวบรวมข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิไปแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

1.3.1.7 แก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัย ให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3.1.8 นำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัย ทั้ง 16 แผน ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 คาบ เพื่อดูความเหมาะสมในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เวลาที่ใช้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อนำไปใช้จริงต่อไป

1.3.1.9 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้วิธีการสอนพลศึกษาตามปกติกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 3** การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้วิธีการสอนพลศึกษาตามปกติกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์

การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้วิธีการสอนพลศึกษาตามปกติ	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า
<b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (5 นาที)</b> ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้นรวมถึงครูนำนักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพ	<b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b> 1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น 1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมถุงพลศึกษาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้ ครูเน้นย้ำการแต่งกายและผูกเชือก รองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว 1.3 ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ 1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษา ให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบ 1.5 เมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำถุงพลศึกษาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง แล้วให้นักเรียนรีบกลับมานั่งประจำที่ของตนเอง 1.6 ครูเช็คชื่อนักเรียน สำรวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย 1.7 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มาเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย 1.8 ครูนำนักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพ	<b>กฎข้อที่ 1</b> <b>กฎแห่งความพร้อม</b> 📌 <b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b> แสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้ การเตรียมอุปกรณ์ของใช้ การแต่งกาย และการผูกเชือก รองเท้า การเข้าแถวและการเดินแถว การวางถุงพลศึกษาที่ชั้นวางกระเป๋า การนั่งประจำที่ของตนเอง <b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 📌

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยใช้วิธีการสอนพลศึกษาตามปกติ	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	กฎการเรียนรู้ และสิ่งเร้า
<p><b>2. ชี้นำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบายและสาธิต (10 นาที)</b></p> <p>ครูนำเข้าสู่บทเรียน และอธิบายวิธีการฝึกหัดทักษะที่ถูกต้องจากนั้นครูสาธิตให้นักเรียนดู</p>	<p><b>2. ชี้นำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบายและสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>2.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>2.2 ครูอธิบายวิธีการฝึกหัดทักษะที่ถูกต้อง</p> <p>2.3 จากนั้นครูสาธิตให้นักเรียนดู</p>	<p>กฎข้อที่ 2</p> <p>กฎแห่งการฝึกหัด <b>8</b></p> <p>กิจกรรมที่ 2 <b>ฉันตั้งใจฝึก</b></p> <p>แสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้ ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบายหรือสาธิตการฝึกหัดทักษะตั้งใจฝึกหัดทักษะและการช่วยเหลือเพื่อนปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย นับให้ครบตามจำนวนครั้งตามสัญญาณนกหวีด เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดูแลและเก็บรักษาอุปกรณ์ฟุตบอล</p> <p><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี ★</b></p>
<p><b>3. ชี้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>ครูให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกหัดทักษะตามแบบฝึกหัดที่กำหนด</p>	<p><b>3. ชี้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ครูให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกหัดทักษะตามแบบฝึกหัดที่กำหนด</p> <p>3.2 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละคนและแต่ละกลุ่มในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดี สำหรับกลุ่มที่ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง</p>	<p>สาธิตการฝึกหัดทักษะตั้งใจฝึกหัดทักษะและการช่วยเหลือเพื่อนปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย นับให้ครบตามจำนวนครั้งตามสัญญาณนกหวีด เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p>
<p><b>4. ชี้นำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนเล่นเกมหรือแข่งขันกีฬาที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับทักษะที่ได้ฝึกปฏิบัติ</p>	<p><b>4. ชี้นำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>4.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ให้เล่นเกมหรือแข่งขันกีฬาที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับทักษะที่ได้ฝึกปฏิบัติ</p> <p>4.2 เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>ฟุตบอล</p> <p><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี ★</b></p>
<p><b>5. ชี้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>ครูให้นักเรียนพัก ปฏิบัติตนตามสุขปฏิบัติ และสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ จากนั้นครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียน</p>	<p><b>5. ชี้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า ต้ม้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลศึกษาให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p>	<p>กฎข้อที่ 2</p> <p>กฎแห่งการฝึกหัด <b>8</b></p> <p>กิจกรรมที่ 3 <b>พวกเราดีวินัย</b></p> <p>แสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้ การทำความสะอาดร่างกายหลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา การเก็บอุปกรณ์</p>

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยใช้วิธีการสอนพลศึกษาตามปกติ	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	กฎการเรียนรู้ และสิ่งเร้า
	<p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์และ ของใช้ของนักเรียนด้วยตนเอง</p> <p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มี ความตั้งใจในชั่วโมงเรียน</p> <p>5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของ นักเรียน</p> <p>5.6 ครูให้นักเรียนทำความสะอาด ก่อนกลับห้องเรียนและสั่งเลิกแถว</p> <p>5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับ ห้องเรียน เพื่อเรียนในวิชาต่อไป</p>	<p>ของใช้ส่วนตัวไว้ในถุง พลศึกษา การเก็บอุปกรณ์ ที่ใช้ส่วนร่วม ตามรายชื่อ เวรประจำวันที่ได้รับ</p> <p>มอบหมาย การทำความ เคารพอาจารย์ผู้สอน การ เข้าแถวและการเดินแถว</p> <p><b>กฎข้อที่ 3</b> <b>กฎแห่งผลที่พอใจ</b> ❤️ 😊 😐 😞 ให้นักเรียนประเมิน ความพึงพอใจของตนเองด้วย การใช้ท่าทางและสัญลักษณ์ที่ ครูกำหนด 3 ระดับ (พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย)</p> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> <b>และเสริมแรงโดย</b> <b>การให้ดาวเด็กดี</b> 🌟★</p>

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบวัดความมีระเบียบวินัย โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.3.2.1. ศึกษาวิธีการสร้างและแนวคิดจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบวัดความมีระเบียบวินัย

1.3.2.2 สร้างแบบวัดความมีระเบียบ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ จำนวน 25 ข้อ โดยกำหนดให้มีทั้งด้านบวกและด้านลบ

ปฏิบัติเป็นประจำ	หมายถึง	นักเรียนปฏิบัติทุกครั้งใน 1 เดือนที่ผ่านมา
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	หมายถึง	นักเรียนปฏิบัติบางครั้งใน 1 เดือนที่ผ่านมา
ไม่เคยปฏิบัติเลย	หมายถึง	นักเรียนไม่ปฏิบัติเลยใน 1 เดือนที่ผ่านมา

1.3.2.3 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการปฏิบัติในแต่ละข้อความในแบบวัดความมีระเบียบวินัย ดังนี้

กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนข้อความ (คะแนน)

ข้อความ	ทางบวก	ทางลบ
ปฏิบัติเป็นประจำ	3	1
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2	2
ไม่เคยปฏิบัติเลย	1	3

1.3.2.4 ผู้วิจัยตั้งเกณฑ์คะแนนความมีระเบียบวินัย และแปลความหมายคะแนนจากแบบวัดความมีระเบียบวินัย ดังนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.50-3.00	เท่ากับ	มีคะแนนความมีระเบียบวินัยดีมาก
ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	เท่ากับ	มีคะแนนความมีระเบียบวินัยปานกลาง
ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	เท่ากับ	มีคะแนนความมีระเบียบวินัยน้อย

1.3.2.5 นำแบบวัดความมีระเบียบวินัย จำนวน 25 ข้อ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะการใช้คำถาม พฤติกรรมที่ต้องการวัด และความถูกต้องด้านภาษาพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.3.2.6 นำแบบวัดความมีระเบียบวินัย ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงวุฒิ จำนวน 5 ท่าน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิต้องเป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตทางสาขาวิชาพลศึกษาหรือมีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาไม่ต่ำกว่า 10 ปี (ดังรายชื่อในภาคผนวก ก) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ลักษณะการใช้คำถามและความถูกต้องของภาษา และนำมาหาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับวัดจุดประสงค์ (Index of Congruence หรือ IOC) พิจารณาหัวข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์พบว่าได้ดัชนีความสอดคล้องรวมเท่ากับ 0.92 และได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อทุกข้อมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

1.3.2.7 นำแบบวัดความมีระเบียบวินัยที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

1.3.2.8 นำผลการวัดความมีระเบียบวินัยมาตรวจให้คะแนนและเพื่อหาค่าความเที่ยงของแบบวัดความมีระเบียบวินัยโดยใช้สูตร Coefficient Alpha ของ Cronbach กำหนดเกณฑ์ค่าความเที่ยงตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป ซึ่งผลการคำนวณโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.85 ได้จำนวนข้อทดสอบในแบบวัดความมีระเบียบวินัย จำนวน 25 ข้อ

## ขั้นที่ 2 การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

### 2.1 การกำหนดแบบแผนการทดลอง

แบบแผนการทดลองที่ใช้ในครั้งนี้คือ Equivalent Control Group Pretest Posttest Design (Campbell and Stanley, 1969) โดยจัดกลุ่มทดลองออกเป็น 2 กลุ่ม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ดังแบบแผนการทดลอง ภาพที่ 5

ภาพที่ 6 แบบแผนการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	วัดก่อนการทดลอง		วัดหลังการทดลอง
E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
C	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

E	=	นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์
C	=	นักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ
O <sub>1</sub> O <sub>3</sub>	=	ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและของนักเรียนกลุ่มควบคุม
O <sub>2</sub> O <sub>4</sub>	=	ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและของนักเรียนกลุ่มควบคุม
X	=	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัย



## 2.2 การติดต่อประสานงานก่อนการทดลอง

2.2.1 ติดต่อขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากผู้บริหารโรงเรียน

2.2.2 ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การวัดและประเมินผล แก่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอน และร่วมกันกำหนดตารางเวลาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์

## 2.3 การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.1 การดำเนินการก่อนการทดลองการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

2.3.1.1 ทำการทดสอบความมีระเบียบวินัย ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนทดลองในสัปดาห์แรกก่อนทำการทดลอง (Pre-test)

2.3.1.2 นำผลการทดสอบก่อนการทดลองมาหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อทดสอบว่านักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความมีระเบียบวินัยแตกต่างกันหรือไม่ ดังปรากฏในตารางที่ 1

**ตารางที่ 4** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม

	n	ก่อนการทดลอง		t	p
		$\bar{x}$	SD		
กลุ่มทดลอง	30	2.45	0.13	1.91	0.06
กลุ่มควบคุม	30	2.42	0.13		

จากตารางที่ 2 พบว่า ก่อนการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย ไม่แตกต่างกับนักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.2 การดำเนินการทดลอง

2.3.2.1 กลุ่มทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่สร้างขึ้น จำนวน 16 แผน (แผนการจัดการเรียนรู้ 2 ครั้งต่อ 1 สัปดาห์) คาบเรียนละ 60 นาที รวม 8 สัปดาห์

2.3.2.2 กลุ่มควบคุมดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้วิธีการสอนพลศึกษาตามปกติ จำนวน 16 แผน (แผนการจัดการเรียนรู้ 2 ครั้งต่อ 1 สัปดาห์) คาบเรียนละ 60 นาที รวม 8 สัปดาห์ สาระการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองเหมือนกับกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 5 โครงการจัดการเรียนรู้ระยะยาว

สัปดาห์	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน (คาบ)
1	1) แนะนำกีฬาฟุตบอล ชื่อเรียกส่วนต่าง ๆ ของเท้า และการใช้เท้ากับลูกฟุตบอล 2) ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล	2
2	1) การส่งลูกด้วยข้างเท้าด้านในและการหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านใน 2) การส่งลูกด้วยหลังเท้าและการหยุดลูกด้วยฝ่าเท้า	2
3	1) การเตะลูกบอลแบบอยู่กับที่ 2) การเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่	2
4	1) การเลี้ยงลูกฟุตบอลทางตรง 2) การเลี้ยงลูกฟุตบอลหลบหลีก	2
5	1) การใช้มือในกีฬาฟุตบอลสำหรับผู้เล่น 2) การใช้มือในกีฬาฟุตบอลสำหรับผู้รักษาประตู	2
6	1) การยิงประตู 2) กฎ กติกาการเล่นกีฬาฟุตบอล	2
7	1) ตำแหน่งหน้าที่ผู้เล่น 2) การเล่นทีม และการแข่งขัน	2
8	1) การเล่นทีม และการแข่งขัน 2) การเล่นทีม และการแข่งขัน	2
<b>รวม สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน (8 สัปดาห์)</b>		<b>16</b>

2.3.3 การดำเนินงานหลังการทดลอง

2.3.3.1 หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ ผู้วิจัยดำเนินการวัดความมีระเบียบวินัยหลังการทดลอง (Post-test) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบวัดความมีระเบียบวินัย ฉบับเดียวกับกับแบบวัดก่อนเรียน

### ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ดังนี้

#### 3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

3.1.1 คำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนความมีระเบียบวินัย

#### 3.2 สถิติที่ใช้

3.2.1 วิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดความมีระเบียบวินัยเพื่อหาค่าความเที่ยงโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

3.2.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบด้วย “ที” (t-test) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

3.2.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบด้วย “ที” (t-test) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาโดย (1) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ (2) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษากับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม จำแนกเป็นรายด้าน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ จำแนกเป็นรายข้อ และจำแนกเป็นรายข้อ

ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียน  
กลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม จำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏดังตารางที่ 4 และภาพที่ 7-8

ตารางที่ 6 ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่ม  
ทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม จำแนกเป็นรายด้าน

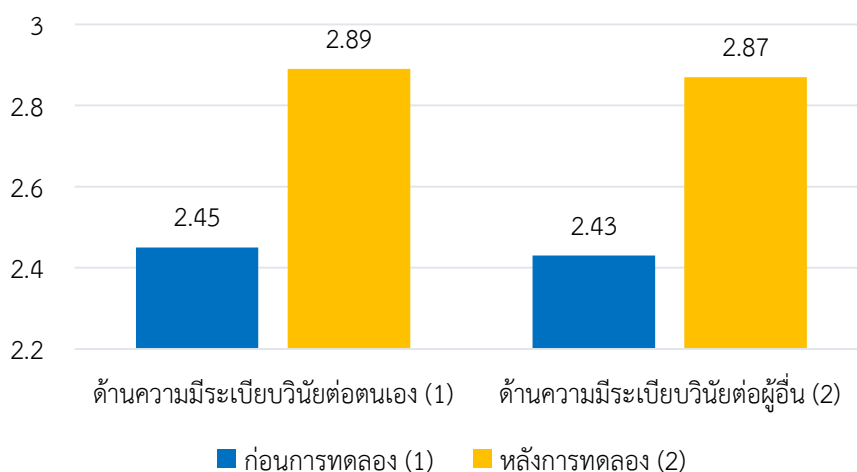
กลุ่มทดลอง	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
n = 30				
1. ด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง	2.45	0.15	2.89	0.06
2. ด้านความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น	2.43	0.17	2.87	0.07
รวม	2.45	0.13	2.88	0.04
กลุ่มควบคุม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
n = 30				
1. ด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง	2.44	0.17	2.49	0.17
2. ด้านความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น	2.40	0.17	2.46	0.14
รวม	2.42	0.13	2.48	0.11

จากตารางที่ 4 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของ  
นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.45, 2.88 ตามลำดับ เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า  
ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง 1) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45, 2.89 ตามลำดับ 2) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
2.43, 2.87 ตามลำดับ

ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มควบคุม  
มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.42, 2.48 ตามลำดับ เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ก่อนและหลัง  
การทดลองของนักเรียนกลุ่มควบคุม 1) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
2.44, 2.49 ตามลำดับ 2) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40, 2.46 ตามลำดับ

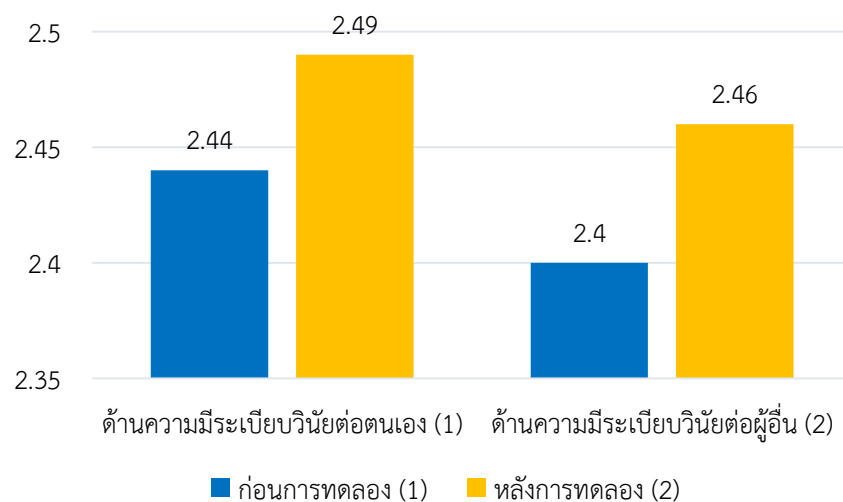
**ภาพที่ 7** ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

**ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย (กลุ่มทดลอง)**



**ภาพที่ 8** ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ จำแนกเป็นรายด้าน

**ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย (กลุ่มควบคุม)**



ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ ปรากฏดังตารางที่ 5 และภาพที่ 9

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม

ความมีระเบียบวินัย (ก่อนการทดลอง)	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	p
	n = 30		n = 30			
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง	2.45	0.15	2.44	0.17	0.27	0.78
2. ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น	2.43	0.17	2.40	0.17	0.88	0.38
รวม 2 ด้าน	2.45	0.13	2.42	0.13	1.91	0.06

\*  $p < .05$

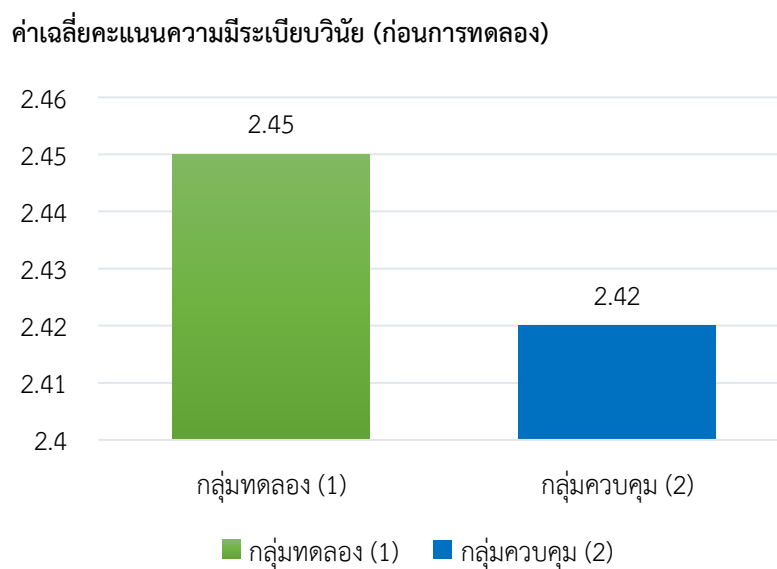
จากตารางที่ 5 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.42 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยในด้านที่ (1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง เท่ากับ 2.45 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่ (2) ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น เท่ากับ 2.43 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยในด้านที่ (1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง เท่ากับ 2.44 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่ (2) ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น เท่ากับ 2.40 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง

ภาพที่ 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนการทดลองระหว่างนักเรียน  
กลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม



\* ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลอง  
ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อ  
ความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 6 และภาพที่ 10

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลอง  
ของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ความมีระเบียบวินัย (กลุ่มทดลอง)	ก่อนการทดลอง n = 30		หลังการทดลอง n = 30		t	p
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง	2.45	0.15	2.89	0.06	16.91	0.00*
2. ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น	2.43	0.17	2.87	0.07	15.37	0.00*
รวม 2 ด้าน	2.45	0.13	2.88	0.04	20.13	0.00*

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 6 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่ม  
ทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน  
ความมีระเบียบวินัยก่อนการทดลอง เท่ากับ 2.45 คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับ  
ปานกลาง และค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลอง เท่ากับ 2.88 คือ มีคะแนน  
ความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับดีมาก

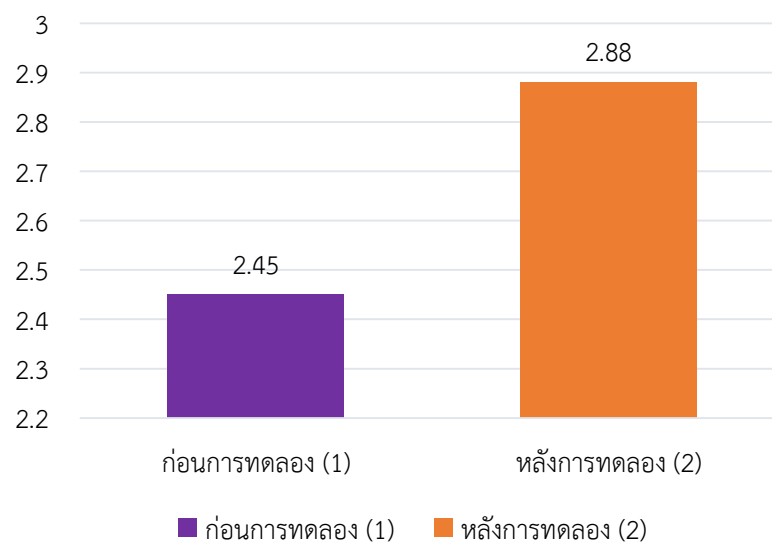
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลอง  
ของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยในด้านที่ (1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง เท่ากับ 2.45  
คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่ (2) ความมีระเบียบวินัย  
ต่อผู้อื่น เท่ากับ 2.43 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยในด้านที่ (1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง เท่ากับ 2.89  
คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับดีมาก ด้านที่ (2) ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น  
เท่ากับ 2.87 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับดีมาก

ภาพที่ 10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลอง  
ของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย (กลุ่มทดลอง)



\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลอง  
ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ ปรากฏดังตารางที่ 7  
และภาพที่ 11

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลอง  
ของนักเรียนกลุ่มควบคุม

ความมีระเบียบวินัย (กลุ่มควบคุม)	ก่อนการทดลอง n = 30		หลังการทดลอง n = 30		t	p
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง	2.44	0.17	2.49	0.17	1.79	0.08
2. ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น	2.40	0.17	2.46	0.14	2.30	0.02*
รวม 2 ด้าน	2.42	0.13	2.48	0.11	2.91	0.00*

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่ม  
ควบคุมสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน  
ความมีระเบียบวินัยก่อนการทดลอง เท่ากับ 2.42 คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับ  
ปานกลาง และค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลอง เท่ากับ 2.48 คือ มีคะแนน  
ความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง

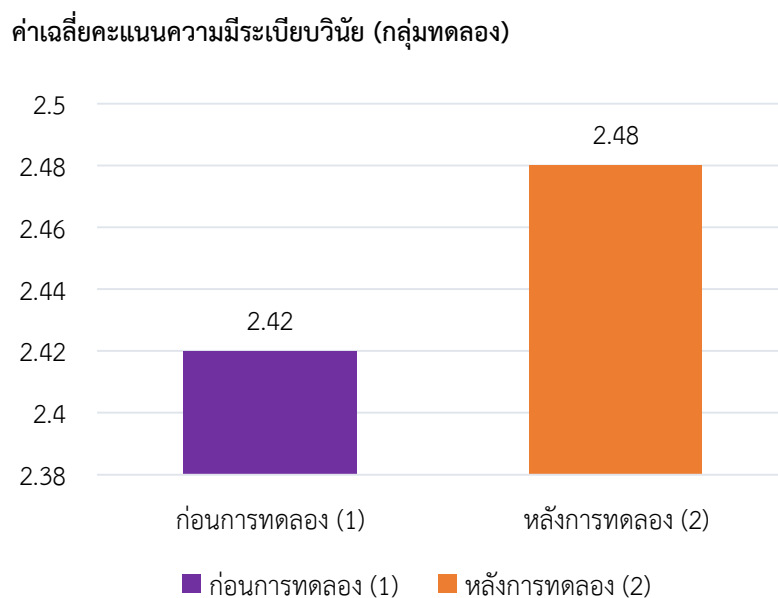
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลอง  
ในด้านที่ (1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยในด้านที่ (1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง เท่ากับ 2.44  
คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่ (2) ความมีระเบียบวินัย  
ต่อผู้อื่น เท่ากับ 2.40 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยในด้านที่ (2) ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น  
หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มควบคุมสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยในด้านที่ (1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง เท่ากับ 2.49  
คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่ (2) ความมีระเบียบวินัย  
ต่อผู้อื่น เท่ากับ 2.46 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง

**ภาพที่ 11** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลอง  
ของนักเรียนกลุ่มทดลอง



\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่าคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม มีความแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม จำแนกเป็นรายด้านและจำแนกรายข้อ ด้วยค่า “ที” (t-test) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 8-9 และภาพที่ 12-13

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ จำแนกเป็นรายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม และจำแนกเป็นรายด้าน

ความมีระเบียบวินัย (หลังการทดลอง)	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	p
	n = 30		n = 30			
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง	2.89	0.06	2.49	0.17	11.73	0.00*
2. ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น	2.87	0.07	2.46	0.14	13.53	0.00*
รวม 2 ด้าน	2.88	0.04	2.48	0.11	18.55	0.00*

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับดีมากและนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง

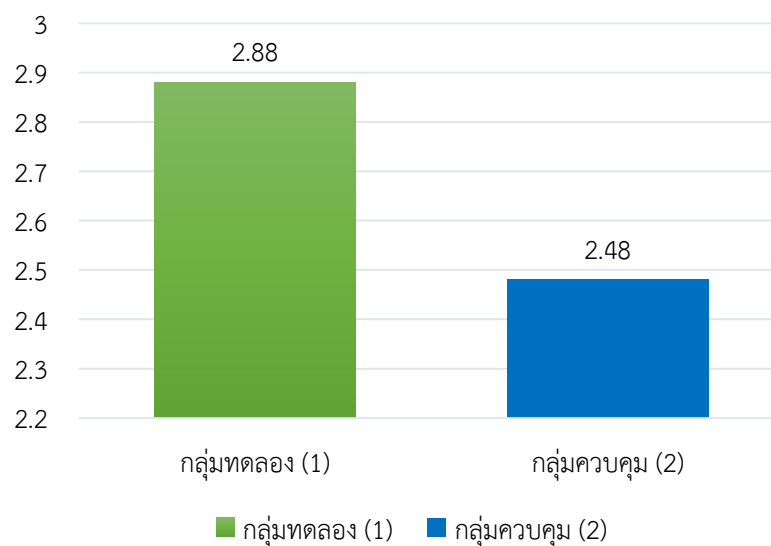
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยในด้านที่ (1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง เท่ากับ 2.89 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับดีมาก ด้านที่ (2) ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น เท่ากับ 2.87 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับดีมาก

ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยในด้านที่ (1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง เท่ากับ 2.49 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่ (2) ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น เท่ากับ 2.46 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง

ภาพที่ 12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองระหว่างนักเรียน  
กลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม และจำแนกเป็นรายด้าน

ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย (หลังการทดลอง)



\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 11** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองระหว่าง  
นักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ความมีระเบียบวินัย	หลังการทดลอง				t	p
		กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม			
		n = 30		n = 30			
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
<b>ด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง</b>							
1	นักเรียนเข้าเรียนตรงต่อเวลา	2.77	0.43	2.47	0.50	2.47	0.01*
2	นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน	2.90	0.30	2.47	0.57	3.66	0.00*
3	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาทุกครั้ง	2.90	0.30	2.43	0.56	3.96	0.00*
4	นักเรียนออกไปเข้าแถวด้วยตนเองเมื่อถึงวิชาพลศึกษา	2.90	0.30	2.47	0.57	3.66	0.00*
5	นักเรียนเข้าแถวตามลำดับหน้าห้องเรียนเพื่อรอครูมารับไปเรียน	3.00	0.00	2.47	0.50	5.75	0.00*
6	นักเรียนวางอุปกรณ์พลศึกษาอย่างเป็นระเบียบเมื่อมาเรียนวิชาพลศึกษา	2.87	0.34	2.43	0.56	3.56	0.00*
7	นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองโดยที่ครูไม่ต้องเตือน	3.00	0.00	2.43	0.56	5.46	0.00*
8	นักเรียนปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นและการฝึกทักษะ	2.77	0.43	2.47	0.62	2.15	0.03*
9	นักเรียนเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	2.90	0.30	2.57	0.50	3.09	0.00*
10	นักเรียนได้รับมอบหมายให้ฝึกหัดทักษะนักเรียนจะตั้งใจปฏิบัติให้สำเร็จ	3.00	0.00	2.50	0.57	4.78	0.00*
11	นักเรียนไม่ตั้งใจและไม่เอาใจใส่ในการฝึกหัดทักษะ	2.80	0.40	2.47	0.62	2.43	0.01*
12	นักเรียนทำความสะอาดร่างกายตนเองหลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา	3.00	0.00	2.43	0.67	4.57	0.00*
13	นักเรียนทำความสะอาดอุปกรณ์ของใช้ของตนเองและเก็บเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ	2.87	0.34	2.47	0.57	3.28	0.00*

ข้อ	ความมีระเบียบวินัย	หลังการทดลอง				t	p
		กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม			
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
14	นักเรียนส่งหนังสือเรียนวิชาพลศึกษาตรงตามที่ครูนัดหมาย	2.77	0.43	2.43	0.50	2.75	0.00*
	รวม	2.89	0.06	2.49	0.17	11.73	0.00*
<b>ด้านความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น</b>							
15	นักเรียนไม่เล่นและพูดคุย ขณะเข้าแถวและเดินแถว	2.90	0.30	2.57	0.67	2.45	0.01*
16	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกาของห้องเรียน โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	3.00	0.00	2.47	0.57	5.11	0.00*
17	นักเรียนตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบายหรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	2.97	0.18	2.37	0.61	5.12	0.00*
18	นักเรียนตั้งใจฝึกหัดทักษะกับคู่ของตนเอง อย่างเต็มความสามารถเมื่อต้องจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกหัดทักษะ	2.93	0.25	2.40	0.49	5.22	0.00*
19	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเพื่อนขอความช่วยเหลือ	2.87	0.34	2.47	0.50	3.56	0.00*
20	นักเรียนช่วยตักเตือนและแนะนำ เมื่อเพื่อนกระทำผิด	2.93	0.25	2.47	0.57	4.08	0.00*
21	นักเรียนกล่าวคำขอโทษ เมื่อตนเองกระทำผิด	2.77	0.43	2.40	0.56	2.83	0.00*
22	นักเรียนทิ้งเศษขยะ เศษอาหารหรือน้ำดื่มลงบนพื้น	2.83	0.37	2.33	0.66	3.59	0.00*
23	นักเรียนช่วยคุณครูเก็บอุปกรณ์พลศึกษา หลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา	2.70	0.46	2.37	0.10	2.51	0.01*
24	นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาอุปกรณ์พลศึกษา	2.93	0.25	2.33	0.47	6.05	0.00*
25	นักเรียนทำความเคารพครูอาจารย์ เมื่อพบหน้ากัน	2.80	0.40	2.43	0.56	2.87	0.00*
	รวม	2.87	0.07	2.46	0.14	13.53	0.00*
	<b>รวมค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย</b>	<b>2.88</b>	<b>0.04</b>	<b>2.48</b>	<b>0.11</b>	<b>18.55</b>	<b>0.00*</b>



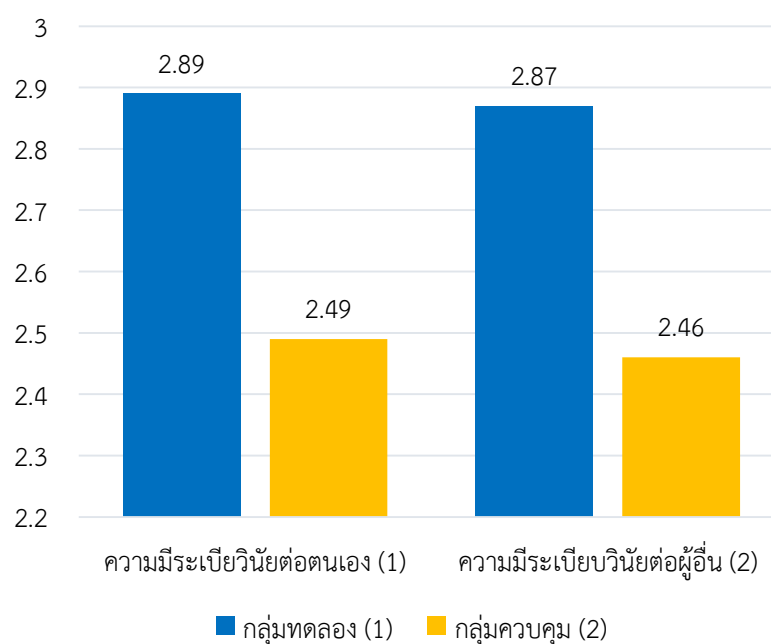
จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในข้อที่ 1 - ข้อที่ 25 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยในด้านที่ (1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง เท่ากับ 2.89 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับดีมาก ด้านที่ (2) ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น เท่ากับ 2.87 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับดีมาก

ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยในด้านที่ (1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง เท่ากับ 2.49 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่ (2) ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น เท่ากับ 2.46 คะแนน คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง

**ภาพที่ 13** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม และจำแนกเป็นรายด้าน

ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย (หลังการทดลอง)



