

บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล



นางสาวสิริธิดา ชินแสงทิพย์

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2560
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

PARENTAL ROLES IN SUPPORTING SMOOTH TRANSITION FROM HOME TO PRESCHOOL



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Early Childhood Education

Department of Curriculum and Instruction

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2017

Copyright of Chulalongkorn University

5883385427 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEYWORDS: TRANSITION, PRESCHOOL, SCHOOL READINESS, PARENT INVOLVEMENT

SIRITHIDA CHINSANGTHIP: PARENTAL ROLES IN SUPPORTING SMOOTH TRANSITION FROM HOME TO PRESCHOOL. ADVISOR: ASST. PROF.SASILAK KHAYANKIJ, Ph.D., 179 pp.

The purpose of this research was to analyze the parental roles in supporting a smooth transition from home to preschool in 2 aspects: 1) promoting school readiness and adaptation in preschoolers, and 2) parental involvement in the school. The samples were 352 parents of children aged 3 years old from schools within the Bangkok area; 322 parents were from schools under the Office of the Private Education Commission, 20 parents were from schools under the Office of the Basic Education Commission, and 10 parents were from schools under the Office of the Higher Education Commission. There were two sets of research tools: a questionnaire and a semi-structured interview form. The data were analyzed by using frequency, mean, percentage, standard deviation and content analysis. The research findings were as follows:

Parental roles in supporting a smooth transition from home to preschool were at a high level. The highest performance of parents was with promoting school readiness and adaptation in preschoolers. This was followed by parental involvement in schools.

The interview revealed that parental considerations in choosing schools for their children included the school being a short distance from home, schools with a shaded and beautiful environment, and age and developmental appropriated curriculum and practice. In promoting children's readiness and adaptation in preschoolers, parents focused mainly on children's interaction with peers, emotional control, and self-care as school readiness preparation. Practices to support a smooth transition from home to preschool included promoting physical development through play and routine activities, using school-related routine activities 2 weeks before school started, visiting schools with children, and telling stories or sharing conversations about schools with children. Parental involvement in schools was also one of the aspects that promoted children's self-esteem, confidence, and trust in participating in classroom activities.

Department: Curriculum and Instruction

Student's Signature

Field of Study: Early Childhood Education

Advisor's Signature

Academic Year: 2017

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วย ความกรุณา และความเอาใจใส่อย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิลักษณ์ ขยันกิจ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาที่ดี ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องและเปิดโอกาสให้ผู้วิจัยได้เติมเต็มความรู้ที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนเป็นกำลังใจ เป็นแรงกระตุ้นและผลักดันให้การทำงานของผู้วิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็นอย่างสูง จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร ประธานกรรมการสอบ และ อาจารย์ ดร.นฤมล เนียมหอม คณะกรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ผู้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พงษ์พิบูล อาจารย์ ดร.อรชยา ตูลานันท์ และดร.วรรณาท รักสกุลไทย ผู้ทรงคุณวุฒิที่เสียสละเวลาให้ความกรุณาในการตรวจเครื่องมือวิจัย ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่มีคุณค่าต่องานวิจัย ทำให้เครื่องมือวิจัยมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.อัญญมณี บุญซื่อ ผู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ดูแลเอาใจใส่และเป็นกำลังใจในการเริ่มต้นทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู เจ้าหน้าที่ ที่ช่วยเหลือประสานงานกับ ผู้ปกครองให้การเก็บข้อมูลสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และขอกราบขอบพระคุณผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์อย่างเต็มที่ งานวิจัยนี้จะไม่สามารถลุล่วงได้หากมิได้รับความร่วมมือจากทุกท่าน

ขอขอบคุณคณาจารย์ และเพื่อนๆ พี่ๆ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกคนๆ และเพื่อนทุก ๆ คน ที่คอยเป็นแรงสนับสนุน ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และให้กำลังใจตลอดการทำงานของผู้วิจัย

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกคนในครอบครัว ที่คอยให้กำลังใจ สนับสนุน เปิดโอกาสให้ผู้วิจัยได้ไปเรียนรู้สิ่งใหม่ ให้ความรัก ความห่วงใย และคอยดูแลเอาใจมาโดยตลอด รักและขอขอบคุณอีกครั้ง

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับสนับสนุนทุน "90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช จึงขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

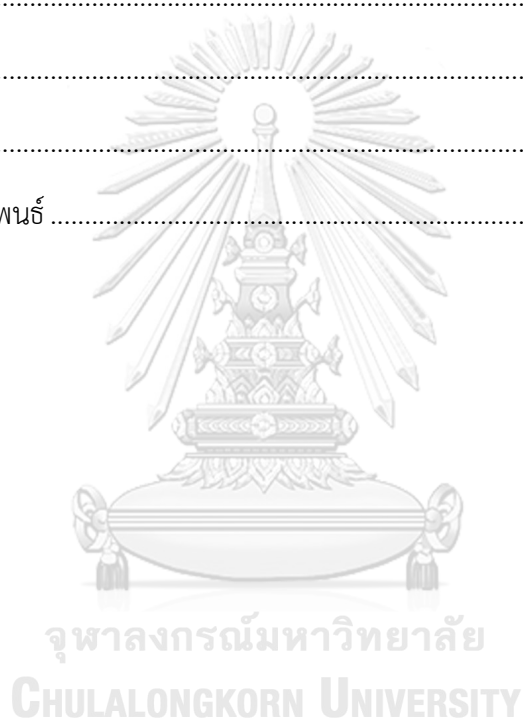
สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ฏ
บทที่ 1.....	1
บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	6
บทที่ 2.....	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
1. ความพร้อมทางการเรียนของเด็กวัย 3 ปี.....	8
1.1 ความหมายของความพร้อมทางการเรียนของเด็ก.....	8
1.2 องค์ประกอบของความพร้อมทางการเรียน.....	10
1.3 คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี.....	11
2. รอยเชื่อมต่อทางการศึกษา.....	30
2.1 รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่น.....	30

2.3	หลักการของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาเข้าสู่ระดับอนุบาล.....	32
2.4	แนวทางในการส่งเสริมรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นในการเข้าเรียนระดับอนุบาล.....	33
3.	บทบาทของผู้ปกครองในการสร้างรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่น	52
3.1	บทบาทของผู้ปกครองที่ส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็ก	52
3.2	ปัจจัยของผู้ปกครองที่ส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็ก	54
3.3	มุมมองของครอบครัวในการประสานรอยเชื่อมต่อเข้าสู่โรงเรียน.....	55
4.	งานวิจัยในและต่างประเทศ.....	56
บทที่ 3	.....	59
วิธีการดำเนินการวิจัย	.....	59
1.	การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น.....	59
2.	การกำหนดประชากรและตัวอย่าง	63
3.	การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	64
4.	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68
5.	การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล.....	70
บทที่ 4	.....	71
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	.....	71
ตอนที่ 1	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง.....	72
ตอนที่ 2	ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล.....	78
ตอนที่ 3	ผลการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่น จากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองและข้อเสนอแนะ	101
บทที่ 5	.....	112
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	.....	112
สรุปผลการวิจัย	.....	112

อภิปรายผลการวิจัย	116
ข้อเสนอแนะ	121
รายการอ้างอิง.....	123
ภาคผนวก	131
ภาคผนวก ก.....	132
ภาคผนวก ข.....	133
ภาคผนวก ค.....	149
ภาคผนวก ง.....	162
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	179



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 การสังเคราะห์คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี	22
ตารางที่ 2 การสังเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล	42
ตารางที่ 3 ประเด็นที่ศึกษา องค์ประกอบหลัก จำแนกตามความหมาย ประเด็นย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้	60
ตารางที่ 4 จำนวนประชากร และจำนวนตัวอย่าง จำแนกตามสังกัด.....	63
ตารางที่ 5 จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จำแนกตามสังกัด	64
ตารางที่ 6 โครงสร้างเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และน้ำหนักของเครื่องมือ.....	65
ตารางที่ 7 ประเด็นการปรับแก้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ	67
ตารางที่ 8 จำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน และแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำแนกตามสังกัด	69
ตารางที่ 9 จำนวนผู้ปกครองที่ได้ค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามสูงสุดสังกัดละ 5 คน	69
ตารางที่ 10 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง.....	72
ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของผู้ปกครอง โดยภาพรวม.....	78
ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง ด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก.....	79
ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน.....	92
ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามปัญหาที่เกิดขึ้น.....	102
ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามวิธีแก้ปัญหา.....	104
ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามประเด็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสร้าง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล	106
ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง (แยกสังกัด)	134

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง (แยกสังกัด)	138
ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง ด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก (แยกสังกัด).....	139
ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง องค์ประกอบที่ 1.1 การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก (แยกสังกัด)	139
ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง องค์ประกอบที่ 1.2 การส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก (แยกสังกัด).....	142
ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน (แยกสังกัด).....	144
ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง องค์ประกอบที่ 2.1 การสนับสนุนเด็กที่บ้าน (แยกสังกัด).....	145
ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง องค์ประกอบที่ 2.2 การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน (แยกสังกัด)	147
ตารางที่ 25 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ข้อเสนอแนะ และการแก้ไข เครื่องมือแบบสอบถาม.....	150
ตารางที่ 26 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ข้อเสนอแนะ และการแก้ไข เครื่องมือแบบสัมภาษณ์.....	158

สารบัญภาพ

หน้า

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดบทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล.....	62
--	----



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเข้าเรียนในระดับอนุบาลเป็นการเริ่มต้นสร้างทักษะความรู้ที่ต่อยอดจากประสบการณ์เดิม รวมทั้งพัฒนาการตามธรรมชาติและตามวัยของเด็ก ไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กและการใช้ชีวิตในอนาคต (Hubbell, Plantz, Condelli, & Barrett, 1987 as cited in National Center on Parent, Family, and Community Engagement [NCPFCE], 2013) เด็กในช่วงอายุ 2-3 ปี เป็นช่วงที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับส่งผลต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก ที่ช่วยในการก้าวข้ามช่วงเหตุการณ์สำคัญของชีวิตในเรื่องของการปรับตัวในการเข้าเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น (นพวรรณ ศรีวงศ์พานิช, 2558) เด็กได้เข้าเรียนในระดับอนุบาลที่มีคุณภาพดี ส่งผลต่อโอกาสในการประสบความสำเร็จในอนาคต เนื่องจากได้รับการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการอย่างเหมาะสม (ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, 2558; พิริยะ ผลพิรุฬห์ และศิวัช เทียมทัต, 2559; Anderson, 2010) โดยเฉพาะเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนสูงกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี เพราะได้เข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลที่มีคุณภาพ เข้าถึงแหล่งข้อมูลหรือแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากสังคมมากกว่านำไปสู่ความพร้อมของเด็กที่สูงกว่า (Caspe, Lopez, & Chattrabhuti, 2015) กล่าวได้ว่า ระดับสถานะทางสังคมและเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่งผลต่อโอกาสในการได้รับการพัฒนาของเด็กปฐมวัย

ประเทศไทยเริ่มให้ความสำคัญกับการลงทุนในเด็กมากขึ้น โดยจัดโอกาสให้เด็กได้รับการช่วยเหลือในเรื่องค่าใช้จ่ายในการเข้าเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล เพื่อให้เด็กได้เข้าเรียนในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและมีการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นการช่วยให้เด็กได้เสริมสร้างทักษะที่มีอยู่ให้เพิ่มมากขึ้นและเสริมทักษะใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ผลลัพธ์ในอนาคตที่คุ้มค่าสำหรับเด็ก (Yoshikawa et al., 2013) การลงทุนในการศึกษาระดับอนุบาลจึงเป็นการลงทุนที่สร้างผลตอบแทนระยะยาวและคุ้มค่า ในมุมมองทางด้านเศรษฐศาสตร์ Hackman นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ได้กล่าวว่า การศึกษาในระดับอนุบาลหรือระดับปฐมวัย เป็นระดับการศึกษาที่ให้ผลตอบแทนการลงทุนสูงที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับการลงทุนในด้านอื่น ๆ (พิริยะ ผลพิรุฬห์ และศิวัช เทียมทัต, 2559) นอกจากนี้ภาครัฐของไทยยังให้ความสำคัญกับการศึกษาของเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา 10 วรรคหนึ่ง ได้บัญญัติไว้ว่า

“การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาลอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 จนถึงปัจจุบัน นโยบายรัฐบาลที่ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ดังนั้นเด็กทุกคนควรได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ โดยเฉพาะเด็กกลุ่มด้อยโอกาสหรือกลุ่มเสี่ยง การได้รับการสนับสนุนมากขึ้นทำให้เด็กได้รับการพัฒนาที่ดี รวมถึงการจัดการศึกษาที่เน้นการเตรียมความพร้อมแก่เด็กในแต่ละวัยอย่างเหมาะสม ย่อมส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย นำมาซึ่งการลดช่องว่างที่จะเกิดความเสี่ยงกับเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาได้ (Caspé et al., 2015)

เด็กที่เข้าเรียนในระดับอนุบาลต้องการการสนับสนุนในเรื่องการปรับตัวในช่วงรอยเชื่อมต่อบนพื้นฐานที่บ้านสู่โรงเรียนอนุบาล เด็กในช่วงวัยแรกเกิดถึง 3 ปี เป็นวัยที่มีความผูกพันใกล้ชิดกับผู้ปกครองหรือผู้เลี้ยงดูที่คุ้นเคย การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ หรือบุคคลใหม่ จึงเป็นเรื่องสำคัญของเด็กที่ควรมียุทธศาสตร์ที่ราบรื่น (ยศวีร์ สายฟ้า, 2557) รอยเชื่อมต่อบนพื้นฐานในการก้าวข้ามการเปลี่ยนแปลงจากบ้านไปสู่โรงเรียนอนุบาลจะเกิดขึ้นได้ ขึ้นอยู่กับการเตรียมความพร้อมเด็กให้เข้าใจและปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองและครูในการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมให้เด็กในแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม (Jasrai, 2001) ดังนั้นความพร้อมทางการเรียนของเด็ก จึงเป็นสิ่งที่สำคัญในการก้าวข้ามการเปลี่ยนแปลงจากบ้านไปสู่โรงเรียนอนุบาลที่ส่งผลต่อพัฒนาการ การเรียนรู้ และการปรับตัวของเด็กให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมใหม่ได้อย่างมีความสุข

ความพร้อมทางการเรียนของเด็ก หมายถึง ความสามารถที่ต่อเนื่องจากการเรียนในระดับอนุบาลไปจนถึงระดับประถมศึกษา และมีการปรับตัวจากบ้านสู่การเข้าเรียนในโรงเรียน (Shore, 1998) การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ที่คุ้นเคย การปรับตัวด้านอารมณ์และสังคม การปรับตัวกับสภาพแวดล้อมใหม่ การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนใหม่ รวมถึงการแสดงออกทางพฤติกรรมที่พึงประสงค์และการยอมรับกฎระเบียบ (Patton & Wang, 2012) ซึ่งช่วงเวลาในการปรับตัวของเด็กแต่ละคนแตกต่างกัน เด็กที่เคยผ่านการเรียนในระบบโรงเรียนหรือสถานรับเลี้ยงเด็กมาก่อนจะมีการปรับตัวที่แตกต่างจากเด็กที่มาจากบ้านโดยตรง โดยส่วนใหญ่เด็กใช้เวลาในการปรับตัวช่วงรอยเชื่อมต่อก่อนการเข้าเรียนอนุบาลประมาณ 1 เดือน และหลังจากการเรียนอนุบาลประมาณ 1 เดือน (Gable, 2012; Zero to Three, 2010) นอกจากนี้เด็กที่สามารถปรับตัวได้ดีในโรงเรียนเป็นผลมาจากมารดาที่มีระดับการศึกษาที่สูง (Bornstein, Hahn, Suwalsky, & Haynes, 2003) สอดคล้องกับ

งานวิจัยที่กล่าวว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงส่งผลให้เด็กมีความพร้อมทางการเรียนสูงกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำ เนื่องจากผู้ปกครองสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเรียนรู้ให้กับเด็กก่อนที่เด็กจะเข้าสู่ระบบโรงเรียน (Anderson, 2010) ดังนั้นความพร้อมทางการเรียนของเด็ก จึงมีความสำคัญต่อการประสบความสำเร็จในอนาคต และช่วยให้เด็กก้าวข้ามช่วงเวลารอยเชื่อมต่อของการเข้าเรียนในโรงเรียนได้อย่างราบรื่น (Snow, 2006 as cited in Goldstein, Warde, & Peluso, 2013)

การส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมทางการเรียนต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลที่เลี้ยงดูเด็กอย่างใกล้ชิด โดยเริ่มต้นจากการเลี้ยงดูภายในบ้านเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการสนับสนุนให้เด็กในวัยนี้มีความพร้อมทางการเรียนในระดับอนุบาล การเข้าเรียนระดับอนุบาลนอกจากเด็กที่รู้สึกตื่นเต้น แต่ยังรวมถึงผู้ปกครองที่เกิดความตื่นเต้นและวิตกกังวลเกี่ยวกับการที่เด็กจะต้องแยกจากและเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมจากบ้านไปอยู่ในโรงเรียน (Kielty, Passe, & Mayle, 2013) ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเลี้ยงดูและสนับสนุนให้เด็กมีความพร้อมเพื่อก้าวข้ามรอยเชื่อมต่อได้อย่างราบรื่น คือ ผู้ปกครองหรือผู้ที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กเป็นหลัก ผู้ปกครองจึงเปรียบเสมือนครูคนแรกของเด็กที่คอยดูแลและให้การศึกษ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและผู้ปกครอง (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2551) โดยที่ผู้ปกครองหรือครอบครัว มีส่วนช่วยเหลือในการเตรียมความพร้อมของเด็ก รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อ (Mcintyre, Eckert, Fiese, & Reed, 2007) และมีส่วนในการสร้างเสริมความมั่นคงทางอารมณ์ ความอบอุ่น และความพร้อมทางการเรียน ทำให้เด็กประสบความสำเร็จทางวิชาการในอนาคต บทบาทของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมแก่เด็ก ได้แก่ การชวนเด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน การสอนให้เด็กเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์กับเด็กเพื่อเข้าใจและยอมรับเด็ก ตลอดจนการปรับวิถีชีวิตที่บ้านให้สอดคล้องกับโรงเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า กิจกรรมประจำวันของเด็ก รวมไปถึงวิถีการปฏิบัติของผู้ปกครองต่อเด็ก ได้แก่ การตื่นนอน การเข้านอน การรับประทานอาหาร (Casper et al., 2015) เด็กที่เริ่มเข้าเรียนในระดับอนุบาลน้อยกว่าร้อยละ 75 สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตรงตามเวลา ผู้ปกครองจึงมีบทบาทในการปรับเปลี่ยนเวลาการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้แก่เด็ก นอกจากนี้ ผู้ปกครองควรแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนบ้านเกี่ยวกับการจัดตารางกิจวัตรประจำวัน และวางแผนการปฏิบัติในช่วงรอยเชื่อมต่อกับครู (Wildenger, McIntyre, Fiese, & Eckert, 2008)

เด็กจะมีความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยเชื่อมต่อจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาลได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น พ่อแม่ เด็ก ครู คนรอบข้าง โรงเรียน และชุมชน รูปแบบวิถีเชิงนิเวศและพลวัตในช่วงรอยเชื่อมต่อ (The Ecological and Dynamic Model of Transition) แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียน ความสัมพันธ์

ของกลุ่มบุคคลเหล่านี้จะพัฒนาขึ้นตามช่วงเวลาและความสามารถในการปรับตัวเข้ากับโรงเรียนของเด็ก (Kraft-Sayre & Pianta, 2000) ครอบครัวเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก ผู้ปกครองหรือผู้ที่มีหน้าที่ดูแลหลัก จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเลี้ยงดู (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2551) ดูแลเอาใจใส่ด้านความปลอดภัย ยอมรับ และส่งเสริมเด็กทั้งด้านสุขภาพ โภชนาการ สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมพัฒนาการ การรับรู้และความรู้ทั่วไป เพื่อให้เด็กมีความพร้อมที่จะก้าวข้ามรอยเชื่อมต่อได้อย่างราบรื่น (National Educational Goals Panel [NEGP], 1997) นอกจากนี้ยังมีหน้าที่สนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียนในโรงเรียนตามเกณฑ์อายุที่กำหนด เสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ ความอบอุ่น และความพร้อมทางการเรียนรู้ เพื่อความสำเร็จในอนาคตของเด็ก (Unicef, 2012)

รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาลที่ดีส่งผลต่อความพร้อมทางการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการปรับตัวในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาลเป็น ช่วงเวลาสำคัญสำหรับเด็กวัย 3 ปี เด็กต้องการการสนับสนุนจากผู้ปกครองเป็นอย่างมาก เพื่อให้สามารถก้าวข้ามการเปลี่ยนแปลงได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ไม่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านอื่น ๆ จากการสืบค้นและศึกษาข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา จากบ้านไปสู่โรงเรียนอนุบาลในบริบทสังคมไทย ยังมีข้อมูลไม่มากนัก ประกอบกับยังไม่มีการศึกษาถึงบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมเด็กในช่วงเวลาดังกล่าว ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการสร้างรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาลในบริบทประเทศไทย เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการศึกษาในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาให้ราบรื่นและเกิดประสิทธิภาพ อันจะนำมาซึ่งความพร้อมทางการเรียนของเด็กในแต่ละช่วงวัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

คำถามการวิจัย

ผู้ปกครองมีบทบาทอย่างไรในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล

วัตถุประสงค์

เพื่อวิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ใน 2 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก และการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองของเด็กอายุ 3 ปี ที่เข้าเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 สังกัด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ประเด็นที่ศึกษา คือ บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ใน 2 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก และการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน

นิยามศัพท์

ความพร้อมทางการเรียนของเด็กวัย 3 ปี หมายถึง ความสามารถของเด็กในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีพัฒนาการที่สมดุลและสมบูรณ์ทุกด้าน ประกอบด้วย ความพร้อมด้านร่างกาย เกี่ยวกับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ การช่วยเหลือตนเอง ความพร้อมด้านอารมณ์ และสังคม เกี่ยวกับการกำกับอารมณ์ของตนเอง การสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้ใหญ่ การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม และความพร้อมด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้ เกี่ยวข้องกับทักษะพื้นฐาน รวมถึงการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ กิจกรรมประจำวันที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยเด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติและวัย

รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่น หมายถึง ช่วงเวลาในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้และการใช้ชีวิตจากบ้านหรือก่อนเข้าเรียนในระดับอนุบาล เข้าสู่การเรียนรู้และการใช้ชีวิตในระดับอนุบาล มีกระบวนการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กรับมือกับการเปลี่ยนแปลง โดยไม่เกิดความเครียด เด็กได้รับการส่งเสริมให้เกิดการปรับตัวในหลายเรื่อง ได้แก่ การใช้ชีวิตในสังคมใหม่ การมีเพื่อนใหม่ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของกิจวัตรประจำวัน ที่ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากบ้าน โรงเรียน และชุมชน ชุมชน โดยรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาเริ่มต้นตั้งแต่อันเด็กเข้าเรียนในระดับอนุบาลประมาณ 1 เดือน จนถึง ช่วงเวลาประมาณ 1 เดือน หลังจากเข้าเรียนในระดับอนุบาล

บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่และแสดงความรับผิดชอบของผู้ปกครองในการสนับสนุนให้เด็กก้าวผ่านการเปลี่ยนแปลงจากบริบทที่คุ้นเคยไปสู่บริบทใหม่ได้อย่างราบรื่น ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก และการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน ดังนี้

การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก หมายถึง การปฏิบัติของผู้ปกครองในการสนับสนุนเด็กในการปรับตัวกับสภาพแวดล้อมใหม่ก่อนเข้าเรียนระดับอนุบาล ด้วยการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็ก ประกอบด้วย 1) การส่งเสริม

ความพร้อมของเด็ก ครอบคลุมถึงเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และสังคม และด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้ และ 2) การส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก ครอบคลุมถึงเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว และการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าโรงเรียน

การมีส่วนร่วมกับโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติอย่างเป็นแนวทางเดียวกันกับโรงเรียน ในช่วงหลังจากเข้าเรียนในระดับอนุบาล โดยส่งเสริมพัฒนาการและทักษะแก่เด็กที่บ้าน และการทำงานติดต่อสื่อสารกับครูและผู้ปกครองท่านอื่น ๆ ในการช่วยเหลือ ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้สึที่ดีต่อการมาโรงเรียนและการเรียนรู้ในโรงเรียน ประกอบด้วย 1) การสนับสนุนเด็กที่บ้าน ครอบคลุมถึงเรื่องส่งเสริมอารมณ์และความรู้สึกทางบวกให้กับเด็ก และการส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก และ 2) การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน ครอบคลุมถึงเรื่องการมีปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้ปกครองคนอื่น และการให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียน

ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อแม่ หรือผู้รับผิดชอบหลักในการเลี้ยงดูเด็กที่ได้รับการยอมรับจากพ่อแม่ของเด็ก ซึ่งมีหน้าที่ดูแล เลี้ยงดู ให้การสนับสนุน และมีอำนาจในการตัดสินใจในเรื่องที่เกิดขึ้นกับเด็กที่มีอายุ 3 ปี ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางให้แก่ผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล
2. เป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนในการพัฒนาการปฏิบัติที่ส่งเสริมรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างบ้านและโรงเรียนให้มีคุณภาพ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ผู้วิจัยได้ศึกษา รวบรวมข้อมูล เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความพร้อมทางการเรียนของเด็กวัย 3 ปี

- 1.1 ความหมายของความพร้อมทางการเรียนของเด็ก
- 1.2 องค์ประกอบของความพร้อมทางการเรียน
- 1.3 คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี

2. รอยเชื่อมต่อทางการศึกษา

- 2.1 รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่น
- 2.2 รูปแบบวิธีเชิงนิเวศและพลวัตรในช่วงรอยเชื่อมต่อ
- 2.3 หลักการของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาเข้าสู่ระดับอนุบาล
- 2.4 แนวทางในการส่งเสริมรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นในการเข้าเรียนระดับอนุบาล

3. บทบาทของผู้ปกครองในการสร้างรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่น

- 3.1 บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็ก
- 3.2 ปัจจัยของผู้ปกครองที่ส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็ก
- 3.3 มุมมองของครอบครัวในการประสานรอยเชื่อมต่อเข้าสู่โรงเรียน

4. งานวิจัยที่ศึกษาในประเทศและต่างประเทศ

- 4.1 งานวิจัยในประเทศ
- 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. ความพร้อมทางการเรียนของเด็กวัย 3 ปี

การพัฒนาความพร้อมทางการเรียนของเด็กเริ่มต้นจากบ้านสู่โรงเรียน ดังนั้นบ้านจึงเป็นสถานที่แรกในการเตรียมความพร้อมเพื่อให้เด็กมีความพร้อมทั้งทางด้านทักษะและการใช้ชีวิต เมื่อมีการส่งเสริมจากผู้ปกครองและเตรียมความพร้อมที่ดี เด็กจะสามารถปรับตัวทั้งทางกายและจิตใจในการเข้าสู่ชีวิตวัยเรียนได้อย่างมีความสุข ผู้วิจัยได้ศึกษาและประมวลความหมายของคำว่า ความพร้อมทางการเรียนของเด็ก องค์ประกอบของความพร้อมทางการเรียน และคุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี ดังนี้

1.1 ความหมายของความพร้อมทางการเรียนของเด็ก

Rafoth, Nationally Certified School Psychologist (NCSP), Buchenauer, Crissman, and Halko (2004) นิยามคำว่า ความพร้อมทางการเรียน คือ ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างสมบูรณ์แข็งแรง มีความสามารถในการเข้าสังคม และความสามารถในการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาทักษะด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา โดยที่เด็กแต่ละคนเรียนรู้และมีพัฒนาการที่แตกต่างกัน

Farrar, Goldfeld, and Moore (2007) ได้ให้ความหมายของคำว่า ความพร้อมทางการเรียน คือ ผลลัพธ์ที่แสดงออกมาทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา รวมถึงความสามารถของเด็กในการรับมือกับเหตุการณ์สำคัญ ซึ่งเด็กควรได้รับการพัฒนาในช่วงเวลาที่เหมาะสมก่อนถึงช่วงเวลาเข้าสู่ระบบโรงเรียน

The National School Readiness Indicators Initiative in the US (as cited in Farrar et al., 2007) ได้ให้ความหมายของคำว่า ความพร้อมทางการเรียน หมายถึง พัฒนาการของเด็กที่ถูกกำหนดโดยคุณลักษณะของเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ครอบครัว และสภาพแวดล้อมทางสังคม ซึ่งแบ่งความพร้อมออกเป็น 4 ประการ ดังนี้

- 1) ความพร้อมของครอบครัว หมายถึง บริบทครอบครัวของเด็กและสภาพแวดล้อมทางบ้าน
- 2) ความพร้อมของชุมชน หมายถึง แหล่งเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนที่ใช้ประโยชน์ได้สำหรับครอบครัวกับเด็ก
- 3) ความพร้อมของการบริการ หมายถึง การช่วยเหลือที่เป็นประโยชน์ คุณภาพ และการจัดหาสวัสดิการของโปรแกรมที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กและความพร้อมทางการเรียนของเด็ก
- 4) ความพร้อมของโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบที่จำเป็นของโรงเรียนที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กและการประสบความสำเร็จในโรงเรียน

Farrar (2007, as cited in Dockett, Perry, and Kearney, 2010) กล่าวถึงความพร้อมทางการเรียน ไว้ว่า เป็นผลลัพธ์ที่แสดงออกมาในรูปของ ความรู้และทักษะ ทักษะคิด และความสัมพันธ์กับชุมชน

Maxwell and Clifford (2004, as cited in The National Association for the Education of Young Children [NAEYC], 2009) กล่าวว่า ความพร้อมทางการเรียนเกี่ยวข้องกับ ตัวเด็ก ครอบครัว สภาพแวดล้อม โรงเรียน และชุมชน เด็กจะพร้อมหรือไม่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ ขึ้นอยู่กับทักษะและพัฒนาการที่ครอบครัวส่งเสริมให้กับเด็ก ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และสิ่งแวดล้อมก่อนการเข้าเรียน NAEYC เชื่อว่าความรับผิดชอบในการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็กเป็นสิ่งที่ยอมรับกันทั่วโลก โดยที่เด็กทุกคนควรได้รับโอกาสในการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนก่อนเข้าเรียน นอกจากนี้ ผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีความเข้าใจและสนับสนุนในความต่างของเด็กแต่ละคน รวมถึงเรื่องความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม และแสดงเหตุผลและความคาดหวังที่เหมาะสมในการส่งเสริมความสามารถของเด็กในการเข้าโรงเรียน

The National Center on Parent, Family, and Community Engagement for the Office of Head Start (2014) ได้กล่าวถึง การเตรียมความพร้อมทางการเรียน หมายถึง กระบวนการของการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยทารกสู่เด็กวัยอนุบาลอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กมีทักษะและทัศนคติที่ดี สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนได้อย่างราบรื่นและส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนต่อไปในอนาคต

Britto (2012) กล่าวถึง ความพร้อมทางการเรียนของเด็กเพื่อเข้าโรงเรียนของ Unicef ไว้ว่า การเตรียมความพร้อมทางการเรียนเป็นกระบวนการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะขั้นพื้นฐาน ความรู้ในขอบเขตต่าง ๆ และความสามารถพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการรู้หนังสือ การรู้จำนวน การปฏิบัติตามคำสั่ง การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ

ข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความพร้อมทางการเรียนของเด็ก หมายถึง ความสามารถของเด็กในการแสดงพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างสมบูรณ์ ประกอบด้วย ความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ การเข้าสังคม และทักษะทางวิชาการ ความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นในอนาคต รวมถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน การใช้ชีวิต และการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติภารกิจประจำวันด้วยความมั่นใจ โดยที่ความพร้อมทางการเรียนของเด็กเกิดขึ้นได้จากการสนับสนุนจากบ้าน ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในการส่งเสริมทักษะและการเตรียมความพร้อมทางการเรียนในทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยของเด็ก

1.2 องค์ประกอบของความพร้อมทางการเรียน

NEGP (1997) ระบุองค์ประกอบ 4 ประการ ของความพร้อมทางการเรียนของเด็กในระดับชั้นอนุบาลไว้ดังนี้

1) ความพร้อมของตัวเด็ก เกี่ยวข้องกับการมีสุขภาพและพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี พัฒนาการทางการเคลื่อนไหวที่ดีมีความสัมพันธ์กับความพร้อม อารมณ์ที่มั่นคง และความสามารถทางสังคม เด็กต้องพร้อมที่จะเข้าโรงเรียนด้วยการมีทักษะพื้นฐานและความรู้ที่หลากหลาย เช่น ความสามารถที่จะทำได้ ความพร้อมที่จะเรียนรู้ และประสบการณ์

2) ความพร้อมของครอบครัว เกี่ยวข้องกับการดูแลเอาใจใส่เด็กให้เด็กปลอดภัย ยอมรับและส่งเสริมเด็กทั้งสุขภาพ โภชนาการ สิ่งแวดล้อม พัฒนาการ การรับรู้และความรู้ทั่วไปให้เด็กมีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้

3) ความพร้อมของโรงเรียน เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายทางการเรียน โรงเรียนต้องคำนึงถึงภูมิหลังและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเด็ก ความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดเตรียมหลักสูตรที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ครอบครัว เด็ก โรงเรียนมีรอยเชื่อมต่อกันตั้งแต่บ้านมาสู่โรงเรียน

4) ความพร้อมของชุมชน เกี่ยวข้องกับทักษะทางการสื่อสาร การทำงานของรัฐบาล และท้องถิ่นการดูแลเด็กที่ด้อยโอกาสให้มีความเท่าเทียมกัน

Dockett et al. (2010) กล่าวว่า ความพร้อมทางการเรียนของเด็ก สามารถแบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบหลักจากงานวิจัยต่าง ๆ ดังนี้

1) ความพร้อมของเด็ก หมายถึง ความสามารถของเด็กในการมีส่วนร่วมในห้องเรียน และเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ประกอบด้วยทักษะและความสามารถในด้านกายภาพและสุขภาพ ด้านสังคมและพัฒนาการทางอารมณ์ พัฒนาการทางด้านภาษา และทางด้านสติปัญญาความรู้ทั่วไป ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

2) ความพร้อมของโรงเรียน หมายถึง การสนับสนุนของโรงเรียนในการส่งเสริมบริบทของความพร้อมของเด็ก โดยการจัดการสิ่งที่จำเป็นในการสนับสนุนเด็ก จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

3) ความพร้อมของครอบครัวและการสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง ผลลัพธ์ที่เด็กแสดงออก มาจากประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมจากที่บ้าน และชุมชน โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการศึกษาในระดับเตรียมอนุบาลที่มีคุณภาพ เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก เข้าใจถึงความสำคัญของผู้ปกครองที่เปรียบเสมือนครู และสนับสนุนให้ผู้ปกครองใส่ใจในบทบาทของตนเอง

องค์ประกอบของความพร้อมทางการเรียนที่ได้รับจากการศึกษาของ NEGP (1997) และ Dockett et al. (2010) มีประเด็นที่แยกองค์ประกอบของความพร้อมทางการเรียนเหมือนกัน 4

ประเด็นด้วยกันคือ ความพร้อมของเด็ก ความพร้อมของโรงเรียน ความพร้อมของครอบครัวและความพร้อมของชุมชน ซึ่ง Dockett et al. (2010) กล่าวถึง ความพร้อมของครอบครัวและชุมชน เป็นเรื่องที่ควรทำงานร่วมกันเพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ จากการศึกษาองค์ประกอบของความพร้อมทางการเรียน แสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็กให้ประสบความสำเร็จนั้นประกอบด้วย ความพร้อมของเด็ก ความพร้อมของโรงเรียน ความพร้อมของครอบครัว และความพร้อมของชุมชน

1.3 คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี

คุณลักษณะของเด็กวัย 3 ปี หมายถึง ความสามารถของเด็กในการแสดงออกหรือแสดงพฤติกรรม ว่าเด็กสามารถทำอะไรได้ตามวัยของเด็ก เด็กในแต่ละช่วงวัยมีพัฒนาการที่แตกต่างกันตามธรรมชาติ โดยที่พัฒนาการของเด็กอาจเร็วหรือช้ากว่ากำหนดนั้นมาจากวุฒิภาวะของเด็กหรือความพร้อมทางการเรียนของเด็กแต่ละคน ดังนั้นสามารถแบ่งพัฒนาการของเด็กเป็นด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ระบุคุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี โดยแบ่งตามพัฒนาการของเด็กไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1) พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กสามารถเคลื่อนไหวอย่างกระฉับกระเฉง วิ่งได้อย่างมั่นคงคล่องแคล่ว เดินขึ้นลงบันไดสลับขาได้ด้วยตนเอง รวมถึงการกระโดดอยู่กับที่ได้ การรับลูกบอลด้วยมือและลำตัว สามารถใช้มือในการหยิบของชิ้นเล็กและจับดินสอแท่งใหญ่ได้ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ สามารถใช้กรรไกรมือเดียวได้ และร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ได้ มีร่างกายสมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะได้ตามมาตรฐาน

2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กสามารถแสดงอารมณ์ตามความรู้สึกของตนเอง ชอบที่จะปฏิบัติตัวให้ได้รับคำชมเชยและทำให้ผู้ใหญ่พึงพอใจ เริ่มรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักเลือกสิ่งที่ตนเองชอบและสนใจ แสดงความรักต่อผู้อื่นและสัตว์เลี้ยง เริ่มแยกแยะสิ่งของของตนเองและของผู้อื่น รู้จักเก็บของเล่น รู้จักการรอคอย และเริ่มตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

3) พัฒนาการด้านสังคม

เด็กเริ่มรู้จักการช่วยเหลือตนเอง เช่น การล้างมือ การใช้ห้องน้ำ และการรับประทานอาหาร รู้จักการเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กคนอื่น โดยที่จะเล่นแบบคู่ขนาน คือ การเล่นของเล่นชนิดเดียวกัน แต่ต่างคนต่างเล่น นอกจากนี้เด็กเริ่มปฏิบัติตามกฎกติกาต่าง ๆ มีความเป็นตัวของตัวเอง ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง รู้จักทำงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักแสดงความเคารพ และรู้จักรักษาความสะอาดทิ้งขยะถูกที่และไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้

4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กสามารถให้ความสนใจกับของบางสิ่งได้นาน 3-5 นาที สามารถฟังแล้วปฏิบัติได้ตามคำสั่งง่าย ๆ สามารถบอกชื่อตนเอง เริ่มรู้จักสื่อสารด้วยประโยคคำถาม “อะไร” และสนทนาโต้ตอบหรือเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้ รู้จักการลากเส้นและวาดภาพตามความสนใจได้อย่างอิสระ สร้างผลงานด้วยความคิดของตนเองได้อย่างง่าย เริ่มสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เหมือนกันและแตกต่างกันด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า สามารถจับคู่สีต่าง ๆ ได้ประมาณ 3-4 สี เรียนรู้จากสิ่งที่ เป็นรูปธรรม เริ่มเลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวต่าง ๆ มีความอยากรู้อยากเห็น และเริ่มเรียนรู้จากการสังเกตและเลียนแบบผู้อื่น

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 2-3 ปี โดยแบ่งตามพัฒนาการของเด็กไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1) พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กสามารถนั่งยอง ๆ เล่นได้โดยไม่เสียการทรงตัว เดินขึ้นลงบันไดโดยใช้มือหนึ่งข้างจับราวและก้าวเท้าวางลงขั้นบันไดเดียวกัน เดินถอยหลังได้ วิ่งและหยุดได้ทันที จับสี่เหลี่ยมแท่งใหญ่ เพื่อการขีดเขียนได้ รวมถึงลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้งได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ มีภูมิต้านทานโรค ขับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหารและพักผ่อนอย่างเหมาะสมกับวัย

2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรีและสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน แสดงอารมณ์ความรู้สึกที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย แหวตามีความสุข แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

3) พัฒนาการด้านสังคม

เด็กสามารถรอคอยได้ช่วงสั้นๆ เก็บของของตนเองไว้ใกล้ๆ ตัว ไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น เล่นร่วมกับผู้อื่นได้แต่จะเล่นแบบต่างคนต่างเล่น สามารถสวมเสื้อผ้าได้ตนเองเมื่อมีคนช่วย และสามารถบอกความต้องการขับถ่ายได้ด้วยตนเอง

4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กสามารถร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามจังหวะ สนใจดูหนังสือนิทานภาพ พูดเป็นวลีสั้นๆได้ และมักจะถาม “อะไร” “ทำไม” มีความอยากรู้อยากเรียนรู้อะไรต่าง ๆ ชอบถามบ่อย ๆ และถามซ้ำ ๆ มีความจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น เริ่มเลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น รวมถึงพยายามเลียนเสียงต่าง ๆ สามารถค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด 2 - 3 ชั้น และชอบละเลงสีด้วยมือ

กรมอนามัย (2561) ระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 2-3 ปี โดยแบ่งตามพัฒนาการของเด็กไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1) พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขภาพดี สามารถใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่และการประสานสัมพันธ์มือตา ได้อย่างเหมาะสม เด็กสามารถกระโดดเท้าพื้นพื้นทั้ง 2 ข้าง แก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้เครื่องมือด้วยตัวเอง กระโดดข้ามเชือกบนพื้นไปข้างหน้าได้ ขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โดยยกมือขึ้นเหนือศีรษะ ต่อก่อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์เป็นหอสูงได้ 8 ก้อน ยืนวัตถุให้ผู้อื่นได้ 1 ชิ้นตามคำบอก (รู้จำนวนเท่ากับ 1) ยืนขาเดียว 1 วินาที และสามารถเลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องกัน

2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสุขและสนใจกับธรรมชาติที่สวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ ได้สำเร็จ และชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

3) พัฒนาการด้านสังคม

เด็กสามารถรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สามารถเล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ มีความสนใจฟังนิทานได้นาน 5 นาที วางวัตถุไว้ “ข้างบน” และ “ข้างใต้” ได้ตามคำสั่ง รวมถึงสามารถนำวัตถุ 2 ชนิดในห้องมาให้ได้ตามคำสั่ง ร้องเพลงได้บางคำหรือร้องคลอตามทำนอง รู้จักรอให้ถึงรอบของตนเองในการเล่นโดยมีผู้ใหญ่คอยบอก นอกจากนี้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เช่น ล้างและเช็ดมือได้เอง และใส่กางเกงได้เอง

4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กสามารถสื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย รู้และเข้าใจความหมายของภาษา แสดงออกหรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ สามารถพูดตอบรับและปฏิเสธได้ พูดติดต่อกัน 2 คำขึ้นไปอย่างมีความหมาย พูดติดต่อกัน 3 - 4 คำเพื่อบอกความต้องการ บอกปฏิเสธ หรือแสดงความคิดเห็นได้ รวมถึง สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบและสำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

คู่มือสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี: แนะนำสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง 2552 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) ระบुकุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี ออกเป็นพัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่เด็กวัยนี้ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเหมาะสม 7 ด้าน ดังนี้

1) การเคลื่อนไหวและสภาวะทางกาย สามารถแบ่งออกเป็นองค์ประกอบย่อยได้ ดังนี้

1.1) การเคลื่อนไหว

1.1.1) การเคลื่อนไหวและการทรงตัวโดยใช้กล้ามเนื้อใหญ่

เด็กสามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของ กล้ามเนื้อใหญ่ วิ่งได้ตรงไม่โซเซและหยุดเองได้ เดินและวิ่งตามเส้นวงกลม เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ สามารถขว้างและเตะลูกบอลไปข้างหน้าได้ กระโดด 2 เท้า อยู่กับที่ได้ และกระโดดข้ามสิ่งของเล็กๆได้

1.1.2) การเคลื่อนไหวและการทรงตัวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก

เด็กสามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของ กล้ามเนื้อเล็ก เด็กเริ่มต้นใช้มือจับดินสอหรืออุปกรณ์อย่างถูกวิธี วาดรูปวงกลม รูปคนที่มี ส่วนประกอบอย่างน้อยสามส่วน และเริ่มจับกรรไกรตัดกระดาษได้

1.1.3) ประสาทสัมผัสกับการเคลื่อนไหว

เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การสัมผัส ฯลฯ เด็กสามารถย่อเข้าเวลากระโดดลงบันได มุดหรือลอดโดยหัวไม่ชน สามารถรินน้ำจาก ขวดใส่ถ้วยได้โดยไม่หก เริ่มจัดวางสิ่งของ 3 ชั้น ซ้อนต่อกันเป็นรูปต่างๆได้ตามตัวอย่าง รับลูกบอล ด้วยมือสองมือ และสามารถยื่นมือรับถ้วยใส่น้ำและส่งต่อได้

1.2) สุขภาวะทางกาย

1.2.1) โภชนาการ

เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์และปลอดภัย ครบทั้ง 5 หมู่ และดื่มน้ำอย่างพอเพียง โดยมีผู้ใหญ่ช่วยเหลือ

1.2.2) สมรรถภาพทางกาย

เด็กแสดงความแข็งแรงและความทนทานทางร่างกาย โดยทำ กิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องได้ 10-15 นาที นอนหลับได้เพียงพอ พร้อมทำกิจกรรมต่างๆ และชวนเพื่อนเล่นกิจกรรมที่ต้องมีการเคลื่อนไหว

1.2.3) ความปลอดภัย

เด็กแสดงออกว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย โดยเล่น อย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ ไม่ลงเล่นน้ำตามลำพัง ไม่วิ่งขณะถือของแหลมคม ไม่ไปกับ คนแปลกหน้า และรู้จักการขอความช่วยเหลือ

1.2.4 การช่วยเหลือและดูแลตนเอง

เด็กสามารถช่วยเหลือและพึ่งพาตนเองได้ในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การแปรงฟันด้วยตนเอง การทำความสะอาดร่างกายหลังจากใช้ห้องน้ำ รู้จักการหิวแวม และสามารถบอกความต้องการเมื่อจำเป็นต้องการใช้ห้องน้ำ ใช้ช้อนตักอาหารรับประทาน และตักน้ำจากแก้วได้ด้วยตนเอง ช่วยเก็บที่นอนและของใช้ส่วนตัวในที่ที่เหมาะสม

2) พัฒนาการด้านอารมณ์ สามารถแบ่งออกเป็นองค์ประกอบย่อยได้ดังนี้

2.1) ความคิดเกี่ยวกับตนเอง

เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ตระหนักรู้ว่าตนเองชอบหรือไม่ชอบอะไร เด็กเริ่มแสดงวาทะหรือท่าทีที่บอกความรู้สึก รัก หรือผูกพันกับพ่อแม่ หรือคนใกล้ชิด

2.2) การควบคุมอารมณ์ตนเอง

เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบและกิจวัตรและควบคุมอารมณ์ได้ตามสมควร ไม่แสดงความกลัวหรือวิตกกังวลกับสิ่งที่กลัว โดยมีผู้ใหญ่คอยให้ความช่วยเหลือ ไม่แสดงออกถึงความสนิมสนมกับคนแปลกหน้า โดยมีผู้ใหญ่คอยให้เหตุผล ไม่แสดงอาการหงุดหงิดเมื่อต้องทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่คอยให้ความ ไม่แสดงอารมณ์โกรธหรือไม่พอใจจนเกินกว่าเหตุ และสงบอารมณ์ลงได้โดยมีผู้ใหญ่ให้ความช่วยเหลือ

2.3) สมรรถนะของตนเอง

เด็กแสดงความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง เด็กรู้จักการแสดงออกถึงความดีใจทั้งวาทะและท่าทางเมื่อทำอะไรได้สำเร็จ แสดงผลงานของตนเองเพื่อให้ตนเองรู้สึกดีและรู้สึกว่าคุณมีความสามารถ และแสดงความสามารถของตนเองผ่านการทำกิจกรรม

3) พัฒนาการด้านสังคม สามารถแบ่งออกเป็นองค์ประกอบย่อยได้ดังนี้

3.1) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่

เด็กแสดงทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ เริ่มรู้จักการทักทาย พูดตอบโต้กับผู้ใหญ่ โดยที่ผู้ใหญ่คอยให้ความช่วยเหลือ รู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ในการทำสิ่งต่าง ๆ มีความมั่นใจในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่พ่อแม่ และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่อย่างเหมาะสมและมีสัมมาคารวะ ไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวกับผู้ใหญ่ รู้จักปรับน้ำเสียงตามสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีผู้ใหญ่คอยให้ความช่วยเหลือ ใช้ถ้อยคำและน้ำเสียงที่อ่อนโยน สนใจฟังผู้อื่นในขณะสนทนา รู้จักผลัดกันพูดในการสนทนากลุ่ม และช่วยเหลืองานบ้านตามสมควร

3.2) การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเด็ก

เด็กแสดงทักษะทางสังคมเชิงบวกกับเพื่อนเด็กด้วยกัน เด็กแสดงความสนใจกับเด็กอื่น มีการพูดคุยและเล่นกับเด็กด้วยกัน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้ และเล่นอิสระกับ

เพื่อนจำนวน 2 คนขึ้นไปได้ ไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวกับเพื่อน ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน ยอมรับ กฎ กติกา เวลาเล่นกับเพื่อน และสามารถบอกชื่อเพื่อนได้อย่างน้อย 1 ชื่อ

3.3) พฤติกรรมการปรับตัวทางสังคม

เด็กแสดงความตระหนักรู้ว่าพฤติกรรมของตนเองมีผลกระทบต่อบุคคล และสิ่งแวดล้อม โดยที่เด็กเริ่มรู้จักการแบ่งปันและผลัดกันเล่นกับเพื่อน โดยมีผู้ใหญ่คอยให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำ และกล้าที่จะลองทำสิ่งใหม่เมื่อเผชิญหน้ากับสภาพแวดล้อมใหม่

3.4) เห็นคุณค่าของความต่าง

เด็กตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และยอมรับนับถือในความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล เด็กเริ่มเล่นเลียนแบบและแสดงความชื่นชมในวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ที่แตกต่างไปจากตนเอง และปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับทุกคน

4) พัฒนาการด้านจริยธรรม

4.1) การมีวินัยในตนเอง

เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมควบคุมตนเอง ให้ความร่วมมือในการทำกิจวัตรเพื่อให้เด็กไปโรงเรียน ไม่แสดงความก้าวร้าวด้วยการทำร้ายตนเอง หรือทำลายข้าวของ โดยมีผู้ใหญ่คอยให้ความช่วยเหลือแนะนำให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เชื่อฟังและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน อดทนรอคอยสิ่งที่ต้องการ เข้าแถวตามลำดับ ทำตามสัญญาหรือข้อตกลงง่าย ๆ

4.2) การพัฒนาเกี่ยวกับความรู้สึกชอบชั่วดี

เด็กแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความเข้าใจเกี่ยวกับการกระทำใดถูกหรือผิด แสดงความอ่อนโยนต่อเพื่อนและสัตว์ แสดงความรักและมีน้ำใจต่อ พ่อแม่ ญาติ พี่น้อง ด้วยตนเอง แสดงความชื่นชมในความสามารถ ผลงานหรือความสำเร็จของผู้อื่น

5) พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

5.1) ความจำ

เด็กสามารถแสดงการจำเบื้องต้น ร้องเพลง หรือท่องคำกลอน คำคล้องจองสั้น ๆ ได้

5.2) ตรรกวิทยาและความมีเหตุผล

เด็กแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุและผล สามารถบอกเหตุผลเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรและบอกความสัมพันธ์ ความเกี่ยวข้องระหว่างสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้

5.3) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เด็กสามารถเปรียบเทียบแยกแยะความเหมือน ความแตกต่างและประเมินสถานภาพ สามารถแก้ปัญหาได้

5.4) ความตั้งใจ

เด็กมีความสามารถจดจ่อกับการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจได้ต่อเนื่อง
5-10 นาที

5.5) การคิดด้านคณิตศาสตร์

เด็กสามารถอ่านตัวเลข นับตัวเลขและรู้จำนวน พูดคำว่า 1 ถึง 10
เรียงลำดับได้โดยไม่ทราบความหมาย

5.6) ความเข้าใจปรากฏการณ์ และวิธีการแสวงหาข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์

เด็กแสดงพฤติกรรมอยากรู้ อยากลอง โดยการมอง การฟัง การถาม
จับต้อง และลงมือทำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต และสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต

5.7) ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว

เด็กตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครอบครัว และบทบาทของ
ครอบครัว ตระหนักรู้เกี่ยวกับชุมชนของตน การพึ่งพาซึ่งกันและกัน และบทบาททางสังคมของคน
ต่าง ๆ เล่าถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวให้ผู้อื่นฟังได้ เล่นบทบาทสมมติเป็นสมาชิกใน
ครอบครัว และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันภายในชุมชน โดยมีผู้ใหญ่
คอยให้ความช่วยเหลือ

5.8) มลภาวะและการรักษาสิ่งแวดล้อม

เด็กแสดงพฤติกรรมรักษาสิ่งแวดล้อมและหลีกเลี่ยงมลภาวะ และ
ช่วยถ่ายให้เป็นที่เป็นที่และใช้ห้องน้ำได้อย่างถูกวิธี

5.9) ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจ

เด็กแสดงพฤติกรรมการเก็บออมเพื่ออนาคต เช่น ไม่ใช้เงินจดหมด ไม่
ตักน้ำหรืออาหารเกินกว่าที่ตนจะรับประทานหมด

6) พัฒนาการด้านภาษา

6.1) การเข้าใจและการใช้ภาษา

6.1.1) คำศัพท์

เด็กสามารถรับรู้และเข้าใจศัพท์ที่ใช้ได้ โดนนำคำที่เรียนรู้ใหม่มาใช้
ในชีวิตประจำวัน

6.1.2) การเรียงคำให้เป็นประโยค

เด็กแสดงพัฒนาการในการใช้ไวยากรณ์และการเรียงคำให้เป็น
ประโยค ที่มี 3-4 คำ โดยมีคำนามและคำกริยา หรือพูดเป็นประโยคได้อย่างถูกต้อง

6.1.3) ความเข้าใจภาษา

เด็กสามารถแสดงพฤติกรรม เข้าใจความหมายและจับใจความได้ จากการฟังภาษาพูด สามารถทำตามคำสั่งหรือคำบอกต่อเนื่อง 2-3 ขั้นตอน เริ่มเข้าร่วมวงสนทนาที่มีผู้ฟังและผู้พูดได้ ตอบสนองด้วยคำพูดเมื่อมีผู้พูดด้วย

6.2) การสื่อความหมาย

6.2.1) การสื่อความหมายด้วยภาษาพูด

เด็กสามารถรับรู้และใช้ภาษาพูดสื่อความหมายได้ตรงตามความหมาย ได้ตรงตามความต้องการของตนเอง บอกความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองได้ และฟังนิทานหรือฟังคนอ่านหนังสือได้นาน 5 นาที

6.2.2) การสื่อความหมายด้วยท่าทางและสัญลักษณ์

เด็กสามารถสื่อความหมายอย่างมีประสิทธิภาพด้วยสีหน้า ท่าทาง และสัญลักษณ์ โดยทำตามคำสั่งตามท่าทางของผู้ใหญ่ได้ และทำท่าทางต่างๆเพื่อสื่อความหมาย

6.3) การอ่านการเขียน

เด็กรู้จักและออกเสียงตัวพยัญชนะและคำง่าย ๆ ได้ สามารถเขียนตัวอักษรและคำง่าย ๆ ได้ หยิบหนังสือมาพลิกดู และทำท่าทางอ่านหนังสือ เปิดหนังสือภาพที่มีภาพจากหน้าไปหลัง และร่วมเล่นเกมการเขียนตัวอักษรด้วยนิ้วในอากาศ

7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

7.1) ศิลปะการแสดง

เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางดนตรีและเคลื่อนไหวตามดนตรี ตั้งใจฟังเพลง ร้องเพลงได้บางตอน ร้องเพลงกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ทำเสียงดนตรีด้วยเสียงของตนเองหรืออุปกรณ์เล่นเครื่องดนตรีแบบง่ายๆ หรือเครื่องเคาะจังหวะง่ายๆ และแสดงท่าทางตามจินตนาการแสดง

7.2) ศิลปะการละคร

เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางศิลปะการละคร โดยแสดงท่าทางหรือแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการ และทำเสียงหรือท่าทางเลียนแบบตัวละคร

7.3) ทักษะศิลป์

เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมด้านการวาด การปั้น และการประดิษฐ์ตามจินตนาการ เช่นการละเลงสี การวาดรูป และการปั้น สามารถนำเสนอผลงานของตนให้ผู้อื่นดูอย่างภาคภูมิใจ

Community Action of Allegan County School. (2014) มีแนวทางในการวัดความพร้อมของทางการเรียนของเด็กที่สอดคล้องกับ กรอบพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็ก

ปฐมวัยของ Head Start และมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของรัฐมิชิแกน ซึ่งกล่าวถึง เป้าหมายความพร้อมทางการเรียนของเด็กวัย 3 ปี ดังนี้

- 1) ด้านร่างกายและสุขภาพ ครอบคลุมถึง ความสามารถในการใช้งานกล้ามเนื้อมัดเล็กอย่างสัมพันธ์ เช่น การถืออุปกรณ์การวาดภาพหรือเขียนโดยใช้นิ้ว 3 นิ้ว ในการหยิบจับ
- 2) ด้านสังคมและอารมณ์ ครอบคลุมถึง ความสามารถในการจัดการความรู้สึกของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถอดทนรอคอย สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน การเปลี่ยนช่วงเวลาของการทำกิจกรรม โดยมีการเตือนจากครูในบางครั้ง และเด็กแสดงความสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับเพื่อน และสามารถเข้ากับเพื่อนได้
- 3) ด้านภาษาและการรู้หนังสือ ครอบคลุมถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ที่เฉพาะเจาะจง ประโยคพื้นฐาน คำถาม และเรื่องเล่าต่าง ๆ ได้ สามารถทำตามคำสั่ง 2 คำสั่ง โดยผ่านวัตถุสิ่งของหรือประสบการณ์ สามารถอธิบายขยายความคำศัพท์ สามารถบอกตัวอักษรมากกว่า 10 ตัว โดยเฉพาะชื่อตนเอง และรู้จักตัวเลข นอกจากนี้เด็กเริ่มแสดงทักษะทางการเขียน โดยการเขียนตามเส้นปะ
- 4) ด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้ ครอบคลุมถึง ความสามารถในการเล่าประสบการณ์ของตนเอง และสามารถนับ 1-10 ได้ มีความตั้งใจในการทำงานของตนเอง โดยเฉพาะในช่วงเวลาที่ผู้ใหญ่ให้คำแนะนำ และสนใจตั้งคำถาม

National Educational Goals Panel [NEGP] (1998) ได้กล่าวถึง ความพร้อมทางการเรียนของเด็ก ที่แบ่งออกเป็น 5 มิติ ได้แก่ ด้านสุขภาพร่างกายและพัฒนาการการเคลื่อนไหว ด้านพัฒนาการทางสังคม และอารมณ์ ด้านวิธีการเรียนรู้ ด้านพัฒนาการทางภาษา และด้านสติปัญญาและความรู้ทั่วไป มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ด้านสุขภาพร่างกายและพัฒนาการการเคลื่อนไหว แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่
 - 1.1) พัฒนาการทางร่างกาย ได้แก่ การรักษาสุขภาพ อัตราการเจริญเติบโต และความบกพร่องทางร่างกาย
 - 1.2) ความสามารถทางกาย ได้แก่ ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่
- 2) ด้านพัฒนาการทางสังคม และอารมณ์ ได้แก่ ความสามารถในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การปรับตัวในโรงเรียน การรับรู้เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น ความสามารถในการเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นและแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม และทักษะทางสังคม เช่น การแบ่งปัน หรือทำงานร่วมกับผู้อื่น

3) ด้านวิธีการเรียนรู้ ได้แก่ การแสดงออกถึงความกระตือรือร้น ความอยากรู้อยากเห็น และความมุ่งมั่นตั้งใจ

4) ด้านพัฒนาการทางภาษา แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

4.1) ภาษาพูด ได้แก่ การฟัง การพูดและคำศัพท์

4.2) การรู้หนังสือขั้นต้น ได้แก่ การตระหนักรู้ในตัวหนังสือ เช่น จับคู่เสียงกับตัวอักษร การจับใจความ เช่น การเข้าใจเรื่องราวตั้งแต่เริ่มต้น กลางเรื่อง และตอนจบ รวมถึงกระบวนการเขียน เช่น วาดภาพแทนรูป เขียนคล้ายตัวอักษร หรือตัวอักษร

5) ด้านสติปัญญาและความรู้ทั่วไป ได้แก่ ความหนักเบา ความต่างของสี สมาชิกในครอบครัว ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัยสังเคราะห์ คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี จากแหล่งข้อมูล ได้แก่ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) คู่มือสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี: แนวแนะสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเป้าหมายความพร้อมทางการเรียนของเด็กอายุ 3 ปี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) ความพร้อมทางการเรียนของเด็กวัย 3 ปี (Community Action of Allegan County School, 2014) และความพร้อมทางการเรียนของเด็ก (NEGP, 1998) นำเสนอเป็นคุณลักษณะความพร้อมทางการเรียนของเด็กอายุ 3 ปี ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. ความพร้อมด้านร่างกาย

1.1 การใช้ร่างกาย ได้แก่ การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการแต่งกาย

1.2 การดูแลความปลอดภัย ได้แก่ การเล่น และการใช้อุปกรณ์

1.3 การรักษาสุขภาพ ได้แก่ การดูแลสุขภาพตนเอง การรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการทำความสะอาดร่างกาย

2. ความพร้อมด้านอารมณ์และสังคม

2.1 การเข้าใจความรู้สึกของตนเอง ได้แก่ การรับรู้ความรู้สึกพื้นฐาน การมีความเป็นตัวของตัวเอง เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง การแสดงออกทางความรู้สึกได้เหมาะสม และการแสดงความภูมิใจในผลงานของตน

2.2 การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้แก่ การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และเพื่อน การเล่นกับผู้อื่น และการยอมรับความแตกต่างของแต่ละคน

2.3 การกำกับตนเอง ได้แก่ การควบคุมอารมณ์ของตนเอง การปฏิบัติตามระเบียบหรือคำสั่ง การปรับตัวให้เข้ากับกิจวัตรและช่วยเหลือตนเอง และการรู้จักตัดสินใจในสิ่งง่าย ๆ

2.4 การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การรักษาความสะอาดและไม่ทำลายสิ่งของ และการแสดงความเคารพ

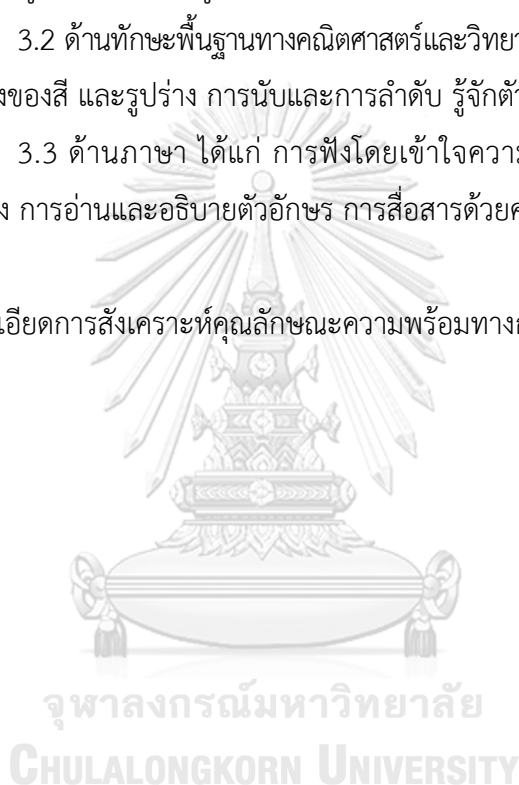
3. ความพร้อมด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้

3.1 การคิดและวิธีการเรียนรู้ ได้แก่ การแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุผลและให้รายละเอียดได้ ความสามารถจดจำรายละเอียดเบื้องต้น การสร้างผลงานจากความคิดของตนเอง การแสดงความเข้าใจต่อประเด็นสำคัญของเรื่อง การแสดงออกถึงความกระตือรือร้น ความอยากรู้อยากลอง และการเรียนรู้จากการสังเกตผู้อื่น