\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาพลศึกษาในปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม แบ่งเป็นนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 30 คน และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ จำนวน 30 คน ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยรวม 8 สัปดาห์ โดย 1 สัปดาห์เรียน 2 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 16 แผน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.85 ทำการเก็บข้อมูล 2 ครั้ง คือ (1) ก่อนการทดลอง (2) หลังการทดลอง หลังสิ้นสุดการทดลองนำผลจากการทดลองมาหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า “ที” (t-test) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความมีระเบียบวินัยของนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม ดังนี้

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ
2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษากับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ



การทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย เท่ากับ 2.40 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย เท่ากับ 2.46

2. ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียน ประถมศึกษาสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย เท่ากับ 2.88 คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยในระดับดีมาก นักเรียนกลุ่มควบคุม เท่ากับ 2.48 คือ มีคะแนนความมีระเบียบวินัยในระดับปานกลาง

(1) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย เท่ากับ 2.89 และกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย เท่ากับ 2.49

(2) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย เท่ากับ 2.87 และกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย เท่ากับ 2.46

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา ทำให้ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่นมีพัฒนาการขึ้นนั้น ผู้วิจัยได้แยกประเด็นการอภิปรายผลซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยของกลุ่มทดลอง หลังได้รับการจัดการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา หลังการทดลองมีความมีระเบียบวินัยสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการวิเคราะห์ พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัยก่อนการทดลอง เท่ากับ 2.48 คือ มีความมีระเบียบวินัยในระดับปานกลาง และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย เท่ากับ 2.88 คือ มีความมีระเบียบวินัยในระดับดีมาก ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 และสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 โดยกลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านความมีระเบียบวินัยสูงกว่าก่อน

การทดลองในทุก ๆ ด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย (1) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง (2) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย หลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความมีระเบียบวินัย เท่ากับ 2.88 คือ มีความมีระเบียบวินัยในระดับดีมาก นักเรียนกลุ่มควบคุม เท่ากับ 2.48 คือ มีความมีระเบียบวินัยในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 และสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

จากการอภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 1 และข้อที่ 2 สามารถอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

- 1) ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้น
- 2) ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่นของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้น

การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในชั้นที่ 1 ชั้นเตรียม อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพ มีแนวทางที่สอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2548) กล่าวว่า กฎแห่งความพร้อมของผู้เรียนจะเกิดขึ้นทันที ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาทฤษฎีการวิจัยข้อที่ 1 กฎแห่งความพร้อม เป็นขั้นที่ผู้วิจัยได้สอดแทรกให้นักเรียนแสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยผ่านการจัดกิจกรรมที่ 1 หนูทำได้ ครูจะเป็นผู้กำหนดเวลา และคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติ ดังนี้ การเข้าเรียนตรงต่อเวลา การเตรียมอุปกรณ์ของใช้ การแต่งกายและการผูกเชือกรองเท้า การเข้าแถวและการเดินแถว การวางถุงพลศึกษาที่ชั้นวางกระเป๋า การนั่งประจำที่ของตนเอง การจัดกิจกรรมในชั้นนี้เป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียน ดังที่ วิลลาพันธ์ อรุณบุญนวลชาติ (2549) กล่าวว่า เด็กสามารถเรียนรู้ความมีวินัยในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม บรรยากาศที่อบอุ่นและความสัมพันธ์ที่ดีเป็นสิ่งจำเป็นในการส่งเสริมการมีระเบียบวินัยในตนเอง การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นจะทำให้เด็กเรียนรู้พฤติกรรมของผู้อื่นหรือไม่กระทำพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่เหมาะสม ซึ่งจะทำให้เด็กพัฒนาตนเองได้ เมื่อเด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และการที่เด็กได้ทำกิจกรรมที่มีระเบียบวินัย จะทำให้เด็กรู้สึกว่าการมีวินัยสำคัญเมื่อได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับ ญัฐพร สุตติ (2549) ได้กล่าวว่า การสร้างวินัยให้กับเด็กจะทำให้เด็กดูแลช่วยเหลือตนเองได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยต้องอาศัยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูวิชาพลศึกษาเป็นสื่อกลางที่จะมีส่วนช่วยสร้างและปลูกฝังให้นักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษานั้นมีระเบียบวินัย โดยเฉพาะระเบียบวินัยขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้กับเด็กและจะส่งผลไปถึงวินัยในการเรียนและวินัยในด้านการทำงาน หรือกิจกรรมอื่น ๆ อย่างเหมาะสม มีความเข้าใจ สามารถรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานอย่างเต็มความสามารถ สอดคล้อง

กับงานวิจัยของ ฉันทนา ศรีภักดี และสิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ (2554) พบว่า การจัดการประสบการณ์หรือการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกหัดและลงมือปฏิบัติ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความมีวินัยในด้านความรับผิดชอบ ด้านการควบคุมตนเอง ด้านการยอมรับผู้อื่น และด้านการตรงต่อเวลา

การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในชั้นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต, ชั้นที่ 3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ), ชั้นที่ 4 ชั้นนำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน และชั้นที่ 5 ชั้นสรุปและสุขปฏิบัติ มีแนวทางที่สอดคล้องกับ ลักษณะ สรวิวัฒน์ (2557) กล่าวไว้ว่า หลักการในการสอนเด็ก คือ การสอนทางตรงหรือการแสดงให้เห็นตัวอย่าง และให้เด็กนั้นทำแบบฝึกหัดและปฏิบัติซ้ำ ๆ และการสอนด้วยการใช้เกมรูปแบบต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษากฎการเรียนรู้ข้อที่ 2 กฎแห่งการฝึกหัด เป็นขั้นที่ผู้วิจัยได้สอดแทรกให้นักเรียนแสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยผ่านการจัดกิจกรรมที่ 2 ฉันทตั้งใจฝึก และกิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย การนับให้ครบตามจำนวนครั้งที่ครูกำหนดโดยรอสัญญาณนกหวีดจากครู ตั้งใจฟังเมื่อเวลาครูอธิบายหรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการช่วยเหลือเพื่อน เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปลูกฝังความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่นโดยให้นักเรียนแสดงออกถึงการดูแล เก็บรักษาอุปกรณ์ของตนเอง การทำความสะอาดร่างกายหลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลศึกษา การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วมตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย การทำความเคารพอาจารย์ผู้สอน และการเข้าแถวและการเดินแถวเพื่อกลับห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ อชรา เอิบสุขสิริ (2559) กล่าวไว้ว่า การกระทำซ้ำ ๆ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวร ส่วนการกระทำที่ไม่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร ดังที่ Hurlock (1984) ได้กล่าวไว้ว่า ระเบียบวินัยช่วยให้เด็กมั่นใจ เพราะเป็นการบอกว่สิ่งใดควรทำและสิ่งใดไม่ควรทำ และช่วยให้เด็กได้หลีกเลี่ยงต่อความรู้สึกผิดหรืออับอายต่อพฤติกรรมผิด ทำให้เด็กนั้นอยู่ในมาตรฐานการยอมรับของสังคม และที่สำคัญคือการนำมาซึ่งการปรับตัวเพื่อให้ประสบผลสำเร็จและมีความสุข และระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่นเป็นสิ่งที่เกิดจากการฝึกอบรมตั้งแต่วัยเด็กจะพัฒนาไปเรื่อย ๆ จากเด็กจนกระทั่งวัยรุ่นถึงวัยผู้ใหญ่ ในระยะแรกเด็กยังช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ ต้องอาศัยผู้อื่นดูแลตลอดเวลา แต่เมื่อเติบโตขึ้นความสามารถด้านต่าง ๆ จะเพิ่มขึ้นด้วย และจะค่อย ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การพัฒนาความมีระเบียบวินัยให้กับเด็กนั้น ต้องเริ่มจากค่อยเป็นค่อยไป เริ่มจากง่ายก่อนเพื่อเป็นการเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเองให้แก่เด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จักริน ดวงคำ (2554) พบว่า การจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่ปลูกฝังและสอดแทรกความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียนส่งผลต่อการพัฒนาความมีระเบียบวินัยในตนเอง สอดคล้องกับ Sheviakov and Fritz (1995) กล่าวว่า การเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยในตนเองให้กับเด็กโดยการให้ความรู้ รวมถึงการอบรม การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้เกิดความคล้อยตาม

และเกิดการเลียนแบบจากตัวแบบที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ น้อมพร เสน่ห์ธรรมศิริ (2551) พบว่า การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพฤติกรรมกรรมวิธีวินัยอย่างต่อเนื่องให้กับนักเรียน จะส่งผลต่อความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อโรงเรียน และต่อครอบครัว

ในการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ข้อที่ 3 กฎแห่งผลที่พอใจ เป็นขั้นที่ผู้วิจัยได้สอดแทรกการเสริมแรงหรือสิ่งเร้าเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตอบสนองหรือให้เกิดพฤติกรรมกรรมวิธีตามที่ต้องการ โดยการกล่าวคำชมเชย การให้รางวัล และการให้คะแนนดาวเด็กดี จัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนประสบความสำเร็จ มีความท้าทาย มีลักษณะการเล่นและการแข่งขันกันภายในห้องเรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น มีแรงจูงใจให้อยากเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิธร เวียงวะลัย (2556) ได้กล่าวว่า การสร้างแรงจูงใจนับว่าสำคัญมาก เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจ รางวัลจึงเป็นสิ่งควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียน ครูต้องสร้างแรงจูงใจภายนอกให้กับผู้เรียน ครูจะต้องให้ผู้เรียนรู้ผลการกระทำหรือผลการเรียน เพราะการรู้ผลจะทำให้ผู้เรียนทราบว่าการกระทำนั้นถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง ถ้าการกระทำนั้นผิดหรือไม่เป็นที่พอใจเขาก็จะได้รับการแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้อง สอดคล้องกับ ประไพ ประดิษฐ์สุขถาวร (2555) ได้กล่าวว่า พัฒนาการของเด็กวัยประถมต้นเป็นวัยที่รู้จักเหตุและผล สามารถแก้ไขปัญหารวมที่จะเรียนรู้ระเบียบวินัย เริ่มเรียนรู้ที่จะให้ความร่วมมือ รู้จักให้และรับ เด็กจะแสดงออกได้อย่างเหมาะสมด้วยการฝึกฝนและให้คำแนะนำ ให้คำชมเมื่อเด็กทำได้ดี และแก้ไข ชักจูง แนะนำเมื่อเด็กทำไม่เหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์และมีการปรับตัวที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิลักษณ์ ขยันทกิจ (2558) ได้กล่าวว่า เด็กวัย 5-6 ปี เป็นวัยที่มีความเหมาะสมที่เรียนรู้และปลูกฝังความมีวินัย เนื่องจาก พัฒนาการตามวัยและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีความสนใจใฝ่รู้ ชอบการสังเกตและการเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ผ่านการลงมือกระทำ เรียนรู้ได้ดีผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ดังนั้น การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้พัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจึงต้องอาศัยความมีระเบียบวินัยเป็นเครื่องช่วยแนะแนวความประพฤติกรรมวิธีของเด็กผ่านการเล่นหรือการทำกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความมีระเบียบวินัย

จากข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ผลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำกิจกรรมมาเป็นสื่อเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่นนั้นเป็นผลให้นักเรียนมีความมีระเบียบวินัยที่พัฒนาขึ้น ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐานที่สำคัญที่นักเรียนทุกคนจะต้องมีเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปสู่การปลูกฝังคุณธรรมในด้านอื่น ๆ การสอนระเบียบวินัยให้แก่เด็กนักเรียนนั้น ไม่ใช่การบังคับขู่เข็ญอย่างเอาเป็นเอาตาย แต่เป็นการทำให้นักเรียนรู้สึกเคยชินและคุ้นเคยกับการดำเนินชีวิตของตนเอง และจะเป็นทักษะชีวิตที่ทำให้นักเรียนนั้นเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต เป็นผู้ที่ระเบียบวินัยในตนเองและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ก่อนการทดลองผู้วิจัยควรทำการศึกษาปัญหาพฤติกรรมของเด็กนักเรียน โดยสอบถามครู ผู้ปกครองหรือเพื่อนของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลก่อนการทดลองว่านักเรียนคนใด มีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่นมากน้อยเพียงใด

1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้นยังไม่สามารถที่จะช่วยเหลือหรือตัดสินใจ บางอย่างได้ด้วยตนเอง พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ต้องดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด การส่งเสริม พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียนนั้น ครูจำเป็นต้องนำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น ในแต่ละชั้นมาจัดสรรเวลาให้มีความเหมาะสม แต่ละกิจกรรมในการทำวิจัยสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และควรออกแบบกิจกรรม ให้มีความหลากหลาย นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน เกิดความกระตือรือร้นในตนเอง รู้จักการปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.3 ครูควรจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์อย่างต่อเนื่องเพื่อรักษา ความคงทนของพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำแนวคิดของธอร์นไคค์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความมีระเบียบวินัย ในด้านอื่น ๆ หรือกิจกรรมกีฬาอื่น ๆ

2.2 ควรมีการนำแนวคิดของธอร์นไคค์ไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมลจันทร์ ชื่นฤทธิ. 2550. การพัฒนาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมประกอบเพลงคุณธรรมตามพระราชดำรัส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. 2558. ข้อมูลสถิติประจำปี 2557. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ.
- กรรณิการ์ ลิมพะสุต. 2548. สร้างวินัย ทำอย่างไรจึงจะทำได้สำเร็จ. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กุลธิดา เหมเพชร. 2553. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนพลศึกษาโดยใช้ทฤษฎีหุปัญญาเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2542. การฝึกวินัยเด็ก. วารสารการศึกษาปฐมวัย, เมษายน, 60-65.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. 2539. พูดอย่างไรโอ. กรุงเทพมหานคร: ที.พี พรินท์.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2560. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พุทธศักราช 2560-2564. กรุงเทพมหานคร.
- คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2529. เค้าโครงคู่มือปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยม. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยและวางแผน.
- จักริน ด้วงคำ. 2554. ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้กิจกรรมกีฬาฟุตบอลตามแนวคิดของเพียเจต์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉันทนา ภาคบงกช และคณะ. 2541. การสำรวจคุณลักษณะทางวินัยที่พึงประสงค์ในสังคมไทย. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- ฉันทนา ศรีภักดี และสิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. 2554. การศึกษาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นพื้นบ้านของไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ชุติมา ศิริกุลชยานนท์. 2558. โรคอ้วนในเด็กวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาโภชนวิทยา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ณัฐพร สตาภรณ์. 2540. การศึกษาองค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนทหาร และพลเรือน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐพร สุดดี. 2549. ระเบียบวินัยในวัยเด็กใครว่าไม่สำคัญ. วารสารครุศาสตร์, 35(1), 21-31.
- ณัฐพร สุดดี. 2550. ฝึกระเบียบวินัยผ่านกิจกรรมพลศึกษา. วารสารครุศาสตร์, 36(1), 21-31.
- ต้องจิตต์ จิตต์ดี. 2547. การพัฒนาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์กิจกรรมดนตรีตามแนวคาร์ล ออร์ฟ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เต็มเพชร สุขคณาภิบาล. 2551. พลศึกษากับการพัฒนาคน (กีฬา กีฬา เป็นยาวิเศษ). วารสารวิชาการ ศิลปศาสตร์ประยุกต์, 1, 55-57.
- ทิตินา เขมมณี. 2548. ศาสตร์องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย. 2533. การพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไทยพับลิก้า. 2557. ปัญหาสังคมไร้ระเบียบ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://thaipublica.org/> [19 พฤศจิกายน 2560]
- ไทยรัฐ. 2559. นิต้าโพลชี้คุณธรรมของสังคมไทยรุนแรงปานกลาง. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://www.thairath.co.th/content/824346> [29 มกราคม 2561]
- ธานินทร์ บุญญาลงกรณ์. 2547. เจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดารัตน์ ธนะคำดี. 2552. การพัฒนาแบบวัดความมีวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม กรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธิดิมา จักรเพชร. 2544. ผลของชุดแนะแนวที่มีต่อความมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านปลาตูก อำเภอมือง จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- นฤมล เนียมหอม. 2549. การพัฒนากระบวนการส่งเสริมพฤติกรรมของครูในการสร้างวินัยในตนเอง ให้แก่เด็กปฐมวัยโดยใช้แนวคิดการสะท้อนความคิดและการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายใน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. 2540. จะสร้างวินัยให้เด็กยอมรับอย่างไร. วารสารแนะแนว, 31(167), 31-34.
- น้อมพร เสน่ห์ธรรมศิริ. 2551. ผลของการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพฤติกรรมมีวินัยอย่างต่อเนื่องโดยความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรนุช เหลือลมัย. 2552. การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาวิจัย การศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปนิษฐา เรืองปัญญาวุฒิ. 2555. ผลของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยใช้เกม การละเล่นพื้นบ้านไทยที่มีต่อสุขสมรรถนะของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประไพ ประดิษฐ์สุขถาวร. (2555). พัฒนาการด้านสติปัญญา วัยประถมต้น. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://taamkru.com/th> [20 สิงหาคม 2560]
- ปรีชา ธรรมมา. 2546. วินัยแห่งตน. สารานุกรมศึกษาศาสตร์, 2, 33-38.
- พระธรรมปิฎก. 2538. วินัยเรื่องใหญ่กว่าที่คิด. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 2 (พฤศจิกายน).
- พิมพา ม่วงศิริธรรม. 2544. ผลของการปรับพฤติกรรมทางปัญญาที่มีต่อความมีระเบียบวินัยใน ตนเองของนักกีฬา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพชรรัตน์ จงนิมิตสถาพร. 2537. ผลการใช้กิจกรรมเกมในการพัฒนาความมีวินัยทางสังคมของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2554. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- ลักขณา สริวัฒน์. 2557. จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. 2560. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560-2579. กรุงเทพมหานคร.

- วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2548. หนังสือรวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีการสอนและการวัดเพื่อประเมินทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539. การสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วิทยพัฒน์.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2540. ความสำคัญและความจำเป็นของพลศึกษาและกีฬาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต. วารสารวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา, 1(มกราคม-มิถุนายน), 1-7.
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. 2551. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- วิจารณ์ พานิช. 2555. วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- วิลาพัฒน์ อรุณบุญวลาชาติ. 2549. การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมตามแนวทางไตรสิกขาเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีระภัทร์ ชาตินุช. 2560. การพัฒนาสไตล์ทักษะดนตรีสากลโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของธอร์น ได์ค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศศิธร เวียงวะลัย. 2556. การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ศศิภา จงรักโชคชัย. 2556. ทำอย่างไรเมื่อลูกไม่มีวินัย. อักษรศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศิลักษณ์ ชัยนิกิจ. 2558. เปิดประเด็น เตรียมเด็กอนุบาลอย่างไรให้ขึ้น ป.1 แบบพร้อมเรียนรู้. วารสารครุศาสตร์, 43(ตุลาคม-ธันวาคม), 148-152.
- ศิลปชัย สุวรรณธาดา. 2533. การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำรวจสุขภาพประชาชนไทย, สำนักงาน. 2554. ผลการสำรวจสุขภาพประชาชนไทย สุขภาพเด็กครั้งที่ 4 (2551-2552). [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.hiso.or.th/> [5 มกราคม 2561]
- สำรวจ วรเดชะคงคา. 2534. ผลของการฝึกอบรมทางศาสนาที่มีต่อการพัฒนาจิตลักษณะของนักเรียนเข้าโครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนที่วัดม่วง เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.
- สุชา จันท์ธอม. 2543. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

- สุพัตรา เทียนอุดม. 2535. การพัฒนาแบบวัดความมีระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. 2550. วินัยนักเรียนสารานุกรมวิชาชีพครูเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี. กรุงเทพมหานคร: สกสค.
- โสภา ชูณหรัชพันธ์. 2549. ระเบียบวินัยสร้างได้ตั้งแต่เด็ก. วารสารศึกษาศาสตร์, 29(2), 31-40.
- อัชรา เอิบสุขสิริ. 2559. จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุดม เพชรสังหาร. 2553. ครอบครัวยุคใหม่. นิตยสารรักลูก, 28, 148-149.
- อุตร รัตนภักดิ์. 2529. หลักการพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อุมพร ตรังคสมบัติ. 2548. สร้างวินัยให้ลูกคุณ. กรุงเทพมหานคร: ชันต้าการพิมพ์.

### ภาษาอังกฤษ

- Bookwalter.W, K., & Harold.J, V. 1969. Foundations and Principle of Physical Education. Vander Zwagg: W.B. Saunders Company.
- Bucher, C. A. 1979. Foundations of Physical Education. Saint Louis: C.V.Mosby.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. 1963. Experimental and quasi-experimental design for research. Hope-Well, NJ: Houghton Mifflin.
- Havighurst, R. J. 1953. Human Developmental and Education. New York: Mckay Company.
- Heckman, J. J. 2013. Giving Kids A Fair Chance: A Boston Review Book.
- Hurlock, E. B. 1984. Child Development. 6th. Singapore: McGraw-Hill.
- Melograno, V. J. 1996. Design the physical education curriculum. U.S.A.: Human Kinetics.
- Mussen, P. H. 1969. Child Development and Personality. New York: Harper & Row.
- Sheviakov, G. V. 1985. Discipline For Today's Children and Youth. National The Journal of Educational Research, Washington D.C.153-156.
- Sheviakov, G. V., & Fritz, R. 1995. Discipline For Today's Children and Youth. Washington D.C.
- Zelie, S., & Lehr, E. 1980. Cognitive Behavioral Intervention in School Discipline :A Preliminary Student. The Personnal and Guidance Journal, 80-83.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**



## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน  
ผู้ทรงคุณวุฒิประจำคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ อินทร์ธมยา  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มานิต โกศลอินทริย์  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณัฐพร สุดดี  
อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
5. อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณนะ  
ประธานสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







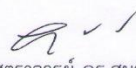
## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 82565-97 ต่อ 6732  
 ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-6534 วันที่ ธันวาคม 2560  
 เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยและทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม และรองคณบดีคณะครุศาสตร์  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทินกร บัวพูล)

ด้วย นายคิวัฒน์ เล่อยิ้ม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา  
 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้  
 พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นโดคที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี  
 อาจารย์ ดร.ภรดี ศรีสัต และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศภักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิต  
 มีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและทดลองใช้เครื่องมือ คือ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตาม  
 แนวคิดของธอร์นโดคที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัย และแบบวัดความมีระเบียบวินัยของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้เก็บข้อมูลวิจัยและทดลองใช้เครื่องมือ  
 ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชินกุล)  
 รองคณบดี

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60- 6537

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสิวัฒน์ เลื่อยิ้ม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ภารดี ศรีลัด และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศภัทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้สัปดาห์วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 085-945-1748 email: mr.donut\_02@hotmail.com

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60- 6538

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

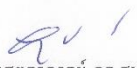
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ อินทร์ถมยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสิวัฒน์ เล่ออี่ยม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ภรดี ศรีลัด และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศภัทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้สัผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 085-945-1748 email: mr.donut\_02@hotmail.com

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-6539

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

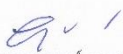
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานิต โกศลอินทรีย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสิวัฒน์ เล่าอิมม์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ภารตี ศรีสัต และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ลิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชินกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 085-945-1748 email: mr.donut\_02@hotmail.com



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร. 82565-97 ต่อ 6732

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60- 6536 วันที่ ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐพร สุดดี

ด้วย นายตีวณัฐ เล่ออี่ยม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ภรดี ศรีลัด และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศกัทธิย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมาลี ชินกุล)  
รองคณบดี



## บันทึกข้อความ


ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร. 82565-97 ต่อ 6732  
ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-6535 วันที่ ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณะ

ด้วย นายศิวณัฐ เล่ออิม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ภารตี ศรีลัด และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศภัทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)  
รองคณบดี





## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา

### แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 1)

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง แนะนำกีฬาฟุตบอล ชื่อเรียกส่วนต่างๆ ของเท้า และการใช้เท้ากับลูกฟุตบอล</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3</p> <p>วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....น.</p>	<p>สาระวิชาพลศึกษา</p> <p>กิจกรรม กีฬาฟุตบอล</p> <p>สัปดาห์ที่ 1 ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560</p> <p>จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)</p> <p>ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เล่อรัมย์</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานที่ 3.2 รักการออกกำลังกาย เล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิถียุทธในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการเล่นกีฬา

#### สาระสำคัญ

ในการเล่นกีฬาฟุตบอล นักเรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในกฎกติกาเบื้องต้นของกีฬาฟุตบอล รู้จักชื่อเรียกส่วนต่าง ๆ ของเท้า และต้องใช้เท้าเล่นหรือสัมผัสกับลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง ซึ่งนักเรียนจะต้องได้รับฝึกทักษะขั้นพื้นฐาน การรับ-ส่ง การเลี้ยง การทุ่ม การโหม่ง การยิงประตู และการเป็นผู้รักษาประตู ทักษะขั้นพื้นฐานต่าง ๆ นี้จะนำมาใช้ในการเล่นกีฬาฟุตบอล อีกทั้งนักเรียนยังสามารถนำไปใช้ในการเล่นเกม กีฬา หรือ ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกฎกติกาเบื้องต้น และรู้จักชื่อเรียกส่วนต่าง ๆ ของเท้าที่ใช้ในการเล่นหรือสัมผัสลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการใช้เท้ากับลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 80% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (SQ)
3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจโดยการวิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PO)
4. เพื่อให้นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและควมมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. เพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

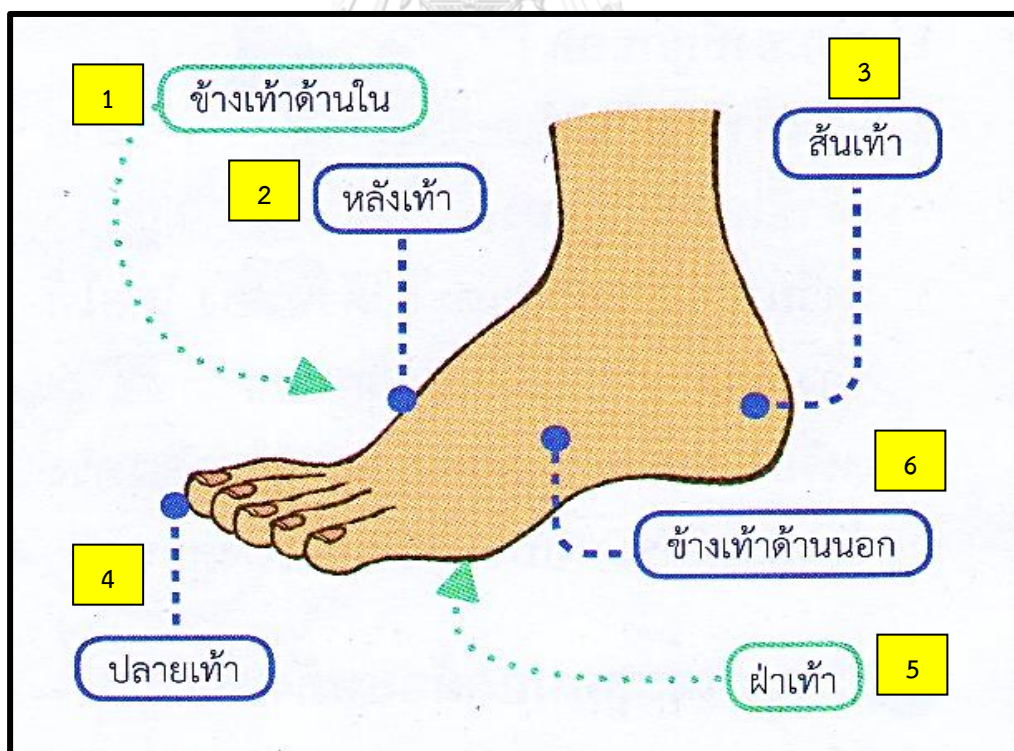
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกฎกติกาเบื้องต้น และรู้จักชื่อเรียกส่วนต่าง ๆ ของเท้าที่ใช้ในการเล่น หรือสัมผัสลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการใช้เท้ากับลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 80% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (SQ)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจโดยการวิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PO)
4. นักเรียนแสดงคามมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะการเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### สาระการเรียนรู้

**ฟุตบอล** คือ การเล่นที่แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 ทีม ๆ ละ 11 คน ผู้เล่นแต่ละทีมจะต้องใช้เท้ารับและส่งลูกบอล เพื่อไปยังประตูฝ่ายตรงข้ามให้ได้ ทีมใดยิงประตูได้มากกว่าจะเป็ฝ่ายชนะ


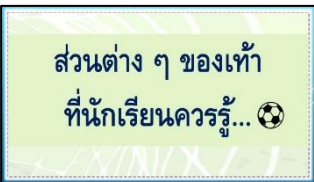
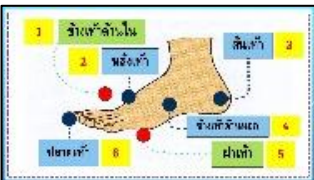
**การใช้ส่วนต่าง ๆ ของเท้า** การเล่นกีฬาฟุตบอลนั้นผู้เล่นจะต้องฝึกทักษะขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) การรับและส่งลูกบอล 2) การเลี้ยงลูกบอล 3) การพุ่มลูกบอล 4) การโหม่ง 5) การยิงประตู และ 6) การเป็นผู้รักษาประตู

ส่วนต่าง ๆ ของเท้าที่นักเรียนควรรู้จัก



## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับ การแต่งกายและผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p>  <p>● = ครู</p> <p>♂ ♀ = นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง</p>	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม</b> 🙋</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 🙌</p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นชี้ค ชื่อนักเรียน สํารวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และ สํารวจอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มา เรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนำนักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนา สมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ จากนั้นให้นักเรียนวิ่งรอบสนาม 3 (2 รอบ)</p>		<p>พัฒนาสมรรถภาพทาง กายเพื่อสุขภาพในด้าน ความอดทนของระบบ ไหลเวียนโลหิต และ ระบบหายใจโดยการวิ่ง รอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PQ)</p>
<p><b>2. ขั้นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>2.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน อธิบายความเป็นมา ของกีฬาฟุตบอล และอธิบายถึงส่วนต่าง ๆ ของ เท้าที่ใช้ในการเล่นฟุตบอล</p> <p>2.2 ครูอธิบายวิธีการฝึกหัดทักษะที่ถูกต้อง จากนั้นครูสาธิตให้นักเรียนดู</p> <p>2.3 ครูตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับส่วน ต่าง ๆ ของเท้า โดยครูใช้มือชี้ส่วนใดส่วนหนึ่งของ เท้าในรูปภาพ</p> <div data-bbox="384 1413 699 1592">  </div> <div data-bbox="384 1603 699 1783">  </div> <div data-bbox="384 1794 699 1973">  </div>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันทัดใจฝึก</b></p> <p>นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียน ปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบาย หรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</li> <li>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการ ช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>- ปฏิบัติตาม คำสั่งที่ได้รับ มอบหมาย นับให้ครบตามจำนวน ครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</li> <li>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังใน การฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ดูแลและเก็บรักษาอุปกรณ์ฟุตบอล</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี ★</b></p>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎกติกาเบื้องต้น และรู้จักชื่อเรียกส่วน ต่าง ๆ ของเท้าที่ใช้ใน การเล่นหรือสัมผัสลูก ฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง (IQ)</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้าตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>3. ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ครูจับคู่ให้นักเรียนเพื่อฝึกหัดทักษะ ดังนี้ ผลัดกันเตะลูกฟุตบอลกันไปมา ในระยะ 5 เมตร คนละ 20 ครั้ง โดยครูจะเป็นผู้กำหนดว่าใช้ส่วนของใดของเท้า</p> <p>3.2 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละคู่ในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดี สำหรับคู่ที่ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง</p>		<p>ปฏิบัติทักษะการใช้เท้ากับลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 80% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (SQ)</p>
<p><b>4. ชั้นนำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>4.1 เมื่อนักเรียนเริ่มคุ้นเคยกับลูกฟุตบอลแล้วให้นักเรียนจับคู่เดิมฝึกการใช้เท้าและการแย่งลูกบอล โดยจะต้องปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคนที่ 1 ใช้เท้าเลี้ยงลูกบอล</li> <li>- นักเรียนคนที่ 2 เป็นคนวิ่งไล่แย่งลูกบอล</li> <li>* เมื่อแย่งได้ให้เป็นคนเลี้ยงลูกบอลแทน ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จนกว่าครูจะให้สัญญาณนกหวีดหมดเวลา</li> </ul> <p>4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		<p>มีความสนุกสนานจากการฝึกทักษะการเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)</p>
<p><b>5. ชั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกายล้างมือ ล้างหน้า ต้ม้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติกให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทนกลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</b> นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกายหลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติก</li> </ul>	<p><b>กฎข้อที่ 3</b> <b>กฎแห่งผลที่พอใจ</b> ❤️ 😊 😐 😞 ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจของตนเองด้วยการใช้ท่าทางและสัญลักษณ์ที่ครูกำหนด 3 ระดับ (พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย)</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจในชั่วโมงเรียน</p> <p>5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>5.6 ครูให้นักเรียนทำความสะอาดก่อนกลับห้องเรียนและสิ่งเล็กแถว</p> <p>5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียนเพื่อเรียนในวิชาต่อไป</p>	<p>- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วมตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- การทำความสะอาดพ้ออาจารย์ผู้สอน</p> <p>- การเข้าแถวและการเดินแถว</p>	<p>เสริมแรงโดยคำชมเชยและเสริมแรงโดยการให้ดาวเด็กดี</p> <p>★</p>

### วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. กรวย และ โคน
3. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
4. โทรทัศน์ แบบเคลื่อนที่ / สื่อการสอน PowerPoint
5. ลูกฟุตบอล จำนวน 26 ลูก / สนามฟุตบอล 3
6. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษา
7. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

### ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษาเพื่อสะสมดาวเด็กดี

	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4	กลุ่ม 5	กลุ่ม 6
ป.1/1	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★
ป.1/2	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★
ป.1/3	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★
ป.1/4	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★
ป.1/5	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★
ป.1/6	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★
ป.1/7	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★

**การวัดและประเมินผล****เครื่องมือวัดผล**

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติ  
ของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกฎ กติกาเบื้องต้น และรู้จักชื่อเรียกส่วนต่าง ๆ ของเท้าที่ใช้ในการเล่นหรือสัมผัสลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง (IQ)	สังเกตจากการตอบคำถาม ในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการใช้เท้ากับลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 80% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะ การใช้เท้ากับลูกฟุตบอลได้อย่าง ถูกต้องอย่างน้อย 80% ของ จำนวนนักเรียนทั้งหมด (SQ)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจโดยการวิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึก พัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ครู กำหนดให้ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและควมมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ การให้ความร่วมมือและ แบบวัดควมมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัย ทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ และการเล่นเกม การแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน



## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา

### แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 2)

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3</p> <p>วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....น.</p>	<p>สาระวิชาพลศึกษา</p> <p>กิจกรรม กีฬาฟุตบอล</p> <p>สัปดาห์ที่ 1 ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560</p> <p>จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)</p> <p>ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เล่ออี่ยม</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานที่ 3.2 รักการออกกำลังกายการเล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิถึญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการเล่นกีฬา

### สาระสำคัญ

ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล เป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญในการเล่นกีฬาฟุตบอล มีดังนี้ 1) การวิ่ง 2) การสไลด์ 3) การกระโดด 4) การวิ่งกลับตัว 5) การวิ่งซิกแซ็ก นักเรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และได้รับฝึกปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ซึ่งทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานต่าง ๆ จะนำมาใช้ในการเล่นกีฬาฟุตบอล อีกทั้งนักเรียนยังสามารถนำไปใช้ในการเล่นเกม กีฬา หรือ ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 80% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (SQ)
3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจโดยการวิ่ง สไลด์ กระโดด ตามฐาน 3 ฐาน จำนวน 1 รอบ (PQ)
4. เพื่อให้นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ (AQ)



### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 80% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (SQ)
3. นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจโดยการวิ่ง สไลด์ กระโดด ตามฐาน 3 ฐาน จำนวน 1 รอบ (PQ)
4. นักเรียนแสดงคามมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (คามมีระเบียบวินัยต่อตนเองและคามมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะการเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)

### สาระการเรียนรู้

#### **ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล**

1. **การวิ่ง** เป็นการฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายในส่วนของ แขน ขา ลำตัว และศีรษะ รวมถึงการควบคุมการเคลื่อนไหว การทรงตัว ซึ่งเป็นการพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่
2. **การสไลด์** จะใช้การเคลื่อนที่ไปด้านข้างที่ละก้าว ถ้าไปทางด้านซ้ายก็ใช้เท้าซ้ายนำเท้าขวาตาม ถ้าไปทางด้านขวาก็ใช้เท้าขวานำเท้าซ้าย
3. **การกระโดด** การกระโดดขึ้นจากพื้นด้วยเท้าเดียวหรือสองเท้าแล้วลงสู่พื้น ซึ่งจะเป็นทักษะการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่จากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง
4. **การวิ่งกลับตัว** จะใช้การพลิกตัวโดยที่ตัวใช้ความเร็ว และการทรงตัวเป็นส่วนช่วยในการวิ่ง
5. **การวิ่งซิกแซ็ก** เป็นการฝึกวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางหรือวิ่งอ้อมสิ่งกีดขวาง และฝึกความสามารถในการเปลี่ยนทิศทางการเคลื่อนที่ได้อย่างรวดเร็ว

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับการแต่งกายและผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p> 	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม</b> 🙋</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 🙌</p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นเช็คชื่อนักเรียน สํารวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และ สํารวจอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มาเรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนํานักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ จากนั้นให้นักเรียนวิ่ง สไลด์ กระโดด ตามฐาน 3 ฐาน จำนวน 1 รอบ</p>		<p>พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจโดยการวิ่ง สไลด์ กระโดด ตามฐาน 3 ฐาน จำนวน 1 รอบ (PQ)</p>
<p><b>2. ขั้มนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>2.1 ครูนํานำเข้าสู่บทเรียน และอธิบายวิธีการฝึกหัดทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ใช้ในการเล่นกีฬาฟุตบอล</p> <p>2.2 จากนั้นครูสาธิตร่วมกับนักเรียน</p> <p>2.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และแสดงความคิดเห็น</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันท้ใจฝึก</b> นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบายหรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</li> </ul>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง (IQ)</p>
<p><b>3. ขั้ฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ครูให้นักเรียนเข้าแถว 6 กลุ่ม เพื่อฝึกหัดทักษะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวิ่ง</li> <li>2) การสไลด์</li> <li>3) การกระโดด</li> <li>4) การวิ่งกลับตัว</li> <li>5) การวิ่งซิกแซ็ก</li> </ol> <p>ในระยะ 10 เมตรคนละ 2 ครั้ง โดยครูจะเป็นผู้กำหนดว่าทักษะใด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>- ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย นับให้ครบตามจำนวนครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</li> <li>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ดูแลและเก็บรักษาอุปกรณ์ฟุตบอล</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี ★</b></p>	<p>ปฏิบัติ ทักษะ การเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 80% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (SQ)</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
3.2 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละคนและกลุ่มในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดี สำหรับนักเรียนที่ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง		
<p><b>4. ชื่อนำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>4.1 ให้นักเรียนเล่นเกมที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เกมอ้ายเข้ อ้ายโงง</li> <li>2) เกมหลบระเบิด</li> <li>3) เกมกระต่ายขาเดียว</li> </ol> <p>4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		มีความสนุกสนาน จาก การฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)
<p><b>5. ชั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า ตีมน้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติกให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทนกลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม</p> <p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจในชั่วโมงเรียน</p> <p>5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>5.6 ครูให้นักเรียนทำความสะอาดก่อนกลับห้องเรียนและล้างมือ</p> <p>5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียนเพื่อเรียนในวิชาต่อไป</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b></p> <p><b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกาย หลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติก</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วมตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การทำความสะอาดพ้ออาจารย์ผู้สอน</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> </ul>	<p><b>กฎข้อที่ 3</b></p> <p><b>กฎแห่งผลที่พอใจ</b> ❤️</p> <p>😊 😊 😊</p> <p>ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจของตนเอง ด้วยการใช้ท่าทางและสัญลักษณ์ที่ครูกำหนด</p> <p>3 ระดับ</p> <p>(พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย)</p> <p><b>เสริมแรงโดย</b></p> <p><b>คำชมเชย</b></p> <p><b>และเสริมแรงโดย</b></p> <p><b>การให้ดาวเด็กดี</b></p> <p>👉★</p>

### วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้

1. นกหวีด กรวย และ โคน.
2. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
3. โทรทัศน์ แบบเคลื่อนที่ / สื่อการสอน PowerPoint
4. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษา
5. สนามฟุตบอล 3
6. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

### การวัดและประเมินผล

#### เครื่องมือวัดผล

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง (IQ)	สังเกตจากการตอบคำถาม ในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 80% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 80% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (SQ)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจโดยการวิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ครูกำหนดให้ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ การให้ความร่วมมือและ แบบวัดความมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัย ทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะการเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จาก การฝึกทักษะ และการเล่นเกม การแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน



## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา

### แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สาระวิชาพลศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	กิจกรรม กีฬาฟุตบอล
เรื่อง การส่งลูกด้วยข้างเท้าด้านในและการหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านใน	สัปดาห์ที่ 2 ชั่วโมงที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560
สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3	จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)
วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....	ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เล่ออี่ยม

### มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานที่ 3.2 รักการออกกำลังกายการเล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการเล่นกีฬา

### สาระสำคัญ

การส่งและการหยุดลูกบอลเป็นทักษะที่สำคัญในการเล่นฟุตบอล นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการฝึกทักษะ ดังนี้ 1) การส่งลูกด้วยข้างเท้าด้านใน 2) การหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านใน เมื่อนักเรียนฝึกทักษะดังกล่าวจนเกิดความชำนาญแล้วจะสามารถนำไปใช้ในการเล่นเกมและกีฬาฟุตบอลได้อย่างคล่องแคล่ว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนในการส่งลูกด้วยข้างเท้าด้านในและการหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านในได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติทักษะการส่งลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านในให้เคลื่อนที่ไปตรงเป้าหมายและหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านในได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 7 ใน 10 ครั้ง (SQ)
3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจโดยการวิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PQ)
4. เพื่อให้นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. เพื่อให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนในการส่งลูกด้วยข้างเท้าด้านในและการหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านในได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการส่งลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านในให้เคลื่อนที่ไปตรงเป้าหมายและหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านในได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 7 ใน 10 ครั้ง (SQ)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจโดยการวิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PQ)
4. นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและควมมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน จากการฝึกทักษะการเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### สาระการเรียนรู้

1. การส่งหรือเตะลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านใน การส่งหรือเตะลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านในหรืออาจจะเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “ลูกแป” เป็นทักษะการส่งลูกที่ใช้มากที่สุดในการเล่นกีฬาฟุตบอล เนื่องจากมีความแม่นยำสูง และเหมาะสำหรับการส่งลูกในระยะใกล้ ๆ

#### วิธีการปฏิบัติ

- 1.1) ตามองที่ลูกฟุตบอล
- 1.2) วางเท้าข้างที่ไม่ถนัดไว้ข้างลูกฟุตบอล ปลายเท้าชี้ไปหาเป้าหมาย
- 1.3) เหยียดเท้าข้างถนัดที่จะเตะไปด้านหลัง โดยให้ข้างเท้าด้านในหันเข้าหาลูกบอล
- 1.4) เหยียดเท้าข้างถนัดที่จะเตะเข้าหาลูกบอล เกร็งข้อเท้าให้กระทบบริเวณตรงกลางลูกบอล
- 1.5) เมื่อเตะลูกบอลไปแล้ว ให้เหยียดเท้าข้างที่เตะชี้ไปยังเป้าหมายเพื่อควบคุมทิศทางของลูกบอลให้แม่นยำ

#### 2. การหยุดลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านใน


#### วิธีการปฏิบัติ



- การหยุดลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านใน เมื่อลูกบอลเคลื่อนที่เข้ามา ให้ยกเท้าขึ้นจากพื้น โดยให้ข้างเท้าด้านในหันเข้าหาลูกบอลและหยุดลูกบอลไว้กับที่

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับการแต่งกายและผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p>  <p>● = ครู</p> <p>♂ ♀ = นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง</p>	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม</b> 📌</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 📌</p>	



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้าตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นเช็คชื่อนักเรียน สำนวณนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และ สำนวณอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มาเรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนำนักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ จากนั้นให้นักเรียนวิ่งรอบสนาม 3 (2 รอบ)</p>		<p>พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจโดยการวิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PQ)</p>
<p><b>2. ขั้นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>2.1 ครูอธิบายความสำคัญและสาธิตท่าทางขั้นตอนการส่งลูกด้วยข้างเท้าด้านในและการหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านใน</p>  <p>2.2 ครูเลือกนักเรียนออกมาแสดงตัวอย่างให้เพื่อนดูหรือให้นักเรียนออกมาสาธิตร่วมกับครู โดยครูจะสาธิตตัวอย่างที่ถูกต้องและตัวอย่างที่ผิดให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ท่าทาง และเปรียบเทียบว่าท่าทางแบบใดถูกต้อง</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันทัดใจฝึก</b></p> <p>นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบายหรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</li> <li>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>- ปฏิบัติตาม คำสั่งที่ได้รับมอบหมาย นับให้ครบตามจำนวนครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</li> <li>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ดูแลและเก็บรักษาลูกฟุตบอล</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี ★</b></p>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการส่งและหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านในได้อย่างถูกต้อง (IQ)</p>
<p><b>3. ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ครูจับคู่ให้นักเรียนเพื่อฝึกหัดทักษะ การส่งและหยุดลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านใน (1 คู่ต่อลูกฟุตบอล 1 ลูก) ยืนหันหน้าเข้าหากัน ระยะห่าง 5 เมตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนฝึกทำเตรียมส่งลูกบอล ตามสัญญาณนกหวีดของครู จำนวน 10 ครั้ง</li> </ul>		<p>ปฏิบัติทักษะการส่งลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านในให้เคลื่อนที่ไปตรงเป้าหมายและหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านในได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 7 ใน 10 ครั้ง (SQ)</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้าตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>- ฝึกการส่งและหยุดลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านในตามสัญญาณนกหวีด โดยให้ส่งให้ผ่านกรวยหรือโคนที่ครูตั้งไว้ให้ จำนวนคนละ 10 ครั้ง</p> <p style="text-align: center;"><b>แผนภาพที่ 1 การจับคู่</b></p> <p style="text-align: center;">การส่งและหยุดลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านใน</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3.2 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละคู่ในการฝึกทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดี สำหรับคู่ที่ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง</p>		
<p>4. ขี่นำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</p> <p>4.1 ให้นักเรียนเล่นเกม “ลิงชิงบอล”</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>วิธีการเล่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน</li> <li>- ครูกำหนดให้ คนที่ 1 ของแต่ละแถวเป็นลิง</li> <li>- ในการเล่นนักเรียนจะต้องเล่นอยู่ในกรอบวงกลมของกลุ่มตนเอง</li> <li>- นักเรียนต้องใช้ทักษะการส่งและหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านในเท่านั้น</li> <li>* ถ้านักเรียนคนใดทำผิดกติกา ให้เข้ามาเป็นลิง ส่วนคนที่เป็ลิงให้กลับออกมาเป็นผู้เล่น</li> </ul>		<p>มีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้าตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย		
<p><b>5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า ตีมน้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติกให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทนกลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม</p> <p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจในชั่วโมงเรียน</p> <p>5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>5.6 ครูให้นักเรียนทำความสะอาดก่อนกลับห้องเรียนและสิ่งเล็กแถว</p> <p>5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียนเพื่อเรียนในวิชาต่อไป</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b></p> <p><b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกาย</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติก</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วมตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การทำความสะอาดพื่ออาจารย์ผู้สอน</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> </ul>	<p><b>กฎข้อที่ 3</b></p> <p><b>กฎแห่งผลที่พอใจ ♥</b></p> <p>😊 😊 😊</p> <p>ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจของตนเอง ด้วยการใช้ท่าทางและสัญลักษณ์ที่ครูกำหนด 3 ระดับ</p> <p>(พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย)</p> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชยและเสริมแรงโดยการให้ดาวเด็กดี</b></p> <p>👉 ★</p>

### วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. กรวย และ โคน
3. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
4. โทรทัศน์ แบบเคลื่อนที่ / สื่อการสอน PowerPoint
5. ลูกฟุตบอล จำนวน 26 ลูก / สนามฟุตบอล 3
6. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษา
7. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

## การวัดและประเมินผล

### เครื่องมือวัดผล

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติ  
ของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนการส่งลูกด้วยข้างเท้าด้านในและการหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านในได้อย่างถูกต้อง (IQ)	สังเกตจากการตอบคำถาม ในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการส่งลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านในให้เคลื่อนที่ไปตรงเป้าหมายและหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านในได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 7 ใน 10 ครั้ง (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการส่งลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านในให้เคลื่อนที่ไปตรงเป้าหมายและหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านในได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 7 ใน 10 ครั้ง ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจโดยการวิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ครูกำหนดให้ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ การให้ความร่วมมือและ แบบวัดความมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัย ทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ และการเล่นเกม การแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน



## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา

### แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 4)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สาระวิชาพลศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	กิจกรรม กีฬาฟุตบอล
เรื่อง การส่งลูกด้วยหลังเท้าและการหยุดลูกด้วยฝ่าเท้า	สัปดาห์ที่ 2 ชั่วโมงที่ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560
สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3	จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)
วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....น.	ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เลื่อยิ้ม

#### มาตรฐานการเรียนรู้

**สาระที่ 3** การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

**มาตรฐานที่ 3.1** เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**มาตรฐานที่ 3.2** รักการออกกำลังกายการเล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิถียุทธศาสตร์ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการเล่นกีฬา

#### สาระสำคัญ

การส่งลูกด้วยหลังเท้าและการหยุดลูกด้วยฝ่าเท้า เป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญในการเล่นกีฬาฟุตบอล นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการฝึกทักษะ ดังนี้ 1) การส่งลูกด้วยหลังเท้า 2) การหยุดลูกด้วยฝ่าเท้า เมื่อนักเรียนฝึกทักษะดังกล่าวจนเกิดความชำนาญแล้วจะสามารถนำไปใช้ในการเล่นเกมและกีฬาฟุตบอลได้อย่างคล่องแคล่ว

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการส่งลูกด้วยหลังเท้าและการหยุดลูกด้วยฝ่าเท้าได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติทักษะการส่งลูกด้วยหลังเท้าให้เคลื่อนที่ไปตรงเป้าหมายและหยุดลูกด้วยฝ่าเท้าได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 7 ใน 10 ครั้ง (SQ)
3. เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจโดยการวิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PQ)
4. เพื่อให้ นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. เพื่อให้ นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการส่งลูกด้วยหลังเท้าและการหยุดลูกด้วยฝ่าเท้าได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการส่งลูกด้วยหลังเท้าให้เคลื่อนที่ไปตรงเป้าหมายและหยุดลูกด้วยฝ่าเท้าได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 7 ใน 10 ครั้ง (SQ)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจโดยการวิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PQ)
4. นักเรียนแสดงคามมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (คามมีระเบียบวินัยต่อตนเองและคามมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะการเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)

### สาระการเรียนรู้

#### 1. การส่งหรือเตะลูกบอลด้วยหลังเท้า

##### วิธีการปฏิบัติ

- 1.1) ตามองที่ลูกฟุตบอล
- 1.2) วางเท้าข้างที่ไม่ถนัดไว้ข้างลูกฟุตบอล ปลายเท้าชี้ไปหาเป้าหมาย
- 1.3) โนมตัวไปข้างหน้า เหยียดเท้าข้างที่ถนัดเตะไปทางด้านหลัง โดยให้หลังเท้าหันเข้าหาลูกบอล ปลายเท้าจุ่มลง หัวเข่าอยู่เหนือลูกบอล
- 1.4) เหยียดเท้าข้างที่ถนัดเตะเข้าหาลูกบอล เกร็งข้อเท้าให้หลังเท้ากระทบบริเวณตรงส่วนกลางด้านหลังของลูกบอล
- 1.5) เมื่อเตะลูกบอลไปแล้ว ให้เหยียดเท้าข้างที่เตะชี้ไปยังเป้าหมายเพื่อควบคุมทิศทางของลูกบอลให้แม่นยำ

#### 2. การหยุดลูกบอลด้วยฝ่าเท้า

##### วิธีการปฏิบัติ


- การหยุดลูกบอลด้วยฝ่าเท้า ให้ยกฝ่าเท้าบริเวณปลายเท้าให้สูงกว่าสันเท้า เมื่อลูกบอลเคลื่อนที่เข้ามาให้นักเรียนเหยียบลูกบอลไว้ด้านหน้าตนเอง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. <u>ขั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</u></b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับการแต่งกาย และผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษา ให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p>  <p>Legend: ● = ครู ♂ ♀ = นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง</p>	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม ♣</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย ♣</b></p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้าตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นชี้คือนักเรียน สํารวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และสํารวจอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มาเรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนำนักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ จากนั้นให้นักเรียนวิ่งรอบสนาม 3 (2 รอบ)</p>		<p>พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจโดยการวิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PQ)</p>
<p><b>2. ขั้นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>2.1 ครูอธิบายความสำคัญและสาธิตท่าทางขั้นตอนการส่งลูกด้วยหลังเท้าและการหยุดลูกด้วยฝ่าเท้า</p> <div data-bbox="359 1169 724 1375" data-label="Image"> <p>การส่งลูกบอลด้วยหลังเท้า หยุดลูกบอลด้วยฝ่าเท้า</p> </div> <div data-bbox="359 1384 724 1603" data-label="Image"> <p>วิธีปฏิบัติ การส่งลูกบอลด้วยฝ่าเท้า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โย้คนข้างกับบริเวณเอวทำมือขวาชี้เท้า เมื่อลูกบอลเคลื่อนตัวเข้ามา</li> <li>2. ให้นักเรียนเหยียดขาออกให้ศีรษะหันและ</li> </ol> </div> <p>2.2 ครูเลือกนักเรียนออกมาแสดงตัวอย่างให้เพื่อนดูหรือนักเรียนออกมาสาธิตร่วมกับครู โดยครูจะสาธิตตัวอย่างที่ถูกต้องและตัวอย่างที่ผิดให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ท่าทาง และเปรียบเทียบว่าท่าทางแบบใดถูกต้อง</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันทัดใจฝึก</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบายหรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</li> <li>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>- ปฏิบัติตาม คำสั่งที่ได้รับมอบหมาย นับให้ครบตามจำนวนครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</li> <li>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ดูแลและเก็บรักษาลูกฟุตบอล</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี ★</b></p>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนการส่งลูกด้วยหลังเท้าและการหยุดลูกด้วยฝ่าเท้าอย่างถูกต้อง (IQ)</p>



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>3. ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ครูจับคู่ให้นักเรียนเพื่อฝึกหัดทักษะ การส่งลูกด้วยหลังเท้าและการหยุดลูกด้วยฝ่าเท้า (1 คู่ต่อลูกฟุตบอล 1 ลูก) ยืนหันหน้าเข้าหากัน ระยะห่าง 5 เมตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนฝึกทำเตรียมส่งลูกบอล ตามสัญญาณนกหวีดของครู จำนวน 10 ครั้ง</li> <li>- ฝึกการส่งลูกด้วยหลังเท้าและการหยุดลูกด้วยฝ่าเท้าตามสัญญาณนกหวีด โดยให้ส่งให้ผ่านกรวยหรือโคนที่ครูตั้งไว้ให้ จำนวน 10 ครั้ง</li> <li>- ฝึกการส่งลูกด้วยหลังเท้าและการหยุดลูกด้วยฝ่าเท้าตามสัญญาณนกหวีด เพิ่มระยะเป็น 10 เมตรโดยให้ส่งให้ผ่านกรวยหรือโคนที่ครูตั้งไว้ให้ จำนวน 10 ครั้ง</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>แผนภาพที่ 1 การจับคู่</b></p> <p style="text-align: center;">การส่งลูกด้วยหลังเท้าและการหยุดลูกด้วยฝ่าเท้า</p> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">← 5 m. / 10 m. →</p> </div> <p>3.2 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละคู่ในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดี สำหรับคู่ที่ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง</p>		<p>ปฏิบัติทักษะการส่งลูกด้วยหลังเท้าให้เคลื่อนที่ไปตรงเป้าหมายและและการหยุดลูกด้วยฝ่าเท้าได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 7 ใน 10 ครั้ง (SQ)</p>
<p><b>4. ขั้นนำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>4.1 ให้นักเรียนเล่นเกม “ลิงชิงบอล”</p> <p><b>วิธีการเล่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน</li> <li>- ครูกำหนดให้ คนที่ 1 ของแต่ละแถวเป็นลิง</li> </ul>		<p>มีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>- ในการเล่นนักเรียนจะต้องเล่นอยู่ในกรอบวงกลมของกลุ่มตนเอง</p> <p>- นักเรียนสามารถใช้ทักษะการส่งและหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านในหรือการส่งลูกหลังเท้าและการหยุดลูกบอลด้วยฝ่าเท้าได้</p> <p>* ถ้านักเรียนคนใดทำผิดกติกา ให้เข้ามาเป็นลิง ส่วนคนที่เป็นลิงให้กลับออกมาเป็นผู้เล่น</p> <p>4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		
<p><b>5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกายล้างมือ ล้างหน้า ตีมน้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติกให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทนกลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม</p> <p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจในชั่วโมงเรียน</p> <p>5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>5.6 ครูให้นักเรียนทำความสะอาดก่อนกลับห้องเรียนและล้างเลิกแถว</p> <p>5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียนเพื่อเรียนในวิชาต่อไป</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกายหลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติก</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วมตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การทำความสะอาดพ้ออาจารย์ผู้สอน</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> </ul>	<p><b>กฎข้อที่ 3</b> <b>กฎแห่งผลที่พอใจ</b> ❤️</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจของตนเองด้วยการใช้ท่าทางและสัญลักษณ์ที่ครูกำหนด 3 ระดับ (พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย)</p> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย และเสริมแรงโดยการให้ดาวเด็กดี</b></p> <p>👉★</p>

### วัตถุประสงค์/สื่อการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. กรวย และ โคน
3. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
4. โพรแทคน์ แบบเคลื่อนที่ / สื่อการสอน PowerPoint
5. ลูกฟุตบอล จำนวน 26 ลูก / สนามฟุตบอล 3
6. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษา
7. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

### การวัดและประเมินผล

#### เครื่องมือวัดผล

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการส่งลูกด้วยหลังเท้าและการหยุดลูกด้วยฝ่าเท้าได้อย่างถูกต้อง (IQ)	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการส่งลูกด้วยหลังเท้าให้เคลื่อนที่ไปตรงเป้าหมายและหยุดลูกด้วยฝ่าเท้าได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 7 ใน 10 ครั้ง (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการส่งลูกด้วยหลังเท้าให้เคลื่อนที่ไปตรงเป้าหมายและหยุดลูกด้วยฝ่าเท้าได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 7 ใน 10 ครั้ง ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจโดยการวิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ครูกำหนดให้ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ การให้ความร่วมมือและแบบวัดความมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ และการเล่นเกมการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน



## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา

### แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 5)

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง การเตะลูกบอลแบบอยู่กับที่</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3</p> <p>วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....น.</p>	<p>สาระวิชาพลศึกษา</p> <p>กิจกรรม กีฬาฟุตบอล</p> <p>สัปดาห์ที่ 2 ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560</p> <p>จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)</p> <p>ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เลื่อยิ้ม</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### มาตรฐานการเรียนรู้

**สาระที่ 3** การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

**มาตรฐานที่ 3.1** เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**มาตรฐานที่ 3.2** รักการออกกำลังกายการเล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิถียุทธศาสตร์ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการกีฬา

#### สาระสำคัญ

การส่งลูกด้วยหลังเท้าและการหยุดลูกด้วยฝ่าเท้า เป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญในการเล่นกีฬาฟุตบอล นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการฝึกทักษะ ดังนี้ 1) การส่งลูกด้วยหลังเท้า 2) การหยุดลูกด้วยฝ่าเท้า เมื่อนักเรียนฝึกทักษะดังกล่าวจนเกิดความชำนาญแล้วจะสามารถนำไปใช้ในการเล่นเกมและกีฬาฟุตบอลได้อย่างคล่องแคล่ว

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการเตะลูกบอลแบบอยู่กับที่ได้ถูกต้อง (IQ)
2. เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติทักษะการเตะลูกบอลแบบอยู่กับที่ ได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 7 ใน 10 ครั้ง (SQ)
3. เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัว โดยการวิ่งกลับตัว ระยะทาง 10 เมตร 2 รอบ (PO)
4. เพื่อให้ นักเรียนแสดง ความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. เพื่อให้ นักเรียนมีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการเตะลูกบอลแบบอยู่กับที่ได้ถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติปฏิบัติทักษะการเตะลูกบอลแบบอยู่กับที่ได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ใน 10 ครั้ง (SQ)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัว โดยการวิ่งกลับตัว ระยะทาง 10 เมตร 2 รอบ (PQ)
4. นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและควมมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. นักเรียนมีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะการเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)

### สาระการเรียนรู้

**ทักษะการเตะลูกบอลที่ตั้งอยู่กับที่** คือ การวางลูกบอลลงบนสนามที่จุดใดจุดหนึ่งตามที่กำหนด ควรเลือกลงบนพื้นเรียบหรือเป็นเนินเล็กน้อย (ไม่วางลูกลงในแอ่งหรือพื้นที่ที่เป็นหลุม เพราะอาจทำให้เกิดอันตรายกับข้อเท้าได้)

#### วิธีการปฏิบัติ

- 1) ให้นักเรียนที่จะเตะถอยหลังจากลูกบอล 3-5 ก้าว ถ้าจะเตะด้วยเท้าขวาให้เฉียงไปทางซ้าย ถ้าเตะด้วยเท้าซ้ายให้ทำตรงข้าม แล้วมองไปยังเป้าหมาย และกลับมามองที่ลูกบอลเพื่อกำหนดทิศทาง
- 2) ก้าวเท้าเข้าไปหาลูกบอล ถัดหน้าเท้าขวา ให้วางเท้าซ้ายข้างลูกบอลให้ห่างประมาณ 1 ฝ่ามือ เหยียดเท้าขวาจากด้านหลังตนเอง เกร็งหัวเข่าและข้อเท้า ใช้ส่วนหลังเท้าหรือข้างเท้าด้านในสัมผัสตรงกลางลูกบอลและออกแรงเหยียดเท้าไปข้างหน้าไปในทิศทางเป้าหมาย

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับการแต่งกายและผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p>  <p>Legend: ● = ครู ♂ ♀ = นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง</p>	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม</b> 🙋</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 🙌</p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้าตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นเช็คชื่อนักเรียน สํารวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และ สํารวจอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มาเรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนำนักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ จากนั้นให้นักเรียนวิ่งกลับตัว ระยะทาง 10 เมตร (2 รอบ)</p>		<p>พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัว โดยการวิ่งกลับตัว ระยะทาง 10 เมตร 2 รอบ (PQ)</p>
<p><b>2. ขั้นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>2.1 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงตัวอย่างการเตะลูกบอลแบบอยู่กับที่ และการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่ให้เพื่อนดู และชี้ให้เห็นความแตกต่างที่เกิดขึ้น ทั้งความแม่นยำ ความรุนแรงในการเตะ และความยาก-ง่ายในการเตะลูกบอลทั้งสองแบบ</p> <p>2.2 ครูอธิบายความสำคัญ และบอกถึงโอกาสที่จะใช้ในการเตะลูกในจุดต่าง ๆ จากนั้นสาธิตท่าทาง ขั้นตอนการเตะลูกบอลแบบอยู่กับที่</p> <div data-bbox="359 1503 724 1711" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="359 1720 724 1939" data-label="Image"> </div>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันทังใจฝึก</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบายหรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</li> <li>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>- ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย นับให้ครบตามจำนวนครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</li> <li>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ดูแลและเก็บรักษาลูกฟุตบอล</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี ★</b></p>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการเตะลูกบอลแบบอยู่กับที่ และการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่อย่างถูกต้อง (IQ)</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>3. ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ให้นักเรียนเข้าแถว 6 แถว ตามกลุ่มของตนเอง แต่ละแถวจะได้รับลูกบอล แถวละ 3 ลูก แบบฝึกที่ 1 เตะลูกบอลแบบอยู่กับที่</p> <p>* แบบฝึกที่ 1 ขั้นตอนการปฏิบัติแนบท้ายแผน</p> <p>3.2 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดีสำหรับแถวที่ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง</p>		<p>ปฏิบัติทักษะการเตะลูกบอลแบบอยู่กับที่ได้ อย่างถูกต้องอย่างน้อย 7 ใน 10 ครั้งและการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่ได้ อย่างถูกต้องอย่างน้อย 6 ใน 10 ครั้ง (SO)</p>
<p><b>4. ขั้นนำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>4.1 ให้นักเรียนเล่นเกม “แข่งขันยิงประตู” โดยใช้รูปแบบของแบบฝึกที่ 2</p> <p><b>วิธีการเล่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม ตามกลุ่มเดิม</li> <li>- ครูกำหนดให้ ยิงคนละ 1 ลูก ตามสัญญาณนกหวีดของครู (ยิงเข้าประตู ลูกละ 1 คะแนน ยิงไม่เข้าประตู 0 คะแนน)</li> <li>- แถวใดยิงประตูได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</li> </ul> <p>4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		<p>มีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)</p>
<p><b>5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า ต้ม้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติกให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทน</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</b></p> <p>นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกาย</li> <li>- การเลิกเรียนวิพพลศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติก</li> </ul>	<p><b>กฎข้อที่ 3</b> <b>กฎแห่งผลที่พอใจ</b> ❤️</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจของตนเอง ด้วยการใช้ท่าทางและสัญลักษณ์ที่ครูกำหนด 3 ระดับ (พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย)</p>



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>กลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกัน</p> <p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจในชั่วโมงเรียน</p> <p>5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>5.6 ครูให้นักเรียนทำความสะอาดก่อนกลับห้องเรียนและล้างเลิกแถว</p> <p>5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียนเพื่อเรียนในวิชาต่อไป</p>	<p>- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วมตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- การทำความสะอาดรอบอาจารย์ผู้สอน</p> <p>- การเข้าแถวและการเดินแถว</p>	<p>เสริมแรงโดยคำชมเชยและเสริมแรงโดยการให้ดาวเด็กดี</p> <p>👉★</p>

#### วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. กรวย และ โคน
3. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
4. โทรทัศน์ แบบเคลื่อนที่ / สื่อการสอน PowerPoint
5. ลูกฟุตบอล จำนวน 26 ลูก / สนามฟุตบอล 3
6. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษา
7. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

**การวัดและประเมินผล****เครื่องมือวัดผล**

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติ  
ของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการเตะลูกบอลแบบอยู่กับที่ได้อย่างถูกต้อง (IQ)	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเตะลูกบอลแบบอยู่กับที่ได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ใน 10 ครั้ง (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเตะลูกบอลแบบอยู่กับที่ได้ถูกต้อง อย่างน้อย 7 ใน 10 ครั้ง ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัว โดยการวิ่งกลับตัว ระยะทาง 10 เมตร 2 รอบ (PQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ครูกำหนดให้ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและควมมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ การให้ความร่วมมือและแบบวัดควมมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ และการเล่นเกม การแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน

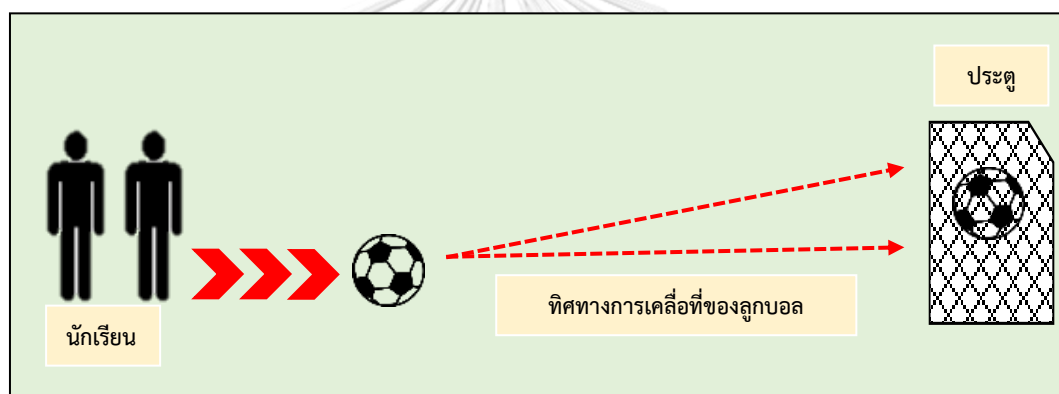


## แบบฝึกที่ 1 เตะลูกบอลแบบอยู่กับที่ (ระยะ 8-10 เมตร)

ขั้นตอนการฝึกหัดทักษะการเตะลูกบอลแบบอยู่กับที่

1. ให้นักเรียนเข้าแถวตอน 6 แถว ตามกลุ่มของตนเอง แต่ละแถวได้รับลูกบอล แถวละ 3 ลูก
2. เมื่อครูให้สัญญาณนกหวีดเตรียมตัว ให้นักเรียนคนแรกของแถวเดินออกมาหยิบลูกบอลไปวางในจุดที่ครูกำหนด
3. เมื่อวางลูกบอลลงแล้ว ให้ใช้ฝ่าเท้าเหยียบลูกบอลไว้หนึ่ง
4. ให้นักเรียนถอยหลังประมาณ 3-5 ก้าว ทำท่าเตรียม เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดเริ่ม ให้เตะลูกบอลให้เคลื่อนที่ไปที่ประตูที่ตั้งไว้ด้านหน้า ลูกบอลจะต้องสัมผัสเท้าในส่วนของข้างเท้าด้านในหรือหลังเท้าเท่านั้น เมื่อเตะเสร็จแล้วให้นักเรียนไปเก็บลูกบอลมาให้เพื่อนในแถว จากนั้นกลับไปต่อหลังแถว

แผนผัง : แบบฝึกที่ 1 เตะลูกบอลแบบอยู่กับที่ (ระยะ 8-10 เมตร)



## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา

### แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 6)

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง การเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3</p> <p>วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....น.</p>	<p>สาระวิชาพลศึกษา</p> <p>กิจกรรม กีฬาฟุตบอล</p> <p>สัปดาห์ที่ 3 ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560</p> <p>จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)</p> <p>ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เลื่อยิ้ม</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานที่ 3.2 รักการออกกำลังกายการเล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิถียุทธในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการกีฬา

#### สาระสำคัญ

ทักษะการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่นั้นต้องใช้เวลาในการฝึกฝน ซึ่งนักเรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนที่ถูกต้อง เพราะในการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่ จะต้องมีการคาดคะเนทิศทางและความเร็วของลูกที่กลิ้งเข้ามา หรือจังหวะที่ลูกบอลกลิ้งออกไปให้ได้พอดี จึงจะเตะได้โดยไม่ผิดพลาดและตรงตามเป้าหมายที่ต้องการ เมื่อนักเรียนฝึกทักษะดังกล่าวจนเกิดความชำนาญแล้ว นักเรียนสามารถนำทักษะและเทคนิคไปใช้ในการเล่นเกมและกีฬาฟุตบอลได้อย่างดี

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่ได้ถูกต้อง (IO)
2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติทักษะการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่ได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ใน 10 ครั้ง (SO)
3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านความเร็ว โดยการวิ่งระยะสั้นด้วยความเร็วระยะทาง 10 เมตร 2 รอบ (PO)
4. เพื่อให้นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MO)
5. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่ได้ถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่ได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ใน 10 ครั้ง (SQ)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านความเร็ว โดยการวิ่งระยะสั้นด้วยความเร็วกลับตัว ระยะทาง 10 เมตร 2 รอบ (PO)
4. นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและควมมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะการเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### สาระการเรียนรู้

ทักษะการเตะลูกบอลขณะที่ลูกบอลเคลื่อนที่ คือ เป็นการเตะลูกบอลที่กำลังเคลื่อนที่อยู่ ซึ่งอาจจะเป็นการเคลื่อนที่ในลักษณะกลิ้งเข้าหาคนเตะหรือกลิ้งออกจากตัวคนเตะ


#### วิธีการปฏิบัติ

- ให้นักเรียนคาดคะเนและกำหนดจังหวะระยะทางในการเข้าเตะให้พอดีกับความเร็วของลูก จึงจะเตะได้อย่างแม่นยำตรงเป้าหมายที่ต้องการ




## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับการแต่งกายและผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p> 	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม</b> 🙋</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 🙌</p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้าตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นเช็คชื่อนักเรียน สํารวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และ สํารวจอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มาเรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนำนักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ จากนั้นให้นักเรียนวิ่งระยะสั้นด้วยความเร็ว ระยะทาง 10 เมตร (2 รอบ)</p>		<p>พัฒนาสมรรถภาพทางไกลในด้านความเร็ว โดยการวิ่งระยะสั้น ด้วย ความ เร็ว ระยะทาง 10 เมตร 2 รอบ (PQ)</p>
<p><b>2. ขั้นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>2.1 ครูอธิบายความสำคัญ และบอกถึงโอกาสที่จะใช้ในการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่</p> <p>2.2 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแสดงการสาธิตท่าทาง ขั้นตอนการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่</p> <div data-bbox="359 1312 724 1532" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: yellow;"><b>วิธีปฏิบัติ การเตะลูกบอลด้วยแบบเคลื่อนที่</b></p> <p>แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ลูกบอลถึงเข้าหาตัว</li> <li>2. ลูกบอลถึงออกจากตัว</li> </ol>  </div>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันทังใจฝึก</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบายหรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</li> <li>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>- ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย นับให้ครบตามจำนวนครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</li> <li>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ดูแลและเก็บรักษาอุปกรณ์ฟุตบอล</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี★</b></p>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่ได้อย่างถูกต้อง (IQ)</p>
<p><b>3. ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ให้นักเรียนเข้าแถว 6 แถว ตามกลุ่มของตนเอง แต่ละแถวจะได้รับลูกบอล แถวละ 3 ลูก แบบฝึกที่ 1 เตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่เข้าหาตัว แบบฝึกที่ 2 เตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่ออกจากตัว</p> <p style="text-align: center;">* แบบฝึกที่ 1-2 ขั้นตอนการปฏิบัติ แนบท้ายแผน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ดูแลและเก็บรักษาอุปกรณ์ฟุตบอล</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี★</b></p>	<p>ปฏิบัติทักษะการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่ได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 6 ใน 10 ครั้ง (SQ)</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
3.2 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดีสำหรับแถวที่ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง		
<p><b>4. ขี่นำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>4.1 ให้นักเรียนเล่นเกม “แข่งขันยิงประตู” โดยใช้รูปแบบของแบบฝึกที่ 2</p> <p><b>วิธีการเล่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม ตามกลุ่มเดิม</li> <li>- ครูกำหนดให้ ยิงคนละ 1 ลูก ตามสัญญาณนกหวีดของครู (ยิงเข้าประตู ลูกละ 1 คะแนน ยิงไม่เข้าประตู 0 คะแนน)</li> <li>- แถวใดยิงประตูได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</li> </ul> <p>4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		มีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)
<p><b>5. ขึ้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกายล้างมือ ล้างหน้า ต้ม้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติกให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทนกลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม</p> <p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจในชั่วโมงเรียน</p> <p>5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b></p> <p><b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกายหลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติก</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วมตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การทำความเคารพอาจารย์ผู้สอน</li> </ul>	<p><b>กฎข้อที่ 3</b></p> <p><b>กฎแห่งผลที่พอใจ</b> ❤️</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจของตนเองด้วยการใช้ท่าทางและสัญลักษณ์ที่ครูกำหนด 3 ระดับ (พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย)</p>



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
5.6 ครูให้นักเรียนทำความเคารพก่อนกลับ ห้องเรียนและสิ่งเล็กแถว  5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียน เพื่อเรียนในวิชาต่อไป	- การเข้าแถวและการเดินแถว	เสริมแรงโดย คำชมเชย และเสริมแรงโดย การให้ดาวเด็กดี  

### วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. กรวย และ โคน
3. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
4. โพรแทคส์ แบบเคลื่อนที่ / สื่อการสอน PowerPoint
5. ลูกฟุตบอล จำนวน 26 ลูก / สนามฟุตบอล 3
6. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษา
7. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

**การวัดและประเมินผล****เครื่องมือวัดผล**

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่ได้ถูกต้อง (IQ)	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่ได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ใน 10 ครั้ง (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่ได้ถูกต้อง อย่างน้อย 6 ใน 10 ครั้ง ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางไกลในด้านความเร็ว โดยการวิ่งระยะสั้นด้วยความเร็ว ระยะทาง 10 เมตร 2 รอบ (PQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ครูกำหนดให้ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ การให้ความร่วมมือและแบบวัดความมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ และการเล่นเกมการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

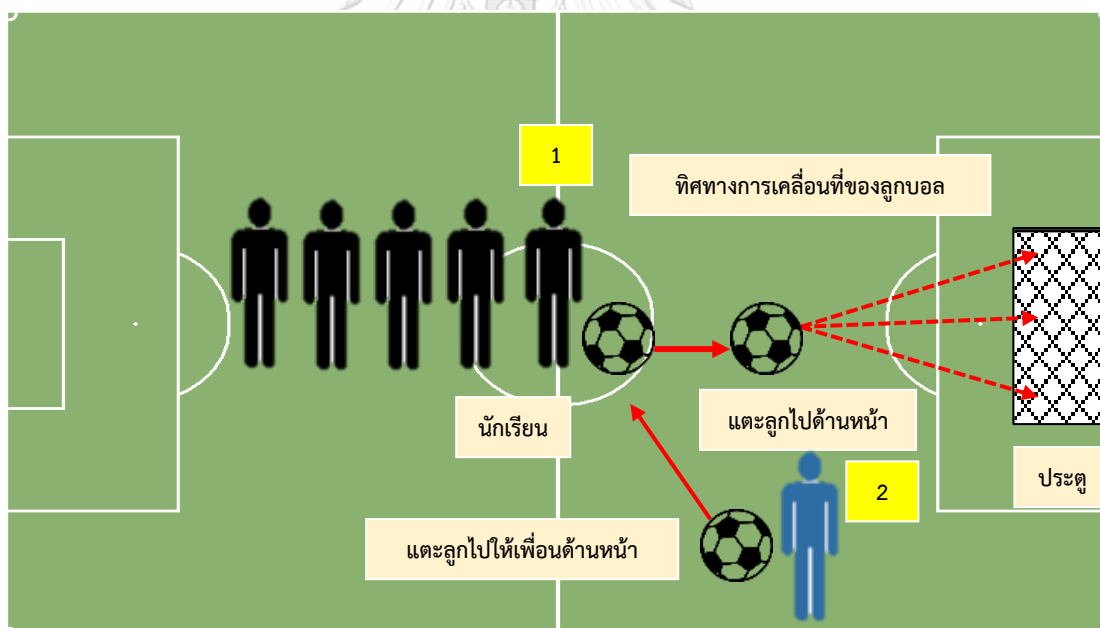


## แบบฝึกที่ 1 และ 2 ตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่ออกจากตัวและเข้าหาตัว

ขั้นตอนการฝึกหัดทักษะตะลูกบอลแบบเคลื่อนที่ออกจากตัวและเข้าหาตัว

1. ให้นักเรียนเข้าแถวตอน 6 แถว ตามกลุ่มของตนเอง แต่ละแถวได้รับลูกบอล แถวละ 3 ลูก
2. เมื่อครูให้สัญญาณนกหวีดเตรียมตัว ให้นักเรียนคนแรกของแถวเดินออกมาหยิบลูกบอลไปวางในจุดที่ครูกำหนด เมื่อวางลูกบอลลงแล้ว ให้ใช้ฝ่าเท้าเหยียบลูกบอลไว้หนึ่งแล้วค้างไว้
3. แบบฝึกที่ 1 ให้นักเรียนใช้ฝ่าเท้าเตะลูกบอลไปด้านหน้าเล็กน้อย แล้วก้าวเท้าตามไปเตะให้ลูกบอลให้เคลื่อนที่ไปยังประตูที่ตั้งไว้ข้างหน้าตนเอง
4. แบบฝึกที่ 2 ถ้าลูกบอลเข้าหาตัว ให้เพื่อนในกลุ่มคนที่ 2 ออกมายืนที่จุดด้านขวาที่ครูกำหนดไว้ให้ จากนั้นใช้ฝ่าเท้าเหยียบลูกบอลไว้หนึ่งแล้วค้างไว้ เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดจากครู ให้ใช้ฝ่าเท้าเตะลูกบอลมาให้เพื่อน ลูกบอลจะต้องสัมผัสเท้าในส่วนของข้างเท้าด้านในหรือหลังเท้าเท่านั้น เมื่อเสร็จแล้วให้ไปเก็บลูกบอลมาให้เพื่อนในแถวตนเอง

แผนผัง : แบบฝึกที่ 1-2 ลูกบอลแบบเคลื่อนที่ออกจากตัวและตัวเข้าหาตัว



## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา

### แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 7)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สาระวิชาพลศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	กิจกรรม กีฬาฟุตบอล
เรื่อง การเลี้ยงลูกฟุตบอล (การเลี้ยงทางตรง)	สัปดาห์ที่ 4 ชั่วโมงที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560
สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3	จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)
วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....น.	ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เลื่อยิ้ม

#### มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานที่ 3.2 รักการออกกำลังกายการเล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิถียุทธศาสตร์ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการกีฬา

#### สาระสำคัญ

การเลี้ยงลูกบอล เป็นทักษะที่สำคัญอีกทักษะหนึ่ง เพราะในการเล่นกีฬาฟุตบอลจะต้องเลี้ยงลูกบอลหลบหลีกคู่แข่งเพื่อขึ้นไปยิงประตู การเลี้ยงหรือการครอบครองลูกบอลได้นาน ก็อาจจะมีโอกาสชนะได้มากยิ่งขึ้น ดังนั้นนักเรียนต้องฝึกทักษะการเลี้ยงลูกบอลทางตรง เลี้ยงลูกบอลแบบหลบหลีก โดยจะต้องใช้เท้าพาลูกบอลเคลื่อนที่ไปในทิศทางที่ต้องการ ในขณะที่เลี้ยงเท้าของนักเรียนจะต้องให้สัมผัสกับลูกบอลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จึงจะสามารถบังคับหรือพาลูกบอลเคลื่อนที่ไปได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบทางตรงได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบทางตรงตามทิศทางที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ระยะทาง 10 เมตร (SQ)
3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านความเร็ว โดยการวิ่งระยะสั้นด้วยความเร็ว ระยะทาง 10 เมตร 2 รอบ (PQ)
4. เพื่อให้นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. เพื่อให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบทางตรงได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบทางตรงตามทิศทางที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ระยะทาง 10 เมตร (SQ)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัว โดยการวิ่งกลับตัว ระยะทาง 10 เมตร 2 รอบ (PQ)
4. นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและควมมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. นักเรียนมีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะการเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)

### สาระการเรียนรู้


**การเลี้ยงลูกบอล** หมายถึง การพาลูกบอลไปข้างหน้าโดยใช้เท้าข้างใดข้างหนึ่ง หรือเท้าทั้งสองข้างสลับกัน

#### วิธีการปฏิบัติ

- การใช้ฝ่าเท้า ให้ตัวของนักเรียนอยู่ทางด้านข้างลูกบอล ใช้เท้าข้างที่ถนัดเลี้ยงลูกบอล พยายามให้ฝ่าเท้าสัมผัสลูกบอลทุกครั้ง
- การใช้เท้าด้านใน ด้านนอก และหลังเท้า ให้ตัวของนักเรียนอยู่ทางด้านหลังลูกบอล ให้เตะลูกบอลไปตามทิศทางที่ต้องการ พยายามครอบครองลูกบอลไม่ให้หลุดออกจากเท้า หรือลูกบอลอยู่ไกลตัวไม่เกิน 1 ช่วงแขน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับการแต่งกายและผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p>  <p>Legend: ● = ครู ♂ ♀ = นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง</p>	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม</b> 🙋</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 🙌</p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้าตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นเช็คชื่อนักเรียน สํารวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และ สํารวจอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มาเรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนำนักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ จากนั้นให้นักเรียนวิ่งระยะสั้นด้วยความเร็ว ระยะทาง 10 เมตร (2 รอบ)</p>		<p>พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านความเร็ว โดยการวิ่งระยะสั้นด้วยความเร็วระยะทาง 10 เมตร 2 รอบ (PQ)</p>
<p><b>2. ขั้นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>2.1 ครูอธิบายและสาธิตวิธีการใช้ส่วนต่าง ๆ ของเท้าเลี้ยงลูกบอลทางตรง</p> <div data-bbox="359 1169 724 1366" style="text-align: center;">  </div> <p>2.2 ครูอธิบายประโยชน์ของการเลี้ยงลูกบอลทางตรง</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันทัดใจฝึก</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบายหรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</li> <li>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>- ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย นับให้ครบตามจำนวนครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</li> <li>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ดูแลและเก็บรักษาลูกฟุตบอล</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี ★</b></p>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบทางตรงได้อย่างถูกต้อง (IQ)</p>
<p><b>3. ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ให้นักเรียนเข้าแถว 6 แถว ตามกลุ่มของตนเอง แต่ละแถวจะได้รับลูกบอล แถวละ 1 ลูก</p> <p style="text-align: center;"><b>แบบฝึกที่ 1 การเลี้ยงบอลทางตรง</b></p> <p>* แบบฝึกที่ 1 ขั้นตอนการปฏิบัติแบบท้ายแผน</p> <p>3.2 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดี สำหรับแถวที่ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง</p>		<p>ปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบทางตรงตามทิศทางที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ระยะทาง 10 เมตร (SQ)</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>4. ชี้นำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>4.1 ให้นักเรียนเล่นเกม “คำสั่งตามตัวเลข” โดยใช้รูปแบบของแบบฝึกที่ 1 และ 2</p> <p><b>วิธีการเล่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแบ่งสนาม 3 ออกเป็น 2 สนามเล็ก กำหนดให้นักเรียนชายอยู่ทางสนามด้านซ้ายมือ ครู นักเรียนหญิงอยู่สนามตรงข้าม</li> <li>- นักเรียนจะได้รับลูกบอล คนละ 1 ลูก</li> <li>- ครูกำหนดนักเรียนเลี้ยงลูกบอลให้อยู่ในสนาม 3 ไปในทิศทางใดก็ได้ และห้ามเลี้ยงไปโดนเพื่อน ถ้าเจอเพื่อนขวางอยู่ด้านหน้าให้เลี้ยงหลบหลีก</li> <li>- เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด และฟังคำสั่งจากตัวเลขจากครู ให้ปฏิบัติ ดังนี้</li> </ul> <p>“หนึ่ง” ให้ใช้ฝ่าเท้าหยุดลูกบอล (ค้าง 5 วินาที ครูเดินตรวจสอบ) - ให้นักเรียนเลี้ยงบอลต่อ</p> <p>“สอง” ให้ใช้ข้างเท้าด้านในหยุดลูกบอล (ค้าง 5 วินาที ครูเดินตรวจสอบ) - ให้นักเรียนเลี้ยงบอลต่อ</p> <p>“สาม” ให้นักเรียนนั่งลงบนลูกบอลของตนเอง (ค้าง 5 วินาที ครูเดินตรวจสอบ) - ให้นักเรียนเลี้ยงบอลต่อ</p> <p>“สี่” ให้นักเรียนวิ่งสลับลูกบอลกับเพื่อน โดยห้ามใช้มือจับลูกบอล (ค้าง 5 วินาที ครูเดินตรวจสอบ) - ให้นักเรียนเลี้ยงบอลต่อ</p> <p>“ห้า” ให้นักเรียนเลี้ยงบอลไปยังที่ประตู เมื่อยังเสร็จปล่อยลูกบอลไว้ในประตู ให้เพื่อนยิงกันครบทุกคนแล้วค่อยเข้าไปเก็บ</p> <p>4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		<p>มีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)</p>



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า ตีมน้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ใน ถูพละศึกษาให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียน กลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียน กลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทน กลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ ใช้ส่วนร่วม</p> <p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจใน ชั่วโมงเรียน</p> <p>5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>5.6 ครูให้นักเรียนทำความสะอาดก่อนกลับ ห้องเรียนและสั่งเลิกแถว</p> <p>5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียน เพื่อเรียนในวิชาต่อไป</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียน ปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกาย หลังเลิกเรียนวิชาพละศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว ไว้ในถูพละศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม ตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับ มอบหมาย</li> <li>- การทำความสะอาดพ้ออาจารย์ ผู้สอน</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> </ul>	<p><b>กฎข้อที่ 3</b> <b>กฎแห่งผลที่พอใจ ♥</b></p> <p>😊 😐 😞</p> <p>ให้นักเรียนประเมิน ความพึงพอใจของตนเอง ด้วยการใช้ท่าทางและ สัญลักษณ์ที่ครูกำหนด 3 ระดับ (พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย)</p> <p><b>เสริมแรงโดย คำชมเชย และเสริมแรงโดย การให้ดาวเด็กดี</b></p> <p>👉★</p>

### วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. กรวย และ โคน
3. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
4. โพรแทคส์ แบบเคลื่อนที่ / สื่อการสอน PowerPoint
5. ลูกฟุตบอล จำนวน 26 ลูก / สนามฟุตบอล 3
6. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพละศึกษา
7. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพละศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

**การวัดและประเมินผล****เครื่องมือวัดผล**

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบทางตรงได้อย่างถูกต้อง (IQ)	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบทางตรงตามทิศทางที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ระยะทาง 10 เมตร (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบทางตรงตามทิศทางที่กำหนด ได้อย่างถูกต้อง ระยะทาง 10 เมตร ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางไกลในด้านความเร็ว โดยการวิ่งระยะสั้นด้วยความเร็วระยะทาง 10 เมตร 2 รอบ (PQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ครูกำหนดให้ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ การให้ความร่วมมือและแบบวัดความมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ และการเล่นเกมการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY





## แบบฝึกที่ 1 การเลี้ยงลูกบอลทางตรง

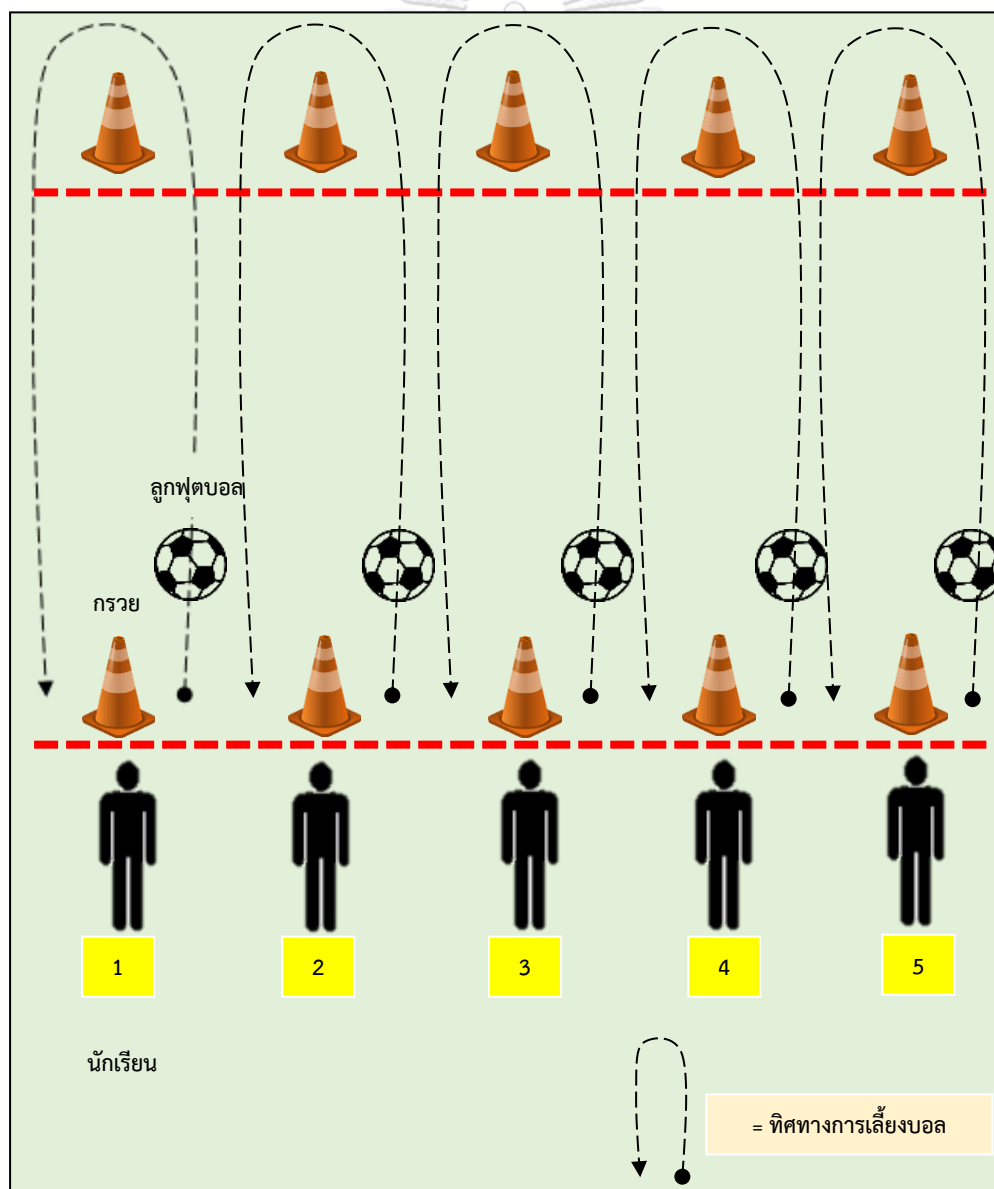


### ขั้นตอนการฝึกหัดทักษะการเลี้ยงลูกบอลทางตรง

1. ให้นักเรียนเข้าแถวตอน 6 แถว ตามกลุ่มของตนเอง แต่ละแถวได้รับลูกบอล แถวละ 1 ลูก
2. เมื่อครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนคนแรกของแถว พร้อมทำท่าเตรียม เดินออกมาหยิบลูกบอลไปวางหน้าแถวตนเอง

3. เมื่อวางลูกบอลลงแล้ว ให้ใช้ฝ่าเท้าเหยียบลูกบอลไว้หนึ่ง
4. สัญญาณนกหวีดครั้งที่ 2 ให้นักเรียนเลี้ยงลูกบอลทางตรงไปอ้อมกรวยที่ครูตั้งไว้ให้ ระยะ 8 เมตร และวนกลับมาส่งให้เพื่อนคนต่อไป เสร็จแล้วไปต่อท้ายแถว ให้ฝึกซ้ำคนละ 2 รอบ

แผนผัง : การเลี้ยงลูกบอลทางตรง (ระยะ 10 เมตร)



## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา

### แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 8)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สาระวิชาพลศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	กิจกรรม กีฬาฟุตบอล
เรื่อง การเลี้ยงลูกฟุตบอล (การเลี้ยงหลบหลีก)	สัปดาห์ที่ 4 ชั่วโมงที่ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560
สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3	จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)
วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....น.	ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เลื่อยิ้ม

#### มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานที่ 3.2 รักการออกกำลังกายการเล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิถียุทธในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการกีฬา

#### สาระสำคัญ

การเลี้ยงลูกบอลหลบหลีก เป็นทักษะที่สำคัญอีกทักษะหนึ่ง เพราะในการเล่นกีฬาฟุตบอลจะต้องเลี้ยงลูกบอลหลบหลีกคู่แข่งเพื่อขึ้นไปยิงประตู การเลี้ยงหรือการครอบครองลูกบอลได้นาน ก็อาจจะมีโอกาสชนะได้มากยิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนต้องฝึกทักษะการเลี้ยงแบบหลบหลีก โดยจะต้องใช้เท้าพาลูกบอลเคลื่อนที่ไปในทิศทางที่ต้องการ ในขณะที่เลี้ยงเท้าของนักเรียนจะต้องให้สัมผัสกับลูกบอลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จึงจะสามารถบังคับหรือพาลูกบอลเคลื่อนที่ไปได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบหลบหลีกได้อย่างถูกต้อง (IO)
2. เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบหลบหลีกได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 6 จุด (SO)
3. เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัว โดยการวิ่งซิกแซกไป-กลับ 10 เมตร 2 รอบ (PO)
4. เพื่อให้ นักเรียนแสดง ความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. เพื่อให้ นักเรียนมีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AO)

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบหลบหลีกได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบหลบหลีกได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 6 จุด (SQ)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัว โดยการวิ่งซิกแซก ไป-กลับ 10 เมตร 2 รอบ (PO)
4. นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและควมมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะการเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)

### สาระการเรียนรู้

**การเลี้ยงลูกบอล** หมายถึง การพาลูกบอลไปข้างหน้าโดยใช้เท้าข้างใดข้างหนึ่ง หรือเท้าทั้งสองข้างสลับกัน

#### วิธีการปฏิบัติ

- การใช้ฝ่าเท้า ให้ตัวของนักเรียนอยู่ทางด้านข้างลูกบอล ใช้เท้าข้างที่ถนัดเลี้ยงลูกบอล พยายามให้ฝ่าเท้าสัมผัสลูกบอลทุกครั้ง
- การใช้เท้าด้านใน ด้านนอก และหลังเท้า ให้ตัวของนักเรียนอยู่ทางด้านหลังลูกบอล ให้เตะลูกบอลไปตามทิศทางที่ต้องการ พยายามครอบครองลูกบอลไม่ให้หลุดออกจากเท้า หรือลูกบอลอยู่ไกลตัวไม่เกิน 1 ช่วงแขน


## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับการแต่งกายและผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p> 	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม</b> 🙋</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 🙌</p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นเช็คชื่อนักเรียน สํารวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และ สํารวจอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มาเรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนำนักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ จากนั้นให้นักเรียนซิกแซก ไป-กลับ ระยะทาง 10 (2 รอบ)</p>		<p>พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัว โดยการวิ่งซิกแซกไป-กลับ 10 เมตร 2 รอบ (PQ)</p>
<p><b>2. ขั้นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>2.1 ครูอธิบายและสาธิตวิธีการใช้ส่วนต่าง ๆ ของเท้าเลี้ยงลูกบอลหลบลูก</p> <p>2.2 ครูอธิบายประโยชน์ของการเลี้ยงลูกบอลหลบลูก</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันทัดใจฝึก</b> นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนขั้นตอนการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบทางตรงและแบบหลบลูก ได้อย่างถูกต้อง (IQ)</p>
<p><b>3. ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ให้นักเรียนเข้าแถว 6 แถว ตามกลุ่มของตนเอง แต่ละแถวจะได้รับลูกบอล แถวละ 1 ลูก</p> <p><b>แบบฝึกที่ 1 การเลี้ยงบอลหลบลูก</b></p> <p>* แบบฝึกที่ 1 ขั้นตอนการปฏิบัติแบบท้ายแผน</p> <p>3.2 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดีสำหรับแถวที่ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง</p>	<p>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบายหรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</p> <p>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการช่วยเหลือเพื่อน</p> <p>- ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย นับให้ครบตามจำนวนครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</p> <p>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>- ดูแลและเก็บรักษาลูกฟุตบอล</p> <p><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี★</b></p>	<p>ปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบหลบลูก ได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 6 จุด (SQ)</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>4. ชื่อนำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>4.1 ให้นักเรียนเล่นเกม “เลี้ยงบอลหลบหลีก ยิงประตู”</p> <p><b>วิธีการเล่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแบ่งสนาม 3 ออกเป็น 2 สนามเล็ก กำหนดให้นักเรียนชายอยู่ทางสนามด้านซ้ายมือ ครู นักเรียนหญิงอยู่สนามตรงข้าม</li> <li>- แบ่งนักเรียนออกเป็น นักเรียนชาย 3 กลุ่ม นักเรียนหญิง 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน</li> <li>- นักเรียนจะได้รับลูกบอล คนละ 1 ลูก</li> <li>- ครูกำหนดให้นักเรียนเลี้ยงลูกบอลหลบหลีกสิ่งกีดขวางที่อยู่ด้านหน้า เมื่อถึงเขตหน้าประตู ให้นักเรียนยิงประตู เมื่อยิงประตูแล้วไม่ต้องเก็บลูกบอล ให้กลับไปต่อแถวด้านหลัง (ลูกบอลเข้าประตู ลูกละ 1 คะแนน ลูกบอลไม่เข้าประตู 0 คะแนน)</li> </ul> <p>4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		<p>มีความสุขสนุกสนาน จาก การฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)</p>
<p><b>5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกายล้างมือ ล้างหน้า ตีมน้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติกให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทนกลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม</p> <p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจในชั่วโมงเรียน</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b></p> <p><b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</b></p> <p>นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกาย หลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติก</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วมตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>	<p><b>กฎข้อที่ 3</b></p> <p><b>กฎแห่งผลที่พอใจ</b> ❤️</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจของตนเองด้วยการใช้ท่าทางและสัญลักษณ์ที่ครูกำหนด 3 ระดับ (พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย)</p>