3.2 ด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การเปรียบเทียบ แยกแยะความแตกต่างของสี และรูปร่าง การนับและการลำดับ รู้จักตัวเลข และการเข้าใจสัญลักษณ์

3.3 ด้านภาษา ได้แก่ การฟังโดยเข้าใจความหมาย และแยกแยะความแตกต่างของเสียง การอ่านและอธิบายตัวอักษร การสื่อสารด้วยคำพูด ท่าทางและใช้สัญลักษณ์ที่สื่อความหมาย

รายละเอียดการสังเคราะห์คุณลักษณะความพร้อมทางการเรียนรู้ของเด็กอายุ 3 ปี ตามตารางที่ 1 ดังนี้



ตารางที่ 1 การสังเคราะห์คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี		การสังเคราะห์
<p>คู่มือสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : ณะแนวสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)</p>	<p>คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)</p>	<p>คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี ในการเข้าเรียนชั้นอนุบาลของผู้วิจัย</p>
<p>1. การเคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกาย</p> <p>1.1 สามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก</p> <p>1.2 สามารถใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ เช่น การเห็น การได้ยิน การสัมผัส การเคลื่อนไหว</p> <p>1.3 เด็กรับประทานอาหารหลายชนิดที่มีประโยชน์และปลอดภัย</p> <p>1.4 แสดงความแข็งแรงและความทนทานทางร่างกาย</p> <p>1.5 แสดงออกว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย</p> <p>1.6 สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในกิจวัตรของตน</p>	<p>เป้าหมายความพร้อมทางการเรียนของเด็ก (NEGP, 1998)</p> <p>เรียนของเด็กอายุ 3 ปี (Community Action of Allegan County School, 2014)</p>	<p>1. ความพร้อมด้านร่างกาย</p> <p>1.1 การใช้ร่างกาย</p> <p>1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>1.1.3 การแต่งกาย</p> <p>1.2 การดูแลความปลอดภัย</p> <p>1.2.1 การเล่น</p> <p>1.2.2 การใช้อุปกรณ์</p> <p>1.3 การรักษาสุขภาพ</p> <p>1.3.1 การดูแลสุขภาพตนเอง</p> <p>1.3.2 การรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p> <p>1.3.3 การทำความสะอาดร่างกาย</p>
<p>1. พัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>1.1 นิ่งยong ๆ เล่นได้โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>1.2 เดินขึ้นลงบันไดโดยใช้มือหนึ่งข้างจับราวและก้าวเท้าวางลง</p> <p>1.3 เดินยถหลังได้</p> <p>1.4 วิ่งและหยุดได้ทันที</p> <p>1.5 จับสิ่งที่ยกแ่งใหญ่ เพื่อการขีดเขียนได้</p> <p>1.6 ลากเส้นเป็นวงตอเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้งได้</p> <p>1.7 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์</p> <p>1.8 มีภูมิต้านทานโรค</p> <p>1.9 ชับถ่ายเป็นเวลา</p>	<p>1.1 ความสามารถในงานกล้ามเนื้อเล็กอย่างสัมพันธ์ เช่น การถืออุปกรณ์การวาดภาพหรือเขียนโดยใช้นิ้ว 3 นิ้วในการหยอจับ</p>	<p>1.1.1 การออกกำลังกาย</p> <p>1.1.2 การออกกำลังกาย</p> <p>1.1.3 การออกกำลังกาย</p> <p>1.2 การดูแลสุขภาพ</p> <p>1.2.1 การเล่น</p> <p>1.2.2 การใช้อุปกรณ์</p> <p>1.3 การรักษาสุขภาพ</p> <p>1.3.1 การดูแลสุขภาพตนเอง</p> <p>1.3.2 การรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p> <p>1.3.3 การทำความสะอาดร่างกาย</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ) การสังเคราะห์คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี		การสังเคราะห์
คุณสมบัติของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : แนะนำสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)	คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)	คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี ในการเข้าเรียนชั้นอนุบาลของผู้วิจัย
แนวคิดว่าเกี่ยวกับคุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี	เป้าหมายความพร้อมทางการเรียนของเด็ก (NEGP, 1998)	
1.10 รับประทานอาหารและพักผ่อนอย่างเหมาะสมกับวัย	2. ด้านสังคมและอารมณ์	2. ความพร้อมด้านอารมณ์และสังคม
2. พัฒนาการด้านอารมณ์	2.1 เด็กสามารถจัดการความรู้สึกของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	2.1 การเข้าใจความรู้สึกของตนเอง
2.1 สามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเองและตระหนักว่าตนเองชอบหรือไม่ชอบอะไร	2.1.1 แสดงอารมณ์ต่อธรรมชาติ สิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน	2.1.1 การรับรู้ความรู้สึกพื้นฐาน
2.2 แสดงความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	2.2 แสดงอารมณ์ความรู้สึกที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะกายไหวตามมีความสุข	2.1.2 ความเป็นตัวของตัวเอง
2.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบและปฏิบัติตามคำสั่ง	2.2.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกที่ชัดเจน	2.1.3 การแสดงออกทางความรู้สึกได้เหมาะสม
2.4 แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ	2.2.2 แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ	2.1.4 ความภูมิใจในผลงานของตนเอง
2.5 แสดงความสนใจในสิ่งที่ต้องการ	2.2.3 แสดงความสนใจในสิ่งที่ต้องการ	2.1.5 ความสนใจในผลงานของตนเอง
2.6 แสดงความสนใจในสิ่งที่ต้องการ	2.2.4 แสดงความสนใจในสิ่งที่ต้องการ	2.1.6 ความสนใจในผลงานของตนเอง
2.7 แสดงความสนใจในสิ่งที่ต้องการ	2.2.5 แสดงความสนใจในสิ่งที่ต้องการ	2.1.7 ความสนใจในผลงานของตนเอง

ตารางที่ 1 (ต่อ) การสังเคราะห์คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี		การสังเคราะห์
คุณสมบัติของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : เน้นแนวสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)	คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)	คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี ในการเข้าเรียนชั้นอนุบาลของผู้วิจัย
3. พัฒนาการด้านสังคม	เป้าหมายความพร้อมทางการเรียนของเด็กอายุ 3 ปี (Community Action of Allegan County School, 2014)	
3.1 แสดงทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่	3.1 พัฒนาการด้านสังคม	2. ความพร้อมด้านอารมณ์และสังคม (ต่อ)
3.2 แสดงทักษะทางสังคมเชิงบวกกับเพื่อนเด็กด้วยกัน	3.2 สามารถรอคอยได้ช่วงสั้นๆ	2.2 การอยู่ร่วมกับผู้อื่น
3.3 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และยอมรับนับถือในความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.3 ไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น	2.2.1 การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
3.4 แสดงความตระหนักรู้ว่าพฤติกรรมมีผลกระทบต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อม	3.4 เล่นร่วมกับผู้อื่นได้แต่ละเล่นแบบต่างคนต่างเล่น	2.2.2 การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และเพื่อน
	3.5 สามารถสวมเสื้อผ้าได้ตนเองเมื่อมีคนช่วย	2.2.3 การเล่นกับผู้อื่น
	3.6 สามารถบอกความต้องการซึ่งถ่ายได้ด้วยตนเอง	2.2.4 การยอมรับความแตกต่างของแต่ละคน
		2.3 การกำกับตนเอง
		2.3.1 การควบคุมอารมณ์ของตนเอง
		2.3.2 การปฏิบัติตนตามระเบียบหรือคำสั่ง

ตารางที่ 1 (ต่อ) การสังเคราะห์คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี		การสังเคราะห์
<p>คู่มือสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตัว 3-5 ปี : แนะนำสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)</p>	<p>คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)</p> <p>เป้าหมายความพร้อมทางการเรียนของเด็ก (NEGP, 1998)</p> <p>เรียนของเด็กอายุ 3 ปี (Community Action of Allegan County School, 2014)</p>	<p>คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี ในการเข้าเรียนชั้นอนุบาลของผู้วิจัย</p>
<p>4. พัฒนาการด้านจริยธรรม</p> <p>4.1 ควบคุมตนเองได้</p> <p>4.2 เข้าใจเกี่ยวกับการกระทำที่ถูกต้องหรือผิด</p> <p>4.3 แสดงความอ่อนโยนต่อเพื่อนและสัตว์</p> <p>4.4 แสดงความรักและมีน้ำใจต่อ พ่อแม่ ญาติ พี่น้อง ด้วยตนเอง</p>	<p>2.3.3 การปรับตัวให้เข้ากับกิจวัตรและช่วยเหลือตนเอง</p> <p>2.3.4 การรู้จักตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ</p> <p>2.4 การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.4.1 การรักษาความสะอาดและไม่ทำลายสิ่งของ</p> <p>2.4.2 การแสดงความเคารพ</p>	

ตารางที่ 1 (ต่อ) การสังเคราะห์คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี		การสังเคราะห์
คุณสมบัติของวัย 3-5 ปี : เน้นแนว สำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)	คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)	คุณลักษณะความพร้อมของเด็ก วัย 3 ปี ในการเข้าเรียน ชั้นอนุบาลของผู้วิจัย
พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา	เป้าหมายความพร้อมทางการ เรียนของเด็กอายุ 3 ปี (Community Action of Allegan County School, 2014)	3. ความพร้อมด้านสติปัญญาและ วิธีการเรียนรู้
5.1 สามารถจดจ่อกับการทำกิจกรรมด้วย ความตั้งใจ	4. พัฒนาการด้านสติปัญญา 4.1 สามารถร้องเพลงได้บางคำ และ ร้องเพลงคลอตามจังหวะ	3.1 การคิด และวิธีการเรียนรู้
5.2 สามารถเปรียบเทียบแยกแยะความ เหมือน ความแตกต่างและประเมิน สถานการณ์	4.2 สนใจดูหนังสือ นิทานภาพ 4.3 พูดเป็นประโยคสั้นๆได้ และมีภวะถาม “อะไร” “ทำไม”	3.1.1 การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเหตุผลและให้ รายละเอียดได้
5.3 สามารถแสดงการจำเบื้องต้น	4.4 มีความอยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	3.1.2 ความสามารถจดจำ
5.4 สามารถแก้ปัญหาได้	4.5 ชอบถามบ่อย ๆ และถามซ้ำ ๆ	รายละเอียดเบื้องต้น
5.5 แสดงพฤติกรรมรอยก้อยากลอง โดย การมอง การฟัง การถาม จับต้อง และ ลงมือทำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต	4.6 มีความจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ ยาวนานขึ้น	3.1.3 การสร้างผลงานจาก ความคิดของตนเอง
5.6 แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุและผล	4.7 เริ่มเลียนแบบการกระทำผู้ใช้ใกล้ขีด หรือเด็กอื่น รวมถึงพยายาม เลียนเสียงต่าง ๆ	3.1.4 การแสดงความเข้าใจต่อ ประเด็นสำคัญของเรื่อง
5.7 สามารถอ่านตัวเลข นับตัวเลขและรู้ จำนวน	4.8 สามารถค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมี สิ่งปกปิด 2-3 ชั้น	3.1.5 ความกระตือรือร้น
	4.9 ชอบและเล่นสิ่งด้วยมือ	

ตารางที่ 1 (ต่อ) การสังเคราะห์คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี		การสังเคราะห์
<p>คุณสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : แนะแนว สำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)</p>	<p>คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) เรียนของเด็กอายุ 3 ปี (Community Action of Allegan County School, 2014)</p>	<p>คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี ในการเข้าเรียน ชั้นอนุบาลของผู้วิจัย</p>
<p>5.8 แสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครอบครัว บทบาทของครอบครัว และชุมชน</p> <p>5.9 แสดงพฤติกรรมการรักษาสีเงาเดลิอมและหลีกเลี่ยงมลภาวะ</p>	<p>4. วิธีการเรียนรู้ 4.1 ความตั้งใจในการทำงานของตนเอง โดยเฉพาะในช่วงเวลาที่ผู้ใหญ่ให้คำแนะนำ 4.2 สนใจตั้งคำถาม</p>	<p>3. ความพร้อมด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้ (ต่อ) 3.1.6 ความอยากรู้อยากลอง 3.1.7 การเรียนรู้จากการเล่นกับผู้อื่น 3.2 ด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 3.2.1 การเปรียบเทียบ แยกแยะความแตกต่างของสี และรูปร่าง 3.2.2 การนับและการลำดับ 3.2.3 การรู้จักตัวเลขและการเข้าใจสัญลักษณ์</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ) การสังเคราะห์คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี		การสังเคราะห์
คู่มือสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : ณะแนะสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)	คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)	คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี ในการเข้าเรียนชั้นอนุบาลของผู้วิจัย
6) พัฒนาการด้านภาษา	เป้าหมายความพร้อมทางการเรียนรู้ของเด็กอายุ 3 ปี (Community Action of Allegan County School, 2014)	3.3 ด้านภาษา
6.1 สามารถรับรู้ เข้าใจ และใช้คำศัพท์ได้	5.1 ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ที่เอเฉพาะเจาะจง	3.3.1 การฟังได้เข้าใจ
6.2 แสดงพัฒนาการการใช้ไวยากรณ์และการเรียงคำให้เป็นประโยค	ประโยคพื้นฐาน คำถาม และเรื่องเล่าต่าง ๆ ได้	ความหมาย และแยกแยะความแตกต่างของเสียง
6.3 สามารถแสดงพฤติกรรม เข้าใจความหมายและจับใจความได้จากกรฟังภาษาพูด	5.2 สามารถทำตามคำสั่ง 2 คำสั่ง โดยผ่านวัตถุสิ่งของหรือประสบการณ์	3.3.2 การอ่านและอธิบายตัวอักษร
6.4 สามารถรับรู้และใช้ภาษาพูดสื่อสารความหมายได้ตรงตามความต้องการของตน	5.3 สามารถอธิบายขยายความคำศัพท์ สามารถบอกตัวอักษรมากกว่า 10 ตัว โดยเฉพาะชื่อตนเอง และรู้จักตัวเลข	3.3.3 การสื่อสารด้วยคำพูด
6.5 สามารถสื่อความหมายอย่างมีประสิทธิภาพด้วยสีหน้า ท่าทางและสัญลักษณ์	5.4 เริ่มแสดงทักษะทางด้านภาษา	ทำทางและใช้สัญลักษณ์ที่สื่อความหมาย
6.6 สามารถบ่งชี้และออกเสียงตัวพยัญชนะและคำต่างๆ ได้	การเขียน	
6.7 สามารถเขียนตัวอักษรและค่างาย		

ตารางที่ 1 (ต่อ) การสังเคราะห์คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี

		การสังเคราะห์	
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี			
คู่มือสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : แนวแนะสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง	คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)	ความพร้อมทางการเรียนของเด็ก (NEGP, 1998)	คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี ในการศึกษาเรียนรู้ ชั้นอนุบาลของผู้วิจัย
(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)		(Community Action of Allegan County School, 2014)	
7. พัฒนาการด้านสร้างสรรค์			
7.1 เด็กแสดงพฤติกรรมทางดนตรีและเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ			
7.2 เด็กแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติต่าง ๆ ตามจินตนาการได้ และทำเสียงหรือท่าทางเลียนแบบตัวละคร			
7.3 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมด้านการวาด การปั้น และการประดิษฐ์			

2. รอยเชื่อมต่อทางการศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สังคม และการเรียนรู้ของเด็กในช่วงการก้าวข้ามจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาลเป็นก้าวสำคัญของเด็ก ผู้ปกครองเป็นบุคคลสำคัญในส่งเสริมเด็กให้มีความเตรียมความพร้อมทางการเรียน และการปรับตัวในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อให้เด็กได้มีความพร้อมทางการเรียนอันจะนำไปสู่การเปิดรับประสบการณ์ใหม่ได้อย่างเต็มที่ คลายความเครียดที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงบริบทไปสู่ความไม่คุ้นเคย สามารถปรับตัวและก้าวข้ามช่วงรอยเชื่อมต่อจากบ้านสู่โรงเรียนได้อย่างราบรื่น ผู้วิจัยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาในเด็กที่เข้าเรียนในระดับอนุบาล โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับ รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่น หลักการของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาเข้าสู่ระดับอนุบาล และแนวทางในการส่งเสริมรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นในการเข้าเรียนระดับอนุบาล ดังนี้

2.1 รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่น

รอยเชื่อมต่อ คือ การเปลี่ยนแปลงของเด็กเพื่อการปรับตัวสู่การเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมใหม่ สังคมใหม่ เป็นกระบวนการที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงจากระดับหนึ่ง ไปสู่การเรียนอีกระดับหนึ่ง โดยมีการออกแบบ การสอน หลักสูตร และวิธีการ เพื่อสนับสนุนการก้าวผ่านหรือการเชื่อมต่อระหว่างโปรแกรม โดยเกี่ยวข้องกับบุคคลหลากหลายฝ่าย ได้แก่ ตัวเด็ก ครอบครัว ครู และสมาชิกของชุมชนในการแบ่งข้อมูลต่าง ๆ กัน ทุกฝ่ายต้องมีความพร้อม ได้แก่ เด็กพร้อม ครอบครัวพร้อม ชุมชนพร้อม และโรงเรียนพร้อม (ยศวีร์ สายฟ้า, 2557; Dockett and Perry, 2007, 2009 as cited in Perry, Dockett, & Kearney, 2014; Fabian & Donlop, 2002; Kagan & Neuman, 1998, and United nations international children's emergency fund, 2012 as cited in Perry, Dockett, & Petriwskyj, 2014)

รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่น เกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อเด็กพร้อม โรงเรียนพร้อม โดยรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาและความพร้อมทางการเรียนของเด็กมีความสัมพันธ์กัน (Myers & Landers, 1989, as cited in Arnold, Bartlett, Gowani & Shallwani, 2006; Fabian & Donlop, 2002)

Bohan and Little (2002) กล่าวว่า รอยเชื่อมต่อ คือ ความพร้อมของเด็กที่มีเพียงพอต่อการเริ่มต้นเรียนรู้ ในระดับชั้นใหม่ เด็กต้องพบเจอกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ซึ่งมีความซับซ้อน การสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ราบรื่นนำมาซึ่งความสบายใจของเด็ก Zero to Three (2010) และ Gable (2015) ระบุ ช่วงเวลาที่ผู้ปกครองและโรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์ในการสนับสนุนรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่น คือ ระยะเวลาก่อนเปิดภาคเรียน 1 เดือน และหลังจากเข้าเรียนในระดับอนุบาลไปแล้วประมาณ 1 เดือน โดยรอยเชื่อมต่อสู่โรงเรียนเริ่มต้น เมื่อผู้ปกครองและเด็กตัดสินใจใน

การเข้าเรียน วันแรกของการไปโรงเรียนต้องสร้างให้เด็กรู้สึกปลอดภัยและเชื่อมั่นในสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ดังนั้นกระบวนการของรอยเชื่อมต่อกับบ้านสู่โรงเรียน จึงเป็นช่วงเวลาที่เป็นในการปรับตัวของเด็ก ในขณะที่เดียวกันผู้ปกครองต้องปรับบทบาทและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับโรงเรียน เพื่อให้เด็กก้าวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงได้อย่างราบรื่น

2.2 รูปแบบวิถีเชิงนิเวศและพลวัตในช่วงรอยเชื่อมต่อ (The Ecological and Dynamic Model of Transition)

Rimm-Kaufman and Pianta (2000) ได้สร้างรูปแบบวิถีเชิงนิเวศและพลวัตในช่วงรอยเชื่อมต่อ ซึ่งเป็นโมเดลที่ผสมผสานการทำงานของทฤษฎีระบบนิเวศวิทยา โดยมีจุดประสงค์คือเพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง เด็ก บ้าน โรงเรียน เพื่อน และปัจจัยทางสภาพแวดล้อม ที่เป็นการสร้างระบบเครือข่ายอย่างสัมพันธ์กัน สร้างแรงบันดาลใจในการประสานรอยเชื่อมต่อของเด็กทั้งทางตรงและทางอ้อม

แนวปฏิบัติทางนิเวศวิทยาในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก มีแรงผลักดันมาจากทฤษฎีระบบนิเวศวิทยาของ Bronfenbrenner ที่มีความสำคัญและส่งผลต่อการสร้างกรอบความคิดในเรื่องของความพร้อมทางการเรียนรู้ ซึ่งวิธีการได้มาซึ่งองค์ประกอบที่สมบูรณ์เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในเรื่องของพัฒนาการทางสมองที่ให้ความสำคัญกับเด็กช่วงปีแรกและประสบการณ์ในช่วงเด็ก และมุมมองทางระบบนิเวศวิทยาของโครงสร้างพัฒนาการของเด็ก เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ที่สร้างขึ้นจากสภาพแวดล้อมของเด็ก ดังนั้นโมเดลของ Bronfenbrenner นั้น จะแสดงถึงความสัมพันธ์โดยแบ่งออกเป็นชั้นหรือระบบ เริ่มจากบริบทของเด็กที่เกิดขึ้นกับครอบครัว และขยายไปสู่โรงเรียน ความเชื่อ ชุมชนขยายกว้างไปสู่สังคม และไปสู่ความสัมพันธ์ทั่วโลก

Rimm-Kaufman and Pianta (2000) กล่าวว่า การประสานรอยเชื่อมต่อจึงถือเป็น “กระบวนการ” หรือช่วงของ “เหตุการณ์” ที่เกิดขึ้นกับเด็ก ซึ่งกระบวนการประสานรอยเชื่อมต่อนี้ไม่สามารถใช้ได้กับทุกสถานศึกษา เนื่องจากแต่ละแห่งมีการสร้างกิจกรรมประสานรอยเชื่อมต่อในแบบของตนเอง การจัดกิจกรรมประสานรอยเชื่อมต่อต้องศึกษาความเป็นไปได้ของการปฏิบัติมากกว่าศึกษาจากการปฏิบัติที่เป็นเลิศจนเป็นแบบอย่างให้กับที่อื่นได้ ดังนั้นผู้ที่ศึกษาเพื่อจะจัดกิจกรรมประสานรอยเชื่อมต่อจึงต้องรู้ถึงระบบเครือข่ายของความสัมพันธ์ของบริบทต่าง ๆ ของแต่ละสถานที่ (Bohan & Little, 2002)

ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบวิถีเชิงนิเวศและพลวัตในช่วงรอยเชื่อมต่อที่ได้ศึกษามานั้น สอดคล้องกับทฤษฎีของ Bronfenbrenner ที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ที่แบ่งออกเป็นชั้น โดยเริ่มจากบริบทของเด็ก ขยายไปสู่บ้านหรือครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และโลก ตามลำดับ การประสานรอยเชื่อมต่อ เป็นกระบวนการที่จะมีความแตกต่างไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการช่วยส่งเสริมรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กในแต่ละช่วงวัยให้มีความราบรื่น

2.3 หลักการของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาเข้าสู่ระดับอนุบาล

ยศวีร์ สายฟ้า (2557) กล่าวว่า การเข้าสู่ระดับอนุบาล มีเด็กบางส่วนที่จากบ้านเข้าสู่ระบบโรงเรียนอนุบาลเป็นครั้งแรก ดังนั้นเด็กต้องมีการปรับตัว เปิดใจยอมรับและไว้วางใจเพื่อน ครู และพี่เลี้ยง เนื่องจากพัฒนาการของเด็กช่วงวัยนี้อยู่ในช่วงที่เด็กมีความผูกพันใกล้ชิดกับพ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดู ซึ่ง Melhuish et al. (2008, as cited in Dockett et al., 2010) กล่าวว่า ธรรมชาติของสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่บ้าน ส่งผลต่อทักษะความสามารถของเด็กโดยตรงในการเข้าเรียนในระบบโรงเรียน

Nelson (2004) กล่าวถึง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล เป็นเหตุการณ์สำคัญสำหรับเด็กเล็กและผู้ปกครอง ที่ต้องมีกระบวนการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องระหว่างระดับเตรียมอนุบาลหรือบ้าน เข้าสู่โรงเรียนอนุบาล

Wildenger et al. (2008) กล่าวถึงหลักการของรอยเชื่อมต่อนั้น เกี่ยวข้องกับการปรับกิจวัตรประจำวัน ซึ่งรอยเชื่อมต่อของระดับอนุบาลเป็นเหตุการณ์สำคัญของเด็ก และแสดงถึงการเปลี่ยนแปลงทั้งในเรื่องของความคาดหวัง และเรื่องของกิจกรรม ดังนั้นกิจวัตรประจำวันของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อเข้าสู่ระดับอนุบาล จึงเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้เด็กมีสุขภาวะที่ดี มีการปรับตัวของเด็กและผู้ปกครอง รวมถึงการจัดการความท้าทายของช่วงรอยเชื่อมต่อ

Caspe et al. (2015) กล่าวว่า รอยเชื่อมต่อที่มีคุณภาพอยู่บนพื้นฐานของการทำงานร่วมกันเป็นทีมระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลสร้างความต่อเนื่องของหลักสูตร การประเมินและสัมพันธภาพที่มีคุณภาพในบริบทการเรียนรู้ต่าง ๆ

Bredkamp (1987, as cited in Jasrai, 2001) กล่าวว่า รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับช่วงรอยเชื่อมต่อ ได้แก่ เด็ก ผู้ปกครอง และครู ซึ่งรอยเชื่อมต่อจากบ้านสู่โรงเรียนเป็นช่วงรอยเชื่อมต่อที่ต้องให้ความสนใจ เนื่องด้วยการปรับตัวในสภาพแวดล้อมใหม่นั้นเป็นเรื่องยากสำหรับเด็ก ดังนั้น เด็กต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการร่วมมือของผู้ปกครองและครูในการจัดสภาพแวดล้อมและจัดหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กตามช่วงวัย

หลักการของรอยเชื่อมต่อทางการเรียนรู้ นั้น ต้องมีการทำงานร่วมกันระหว่างตัวเด็ก ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยที่เด็กต้องมีการปรับตัว เปิดใจยอมรับ และไว้วางใจผู้อื่น นอกจากนี้ผู้ปกครองต้องปรับตัวด้วยเช่นกัน นอกจากนี้ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ยังมีส่วนช่วยเหลือให้ช่วงรอยเชื่อมต่อจากบ้านสู่โรงเรียนของเด็กมีความราบรื่น โดยผ่านการทำงานร่วมกัน แบ่งปันข้อมูล ร่วมมือกันในการส่งเสริมให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ รวมถึงมีการประเมินและการจัดการเรียนการสอนที่มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน

2.4 แนวทางในการส่งเสริมรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นในการเข้าเรียนระดับอนุบาล

Miami-Dade County Public Schools Office of Early Childhood Programs (2015) ระบุ แนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อเข้าสู่ระดับอนุบาล โดยแบ่งตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ดังนี้

1) ผู้เตรียมความพร้อมและส่งเสริมประสบการณ์ก่อนเข้าโรงเรียน ผู้ปกครองควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อเข้าสู่ระดับอนุบาล ดังนี้

- 1.1) จัดตารางเวลาให้เด็กได้ปรับตัว เช่น เวลาในการรับประทานอาหาร ตารางการตื่น การนอน ควรให้เด็กนอนเพียงพอ 8 ชั่วโมง
 - 1.2) ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย เช่น การเล่นสนามนอกบ้าน
 - 1.3) กระตุ้นให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเอง เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งตัว การใช้ห้องน้ำ
 - 1.4) มีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ด้วยการพูดคุย การฟัง และการเล่น
 - 1.5) เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับผู้อื่น
 - 1.6) สอนเด็กให้รู้จักการแบ่งปัน
 - 1.7) สอนเด็กให้รู้จักการยอมรับและปฏิเสธ
 - 1.8) ส่งเสริมทักษะสังคม เช่น การช่วยเหลือ การให้ความร่วมมือ และการเป็นห่วงผู้อื่น
 - 1.9) เป็นตัวอย่างในการแสดงออกอย่างสุภาพอ่อนน้อม เช่น การพูดขอบคุณ
- การพูดขอร้อง
- 1.10) เสริมสร้างให้เด็กเป็นคนมีเหตุผล
 - 1.11) พาเด็กไปในที่ชุมชนต่าง ๆ เช่น สวนสาธารณะ ห้างสรรพสินค้า ห้องสมุด
- ชายหาด
- 1.12) กระตุ้นการทำงานอย่างมีคุณภาพ อย่างต่อเนื่องและมีความคิดริเริ่ม
 - 1.13) อ่านให้เด็กฟังทุกวัน
 - 1.14) เปิดโอกาสให้เด็กได้ อ่าน เขียนด้วยตนเอง ทุกวัน
 - 1.15) พูดคุยกับเด็กเกี่ยวเหตุการณ์ในรูปภาพ หรือ นิทาน
 - 1.16) จัดหาหนังสือ นิยายสารให้เด็กได้ดู
 - 1.17) เปิดโอกาสให้เด็กได้ ชูดขีด วาดภาพ ใช้สีส้น และเขียน
 - 1.18) กำหนดเวลาในการดูทีวี วิดีโอ และการเล่นเกมส์

2) ผู้ช่วยที่โรงเรียน ผู้ปกครองควรปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน ในช่วงรอยเชื่อมต่อเข้าสู่ระดับอนุบาล ดังนี้

- 2.1) พูดคุยกับเด็ก
- 2.2) เป็นผู้ช่วยในมุมต่าง ๆ หรือศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ
- 2.3) ช่วยเตรียมของว่าง
- 2.4) ช่วยเขียนเรื่องราวตามที่เด็กบอก
- 2.5) ช่วยดูแลการเล่นเกมส์พื้นฐาน
- 2.6) จัดเตรียมอุปกรณ์หรือสื่อในห้องเรียน
- 2.7) แบ่งปันทักษะความรู้ที่เชี่ยวชาญกับเด็ก
- 2.8) จัดการมุมหนังสือในห้องเรียน
- 2.9) ฟังเด็กอ่าน
- 2.10) เป็นผู้ช่วยในการทัศนศึกษา
- 2.11) จัดเตรียมแผ่นป้าย chart ภาพโปสเตอร์ และ หนังสือเล่มเล็ก ๆ
- 2.12) เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน

แนวทางปฏิบัติข้างต้นสอดคล้องกับ Department of Education (2015) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองควรเข้าร่วมในการเริ่มต้นการเรียนรู้ในแต่ละวันของเด็ก เนื่องจากเป็นวิธีการที่จะได้สัมผัสถึงการเป็นอยู่ของเด็ก ตารางกิจวัตรประจำวัน และได้เห็นถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และพูดคุยในสิ่งที่เด็กทำระหว่างวัน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับครูในการเข้าร่วมในห้องเรียน เช่น ฟังเด็ก ๆ อ่านหนังสือ ช่วยเด็กในการทำงานศิลปะ การเล่นกีฬา เข้าร่วมสมาคมผู้ปกครองของโรงเรียน เข้าร่วมเป็นอาสาสมัครในการทำกิจกรรมในห้องเรียน รวมถึงช่วยจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งของให้เด็กนำมาทำกิจกรรมที่โรงเรียน

3) ผู้ช่วยที่บ้าน ผู้ปกครองควรปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อเข้าสู่ระดับอนุบาล ดังนี้

- 3.1) อ่านนิทานทุกวัน พร้อมตั้งคำถาม โดยใช้ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม
- 3.2) ช่วยเด็กให้รู้จักการเขียนชื่อตนเอง โดยการสอบถามเทคนิคการสอนจากคุณครู
- 3.3) อ่านและเขียนที่บ้าน เพื่อเป็นต้นแบบให้กับเด็ก
- 3.4) ใช้ภาษาพูดที่ดี เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็ก
- 3.5) แสดงความยินดีเมื่อเด็กพยายามอ่านและเขียน
- 3.6) ฟังเด็กเมื่อเด็กพูด
- 3.7) กระตุ้นให้เด็กพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์ในทุก ๆ วันที่เกิดขึ้น
- 3.8) ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ ผ่านการทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ

- 3.9) ส่งเสริมการแก้ปัญหา กระตุ้นให้เกิดความคิดในการแก้ปัญหา
- 3.10) จัดเวลาให้เด็กมีเวลาพักผ่อนเพียงพอ
- 3.11) จัดหาอาหารที่ถูกต้องตามโภชนาการ
- 3.12) จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาส ฝึกการติดกระดุม การรูดซิป การวาด การตัด การผูกเชือกกรองเท้า และการเล่นตัวต่อ
- 3.13) จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาส เดิน วิ่ง ยืดตัว กระโดดขาเดียว กระโดดขาคู่ เต็ม ทั้งภายในและภายนอกบ้าน
- 3.14) เปิดเพลงให้เด็กฟัง เพื่อกระตุ้นการฟัง
- 3.15) แสดงผลงานศิลปะหรือผลงานที่นำมาจากโรงเรียนที่บ้าน
- 3.16) ให้เด็กได้ร่วมทำกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
- 3.16.1) การทำอาหาร ให้เด็กช่วยตวงวัด หรือผัด
- 3.16.2) การเดิน กระตุ้นให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกสนาน
- 3.16.3) การซื้อให้เด็กดูชื่อ ร้านค้า ปืมน้ำมัน สถานที่ทำงาน ร้านอาหาร และโรงเรียน รวมถึงป้ายจราจร ระหว่างการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ
- 3.16.4) การทำสวน ให้เด็กปลูกต้นไม้ในกระถางเล็ก และให้เด็กดูแล
- 3.16.5) การเขียน เช่นการเขียนจดหมายถึงสมาชิกในครอบครัว การเขียนรายการของ หรือข้อความต่าง ๆ
- 3.16.6) การทำความสะอาด ช่วยเหลือเก็บของเล่น เสื้อผ้า
- 3.16.7) การอ่าน จัดหาหนังสือถูกเลือกอย่างหลากหลาย รวมถึงหนังสือ อังอิง เช่น พจนานุกรมตามระดับของเด็ก และจำกัดเวลาในการใช้ทีวี ดวีดีโอ และเล่นเกมส์
- นอกจากนี้การดูแลหลังจากเด็กกลับมาจากโรงเรียน ทำได้โดยการพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์ที่เด็กได้พบในแต่ละวัน ตั้งคำถามให้เด็กได้ใช้ความคิดและถ่ายทอดเรื่องราวของตนออกมาเป็นคำพูด และมีการติดต่อสื่อสารกับครูที่โรงเรียนตลอดเวลาการเรียนในระดับอนุบาล ผ่านจดหมายข่าวสาร หรือการติดต่อกันทางโทรศัพท์
- Caspe et al. (2015) นำเสนอ กิจกรรมที่ผู้ปกครองควรปฏิบัติในการส่งเสริมความพร้อม ให้เด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อการเข้าเรียนในระดับอนุบาล โดยการจัดกิจกรรมก่อนการเข้าเรียนในระดับอนุบาล ดังนี้
- 1) ชวนเด็กให้เข้าร่วมกิจกรรมที่เด็กจะได้พบเมื่อเข้าเรียนในระดับอนุบาล เช่น เล่นนิทาน ต่อจิ๊กซอว์ เล่นเกมส์เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือร้องเพลง

2) สอนเด็กให้รู้ถึงคุณค่าของการเติบโตอย่างคนที่มีความคิด ความเชื่อที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมที่เด็กควรมีการฝึกฝนและพากเพียรเพื่อให้สามารถเรียนได้ดีเมื่อเข้าโรงเรียน เพราะโรงเรียนจะเป็นที่ ๆ มีกิจกรรมที่ทำทลายทักษะความสามารถใหม่ของเด็ก ๆ

3) สร้างความสัมพันธ์กับเด็ก แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองยอมรับในความรู้สึกที่เกิดขึ้นกับตัวเด็กในการเข้าเรียน

4) ปรับวิถีชีวิตในครอบครัวและตารางการนอนตามแบบตารางกิจวัตรในโรงเรียน เพื่อให้มีวิถีปฏิบัติที่ สอดคล้องกัน

5) ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมแบบมีโครงสร้างนอกโรงเรียน เช่น เข้าร่วมกิจกรรมชมรม และกิจกรรมดนตรี ซึ่งกิจกรรมดนตรีการวิจัยสนับสนุนว่า ดนตรีเป็นส่วนหนึ่งส่งผลให้เด็กเกิดความสำเร็จในการเรียน

นอกจากการเตรียมความพร้อมให้เด็กที่บ้าน ผู้ปกครองควรได้รับคำแนะนำจากทางโรงเรียน ในเรื่องความคาดหวังของการเรียนในระดับอนุบาลและลักษณะของหลักสูตร ระดับความสามารถของเด็กเมื่อเริ่มเข้าเรียน ความพยายามของโรงเรียนในการเตรียมประสานรอยเชื่อมต่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองในการเตรียมเด็กให้พร้อมต่อการมาโรงเรียน และการส่งเสริมให้เด็กเข้ากิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น พิพิธภัณฑน์ ห้องสมุด กีฬา และโปรแกรมศิลปะ

LaParo, Kraft-Sayre, and Pianta (2003) กล่าวว่า กิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนในเรื่องรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็ก เป็นกิจกรรมของโรงเรียนที่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและผู้ปกครองในการประสานรอยเชื่อมต่อสู่อนุบาล เช่น การเยี่ยมชมห้องเรียนระดับอนุบาล การพบครูประจำชั้นอนุบาล การเข้าร่วมการปฐมนิเทศระดับอนุบาลเป็นสิ่งที่สำคัญ เมื่อผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วงรอยเชื่อมต่อที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้น จะเป็นประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมเด็กและผู้ปกครองในการสร้างรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่น มีกิจกรรมดังนี้

- 1) เด็กเยี่ยมชมห้องเรียนระดับอนุบาล
- 2) การพูดคุยกับครูประจำชั้นระดับอนุบาลทั่วไป
- 3) การพบปะกับครูใหญ่โรงเรียน
- 4) การเยี่ยมชมโรงเรียน
- 5) การพูดคุยกับเจ้าหน้าที่ของระดับก่อนอนุบาล เพื่อพูดคุยเกี่ยวกับระดับอนุบาล
- 6) ผู้ปกครองเยี่ยมชมห้องเรียนระดับอนุบาล
- 7) การพูดคุยกับผู้ปกครองของเด็กในห้องเรียน
- 8) เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- 9) เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ปกครอง

10) การพูดคุยกับครูประจำชั้นระดับอนุบาลของลูกตนเอง

11) เข้าร่วมการปฐมนิเทศระดับอนุบาล

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ผู้ปกครองสามารถเตรียมพร้อมทางการเรียนให้เด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียนได้ ซึ่งบางกิจกรรมโรงเรียนจะเป็นผู้จัดให้กับเด็ก อย่างไรก็ตามครอบครัวสามารถปฏิบัติได้เอง แบ่งออกเป็น 3 หัวข้อ ดังนี้

1) การสอนทักษะสำหรับเด็กที่สอดคล้องกับโรงเรียน เช่น การปฏิบัติตามตารางประจำวันเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าโรงเรียน สอนการใส่รองเท้า และสอนให้เด็กรู้จักที่อยู่ของตนเอง

2) กิจกรรมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าเรียนในระดับอนุบาลของเด็ก เช่น พูดคุยกับสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนบ้านที่มีเด็กในช่วงอายุเดียวกัน และพูดคุยกับผู้ปกครองท่านอื่น ๆ ที่มีลูกเรียนในโรงเรียนเดียว

3) การทำให้เด็กเกิดความคุ้นเคยในการไปโรงเรียน ได้แก่ สนทนากับเด็กเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก สนทนากับเด็กเกี่ยวกับการพบเพื่อนใหม่ในชั้นเรียน สนทนากับเด็กว่าจะเกิดอะไรขึ้นในวันแรกของการไปโรงเรียน สนทนากับเด็กเกี่ยวกับโรงเรียน สนทนากับเด็กเกี่ยวกับครูคนใหม่ของเด็ก เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านของโรงเรียน พาเด็กไปเล่นที่สนามเด็กเล่นของโรงเรียน และอ่านนิทานให้เด็กฟังเกี่ยวกับการเข้าสู่ระดับอนุบาล

Kielty et al. (2013) กล่าวว่า เด็กที่พร้อมสำหรับระดับอนุบาลต้องสามารถดูแลตนเองได้ เช่น การล้างมือ การเข้าห้องน้ำ นอกจากนี้เด็กจะต้องมีทักษะ การเคลื่อนไหว การทรงตัว สำหรับการทำกิจกรรม รวมถึงการพัฒนาทางด้านความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก การแสดงพฤติกรรมและอารมณ์ และทักษะทางวิชาการในระดับของอนุบาล ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนในด้านทักษะทางวิชาการพื้นฐาน เช่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ อ่านหนังสือให้เด็กฟังทุกวัน จัดเตรียมอุปกรณ์วาดภาพระบายสีและอุปกรณ์สำหรับการตัด กิจกรรมเกี่ยวกับตัวเลข ตัวต่อบล็อก รวมถึงเป็นผู้สนับสนุนให้เด็กได้เกิดการพัฒนาทางด้านกล้ามเนื้อเล็ก มัดใหญ่ การปรับกิจวัตรประจำวัน อาหารและโภชนาการ และการเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกหรือตัดสินใจด้วยตนเอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังสามารถให้คำแนะนำและสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมดังนี้ เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้าน กิจกรรมปฐมนิเทศ เยี่ยมชมโรงเรียนและพบครูประจำชั้นระดับอนุบาล เตรียมจัดหาอุปกรณ์สำหรับเด็กในการเข้าเรียนระดับอนุบาลตามรายการ

Strasser (2014) กล่าวว่า ช่วงเวลาแห่งการเข้าสู่ระดับอนุบาลเป็นช่วงเวลาที่น่าตื่นเต้นสำหรับผู้ปกครองและเด็ก การเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและผู้ปกครองก่อนเริ่มต้นปีการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ปกครองควรปฏิบัติ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กและตนเอง สามารถแบ่งออกเป็นแนวทางการเตรียมความพร้อมสำหรับรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาได้ 3 ช่วงเวลา ดังนี้

1) ก่อนเริ่มเปิดภาคเรียน

1.1) ผู้ปกครองรายงานเรื่องสุขภาพของเด็กแก่ครูและหรือพยาบาล ถ้าเด็กมีโรคประจำตัวหรือมีความต้องการดูแลพิเศษเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น ภูมิแพ้ต่าง ๆ ปัญหาเรื่องการได้ยินหรือการมองเห็น ผู้ปกครองมีหน้าที่รับผิดชอบให้เรื่องของสุขภาพและความปลอดภัยของเด็ก

1.2) พาเด็กเข้าเยี่ยมชมห้องเรียนอนุบาลและพบครูระดับอนุบาล

1.3) ฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามตารางของโรงเรียน เป็นการลดความเครียดในการที่เด็กจะต้องเจอกับกฎระเบียบ หรือตารางเวลาใหม่ ๆ เป็นการสร้างให้เด็กรู้สึกสบายในการปรับตัว เช่น เวลาตื่นนอน และ เวลาเข้านอน เป็นเวลา 2 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคเรียน นอกจากนี้การอ่านนิทานให้เด็กฟังทุกคืนเป็นการช่วยให้เด็กนอนหลับสบาย และหลีกเลี่ยงการดูข่าวหรือสื่อรุนแรงก่อนนอน

1.4) เตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กในการเข้าเรียน เช่น กระเป๋า กล่องอาหาร รวมถึงป้ายชื่อของเด็ก นอกจากนี้ควรเขียนชื่อเด็ก ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์สำหรับติดต่อผู้ปกครอง สถานที่ทำงานของผู้ปกครอง ชื่อครู และวิธีการเดินทางมาโรงเรียนของเด็ก

1.5) อ่านหนังสือด้วยกันเกี่ยวกับเรื่องการเข้าเรียนในโรงเรียน อาจจะอ่านที่บ้าน หรือชักชวนเด็กไปอ่านหนังสือในห้องสมุดใกล้บ้าน

2) วันแรกของการเข้าเรียนในระดับอนุบาล

2.1) แสดงออกกับเด็กในทางที่ดี ยิ้ม กอด และพูดคุยกับเด็ก แสดงถึงความรัก ความห่วงใย และบอกลา

2.2) ช่วยเหลือเด็กในการแยกจากกัน ด้วยการบอกลาและบอกเวลาที่เราจะได้เจอกัน ทำให้เด็กรู้สึกอุ่นใจและไม่โดนทอดทิ้ง

2.3) หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่จะทำให้เด็กเสียใจหรือหงุดหงิด

2.4) รอคุนครู่เพื่อพูดคุยและถามคำถาม ทำให้เด็กรู้สึกยินดีและส่วนหนึ่งของห้องเรียน

3) ระหว่างสัปดาห์แรกของการเข้าเรียนในระดับอนุบาล

3.1) สนับสนุนให้เด็กพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

3.2) ปลุกฝังความมั่นใจให้กับเด็ก เช่นการแสดงความยินดีเมื่อเด็กประสบความสำเร็จ แสดงออกให้เด็กเห็นว่าผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจ พูดคุยเกี่ยวกับเพื่อน กิจกรรมในห้องเรียน เพื่อให้เด็กเรียนรู้ว่าการปรับตัวต้องใช้เวลาในการเจอเพื่อนใหม่ กิจกรรมใหม่ และสิ่งแวดล้อมใหม่

3.3) แบ่งเวลาให้เด็กได้แบ่งปันประสบการณ์ในทุก ๆ คืน ผลงานที่เด็กนำกลับมาจากโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญของเด็ก

3.4) อ่านข้อความทุกครั้งที่ได้รับจากโรงเรียน เกี่ยวกับข้อมูลตารางกิจวัตรประจำวัน วันสำคัญ และการนัดพบ

3.5) มีความสุขกับการเป็นผู้ปกครองของเด็กอนุบาล

Gable (2015) กล่าวว่า กระบวนการปรับตัวในการเข้าเรียนอนุบาลของเด็กแต่ละคนมีช่วงเวลาในการปรับตัวที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะเด็กที่ไม่ได้ผ่านการเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือโรงเรียนเตรียมอนุบาล เด็กจะใช้เวลาในการปรับตัวในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียนเรียนอนุบาล ประมาณ 2 สัปดาห์ หรือ 1 เดือน ดังนั้นการสนับสนุนจากผู้ปกครองช่วยให้เด็กปรับตัวได้เร็วขึ้น และสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียนที่ราบรื่น ผ่านกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อดังนี้

1) การไปรับและส่งลูกที่โรงเรียน และช่วยการแยกจากด้วยการบอกลา

2) การค้นหาข้อมูลในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ในช่วง 1 ปี ก่อนการเข้าเรียนอนุบาล

3) การจัดโอกาสให้เด็กได้พบเจอเพื่อนใหม่

4) การสื่อสารกับครู และการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก

Zero to Three (2010) ได้เสนอข้อแนะนำในการช่วยสนับสนุนให้เด็กมีความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อเข้าเรียนในระดับอนุบาล ซึ่งช่วงเวลาสำคัญของเด็กที่จะพบการเปลี่ยนแปลง ได้แก่

1) การเล่นบทบาทสมมติเพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับกิจวัตรประจำวัน เช่น การบอกลา การเดินทางไปโรงเรียน การร้องเพลง การอ่านนิทาน การเล่นนอกร้าน และการนอนหลับพักผ่อน

2) การอ่านหนังสือเกี่ยวกับการเรียนในระดับอนุบาล เริ่มต้นอ่านหนังสือให้เด็กฟังประมาณ 1 เดือนก่อนการเปิดเรียน ให้เด็กเข้าใจถึงอารมณ์ความรู้สึก ลักษณะของการเข้าโรงเรียนเป็นครั้งแรก

3) การสร้างเกมส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการช่วยเหลือตนเองให้กับเด็ก เช่น การรูดซิปป การสวมรองเท้า

4) การเล่นในโรงเรียน ผู้ปกครองควรนัดหมายเวลากับโรงเรียนเพื่อพาเด็กเข้าเยี่ยมชมโรงเรียน เล่นสนามเด็กเล่นของโรงเรียน ก่อนเปิดภาคเรียนประมาณ 1 - 2 ครั้ง

นอกจากนี้ยังสามารถแบ่งออกเป็นช่วงเวลาที่ผู้ปกครองสามารถเตรียมความพร้อมให้เด็กได้ดังนี้

1) ก่อนเปิดเรียนช่วง 2 สัปดาห์ - 1 เดือน

จัดเตรียมสิ่งของให้กับเด็กโดยให้เด็กได้มีโอกาสเลือกกระเป๋าด้วยตนเอง ติดป้ายชื่อที่สิ่งของไม่ว่าจะเป็นกระเป๋า รองเท้า เสื้อคลุม ผ้าห่ม หรือตุ๊กตาที่เด็กนำไปโรงเรียน

ปรับเวลาการนอนให้เด็กได้นอนอย่างเพียงพอ และเข้านอนตรงเวลา เพื่อช่วยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรได้ตรงตามตารางของโรงเรียน

2) เวลากลางคืนก่อนเปิดภาคเรียนวันแรก

พูดคุยและตอบคำถามที่เด็กยังสงสัยเกี่ยวกับการเข้าเรียนครั้งแรก และพาเด็กเข้านอนให้ตรงเวลา

3) วันแรกของการเปิดเรียน

ตื่นนอนตรงเวลาให้มีเวลาเหลือพอที่จะปฏิบัติกิจวัตรตอนเช้า โดยไม่เร่งรีบ เช่น แต่งตัว รับประทานอาหารเช้า พูดคุยเกี่ยวกับโรงเรียน การไปรับไปส่ง เมื่อถึงโรงเรียนให้เวลากับเด็กอย่างน้อย 15-30 นาที อยู่กับเด็ก ในการเดินเล่น เข้าร่วมในห้องเรียน เล่นของเล่นกับเด็ก จัดเตรียมกระเป๋านักเรียนกับลูก เช่น กล่องข้าว ขนม นม และให้เด็กเลือกของชิ้นพิเศษไปโรงเรียนด้วย เช่น ตุ๊กตาหรือผ้าห่มที่เด็กผูกพัน หรือรูปภาพครอบครัว

ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวทางในการส่งเสริมรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นในการเข้าเรียนระดับอนุบาล จากแหล่งข้อมูล ได้แก่ คู่มือสำหรับผู้ปกครองในช่วงรอยเชื่อมต่อสู่อนุบาล (Miami-Dade County Public Schools Office of Early Childhood Programs, 2015) กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็ก (Casper et al., 2015) กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อสู่อุโรงเรียน (LaParo et al., 2003) และกิจกรรมส่งเสริมทักษะและความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อสู่อุโรงเรียน (Strasser, 2014) สามารถนำเสนอเป็นบทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล ประกอบด้วย 2 ด้าน ดังนี้

1. การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมของเด็ก และการปรับตัวของเด็ก รายละเอียดเป็นดังนี้

1.1 การเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก

1.1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อม ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้

1.1.2 การจัดสื่อ สภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดบรรยากาศภายในบ้าน การเตรียมอุปกรณ์สำหรับเด็ก และการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การพาเด็กไปห้องสมุด

1.2 การปรับตัวของเด็ก

1.2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว ได้แก่ การปรับตารางประจำวัน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าโรงเรียน และการฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องตามโรงเรียน

1.2.2 การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าโรงเรียน ได้แก่ การมีปฏิสัมพันธ์พูดคุยกับเด็ก และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอนุบาลกับเด็กผ่านนิทาน

2. การมีส่วนร่วมกับโรงเรียน มีรายละเอียดเป็นดังนี้

2.1 การเป็นผู้ช่วยที่บ้าน

2.1.1 การส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก ได้แก่ การส่งเสริมทักษะด้านภาษา ด้านร่างกาย ด้านวิธีการเรียนรู้ และการส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์

2.1.2 การร่วมมือกับโรงเรียน ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมปฐมวัย การเปิดบ้าน และเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.1.3 การมีปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้ปกครองคนอื่น ๆ ได้แก่ การพูดคุยสื่อสารกับครู การอ่านจดหมายหรือข้อความจากโรงเรียน การติดต่อทางโทรศัพท์ และการพูดคุยและเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองคนอื่น ๆ ที่มีลูกอยู่ในช่วงอายุเดียวกัน

2.2 การเป็นผู้ช่วยครูที่โรงเรียน

2.2.1 การจัดกิจกรรม ได้แก่ การร่วมเล่นกับเด็ก และเป็นผู้ช่วยในมุมต่าง ๆ ของห้องเรียน การพูดคุยและฟังเด็กในการแบ่งปันประสบการณ์ การเขียนตามสิ่งที่เด็กบอกเล่า และการร่วมทัศนศึกษากับเด็ก

2.2.2 การจัดสภาพแวดล้อม ได้แก่ การช่วยจัดเตรียมอาหารว่าง จัดมุมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และการจัดสื่ออุปกรณ์

รายละเอียดการสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล ตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 การสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดการกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล

คู่มือสำหรับผู้ปกครองในช่วงรอยต่อเชื่อมต่อก่อนอนุบาล (Miami-Dade County Public Schools Office of Early Childhood Programs, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมของเด็ก (Caspe, Lopez, & Chattrabhuti, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมและความพร้อมในช่วงรอยต่อ (LaParo, Kraft-Sayre, & Pianta, 2014)	ผู้วิจัยสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดการส่งเสริมความพร้อมกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล
<p>บทบาทผู้ปกครอง แนวทางในการจัดการกิจกรรมแต่ละบทบาท</p> <p>1. ผู้เตรียมความพร้อมและส่งเสริมประสบการณ์ก่อนเข้าเรียน</p> <p>1. จัดตารางเวลาให้เด็กได้ปรับตัว</p> <p>2. ให้เด็กมีโอกาสนอกบ้านในการเล่น</p> <p>3. ตรวจสอบให้แน่ใจว่าเด็กได้รับวัคซีนคุ้มกันโรคตามกำหนด และมีการทดสอบพัฒนาการทางด้านร่างกาย</p>	<p>1. ปรับวิถีชีวิตในครอบครัวและตารางการนอนตามแบบตารางกิจวัตรในโรงเรียน เพื่อให้มีวิถีปฏิบัติที่สอดคล้องกัน</p> <p>2. ให้เด็กมีโอกาสนอกบ้านในการเล่น</p> <p>3. ตรวจสอบให้แน่ใจว่าเด็กได้รับวัคซีนคุ้มกันโรคตามกำหนด และมีการทดสอบพัฒนาการทางด้านร่างกาย</p>	<p>1. ปฏิบัติตามตารางประจำวันเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าเรียน</p> <p>2. กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมและความพร้อมในช่วงรอยต่อ (LaParo, Kraft-Sayre, & Pianta, 2014)</p>	<p>1. การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก</p> <p>1.1 การเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก</p> <p>1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อม</p> <p>1.1) ด้านร่างกาย</p> <p>1.2) ด้านอารมณ์และสังคม</p> <p>1.3) ด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้</p> <p>2) การจัดสื่อ สภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้</p> <p>2.1) การจัดบรรยากาศภายในบ้าน</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ) การสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล

คู่มือสำหรับผู้ปกครองในช่วงรอยเชื่อมต่อสู่อนุบาล (Miami-Dade County Public Schools Office of Early Childhood Programs, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็ก (Caspe, Lopez, & Chattrabbuti, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อ (LaParo, Kraft-Sayre, & Pianta, 2014)	กิจกรรมส่งเสริมทักษะและความพร้อมในวัยรอยเชื่อมต่อสู่โรงเรียน (Strasser, 2014)	ผู้วิจัยสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล
<p>บทบาทผู้ปกครอง แนวทางในการจัดกิจกรรมแต่ละบทบาท</p> <p>4. กระตุ้นให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร</p> <p>5. มีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ด้วยการพูดคุย การฟัง และการเล่น</p> <p>6. เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับผู้อื่น</p> <p>7. สอนเด็กให้รู้จักการแบ่งปัน</p> <p>8. สอนเด็กให้รู้จักการยอมรับและปฏิเสธ</p> <p>ปฏินิสัย</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมของพ่อแม่ในช่วงรอยเชื่อมต่อ (LaParo, Kraft-Sayre, & Pianta, 2014)</p> <p>2003)</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริมทักษะและความพร้อมในวัยรอยเชื่อมต่อสู่โรงเรียน (Strasser, 2014)</p>	<p>ผู้วิจัยสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล</p>	
<p>1.1 การเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก (ต่อ)</p> <p>2.2) การจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับเด็ก</p> <p>2.3) การส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียน</p>				

ตารางที่ 2 (ต่อ) การสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนรู้ของทารกเข้าเรียนระดับ

อนุบาล

คู่มือสำหรับผู้ปกครองในช่วงรอยเชื่อมต่อสู่อนุบาล (Miami-Dade County Public Schools Office of Early Childhood Programs, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมให้เด็ก (Casper, Lopez, & Chattrabhuti, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อ (LaParo, Kraft-Sayre, & Planta, 2014)	กิจกรรมส่งเสริมทักษะและความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อสู่โรงเรียน (Strasser, 2014)	ผู้วิจัยสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อม

บทบาทผู้ปกครอง แนวทางในการจัดกิจกรรมแต่ละบทบาท

9. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน อารมณ์และสังคม เช่นการช่วยเหลือ การให้ความร่วมมือ และการเป็นห่วงผู้อื่น
10. เป็นตัวอย่างในการแสดงออกอย่างสุภาพอ่อนน้อม เช่น การพูดขอบคุณ การพูดขออภัย
11. สร้างสร้างให้เด็กเป็นคนมีเหตุผล
12. พาเด็กไปในที่ชุมชนต่าง ๆ เช่น สวนสาธารณะ ห้างสรรพสินค้า ห้องสมุด ชายหาด

12. ชักชวนเด็กไปอ่านหนังสือในห้องสมุดใกล้บ้าน

12. ส่งเสริมให้เด็กเขา กิจกรรม การเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด กีฬา และโปรแกรมศิลปะ

ตารางที่ 2 (ต่อ) การสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล

คู่มือสำหรับผู้ปกครองในช่วงรอยเชื่อมต่อสู่อุทยาน (Miami-Dade County Public Schools Office of Early Childhood Programs, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมให้เด็ก (Casper, Lopez, & Chattrabbuti, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อสู่อุทยาน (Strasser, 2014)	ผู้วิจัยสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล
<p>บทบาทผู้ปกครอง แนวทางในการจัดกิจกรรมแต่ละบทบาท</p> <p>2. ผู้ช่วยที่บ้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านนิทานทุกวัน พร้อมตั้งคำถาม โดยใช้ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ช่วยเด็กให้รู้จักการเขียนชื่อตนเอง โดยการสอบถามเทคนิคการสอนจากคุณครู อ่านและเขียนที่บ้าน เพื่อเป็นต้นแบบให้กับเด็ก ใช้ภาษาพูดที่ดี เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็ก แสดงความยินดีเมื่อเด็กพยายามอ่านและเขียน ฟังเด็กเมื่อเด็กพูด 	<p>กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมให้เด็ก</p> <p>กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อสู่อุทยาน</p> <p>Kraft-Sayre, & Pianta, (2003)</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อสู่อุทยาน</p> <p>(Strasser, 2014)</p>	<p>ผู้วิจัยสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล</p>
<p>2. การมีส่วนร่วมกับโรงเรียน</p> <p>2.1 การเป็นผู้ช่วยที่บ้าน</p> <p>2.1.1 การส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก</p> <p>2.1.2 การร่วมมือกับโรงเรียน</p> <p>2.1.3 การมีปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้ปกครองคนอื่น ๆ</p> <p>2.2 การเป็นผู้ช่วยครูที่โรงเรียน</p> <p>2.2.1 การจัดกิจกรรม</p> <p>2.2.2 การจัดสภาพแวดล้อม</p>	<p>5. ปลุกฝังความมั่นใจให้กับเด็กโดยการแสดงความยินดีเมื่อเด็กประสบความสำเร็จ</p> <p>6. แบ่งเวลาให้เด็กได้แบ่งปันประสบการณ์ในทุก ๆ คินจากผลงานที่นำกลับบ้าน</p>		

ตารางที่ 2 (ต่อ) การสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล

คู่มือสำหรับผู้ปกครองในช่วงรอยต่อสู่อุทยาน (Miami-Dade County Public Schools Office of Early Childhood Programs, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมให้แก่วัยเด็ก (Caspe, Lopez, & Chatrabhuti, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมของเด็กในช่วงรอยต่อ (LaParo, Kraft-Sayre, & Pianta, 2014)	กิจกรรมส่งเสริมทักษะและความพร้อมในวัยเรียน (Strasser, 2014)	ผู้วิจัยสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล
<p>บทบาทผู้ปกครอง แนวทางในการจัดกิจกรรมแต่ละบทบาท</p> <p>7. กระตุ้นให้เด็กพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์ในทุก ๆ วันที่เกิดขึ้น</p> <p>8. กระตุ้นให้เด็กตัดสินใจและเลือกด้วยตนเอง</p> <p>9. ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ ผ่านการทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ</p> <p>10. ส่งเสริมการแก้ปัญหา กระตุ้นให้เกิดความคิดในการแก้ปัญหา</p> <p>11. จัดเวลาให้เด็กมีเวลาพักผ่อนเพียงพอ</p> <p>12. จัดหาอาหารที่ถูกต้องตามโภชนาการ</p> <p>13. จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสฝึกการตัดสินใจ การตั้งชื่อ การวาด การตัด การผูกเชือกรองเท้า และการเล่นตัวต่อ</p>	<p>7. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับ การพบเพื่อนใหม่ในชั้นเรียน เกี่ยวกับโรงเรียน</p> <p>8. สอนเด็กให้รู้จักคุณค่าของการเติบโตอย่างมีความคิด</p>	<p>7. สนับสนุนให้เด็กพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน</p>	<p>7. สนับสนุนให้เด็กพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน</p>	<p>รอยเชื่อมต่ที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ) การสังเคราะห์บทบาของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล

คู่มือสำหรับผู้ปกครองในช่วงรอยต่อต่ออนุบาล (Miami-Dade County Public Schools Office of Early Childhood Programs, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็ก (Caspe, Lopez, & Chattrabhuti, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมของเด็กในช่วงรอยต่อ (LaParo, Kraft-Sayre, & Pianta, 2014)	กิจกรรมส่งเสริมทักษะและความพร้อมในโรงเรียน (Strasser, 2014)	ผู้วิจัยสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมในช่วงรอยต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล
แนวทางในการจัดกิจกรรมแต่ละบทบาท	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็ก	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมของเด็กในช่วงรอยต่อ	กิจกรรมส่งเสริมทักษะและความพร้อมในโรงเรียน	ผู้วิจัยสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมในช่วงรอยต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล
14. จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาส เดิน วิ่ง ยืดตัว กระโดดขาเดียว กระโดดขาคู่ เต็ม ทั้งภายในและภายนอกบ้าน				
15. เปิดเพลงให้เด็กฟัง เพื่อกระตุ้นการฟัง				
16. แสดงผลงานศิลปะหรือผลงานที่นำมาจากโรงเรียนที่บ้าน				
17. ให้เด็กได้ร่วมทำกิจกรรมประจำวัน เช่น การทำอาหาร การทำสวน การทำความสะอาด การเขียนรายการสิ่งของ การชั่งชั่งอ่านป้ายหรือสัญลักษณ์				
18. จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับเด็กให้ที่บ้าน				

ตารางที่ 2 (ต่อ) การสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในวงจรรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล

คู่มือสำหรับผู้ปกครองในวงจรรอยเชื่อมต่ออนุบาล (Miami-Dade County Public Schools Office of Early Childhood Programs, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมของเด็กในวงรอยเชื่อมต่อ (LaParo, Kraft-Sayre, & Pianta, 2003)	กิจกรรมส่งเสริมทักษะและความพร้อมในวงรอยเชื่อมต่อ (Strasser, 2014)	ผู้วิจัยสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อม
<p>แนวทางการจัดการกิจกรรมแต่ละบทบาท</p> <p>19. ติดต่อสื่อสารกับครูที่โรงเรียนตลอดเวลาการเรียนรู้ในระดับอนุบาลผ่านจดหมายข่าวสาร โทรศัพท การพูดคุย</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมให้แกเด็ก (Caspe, Lopez, & Chattrabuthi, 2015)</p> <p>20. ยืม กอด และพูดคุยกับเด็ก แสดงถึงความรักความห่วงใย</p> <p>21. ช่วยเหลือเด็กในการแยกจากกัน ด้วยการบอกตา</p> <p>22. ทักเสี่ยวการทำให้ได้เสียใจหรือหงุดหงิด</p> <p>23. พูดคุยกับครูและถามเกี่ยวกับการเรียนรู้ในวันแรก</p> <p>24. พูดคุยกับครูประจำชั้นระดับอนุบาลของลูกตนเอง</p>	<p>รอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล</p>	<p>ผู้วิจัยสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ) การสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล