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน 5.6 ครูให้นักเรียนทำความเคารพก่อนกลับ ห้องเรียนและสิ่งเล็กแถว 5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียน เพื่อเรียนในวิชาต่อไป	- การทำความเคารพอาจารย์ ผู้สอน - การเข้าแถวและการเดินแถว	<b>เสริมแรงโดย            คำชมเชย            และเสริมแรงโดย            การให้ดาวเด็กดี</b> 

### วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. กรวย และ โคน
3. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
4. โพรแทคส์ แบบเคลื่อนที่ / สื่อการสอน PowerPoint
5. ลูกฟุตบอล จำนวน 26 ลูก / สนามฟุตบอล 3
6. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษา
7. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

**การวัดและประเมินผล****เครื่องมือวัดผล**

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติ  
ของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน การเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบหลบหลีกได้อย่าง ถูกต้อง (IQ)	สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูก ฟุตบอลแบบหลบหลีก ได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 4 ใน 6 จุด (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการ การเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบหลบหลีก ได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 6 จุด ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกลไก ในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และ การทรงตัว โดยการวิ่งซิกแซก ไป-กลับ 10 เมตร 2 รอบ (PQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกพัฒนา สมรรถภาพทางกายที่ครูกำหนดให้ ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและ ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ การให้ความร่วมมือและ แบบวัดความมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึก ทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันใน ระหว่างการเรียนได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ และการเล่นเกม การแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน





## แบบฝึกที่ 1 การเลี้ยงลูกบอลหลบหลีก

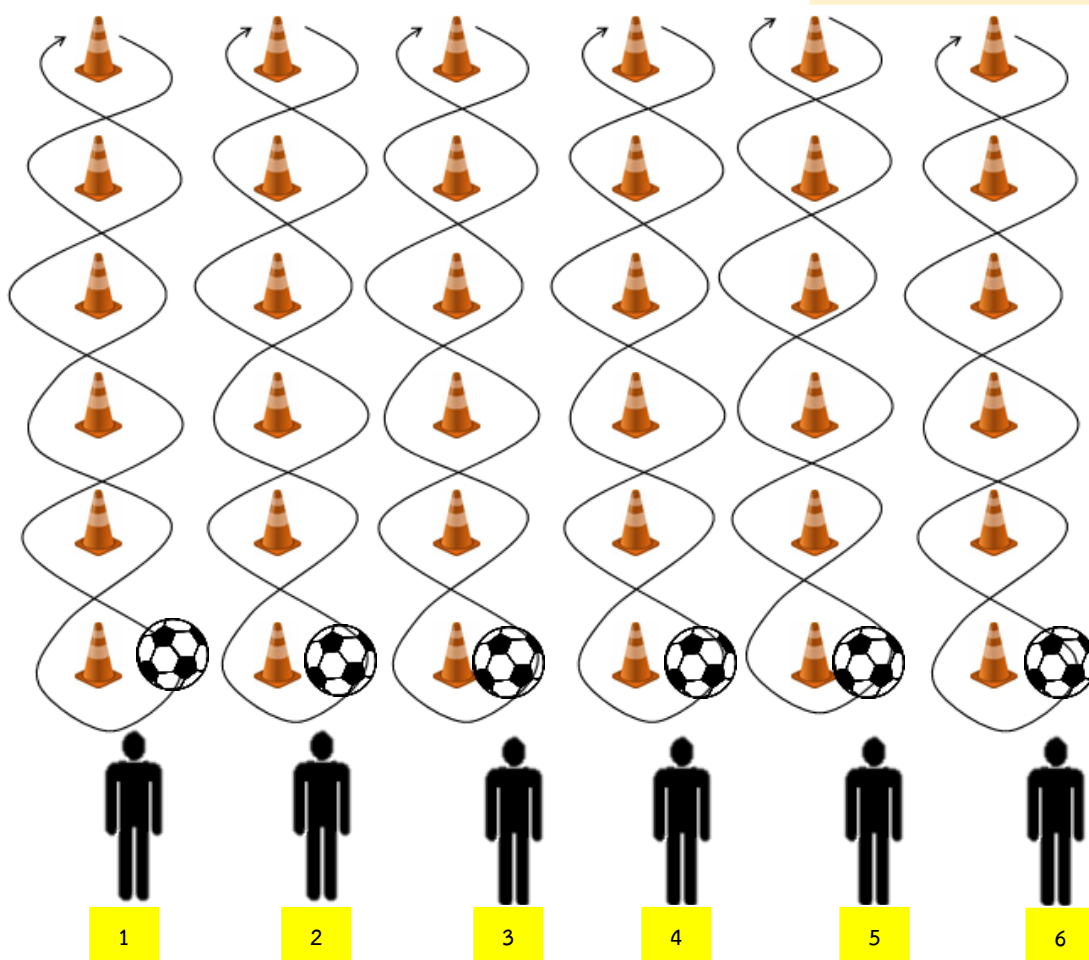


### ขั้นตอนการฝึกหัดทักษะการเลี้ยงลูกบอลหลบหลีก

1. ให้นักเรียนเข้าแถวตอน 6 แถว ตามกลุ่มของตนเอง แต่ละแถวได้รับลูกบอล แถวละ 1 ลูก
2. เมื่อครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนคนแรกของแถว พร้อมทำท่าเตรียม เดินออกมาหยิบลูกบอลไปวางหน้าแถวตนเอง
3. เมื่อวางลูกบอลลงแล้ว ให้ใช้ฝ่าเท้าเหยียบลูกบอลไว้หนึ่ง
4. สัญญาณนกหวีดครั้งที่ 2 ให้นักเรียนเลี้ยงลูกบอลหลบหลีกกรวยที่ครูตั้งไว้ให้ จำนวน 6 กรวย ระยะ 10 เมตร และวนกลับมาส่งให้เพื่อนคนต่อไป เสร็จแล้วไปต่อท้ายแถว ให้ฝึกซ้ำคนละ 2 รอบ

### แผนผัง : แบบฝึกที่ 1 การเลี้ยงลูกบอลหลบหลีก

= ทิศทางการเลี้ยงบอล



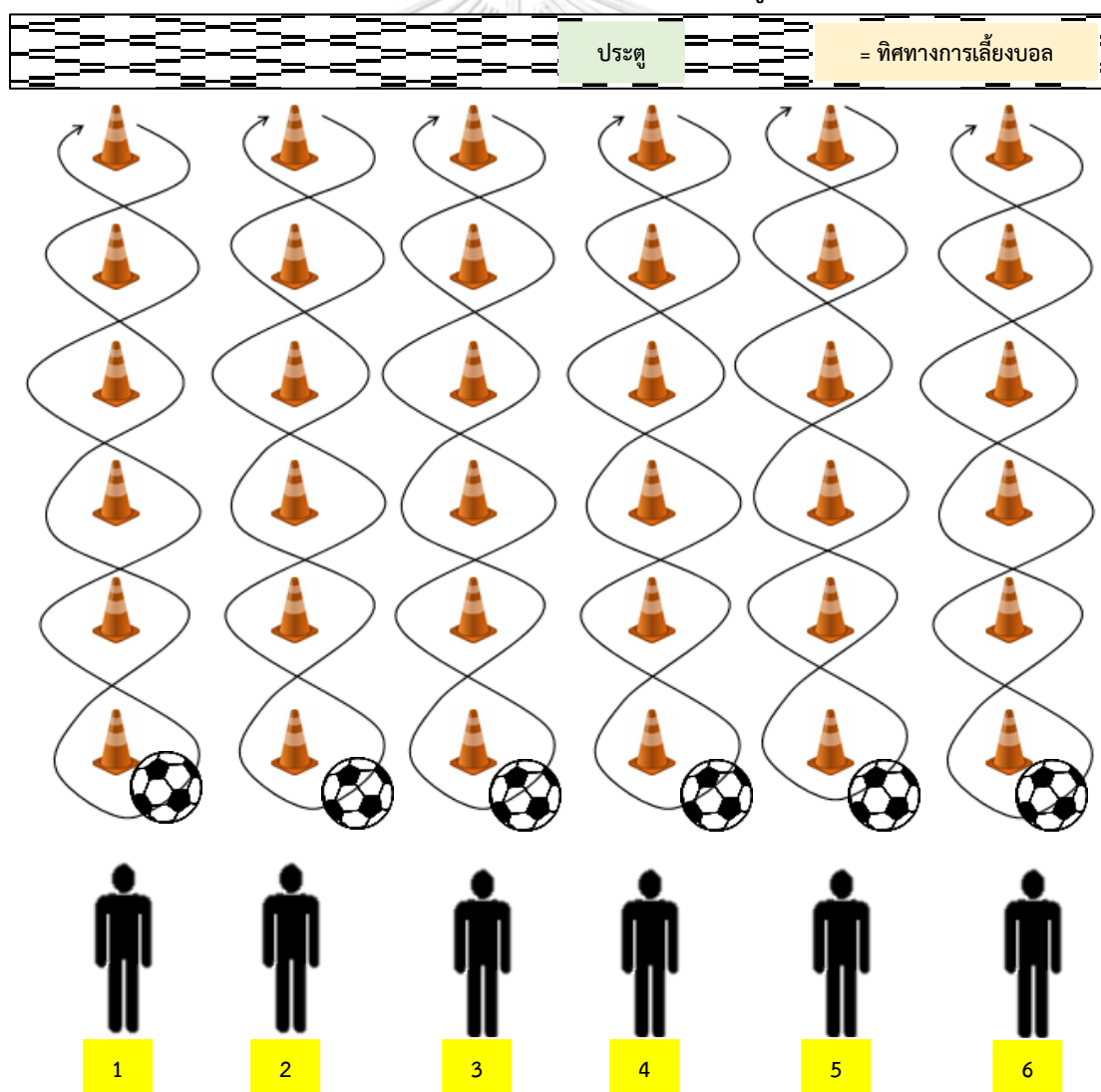
นักเรียน

## เกมเลี้ยงบอลหลบหลีกยิงประตู

### วิธีการเล่น

1. ครูแบ่งสนาม 3 ออกเป็น 2 สนามเล็กกำหนดให้นักเรียนชายอยู่ทางสนามด้านซ้ายมือครู นักเรียนหญิงอยู่สนามตรงข้าม
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น นักเรียนชาย 3 กลุ่ม นักเรียนหญิง 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
3. นักเรียนจะได้รับลูกบอล คนละ 1 ลูก
4. ครูกำหนดให้นักเรียนเลี้ยงลูกบอลหลบหลีกสิ่งกีดขวางที่อยู่ด้านหน้า เมื่อถึงเขตหน้าประตูให้นักเรียนยิงประตู เมื่อยิงประตูแล้วไม่ต้องเก็บลูกบอล ให้กลับต่อแถวด้านหลัง (ลูกบอลเข้าประตู ลูกละ 1 คะแนน ลูกบอลไม่เข้าประตู 0 คะแนน)

### แผนผัง : เกมเลี้ยงบอลหลบหลีกยิงประตู



## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคค์ ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา

### แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 9)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สาระวิชาพลศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	กิจกรรม กีฬาฟุตบอล
เรื่อง การใช้มือในกีฬาฟุตบอลสำหรับผู้เล่น (การทุ่ม)	สัปดาห์ที่ 5 ชั่วโมงที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560
สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3	จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)
วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....น.	ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เลื่อยิ้ม

#### มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานที่ 3.2 รักการออกกำลังกายการเล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิถียุทธในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการกีฬา

#### สาระสำคัญ

การใช้มือในกีฬาฟุตบอลของผู้เล่นในสนาม สามารถกระทำได้ คือ การทุ่มลูก หรือสามารถใช้มือได้ในกรณีที่ถูกออกจากการเล่นไปแล้ว ขณะที่ลูกบอลอยู่ในการเล่นผู้เล่นในสนามไม่สามารถใช้มือได้ ถ้าลูกบอลไปสัมผัสมือด้วยเจตนาหรือไม่เจตนาจะถือว่าเป็นการแฮนด์บอล

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการทุ่มลูกบอลได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติทักษะการทุ่มลูกบอลได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 8 ใน 10 ครั้ง (SQ)
3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ โดยกระโดดตบ 10 ครั้ง (PO)
4. เพื่อให้นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการทุ่มลูกบอลได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการทุ่มลูกบอลได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 8 ใน 10 ครั้ง (SQ)
3. นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ โดยกระโดดตบ 10 ครั้ง (PO)
4. นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและควมมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. นักเรียนมีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### สาระการเรียนรู้



การทุ่มลูกบอลในกีฬาฟุตบอล หมายถึง การใช้มือส่งลูกบอลให้เพื่อนร่วมทีม เมื่อลูกบอลออกนอกสนามทางด้านข้าง วิธีปฏิบัติคล้าย ๆ กับการส่งลูกสองมือเหนือศีรษะในกีฬาแชร์บอล

#### วิธีการปฏิบัติ

- 1) ยืนถือลูกบอลด้วยสองมือเหนือศีรษะ
- 2) ก้าวเท้าข้างใดข้างหนึ่งไปข้างหน้า เอนลำตัวไปด้านหลัง
- 3) โน้มตัวไปข้างหน้า พร้อมกับใช้มือทุ่มลูกบอลไปยังเป้าหมายอย่างรวดเร็ว โดยไม่ให้เท้ายกจากพื้น
- 4) เมื่อทุ่มลูกบอลไปแล้ว ให้เวรียงแขนชี้ไปยังเป้าหมายเพื่อควบคุมทิศทางของลูกบอล

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับการแต่งกายและผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p> 	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม</b> 🙋</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 🙌</p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นชี้ค ชื่อนักเรียน สํารวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และ สํารวจอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มา เรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนำนักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนา สมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ จากนั้นให้นักเรียนกระโดดตบ 10 ครั้ง</p>		<p>พัฒนาสมรรถภาพทาง เพื่อสุขภาพในด้าน ความอดทนของระบบ ไหลเวียนโลหิต และ ระบบหายใจ โดย กระโดดตบ 10 ครั้ง (PO)</p>
<p><b>2. ขั้นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>ครูอธิบายสถานการณ์ที่ต้องใช้การทุ่มลูกบอลและ สาธิตขั้นตอนการทุ่มลูกฟุตบอล และเลือก นักเรียนออกมาสาธิตร่วมกับครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การยืนทุ่มลูกบอล</li> <li>- การยืนทุ่มลูกแบบมีเท้านำเท้าตาม</li> <li>- การวิ่งทุ่มลูก</li> </ul> <div data-bbox="359 1317 724 1509" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>การทุ่มลูกบอลและ การเป็นผู้รักษาประตู</b></p>  </div> <div data-bbox="359 1532 724 1724" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>วิธีปฏิบัติ การทุ่มลูกบอล</b></p>  <p>1 2 เท้าไม่ยกจากพื้น</p> </div>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันทัดใจฝึก</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียน ปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบาย หรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</li> <li>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการ ช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>- ปฏิบัติตาม คำสั่งที่ได้รับ มอบหมาย นับให้ครบตามจำนวน ครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</li> <li>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังใน การฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ดูแลและเก็บรักษาลูกฟุตบอล</li> </ul>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการทุ่มลูกบอล ได้อย่างถูกต้อง (IQ)</p>
<p><b>3. ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ให้นักเรียนเข้าแถว 6 แถว ตามกลุ่มของ ตนเอง และขยายแถว 2 ช่วงแขน แบบฝึกที่ 1 การทุ่มลูกบอลท่ามือเปล่า แบบฝึกที่ 2 จับคู่ทุ่มลูกบอล</p>	<p><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี ★</b></p>	<p>ปฏิบัติทักษะการทุ่มลูก บอล ได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 8 ใน 10 ครั้ง (SQ)</p>



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>* แบบฝึกที่ 1-2 ขั้นตอนการปฏิบัติ</p> <p>แนบท้ายแผน</p> <p>3.2 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละคู่ ในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดี สำหรับคู่ที่ ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง</p>		
<p><b>4. ชื่อนำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>4.1 ให้นักเรียนเล่นเกม “ทุ่มบอลเข้าประตู” วิธีการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูชิงเชือกสูงจากพื้นสนาม 1.50 เมตร และ ให้นักเรียนเข้าแถวตอน 6 แถว ตามกลุ่มของ ตนเอง แต่ละแถวกำหนดให้ลูกบอลแถวละ 3 ลูก</li> <li>- เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด ครั้งที่ 1 ให้ปฏิบัติ ท่าเตรียมทุ่มลูกบอล</li> <li>- สัญญาณนกหวีด ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนทุ่มลูก บอลให้ข้ามเชือกและลอยเข้าประตู ที่ตั้งห่างจาก แถว ประมาณ 5 เมตร</li> <li>- เมื่อทุ่มเสร็จแล้วให้เก็บลูกไปให้เพื่อนในแถว คนต่อไปและวิ่งไปต่อท้ายแถว โดยให้ทุ่มคนละ 2 ครั้ง (เกณฑ์การให้คะแนน ลูกบอลต้องลอยข้าม เชือกและเข้าประตู จะนับเป็น 1 คะแนน)</li> </ul> <p>4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณ นกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำ อุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		<p>มีความสุขสนุกสนาน จาก การฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันใน ระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)</p>
<p><b>5. ชั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า ตีมน้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ใน ถุงพลศึกษาให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียน กลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียน กลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b></p> <p><b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียน ปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกาย หลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา</li> </ul>	<p><b>กฎข้อที่ 3</b></p> <p><b>กฎแห่งผลที่พอใจ ♥</b></p> <p>😊 😐 😞</p> <p>ให้นักเรียนประเมิน ความพึงพอใจของตนเอง ด้วยการใช้ท่าทางและ สัญลักษณ์ที่ครูกำหนด</p> <p>3 ระดับ (พึงพอใจมาก)</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทน กลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ ใช้ส่วนร่วม</p> <p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจใน ชั่วโมงเรียน</p> <p>5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>5.6 ครูให้นักเรียนทำความสะอาดก่อนกลับ ห้องเรียนและสิ่งเล็กแถว</p> <p>5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียน เพื่อเรียนในวิชาต่อไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว ไว้ในถุงพลศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม ตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับ มอบหมาย</li> <li>- การทำความเคารพอาจารย์ ผู้สอน</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> </ul>	<p>พึงพอใจปานกลาง (พึงพอใจน้อย)</p> <p><b>เสริมแรงโดย คำชมเชย และเสริมแรงโดย การให้ดาวเด็กดี</b></p> <p>👉★</p>

#### วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้

1. นกหวีด / เชือกฟาง 1 ม้วน
2. กรวย และ โคน
3. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
4. โพรแทคส์ แบบเคลื่อนที่ / สื่อการสอน PowerPoint
5. ลูกฟุตบอล จำนวน 26 ลูก / สนามฟุตบอล 3
6. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษา
7. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

**การวัดและประเมินผล****เครื่องมือวัดผล**

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติ  
ของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัยในด้านความรับผิดชอบ

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการท่อมลูกบอลได้อย่างถูกต้อง (IQ)	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการท่อมลูกบอลได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 8 ใน 10 ครั้ง (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการท่อมลูกบอลได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 8 ใน 10 ครั้ง ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว และการทรงตัว โดยการสไลด์ 4 ทิศทาง (หน้า-หลัง-ซ้าย-ขวา) (PQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ครูกำหนดให้ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ การให้ความร่วมมือและแบบวัดความมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานจากการฝึกทักษะ และการเล่นเกม การแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chulalongkorn University





## แบบฝึกที่ 1-2 การทุ่มลูกบอลทำมือเปล่าและจับคู่ทุ่มลูกบอล



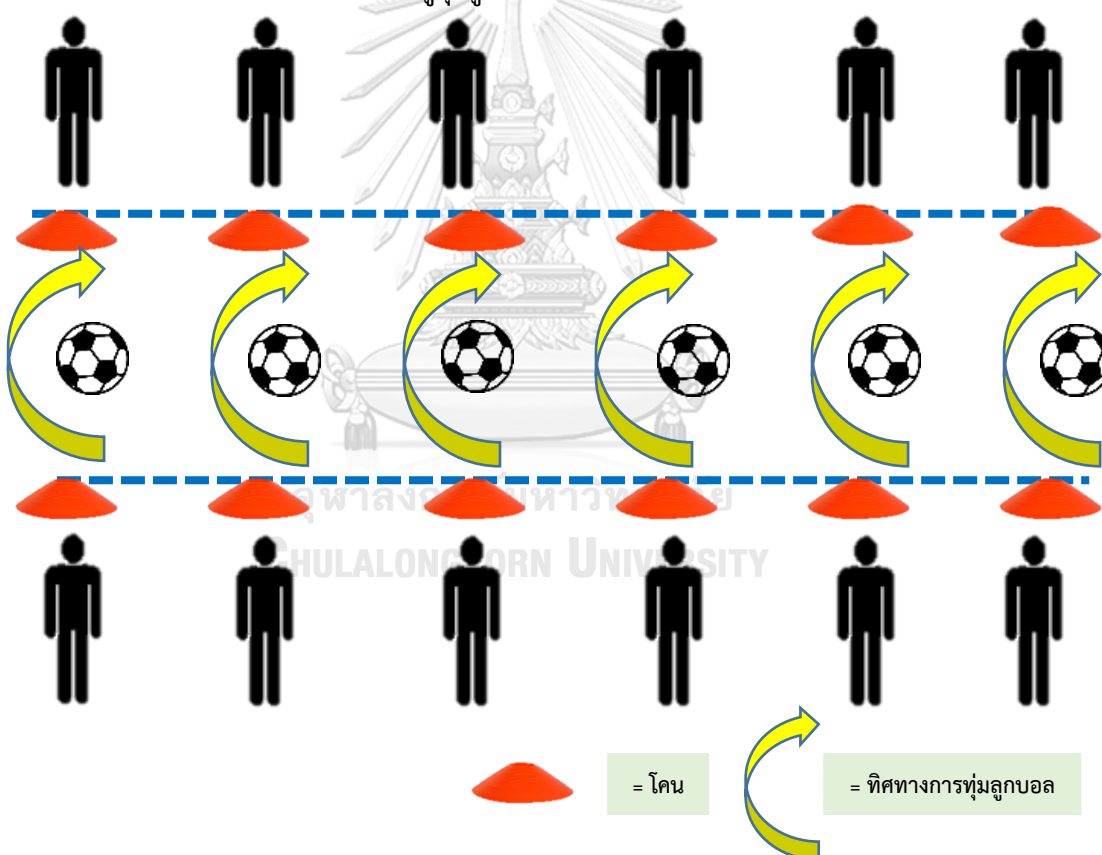
### ขั้นตอนการฝึกหัดทักษะการทุ่มลูกบอลทำมือเปล่า

1. ให้นักเรียนเข้าแถวตอน 6 แถว ตามกลุ่มของตนเอง ขยายแถวสองช่วงแขน
2. เมื่อครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนทุกคนทำท่าเตรียม (ทักษะละ 5 ครั้ง) ตามลำดับ ดังนี้
  - 2.1 การยืนทุ่มลูก
  - 2.2 การยืนทุ่มลูกแบบมีเพื่อนำเท้าตาม
  - 2.3 การวิ่งทุ่มลูก

### ขั้นตอนการฝึกหัดทักษะจับคู่ทุ่มลูกบอล

1. ให้นักเรียนจับคู่ เข้าแถวหน้ากระดาน 2 แถวหันหน้าเข้าหาคู่ตนเอง ระยะห่าง 5 และ 10 เมตร (ตามแผนผัง)
2. เมื่อครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนทุกคนทำท่าเตรียม (ทักษะละ 5 ลูก) ตามลำดับ ดังนี้
  - 2.1 การยืนทุ่มลูก
  - 2.2 การยืนทุ่มลูกแบบมีเพื่อนำเท้าตาม
  - 2.3 การวิ่งทุ่มลูก

แผนผัง : จับคู่ทุ่มลูกบอล (ระยะห่าง 5 และ 10 เมตร)



## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา

### แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 10)

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง การใช้มือในกีฬาฟุตบอลสำหรับผู้รักษาประตู</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3</p> <p>วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....น.</p>	<p>สาระวิชาพลศึกษา</p> <p>กิจกรรม กีฬาฟุตบอล</p> <p>สัปดาห์ที่ 5 ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560</p> <p>จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)</p> <p>ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เลื่อยิ้ม</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานที่ 3.2 รักการออกกำลังกายการเล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิถียุทธในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการกีฬา

#### สาระสำคัญ

การใช้มือผู้รักษาประตู สามารถใช้ได้ตลอดเกมการเล่น จึงถือได้ว่าเป็นผู้รักษาประตูเป็นผู้เล่นคนสำคัญในกีฬาฟุตบอล ถ้าทีมใดมีผู้รักษาประตูที่มีความสามารถในการรับลูกและป้องกันประตูได้ดี ก็จะทำให้ทีมประสบความสำเร็จในการแข่งขันได้ และยังเป็นขวัญกำลังใจให้กับเพื่อนในทีมอีกด้วย ดังนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกหัดทักษะการพุ่มลูกบอล และการเป็นผู้รักษาประตู เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับลูกบอล และสามารถนำไปใช้ในการเล่นเกม กีฬา และการแข่งขันกีฬาได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตำแหน่งหน้าที่การเป็นผู้รักษาประตูได้อย่างถูกต้อง (IO)
2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติทักษะการเป็นผู้รักษาประตูได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 80 % ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (SO)
3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว และการทรงตัว โดยการสไลด์ 4 ทิศทาง (หน้า-หลัง-ซ้าย-ขวา) (PO)
4. เพื่อให้นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AO)

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตำแหน่งหน้าที่การเป็นผู้รักษาประตูได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการเป็นผู้รักษาประตูได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 80 % ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (SQ)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว และการทรงตัว โดยการสไลด์ 4 ทิศทาง (หน้า-หลัง-ซ้าย-ขวา) (PQ)
4. นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและควมมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### สาระการเรียนรู้


ผู้รักษาประตูเป็นผู้เล่นคนเดียวที่ใช้มือในการเล่นลูกบอลได้ แต่ใช้มือได้ภายในกรอบสี่เหลี่ยมหน้าประตูเท่านั้น หากออกไปนอกกรอบดังกล่าวต้องใช้เท้าเล่นเหมือนกับผู้เล่นคนอื่น ๆ ผู้รักษาประตูมีหน้าที่ป้องกันไม่ให้ฝ่ายตรงข้ามยิงประตูได้ และคอยรับลูกบอลส่งให้ผู้เล่นฝ่ายเดียวกัน

**วิธีการรับลูกบอลของผู้รักษาประตู มี 3 ลักษณะ คือ**

- 1) การรับลูกบอลระดับต่ำ
- 2) การรับลูกบอลระดับลำตัว
- 3) การรับลูกบอลระดับสูง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับการแต่งกายและผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p> 	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม</b> 🙋</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 🙌</p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้าตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นเช็คชื่อนักเรียน สํารวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และ สํารวจอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มาเรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนํานักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ จากนั้นให้นักเรียนสไลด์ 4 ทิศทาง (หน้า-หลัง-ซ้าย-ขวา)</p>		<p>พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว และการทรงตัว โดยการสไลด์ 4 ทิศทาง (หน้า-หลัง-ซ้าย-ขวา) (PQ)</p>
<p><b>2. ขั้่นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>2.1 ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเป็นผู้รักษาประตู ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และเลือกนักเรียนออกมาสาธิตร่วมกับครู</p> <p>2.2 ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับผู้รักษาประตูให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง</p> <div data-bbox="311 1310 774 1780" style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>การรับลูกบอลของการเล่นผู้รักษาประตู</p>  <p>1 การรับลูกบอลระดับต่ำ</p> </div> <div style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>การรับลูกบอลของการเล่นผู้รักษาประตู</p>  <p>2 การรับลูกบอลระดับหัว</p> </div> <div style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>การรับลูกบอลของการเล่นผู้รักษาประตู</p>  <p>3 การรับลูกบอลระดับสูง</p> </div> <div style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>กรอบสี่เหลี่ยมหน้าประตู</p> </div> <div style="width: 100%; border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>ถุงมือผู้รักษาประตู</p> </div> </div>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันท้จใจฝึก</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบายหรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</li> <li>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>- ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย นับให้ครบตามจำนวนครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</li> <li>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ดูแลและเก็บรักษาอุปกรณ์ฟุตบอล</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี ★</b></p>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการเป็นผู้รักษาประตูได้อย่างถูกต้อง</p>



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>3. ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ให้นักเรียนเข้าแถว 6 แถว ตามกลุ่มของตนเอง และขยายแถว 2 ช่วงแขน</p> <p><b>แบบฝึกที่ 1 ฝึกการเป็นผู้รักษาประตู</b></p> <p>* แบบฝึกที่ 1 ขั้นตอนการปฏิบัติแนบท้ายแผน</p> <p>3.2 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดีสำหรับกลุ่มที่ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง</p>		<p>ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้รักษาประตูได้อย่างถูกต้อง (SQ)</p>
<p><b>4. ขั้นนำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>4.1 ให้นักเรียนเล่นเกม “ป้องกันไว้ให้ดี”</p> <p><b>วิธีการเล่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม และเข้าแถว 4 แถว จากนั้นให้แต่ละกลุ่มไปประจำหน้าประตู (ระยะห่างจากประตู 8-10 เมตร)</li> <li>- ให้นักเรียนคนแรกของแถวเป็นผู้รักษาประตูก่อน เมื่อยิงประตูแล้วให้สลับกับเพื่อน ปฏิบัติดังนี้ไปจนกว่าจะหมดเวลา</li> </ul> <p>* ข้อตกลงในการเล่น ให้นักเรียนยิงประตูด้วยลูกข้างเท้าด้านในเท่านั้น และห้ามเข้าเขตที่ครูกำหนดไว้ด้านหน้าประตู</p> <p>4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		<p>มีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)</p>
<p><b>5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า ตีมน้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติกให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b></p> <p><b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p>	<p><b>กฎข้อที่ 3</b></p> <p><b>กฎแห่งผลที่พอใจ ♥</b></p> <p>😊 😐 😞</p> <p>ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจของตนเอง ด้วยการชี้ท่าทางและสัญลักษณ์ที่ครูกำหนด 3 ระดับ</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทน กลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ ใช้ส่วนร่วม</p> <p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจใน ชั่วโมงเรียน</p> <p>5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>5.6 ครูให้นักเรียนทำความสะอาดก่อนกลับ ห้องเรียนและสิ่งเล็กแถว</p> <p>5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียน เพื่อเรียนในวิชาต่อไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกาย หลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว ไว้ในถุงพลศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม ตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับ มอบหมาย</li> <li>- การทำความสะอาดพochaจารย์ ผู้สอน</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> </ul>	<p>(พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย)</p> <p><b>เสริมแรงโดย คำชมเชย และเสริมแรงโดย การให้ดาวเด็กดี</b></p> <p>☺★</p>

#### วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. กรวย และ โคน
3. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
4. โทรทัศน์ แบบเคลื่อนที่ / สื่อการสอน PowerPoint
5. ลูกฟุตบอล จำนวน 26 ลูก / สนามฟุตบอล 3
6. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษา
7. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

**การวัดและประเมินผล****เครื่องมือวัดผล**

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติ  
ของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน การเป็นผู้รักษาประตูได้อย่างถูกต้อง (IQ)	สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการเป็นผู้รักษา ประตูได้อย่างถูกต้อง (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการ เป็นผู้รักษาประตูได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกลไก ในด้านคล่องแคล่วว่องไว และการทรงตัว โดยการสไลด์ 4 ทิศทาง (หน้า-หลัง-ซ้าย- ขวา) (PQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกพัฒนา สมรรถภาพทางกายที่ครูกำหนดให้ ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและ ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ การให้ความร่วมมือและ แบบวัดความมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึก ทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันใน ระหว่างการเรียนได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ และการเล่นเกม การแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY



## แบบฝึกที่ 1 ฝึกการเป็นผู้รักษาประตู

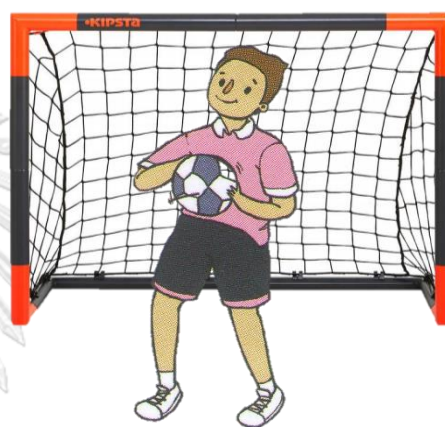
ขั้นตอนการฝึกหัดทักษะการเป็นผู้รักษาประตู (แผนผังการจับคู่เหมือนแบบฝึกที่ 2)

1. ให้อีกการเป็นผู้รักษาประตู โดยให้นักเรียนผลัดกันลี้ยงลูกบอลกับพื้นให้เพื่อนใช้มือรับลูกบอล คนละ 10 ครั้ง
2. ให้นักเรียนผลัดกันโยน-รับลูกบอลที่ลอยมาระดับเอว 10 ครั้ง
3. ให้นักเรียนผลัดกันโยน-รับลูกโด่งเหนือศีรษะ 10 ครั้ง

ภาพวิธีการรับลูกบอลของผู้รักษาประตู 3 ระดับ



การรับลูกบอลระดับต่ำ



การรับลูกบอลระดับลำตัว



การรับลูกบอลระดับสูง

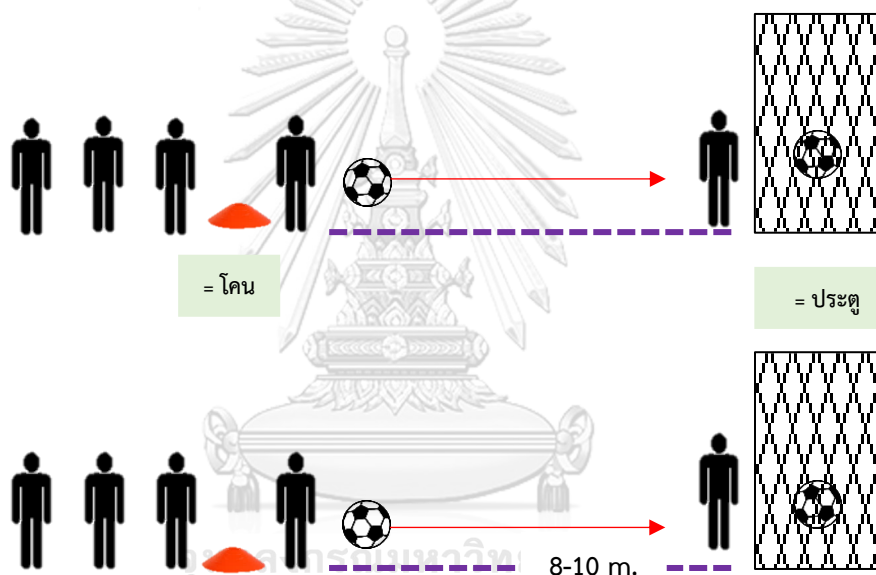


## เกมป้องกันไว้ให้ตี

### วิธีการเล่น

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม และเข้าแถว 4 แถว จากนั้นให้แต่ละกลุ่มไปประจำหน้าประตู(ระยะห่างจากประตู 8-10 เมตร)
2. ให้นักเรียนคนแรกของแถวเป็นผู้รักษาประตูก่อน เมื่อยิงประตูแล้วให้สลับกับเพื่อน ปฏิบัติดังนี้ไปจนกว่าจะหมดเวลา
3. ข้อตกลงในการเล่น ให้นักเรียนยิงประตูด้วยลูกข้างเท้าด้านในเท่านั้น และห้ามเข้าเขตที่ครูกำหนดไว้ด้านหน้าประตู

### แผนผัง : เกมป้องกันไว้ให้ตี



CHULALONGKORN UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์ ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา

### แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 11)

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง การยิงประตู</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3</p> <p>วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....น.</p>	<p>สาระวิชาพลศึกษา</p> <p>กิจกรรม กีฬาฟุตบอล</p> <p>สัปดาห์ที่ 6 ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560</p> <p>จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)</p> <p>ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เลื่อยิ้ม</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานที่ 3.2 รักการออกกำลังกายการเล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิถียุทธในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการกีฬา

#### สาระสำคัญ

การยิงประตู เป็นเป้าหมายหลักของการแข่งขันฟุตบอล ผู้เล่นแต่ละฝ่ายจะต้องพยายามยิงประตูฝ่ายตรงข้ามให้ได้มากที่สุด เพราะเมื่อหมดเวลาการแข่งขันฝ่ายใดยิงประตูได้มากกว่าจะเป็นฝ่ายชนะ การยิงประตูสามารถกระทำได้หลายรูปแบบ ตำแหน่งหน้าที่ที่เหมาะสมแก่การยิงประตูมากที่สุด คือ ตำแหน่งกองหน้า ดังนั้น นักเรียนจะต้องและมีความรู้ เข้าใจ ส่วนต่าง ๆ ของเท้าที่ใช้ในการยิงประตูและฝึกทักษะการยิงประตู

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจส่วนต่าง ๆ ของเท้าที่ใช้ในการยิงประตูได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติทักษะการยิงประตู ได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 6 ใน 10 ครั้ง (SQ)
3. เพื่อให้พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาโดยให้นักเรียนเล่นเกมกระต่ายขาเดียว (PQ)
4. เพื่อให้นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจส่วนต่าง ๆ ของเท้าที่ใช้ในการยิงประตูได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการยิงประตู ได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 6 ใน 10 ครั้ง (SQ)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาโดยให้นักเรียนเล่นเกมกระด่าขาเดี่ยว (PO)
4. นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

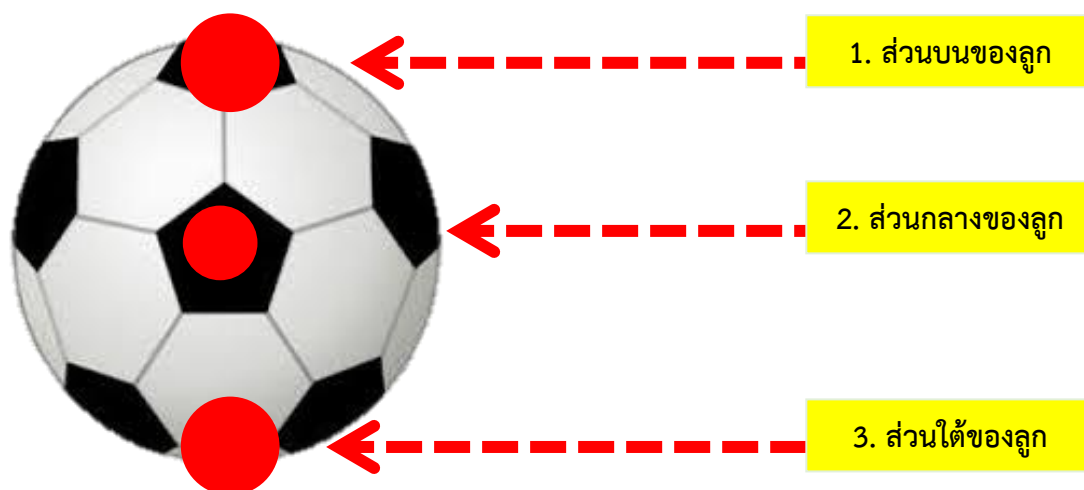
### สาระการเรียนรู้

**การยิงประตู** เป็นการใช้อวัยวะของร่างกาย (ศีรษะ ลำตัว เข่า เท้า) ทำให้ลูกบอลผ่านเส้นประตูเข้าในกีฬาฟุตบอล ในการยิงประตูมักจะใช้เท้าในการยิงประตูมากที่สุด เพราะการยิงประตูด้วยเท้า สามารถกำหนดทิศทาง มีความเร็วและรุนแรง ทำให้ลูกบอลมีโอกาสเข้าผ่านเส้นประตูได้มาก ดังนั้น การยิงประตูในกีฬาฟุตบอลจึงกระทำได้หลายแบบ เช่น การยิงลูกบอลด้วยหลังเท้า การยิงลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านใน การยิงลูกบอลด้วยปลายเท้า และการโหม่งลูกบอลเพื่อทำประตู

#### วิธีการปฏิบัติ

- 1) ให้อ่างลูกบอลห่างจากประตูฟุตบอลเป็นระยะทาง 8 เมตร
- 2) ยืนห่างจากลูกบอลไปทางด้านหลัง ตามองที่ลูกบอล
- 3) ก้าวเท้าข้างที่ไม่ถนัดวางข้างลูกฟุตบอล ปลายเท้าชี้ไปยังประตูฟุตบอล
- 4) เหวี่ยงเท้าที่ถนัดมาทางด้านหน้า ให้หลังเท้าสัมผัสตรงบริเวณส่วนกลางลูกบอลทางด้านหลัง
- 5) เมื่อเตะลูกบอลไปแล้ว ให้เหวี่ยงเท้าข้างที่เตะชี้ไปยังประตู เพื่อควบคุมทิศทางของลูกบอลให้แม่นยำ
- 6) ถ้าต้องการใช้ข้างเท้าด้านในหรือปลายเท้า ก็ให้ฝึกในลักษณะเดียวกัน แต่เปลี่ยนส่วนของเท้าที่ใช้สัมผัสลูกบอล

ในการยิงประตูกีฬาฟุตบอล แบ่งลูกฟุตบอล ออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้



## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับการแต่งกายและผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p> 	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม</b> 🙋</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 🙌</p>	



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นชี้ค ชื่อนักเรียน สํารวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และ สํารวจอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มา เรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนำนักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนา สมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมกระต่ายขาเดียว</p>		<p>พัฒนาสมรรถภาพทาง กายเพื่อสุขภาพในด้าน ความ แข็งแรงของ กล้ามเนื้อขาโดยให้ นักเรียน เล่น เกม กระต่ายขาเดียว (PQ)</p>
<p><b>2. ขั้นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>ครูอธิบายและสาธิตขั้นตอนการยิงประตูแบบ ต่าง ๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และเลือก นักเรียนออกมาสาธิตร่วมกับครู</p> <div data-bbox="359 1169 727 1377" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การยิงด้วยข้างเท้าด้านใน-ด้านนอก</li> <li>- การยิงด้วยหลังเท้า</li> </ul>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันทัดใจฝึก</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียน ปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบาย หรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</li> <li>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการ ช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>- ปฏิบัติตาม คำสั่งที่ได้รับ มอบหมาย นับให้ครบตามจำนวน ครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</li> <li>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังใน การฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ดูแลและเก็บรักษาลูกฟุตบอล</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี ★</b></p>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจ ส่วนต่างๆ ของเท้าที่ใช้ ในการยิงประตูได้อย่าง ถูกต้อง (IQ)</p>
<p><b>3. ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3. ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</p> <p>3.1 ให้นักเรียนเข้าแถว 6 แถว ตามกลุ่มของ ตนเอง และขยายแถว 2 ช่วงแขน</p> <p><b>แบบฝึกที่ 1</b> การยิงด้วยท่าเท้าเปล่า (ด้านใน ด้านนอก และหลังเท้า)</p> <p><b>แบบฝึกที่ 2</b> จับคู่อิงประตู แบบลูกบอลไม่ เคลื่อนที่ (ระดับความแรง 20-30 %)</p> <p><b>แบบฝึกที่ 3</b> จับคู่อิงประตู แบบลูกบอล เคลื่อนที่ (ระดับความแรง 20-30 %)</p>	<p>ปฏิบัติตามสัญญาณนกหวีด</p> <p>ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับ มอบหมาย นับให้ครบตามจำนวน ครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</p> <p>เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังใน การฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>ดูแลและเก็บรักษาลูกฟุตบอล</p> <p><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี ★</b></p>	<p>ปฏิบัติทักษะการยิง ประตูได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 6 ใน 10 ครั้ง (SQ)</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>* แบบฝึกที่ 1-3 ขั้นตอนการปฏิบัติ</p> <p>แนบท้ายแผน</p> <p>3.2 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละคู่ ในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดี สำหรับคู่ที่ ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง</p>		
<p>4. <u>ขั้นนำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</u></p> <p>4.1 ให้นักเรียนเล่นเกม “เลี้ยงลูกบอล ยิงประตู”</p> <p>วิธีการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเข้าแถวตอน 6 แถว ตามกลุ่มของ ตนเอง กำหนดให้ลูกบอลคนละ 1 ลูก</li> <li>- เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด ครั้งที่ 1 ให้ปฏิบัติ ท่าเตรียมเลี้ยงลูกบอล</li> <li>- สัญญาณนกหวีด ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนเลี้ยงลูก บอลทางตรง ระยะทาง 10 เมตร</li> <li>- เมื่อเลี้ยงถึงจุดที่กำหนดให้ยิงประตู จากนั้นให้ คนที่ยิงประตูกลับไปต่อแถว ครูกำหนดให้เวลา 3 นาที</li> </ul> <p>(เกณฑ์การให้คะแนน แถวใดยิงประตูได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ)</p> <p>4.2 เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		<p>มีความสุขสนุกสนาน จาก การฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันใน ระหว่างการเรียนได้ (AQ)</p>
<p>5. <u>ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</u></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า ตีมน้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ใน ถุงพลาสติกให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียน กลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียน กลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทน</p>	<p>กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการฝึกหัด 8 กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียน ปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกาย หลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา</li> </ul>	<p>กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผลที่พอใจ ♥</p> <p>😊 😊 😊</p> <p>ให้นักเรียนประเมิน ความพึงพอใจของตนเอง ด้วยการใช้ท่าทางและ สัญลักษณ์ที่ครูกำหนด 3 ระดับ (พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้าตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>กลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม</b></p> <p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจในชั่วโมงเรียน</p> <p>5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>5.6 ครูให้นักเรียนทำความสะอาดพก่อนกลับห้องเรียนและล้างเลิกแถว</p> <p>5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียนเพื่อเรียนในวิชาต่อไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วมตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การทำความสะอาดพอาจารย์ผู้สอน</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> </ul>	<p>พึงพอใจน้อย)</p> <p><b>เสริมแรงโดย</b> <b>คำชมเชย</b> <b>และเสริมแรงโดย</b> <b>การให้ดาวเด็กดี</b></p> <p>👍★</p>

### วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. กรวย และ โคน
3. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
4. โพรแทคส์ แบบเคลื่อนที่ / สื่อการสอน PowerPoint
5. ลูกฟุตบอล จำนวน 26 ลูก / สนามฟุตบอล 3 และประตูฟุตบอล
6. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษา
7. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

**การวัดและประเมินผล****เครื่องมือวัดผล**

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติ  
ของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจส่วนต่างๆ ของ เก้าอี้ที่ใช้ในการยิงประตูได้อย่างถูกต้อง (IQ)	สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการยิงประตู ได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 6 ใน 10 ครั้ง (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการ ยิงประตูได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 6 ใน 10 ครั้ง ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพในด้านความแข็งแรงของ กล้ามเนื้อขาโดยให้นักเรียนเล่นเกม กระต่ายขาเดียว (PQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกพัฒนา สมรรถภาพทางกายที่ครูกำหนดให้ ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและ ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ การให้ความร่วมมือและ แบบวัดความมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึก ทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันใน ระหว่างการเรียนได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ และการเล่นเกม การแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chulalongkorn University

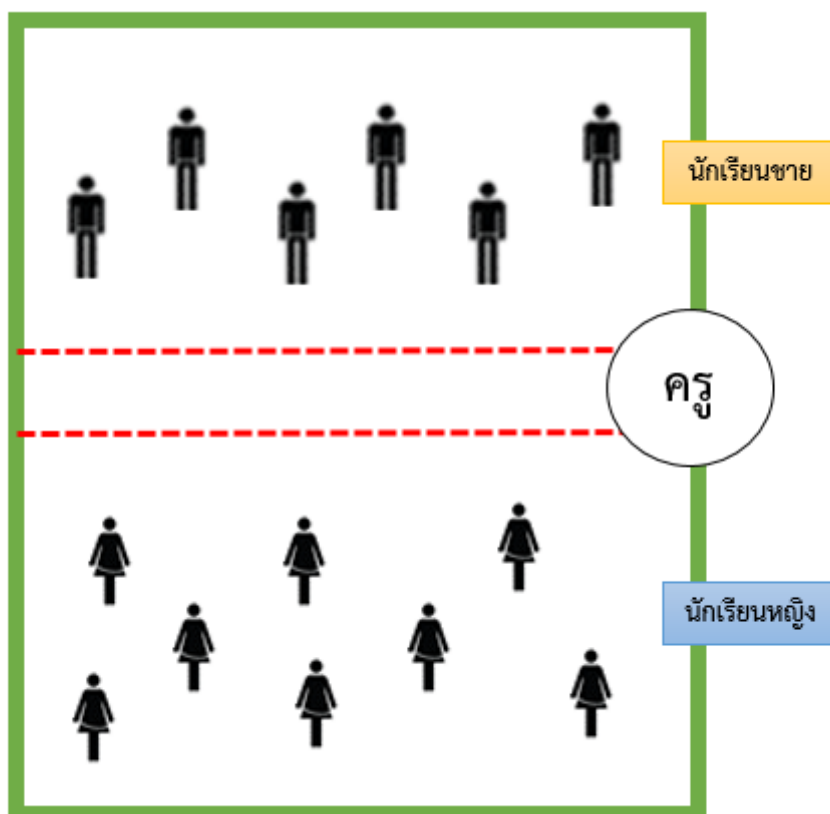


## เกมกระต่ายขาเดียว (พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา)

### วิธีการเล่น

1. ครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ทีมนักเรียนชายและทีมนักเรียนหญิง ทีมนักเรียนชายและทีมนักเรียนหญิงจะเล่นพร้อมกันแต่อยู่คนละฝั่ง
2. ทีมนักเรียนชายจะกำหนดให้อยู่ฝั่งขวามือของครู ทีมนักเรียนหญิงกำหนดให้อยู่ฝั่งซ้ายมือของครู
3. เมื่อครูให้สัญญาณนกหวีดเริ่ม ให้ทีมนักเรียนชายและทีมนักเรียนหญิง ใช้การแข่งด้วยท่าทางกระต่ายขาเดียว วิ่งเลียนแบบท่าทางสัตว์ ไปแตะตัวฝ่ายตรงข้ามให้ได้ ฝ่ายที่หนีจะต้องรีบหนีเข้าแดนตนเองให้ทัน โดยครูจะออกคำสั่งว่าฝ่ายใดเริ่มก่อน

แผนผัง : การเล่นเกมกระต่ายขาเดียว



## แบบฝึกที่ 1-2 การการยิงประตูด้วยท่าเท้าเปล่า และจับคู้ยิงประตู

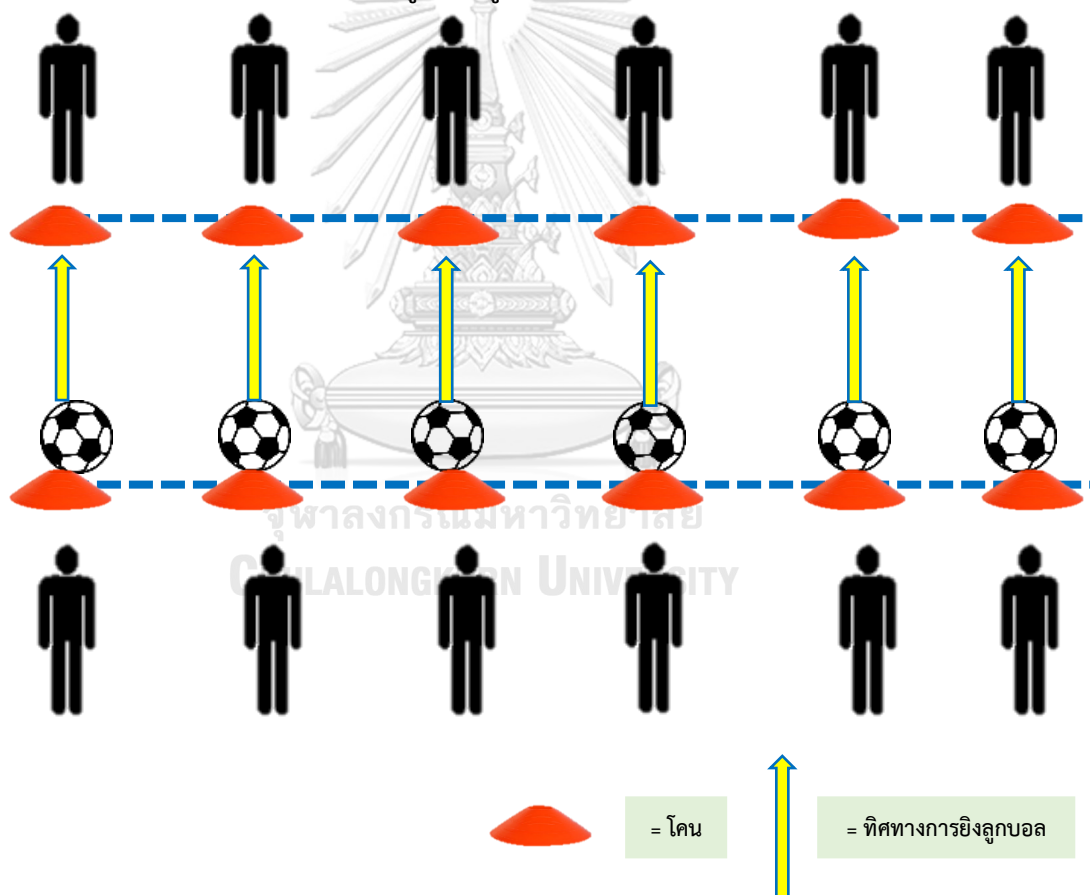
ขั้นตอนการฝึกหัดทักษะการยิงประตูด้วยท่าเท้าเปล่า

1. ให้นักเรียนเข้าแถวตอน 6 แถว ตามกลุ่มของตนเอง ขยายแถวสองช่วงแขน
2. เมื่อครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนทุกคนทำท่าเตรียม (ทักษะละ 5 ครั้ง) ตามลำดับ ดังนี้
  - การยิงด้วยท่าเท้าเปล่า (ด้านใน ด้านนอก และหลังเท้า) ตามลำดับ

ขั้นตอนการฝึกหัดทักษะจับคู้ยิงประตู

1. ให้นักเรียนจับคู้ เข้าแถวหน้ากระดาน 2 แถวหันหน้าเข้าหาคู้ตนเอง ระยะห่าง 5 และ 10 เมตร (ตามแผนผัง)
2. เมื่อครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนทุกคนทำท่าเตรียม (ทักษะละ 5 ลูก) ตามลำดับ ดังนี้
  - การยิงด้วยท่าเท้าเปล่า (ด้านใน ด้านนอก และหลังเท้า) ตามลำดับ

แผนผัง : จับคู้ยิงประตู (ระยะห่าง 5 และ 10 เมตร)



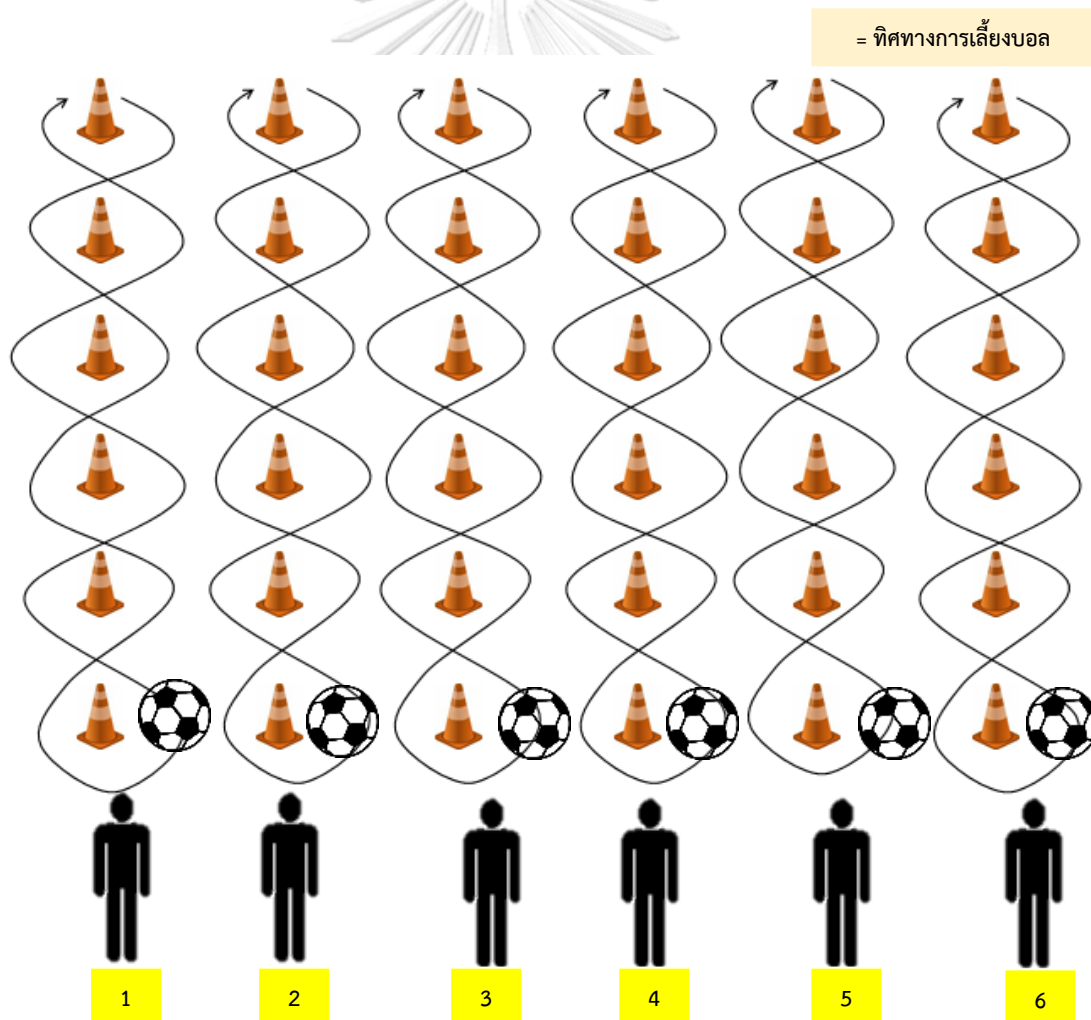
## เกมเลี้ยงลูกบอลซิกแซก

### วิธีการเล่น

1. ให้นักเรียนเข้าแถวตอน 6 แถว ตามกลุ่มของตนเอง แต่ละแถวได้รับลูกบอล แถวละ 1 ลูก
2. เมื่อครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนคนแรกของแถว พร้อมทำท่าเตรียม เดินออกมาหยิบลูกบอลไปวางหน้าแถวตนเอง
3. เมื่อวางลูกบอลลงแล้ว ให้ใช้ฝ่าเท้าเหยียบลูกบอลไว้หนึ่ง
4. สัญญาณนกหวีดครั้งที่ 2 ให้นักเรียนเลี้ยงลูกบอลหลบหลีกกรวยที่ครูตั้งไว้ให้ จำนวน 6 กรวย ระยะ 8 เมตร และวนกลับมาส่งให้เพื่อนคนต่อไป เสร็จแล้วไปต่อท้ายแถว

ครูกำหนดให้เวลา 3 นาที (เกณฑ์การให้คะแนนแถวใดยิงประตูได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ)

แผนผัง : การเล่นเกมเลี้ยงลูกบอลซิกแซก



## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นได์ค์ ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา

### แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 12)

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง กฎ กติกาการเล่นกีฬาฟุตบอล</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3</p> <p>วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....น.</p>	<p>สาระวิชาพลศึกษา</p> <p>กิจกรรม กีฬาฟุตบอล</p> <p>สัปดาห์ที่ 6 ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560</p> <p>จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)</p> <p>ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เลื่อยิ้ม</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานที่ 3.2 รักการออกกำลังกายการเล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิถียุทธในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการเล่นกีฬา

#### สาระสำคัญ

กฎ กติกาเบื้องต้นในการเล่นกีฬาฟุตบอล นักเรียนจะต้องมีความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกาเบื้องต้นในการเล่นกีฬาฟุตบอล และต้องรู้จักเคารพการตัดสินของกรรมการ นักเรียนที่กระทำความผิดกติกาเป็นประจำ บ่งบอกถึงความไม่ระเบียบวินัยในตนเอง ขาดความมีน้ำใจนักกีฬา ดังนั้น นักเรียนต้องปฏิบัติตามกฎ กติกาอย่างเคร่งครัด เพื่อที่จะได้เล่น หรือแข่งขันกีฬาได้อย่างสนุกสนาน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกาเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกาเบื้องต้นไปใช้ในการเล่นทีมได้อย่างถูกต้อง (SO)
3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความเร็ว โดยการวิ่งยิงประตู คนละ 2 รอบ (PO)
4. เพื่อให้นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MO)
5. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกาเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกาเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง (SO)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความเร็ว โดยการวิ่งยิงประตู คนละ 2 รอบ (PO)
4. นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MO)
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)



## สาระการเรียนรู้

### กฎ กติกาการเล่นฟุตบอลที่นักเรียนควรรู้

1. **จำนวนผู้เล่น** ในการแข่งขันหรือการเล่นทีมแต่ละครั้ง จะแบ่งผู้เล่นออกเป็นฝ่ายละ 11 คน มีตัวสำรอง 7 คน โดยอนุญาตให้เปลี่ยนตัวสำรองได้ 3 คน

2. **เวลาการแข่งขัน** แบ่งออกเป็น 2 ครั้ง ครั้งละ 45 นาที พักระหว่าง 15 นาที

3. **การเริ่มเล่น** จะต้องเริ่มเล่นที่จุดกลางสนาม แบ่งเป็น 2 กรณี

3.1 **การเริ่มเล่นเมื่อเริ่มการแข่งขัน** ผู้เริ่มเล่น คือ ผู้ที่ชนะการเสี่ยง ฝ่ายที่ยิงลูกเริ่มเล่นจะต้องนำลูกไปวางที่จุดกลางสนาม

3.2 **การเริ่มเล่นหลังจากการยิงประตูเกิดขึ้น** ฝ่ายที่เสียประตูจะต้องนำลูกบอลมาขึ้นเริ่มเล่นใหม่ที่จุดกลางสนาม เขี่ยลูกไปในแดนฝ่ายตรงข้าม หรือ เขี่ยส่งให้ฝ่ายตนเองก็ได้ ฝ่ายตรงข้ามจะยืนอยู่นอกเขตวงกลมกลางสนามในแดนของตนเอง เมื่อเขี่ยลูกเริ่มเล่นแล้ว จะต้องให้ลูกบอลไปสัมผัสผู้เล่นคนที่สองก่อน แล้วฝ่ายตรงข้ามถึงจะเข้ามาแย่งบอลได้

4. **การเล่นที่ผิดกติกา** ใช้มือจับลูก ฝ่าเท้า ดึง รวมทั้งการเล่นรุนแรงที่ก่อให้เกิดอันตราย ฝ่ายที่กระทำผิดจะเสียลูกเตะโทษ ตรงที่จุดเกิดเหตุ ยกเว้นถ้าฝ่ายป้องกันทำผิดกติกาในเขตโทษ จะต้องเสียลูกที่จุดโทษ

5. **เมื่อลูกออกเส้นข้างสนาม** ฝ่ายที่ไม่ได้ทำลูกออก จะต้องนำลูกมาทุ่มเข้าเล่นใหม่ ตรงจุดที่ลูกออกจากสนาม

5.1 ต้องทุ่มลูกบอลด้วยสองมือเหนือศีรษะ จากด้านหลังมาด้านหน้า

5.2 ยืนทุ่มบนเส้น นอกเส้น หรือล้ำเข้าไปในเส้นสนาม

5.3 ห้ามกระโดดหรือยกเท้าขึ้นจากพื้น ขณะทำการทุ่ม

6. **เมื่อลูกออกหลังเส้นประตู** จะต้องนำลูกมาตั้งเตะเล่นใหม่ โดยการตั้งเตะมี 2 กรณี

6.1 ถ้าฝ่ายรุกเป็นฝ่ายทำลูกออก ให้ฝ่ายป้องกันนำลูกมาตั้งเตะที่เขตหน้าประตู

6.2 ถ้าฝ่ายป้องกันเป็นฝ่ายที่ทำลูกออก ให้ฝ่ายรุกรนำลูกไปตั้งเตะที่มุมสนามด้านที่ลูกออก เรียกว่า ลูกเตะมุม หรือ คอนเนอร์ (Conner)

7. **ผู้รักษาประตู** เป็นผู้เล่นคนเดียวที่ใช้มือเล่นลูกได้ แต่ใช้มือได้ในเฉพาะพื้นที่เขตผู้รักษาประตูเท่านั้น จะออกมานอกเขตไม่ได้ ถือว่าผิดกติกา และต้องยืนรับลูกอยู่เขตเส้นประตู เพราะถ้าลูกบอลกลิ้งเลยเขตเส้นประตู เข้าไปก็ถือว่า เสียประตู เมื่อผู้รักษาประตูรับลูกได้แล้ว จะต้องขว้าง โยน หรือ เตะลูกมาให้ผู้เล่นฝ่ายเดียวกันให้ได้ ภายใน 6 วินาที

8. **สนามและตำแหน่งหน้าที่ผู้เล่น** ในการเล่นแต่ละครั้งจะมีตำแหน่งผู้เล่นและหน้าที่ ดังนี้

8.1 ผู้รักษาประตู 1 คน **ทำหน้าที่** ป้องกันประตู








8.2 กองหลัง 4 คน ประกอบด้วย แบ็คซ้าย เซ็นเตอร์ฮาล์ฟ แบ็คขวา **ทำหน้าที่** ป้องกันไม่ให้ฝ่ายตรงข้ามยิงประตูได้ **ทำหน้าที่** ป้องกันไม่ให้ฝ่ายตรงข้ามยิงประตูได้

8.3 กองกลาง 4 คน ประกอบด้วย ปีกซ้าย ปีกขวา กลางซ้าย กลางขวา **ทำหน้าที่** ช่วยส่งบอลให้กองหน้า หรือยิงประตูฝ่ายตรงข้ามให้ได้ **ทำหน้าที่** ช่วยส่งบอลให้กองหน้า หรือยิงประตูฝ่ายตรงข้ามให้ได้

8.4 กองหน้า 2 คน ประกอบด้วย หน้าซ้าย และหน้าขวา **ทำหน้าที่** ยิงประตูฝ่ายตรงข้าม **ทำหน้าที่** ยิงประตูฝ่ายตรงข้าม (รูปแบบการเล่น อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม) (รูปแบบการเล่น อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับการแต่งกายและผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p> 	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม</b> 🙋</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 🙌</p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้าตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นชี้คือนักเรียน สํารวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และ สํารวจอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มาเรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนำนักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ และตะแคง จากนั้นวิ่งวิ่งชิงประตู่ 2 รอบ</p>		พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความเร็วโดยการวิ่งชิงประตู่คนละ 2 รอบ (PO)
<p><b>2. ขั้นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>ครูอธิบายและสาธิตกฎ กติกาการเล่นฟุตบอล และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และแสดงความคิดเห็น</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>กีฬาฟุตบอล</b></p> <p>แบ่งผู้เล่นเป็น 2 ทีม ทีมละ 11 คน</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>การเริ่มเล่น</b></p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>การเล่นผิดกติกา</b></p> <p>ใช้มือจับลูกบอล ผัก ดึง ฯลฯ</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>เมื่อลูกออกด้านข้างสนาม</b></p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>เมื่อลูกออกด้านหลังประตู</b></p> <p>ถ้าฝ่ายที่เป็นฝ่ายทำลูกออก ให้ฝ่ายอีกทีม นำลูกมาตั้งที่จุดหน้าประตู</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>เมื่อลูกออกด้านหน้าหลังประตู</b></p> <p>ถ้าฝ่ายที่เป็นฝ่ายทำลูกออก ตั้งและยืนบนเส้นด้านหน้าลูกออก เรียกว่า ลูกนอกเขต (คอนเออร์)</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>ผู้รักษาประตู</b></p> <p>จะตั้งจะวาง โยน ขยับเตะลูกออกมา ภายใน 6 วินาที</p>  </div> </div>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันทัดใจฝึก</b></p> <p>นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบายหรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</li> <li>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>- ปฏิบัติตาม คำสั่งที่ได้รับมอบหมาย นับให้ครบตามจำนวนครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</li> <li>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ดูแลและเก็บรักษาอุปกรณ์ฟุตบอล</li> </ul>	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกาเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง (IQ)
<p><b>3. ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ครูให้ทำแบบฝึกหัด เรื่อง กฎ กติกาการเล่นกีฬาฟุตบอล จำนวน 10 ข้อ</p> <p>3.2 ครูเก็บแบบฝึกหัดและให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับกฎกติกาการเล่น</p>	เสริมแรงโดยดาวเด็กดี★	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>3.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3.2 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละคนในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดี สำหรับนักเรียนที่ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง</p>		
<p><b>4. ขั้นนำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>4.1 ให้นักเรียนแข่งขันทีม โดยแบ่งนักเรียนชายออกเป็น 2 ทีม (ทีมชาย A พบ ทีมชาย B) นักเรียนหญิง 2 ทีม (ทีมหญิง A พบ ทีมหญิง B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทีมชาย อยู่สนามทางซ้าย</li> <li>- ทีมหญิง อยู่สนามทางขวา</li> </ul> <p>4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		<p>มีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)</p> <p>นำความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาเบื้องต้นไปใช้ในการเล่นทีมได้อย่างถูกต้อง (SQ)</p>
<p><b>5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกายล้างมือ ล้างหน้า ตีมน้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติกให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทนกลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม</p> <p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจในชั่วโมงเรียน</p> <p>5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>5.6 ครูให้นักเรียนทำความสะอาดพก่อนกลับห้องเรียนและล้างมือ</p> <p>5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียนเพื่อเรียนในวิชาต่อไป</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b></p> <p><b>กฎแห่งการฝึกหัด ๐</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</b></p> <p>นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกายหลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติก</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วมตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การทำความสะอาดพอาจารย์ผู้สอน</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> </ul>	<p><b>กฎข้อที่ 3</b></p> <p><b>กฎแห่งผลที่พอใจ ♥</b></p> <p>😊 😐 😞</p> <p>ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจของตนเองด้วยการใช้ท่าทางและสัญลักษณ์ที่ครูกำหนด</p> <p>3 ระดับ</p> <p>(พึงพอใจมาก)</p> <p>พึงพอใจปานกลาง</p> <p>พึงพอใจน้อย)</p> <p><b>เสริมแรงโดย</b></p> <p><b>คำชมเชย</b></p> <p><b>และเสริมแรงโดยการให้ดาวเด็กดี</b></p> <p>🌟★</p>

### วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. กรวย และ โคน
3. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
4. โทรทัศน์ แบบเคลื่อนที่ / สื่อการสอน PowerPoint
5. ลูกฟุตบอล จำนวน 26 ลูก / สนามฟุตบอล 3
6. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษา
7. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม
8. แบบฝึกหัดเรื่อง กฎ กติกาเล่นกีฬาฟุตบอล จำนวน 35 ชุด

### การวัดและประเมินผล

#### เครื่องมือวัดผล

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติ  
ของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกาเบื้องต้น และบอกชื่อตำแหน่งหน้าที่ผู้เล่น ในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง (IO)	สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา เบื้องต้นไปใช้ในการเล่นทีมได้อย่างถูกต้อง (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกาเบื้องต้นไปใช้ในการเล่นทีม ได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพในด้านความเร็ว โดยการวิ่งชิง กระจับปี่ 2 รอบ (PO)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกพัฒนา สมรรถภาพทางกายที่ครูกำหนดให้ ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและ ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ การให้ความร่วมมือและ แบบวัดความมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึก ทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันใน ระหว่างการเรียนได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ และการเล่นเกม การแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน



ห้อง ป.1/.....แถวที่.....คะแนนที่ได้.....คะแนน

## แบบฝึกหัด เรื่อง กฎ กติกาการเล่นกีฬาฟุตบอล



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1. จำนวนผู้เล่น ในการแข่งขันหรือการเล่นทีมแต่ละครั้ง จะแบ่งผู้เล่นออกเป็นฝ่ายละ .....คน มีตัวสำรอง.....คน โดยอนุญาตให้เปลี่ยนตัวสำรองได้.....คน
2. เวลาการแข่งขัน แบ่งออกเป็น 2 ครั้ง ครั้งละ.....นาที พักระหว่างครึ่ง.....นาที
3. การเริ่มเล่น จะต้องเริ่มเล่นที่จุดใด.....
4. การเล่นที่ผิดกติกา ถ้าฝ่ายป้องกันทำผิดกติกาในเขตโทษ จะต้องเสียลูก.....
5. เมื่อลูกออกเส้นข้างสนาม ต้องนำลูกมาทุ่มเข้าเล่นใหม่ ตรงจุดใด.....
7. ผู้รักษาประตู เมื่อผู้รักษาประตูรับลูกได้แล้ว จะต้องขว้าง โยน หรือ เตะลูกมาให้ผู้เล่นฝ่ายเดียวกันให้ได้ ภายใน.....วินาที
8. ผู้รักษาประตู 1 คน ทำหน้าที่.....
9. กองหลัง 4 คน ประกอบด้วย แบ็คซ้าย เซ็นเตอร์ฮาล์ฟ แบ็คขวา ทำหน้าที่.....
10. กองกลาง 4 คน ประกอบด้วย ปีกซ้าย ปีกขวา กลางซ้าย กลางขวา ทำหน้าที่.....
11. กองหน้า 2 คน ประกอบด้วย หน้าซ้าย และหน้าขวา ทำหน้าที่.....



**แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์  
ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา**

**แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 13)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สาระวิชาพลศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	กิจกรรม กีฬาฟุตบอล
เรื่อง ตำแหน่งหน้าที่ผู้เล่น	สัปดาห์ที่ 7 ชั่วโมงที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560
สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3	จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)
วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....น.	ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เลื่อยิ้ม

**มาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ 3** การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

**มาตรฐานที่ 3.1** เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**มาตรฐานที่ 3.2** รักการออกกำลังกายการเล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิถียุทธในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการเล่นกีฬา

**สาระสำคัญ**

**ตำแหน่งหน้าที่ผู้เล่น** เป็นอีกทักษะหนึ่งที่สำคัญในการเล่นฟุตบอล เนื่องจาก นักเรียนจะต้องเข้าใจ และรู้ถึงการยืนตำแหน่ง รู้ถึงหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี เพราะตามกติกาการแข่งขัน ผู้เล่นซึ่งประกอบไปด้วย 4 ตำแหน่งหลัก 1) ผู้รักษาประตู 2) กองหลัง 3) กองกลาง และ 4) กองหน้า ดังนั้น นักเรียนทุกคนจะต้องฝึกหัดการยืนตำแหน่งผู้เล่น และการเล่นเป็นทีม เพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้เกิดความชำนาญ นักเรียนจะต้องนำทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการฝึกหัดไปใช้ในการทดสอบทักษะ อีกทั้งนักเรียนยังสามารถนำไปใช้ในการแข่งขันฟุตบอลได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกาเบื้องต้น และบอกชื่อตำแหน่งหน้าที่ผู้เล่นในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกาเบื้องต้น และยืนตำแหน่งผู้เล่นในการเล่นกีฬาฟุตบอล และวาดภาพ เต็มตัวอักษรตำแหน่งผู้เล่นได้อย่างถูกต้อง (SO)
3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความคล่องแคล่ว และการทรงตัวโดยการวิ่งเข้าช่อง บันไดลิง 2 รอบ (PO)
4. เพื่อให้นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

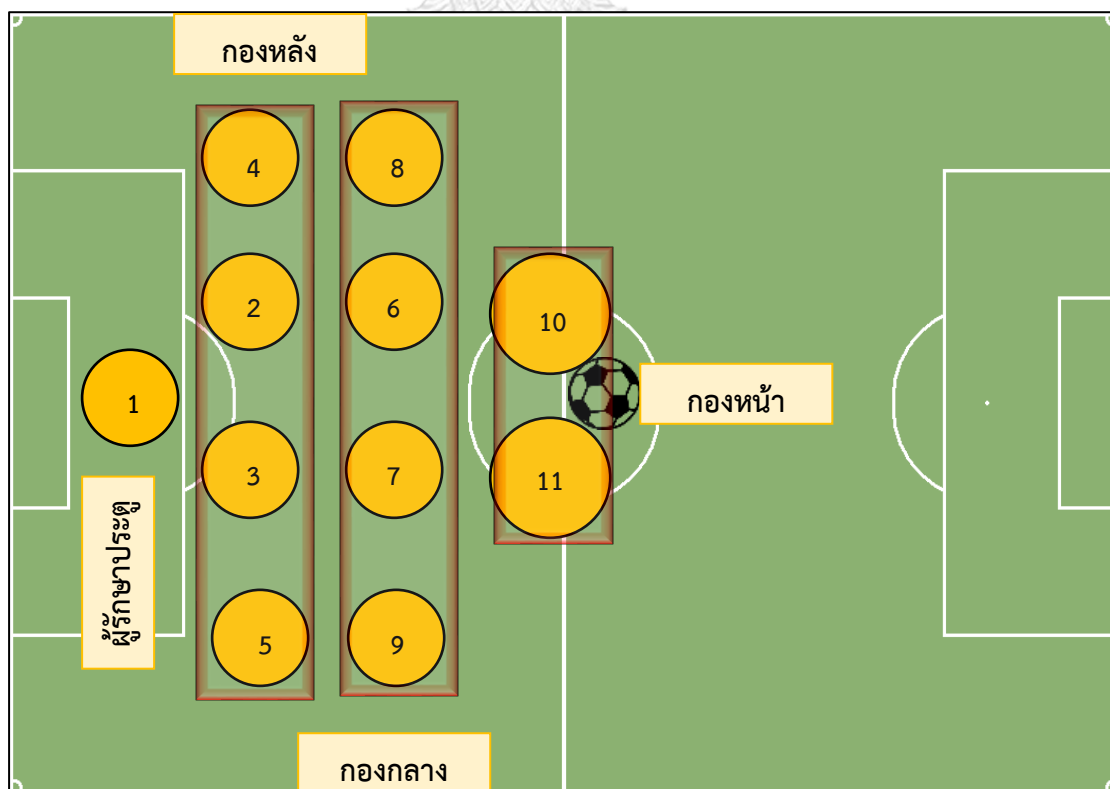
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกาเบื้องต้น และบอกชื่อตำแหน่งหน้าที่ผู้เล่นในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกาเบื้องต้น และยืนตำแหน่งผู้เล่นในการเล่นกีฬาฟุตบอล และวาดภาพ เติมตัวอักษร ตำแหน่งผู้เล่นได้อย่างถูกต้อง (SQ)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความคล่องแคล่ว และการทรงตัวโดยการวิ่งเข้าชองบันไดลิง 2 รอบ (PO)
4. นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและควมมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. นักเรียนมีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ (AQ)

### สาระการเรียนรู้

สนามและตำแหน่งหน้าที่ผู้เล่น ในการเล่นแต่ละครั้งจะมีตำแหน่งผู้เล่นและหน้าที่ ดังนี้

- 1) ผู้รักษาประตู 1 คน ทำหน้าที่ ป้องกันประตู
- 2) กองหลัง 4 คน ประกอบด้วย แบ็คซ้าย เซ็นเตอร์ฮาล์ฟ แบ็คขวา ทำหน้าที่ ป้องกันไม่ให้ฝ่ายตรงข้ามยิงประตูได้
- 3) กองกลาง 4 คน ประกอบด้วย ปีกซ้าย ปีกขวา กลางซ้าย กลางขวา ทำหน้าที่ ช่วยส่งบอลให้กองหน้า หรือยิงประตูฝ่ายตรงข้ามให้ได้
- 4) กองหน้า 2 คน ประกอบด้วย หน้าซ้าย และหน้าขวา ทำหน้าที่ ยิงประตูฝ่ายตรงข้าม (รูปแบบการเล่น อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม) (รูปแบบการเล่น อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)

แผนภาพ สนามและการยืนตำแหน่งหน้าที่ผู้เล่น (11 คน)





## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับการแต่งกายและผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p> 	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม</b> 🙋</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 🙌</p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้				
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นชี้ค ชื่อนักเรียน สํารวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และ สํารวจอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มา เรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนํานักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนา สมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ และแตะสลับ จากนั้นวิ่งเข้าช่องบันไดลิง 2 รอบ</p>		<p>พัฒนาสมรรถภาพทาง กายเพื่อสุขภาพในด้าน ความคล่องแคล่ว และ การทรงตัวโดยการวิ่ง เข้าช่องบันไดลิง 2 รอบ (PO)</p>				
<p><b>2. ขั้่นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>ครูอธิบายและสาธิตกฎ กติกาการเล่นฟุตบอล และตำแหน่งหน้าที่ผู้เล่น และการยืนตำแหน่ง และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และ แสดงความคิดเห็น</p> <div data-bbox="359 1205 724 1429" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>ตำแหน่งและหน้าที่ผู้เล่น</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">1. ผู้รักษาประตู</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">2. กองหลัง</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3. กองกลาง</td> <td style="padding: 2px;">4. กองหน้า</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="359 1458 724 1675" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> </div>	1. ผู้รักษาประตู	2. กองหลัง	3. กองกลาง	4. กองหน้า	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันทังใจฝึก</b></p> <p>นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียน ปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบาย หรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</li> <li>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการ ช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>- ปฏิบัติตาม คำสั่งที่ได้รับ มอบหมาย นับให้ครบตามจำนวน ครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</li> <li>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังใน การฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ดูแลและเก็บรักษาอุปกรณ์ฟุตบอล</li> </ul>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎ กติกา เบื้องต้น และบอกชื่อ ตำแหน่งหน้าที่ผู้เล่นใน การเล่นกีฬาฟุตบอลได้ อย่างถูกต้อง (IQ)</p>
1. ผู้รักษาประตู	2. กองหลัง					
3. กองกลาง	4. กองหน้า					
<p><b>3. ขั้่นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ครูให้ฝึกการยืนตำแหน่ง ใส่เสื้อเอี่ยมตาม หมายเลข และบอกหน้าที่ผู้เล่นแต่ละตำแหน่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หมายเลข 1 ผู้รักษาประตู</li> <li>- หมายเลข 2-3-4-5 กองหลัง</li> </ul>	<p>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี★</p>					

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>- หมายเลข 6-7-8-9 กองกลาง</p> <p>- หมายเลข 10-11 กองหน้า</p> <p>3.2 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดีสำหรับกลุ่มที่ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง</p>		<p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา เบื้องต้น และยืนตำแหน่งผู้เล่นในการเล่นกีฬาฟุตบอล และวาดภาพ เดิมตัวอักษร ตำแหน่งผู้เล่นได้อย่างถูกต้อง (SQ)</p>
<p><b>4. ขี่นำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>4.1 ให้นักเรียนแข่งขันทีม โดยแบ่งนักเรียนชายออกเป็น 2 ทีม (ทีมชาย A พบ ทีมชาย B) นักเรียนหญิง 2 ทีม (ทีมหญิง A พบ ทีมหญิง B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทีมชาย อยู่สนามทางซ้าย</li> <li>- ทีมหญิง อยู่สนามทางขวา</li> </ul> <p>4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		<p>มีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)</p>
<p><b>5. ขึ้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกายล้างมือ ล้างหน้า ตีมน้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติกให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทนกลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม</p> <p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจในชั่วโมงเรียน</p> <p>5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกายหลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติก</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วมตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การทำความสะอาดพื่ออาจารย์ผู้สอน</li> </ul>	<p><b>กฎข้อที่ 3</b> <b>กฎแห่งผลที่พอใจ</b> ❤️ 😊 😐 😞</p> <p>ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจของตนเองด้วยการใช้ท่าทางและสัญลักษณ์ที่ครูกำหนด</p> <p>3 ระดับ (พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย)</p> <p><b>เสริมแรงโดย</b> <b>คำชมเชย</b> <b>และเสริมแรงโดย</b> <b>การให้ดาวเด็กดี</b></p> <p>👉★</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
5.6 ครูให้นักเรียนทำความเคารพก่อนกลับ ห้องเรียนและสั่งเลิกแถว  5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียน เพื่อเรียนในวิชาต่อไป	- การเข้าแถวและการเดินแถว	

### วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. กรวย และ โคน
3. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
4. โพรแทคท์น แบบเคลื่อนที่ / สื่อการสอน PowerPoint
5. สนามฟุตบอล ลูกฟุตบอล จำนวน 26 ลูก / เสื้อเอี่ยมกีฬา สำหรับแบ่งข้างเล่นทีม 48 ตัว
6. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษา
7. ใบงาน เรื่อง ตำแหน่งหน้าที่ผู้เล่น จำนวน 35 ชุด
8. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

## การวัดและประเมินผล

### เครื่องมือวัดผล

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติ  
ของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกาเบื้องต้น และบอกชื่อตำแหน่งหน้าที่ผู้เล่น ในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง (IQ)	สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกาเบื้องต้น และยืนตำแหน่งผู้เล่นในการเล่นกีฬา ฟุตบอล และวาดภาพ เติมตัวอักษร ตำแหน่งผู้เล่นได้อย่างถูกต้อง (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกา เบื้องต้น และยืนตำแหน่งผู้เล่นใน การเล่นกีฬาฟุตบอล และวาดภาพ เติมตัวอักษรตำแหน่งผู้เล่น ได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพในด้านความคล่องแคล่ว และการ ทรงตัวโดยการวิ่งยั้งประตู 2 รอบ (PQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกพัฒนา สมรรถภาพทางกายที่ครูกำหนดให้ ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและ ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ การให้ความร่วมมือและ แบบวัดความมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึก ทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันใน ระหว่างการเรียนได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ และการเล่นเกม การแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน



ห้อง ป.1/.....แถวที่.....คะแนนที่ได้.....คะแนน

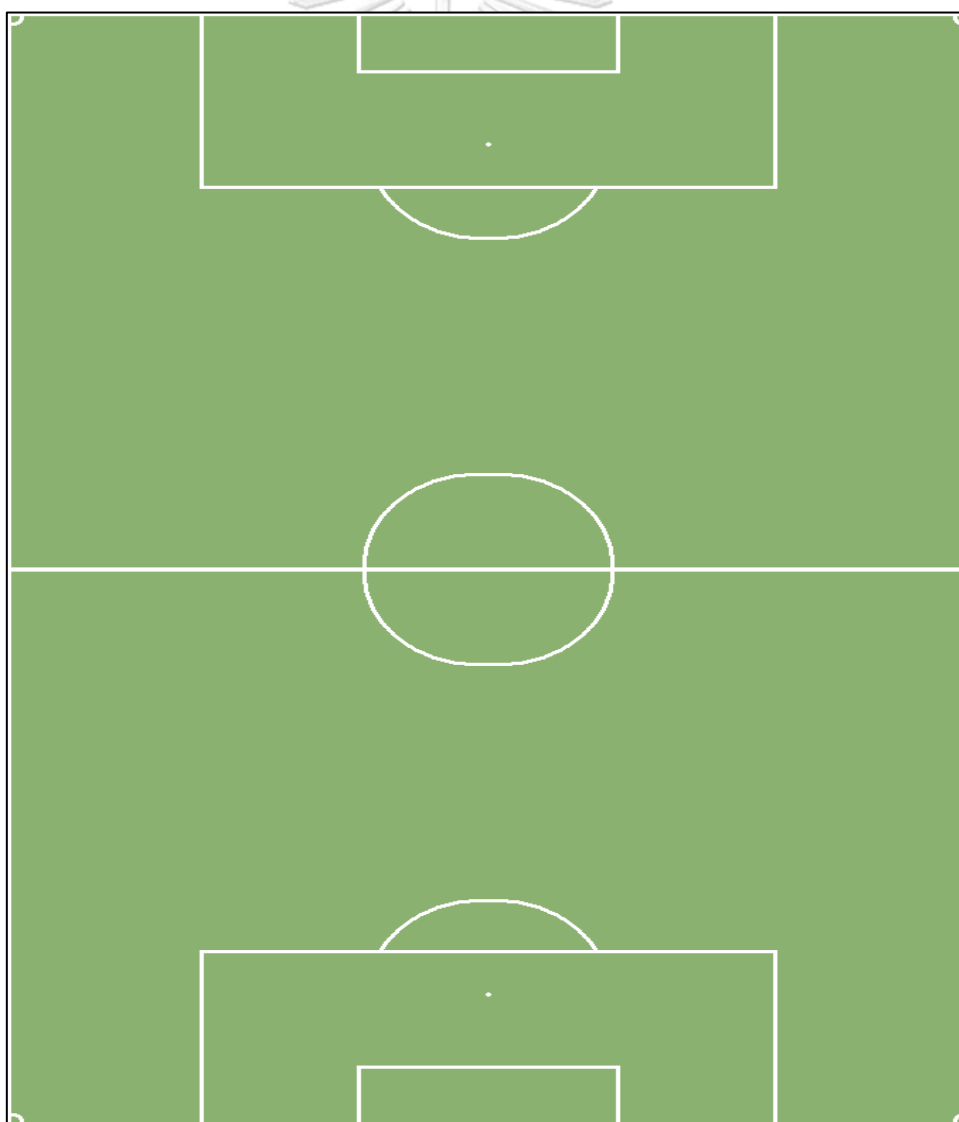
## ใบงาน เรื่อง ตำแหน่งหน้าที่ผู้เล่น กีฬาฟุตบอล



**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนวาด ○ ให้ตรงกับตำแหน่งผู้เล่น พร้อมทั้งเติมตัวอักษรลงในวงกลมให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

ป. = ผู้รักษาประตู	ล. = กองหลัง	ก. = กองกลาง	น. = กองหน้า
--------------------	--------------	--------------	--------------

สนามและตำแหน่งผู้เล่น



**แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์  
ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา**

**แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 14)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สาระวิชาพลศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	กิจกรรม กีฬาฟุตบอล
เรื่อง การเล่นเกม และการแข่งขัน ครั้งที่ 1	สัปดาห์ที่ 7 ชั่วโมงที่ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560
สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3	จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)
วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....น.	ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เลื่อยิ้ม

**มาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ 3** การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

**มาตรฐานที่ 3.1** เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**มาตรฐานที่ 3.2** รักการออกกำลังกายการเล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิถียุทธในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการกีฬา

**สาระสำคัญ**

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาประเภททีม ต้องใช้ความสามัคคีเป็นสิ่งสำคัญในการเล่น ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ของกีฬาฟุตบอล แบบฝึกการเล่นกีฬาฟุตบอล กฎกติกาการแข่งขัน อีกทั้งในการเล่นเป็นทีม และการแข่งขันจะทำให้ให้นักเรียนมีความสามัคคี มีวินัย เคารพกฎกติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ถ้อย และมีสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นเกมและการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นเกมและการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง (SQ)
3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ โดยการวิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PQ)
4. เพื่อให้นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นทีมและการแข่งขันได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นทีมและการแข่งขันได้อย่างถูกต้อง (SQ)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ โดยการวิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PO)
4. นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและควมมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### สาระการเรียนรู้

1. การแข่งขันฟุตบอล จะต้องประกอบด้วยผู้เล่น 2 ฝ่ายหรือ 2 ทีม เมื่อหมดเวลาการแข่งขัน ทีมที่ยิงประตูได้มากกว่าจะเป็นฝ่ายชนะ
2. รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขัน ถ้าการแข่งขันรายการนั้นมีทีมเข้าร่วมการแข่งขันมากกว่า 2 ทีม จะมีรูปแบบในการแข่งขันที่แตกต่างกันไป เช่น ถ้ามี 5 ทีม ก็จะจัดการแข่งขันแบบพบกันหมด แล้วนับคะแนนที่แต่ละทีมทำได้ ทีมใดได้คะแนนมากที่สุดก็จะเป็นทีมชนะเลิศ แต่ถ้ามีทีมเข้าร่วมมากกว่า 5 ทีม จะต้องจัดการแข่งขันแบบแบ่งสาย แล้วเอาทีมที่มีคะแนนเป็นอันดับ 1 และ 2 ของแต่ละสายมาแข่งขันในรอบต่อไป จนถึงรอบชิงชนะเลิศ
3. ในการคิดคะแนนการแข่งขัน ทีมชนะจะได้ 3 คะแนน ทีมเสมอได้ 1 คะแนน ทีมแพ้ได้ 0 คะแนน



## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับการแต่งกายและผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p> 	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม</b> 🙋</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 🙌</p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นชี้ค ชื่อนักเรียน สํารวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และ สํารวจอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มา เรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนำนักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนา สมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ และตะแคง จากนั้นวิ่งรอบสนาม 3 (2 รอบ)</p>		<p>พัฒนาสมรรถภาพทาง กายเพื่อสุขภาพในด้าน ความอดทนของระบบ ไหลเวียนโลหิตและ ระบบหายใจ โดยการ วิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PQ)</p>
<p><b>2. ขั้นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>2.1 ครูอธิบายรูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขัน ให้นักเรียนฟัง ใช้วิธีการจัดการแข่งขันแบบแพ้คัด ออก โดยทีมที่ชนะในรอบแรกมาชิงชนะเลิศกัน ทีมแพ้ชิงที่ 3</p> <p>2.2 ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการ แข่งขันกีฬาฟุตบอล</p> <p>2.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และ แสดงความคิดเห็น</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันทัดใจฝึก</b> นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียน ปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบาย หรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</li> <li>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการ ช่วยเหลือเพื่อน</li> </ul>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎ กติกากีฬา ฟุตบอล การเล่นเกม และการแข่งขันได้ อย่างถูกต้อง (IQ)</p>
<p><b>3. ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ครูจัดการแข่งขันในรอบแรก ใช้เวลาการ แข่งขัน 2 ครั้งเวลา ครั้งละ 5 นาที โดยแข่งขัน พร้อมกัน 2 สนาม โดยแบ่งนักเรียนชายออกเป็น 2 ทีม (ทีมชาย A พบ ทีมชาย B) นักเรียนหญิง 2 ทีม (ทีมหญิง A พบ ทีมหญิง B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทีมชาย อยู่สนามทางซ้าย</li> <li>- ทีมหญิง อยู่สนามทางขวา</li> </ul> <p>3.2 ครูเป็นกรรมการ คอยให้คำแนะนำและ แก้ไข</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตาม คำสั่งที่ได้รับ มอบหมาย นับให้ครบตามจำนวน ครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</li> <li>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังใน การฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ดูแลและเก็บรักษาลูกฟุตบอล</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี ★</b></p>	<p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา กีฬาฟุตบอล การเล่นเกม และการแข่งขัน ได้ อย่างถูกต้อง (SQ)</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้าตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
3.3 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดีสำหรับกลุ่มที่ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง		
<p><b>4. ขี่นำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>4.1 ครูจัดการแข่งขันในรอบที่สอง โดยทีมที่ชนะในรอบแรกมาชิงชนะเลิศกัน ทีมแพ้มงที่ 3</p> <p>4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		มีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)
<p><b>5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า ตีมน้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติกให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทนกลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม</p> <p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจในชั่วโมงเรียน</p> <p>5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>5.6 ครูให้นักเรียนทำความสะอาดก่อนกลับห้องเรียนและล้างเลิกแถว</p> <p>5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียนเพื่อเรียนในวิชาต่อไป</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b></p> <p><b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกาย</li> <li>หลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติก</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วมตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การทำความสะอาดพ้ออาจารย์ผู้สอน</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> </ul>	<p><b>กฎข้อที่ 3</b></p> <p><b>กฎแห่งผลที่พอใจ</b> ❤️</p> <p>😊 😊 😊</p> <p>ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจของตนเอง ด้วยการใช้ท่าทางและสัญลักษณ์ที่ครูกำหนด 3 ระดับ</p> <p>(พึงพอใจมาก)</p> <p>พึงพอใจปานกลาง</p> <p>พึงพอใจน้อย)</p> <p><b>เสริมแรงโดย</b></p> <p><b>คำชมเชย</b></p> <p><b>และเสริมแรงโดย</b></p> <p><b>การให้ดาวเด็กดี</b></p> <p>👉★</p>

### วัตถุประสงค์/สื่อการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. กรวย และ โคน
3. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
4. โทรทัศน์ แบบเคลื่อนที่ / คลิปวิดีโอเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาฟุตบอล / สื่อการสอน PowerPoint
5. สนามฟุตบอล ลูกฟุตบอล จำนวน 26 ลูก / เสื้อเอี่ยมกีฬา สำหรับแบ่งข้างเล่นทีม 48 ตัว
6. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษา / ป้ายทีม
7. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

### การวัดและประเมินผล

#### เครื่องมือวัดผล

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นทีมและการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง (IQ)	สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นทีมและการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นทีมและการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพในด้านความอดทนของระบบ ไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ โดยการวิ่งรอบสนาม 3 จำนวน 2 รอบ (PQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ครูกำหนดให้ ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ การให้ความร่วมมือและแบบวัดความมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ และการเล่นเกม การแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน



**แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์  
ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา**

**แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 15)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สาระวิชาพลศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	กิจกรรม กีฬาฟุตบอล
เรื่อง การเล่นเกม และการแข่งขัน ครั้งที่ 2	สัปดาห์ที่ 8 ชั่วโมงที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560
สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3	จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)
วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....น.	ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เลื่อยิ้ม

**มาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ 3** การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

**มาตรฐานที่ 3.1** เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**มาตรฐานที่ 3.2** รักการออกกำลังกายการเล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิถียุทธในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการเล่นกีฬา

**สาระสำคัญ**

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาประเภททีม ต้องใช้ความสามัคคีเป็นสิ่งสำคัญในการเล่น ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ของกีฬาฟุตบอล แบบฝึกการเล่นกีฬาฟุตบอล กฎกติกาการแข่งขัน อีกทั้งในการเล่นเป็นทีม และการแข่งขันจะทำให้ให้นักเรียนมีความสามัคคี มีวินัย เคารพกฎกติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ถ้อย และมีสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นเกมและการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง (IO)
2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นเกมและการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง (SQ)
3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัว โดยการเล่นเกมวิ่งลูกบอลมหาสนุก (PO)
4. เพื่อให้นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นเกมและการแข่งขันได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นเกมและการแข่งขันได้อย่างถูกต้อง (SQ)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัว โดยการเล่นเกมวิ่งลูกบอลมหาสนุก (PQ)
4. นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### สาระการเรียนรู้