คู่มือสำหรับผู้ปกครองในช่วงรอยต่อเชื่อมต่อกับอนุบาล (Miami-Dade County Public Schools Office of Early Childhood Programs, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมให้เด็ก (Casper, Lopez, & Chattrabhuti, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมของเด็กในช่วงรอยต่อ (LaParo, Kraft-Sayre, & Pianta, 2014)	กิจกรรมส่งเสริมทักษะและความพร้อมในการเรียน (Strasser, 2014)	ผู้วิจัยสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล
<p>25. พาเด็กเยี่ยมชมโรงเรียนสนามเด็กเล่น</p> <p>26. เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านของโรงเรียน</p> <p>29. พูดคุยกับผู้ปกครองท่านอื่น ๆ ที่มีลูกเรียนในโรงเรียนเดียวกัน</p> <p>30. พูดคุยกับเพื่อนบ้านที่มีลูกช่วงวัยเดียวกัน</p>	<p>25. พาเด็กเข้าเยี่ยมชมห้องเรียนอนุบาล</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริมทักษะและความพร้อมในช่วงรอยต่อ</p>	<p>ผู้วิจัยสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล</p>	

บทบาทผู้ปกครอง แนวทางในการจัดกิจกรรมแต่ละบทบาท

ตารางที่ 2 (ต่อ) การสังเคราะห์บทบาทผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนรู้ในช่วงรอยต่อที่ราบรื่นของการเข้าเรียนระดับอนุบาล

คู่มือสำหรับผู้ปกครองในช่วงรอยต่อสู่อ่อน	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมให้เด็ก	กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมของเด็ก	กิจกรรมส่งเสริมทักษะ	ผู้วิจัยสังเคราะห์
(Miami-Dade County Public Schools Office of Early Childhood Programs, 2015)	พุดคุยกับเด็ก เป็นผู้ช่วยในมุมต่าง ๆ หรือ ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ช่วยเตรียมของว่าง ช่วยเขียนเรื่องราวตามที่ได้บอก อ่านให้เด็กฟัง ช่วยดูแลการเล่นเกมส์พื้นฐาน จัดเตรียมอุปกรณ์หรือสื่อ แบ่งปันทักษะความรู้ที่เชี่ยวชาญ จัดการหนังสือในห้องเรียน ฟังเด็กอ่าน เป็นผู้ช่วยในการทัศนศึกษา จัดเตรียมแผนป้าย chart ภาพ โปสเตอร์ และ หนังสือเล่มเล็ก ๆ	พุดคุยกับเด็ก (Caspé, Lopez, & Chatrabhuti, 2015)	กิจกรรมส่งเสริมทักษะ และความพร้อมในช่วง รอยต่อสู่อ่อน (Strasser, 2014)	บทบาทผู้ปกครองในการจัด กิจกรรมส่งเสริมความพร้อม ทางการเรียนรู้ในช่วงรอย เชื่อมต่อที่ราบรื่นของการเข้า เรียนระดับอนุบาล

3. บทบาทของผู้ปกครองในการสร้างรอยเชื่อมที่ราบรื่น

การก้าวข้ามการเปลี่ยนแปลงจากบ้านไปสู่โรงเรียนอนุบาลของเด็กต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครอง ซึ่งเป็นบุคคลที่ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดและมีความผูกพันกับเด็ก ในการวางแผน ช่วยเหลือ สนับสนุน และส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กมีความพร้อมที่จะสามารถปรับตัวในสภาพแวดล้อม ตารางเวลา และกิจกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งทาง หง จงซือเจีย หลี่เพย และอวีวี่ (2560) ระบุว่า ผู้ปกครองสามารถช่วยเด็กในการสร้างตารางเวลา และปลูกฝังความสามารถในการจัดการเวลาได้ เพื่อช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในระยะยาวเมื่อเติบโตขึ้นและก้าวข้ามช่วงเวลารอยเชื่อมต่อบนบ้านสู่โรงเรียนไปได้อย่างราบรื่น ผู้วิจัยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองที่ส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็ก ปัจจัยของผู้ปกครองที่ส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็ก และมุมมองของครอบครัวในการประสานรอยเชื่อมต่อเข้าสู่โรงเรียน ดังนี้

3.1 บทบาทของผู้ปกครองที่ส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็ก

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2551) กล่าวว่า ผู้ปกครองหมายถึง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เป็นผู้ให้การเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและพัฒนาเด็กให้มีการเจริญเติบโตเต็มที่ตามศักยภาพและพัฒนาการ ดังนั้นบทบาทของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กนั้น จะแบ่งออกได้เป็น 3 บทบาท ดังนี้

- 1) บทบาทของผู้เลี้ยงดู ทำหน้าที่ดูแล ส่งเสริมการเจริญเติบโตด้วยการตอบสนองความต้องการในทุกด้าน ได้แก่ ด้านทางร่างกาย การพักผ่อน โภชนาการและการได้รับภูมิคุ้มกันโรค ด้านอารมณ์ การยอมรับทางจิตใจ ด้านการปรับตัวเข้าสู่สังคม ด้านการเรียนรู้และพัฒนาทางสติปัญญา
- 2) บทบาทของผู้ส่งเสริมพัฒนาการ ทำหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาการให้เจริญเติบโตในสังคมอย่างสมบูรณ์ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมอย่างครอบคลุม รวมถึงการให้ความรัก ความอบอุ่น การยอมรับและตอบสนองเด็กด้วยกำลังใจ พัฒนาให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ
- 3) บทบาทของผู้ให้การศึกษา ผู้ปกครองนับว่าเป็นครูคนแรกของเด็ก นอกจากจะให้การศึกษที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านแล้วนั้น ยังรวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่อง การช่วยเหลือตนเองในการใช้ชีวิตประจำวัน การสร้างเจตคติที่ดีต่อเพื่อน

Miami-Dade County Public Schools Office of Early Childhood Programs (2015) ระบุว่า ผู้ปกครองเปรียบเสมือนครูคนแรก เป็นผู้ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สังคม และความต้องการทางอารมณ์ นอกจากนี้ยังเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์ในระดับอนุบาลของเด็ก และรวมถึงการทำงานร่วมกันติดต่อสื่อสารกันระหว่าง บ้าน โรงเรียน และครูประจำชั้น ดังนั้นจึงได้แบ่งบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนในช่วงรอยเชื่อมต่อไว้ 3 บทบาท ดังนี้

- 1) ผู้เตรียมความพร้อมและส่งเสริมประสบการณ์ก่อนเข้าโรงเรียน หมายถึง การเป็นผู้เตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้เด็กก่อนการเข้าเรียนในระดับอนุบาล
 - 2) ผู้ช่วยที่โรงเรียน หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมกับครูและเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในห้องเรียน
 - 3) ผู้ช่วยที่บ้าน หมายถึง การเป็นผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ รวมถึงการสอนในเรื่องของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการดูแลหลังจากกลับมาจากโรงเรียน
- ผู้ปกครองมีหน้าที่ดูแลหลังจากกลับมาจากโรงเรียน โดยการพูดคุย ตั้งคำถามให้เด็กได้ใช้ความคิดและถ่ายทอดเรื่องราวของตนเองออกมาเป็นคำพูด และมีการติดต่อสื่อสารกับครูที่โรงเรียน

Caspe et al. (2015) กล่าวถึง บทบาทของผู้ปกครองในโครงการวิจัยของ Harvard Family Research Project ว่า ผู้ปกครองมีส่วนในการสร้างเสริมความมั่นคง ความอบอุ่น และรู้ถึงสิ่งที่เด็กคาดหวัง ซึ่งมีผลต่อการที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมประสานรอยเชื่อมต่อทำให้เด็กมีการพัฒนาความสำเร็จทางวิชาการ มีความสามารถทางพัฒนาการทางบวกทางอารมณ์และสังคม มีปัญหาทางพฤติกรรมลดลง มีพัฒนาการทางทักษะอย่างรวดเร็ว

Wehmeyer et al. (1999, as cited in Smith, Gartin, Murdic, & Hilton, 2010) กล่าวว่า ครอบครัวควรมีปฏิสัมพันธ์ ติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน เพื่อบอกถึงความต้องการเฉพาะด้านที่เด็กต้องการ นอกจากนี้ครอบครัวควรสนับสนุนให้เด็กคิดและตัดสินใจในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้ความสนใจกับทักษะความรู้และการแสดงออกของเด็กที่เหมาะสมกับวัย และเข้าร่วมการฝึกฝนทางวิชาชีพหรือการฝึกอบรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของเด็กและการปฏิบัติในช่วงรอยเชื่อมต่อ อย่างไรก็ตามสมาชิกทุกคนในครอบครัวล้วนมีความสำคัญในการร่วมส่งเสริมและเตรียมความพร้อมเด็กโดยเฉพาะครอบครัวที่มีเด็กเล็ก

ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนรู้ของเด็ก จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ผู้ปกครองเป็นผู้เลี้ยงดูให้เด็กมีร่างกาย เติบโตอย่างสมบูรณ์ ผู้ส่งเสริมที่ส่งเสริมทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย สังคมอารมณ์ และสติปัญญา รวมถึงการให้ความรักความอบอุ่น การยอมรับและตอบสนองเด็กด้วยความเต็มใจ เสริมสร้างให้เด็กรู้สึกมั่นคงในการก้าวเข้าสู่ช่วงวัยที่เติบโตขึ้น นอกจากนี้ผู้ปกครองยังเป็นผู้ช่วยที่บ้านและโรงเรียน มีการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนเพื่อรับข้อมูลข่าวสารและการส่งเสริมเด็กในด้านต่าง ๆ จากโรงเรียนเพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.2 ปัจจัยของผู้ปกครองที่ส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็ก

Rafoth et al. (2004) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมของครอบครัว เป็นเรื่องที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งขึ้นกับปัจจัยทางครอบครัวที่สามารถส่งผลถึงความพร้อมของเด็กในการเรียน ดังนี้

- 1) ฐานะเศรษฐกิจทางบ้านที่ต่ำ ทำให้ความพร้อมทางการเรียนของเด็กมีน้อยลง
- 2) โครงสร้างของครอบครัว ครอบครัวที่พ่อแม่อยู่ด้วยกันนั้นเด็กจะมีความพร้อมทางการเรียนมากกว่าครอบครัวที่พ่อแม่แยกทางกัน เนื่องจากเด็กจะได้รับการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสมและมีความสม่ำเสมอ
- 3) สภาพแวดล้อมทางบ้าน เด็กที่มาจากบ้านที่ผู้ปกครองมีการพูดคุย สนทนา สนทนาตอบโต้กัน รวมถึงการอ่านให้เด็ก ๆ และมีเวลาที่ชัดเจนร่วมกิจกรรมกับเด็ก จะทำให้เด็กมีความพร้อมทางการเรียนรู้

Anderson (2010) แสดงให้เห็นถึงปัจจัย 3 ประการ ที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของเด็กในการเข้าเรียนในระดับอนุบาล ได้แก่ ระดับการศึกษาของมารดา สถานทางสังคมเศรษฐกิจ และโครงสร้างของครอบครัว ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ระดับการศึกษาของมารดา จากการวิจัยพบว่าระดับการศึกษาที่สูงของผู้ปกครอง เป็นปัจจัยที่ดีที่ส่งผลต่อการประสบความสำเร็จในด้านวิชาการของเด็ก ได้แก่ การพัฒนาทักษะทางด้านภาษา ด้านสติปัญญาและทักษะทางวิชาการของเด็ก ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการจัดสภาพแวดล้อมของที่บ้านนำไปสู่การเรียนรู้ก่อนเวลาที่กำหนดไว้ สิ่งนี้เป็นเหตุผลที่ว่ากรณีประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนเวลาที่กำหนดทำให้รอยเชื่อมต่อของเด็กเกิดขึ้นได้ง่ายขึ้น ดังนั้น ระดับการศึกษาของผู้ปกครองน้อย มีแนวโน้มที่จะมีความขัดแย้งและความยากลำบากในช่วงรอยเชื่อมต่อ
- 2) ฐานะทางเศรษฐกิจ ฐานะทางเศรษฐกิจที่ต่ำเป็นปัจจัยที่ผลักดันเด็กให้อยู่ในความเสี่ยง ไม่ใช่แค่การปรับเปลี่ยนโรงเรียนก่อนกำหนด แต่ส่งผลถึงความยากลำบากในการใช้ชีวิตต่อเนื่องในโรงเรียน รวมถึงการผิดหวังที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตในโรงเรียน เช่นเดียวกับ Ladd, Birch, and Buhs (1999) ที่กล่าวว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ต่ำ มีแนวโน้มที่จะมีความยากลำบากในช่วงรอยเชื่อมต่อ นอกจากนี้ ตัวบ่งชี้ความพร้อมของเด็กแห่งชาติ สหรัฐอเมริกา ระบุว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำจะมีทักษะทางภาษาที่จำกัด มีปัญหาทางด้านสุขภาพ และมีปัญหาการเข้าสังคมและการแสดงออกทางอารมณ์ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ และเป็นปัญหาใหญ่ในการเข้าโรงเรียน ดังนั้น โปรแกรม Head Start จึงพยายามหาทางแก้ปัญหาโดยการเสนอโปรแกรม การศึกษาที่มีคุณภาพสูงให้กับครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ต่ำ

ไม่ใช่แค่เป้าหมายในการพัฒนาการทางด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังรวมถึงด้านสุขภาพร่างกาย โภชนาการของเด็ก หลักสูตรที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก รวมถึงความต้องการของผู้ปกครอง

3) โครงสร้างของครอบครัว ส่งผลต่อผลลัพธ์ทางวิชาการของเด็ก กล่าวคือ เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีพ่อหรือแม่คนเดียวจะมีความเสี่ยงในพัฒนาการทางด้านสังคมและอารมณ์ มากกว่าเด็กที่อาศัยอยู่กับพ่อและแม่ ซึ่ง McLanahan and Sundefur (1994) กล่าวว่า เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่อาศัยอยู่ด้วยกัน มีโครงสร้างของครอบครัวที่มั่นคง จะมีผลการเรียนดีกว่า และมีโอกาสน้อยที่จะออกจากโรงเรียนกลางคัน รวมถึงความมั่นคงทางเศรษฐกิจของครอบครัวที่พ่อแม่อยู่ด้วยกัน จะมีความมั่นคงมากกว่าครอบครัวพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว ดังนั้นระดับรายได้และความสัมพันธ์ของในครอบครัวที่เป็นไปในทางบวก รวมถึงการเลี้ยงและการมีปฏิสัมพันธ์ในเชิงบวกระหว่างบ้านและโรงเรียน ครูและเด็ก และเด็กและเพื่อน สามารถช่วยเหลือในเรื่องของการปรับตัวของเด็กในการเข้าเรียนในระบบโรงเรียน

ปัจจัยของผู้ปกครองที่ส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็กที่ได้จากการศึกษา งานวิจัยของ Anderson (2010) สรุปได้ว่า ปัจจัยของครอบครัวที่ส่งผลต่อการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็กนั้นขึ้นอยู่กับ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของทางบ้าน เช่น รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพ และโครงสร้างของครอบครัวที่เด็กอาศัยอยู่ว่า เป็นครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวหรือครอบครัวที่พ่อแม่อาศัยอยู่ด้วยกัน และ Rafoth (2004) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมภายในบ้าน เช่น การพูดคุย สนทนา และการทำกิจกรรมร่วมกันภายในบ้าน ยังเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็ก

3.3 มุมมองของครอบครัวในการประสานรอยเชื่อมต่อเข้าสู่โรงเรียน

Centre for Equity and Innovation in Early Childhood [CEIEC] (2008) ทำการวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการประสานรอยเชื่อมต่อสู่โรงเรียน จากบทความทั้งหมด 21 บทความที่มีความเกี่ยวข้องและเผยแพร่ในต่างประเทศโดยส่วนใหญ่เผยแพร่ในประเทศสหรัฐอเมริกา ได้ผลการสังเคราะห์ทางด้านมุมมองของครอบครัวในการประสานรอยเชื่อมต่อเข้าสู่โรงเรียน 6 ข้อ ดังนี้

- 1) ผู้ปกครองมีมุมมองที่หลากหลายเกิดขึ้นเมื่อเด็กเล็กเข้าสู่ช่วงรอยเชื่อมต่อสู่โรงเรียน
- 2) ผู้ปกครองมีความกังวลเกี่ยวกับการปรับตัวของเด็กและความปลอดภัยของเด็ก
- 3) ผู้ปกครองที่อาศัยอยู่แถบชนบทและมีการย้ายถิ่นฐานของประเทศออสเตรเลีย รู้สึกวิตกกังวลกับผู้ปกครองคนอื่น ๆ
- 4) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน เกี่ยวกับข้อมูลการเข้าชั้นเรียนของเด็กและ เข้าใจว่าเด็กมีการเรียนรู้อย่างไร

5) ผู้ปกครองบางส่วนต้องการให้เด็กได้รับทักษะทางด้านวิชาการตั้งแต่ปีแรกของการเข้าเรียน

6) ระดับความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในเรื่องของการจัดการเกี่ยวกับการประสานรอยเชื่อมต่อในการเข้าสู่โรงเรียนเป็นผลกระทบตามมากับเด็ก

4. งานวิจัยในและต่างประเทศ

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ พบว่ามีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องบทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ดังนี้

4.1 งานวิจัยในประเทศ

วันเพ็ญ พิศาลพงศ์, งามตา วรินทร์านนท์, อรพินทร์ ชูชม และอัจฉรา สุขารมณ (2526) ได้ทำวิจัยเชิงสำรวจในเรื่องของการศึกษาวิธีการดูแลอบรมเลี้ยงดู พัฒนาการทางร่างกายและความพร้อมทางการเรียนของเด็กก่อนวัยเรียนในกรุงเทพมหานคร โดยมีประชากรเป็นเด็กที่สมัครเข้าเรียนในระดับชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมสาธิต มศว ประสานมิตร จำนวน 310 คน และผู้ปกครองของเด็กจำนวน 310 คน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าระดับการศึกษาของบิดามารดานั้นมีความสำคัญและส่งผลต่อความเข้าใจในการพัฒนาบุตรของตนเอง บิดามารดาที่มีการศึกษาที่ดีจะเตรียมความพร้อมและช่วยส่งเสริมทักษะของเด็กในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์สังคม และจริยธรรมให้มีความพร้อมและรู้วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างเหมาะสม จึงยืนยันว่าครอบครัวมีความสำคัญในการทำหน้าที่อบรมดูแลเด็กก่อนวัยเรียนเพื่อให้ความพร้อมในการก้าวสู่ระดับต่อไป

นรินทร์ันท์ พันธุ์ประสิทธิ์ (2555) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมการปรับตัวในระยะช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็ก ใน 2 ประเด็น ได้แก่ ด้านความต้องการทางกาย และด้านการแสดงออกทางอารมณ์และสังคม จากการสำรวจแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการปรับตัวในระยะช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา ทั้ง 2 ประเด็นอยู่ในระดับดีมาก โดยที่ ประเด็นที่ 1 ด้านความต้องการทางกาย ซึ่งพฤติกรรมช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ การเดินเข้าโรงเรียนและห้องเรียนด้วยตนเอง และพฤติกรรมการนอน มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ นอนหลับได้นานเหมาะสมกับวัย ประเด็นที่ 2 ด้านการแสดงออกทางอารมณ์และสังคม ซึ่งพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์กับตนเองในทางบวก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส และพฤติกรรมการสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ สนุกและสนใจในการร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

อุทัยวรรณ พุทธรัตน์, ลักขณา คงแสง, จารีย์ พรหมบุตร และบุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ์ (2556) ได้ศึกษาพฤติกรรมการปรับตัวของเด็กต่อสถานที่ใหม่และเปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวของเด็กในระยะเวลาที่แตกต่างกัน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการปรับตัวของเด็กต่อสถานที่ใหม่ เก็บข้อมูลจาก เด็กอายุ 1-4 ปี จากการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า เด็กกลุ่มที่ 1 ที่มีช่วงอายุ 1 ปี ถึง 1 ปี 6 เดือน เล่นกับเพื่อนปกติเหมือนเดิม ส่วนเด็กกลุ่มที่ 2 ที่มีช่วงอายุมากกว่า 1 ปี 6 เดือน ถึง 2 ปี 6 เดือน เด็กในกลุ่มนี้จะวิ่งหรือสำรวจห้องต่าง ๆ ในสถานที่ใหม่ด้วยความสนใจ และ กลุ่มที่ 3 คือ เด็กในกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 2 ปี 6 เดือน ถึง 4 ปี นั้น ร้องไห้ เรียกหาผู้ปกครองให้อุ้มหรือวิ่งไปส่งที่ห้องเรียน เด็กทุกกลุ่มที่คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมการปรับตัวหลังย้ายสถานที่ สูงกว่าก่อนย้ายสถานที่ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การย้ายสถานที่ที่มีผลต่อการปรับตัวของเด็กปฐมวัย จึงเห็นได้ว่าบทบาทของพ่อแม่ ผู้ดูแลเด็ก ควรทำความเข้าใจ และตระหนัก เพื่อให้การช่วยเหลือเด็กเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ต้องย้ายสถานที่ใหม่

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Kreider (2002) ได้ทำการตั้งข้อสันนิษฐาน ว่าประสบการณ์ที่ดีของผู้ปกครองในเรื่องของโปรแกรมการจัดการศึกษานั้น สามารถช่วยในการเตรียมพร้อมเด็กในการก้าวข้ามช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่โรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง 200 คน ที่อยู่ในกลุ่มบุคคลที่มีรายได้ต่ำและความหลากหลายทางเชื้อชาติ และมีบุตรหลานอยู่ในระดับอนุบาลในปี 1995 - 1996 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นแม่ที่อาศัยอยู่ทั้งในเมืองและชนบทในประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งผู้ปกครองครึ่งหนึ่งอยู่ในกลุ่ม CCDDP หรือ the Comprehensive Child Development Program คือ โปรแกรมที่ช่วยเหลือและสนับสนุนในเรื่องการดูแลเด็กและการเงิน จากสมมุติฐานสามารถหาข้อสรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้ปกครองที่จะช่วยเตรียมความพร้อมเด็กได้ มีลักษณะดังนี้ 1) ผู้ปกครองที่อ่านหนังสือเยอะ 2) ผู้ปกครองที่เข้าเยี่ยมชมห้องเรียนของเด็กบ่อยครั้ง 3) ผู้ปกครองที่สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองคนอื่น ๆ

LaParo et al. (2003) กล่าวถึง การสร้างกิจกรรมประสานรอยเชื่อมต่อ ที่เรียกว่า the Kindergarten Transition Project ภายในช่วงระยะเวลา 2 ปี โดยสร้างสรรค์กิจกรรมประสานรอยเชื่อมต่อในโรงเรียน ที่ประกอบด้วย กิจกรรมการปฐมนิเทศผู้ปกครอง การแจ้งข่าวสาร และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง โดยมีครอบครัวของเด็กอนุบาลเข้าร่วม จำนวน 110 ครอบครัว และครูระดับอนุบาล จำนวน 10 คน และผู้ทำงานกับครอบครัว จำนวน 8 คน ในระหว่างปีแรกของการทำกิจกรรม มีการสัมภาษณ์ครอบครัวของเด็กอนุบาล จำนวน 95 ครอบครัว และเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามสำหรับครู จำนวน 10 คน และในปีที่ 2 ได้สัมภาษณ์ ครอบครัวของเด็กอนุบาล จำนวน 86 คน และเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามสำหรับครูจำนวน 10 คน จากการศึกษาพบว่า มากกว่า 50%

ของครอบครัวที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการประสานรอยเชื่อมต่อ แสดงผลว่าการเข้าร่วมกิจกรรมช่วยสนับสนุนในเรื่องของรอยเชื่อมต่อของเด็ก

Mcintyre et al. (2007) ได้ทำการศึกษาเรื่องรอยเชื่อมต่อการศึกษาไปสู่ระดับอนุบาล ผ่านประสบการณ์และการมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยทำการทดลองกับครอบครัวที่มีเด็กที่ผ่านการเรียนระดับเตรียมอนุบาล และกำลังจะเข้าสู่ระดับอนุบาลจำนวน 132 ครอบครัว ผลการศึกษาพบว่า มีครอบครัวจำนวนมากต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาและการวางแผนไปสู่ระดับอนุบาล และเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็ก รวมถึงข้อมูลทางด้านวิชาการ และความรู้เกี่ยวกับความคาดหวังด้านพฤติกรรมของเด็กด้วย สิ่งที่พบว่าผู้ปกครองกังวลมากที่สุด คือ การเข้าเรียนในโรงเรียนใหม่ และการควบคุมปัญหาด้านพฤติกรรมอื่น ๆ ของเด็ก นอกจากนี้ครอบครัวที่มีรายได้น้อยจะเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาอยู่ในระดับน้อยกว่าครอบครัวที่มีรายได้สูง

Hatcher, Nuner, and Paulsel (2012) ได้ทำการวิจัยเชิงความคิดเห็นเปรียบเทียบความเชื่อเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าเรียนอนุบาลของผู้ปกครองและครูระดับเตรียมอนุบาลในโรงเรียน 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) โรงเรียนสาธิตในแถบชนบท 2) โรงเรียนใหม่มหาวิทยาลัยที่มีศูนย์รับเลี้ยงเด็กแบบเต็มวัน 3) โรงเรียนที่อยู่ในโปรแกรม Head Start โดยการสัมภาษณ์ครูอนุบาลจำนวน 13 คน และผู้ปกครองเด็กอนุบาล จำนวน 16 คน ผลปรากฏว่า โรงเรียนเตรียมอนุบาลมีจุดประสงค์หลักเพื่อเตรียมพร้อมของเด็กเพื่อก้าวข้ามสู่ระดับอนุบาล โดยผลการสำรวจแสดงให้เห็นว่า พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมเป็นตัวหลักในความพร้อมทางการเรียนของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อเมื่อเทียบกับความพร้อมทางด้านสติปัญญา เช่น ทักษะทางด้านภาษา จากการวิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรเน้นการติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าอนุบาลระหว่างครูและผู้ปกครอง เช่น การแบ่งปันข้อมูล การใส่ใจต่อการประเมินและความคาดหวังของโรงเรียนอนุบาลในท้องถิ่น และ ความเชื่อมโยงระหว่างบ้านและโรงเรียน

Wildenger et al. (2008) ศึกษาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อเข้าสู่ระดับอนุบาล เช่น ช่วงรับประทานอาหารเย็น การเข้านอน และช่วงการทำกิจกรรม จากจำนวนครอบครัว 132 ครอบครัวที่มีเด็กที่กำลังจะเข้าเรียนในระดับอนุบาล ครอบครัวส่วนใหญ่แสดงให้เห็นว่ากิจวัตรประจำวันของเด็กและการเตรียมพร้อมของผู้ปกครองมีการเปลี่ยนแปลงมากในช่วงรอยเชื่อมต่อเข้าสู่ระดับอนุบาล จากผลการสำรวจ พบว่า กิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การตื่นนอน การเข้านอน การรับประทานอาหาร เกิดขึ้นไม่ตรงเวลา น้อยกว่า 75 % ที่สามารถทำได้ตรงตามเวลา และน้อยกว่า 43% ของครอบครัวทั้งหมดที่เด็กเข้านอนในเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ผู้ปกครองยังไม่สามารถคาดเดาเวลาของการทำกิจวัตรประจำวันของเด็กได้ ซึ่งครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวจะมีกิจวัตรประจำ

วันที่ไม่มีความเสี่ยงในการเปลี่ยนแปลงในช่วงรอยเชื่อมต่อมากเท่ากับครอบครัวที่มีผู้ดูแลเด็กมากกว่า 1 คน นอกจากนี้ครอบครัวที่พ่อแม่ทำงานประจำ จะมีการเปลี่ยนแปลงของกิจวัตรในช่วงของการรับประทานอาหารเย็น จากการวิจัยมีข้อเสนอแนะว่า ในช่วงเวลาของรอยเชื่อมต่อเข้าสู่ระดับอนุบาลนั้น ควรมีการแบ่งปันข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของแต่ละครอบครัวเพื่อให้เกิดรอยเชื่อมต่อที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก นอกจากนี้ควรมีการทำงานวางแผนเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อกับครูและผู้ปกครองทั้งระดับเตรียมอนุบาลและระดับอนุบาล

Goodrich, Mudrick, and Robinson (2015) ได้เสนอโครงสร้างของความพร้อมสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มของเด็กปฐมวัย โดยได้อธิบายถึงความสำคัญของพัฒนาการ ความสัมพันธ์ของทักษะที่จำเป็นที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้เป็นกลุ่มของเด็กอายุ 3 ปี ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็ก ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยหลักของเด็กแรกเกิดจนถึงเด็กเล็ก และนอกจากนี้ยังเป็นผู้สนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีพัฒนาการทางด้านสังคมและอารมณ์ในสภาพแวดล้อมที่บ้าน ตามทฤษฎีของ Vygotsky's ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ว่าด้วยเรื่องของพัฒนาการด้านวัฒนธรรมทางสังคมที่เด็กได้เมื่อได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการเรียนรู้ จากขอบเขตของสังคมโลก จนถึง การมีปฏิสัมพันธ์ในระดับสังคมของผู้ดูแลเด็ก และที่สำคัญกว่านั้นผู้ดูแลเด็กสามารถช่วยเด็กให้รู้จักกฎของสังคมและเรียนรู้ที่จะแสดงพฤติกรรมและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยประเภททดลอง ซึ่งตัวอย่างนั้นจะเฉพาะเจาะจงในกลุ่มเด็กที่ครอบครัวมีรายได้ต่ำ ให้สามารถมีรอยเชื่อมต่อในห้องเรียนที่ราบรื่นและเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน โดยมีแนวคิดของความพร้อมในการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ซึ่งความสามารถของเด็กจะประกอบด้วย การควบคุมตนเอง และทักษะทางสังคม กลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยนี้คือ เด็กอายุ 3 ปี จำนวน 1,814 คน

Germينو-Hausken and Rathbun (2001) ทำการศึกษาเกี่ยวกับเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อที่จัดโดยครูและโรงเรียน ให้กับผู้ปกครอง ซึ่งเกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมรอยเชื่อมต่อให้แก่เด็กอนุบาล และความเกี่ยวข้องของผู้ปกครองระหว่างช่วงรอยเชื่อมต่อเข้าสู่อนุบาล สิ่งที่พบคือ กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ครูใช้ในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อให้แก่ผู้ปกครอง ได้แก่ การติดต่อสื่อสาร ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรผ่านทางโทรศัพท์ การเชิญผู้ปกครองและเด็กเข้าเยี่ยมชมโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน และการเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศก่อนเข้าเรียน นอกจากนี้ครูในโรงเรียนที่มีสัดส่วนเด็กในห้องเรียนน้อยและส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก นั้นจะมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อมากกว่าครูในโรงเรียนที่มีสัดส่วนเด็กในห้องเรียนมาก เห็นได้จากการเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ตัวอย่างเช่นในโรงเรียนในเครือคาทอลิกนั้น จะมีกิจกรรม โทรศัพท์หรือส่งข้อมูลไปยังที่บ้าน ผู้ปกครองและเด็กเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเข้าเยี่ยมชมโรงเรียนก่อนเข้าเรียน และ การเรียนระยะเวลาสั้น ๆ ในวันแรกของการเข้าเรียน ในด้านของ

ผู้ปกครอง แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย จะมีสัดส่วนในการเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครน้อย โดยปกติแล้วผู้ปกครองที่เป็นอาสาสมัครจะเห็นได้ในโรงเรียนเอกชน

Jasrai (2001) ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครอง ความวิตกกังวลในการส่งลูกเข้าโรงเรียน พฤติกรรมของเด็ก ความคาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการได้รับจากครู และหลักสูตรของโรงเรียน ในช่วงรอยเชื่อมต่อของเด็กจากบ้านเข้าสู่โรงเรียน โดยศึกษาในโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ต่าง ๆ ของเมือง Vadodara ประเทศอินเดีย จำนวน 6 โรงเรียน แบ่งเป็นเด็กนักเรียนอายุ 3 - 4 ปี จำนวน 34 คน ผู้ปกครองที่ลูกเคยผ่านการเรียนใน play group มาก่อน 17 คน และผู้ปกครองที่ไม่เคยผ่านการเรียนหรือเข้ากลุ่ม 17 คน รวมจำนวน 34 คน ครูจำนวน 20 คน ผู้วิจัยใช้วิธีสัมภาษณ์สำหรับผู้ปกครอง และการพูดคุยกลุ่ม (focus group) กับครู เพื่อสร้างโปรแกรมสำหรับผู้ปกครอง และครูในการรับมือช่วงเวลารอยเชื่อมต่อของเด็กจากบ้านสู่โรงเรียน จากงานวิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับด้านความคิดเห็นของผู้ปกครอง ความวิตกกังวล และพฤติกรรมของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อจากบ้านสู่โรงเรียน ดังนี้

1) ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นในช่วงรอยเชื่อมต่อจากบ้านสู่โรงเรียนของเด็กไว้ว่า ผู้ปกครองจำนวน 26 คน จากทั้งหมด 34 คน เห็นว่า ควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กก่อนเข้าโรงเรียน และมีความเห็นว่า โรงเรียนที่เลือกให้เด็กควรมีระยะทางไม่ไกลจากบ้าน หรือสามารถเดินไปโรงเรียนได้ และควรส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีเพื่อนบ้านหรือญาติเรียนอยู่ด้วยเหมือนกัน เพื่อให้เด็กรู้สึกมั่นคง ช่วยให้เด็กปรับตัวได้ดีขึ้น นอกจากนี้ผู้ปกครองตัดสินใจเลือกโรงเรียนตามหลักปรัชญาของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

2) ความวิตกกังวลของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองจำนวน 27 คน จากทั้งหมด 34 คน รู้สึกวิตกกังวลเกี่ยวกับการส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียน ซึ่งจะกังวลเกี่ยวกับการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ การร้องไห้ การรับประทานอาหาร การแยกจากพ่อแม่ การที่ครูรายงานเกี่ยวกับเรื่องลูกของตนเอง

3) พฤติกรรมของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อจากบ้านสู่โรงเรียน

ผู้ปกครองจำนวน 31 คน กล่าวว่าเมื่อเข้าโรงเรียนเด็กมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันระหว่างอยู่บ้านกับโรงเรียน ซึ่งขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของบ้านและโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน บรรยากาศที่บ้านนั้นทำให้เด็กรู้สึกได้รับความรักแบบไม่มีเงื่อนไขจากผู้ปกครองโดยตรง แต่เมื่อไปโรงเรียนความรักที่ได้รับจากครูจะต้องแบ่งกันกับเด็กคนอื่น ๆ จากผลงานวิจัยแสดงให้เห็นเด็ก ๆ จำนวน 4 คน ปรับตัวง่ายในช่วงรอยเชื่อมต่อจากบ้านสู่โรงเรียน เด็กจำนวน 16 คน ปรับตัวยาก

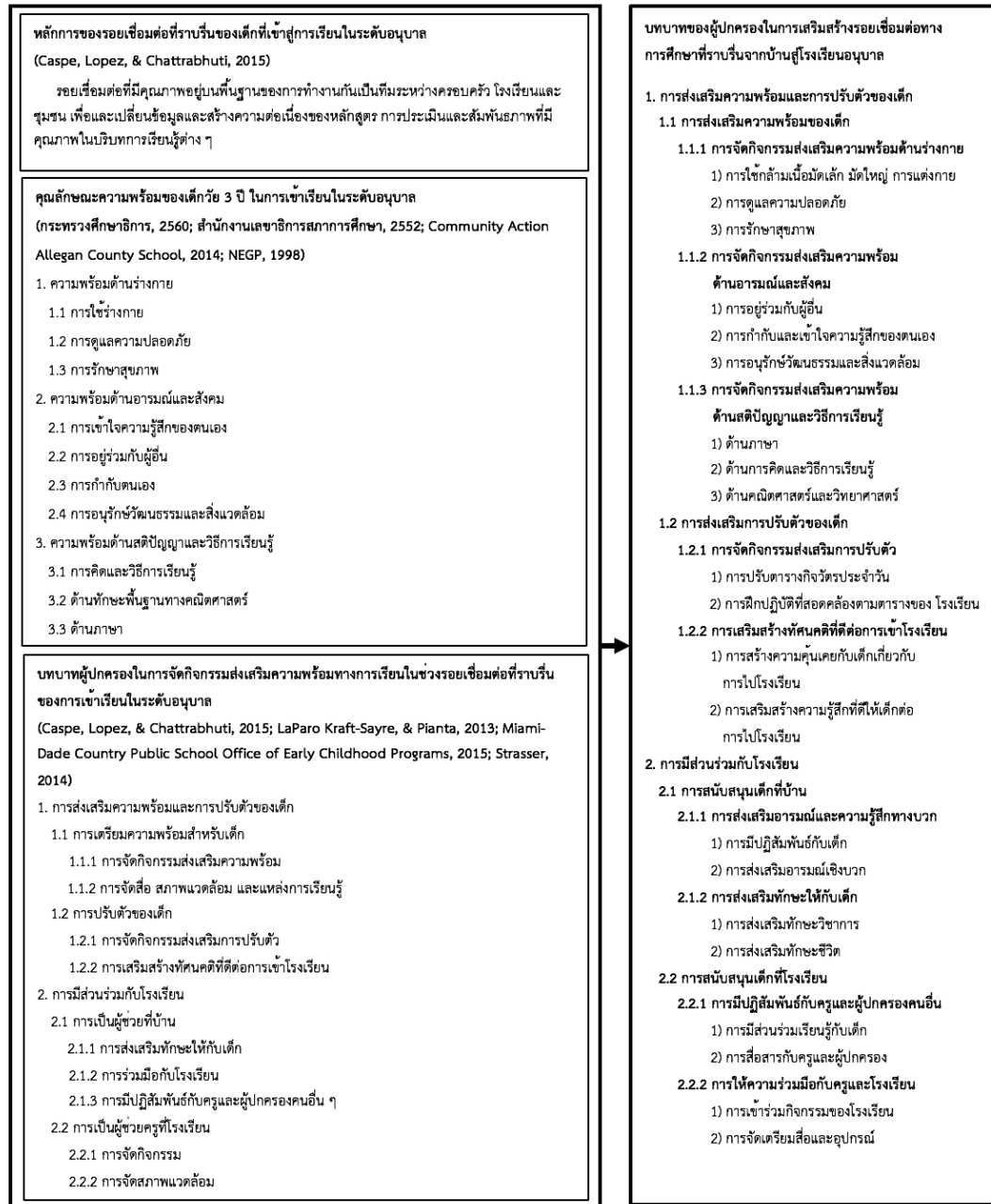
ในช่วงรอยเชื่อมต่อจากบ้านสู่โรงเรียน และเด็กจำนวน 14 คน ปรับตัวยากมากในช่วงรอยเชื่อมต่อจากบ้านสู่โรงเรียน

นอกจากนี้ผู้ปกครองจำนวน 28 คนมีความรู้สึกแย่ในการที่เห็นลูกร้องไห้และปรับตัวได้ยากในการเข้าโรงเรียน หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ศึกษาในช่วงที่ 1 มาออกแบบโปรแกรมที่เรียกว่า Educational Transition Programme หลังจากนั้นทดลองใช้โปรแกรมร่วมกับผู้ปกครองและครู ผลลัพธ์ในส่วนของผู้ปกครองนั้น แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่ผู้ปกครองควรมีส่วนรับผิดชอบเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กปรับตัวเมื่อเข้าสู่โรงเรียนอย่างราบรื่น ได้แก่ การตื่นนอน การฝึกให้เด็กรู้จักการเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม ใส่สบาย และการแต่งตัวด้วยตนเอง รวมถึงทักษะด้านอารมณ์และสังคม เช่น การสอนให้เด็กรู้จักแสดงความต้องการ การแบ่งปัน การสอนให้เด็กเข้าใจถึงการไปโรงเรียน พุดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน การติดต่อกับครู เป็นต้น

ผลการวิจัยที่ได้กล่าวมาเบื้องต้นแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองและครูมีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมทางการเรียนรู้ของเด็กในวัย 3 ปี โดยเตรียมความพร้อมทางการเรียนใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และสังคม และด้านสติปัญญา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม ที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู โรงเรียน และชุมชนในการสร้างรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล นอกจากนี้ยังรวมถึงการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตประจำวันเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนในระดับอนุบาล การแลกเปลี่ยนข้อมูล และการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่น เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในการเรียนในระดับอนุบาล

จากการศึกษาข้อมูล เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเรื่องคุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี แนวทางการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นสำหรับการเข้าเรียนในระดับชั้นอนุบาล และการทำงานร่วมกับครอบครัว โรงเรียนและชุมชน บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนรู้ของเด็ก ผู้วิจัยสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดวิจัย ตามแผนภาพที่ 1 ดังนี้

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดบทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อ วิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ใน 2 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก และการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประกอบด้วย การดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น
2. การกำหนดประชากรและตัวอย่าง
3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น

ผู้วิจัยศึกษา ค้นคว้า และรวบรวมหลักการ แนวคิด และข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี แนวทางการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นสำหรับการเข้าเรียนในระดับชั้นอนุบาล และการทำงานร่วมกับครอบครัว โรงเรียนและชุมชน บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนรู้ของเด็ก สามารถระบุประเด็นที่ศึกษาโดยจำแนกตามความหมาย ประเด็นย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้ ในแต่ละองค์ประกอบ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ประเด็นที่ศึกษา องค์ประกอบหลัก จำแนกตามความหมาย ประเด็นย่อย และ
พฤติกรรมบ่งชี้

ประเด็นที่ศึกษา	องค์ประกอบหลัก	ความหมาย	องค์ประกอบย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
1. การส่งเสริม ความพร้อมและ การปรับตัวของ เด็ก		การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาทักษะที่จำเป็น สำหรับเด็ก รวมถึงการ ปฏิบัติของผู้ปกครองใน การช่วยให้เด็กเกิดการ ปรับตัวในสภาพแวดล้อม ใหม่ ในช่วงก่อนเข้าเรียน ระดับอนุบาล		
	1.1 การ ส่งเสริมความ พร้อมของ เด็ก	การให้ความช่วยเหลือเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์และ สังคม สติปัญญาและ วิธีการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กมี ความพร้อมทุกด้านสำหรับ การเรียนรู้ในระดับอนุบาล	1.1.1 การจัด กิจกรรมส่งเสริม ความพร้อมด้าน ร่างกาย	1) การใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ การแต่งกาย 2) การดูแลความ ปลอดภัย 3) การรักษา สุขภาพ
			1.1.2 การจัด กิจกรรมส่งเสริม ความพร้อมด้าน อารมณ์และสังคม	1) การอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น 2) การกำกับและ เข้าใจความรู้สึก ของตนเอง 3) การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 3 (ต่อ) ประเด็นที่ศึกษา องค์ประกอบหลัก จำแนกตามความหมาย ประเด็นย่อย และ
พฤติกรรมบ่งชี้

ประเด็นที่ศึกษา	องค์ประกอบหลัก	ความหมาย	องค์ประกอบย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
			1.1.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้	1) ด้านภาษา 2) ด้านการคิดและวิธีการเรียนรู้ 3) ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	1.2 การส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก	การช่วยเหลือให้เด็ก ให้ความสามารถในการก้าวข้ามช่วงเวลาการเปลี่ยนแปลงของการทำกิจวัตรประจำวัน และการใช้ชีวิตในสังคมใหม่ที่ไมคุ้นเคย	1.2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว 1.2.2 การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าโรงเรียน	1) การปรับตารางกิจวัตรประจำวัน 2) การฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องตามตารางของโรงเรียน 1) การสร้างความคุ้นเคยกับเด็กเกี่ยวกับการไปโรงเรียน 2) การเสริมสร้างความรู้สึกที่ดีให้เด็กต่อการไปโรงเรียน
2. การมีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียน		การทำงานและติดต่อสื่อสารกับครูโรงเรียนและผู้ปกครองท่านอื่น ๆ ในการช่วยเหลือและส่งเสริมเด็กทักษะเด็กที่บ้าน ในช่วงหลังจากเข้าเรียนในระดับอนุบาล		

ตารางที่ 3 (ต่อ) ประเด็นที่ศึกษา องค์ประกอบหลัก จำแนกตามความหมาย ประเด็นย่อย และ
พฤติกรรมบ่งชี้

ประเด็นที่ศึกษา	องค์ประกอบหลัก	ความหมาย	องค์ประกอบย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 การสนับสนุนเด็กที่บ้าน		การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้แก่เด็กในด้านวิชาการ ทักษะความรู้ และการสร้าง ความมั่นคงทางจิตใจ ให้เด็กในการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	2.1.1 การส่งเสริม อารมณ์และ ความรู้สึกทางบวก	1) การมี ปฏิสัมพันธ์กับเด็ก 2) การส่งเสริม อารมณ์เชิงบวก
			2.1.2 การส่งเสริม ทักษะให้กับเด็ก	1) การส่งเสริม ทักษะวิชาการ 2) การส่งเสริม ทักษะชีวิต
2.2 การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน		การให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน รวมถึงการติดต่อสื่อสารกับครูและผู้ปกครองท่านอื่น ๆ ในการแบ่งปันข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก เพื่อปฏิบัติต่อเด็กให้เป็นแนวทางเดียวกับโรงเรียน	2.2.1 การมี ปฏิสัมพันธ์กับครู และผู้ปกครอง คนอื่น	1) การมีส่วนร่วม เรียนรู้กับเด็ก 2) การสื่อสารกับ ครูและผู้ปกครอง
			2.2.2 การให้ความ ร่วมมือกับครูและ โรงเรียน	1) การเข้าร่วม กิจกรรมของ โรงเรียน 2) การจัดเตรียม สื่อและอุปกรณ์

2. การกำหนดประชากรและตัวอย่าง

ผู้วิจัยทำการศึกษาข้อมูล และตรวจสอบจำนวนประชากรแต่ละสังกัด และสุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดเป็นดังนี้

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของเด็กอายุ 3 ปี ที่เข้าเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 สังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 33,346 คน โดยอ้างอิงจากผู้ปกครอง 1 คน ต่อนักเรียน 1 คน (สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558; สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2558; สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2558)

2.2 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของเด็กอายุ 3 ปี ที่เข้าเรียนในภาคการศึกษาต้นในโรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 สังกัด รวม 400 คน ซึ่งจำแนกตามสังกัด ได้แก่ 1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 370 คน 2) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 คน และ 3) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 10 คน โดยการคำนวณขนาดของตัวอย่างตามสูตรของ Taro Yamane (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2551) มีระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้เท่ากับ .05 ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยกำหนดจำนวนประชากรของแต่ละสังกัดตามสัดส่วนของประชากร ได้จำนวนตัวอย่างแต่ละสังกัด ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนประชากร และจำนวนตัวอย่าง จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนโรงเรียน (โรง)	ประชากร (คน)	ตัวอย่าง (คน)
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	550	31,359	370
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33	1,536	20
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	6	451	10
รวม	589	33,346	400

2.2.1 ตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยกำหนดขนาดและคุณลักษณะของตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้ปกครองของเด็กอายุ 3 ปี ที่เคยผ่านการเรียนในโรงเรียนหรือสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 200 คน และกลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองของเด็กอายุ 3 ปี ไม่เคยผ่านการเรียนในโรงเรียนหรือสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 200 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลากรายชื่อโรงเรียนแต่ละสังกัดที่มีผู้ปกครองของเด็กอายุ 3 ปี ที่เคยผ่านการเรียนในโรงเรียนหรือสถานรับเลี้ยง

เด็ก และไม่เคยผ่านการเรียนในโรงเรียนหรือสถานรับเลี้ยงเด็ก จนครบตามจำนวนอย่างละเท่า ๆ กัน
ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน โรงเรียน (โรง)	ตัวอย่าง		
		ผู้ปกครอง กลุ่มที่ 1 (คน)	ผู้ปกครอง กลุ่มที่ 2 (คน)	รวม (คน)
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	550	185	185	370
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33	10	10	20
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	6	5	5	10
รวม	589	200	200	400

2.2.2 ตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 15 คน ได้มา
โดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ คือ ผู้ปกครองที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบสอบถามทั้ง 2
ประเด็นสูงสุดที่ 5 อันดับแรกของแต่ละสังกัด

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชุด ได้แก่ แบบสอบถามบทบาทของผู้ปกครองใน
การเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล จำนวน 1 ชุด และ
แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง จำนวน 1 ชุด รายละเอียดการสร้างเครื่องมือเป็นดังนี้

3.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 ผู้วิจัยศึกษาหลักเกณฑ์ในการสร้างเครื่องมือวิจัย ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาท
ของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล และ
แนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็ก

3.1.2 กำหนดโครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามบทบาทของ
ผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล และแบบสัมภาษณ์
ผู้ปกครองเรื่องบทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียน
อนุบาล ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 โครงสร้างเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และน้ำหนักของเครื่องมือ

ประเด็นที่ศึกษา	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย				
	แบบสอบถาม			แบบสัมภาษณ์	
	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	ลำดับข้อคำถามในแบบสอบถาม (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)
1. การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก	(50)	(32)	(1-32)	(60)	(21)
1.1 การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก	34.38	22	(1-23)	45.71	16
1.1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย	10.94	7	1-7	17.14	6
1.1.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านอารมณ์และสังคม	12.50	8	8-15	14.29	5
1.1.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้	10.94	7	16-22	14.29	5
1.2 การส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก	15.62	10	(23-32)	14.29	5
1.2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว	7.81	5	23-27	5.72	2
1.2.2 การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าโรงเรียน	7.81	5	28-32	8.57	3
2. การมีส่วนร่วมกับโรงเรียน	(50)	(32)	(33-64)	(40)	(14)
2.1 การสนับสนุนเด็กที่บ้าน	25.00	16	(33-48)	20.00	7
2.1.1 การส่งเสริมอารมณ์และความรู้สึกทางบวก	12.40	8	33-40	8.57	3
2.1.2 การส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก	12.50	8	41-48	11.43	4
2.2 การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน	25.00	16	(49-64)	20.00	7
2.2.1 การมีปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้ปกครองคนอื่น	12.50	8	49-56	14.29	5
2.2.2 การให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียน	12.50	8	57-64	5.71	2
รวม	100	64	(1-64)	100	35

3.1.3 สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1) แบบสอบถามผู้ปกครองเรื่องบทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (checklist) เกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา สถานภาพของครอบครัว อาชีพ รายได้ของครอบครัว ความสัมพันธ์กับเด็ก จำนวนบุตร ลำดับการเกิดของบุตร ประวัติการเข้าเรียนของเด็ก เหตุผลในการเลือกโรงเรียน ความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมให้เด็ก การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อ และระยะเวลาที่เด็กใช้ในการปรับตัวเมื่อเข้าโรงเรียน จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ใน 2 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก และการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน จำนวน 64 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) มีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน 5	หมายถึง ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ / ปฏิบัติทุกครั้งเมื่อมีโอกาส
ระดับคะแนน 4	หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง
ระดับคะแนน 3	หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
ระดับคะแนน 1	หมายถึง ไม่ปฏิบัติเลย
	ไม่ปฏิบัติแม้มีโอกาส

ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล และข้อเสนอแนะ ลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ

2) แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองเรื่องบทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการปรับตัวของผู้ปกครอง เหตุผลในการเลือกโรงเรียน การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อ ระยะเวลาที่เด็กใช้ในการปรับตัวเมื่อเข้าโรงเรียน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมเด็กก่อนเข้าโรงเรียน การเตรียมอุปกรณ์สำหรับเด็กในการเข้าเรียน จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ใน 2 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก และการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน จำนวน 35 ข้อ

3.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 นำเครื่องมือจำนวน 2 ชุด ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ดังแสดงรายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในภาคผนวก ก เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงและความถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา และความเหมาะสมของการใช้ภาษา

3.2.2 นำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน มาคำนวณค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เป็นรายข้อ เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ใช้เกณฑ์การตัดสินความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ ค่า IOC > 0.50 จะถือว่า ข้อคำถามนั้น วัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา (วรรณิ แกมเกต, 2551) ซึ่งผลที่ได้จากการวิเคราะห์ค่าความตรงตามเนื้อหาแบบสอบถามรวมทั้งฉบับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78 และค่าความตรงตามเนื้อหาแบบสัมภาษณ์รวมทั้งฉบับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.66 ผู้วิจัยปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ประเด็นการปรับแก้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไข
1) แบบสอบถาม	1.1) ควรเพิ่มตัวอย่าง กิจกรรม หรือเปลี่ยนกิจกรรม เนื่องจาก ตัวอย่างไม่เพียงพอ และบาง ตัวอย่างสื่อไม่ตรงประเด็น	ปรับเพิ่มตัวอย่างให้มีครบทุกข้อ และยกตัวอย่างหรือกิจกรรม ที่ชัดเจนสอดคล้องกับการปฏิบัติจริง
	1.2) การใช้คำที่สื่อความหมาย ชัดเจน และเข้าใจง่าย	ปรับภาษาให้ตรงประเด็นและสื่อถึงความหมายชัดเจน
	1.3) ปรับข้อคำถามให้ครอบคลุม กรอบแนวคิด	แก้ไขข้อคำถาม ปรับข้อคำถามให้ครอบคลุมกับกรอบแนวคิด
2) แบบสัมภาษณ์	2.1) การตั้งคำถามที่แตกต่างจาก แบบสอบถาม	ปรับคำถามให้ถามเพื่อได้ข้อมูลที่แตกต่างจากแบบสอบถาม
	2.2) ควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	ปรับภาษาให้เข้าใจง่าย และสื่อความได้ชัดเจน

ตารางที่ 7 (ต่อ) ประเด็นการปรับแก้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3) ปรับคำศัพท์เฉพาะทาง ให้	ปรับคำให้เข้าใจง่าย หรือให้คำ
เข้าใจง่ายขึ้น หรือเขียนความหมาย	นิยามของคำอย่างชัดเจน
ของคำศัพท์เฉพาะทางไว้สำหรับ	
ผู้วิจัยอธิบายให้กับผู้ปกครองขณะที่	
สัมภาษณ์	

3.2.3 การทดลองใช้เครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ ไปทดลองใช้กับผู้ปกครองที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับประชากรที่ศึกษา จำนวน 30 คน คือ ผู้ปกครองของเด็กอายุ 3 ปี ที่ศึกษาในโรงเรียนอนุบาลปานตะวัน โรงเรียนอนุบาลลิษา และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จากนั้นนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (cronbach's alpha) ได้เท่ากับ 0.94 แสดงว่าแบบสอบถามมีคุณภาพสูง ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้กับผู้ปกครองที่ได้คะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามสูงสุด จำนวน 3 คน แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไขการใช้ภาษาและเวลาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ เพื่อให้การสัมภาษณ์มีความครบถ้วนตามข้อคำถาม เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับเวลาที่ใช้

2) นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและจัดทำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ ดังแสดงเครื่องมือในการวิจัยในภาคผนวก ค

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม

4.1.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามให้กับผู้ปกครองและเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด

4.1.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม โดยขอความร่วมมือจากโรงเรียนในการช่วยแจกแบบสอบถามให้กับผู้ปกครอง และนัดหมายเพื่อรับแบบสอบถามคืน ด้วย 2 วิธี ได้แก่ 1) ทางโรงเรียนส่งกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ จำนวน 76 ฉบับ 2) ผู้วิจัยเข้ารับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองที่โรงเรียน จำนวน 280 ฉบับ ผู้วิจัยสามารถเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนได้ทั้งสิ้นจำนวน 356 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89 โดยแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์สามารถนำมาใช้ใน

การวิเคราะห์ข้อมูลมี จำนวน 352 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88 ระยะเวลาที่ใช้ในการส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืน คือ 3 เดือน ระหว่างเดือน กันยายน - พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน และแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ส่งไป		ได้รับคืน		แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	
	จำนวน	จำนวน (ชุด)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	370	326	326	88.1	322	87
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	20	20	100	20	100
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	10	10	10	100	10	100
รวม	400	356	356	89	352	88

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์

4.2.1 ผู้วิจัยติดต่อกับโรงเรียนที่มีผู้ปกครองแต่ละสังกัด ที่ได้ค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามมากที่สุดจำนวน 5 คน มีรายละเอียด ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนผู้ปกครองที่ได้ค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามสูงสุดสังกัดละ 5 คน

สังกัด	ตัวอย่าง (คน)
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	5
รวม	15

4.2.2 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ และนำส่งจดหมายขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ที่โรงเรียนเพื่อขออนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการเข้าสัมภาษณ์ผู้ปกครองด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนเป็นผู้นัดหมายผู้ปกครองในการสัมภาษณ์ตามวัน เวลา และสถานที่ที่ผู้ปกครองและโรงเรียนสะดวก

4.2.3 ผู้วิจัยเข้าทำการสัมภาษณ์ผู้ปกครองตามวัน เวลา และสถานที่ที่ทางโรงเรียนแจ้งให้ทราบ ในขณะที่สัมภาษณ์ทำการบันทึกข้อมูลเสียง มีผู้ช่วยวิจัย 1 คน ในการจดบันทึกข้อมูล และ

บันทึกเสียง โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ คนละ 25-30 นาที ช่วงเวลาในการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ระหว่าง เดือนธันวาคม พ.ศ. 2560 - กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

5. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

5.1 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางและประกอบ ความเรียง

การแปลผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของบทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้าง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ทั้ง 2 ด้าน ใช้เกณฑ์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง การปฏิบัติของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง การปฏิบัติของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง การปฏิบัติของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง การปฏิบัติของผู้ปกครองอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง การปฏิบัติของผู้ปกครองอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.2 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) โดย รวบรวมข้อมูล เรียบเรียง แยกคำตอบเป็นหมวดหมู่ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครอง โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น และข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพของครอบครัว อาชีพ รายได้ของครอบครัว ความสัมพันธ์กับเด็ก จำนวนบุตร ลำดับการเกิดของบุตร ประวัติการเข้าเรียนของเด็ก เหตุผลในการเลือกโรงเรียน ความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมให้เด็ก การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อ และระยะเวลาที่เด็กใช้ในการปรับตัวเมื่อเข้าโรงเรียน นำเสนอในตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

รายการ	ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1		ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2		รวม	
	จำนวน (n=188)	ร้อยละ	จำนวน (n=164)	ร้อยละ	จำนวน (n=352)	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	46	24.50	31	18.90	77	21.88
หญิง	142	75.50	133	81.10	275	78.13
2. ระดับการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	16	8.50	30	18.29	46	13.07
ปริญญาตรี	101	53.70	88	53.66	189	53.69
ปริญญาโท	68	36.17	46	28.05	114	32.38
ปริญญาเอก	3	1.60	-	-	3	0.85
3. สถานภาพครอบครัว						
อยู่ด้วยกัน	180	95.70	154	93.90	334	94.89
หย่าร้าง / แยกกันอยู่	7	3.72	8	4.88	15	4.26
อื่นๆ ได้แก่						
หม้าย	1	0.50	1	0.61	2	0.57
โสด	-	-	1	0.61	1	0.28
4. อาชีพ						
ข้าราชการ	8	4.30	8	4.88	16	4.50
รัฐวิสาหกิจ	4	2.10	5	3.05	9	2.56
พนักงานเอกชน	64	34.04	49	29.88	113	32.10
ธุรกิจส่วนตัว	77	41.00	57	34.76	134	38.07
แม่บ้าน	24	12.77	36	21.95	60	17.04

ตารางที่ 10 (ต่อ) ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

รายการ	ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1		ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=188)		(n=164)		(n=352)	
พนักงานองค์การรัฐ	5	2.66	-	-	5	1.42
แพทย์ ทันตแพทย์	1	0.50	2	1.22	3	0.85
เกษียณ						
5. รายได้ต่อเดือน						
น้อยกว่า 30,000	15	8.00	29	17.68	44	12.50
30,000 – 40,000	15	8.00	30	18.29	45	12.78
40,001 – 50,000	24	14.40	20	12.20	47	13.35
มากกว่า 50,000	131	69.70	85	51.83	216	61.36
6. ความสัมพันธ์กับเด็ก						
พ่อ	47	25.00	30	18.29	77	21.88
แม่	140	74.50	127	77.44	267	75.85
ปู่ย่า / ตายาย	-	-	1	0.61	1	0.28
ลุง ป้า น้า อา	1	0.50	6	3.66	7	1.99
7. จำนวนบุตร						
1 คน	82	43.60	82	50.00	164	46.59
2 คน	100	53.20	71	43.30	171	48.58
3 คน	6	3.20	9	5.49	15	4.26
4 คน	-	-	2	1.22	2	0.57
8. ลำดับการเกิดของบุตร						
คนที่ 1	129	68.60	112	68.29	241	68.47
คนที่ 2	56	29.80	42	25.61	98	27.84
คนที่ 3	2	1.10	7	4.27	9	2.56
คนที่ 4	-	-	2	1.22	2	0.57
อื่นๆ ได้แก่						
แฝด	1	0.50	1	0.61	2	0.57
9. ประวัติการเข้าเรียนของเด็ก						
ไม่เคยเรียน	-	-	164	100	164	46.59
เคยเรียน	188	100	-	-	188	53.41

ตารางที่ 10 (ต่อ) ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

รายการ	ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1		ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=188)		(n=164)		(n=352)	
10. เหตุผลในการเลือกโรงเรียน						
ใกล้บ้าน	68	36.20	70	42.68	138	39.20
มีเพื่อนบ้าน หรือ ญาติ พี่น้องเรียนอยู่	21	11.20	21	12.80	42	11.93
มีรถรับส่งสะดวก	2	1.10	5	3.05	7	1.99
ค่าเทอมมีความ เหมาะสม	13	6.90	11	6.71	24	6.82
มีระดับชั้น ประถมศึกษา อื่นๆ ได้แก่	4	2.10	4	2.44	8	2.27
ปรัชญา แนวคิดใน การจัดการเรียน การสอน หลักสูตร โรงเรียน	62	31.91	41	25.00	103	29.26
ใกล้ที่ทำงาน ผู้ปกครอง	8	4.26	1	0.61	9	2.56
สภาพแวดล้อม และ สภาพสังคม	6	3.19	4	2.44	10	2.84
คุณภาพและชื่อเสียง ของโรงเรียน	1	0.50	3	1.83	4	1.14
มีโครงการเรียนร่วม และเข้าใจ เด็กพิเศษ	2	1.06	2	1.22	4	1.14
คำแนะนำ จากเพื่อน ญาติผู้ใหญ่	1	0.50	2	1.22	3	0.85
11. ความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมให้เด็ก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
ไม่จำเป็น	6	3.20	11	6.71	17	4.83
จำเป็น	182	96.80	153	93.29	335	95.17

ตารางที่ 10 (ต่อ) ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

รายการ	ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1		ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=188)		(n=164)		(n=352)	
เพื่อให้เด็กได้เตรียมพร้อมกับการพบเจอสภาพแวดล้อมใหม่ เพื่อนใหม่	159	87.36	130	84.97	289	82.10
เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทางพัฒนาการในทุกด้าน	128	70.33	101	66.01	229	65.06
เด็กสามารถปรับตัวได้รวดเร็วกับเพื่อน ครู และสภาพแวดล้อม	142	78.02	112	73.20	254	72.16
เด็กไม่รู้สึกตื่นกลัว หรือถูกแยกจากพ่อแม่ อื่นๆ ได้แก่	133	73.07	106	69.28	239	67.89
เพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการไปโรงเรียน	1	0.55	1	0.65	2	0.57
12. การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อ						
ไม่ได้รับ	29	15.40	23	14.02	52	14.77
ได้รับ ในช่วงก่อนสมัครเรียน	159	84.60	141	85.98	300	85.23
ก่อนเปิดภาคเรียน	83	44.10	58	35.37	141	47.00
ก่อนเปิดภาคเรียน	64	34.00	76	46.34	140	46.67
เปิดภาคเรียนวันแรก	12	6.40	7	4.27	19	6.33

ตารางที่ 10 (ต่อ) ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

รายการ	ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1		ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=188)		(n=164)		(n=352)	
13. ระยะเวลาที่เด็กใช้ในการปรับตัวเมื่อเข้าโรงเรียน						
น้อยกว่า 5 วัน	40	21.30	36	21.95	76	21.59
5 – 10 วัน	64	34.00	38	23.17	102	28.98
10 – 15 วัน	40	21.30	39	13.78	79	22.44
มากกว่า 15 วัน	34	18.10	45	27.44	79	22.44
อื่น ๆ ได้แก่						
30 วัน	5	2.70	3	1.83	8	2.27
60 วัน	3	1.60	1	0.61	4	1.14
1 ภาคเรียน	2	1.10	1	0.61	3	0.85
1 ปี	-	-	1	0.61	1	0.29