1. การแข่งขันฟุตบอล จะต้องประกอบด้วยผู้เล่น 2 ฝ่ายหรือ 2 ทีม เมื่อหมดเวลาการแข่งขัน ทีมที่ยิงประตูได้มากกว่าจะเป็นฝ่ายชนะ
2. รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขัน ถ้าการแข่งขันรายการนั้นมีทีมเข้าร่วมการแข่งขันมากกว่า 2 ทีม จะมีรูปแบบในการแข่งขันที่แตกต่างกันไป เช่น ถ้ามี 5 ทีม ก็จัดการแข่งขันแบบพบกันหมด แล้วนับคะแนนที่แต่ละทีมทำได้ ทีมใดได้คะแนนมากที่สุดก็จะเป็นทีมชนะเลิศ แต่ถ้ามีทีมเข้าร่วมมากกว่า 5 ทีม จะต้องจัดการแข่งขันแบบแบ่งสาย แล้วเอาทีมที่มีคะแนนเป็นอันดับ 1 และ 2 ของแต่ละสายมาแข่งขันในรอบต่อไป จนถึงรอบชิงชนะเลิศ
3. ในการคิดคะแนนการแข่งขัน ทีมชนะเลิศได้ 3 คะแนน ทีมเสมอได้ 1 คะแนน ทีมแพ้ได้ 0 คะแนน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับการแต่งกายและผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถว ระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p>  <p>Legend: ● = ครู ♂ ♀ = นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง</p>	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม</b> 🙋</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 🙌</p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้าตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นเช็คชื่อนักเรียน สํารวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และ สํารวจอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มาเรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนำนักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ และตะแคง จากนั้นเล่นเกมวิ่งลูกบอลมหาสนุก (แผนผังการเล่นเกมแนบท้ายแผน)</p>		<p>พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัวโดยการเล่นเกมวิ่งลูกบอลมหาสนุก (PQ)</p>
<p><b>2. ขั้นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>2.1 ครูอธิบายรูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขัน ใช้วิธีการจัดการแข่งขันแบบแพ้คัดออก โดยทีมที่ชนะในรอบแรกมาชิงชนะเลิศกัน ทีมแพ้ชิงที่ 3 ในครั้งนี้ครูจะเลือกนักเรียนที่มีทักษะทางฟุตบอลที่ดีมาเป็นหัวหน้าทีม โดยการเป่ายิงลูกเลือกผู้เล่นในทีม</p> <p>2.2 ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาฟุตบอล</p> <p>2.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และแสดงความคิดเห็น</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันทัดใจฝึก</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบายหรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</li> <li>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>- ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย นับให้ครบตามจำนวนครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</li> </ul>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา กีฬาฟุตบอล การเล่นเกม และการแข่งขันได้อย่างถูกต้อง (IQ)</p>
<p><b>3. ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ครูจัดการแข่งขันในรอบแรก ใช้เวลาการแข่งขัน 2 ครั้ง เวลา ครึ่งละ 5 นาที โดยแข่งขันพร้อมกัน 2 สนาม โดยแบ่งนักเรียนชายออกเป็น 2 ทีม (ทีมชาย A พบ ทีมชาย B) นักเรียนหญิง 2 ทีม (ทีมหญิง A พบ ทีมหญิง B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทีมชาย อยู่สนามทางซ้าย</li> <li>- ทีมหญิง อยู่สนามทางขวา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- ดูแลและเก็บรักษาลูกฟุตบอล</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี ★</b></p>	<p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา กีฬาฟุตบอล การเล่นเกม และการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง (SQ)</p>



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้าตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>3.2 ครูเป็นกรรมการ คอยให้คำแนะนำและแก้ไข</p> <p>3.3 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดีสำหรับกลุ่มที่ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง</p>		
<p><b>4. ขี่นำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>4.1 ครูจัดการแข่งขันในรอบที่สอง โดยทีมที่ชนะในรอบแรกมาชิงชนะเลิศกัน ทีมแพ้ชิงที่ 3</p> <p>4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		<p>มีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)</p>
<p><b>5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกายล้างมือ ล้างหน้า ตีมน้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติกให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทนกลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม</p> <p>5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจในชั่วโมงเรียน</p> <p>5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>5.6 ครูให้นักเรียนทำความสะอาดก่อนกลับห้องเรียนและล้างเลิกแถว</p> <p>5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียนเพื่อเรียนในวิชาต่อไป</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b></p> <p><b>กฎแห่งการฝึกหัด ๐</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</b></p> <p>นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกายหลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติก</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วมตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การทำความเคารพอาจารย์ผู้สอน</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> </ul>	<p><b>กฎข้อที่ 3</b></p> <p><b>กฎแห่งผลที่พอใจ ♥</b></p> <p>😊 😐 😞</p> <p>ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจของตนเองด้วยการใช้ท่าทางและสัญลักษณ์ที่ครูกำหนด 3 ระดับ</p> <p>(พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย)</p> <p><b>เสริมแรงโดย</b></p> <p><b>คำชมเชย</b></p> <p><b>และเสริมแรงโดย</b></p> <p><b>การให้ดาวเด็กดี</b></p> <p>👉★</p>

**วัตถุประสงค์/สื่อการเรียนรู้**

1. นกหวีด
2. กรวย และ โคน
3. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
4. โทรทัศน์ แบบเคลื่อนที่ / คลิปวิดีโอเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาฟุตบอล / สื่อการสอน PowerPoint
5. สนามฟุตบอล ลูกฟุตบอล จำนวน 26 ลูก / เสื้อเอี่ยมกีฬา สำหรับแบ่งข้างเล่นทีม 48 ตัว
6. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษา / ป้ายทีม
7. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

**การวัดและประเมินผล****เครื่องมือวัดผล**

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นทีมและการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง (IQ)	สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นทีมและการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นทีมและการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัว โดยการเล่นเกมวิ่งลูกบอลมหาสนุก (PQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ครูกำหนดให้ ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ ความร่วมมือในชั้นเรียนและแบบวัดความมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ และการเล่นเกม การแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน





## เกมวิ่งลูกบอลมหาสนุก



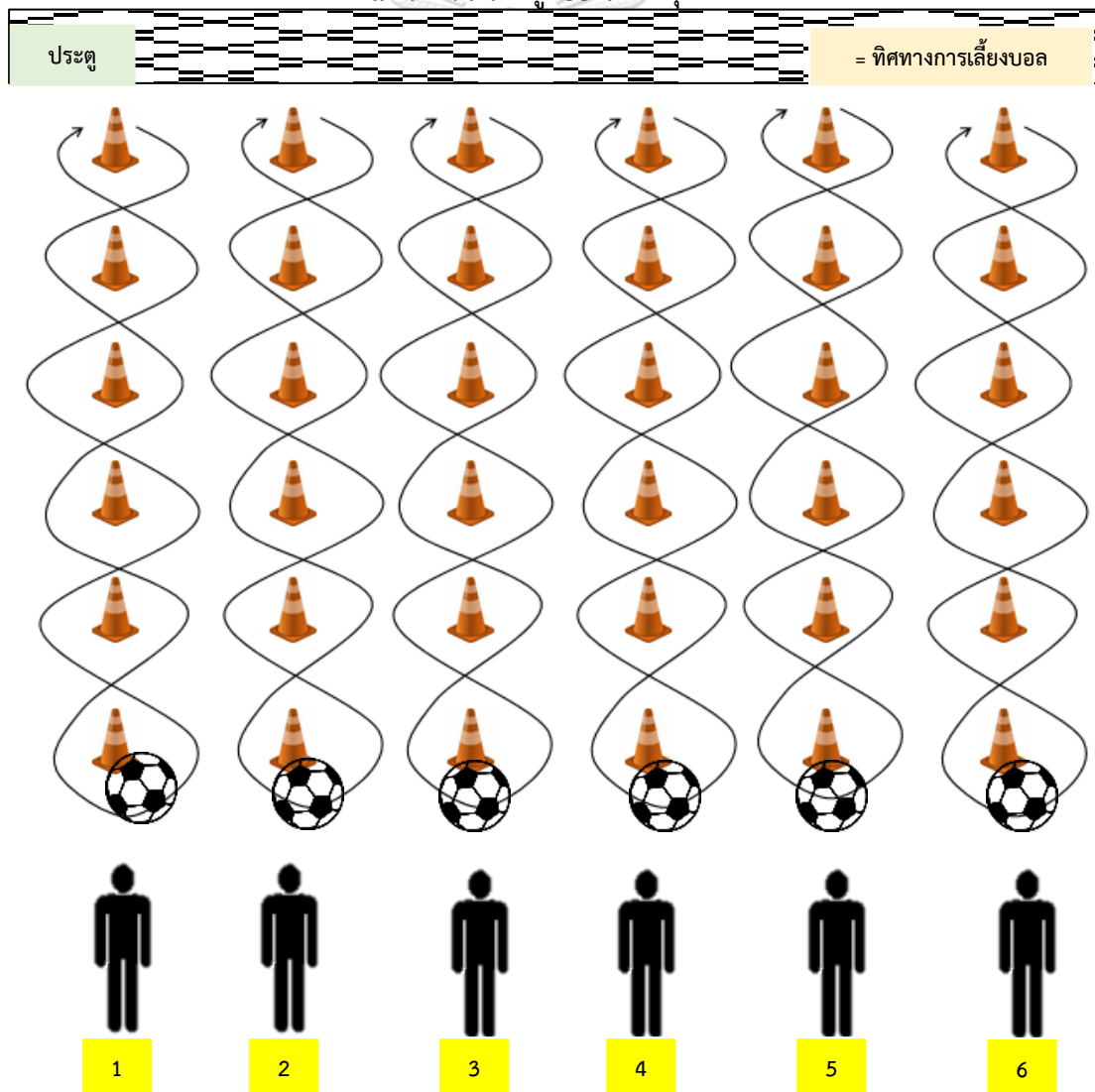
### วิธีการเล่น

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน  
 2. นักเรียนจะได้รับลูกบอลคนละ 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดเริ่มเล่น ให้นักเรียนคนแรกของแต่ละแถว ถือลูกบอลวิ่งหลบหลีกกรวยที่ตั้งไว้อยู่ด้านหน้า จำนวน 6 จุด

3. เมื่อถึงเขตหน้าประตูให้วางลูกบอลแล้วยิงประตู คนยิงประตูไม่ต้องวิ่งไปเก็บลูกบอล ให้รีบวิ่งกลับมาแตะมือเพื่อนคนถัดไป ปฏิบัติต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ คนกว่าจะหมดเวลา (ให้เวลา 3 นาที)

**เกณฑ์การให้คะแนน** : ยิงเข้าประตูได้ 1 คะแนน / ยิงประตูชนเสาหรือคานได้ 0.5 คะแนน / ยิงไม่เข้าประตูได้ 0 คะแนน

### แผนผัง : เกมวิ่งลูกบอลมหาสนุก



**แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดของธอร์นไคด์  
ที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษา**

**แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ครั้งที่ 16)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สาระวิชาพลศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	กิจกรรม กีฬาฟุตบอล
เรื่อง การเล่นเกม และการแข่งขัน ครั้งที่ 3	สัปดาห์ที่ 8 ชั่วโมงที่ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคปลาย ช่วงที่ 2 ปีการศึกษา 2560
สถานที่สอน ชั้นล่างอาคารบริหารฯ / สนาม 3	จำนวนคาบ 1 คาบ (60 นาที)
วันที่สอน ป.1/..... วัน..... ที่..... เวลา.....น.	ผู้สอน อาจารย์ศิวณัฐ เลื่อยิ้ม

**มาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ 3** การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

**มาตรฐานที่ 3.1** เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**มาตรฐานที่ 3.2** รักการออกกำลังกายการเล่น และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีวิถียุทธในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพในการกีฬา

**สาระสำคัญ**

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาประเภททีม ต้องใช้ความสามัคคีเป็นสิ่งสำคัญในการเล่น ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ของกีฬาฟุตบอล แบบฝึกการเล่นกีฬาฟุตบอล กฎกติกาการแข่งขัน อีกทั้งในการเล่นเป็นทีม และการแข่งขันจะทำให้เด็กมีความสามัคคี มีวินัย เคารพกฎกติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ถ้อย และมีสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นเกมและการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง (IO)
2. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นเกมและการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง (SQ)
3. เพื่อให้เด็กได้พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัว โดยการเล่นแบบวิ่งข้ามรั้วขนาดเล็ก (PO)
4. เพื่อให้เด็กแสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)
5. เพื่อให้เด็กมีความสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

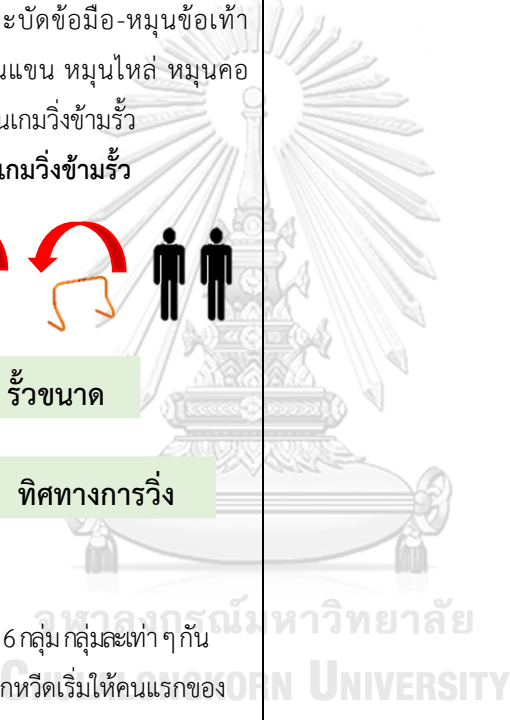
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นเกมและการแข่งขันได้อย่างถูกต้อง (IQ)
2. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นเกมและการแข่งขันได้อย่างถูกต้อง (SQ)
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัว โดยการเล่นเกมวิ่งข้ามรั้วขนาดเล็ก (PO)
4. นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MO)
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนรู้ได้ (AQ)

### สาระการเรียนรู้

1. การแข่งขันฟุตบอล จะต้องประกอบด้วยผู้เล่น 2 ฝ่ายหรือ 2 ทีม เมื่อหมดเวลาการแข่งขัน ทีมที่ยิงประตูได้มากกว่าจะเป็นฝ่ายชนะ
2. รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขัน ถ้าการแข่งขันรายการนั้นมีทีมเข้าร่วมการแข่งขันมากกว่า 2 ทีม จะมีรูปแบบในการแข่งขันที่แตกต่างกันไป เช่น ถ้ามี 5 ทีม ก็จัดการแข่งขันแบบพบกันหมด แล้วนับคะแนนที่แต่ละทีมทำได้ ทีมใดได้คะแนนมากที่สุดก็จะเป็นทีมชนะเลิศ แต่ถ้ามีทีมเข้าร่วมมากกว่า 5 ทีม จะต้องจัดการแข่งขันแบบแบ่งสาย แล้วเอาทีมที่มีคะแนนเป็นอันดับ 1 และ 2 ของแต่ละสายมาแข่งขันในรอบต่อไป จนถึงรอบชิงชนะเลิศ
3. ในการคิดคะแนนการแข่งขัน ทีมชนะเลิศได้ 3 คะแนน ทีมเสมอได้ 1 คะแนน ทีมแพ้ได้ 0 คะแนน


## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ชั้นเตรียม / อบอุ่นร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (10 นาที)</b></p> <p>1.1 ครูเดินไปรับนักเรียนที่ห้องเรียนประจำชั้น</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์กีฬาพร้อมใส่อุปกรณ์ของใช้</p> <p>1.3 เมื่อนักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องประจำชั้น ครูเน้นย้ำการเข้าแถวตามลำดับการแต่งกาย และผูกเชือกรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเดินแถวระหว่างเดินแถวครูจะสำรวจการเดินแถวของนักเรียนเป็นช่วง ๆ</p> <p>1.4 เมื่อถึงหน้าห้องเรียนวิชาพลศึกษา ให้นักเรียนจัดแถวและเข้าแถวให้เป็นระเบียบเมื่อนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบแล้ว ครูจะอนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปวางที่ชั้นวางกระเป๋า โดยแบ่งชั้นสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนไปนั่งประจำกลุ่มตามที่ของตนเอง (ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว)</p> <p>ภาพที่ 1 การนั่งตามแถว ทั้งหมด 6 แถว</p> 	<p><b>กฎข้อที่ 1</b></p> <p><b>กฎแห่งความพร้อม</b> 📌</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 หนูทำได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยครูจะกำหนดเวลา 5 นาที และคอยกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมอุปกรณ์ของใช้</li> <li>- การแต่งกาย และการผูกเชือกรองเท้า</li> <li>- การเข้าแถวและการเดินแถว</li> <li>- การวางอุปกรณ์กีฬาที่ชั้นวางกระเป๋า</li> <li>- การนั่งประจำที่ของตนเอง</li> </ul> <p><b>เสริมแรงโดยคำชมเชย</b> 📌</p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1.5 ครูกล่าวทักทายและเกริ่นนำ จากนั้นเช็คชื่อนักเรียน สํารวจนักเรียนที่ป่วยและลาป่วย และ สํารวจอุปกรณ์ของใช้ (ถุงพลศึกษา แก้วน้ำ ผ้าเช็ดผ้า) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มาเรียน เข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งตัวเรียบร้อย และนำอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษามาครบ</p> <p>1.6 ครูนํานักเรียนอบอุ่นร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพด้วยการ สะบัดข้อมือ-หมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนแขน หมุนไหล่ หมุนคอ และตะแคง จากนั้นเล่นเกมวิ่งข้ามรั้ว</p> <p style="text-align: center;"><b>แผนภาพ : เกมวิ่งข้ามรั้ว</b></p>  <p><b>วิธีการเล่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน</li> <li>2. เมื่อได้ยื่นสัญญาณนกหวีดเริ่มให้คนแรกของแต่ละแถว วิ่งข้ามรั้ว ไป-กลับ จำนวน 5 อัน</li> <li>3. จากนั้นกลับมาตะแคงมือเพื่อนคนถัดไป ปฏิบัติต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ คนกว่าจะครบทุกคน แถวใดหมดก่อนเป็นฝ่ายชนะ</li> </ol>		<p>พัฒนาสมรรถภาพทางกลไก ในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัว โดยการเล่นเกมวิ่งข้ามรั้วขนาดเล็ก (PQ)</p>
<p><b>2. ขั้่นนำ (นำเข้าสู่บทเรียน) อธิบาย และสาธิต (5 นาที)</b></p> <p>2.1 ครูอธิบายรูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขัน ใช้วิธีการจับสลากประกบคู่ และแจ้งนักเรียนว่า เมื่อการแข่งขันเสร็จสิ้นจะมีการมอบถ้วยรางวัลให้ ทั้ง 4 ทีม</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b> <b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ฉันทัดใจฝึก</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกากีฬาฟุตบอล การเล่นเกม และการแข่งขันได้อย่างถูกต้อง (IQ)</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้าตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>2.2 ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาฟุตบอล</p> <p>2.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และแสดงความคิดเห็น</p>	<p>- ตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบายหรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ</p> <p>- ตั้งใจฝึกหัดทักษะและการช่วยเหลือเพื่อน</p>	
<p><b>3. ขั้นฝึกหัด (ฝึกหัดทักษะ) (20 นาที)</b></p> <p>3.1 ครูจัดการแข่งขันในรอบแรก ใช้เวลาการแข่งขัน 2 ครั้งเวลา ครึ่งละ 5 นาที โดยแข่งขันพร้อมกัน 2 สนาม โดยแบ่งนักเรียนชายออกเป็น 2 ทีม และนักเรียนหญิง 2 ทีม</p> <p>3.2 ครูเป็นกรรมการ คอยให้คำแนะนำและแก้ไข</p> <p>3.3 ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการฝึกหัดทักษะ เพื่อให้ดาวเด็กดี สำหรับกลุ่มที่ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างถูกต้อง</p>	<p>- ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย นับให้ครบตามจำนวนครั้ง ตามสัญญาณนกหวีด</p> <p>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>- ดูแลและเก็บรักษาลูกฟุตบอล</p> <p><b>เสริมแรงโดยดาวเด็กดี ★</b></p>	<p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา กีฬาฟุตบอล การเล่นเกม และการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง (SQ)</p>
<p><b>4. ขั้นนำไปใช้เพื่อความสนุกสนาน (20 นาที)</b></p> <p>4.1 ครูจัดการแข่งขันในรอบที่สอง โดยทีมที่ชนะในรอบแรกมาชิงชนะเลิศกัน ทีมแพ้ชิงที่ 3</p> <p>4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณนกหวีดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		<p>มีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)</p>
<p><b>5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)</b></p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนพัก ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า ตีมน้ำ เก็บของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติกให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ของตนเอง</p> <p>5.2 ครูสรุปทักษะในคาบนั้น ๆ และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>5.3 ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ และของใช้ของนักเรียนด้วยตนเอง และขออาสาตัวแทนกลุ่มหรือตัวแทนนักเรียนช่วยครูเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม</p>	<p><b>กฎข้อที่ 2</b></p> <p><b>กฎแห่งการฝึกหัด 8</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 3 พวกเรามีวินัย</b></p> <p>นักเรียนแสดงความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>- การทำความสะอาดร่างกาย หลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา</p> <p>- การเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวไว้ในถุงพลาสติก</p>	<p><b>กฎข้อที่ 3</b></p> <p><b>กฎแห่งผลที่พอใจ ♥</b></p> <p>😊 😐 😞</p> <p>ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจของตนเอง ด้วยการใช้ท่าทางและสัญลักษณ์ที่ครูกำหนด 3 ระดับ</p> <p>(พึงพอใจมาก)</p> <p>พึงพอใจปานกลาง</p> <p>พึงพอใจน้อย)</p>



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กฎการเรียนรู้และสิ่งเร้า ตามแนวคิดของธอร์นไคค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้
5.4 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจใน ชั่วโมงเรียน 5.5 ครูตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียน 5.6 ครูให้นักเรียนทำความสะอาดพนักเก้าอี้ ห้องเรียนและสั่งเลิกแถว 5.7 ครูเดินนำแถวนักเรียนเดินกลับห้องเรียน เพื่อเรียนในวิชาต่อไป	- การเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ส่วนร่วม ตามรายชื่อเวรประจำวันที่ได้รับ มอบหมาย - การทำความสะอาดพนักเก้าอี้ ผู้สอน - การเข้าแถวและการเดินแถว	<b>เสริมแรงโดย คำชมเชย และเสริมแรงโดย การให้ดาวเด็กดี</b> 

### วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. กรวย และ โคน
3. กระดาน ปากกาไวน์บอร์ด และแปรงลบกระดาน
4. โพรแทคส์ แบบเคลื่อนที่ / คลิปวิดีโอเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาฟุตบอล / สื่อการสอน PowerPoint
5. สนามฟุตบอล ลูกฟุตบอล จำนวน 26 ลูก / เสื้อเอี่ยมกีฬา สำหรับแบ่งข้างเล่นทีม 48 ตัว
6. ตารางคะแนนกลุ่มวิชาพลศึกษา / ป้ายทีม
7. ภาพการ์ตูน จากหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 เล่ม 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

**การวัดและประเมินผล****เครื่องมือวัดผล**

- แบบประเมินความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลสำเร็จของการฝึกทักษะและการปฏิบัติ  
ของนักเรียน และแบบวัดความมีระเบียบวินัย

ประเด็นที่ต้องการวัด	วิธีการวัด/สิ่งที่วัด	การประเมินผล (เกณฑ์การผ่าน)
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา กีฬาฟุตบอล การเล่นเกมและการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง (IQ)	สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกา กีฬาฟุตบอล การเล่นเกมและการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง (SQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกา กีฬาฟุตบอล การเล่นเกมและการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกในด้านคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว และการทรงตัว โดยการเล่นเกมวิ่งข้ามรั้วขนาดเล็ก (PQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ	นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ครูกำหนดให้ ได้อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน (ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น MQ)	สังเกตจากการปฏิบัติ การให้ความร่วมมือและ แบบวัดความมีระเบียบวินัย	นักเรียนแสดงควมมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ การเล่นเกม และการแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ (AQ)	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน จากการฝึกทักษะ และการเล่นเกม การแข่งขันในระหว่างการเรียนได้ อย่างน้อย 80 % ถือว่าผ่าน





ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**

## คู่มือดำเนินการสอบแบบวัดความมีระเบียบวินัยในวิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1

**ความมีระเบียบวินัย** หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองให้การปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแบบแผนหรือการปฏิบัติตนกระทำในสิ่งที่ถูกต้องและพึงปฏิบัติ เพื่อที่จะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยสามารถวัดได้จากระเบียบวินัยของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง 2) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น

**ความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง** หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่สามารถแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียน การส่งงานหรือการฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากครู ได้จนเสร็จครบถ้วน ถูกต้อง นำส่งตรงตามเวลาที่กำหนด และจัดเตรียมและเก็บรักษาอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบ เรียบร้อยอยู่ในสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน รวมทั้งการดูแลสุขภาพปฏิบัติและรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองและของใช้ส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ

**ความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น** หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่สามารถแสดงความรับผิดชอบต่อการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนหรือสถานที่เรียน ด้วยการไม่ทิ้งขยะ เศษอาหารหรือน้ำดื่มลงบนพื้น ให้ความเคารพและเชื่อฟังอาจารย์ผู้สอน ปฏิบัติตามกฎกติกาหรือข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันในห้องเรียน และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

### โครงสร้างของแบบวัดความมีระเบียบวินัย

เป็นแบบวัดความมีระเบียบวินัย สร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการวิเคราะห์คุณลักษณะความมีระเบียบวินัยจากนักวิชาการ แนวคิดของบุคคลต่าง ๆ และผลการวิจัยได้แบบวัดความมีระเบียบวินัยในด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น จำนวน 1 ฉบับ คือ

**ฉบับที่ 1** แบบวัดความมีระเบียบวินัยในด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ ซึ่งครอบคลุมการวัดความมีระเบียบวินัยทั้ง 2 ด้าน ในวิชาพลศึกษา โดยมีโครงสร้าง ดังนี้

- |                                     |    |    |     |                   |
|-------------------------------------|----|----|-----|-------------------|
| 1) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง   | มี | 14 | ข้อ | ตั้งแต่ ข้อ 1-14  |
| 2) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น | มี | 11 | ข้อ | ตั้งแต่ ข้อ 15-25 |

.....

**แบบวัดความมีระเบียบ**  
**ในวิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1**

ชื่อ (ต.ช./ต.ญ.)..... นามสกุล.....เลขที่.....

ระดับชั้น ป. 1/..... อายุ.....ปี วัน/เดือน/ปีที่ทดสอบ...../...../.....

**คำชี้แจง**

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกหรือการกระทำที่แท้จริงของตนเอง โดยมีเกณฑ์ประกอบการพิจารณา ดังนี้

ปฏิบัติเป็นประจำ	หมายถึง	นักเรียนปฏิบัติทุกครั้ง ใน 1 เดือนที่ผ่านมา
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	หมายถึง	นักเรียนปฏิบัติบางครั้ง ใน 1 เดือนที่ผ่านมา
ไม่เคยปฏิบัติเลย	หมายถึง	นักเรียนปฏิบัติไม่ปฏิบัติเลย ใน 1 เดือนที่ผ่านมา

**ตัวอย่างข้อคำถาม**

ข้อที่	พฤติกรรม	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติเลย
0	ใช้วาจาไม่สุภาพในขณะที่เรียน	✓		
00	ชอบแกล้งเพื่อน			✓

ข้อ	พฤติกรรม	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติเลย
<b>ด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง</b>				
1	นักเรียนเข้าเรียนตรงต่อเวลา			
2	นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน			
3	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษาทุกครั้ง			
4	นักเรียนออกไปเข้าแถวด้วยตนเอง เมื่อถึงวิชาพลศึกษา			
5	นักเรียนเข้าแถวตามลำดับหน้าห้องเรียนเพื่อรอครูมารับไปเรียน			
6	นักเรียนวางอุปกรณ์พลศึกษาอย่างเป็นระเบียบเมื่อมาเรียนวิชาพลศึกษา			
7	นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง โดยที่ครูไม่ต้องเตือน			
8	นักเรียนปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นและการฝึกทักษะ			

ข้อ		ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติเลย
9	นักเรียนเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
10	นักเรียนได้รับมอบหมายให้ฝึกหัดทักษะ นักเรียนจะตั้งใจปฏิบัติให้สำเร็จ			
11	นักเรียนไม่ตั้งใจและไม่เอาใจใส่ในการฝึกหัดทักษะ			
12	นักเรียนทำความสะอาดร่างกายตนเอง หลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา			
13	นักเรียนทำความสะอาดอุปกรณ์ของใช้ของตนเองและเก็บเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ			
14	นักเรียนส่งหนังสือเรียนวิชาพลศึกษาตรงตามที่ครูนัดหมาย			
<b>ด้านความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น</b>				
16	นักเรียนไม่เล่นและพูดคุย ขณะเข้าแถวและเดินแถว			
17	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกาของห้องเรียน โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน			
18	นักเรียนตั้งใจฟัง เมื่อเวลาครูอธิบายหรือสาธิตการฝึกหัดทักษะ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน			
19	นักเรียนตั้งใจฝึกหัดทักษะ กับคู่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถเมื่อต้องจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกหัดทักษะ			
20	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเพื่อนขอความช่วยเหลือ			
21	นักเรียนช่วยตักเตือนและแนะนำ เมื่อเพื่อนกระทำผิด			
22	นักเรียนกล่าวคำขอโทษ เมื่อตนเองกระทำผิด			
23	นักเรียนทิ้งเศษขยะ เศษอาหารหรือน้ำดื่มลงบนพื้น			
24	นักเรียนช่วยคุณครูเก็บอุปกรณ์พลศึกษา หลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา			
25	นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาอุปกรณ์พลศึกษา			





ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้
2. ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดความมีระเบียบวินัย

**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 1**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1. สำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชี้นำ (นำเข้าสู่วิ ทยา) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชี้นำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสรุป ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้



**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 2**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2	1. สำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชี้นำ (นำเข้าสู่ บทเรียน) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชี้นำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสุข ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้

**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 3**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3	1. สารสำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชี้นำ (นำเข้าสู่ บทเรียน) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชี้นำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสุข ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้

**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 4**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4	1. สารสำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชี้นำ (นำเข้าสู่ บทเรียน) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชี้นำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสุข ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้

**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 5**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5	1. สำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชั้นนำ (นำเข้าสู่ บทเรียน) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชั้นนำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสุข ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้

**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 6**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
6	1. สำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชี้นำ (นำเข้าสู่ บทเรียน) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชี้นำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสุข ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้

**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 7**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
7	1. สารสำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชี้นำ (นำเข้าสู่ บทเรียน) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชี้นำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสุข ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้

**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 8**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
8	1. สำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชี้นำ (นำเข้าสู่ บทเรียน) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชี้นำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสุข ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้

**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 9**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
9	1. สำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชี้นำ (นำเข้าสู่ บทเรียน) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชี้นำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสุข ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้



**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 10**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
10	1. สำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชี้นำ (นำเข้าสู่ บทเรียน) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชี้นำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสุข ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้

**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 11**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
11	1. สำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชี้นำ (นำเข้าสู่ บทเรียน) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชี้นำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสุข ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้

**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 12**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
12	1. สารสำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชี้นำ (นำเข้าสู่ บทเรียน) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชี้นำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสุข ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้

**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 13**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
13	1. สารสำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชี้นำ (นำเข้าสู่ บทเรียน) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชี้นำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสุข ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้

**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 14**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
14	1. สารสำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชี้นำ (นำเข้าสู่ บทเรียน) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชี้นำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสุข ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้

**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 15**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
15	1. สารสำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชี้นำ (นำเข้าสู่ บทเรียน) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชี้นำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสุข ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้

**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดธอร์นไคค์ที่ 16**

แผนฯ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
16	1. สารสำคัญ	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	4. สารการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	5. ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้								
	5.1 ชั้นเตรียม / อบอุ่น ร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพ ทางกาย	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 1 กฎแห่งความ พร้อม								
	5.2 ชี้นำ (นำเข้าสู่ บทเรียน) อธิบาย และสาธิต								
	5.3 ชั้นฝึกหัด (ฝึกหัด ทักษะ)	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	5.4 ชี้นำไปใช้เพื่อ ความสนุกสนาน								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด								
	5.5 ชั้นสรุปและสุข ปฏิบัติ								
	กฎข้อที่ 2 กฎแห่งการ ฝึกหัด	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	กฎข้อที่ 3 กฎแห่งผล ที่พอใจ								
	6. วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	5.00	1.00	ใช้ได้
	7. การวัดและประเมินผล	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
	รวม							0.91	ใช้ได้

**ตารางค่า IOC ในการตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา**  
**แบบวัดความมีระเบียบวินัย ในวิชาพลศึกษา จำนวน 25 ข้อ**

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน (ΣR)	ค่า IOC	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง</b>								
ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 10	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 11	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 12	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 13	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 14	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
<b>2) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อผู้อื่น</b>								
ข้อที่ 15	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 16	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 17	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 18	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 19	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 20	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 21	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 22	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 23	1	1	1	1	0	4.00	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 24	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 25	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
รวม							0.92	ใช้ได้



## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายศิวัฒน์ เล่อยิ้ม เกิดวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 ที่จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจาก โรงเรียนตรุณานุเคราะห์ ปีการศึกษา 2550 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจาก โรงเรียนศรีธธาสมุทร ปีการศึกษา 2553 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2559