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองทั้งหมด 352 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 78.13 จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.69 สถานภาพครอบครัวอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 94.89 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 37.22 โดยรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวมากกว่า 50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 61.36 ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นมารดาของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 75.85 มีบุตร 2 คน คิดเป็นร้อยละ 48.58 โดยบุตรที่มีอายุ 3 ปี ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 68.47 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งบุตรเข้าเรียนในระดับเตรียมอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 53.41 ผู้ปกครองเลือกให้เด็กเรียนโรงเรียนที่ใกล้บ้าน คิดเป็นร้อยละ 39.20 ส่วนใหญ่คิดว่าการเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 95.17 โดยมีเหตุผลเพื่อให้เด็กได้เตรียมพร้อมกับการพบเจอสภาพแวดล้อมใหม่ เพื่อนใหม่ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.53 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำจากครูเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กก่อนเข้าโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.23 โดยส่วนใหญ่จะได้รับข้อมูลในช่วงก่อนสมัครเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.06 ผู้ปกครองคิดเห็นว่าเด็กใช้เวลาในการปรับตัวในการใช้ชีวิตในโรงเรียนประมาณ 5 – 10 วัน คิดเป็นร้อยละ 28.98 เมื่อพิจารณาตามกลุ่มของผู้ปกครอง กลุ่มที่ 1 และผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 มีรายละเอียดดังนี้

ข้อมูลผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.50 จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.70 สถานภาพครอบครัวอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ

ละ 95.70 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 41.00 โดยรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวมากกว่า 50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 69.70 ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นมารดาของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 74.50 มีบุตร 2 คน คิดเป็นร้อยละ 53.20 โดยบุตรที่มีอายุ 3 ปี ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 68.60 ผู้ปกครองเลือกให้เด็กเรียนโรงเรียนที่ใกล้บ้าน คิดเป็นร้อยละ 36.20 ส่วนใหญ่คิดว่าการเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 96.80 โดยมีเหตุผลเพื่อให้เด็กได้เตรียมพร้อมกับการพบเจอสภาพแวดล้อมใหม่ เพื่อนใหม่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.81 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำจากครูเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กก่อนเข้าโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.60 โดยส่วนใหญ่จะได้รับข้อมูลในช่วงก่อนสมัครเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.10 ผู้ปกครองคิดเห็นว่าเด็กใช้เวลาในการปรับตัวในการใช้ชีวิตในโรงเรียนประมาณ 5 – 10 วัน คิดเป็นร้อยละ 34

ข้อมูลผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 81.10 จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.66 สถานภาพครอบครัวอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 93.30 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 34.76 โดยรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวมากกว่า 50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 51.83 ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นมารดาของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 77.44 มีบุตร 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 โดยบุตรที่มีอายุ 3 ปี ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 68.29 ผู้ปกครองเลือกให้เด็กเรียนโรงเรียนที่ใกล้บ้าน คิดเป็นร้อยละ 42.68 ส่วนใหญ่คิดว่าการเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 93.29 โดยมีเหตุผลเพื่อให้เด็กได้เตรียมพร้อมกับการพบเจอสภาพแวดล้อมใหม่ เพื่อนใหม่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.27 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำจากครูเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กก่อนเข้าโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.98 โดยส่วนใหญ่จะได้รับข้อมูลในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.34 ผู้ปกครองคิดเห็นว่าเด็กใช้เวลาในการปรับตัวในการใช้ชีวิตในโรงเรียน มากกว่า 15 วัน คิดเป็นร้อยละ 27.44

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง จำนวน 15 คน พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 11 คน และเป็นเพศชาย จำนวน 4 คน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 11 คน จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน และจบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 2 คน ผู้ปกครองทั้ง 15 คน สามารถแบ่งเวลาในการดูแลลูกได้เป็นอย่างดี และมีความพร้อมทางฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างสูง ผู้ปกครองจำนวน 6 ใน 15 คน เคยส่งลูกเข้าเรียนในระดับเตรียมอนุบาล และผู้ปกครอง จำนวน 7 คน ตัดสินใจให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้าน ผู้ปกครอง จำนวน 5 คน เลือกโรงเรียนที่มีญาติพี่น้องเรียนอยู่หรือผู้ปกครองเป็นศิษย์เก่า และผู้ปกครอง จำนวน 3 คน เลือกโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก นอกจากนี้ผู้ปกครองทั้ง 15 คน ยังสืบค้นข้อมูล

การเตรียมความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียน และกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน จากแหล่งข้อมูลออนไลน์ เว็บไซต์ หนังสือ งานวิจัย และคำแนะนำจากครู เพื่อนร่วมงานและญาติพี่น้อง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล นำเสนอใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก และด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของผู้ปกครอง โดยภาพรวม

รายการ	ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1			ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2			รวม		
	ระดับการปฏิบัติ			ระดับการปฏิบัติ			ระดับการปฏิบัติ		
	(n=188)			(n=164)			(n=352)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก	4.08	0.45	มาก	4.04	0.49	มาก	4.07	0.47	มาก
1.1 การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก	4.28	0.40	มาก	4.23	0.46	มาก	4.26	0.43	มาก
1.2 การส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก	3.89	0.59	มาก	3.86	0.62	มาก	3.88	0.60	มาก
2. การมีส่วนร่วมกับโรงเรียน	3.78	0.44	มาก	3.81	0.50	มาก	3.79	0.47	มาก
2.1 การสนับสนุนเด็กที่บ้าน	3.97	0.45	มาก	4.01	0.50	มาก	3.99	0.47	มาก
2.2 การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน	3.58	0.56	มาก	3.60	0.64	มาก	3.59	0.60	มาก
รวม	3.93	0.40	มาก	3.93	0.46	มาก	3.93	0.43	มาก

ตารางที่ 11 พบว่า ผู้ปกครองเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาลในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้ง 2 ด้าน โดยด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 และผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 เสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติเท่ากัน ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.40) และ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบเป็นดังนี้

2.1 การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลจำแนกตามองค์ประกอบรอง ได้แก่ การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก และการส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก รายละเอียดเป็นดังนี้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครองด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก

รายการ	ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 (n=188)			ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 (n=164)			ระดับการปฏิบัติ รวม (n=352)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
1.1 การส่งเสริม ความพร้อมของเด็ก	4.28	0.40	มาก	4.23	0.46	มาก	4.26	0.43	มาก
1) การจัด กิจกรรมส่งเสริม ความพร้อมด้าน ร่างกาย									
จัดกิจกรรมที่ เด็กได้ฝึกการใช้มือ หรือกล้ามเนื้อมัด เล็ก	4.06	0.87	มาก	4.08	0.84	มาก	4.07	0.85	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง ด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก

รายการ	ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 (n=188)			ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 (n=164)			ระดับการปฏิบัติ รวม (n=352)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	จัดกิจกรรมที่ เด็กได้ฝึกการการ เคลื่อนไหวร่างกาย หรือการใช้กล้ามเนื้อ มัดใหญ่	4.37	0.74	มาก	4.32	0.80	มาก	4.34	0.77	มาก
ให้เด็กแต่งตัว ด้วยตนเอง	3.90	0.99	มาก	3.74	0.86	มาก	3.83	0.94	มาก
ฝึกให้เด็กได้ใช้ อุปกรณ์เครื่องเขียน ที่หลากหลายอย่าง ระมัดระวังและถูก วิธี	4.35	0.82	มาก	4.37	0.74	มาก	4.36	0.78	มาก
ดูแลให้เด็กเล่น สนามด้วยความ ปลอดภัย	4.46	0.84	มาก	4.35	0.86	มาก	4.41	0.85	มาก
ฝึกเด็กให้รู้จัก รักษาความสะอาด ร่างกาย	4.76	0.44	มากที่สุด	4.55	0.64	มากที่สุด	4.66	0.55	มากที่สุด
ฝึกเด็กให้ รับประทานอาหาร อย่างถูกสุขลักษณะ	4.64	0.60	มากที่สุด	4.51	0.69	มากที่สุด	4.58	0.64	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง ด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก

รายการ	ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 (n=188)			ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 (n=164)			ระดับการปฏิบัติ รวม (n=352)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
2) การจัด กิจกรรมส่งเสริม ความพร้อมด้าน อารมณ์และสังคม									
สอนให้เด็กรู้จัก การอยู่ร่วมกัน	4.29	0.47	มาก	4.28	0.52	มาก	4.29	0.50	มาก
พาเด็กไปพบ เจอและเล่นกับเด็ก คนอื่น	4.01	0.84	มาก	3.96	0.90	มาก	3.98	0.87	มาก
สอนให้เด็กรู้จัก การขอโทษและการ ขอขอบคุณ	4.73	0.51	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด	4.74	0.50	มากที่สุด
สอนให้เด็กรู้จัก การการแนะนำ ตัวเองกับเพื่อนใหม่	3.77	1.01	มาก	3.85	1.00	มาก	3.81	1.01	มาก
พูดคุยเกี่ยวกับ ความรู้สึกของเด็ก	4.43	0.73	มาก	4.30	0.81	มาก	4.37	0.77	มาก
ฝึกให้เด็ก อดทนและรอคอย	4.56	0.63	มากที่สุด	4.46	0.72	มาก	4.52	0.67	มากที่สุด
ฝึกให้เด็กรู้จัก การทำความเคารพ โดยการไหว้ผู้ใหญ่	4.79	0.44	มากที่สุด	4.76	0.48	มากที่สุด	4.78	0.46	มากที่สุด
ให้เด็กมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่ ช่วยอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	3.65	0.92	มาก	3.70	0.98	มาก	3.68	0.95	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง ด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก

รายการ	ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 (n=188)			ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 (n=164)			ระดับการปฏิบัติ รวม (n=352)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
3) การจัด กิจกรรมส่งเสริม ความพร้อมด้าน สติปัญญาและ การเรียนรู้	4.19	0.51	มาก	4.14	0.60	มาก	4.17	0.56	มาก
อ่านหนังสือที่ หลากหลายให้เด็ก ฟัง	4.19	0.79	มาก	4.14	0.85	มาก	4.17	0.82	มาก
พูดคุยและใช้ ท่าทางประกอบใน การสื่อสารกับเด็ก เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในรูปภาพหรือ นิทาน	4.04	0.79	มาก	3.96	0.84	มาก	4.01	0.82	มาก
เปิดเพลง สำหรับเด็กเพื่อ กระตุ้นการฟังแก่ เด็ก	4.20	0.83	มาก	4.12	0.88	มาก	4.16	0.85	มาก
เปิดโอกาสให้ เด็กแสดงความคิดเห็น ริเริ่มในการแก้ไข ปัญหา	4.28	0.72	มาก	4.29	0.72	มาก	4.28	0.72	มาก
ส่งเสริมให้เด็ก มีความอยากรู้อยาก ลองและ กระตือรือร้น ที่จะ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	4.22	0.73	มาก	4.11	0.79	มาก	4.17	0.76	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง ด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก

รายการ	ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 (n=188)			ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 (n=164)			ระดับการปฏิบัติ รวม (n=352)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	ซักชวนให้เด็ก สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	4.28	0.73	มาก	4.20	0.86	มาก	4.24	0.79	มาก
ซักชวนให้เด็ก รู้จักคณิตศาสตร์ ผ่านชีวิตประจำวัน	4.14	0.84	มาก	4.15	0.86	มาก	4.14	0.85	มาก
1.2 การส่งเสริม การปรับตัวของเด็ก	3.89	0.60	มาก	3.86	0.62	มาก	3.88	0.60	มาก
1) การจัด กิจกรรมส่งเสริม การปรับตัว	4.06	0.62	มาก	3.97	0.67	มาก	4.02	0.64	มาก
ดูแลให้เด็กเข้า นอนและตื่นนอน เป็นเวลา	4.34	0.78	มาก	4.15	0.81	มาก	4.25	0.80	มาก
จัดเตรียม อาหารครบทั้ง 3 มื้อและดูแลให้เด็ก รับประทานอาหาร ตรงตามเวลา	4.36	0.74	มาก	4.27	0.69	มาก	4.32	0.72	มาก
ดูแลให้เด็ก ปฏิบัติกิจวัตรเป็น ช่วงเวลาอย่าง สม่ำเสมอ	4.23	0.75	มาก	4.20	0.78	มาก	4.22	0.76	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง ด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก

รายการ	ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 (n=188)			ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 (n=164)			ระดับการปฏิบัติ รวม (n=352)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
กำหนด ช่วงเวลาที่เด็ก ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันให้ ใกล้เคียง กับเวลาที่ ต้องปฏิบัติที่ โรงเรียน	3.76	0.95	มาก	3.69	0.96	มาก	3.72	0.96	มาก
จัดกิจกรรมให้ เด็กปฏิบัติตาม ตารางกิจวัตรประจำ วันที่สอดคล้องกับ โรงเรียน	3.64	0.91	มาก	3.55	1.05	มาก	3.60	0.98	มาก
2) การเสริมสร้าง ทัศนคติที่ดีต่อการ เข้าโรงเรียน	3.72	0.81	มาก	3.74	0.79	มาก	3.73	0.80	มาก
พาเด็กไปสร้าง ความคุ้นเคยกับ โรงเรียนใหม่ที่จะเข้า เรียน หรือไปพบ เพื่อนใหม่	3.21	1.18	ปาน กลาง	3.23	1.28	ปาน กลาง	3.22	1.22	ปาน กลาง
พูดคุยกับเด็ก เกี่ยวกับโรงเรียน ใหม่ ห้องเรียนใหม่ ของเด็ก ครูใหม่ เพื่อนใหม่ เหตุการณ์ใหม่ที่จะ พบเจอ	3.93	0.99	มาก	3.95	0.96	มาก	3.94	0.98	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง ด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก

รายการ	ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 (n=188)			ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 (n=164)			ระดับการปฏิบัติ รวม (n=352)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	อ่านนิทาน เกี่ยวกับการเรียนใน โรงเรียนอนุบาลให้ เด็กฟัง	3.59	1.19	มาก	3.66	1.18	มาก	3.62	1.18	มาก
อธิบายหรือ พูดคุยให้เด็กรู้สึกดี กับการไปโรงเรียน	3.99	1.01	มาก	3.99	0.91	มาก	3.99	0.96	มาก
ชวนเด็กไป เลือกซื้อของใช้ที่จะ นำไปโรงเรียน	3.88	1.03	มาก	3.86	1.14	มาก	3.87	1.08	มาก
รวม	4.09	0.45	มาก	4.04	0.49	มาก	4.07	0.47	มาก

ตารางที่ 12 พบว่า ผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2 องค์ประกอบ โดย
การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.43)
รองลงมา คือ การส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่ม มี
ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยคะแนน
การปฏิบัติจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 4.28$,
S.D. = 0.40, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.46) รองลงมา คือ การส่งเสริมการปรับตัวของ
เด็ก (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.60, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.62)
ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบเป็นดังนี้

2.1.1 การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครอง
ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุด คือ การจัด
กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.46) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรม

ส่งเสริมความพร้อมทางด้านอารมณ์และสังคม ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.50) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มปฏิบัติใกล้เคียงกัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมแก่เด็กอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.46, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.47) ความพร้อมด้านอารมณ์และสังคม (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.47, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.52) และความพร้อมด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้ (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.51, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.60)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองจำนวน 15 คน ให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมแก่เด็กในด้านอารมณ์และสังคม ในประเด็นการปรับตัวเข้ากับเพื่อน รองลงมาคือ ด้านร่างกายในประเด็นสุขภาพอนามัย ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และการช่วยเหลือตนเอง ด้านที่ให้ความสำคัญน้อยที่สุดคือ ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ในประเด็นการเตรียมความพร้อมทักษะทางวิชาการ

การส่งเสริมความพร้อมของเด็กประกอบด้วย 3 ประเด็น ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านอารมณ์และสังคม และ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาการปฏิบัติรายชื่อเป็นดังนี้

1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย ข้อมูลจากแบบสอบถามพบว่า ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ ฝึกให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.55) รองลงมา คือ ฝึกให้เด็กรับประทานอาหารเช้าอย่างถูกสุขลักษณะ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.64) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ การให้เด็กแต่งตัวด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.94)

เมื่อจำแนกค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มปฏิบัติใกล้เคียงกัน โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ ฝึกให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ ฝึกให้เด็กรับประทานอาหารเช้าอย่างถูกสุขลักษณะ (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.60, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.69)

คือ สอนให้เด็กรู้จักการขอโทษและการขอขอบคุณ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.49) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ การให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.98)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ และสังคม โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ (1) การเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ ผู้ปกครอง 15 คน แสดงความรัก ความห่วงใย กอด พุดคุย อธิบาย ถามเหตุผล และให้เวลากับเด็ก เพื่อช่วยให้เด็กสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองได้ โดยที่มีผู้ปกครอง 4 ใน 15 คน จะปรับอารมณ์ตนเองให้สงบก่อนที่จะเข้าไปพุดคุยกับเด็ก และมีผู้ปกครอง 1 ใน 15 คน พาเด็กไปในที่สงบ เช่น วัด ช่วยให้เด็กสงบ และมีจิตใจอ่อนโยน (2) การเตรียมความพร้อมด้านสังคม ผู้ปกครอง 15 สอนให้เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น พาเด็กไปในสถานที่ที่มีผู้คนหลากหลาย เช่น สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์ เพื่อให้ได้พบปะผู้คน เล่นหรือพุดคุยกับเด็กคนอื่น ๆ และผู้ปกครอง 5 ใน 15 คน ฝึกให้เด็กรู้จักแบ่งปันสิ่งของซึ่งกันและกัน เช่น การแบ่งกันเล่นในสนามเด็กเล่น แบ่งขนมให้เพื่อน นอกจากนี้ผู้ปกครองทั้ง 15 คน ฝึกให้เด็กรู้จักการรักษากฎกติกาของสังคม เช่น การเข้าแถว การทิ้งขยะให้ลงถัง การรักษาสิ่งแวดล้อม โดยทำเป็นตัวอย่าง สอนจากสถานการณ์จริง และร่วมทำไปพร้อมกับเด็ก และการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เช่น สอนการไหว้ รู้จักการแสดงความเคารพผู้ใหญ่ ปลูกฝังมารยาททางสังคม

3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้ ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงที่สุด คือ การเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.72) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ การพุดคุยและใช้ท่าทางประกอบในการสื่อสารกับเด็กเกี่ยวกับเหตุการณ์ในรูปภาพหรือนิทาน ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.82) เมื่อจำแนกค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมีการปฏิบัติแตกต่างกัน ดังนี้

ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุก รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.72) และชักชวนให้เด็กสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.73) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ การพุดคุยและใช้ท่าทางประกอบในการสื่อสารกับเด็กเกี่ยวกับเหตุการณ์ในรูปภาพหรือนิทาน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.79)

ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 ทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุด 1 รายการ ได้แก่ การเปิดโอกาสให้เด็ก
 แสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.72) ส่วนรายการที่มี
 ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ การพูดคุยและใช้ท่าทางประกอบในการสื่อสารกับเด็กเกี่ยวกับ
 เหตุการณ์ในรูปภาพหรือนิทาน ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.84)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางด้าน
 สติปัญญาและวิธีการเรียนรู้ 3 ประเด็น ได้แก่ (1) การเตรียมความพร้อมด้านภาษา ผู้ปกครองทั้ง 15
 คนอ่านนิทานภาษาไทย โดยผู้ปกครอง 2 ใน 15 คน ที่อ่านนิทานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้
 เด็กฟังเป็นประจำ ผู้ปกครอง 2 ใน 15 คน ใช้บัตรคำในการเล่นกับเด็ก (2) การเตรียมความพร้อม
 คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ผู้ปกครอง 15 คน จัดกิจกรรมผ่านการเล่นและการใช้
 ชีวิตประจำวัน เช่น นับขนมหรือสิ่งของ เล่นต่อไม้บล็อก ของเล่นเสริมพัฒนาการต่าง ๆ เล่นดินทราย
 ผ่านนอกบ้าน สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การผสมสี ของจมนของลอย การหั่น การตัด โดยที่ผู้ปกครอง
 ร่วมเล่นกับเด็ก ช่วยกันสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เตรียมกิจกรรมใหม่ ๆ และน่าสนใจ ดูท้าทาย
 (3) การเตรียมความพร้อมด้านวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ผู้ปกครอง 15 คน เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำ
 สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การเลือกเล่นของเล่น เลือกนิทานในแต่ละวัน เลือกเสื้อผ้า ผู้ปกครอง 5 ใน
 15 คน เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีเงื่อนไข เช่น ให้เด็กเลือก 1 อย่าง
 ผู้ปกครองเลือก 1 อย่าง

2.1.2 การส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครอง
 ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยการรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุด คือ การจัด
 กิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อ
 การเข้าโรงเรียน ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่ม
 ปฏิบัติใกล้เคียงกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยคะแนน
 การปฏิบัติจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1
 $\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.62, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.67) และการเสริมสร้างทัศนคติที่ดี
 ต่อการเข้าโรงเรียน (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.81, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 3.74$,
 S.D. = 0.79)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครอง ทั้ง 15 คน ให้ความสำคัญกับการปรับ
 ตารางกิจวัตรประจำวันของเด็ก โดยเริ่มปรับตารางกิจวัตรประจำวัน ในช่วงเวลาก่อนเปิดภาคเรียน

เป็นเวลาประมาณ 2 สัปดาห์ นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าโรงเรียน ซึ่งเตรียมพร้อมให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าเรียนในโรงเรียนด้วยวิธีที่แตกต่างกันในแต่ละครอบครัว

การส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก ประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว และการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าโรงเรียน เมื่อพิจารณาการปฏิบัติรายชื่อเป็นดังนี้

1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุด คือ การจัดเตรียมอาหารครบทั้ง 3 มื้อ และดูแลให้เด็กรับประทาน อาหารตรงตามเวลา ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.72) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ การจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติตามตารางกิจวัตรประจำวันที่สอดคล้องกับโรงเรียน ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.98)

เมื่อจำแนกค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มปฏิบัติใกล้เคียงกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุด คือ การจัดเตรียมอาหารครบทั้ง 3 มื้อ และดูแลให้เด็กรับประทาน อาหารตรงตามเวลา (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.74, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.69) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ การให้เด็กแต่งตัวด้วยตนเอง (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.91, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 3.55$, S.D. = 1.05)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีการส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก แบ่งออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ (1) การปรับตารางกิจวัตรประจำวัน ผู้ปกครอง 14 ใน 15 คน เริ่มปรับตารางกิจวัตรประจำวันให้กับเด็ก โดยปรับตั้งแต่เวลาการตื่นนอน การเข้านอนโดยเข้านอนเร็วขึ้น เช่น เริ่มเข้านอนตอน 2 ทุ่ม การนอนพักช่วงเวลากลางวันของเด็ก ผู้ปกครอง 5 ใน 15 คน มีการจัดตารางการรับประทานอาหารเช้า อาหารกลางวัน อาหารเย็น ให้ตรงตามเวลา (2) การฝึกปฏิบัติให้สอดคล้องกับตารางกิจวัตรของโรงเรียน ผู้ปกครอง 15 คน ปรับตารางกิจวัตรประจำวันให้สอดคล้องกับตารางของโรงเรียนจนกลายเป็นกิจวัตรประจำวัน ผู้ปกครอง 4 ใน 15 คน ขอข้อมูลเพิ่มเติมจากครูและโรงเรียนเพื่อนำมาปรับใช้ในการปรับตารางกิจวัตรประจำวันให้สอดคล้องกับโรงเรียน และมีผู้ปกครอง 2 ใน 15 คน นำข้อมูลจากประสบการณ์เดิมของลูกคนแรกมาปรับใช้ เพื่อมาปรับตารางกิจวัตรประจำวันให้สอดคล้องกับโรงเรียน

2) การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าโรงเรียน ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 รายการ ได้แก่ อธิบายหรือพูดคุยให้

เด็กรู้สึกดีกับการไปโรงเรียน ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.96) รองลงมาคือ พุดคุยกับเด็กเกี่ยวกับโรงเรียนใหม่ ห้องเรียนใหม่ของเด็ก ครูใหม่ เพื่อนใหม่ เหตุการณ์ใหม่ที่จะพบเจอ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.98) ขวนเด็กไปเลือกซื้อของใช้ที่จะนำไปโรงเรียน ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 1.08) และอ่านนิทานเกี่ยวกับการเรียนไปโรงเรียนอนุบาลให้เด็กฟัง ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 1.18) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติที่ต่ำที่สุด คือ การพาเด็กไปสร้างความคุ้นเคยกับโรงเรียนใหม่ที่จะเข้าเรียน หรือไปพบเพื่อนใหม่ ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 1.22)

เมื่อจำแนกค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มปฏิบัติใกล้เคียงกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ อธิบายหรือพุดคุยให้เด็กรู้สึกดีกับการไปโรงเรียน (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 3.99$, S.D. = 1.01, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.91) รองลงมาคือ พุดคุยกับเด็กเกี่ยวกับโรงเรียนใหม่ ห้องเรียนใหม่ของเด็ก ครูใหม่ เพื่อนใหม่ เหตุการณ์ใหม่ที่จะพบเจอ (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.99, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.96) ขวนเด็กไปเลือกซื้อของใช้ที่จะนำไปโรงเรียน (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 3.88$, S.D. = 1.03, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 3.86$, S.D. = 1.14) และอ่านนิทานเกี่ยวกับการเรียนไปโรงเรียนอนุบาลให้เด็กฟัง (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 3.59$, S.D. = 1.19, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 3.66$, S.D. = 1.18) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติที่ต่ำที่สุด คือ การพาเด็กไปสร้างความคุ้นเคยกับโรงเรียนใหม่ที่จะเข้าเรียน หรือไปพบเพื่อนใหม่ (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 3.21$, S.D. = 1.18, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 3.23$, S.D. = 1.28)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองสร้างทัศนคติที่ดีต่อการไปโรงเรียนของเด็ก ใน 2 ประเด็น ได้แก่ (1) การพุดคุยสร้างความคุ้นเคยเกี่ยวกับการไปโรงเรียน ผู้ปกครองทั้ง 15 คน ใช้วิธีการชักชวนเด็กพุดคุยเกี่ยวกับโรงเรียน ผู้ปกครอง 5 ใน 15 คน พุดคุยและเล่าจากประสบการณ์เดิม เช่น เล่าเกี่ยวกับในโรงเรียนมีอะไรบ้าง เด็กจะเจอใครบ้าง กิจกรรมในห้องมีอะไร คุณครูเป็นอย่างไร ในห้องเรียนและสนามเด็กเล่นมีอะไรบ้าง ผู้ปกครอง 6 ใน 15 คน ยกตัวอย่างจากเพื่อนบ้านหรือเด็กนักเรียนที่เดินผ่าน และผู้ปกครอง 5 ใน 15 คน เล่านิทานเกี่ยวกับการไปโรงเรียน เพื่อเป็นสื่อกลางในการเล่าเรื่องราวให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการไปโรงเรียน (2) การเสริมสร้างความรู้สึกที่ดีต่อการไปโรงเรียน ผู้ปกครองจำนวน 12 ใน 15 คน พาเด็กไปเยี่ยมชมโรงเรียน พุดคุยขณะเยี่ยมชมโรงเรียน และผู้ปกครอง 5 ใน 15 คน ส่งเสริมให้เด็กเรียนภาคฤดูร้อน เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับสถานที่ ครู และเพื่อน ซึ่งผู้ปกครองเชื่อว่าเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการไปโรงเรียน

2.2 การมีส่วนร่วมกับโรงเรียน ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลจำแนกตาม องค์ประกอบรอง ได้แก่ การสนับสนุนเด็กที่บ้าน และการสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน รายละเอียดเป็นดังนี้

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน

รายการ	ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 (n=188)			ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 (n=164)			ระดับการปฏิบัติ รวม (n=352)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
2.1 การสนับสนุน เด็กที่บ้าน	3.97	0.45	มาก	4.02	0.50	มาก	3.99	0.47	มาก
1) การส่งเสริม อารมณ์และ ความรู้สึกทางบวก	3.85	0.49	มาก	3.92	0.50	มาก	3.88	0.60	มาก
ชักชวนให้เด็ก พูดคุยถึงความรู้สึก เมื่อมาโรงเรียน	4.36	0.76	มาก	4.41	0.72	มาก	4.38	0.74	มาก
ชักชวนให้เด็ก พูดคุยถึงผลงานที่ได้ ทำมาจากโรงเรียน และหามุมจัดวาง ภายในบ้าน	4.08	0.86	มาก	4.20	0.82	มาก	4.14	0.85	มาก
บอกเวลาที่ มารับกลับบ้านอย่าง ชัดเจน มารับเด็ก ตรงเวลา	4.26	0.93	มาก	4.33	0.87	มาก	4.29	0.90	มาก
จัดสรรเวลาที่ อยู่กับเด็กหลังจากที่ เด็กกลับจาก โรงเรียน	4.34	0.76	มาก	4.38	0.75	มาก	4.36	0.75	มาก
แสดงออกถึง ความรักและความ เป็นห่วงต่อเด็ก	4.73	0.55	มากที่สุด	4.73	0.53	มากที่สุด	4.73	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของผู้ปกครอง
ด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน

รายการ	ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 (n=188)			ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 (n=164)			ระดับการปฏิบัติ รวม (n=352)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
ชื่นชมและให้ กำลังใจแก่เด็กใน การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	4.76	0.48	มากที่สุด	4.70	0.59	มากที่สุด	4.73	0.53	มากที่สุด
อนุญาตให้เด็ก นำสิ่งของของเด็ก ผูกพันติดตัวไป โรงเรียน	2.68	1.45	ปาน กลาง	2.83	1.59	ปาน กลาง	2.75	1.52	ปาน กลาง
ใส่รูปภาพ ครอบครัวในกระเป่า ให้เด็กติดตัวไป โรงเรียน	1.60	1.08	น้อย	1.77	1.29	น้อย	1.68	1.19	น้อย
2) การส่งเสริม ทักษะให้กับเด็ก	4.09	0.53	มาก	4.12	0.59	มาก	4.10	0.56	มาก
จัดกิจกรรมที่ คล้ายคลึงกับ กิจกรรมของ โรงเรียน	3.42	1.04	ปาน	3.62	1.06	มาก	3.51	1.05	มาก
ชวนพูดคุย เกี่ยวกับเรื่องราว เพื่อเป็นตัวอย่างใน การใช้ภาษา	4.11	0.82	มาก	4.09	0.92	มาก	4.10	0.86	มาก
จัดเวลาให้เด็ก เล่นของเล่นตาม จินตนาการ	4.24	0.79	มาก	4.23	0.86	มาก	4.24	0.82	มาก
ชักชวนให้เด็ก เลือกหนังสือมาอ่าน ร่วมกัน	4.28	0.82	มาก	4.20	0.86	มาก	4.24	0.84	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของผู้ปกครอง
ด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน

รายการ	ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 (n=188)			ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 (n=164)			ระดับการปฏิบัติ รวม (n=352)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
พาเด็กไปเรียนรู้ นอกบ้านในช่วง วันหยุด	3.97	0.99	มาก	3.96	1.01	มาก	3.97	1.00	มาก
ชี้ชวนให้เด็ก สังเกตสัญลักษณ์ ต่าง ๆ ที่พบใน ชีวิตประจำวัน	3.99	0.89	มาก	4.13	0.90	มาก	4.06	0.89	มาก
ส่งเสริมให้เด็กมี ความรับผิดชอบใน การทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ	4.33	0.72	มาก	4.34	0.77	มาก	4.34	0.74	มาก
ให้เด็กรู้จักการ ช่วยเหลือผู้อื่น	4.35	0.72	มาก	4.37	0.73	มาก	4.36	0.73	มาก
2.2 การสนับสนุน เด็กที่โรงเรียน	3.58	0.56	มาก	3.60	0.64	มาก	3.59	0.60	มาก
1) การมี ปฏิสัมพันธ์กับครู และผู้ปกครองคน อื่น	3.85	0.60	มาก	3.82	0.71	มาก	3.84	0.66	มาก
ร่วมเล่นกับเด็ก ในห้องเรียนใน ช่วงแรกของการ ปรับตัว	3.47	1.39	ปาน กลาง	3.46	1.47	ปาน กลาง	3.46	1.42	ปาน กลาง
พูดคุยกับเด็ก เมื่อท่านเข้าร่วมเป็น ส่วนหนึ่งใน ห้องเรียน	3.19	1.22	ปาน กลาง	3.27	1.33	ปาน กลาง	3.23	1.27	ปาน กลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของผู้ปกครอง
ด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน

รายการ	ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 (n=188)			ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 (n=164)			ระดับการปฏิบัติ รวม (n=352)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
ตั้งใจฟังสิ่งที่เด็ก เล่าให้ฟัง	4.44	0.78	มาก	4.36	0.88	มาก	4.40	0.83	มาก
สร้างสัมพันธ์ ภาพกับผู้ปกครอง ท่านอื่น ๆ	3.65	1.03	มาก	3.69	1.15	มาก	3.67	1.09	มาก
สื่อสาร แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ปรึกษาวิธี แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ร่วมกับผู้ปกครอง ท่านอื่น ๆ	3.41	1.04	ปาน กลาง	3.47	1.22	ปาน กลาง	3.44	1.13	ปาน กลาง
ติดตามข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของ โรงเรียน	4.55	0.57	มาก ที่สุด	4.52	0.68	มาก ที่สุด	4.54	0.62	มาก ที่สุด
ติดต่อสื่อสารกับ ครูผ่านการพูดคุย โดยตรงที่โรงเรียน	4.21	0.89	มาก	4.09	1.03	มาก	4.16	0.96	มาก
ติดต่อสื่อสารกับ ครูผ่านทางโทรศัพท์ หรือ ช่องทาง ออนไลน์	3.91	1.36	มาก	3.73	1.34	มาก	3.83	1.35	มาก
2) การให้ความ ร่วมมือกับครูและ โรงเรียน	3.31	0.70	ปาน กลาง	3.38	0.72	ปาน กลาง	3.34	0.71	ปาน กลาง
ให้ความร่วมมือ กับกิจกรรมเสริมที่ โรงเรียนจัดขึ้น	4.59	0.57	มาก ที่สุด	4.53	0.68	มาก ที่สุด	4.56	0.62	มาก ที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของผู้ปกครอง
ด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน

รายการ	ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 (n=188)			ระดับการปฏิบัติ ของผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 (n=164)			ระดับการปฏิบัติ รวม (n=352)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	เข้าประชุมรับ ฟังข้อความรู้ ข้อมูล โรงเรียน หรือ รูปแบบการสอน ที่โรงเรียน	4.43	0.73	มาก	4.50	0.75	มาก	4.46	0.74	มาก
เข้าร่วมกิจกรรม ปฐมนิเทศ	4.51	0.91	มากที่สุด	4.49	0.95	มาก	4.50	0.93	มาก
เป็นอาสาสมัคร ในการทำกิจกรรมใน ห้องเรียนของเด็ก	2.41	1.29	น้อย	2.57	1.47	ปาน กลาง	2.49	1.37	น้อย
เป็นผู้ช่วยครูพา เด็กไปเดินสำรวจ รอบโรงเรียนหรือ ทัศนศึกษา	1.85	1.18	น้อย	2.01	1.26	น้อย	1.92	1.22	น้อย
เป็นอาสาสมัคร ในการจัดเตรียมสิ่ง ต่าง ๆ ในห้องเรียน	1.88	1.18	น้อย	2.01	1.27	น้อย	1.94	1.22	น้อย
ให้ความร่วมมือ ทำกิจกรรมกับ ห้องเรียน	3.25	1.49	ปาน กลาง	3.24	1.49	ปาน กลาง	3.24	1.49	ปาน กลาง
สนับสนุนสื่อที่ เหมาะสมสำหรับ เด็ก	3.58	1.44	มาก	3.71	1.51	มาก	3.64	1.47	มาก
รวม	3.78	0.44	มาก	3.81	0.50	มาก	3.79	0.47	มาก

ตารางที่ 13 พบว่า ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2 องค์ประกอบรอง โดยการสนับสนุนเด็กที่บ้าน ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.47) รองลงมา คือ การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มปฏิบัติใกล้เคียงกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2 องค์ประกอบรอง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสนับสนุนเด็กที่บ้าน (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.45, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.56, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบรองเป็นดังนี้

2.2.1 การสนับสนุนเด็กที่บ้าน ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุด คือ การส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.56) รองลงมา คือ การส่งเสริมอารมณ์และความรู้สึกทางบวก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มปฏิบัติใกล้เคียงกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.53, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.59) และการส่งเสริมอารมณ์และความรู้สึกทางบวก (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.49, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.50)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองจำนวน 15 คน มีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้เด็กที่บ้านเป็นสิ่งสำคัญ ที่ช่วยให้เด็กได้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรม พัฒนาความพร้อมในแต่ละด้าน จนพร้อมที่จะเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ในช่วงแรกของการเปิดภาคเรียน ผู้ปกครองยังให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็ก รวมถึงการให้คำมั่นสัญญาเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ชีวิตในโรงเรียนให้เด็กอย่างสม่ำเสมอ

การสนับสนุนเด็กที่บ้าน ประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่ การส่งเสริมอารมณ์และความรู้สึกทางบวก และการส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก เมื่อพิจารณาการปฏิบัติรายชื่อ เป็นดังนี้

1) การส่งเสริมอารมณ์และความรู้สึกทางบวก ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ ชื่นชมและให้กำลังใจแก่เด็กในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.53) และแสดงออกถึงความรักและความเป็นห่วงต่อ

เด็ก ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.54) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ การใส่รูปภาพครอบครัวในกระเป๋าให้เด็กติดตัวไปโรงเรียน ($\bar{X} = 1.68$, S.D. = 1.19)

เมื่อจำแนกค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มปฏิบัติใกล้เคียงกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ ชื่นชมและให้กำลังใจแก่เด็กในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.48, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.59) และแสดงออกถึงความรักและความเป็นห่วงต่อเด็ก (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.55, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.53) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ การใส่รูปภาพครอบครัวในกระเป๋าให้เด็กติดตัวไปโรงเรียน (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 1.60$, S.D. = 1.08, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 1.77$, S.D. = 1.29)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองส่งเสริมอารมณ์และความรู้สึกทางบวกให้กับเด็กในช่วงหลังจากเปิดภาคเรียน แบ่งออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ (1) การสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ผู้ปกครอง 14 ใน 15 คน มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กด้วยการพูดคุยเล่น ถามเรื่องราวที่เกิดขึ้นในแต่ละวันในโรงเรียน ในตอนนั่งรถไปหรือกลับจากโรงเรียน ผู้ปกครอง 8 ใน 15 คน รับฟังเด็กอย่างตั้งใจ ตอบสนองเด็กเมื่อเด็กชวนพูดคุย หรือชวนเล่น (2) การส่งเสริมอารมณ์เชิงบวก ผู้ปกครอง 15 คน บอกรัก กอดและปลอบโยน เมื่อเด็กรู้สึกไม่ปลอดภัย เสียใจ หรือมีความกังวล และให้ความสำคัญกับผลงานของเด็กและสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ เช่น ชื่นชมผลงานที่เด็กนำกลับมาที่บ้าน ให้กำลังใจฟังสิ่งที่เด็กกำลังเรียนรู้ และมีผู้ปกครอง 3 ใน 15 คนที่จัดแสดงโชว์ผลงานของเด็ก ๆ ภายในบ้าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2) การส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ การให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.73) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ การจัดกิจกรรมที่คล้ายคลึงกับกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 1.05)

เมื่อจำแนกค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มปฏิบัติใกล้เคียงกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงที่สุด คือ การให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.72, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.73) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ย

คะแนนการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ การจัดกิจกรรมที่คล้ายคลึงกับกิจกรรมของโรงเรียน (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 3.42$, S.D. = 1.04, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 3.62$, S.D. = 1.06)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครอง 15 คน ส่งเสริมทักษะให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องหลังจากเปิดภาคเรียน โดยที่ผู้ปกครอง 12 ใน 15 ยังจัดเตรียมและทำกิจกรรมที่ปรับเปลี่ยนไปตามช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครอง 3 ใน 15 คนที่เตรียมกิจกรรมน้อยลง โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ (1) กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ ผู้ปกครอง 15 คน จัดกิจกรรมให้เด็ก โดยผ่านการเล่น และการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ต่อบล็อก นับของเล่น เล่นเกมส์บอกรหัสตัวเลขทะเบียนรถ ช่วยทำอาหาร ผู้ปกครองทั้ง 15 คน ให้ความสำคัญกับการอ่าน เช่น สอนให้รู้จักพยัญชนะในป้ายนิทาน หนังสือ ABC หนังสือ ก-ฮ โดยจะใช้นิทานเป็นหลักในการเสริมสร้างให้เด็กรักการอ่าน ร่วมอ่านกับเด็ก ซึ่งมีผู้ปกครอง 2 ใน 15 คน พาเด็กไปเรียนรู้ในสถานที่จริงต่อจากการอ่านนิทาน และผู้ปกครอง 2 ใน 15 คน ร่วมเล่นบทบาทสมมติต่อเนื่องจากการอ่านนิทานกับเด็ก ผู้ปกครองนี้ ผู้ปกครอง 8 ใน 15 คน คิดว่าควรเริ่มมีกิจกรรมเสริมให้กับเด็ก เช่น วาดน้ำ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ศิลปะ Group play (2) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต ผู้ปกครอง 5 ใน 15 คน จัดกิจกรรมโดยใช้สถานการณ์จริงให้เด็กได้เรียนรู้ กฎ กติกา และมารยาททางสังคม เช่น การเข้าแถว เพื่อจ่ายเงินในร้านค้า การขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้สิ่งของ และการขอโทษเมื่อแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม และผู้ปกครอง 1 ใน 15 คน สอนให้เด็กรู้จักการสังเกตและอ่านป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ

2.2.2 การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ การมีปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้ปกครองคนอื่น ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.66) และผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยคะแนนการอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ การให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียน ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.71)

เมื่อจำแนกค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มปฏิบัติใกล้เคียงกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ การมีปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้ปกครองคนอื่น (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.60, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.71) และระดับปานกลาง 1 รายการ คือ การให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียน (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.70, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.72)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง 15 คน มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองคนอื่น ๆ ครูประจำชั้นของเด็ก ๆ และโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการได้รับข้อมูลการเลี้ยงดู การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ พัฒนาการเด็ก พฤติกรรมของเด็กจากทุกฝ่าย

มีประโยชน์และช่วยมีแนวทางในการจัดกิจกรรมและพัฒนาเด็ก และการเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน หรือในห้องเรียน เป็นการสร้างความมั่นใจและความรู้สึกปลอดภัยกับเด็กที่เห็นพ่อแม่เข้ามาร่วมทำ กิจกรรมในโรงเรียนด้วยกัน

การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่ การมีปฏิสัมพันธ์กับ ครูและผู้ปกครองคนอื่น และการให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียน เมื่อพิจารณาการปฏิบัติรายข้อ เป็นดังนี้

1) การมีปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้ปกครองคนอื่น ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ การติดตามข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.62) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติต่ำ ที่สุด คือ ผู้ปกครองพูดคุยกับเด็ก เมื่อท่านเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 1.27)

เมื่อจำแนกค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองทั้ง สองกลุ่มปฏิบัติใกล้เคียงกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การติดตามข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.57, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.68) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ ผู้ปกครองพูดคุยกับเด็ก เมื่อเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในห้องเรียน (ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 $\bar{X} = 3.19$, S.D. = 1.22, ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 $\bar{X} = 3.27$, S.D. = 1.33)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครอง 15 คน ได้รับข้อมูลในการเตรียมความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียน จากแหล่งข้อมูลออนไลน์ หนังสือ งานวิจัย กิจกรรมของโรงเรียน และคำแนะนำจากครู มีการติดต่อสื่อสารกับครูอยู่เป็นประจำ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของเด็ก พฤติกรรมเด็ก พัฒนาการของเด็ก ผู้ปกครอง 12 ใน 15 คน ติดต่อสื่อสารกับครู ผ่านทางการแชทสนทนาประจำห้องเรียน และส่วนตัว พูดคุยกับครูโดยตรง และผู้ปกครอง 3 ใน 15 คน ติดต่อผ่านจดหมายของทางโรงเรียน และผู้ปกครอง 11 ใน 15 คนมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองท่านอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องของเด็ก คำแนะนำในการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน กิจกรรมของเด็ก การเตรียมความพร้อมเรื่องจิตใจ การช่วยเหลือตนเองของเด็ก รวมถึงแนะนำแหล่งความรู้ต่าง ๆ ผ่านทางแชทสนทนาและพูดคุยกัน โดยตรงช่วงเวลารอรับเด็กกลับบ้าน แต่มีผู้ปกครอง 4 ใน 15 คน ที่รู้จักผู้ปกครองคนอื่น ๆ และพูดคุย อยู่ในกลุ่ม line ของห้องเรียนเท่านั้น

2) การให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียน ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ การให้ความร่วมมือกับ

กิจกรรมเสริมที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.62) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ การเป็นผู้ช่วยครูพาเด็กไปเดินสำรวจรอบ ๆ โรงเรียนหรือทัศนศึกษาในที่ต่าง ๆ ($\bar{X} = 1.92$, S.D. = 1.22) เมื่อจำแนกค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมีการปฏิบัติแตกต่างกัน ดังนี้

ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ ได้แก่ การให้ความร่วมมือกับกิจกรรมเสริมที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.57) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ การเป็นผู้ช่วยครูพาเด็กไปเดินสำรวจรอบ ๆ โรงเรียนหรือทัศนศึกษาในที่ต่าง ๆ ($\bar{X} = 1.85$, S.D. = 1.18)

ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ ได้แก่ การให้ความร่วมมือกับกิจกรรมเสริมที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.68) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติต่ำที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การเป็นผู้ช่วยครูพาเด็กไปเดินสำรวจรอบ ๆ โรงเรียนหรือทัศนศึกษาในที่ต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.01$, S.D. = 1.26) และการเป็นอาสาสมัครในการจัดเตรียมสิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน ($\bar{X} = 2.01$, S.D. = 1.27)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ (1) การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ผู้ปกครองทั้ง 15 คน มีความสนใจและใส่ใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้งที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วม ไม่ว่าจะเป็กิจกรรมหลักของโรงเรียน เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ มีผู้ปกครอง 4 ใน 15 คน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในห้องเรียนของเด็ก ซึ่งได้เป็นตัวแทนในการเล่านิทาน วิทยากรสาธิตทำขนม ทำแป้งโดว์ เนื่องจากโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีนโยบายในการให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนแตกต่างกัน (2) การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ ผู้ปกครอง 10 ใน 15 คน จัดเตรียมสิ่งของ วัสดุอุปกรณ์ ให้เด็กนำมาร่วมทำกิจกรรมในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และผู้ปกครอง 5 ใน 15 คน นำสิ่งของและวัสดุอุปกรณ์ มาร่วมให้เด็กทำกิจกรรมบ้างบางครั้ง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองและข้อเสนอแนะ

3.1 ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล

ผลการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้าน
สู่โรงเรียนอนุบาล มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามปัญหาที่เกิดขึ้น

รายการ	ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1		ผู้ปกครอง กลุ่มที่ 2		รวม	
	จำนวน (n=188)	ร้อยละ	จำนวน (n=164)	ร้อยละ	จำนวน (n=352)	ร้อยละ
ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเสริมสร้าง						
รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่						
ราบรื่น						
ไม่พบ	117	62.23	96	58.54	213	60.50
พบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	71	37.77	68	41.46	139	39.50
ความรู้ของผู้ปกครอง	9	12.68	13	19.12	22	15.83
เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กไม่						
เพียงพอ						
การเข้าถึงแหล่งข้อมูล	42	59.16	34	50.00	76	54.68
เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม						
สำหรับเด็กในการเข้าเรียนใน						
ระดับอนุบาลไม่ทั่วถึง						
ความยากลำบากในการ	19	26.76	17	25.00	36	25.90
จัดเตรียมและหาแหล่งเรียนรู้						
สำหรับเด็ก						
ความไม่พร้อมทางสถานะ	26	36.62	28	41.18	54	38.85
เศรษฐกิจที่บ้าน						
อื่น ๆ ได้แก่						
ความแตกต่างของเด็ก	7	9.86	5	7.35	12	12.23
พฤติกรรมของเด็ก						
การขาดประสบการณ์	2	2.82	1	1.47	3	1.44
ทักษะ และเทคนิคต่าง ๆ						
การทำงานประจำทำให้	1	1.41	1	1.47	2	1.44
มีช่วงเวลาอยู่กับเด็กน้อยลง						
สถานที่สำหรับเด็กมี	-	-	2	2.94	2	1.44
น้อย						

ตารางที่ 14 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามปัญหาที่เกิดขึ้น

รายการ	ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1		ผู้ปกครอง กลุ่มที่ 2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=188)		(n=164)		(n=352)	
การเลี้ยงดูจากสมาชิก ในครอบครัวที่ไม่เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน	1	1.41	-	-	1	0.78
การมีเด็กเกิดใหม่ใน บ้าน และมีบุตรหลายคน	-	-	1	1.47	1	0.78

ตารางที่ 14 พบว่า ผู้ปกครองไม่พบปัญหาในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 60.50 แบ่งเป็นผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 ร้อยละ 62.23 และผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 ร้อยละ 58.54 และผู้ปกครองที่พบปัญหาในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 39.50 แบ่งเป็นผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 ร้อยละ 37.77 และผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 ร้อยละ 41.46

ปัญหาที่ผู้ปกครองพบมากที่สุด คือ การเข้าถึงแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กในการเข้าเรียนในระดับอนุบาลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 54.68 รองลงมาคือ ความไม่พร้อมทางสถานะเศรษฐกิจทางบ้าน คิดเป็นร้อยละ 38.85 และความยากลำบากในการจัดเตรียมและหาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 25.90 และความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 15.83 และอื่น ๆ ได้แก่ ความแตกต่างของเด็ก และพฤติกรรมของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 12.23 การทำงานประจำทำให้มีเวลาอยู่กับเด็กลดลง คิดเป็นร้อยละ 1.44 สถานที่สำหรับเด็กมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 1.44 และการเลี้ยงดูจากสมาชิกในครอบครัวที่ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 0.78 การมีบุตรจำนวนหลายคน คิดเป็นร้อยละ 0.78 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายกลุ่ม มีรายละเอียดดังนี้

ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 พบปัญหาในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 41.46 ซึ่งสูงกว่าผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 ที่มีค่าร้อยละ 37.77 มีรายละเอียดดังนี้

ปัญหาที่พบในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล พบว่า ปัญหาที่ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2 พบมากที่สุด คือ การเข้าถึงแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กในการเข้าเรียนในระดับอนุบาลไม่ทั่วถึง โดยผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 มีค่าร้อยละ 59.16 ซึ่งมากกว่า ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 ที่มีค่าร้อยละเท่ากับ 50

3.2 วิธีแก้ปัญหที่ผู้ปกครองปฏิบัติในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล

ผลการวิเคราะห์วิธีแก้ปัญหที่ผู้ปกครองปฏิบัติในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามวิธีแก้ปัญห

รายการ	ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1		ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2		รวม	
	จำนวน (n=188)	ร้อยละ	จำนวน (n=164)	ร้อยละ	จำนวน (n=352)	ร้อยละ
ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
หาข้อมูลความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กที่จะเข้าเรียนในระดับอนุบาล	127	67.55	123	75.00	259	73.58
ปรึกษาโรงเรียน ครู หรือญาติที่เคยมีประสบการณ์ในการเตรียมความพร้อมลูกเข้าเรียนในระดับอนุบาล	122	64.89	114	69.51	236	67.05
หาข้อมูลโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน	119	63.30	99	60.37	218	61.93
วางแผนการเงินอย่างเหมาะสม ในการส่งลูกเข้าเรียนในระดับอนุบาล	79	42.02	77	46.95	156	44.32
อื่นๆ ได้แก่						
พูดคุยและฟังเด็กให้มากขึ้น	1	0.53	1	0.61	2	0.57
สร้างทัศนคติที่ดีในการไปโรงเรียน เช่น พาไปส่งพี่ที่โรงเรียน เล่าสิ่งที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียน	3	1.60	-	-	3	0.85
สื่อสารกับทุกคนภายในบ้านให้มีแนวทางเดียวกัน	-	-	1	0.61	1	0.28

ตารางที่ 15 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามวิธีแก้ปัญหา

รายการ	ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1		ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=188)		(n=164)		(n=352)	
จัดจังหวะภายในบ้านให้ สม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ ทำซ้ำ ๆ	1	0.53	-	-	1	0.28
เปิดโอกาสให้เด็กได้ ช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพ ในแต่ละช่วงวัย	1	0.53	-	-	1	0.28

ตารางที่ 15 พบว่า ผู้ปกครองมีวิธีปฏิบัติและวิธีแก้ปัญหาในการเตรียมความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อให้กับเด็ก โดยวิธีที่ผู้ปกครองเลือกปฏิบัติมากที่สุด คือ หาข้อมูลความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กที่จะเข้าเรียนในระดับอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 71.02 รองลงมาคือ ปรึกษาโรงเรียน ครู หรือญาติ ที่เคยมีประสบการณ์ในการเตรียมความพร้อมลูกเข้าเรียนในระดับอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 67.05 หาข้อมูลโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.93 วางแผนการเงินอย่างเหมาะสม ในการส่งลูกเข้าเรียนในระดับอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 44.32 และอื่น ๆ ได้แก่ พูดคุยและฟังเด็กให้มากขึ้น อนุบาล คิดเป็นร้อยละ 0.85 สร้างทัศนคติที่ดีในการไปโรงเรียน เช่น พาไปส่งพี่ที่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.57 สื่อสารกับทุกคนภายในบ้านให้มีแนวทางเดียวกัน อนุบาล คิดเป็นร้อยละ 0.28 จัดจังหวะภายในบ้านให้สม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำซ้ำ ๆ เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ 0.28 เมื่อพิจารณา รายนกลุ่ม มีรายละเอียดดังนี้

ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 และผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 มีวิธีปฏิบัติและวิธีแก้ปัญหาในการเตรียมความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อให้กับเด็ก วิธีที่ผู้ปกครองเลือกปฏิบัติมากที่สุด คือ หาข้อมูลความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กที่จะเข้าเรียนในระดับอนุบาล โดยที่ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 มีค่าร้อยละ 67.55 และผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 มีค่าร้อยละ 75

3.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียน อนุบาล

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียน อนุบาล มีผู้ปกครองให้ข้อเสนอแนะ ทั้งสิ้น 70 คน สามารถแบ่งเป็นประเด็นข้อเสนอแนะ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามประเด็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล

รายการ	ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1		ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2		รวม	
	จำนวน (n=40)	ร้อยละ	จำนวน (n=30)	ร้อยละ	จำนวน (n=70)	ร้อยละ
ประเด็นที่ 1 การเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก					28	40.00
ควรเตรียมความพร้อมด้าน อารมณ์และสังคม	6	15.00	2	6.67	8	11.43
ควรสร้างความคุ้นเคยใน การไปโรงเรียน ทักษะคิดที่ติดต่อกับ ไปโรงเรียนให้กับเด็ก	6	15.00	1	3.33	7	10.00
ควรปรับตารางกิจวัตร ประจำวัน จัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับโรงเรียน และการจัด กิจกรรมให้เด็กเล่นอย่างอิสระ	3	7.50	3	10.00	6	8.57
ควรเตรียมความพร้อมด้าน ร่างกาย อารมณ์สังคม และ สติปัญญา ก่อนเข้าโรงเรียน	1	2.50	3	10.00	4	5.71
ควรเน้นพัฒนาการด้าน ร่างกาย การช่วยเหลือตนเอง สุขอนามัย	-	-	3	10.00	3	4.29
ประเด็นที่ 2 การช่วยเหลือจากทุกฝ่าย					28	40.00
ควรมีการสื่อสารแลกเปลี่ยน ข้อมูลความรู้ แนวทางการ กิจกรรม พฤติกรรมของเด็ก กับ ครูประจำชั้น	5	12.50	5	16.66	10	14.28

ตารางที่ 16 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามประเด็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล

รายการ	ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1		ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2		รวม	
	จำนวน (n=40)	ร้อยละ	จำนวน (n=30)	ร้อยละ	จำนวน (n=70)	ร้อยละ
ควรมีกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้าร่วม เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและเด็กทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนประมาณ 1-2 สัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง กิจกรรมปฐมนิเทศ หรือกิจกรรมให้ความรู้กับพ่อแม่	5	12.50	3	10.00	8	11.43
การให้ความสำคัญกับช่วงรอยเชื่อมต่อของเด็กจากทุกฝ่าย เช่น การดูแลเอาใจใส่จากครูและครูพี่เลี้ยงในช่วงของการแยกจากผู้ปกครอง การร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนในการสานต่อแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียน	5	12.50	1	3.33	6	8.57
ควรมีการประชาสัมพันธ์ สื่อแผ่นพับ หรือ วิดีโอแนะนำเรื่อง การเตรียมความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล	2	5.00	1	3.33	3	4.29
รัฐบาลควรให้ความร่วมมือในการสร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เพียงพอและทั่วถึง	-	-	1	3.33	1	1.43

ตารางที่ 16 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามประเด็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสร้าง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล

รายการ	ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1		ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2		รวม	
	จำนวน (n=40)	ร้อยละ	จำนวน (n=30)	ร้อยละ	จำนวน (n=70)	ร้อยละ
ประเด็นที่ 3 การเตรียม					12	17.14
ความพร้อมผู้ปกครอง						
ควรมีความอดทน ให้เวลาเด็ก	4	10.00	4	13.33	8	11.43
ในการปรับตัว เข้าใจในความ						
แตกต่างของเด็กในช่วงการ						
ปรับตัว						
ควรพูดคุยกับสมาชิกภายใน	1	2.50	1	3.33	2	2.86
บ้านให้พร้อมดูแลเด็กไปในทิศทาง						
เดียวกัน						
ควรค้นหาแหล่งข้อมูล	1	2.50	1	3.33	2	2.86
เพิ่มเติม ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ						
โรงเรียน การจัดการเรียนการสอน						
ประเด็นที่ 4 การเรียนรู้จาก					2	2.86
ประสบการณ์ตรง						
การใช้ประสบการณ์ตรงที่	1	2.50	1	2.50	2	2.86
ได้รับจากการเลี้ยงดูลูกคนแรก						
หรือประสบการณ์ที่บอกเล่าจาก						
ญาติพี่น้องนั้นสามารถนำมาปรับ						
ใช้ในการเตรียมความพร้อมให้กับ						
เด็ก						

ข้อมูลจากแบบสอบถามตามตารางที่ 16 พบว่า ผู้ปกครองให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมความพร้อมของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล จำนวน 70 คน สามารถวิเคราะห์ได้ 4 ประเด็น มีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นที่ 1 การเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก พบว่า ผู้ปกครองควรเตรียมความพร้อมของเด็กให้พร้อมทั้งหมด ทั้งหมด 28 คน คิดเป็นร้อยละ 40 โดยที่ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์และสังคม เช่น สอนให้รู้จักการรอคอย แบ่งปัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม เช่น พาไปเล่นกับเพื่อนบ้าน พบปะผู้คน ได้แก่ ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 จำนวน 6 คน ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2

จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 ควรสร้างความคุ้นเคยในการไปโรงเรียน
ทัศนคติที่ดีต่อกับไปโรงเรียนให้กับเด็ก ได้แก่ ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 จำนวน 6 คน ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2
จำนวน 1 คน รวมจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ควรปรับตารางกิจวัตรประจำวัน จัดกิจกรรมที่
สอดคล้องกับโรงเรียน และการจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นอย่างอิสระ ได้แก่ ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 จำนวน 3
คน ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 ควรเตรียมความพร้อม
ด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ก่อนเข้าโรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 จำนวน 1 คน
ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 และควรเน้นพัฒนาการด้าน
ร่างกาย การช่วยเหลือตนเอง สุขอนามัย ประกอบด้วย ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อย
ละ 8.57

ประเด็นที่ 2 การช่วยเหลือจากทุกฝ่าย พบว่า ผู้ปกครองเห็นว่าการช่วยเหลือจากทุกฝ่าย
เป็นวิธีที่ได้รับข้อมูลความรู้ ตัวอย่างในการปฏิบัติ เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กก่อนเข้าเรียน ทั้งหมด 28
คน คิดเป็นร้อยละ 40 โดยที่มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ พฤติกรรม
ของเด็ก หรือปรึกษากับครูประจำชั้น ได้แก่ ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 จำนวน 5 คน ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2
จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 มีกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้าร่วม เช่น การเปิด
โอกาสให้ผู้ปกครองและเด็กทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนประมาณ 1-2 สัปดาห์แรกของการเปิดภาค
เรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง กิจกรรมปฐมนิเทศหรือ
กิจกรรมให้ความรู้กับพ่อแม่ ได้แก่ ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 จำนวน 5 คน ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 จำนวน 3
คน รวมทั้งสิ้น 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 รวมถึงการมีการประชาสัมพันธ์ สื่อ แผ่นพับ หรือ วิดีโอ
แนะนำเรื่องการเตรียมความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ได้แก่
ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 จำนวน 2 คน ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ
4.29 และรัฐบาลควรให้ความร่วมมือในการสร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เพียงพอและทั่วถึง ได้แก่
ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 จำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 1.43

ประเด็นที่ 3 การเตรียมความพร้อมผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมตนเอง
ให้เข้าใจเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา แนวทางการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด 12 คน คิด
เป็นร้อยละ 17.14 โดยผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะว่า ควรมีความอดทน ให้ความสนใจในการปรับตัว
เข้าใจในความแตกต่างของเด็กในช่วงการปรับตัว ได้แก่ ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 จำนวน 4 คน ผู้ปกครอง
กลุ่มที่ 2 จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.48 ควรพูดคุยกับสมาชิกภายในบ้านให้
พร้อมดูแลเด็กไปในทิศทางเดียวกัน ได้แก่ ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 จำนวน 1 คน ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2
จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 และค้นหาแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม ศึกษาข้อมูล

เกี่ยวกับโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 จำนวน 1 คน ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86

ประเด็นที่ 4 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง พบว่า การใช้ประสบการณ์ตรงที่ได้รับจากการเลี้ยงดูลูกคนแรก หรือประสบการณ์ที่บอกเล่าจากญาติพี่น้องนั้นสามารถนำมาปรับใช้ในการเตรียมความพร้อมให้กับลูกคนต่อไปได้ ได้แก่ ผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 จำนวน 1 คน ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นทางการศึกษา จากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้าง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ใน 2 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริม ความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก และการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน

ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของเด็กอายุ 3 ปี ที่เข้าเรียนในโรงเรียนที่มี การจัดการเรียนการสอนระดับเตรียมอนุบาลและระดับอนุบาล ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 352 คน โดยจำแนกตามสังกัด จำนวน 3 สังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางและ ประกอบความเรียง และการวิเคราะห์เนื้อหา โดยรวบรวมข้อมูล เรียบเรียง แยกคำตอบเป็นหมวดหมู่ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบความเรียง

การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอ ข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง วิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ ได้ทำการวิเคราะห์ตาม ประเด็นที่ศึกษา โดยนำข้อมูลมาสรุปเนื้อหา แยกคำตอบเป็นหมวดหมู่ และนำเสนอข้อมูลออกมาใน รูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจาก บ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ใน 3 สังกัด สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง 352 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ครอบครัวอาศัยอยู่ด้วยกัน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว มากกว่า 50,000 บาท มีบุตรจำนวน 2 คน และบุตรที่มีอายุ 3 ปี ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 ผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่ส่งลูกเข้าเรียนในระดับเตรียมอนุบาลก่อน โดยที่เลือกโรงเรียนที่ใกล้บ้าน ผู้ปกครองส่วนใหญ่คิดว่าการเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้เด็กได้เตรียมพร้อมกับการพบเจอสภาพแวดล้อมใหม่ เพื่อนใหม่ โดยที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะเตรียมความพร้อมในเรื่องของการฝึกให้เด็กคุ้นเคยกับกิจวัตรประจำวัน นอกจากนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับช่วงรอยเชื่อมต่อก่อนที่เด็กจะเข้าเรียนในช่วงก่อนสมัครเรียน และข้อมูลจากผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 ส่วนใหญ่เด็กใช้เวลาในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้นี้ในโรงเรียน มากกว่า 15 วัน ซึ่งแตกต่างจากผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 ที่ส่วนใหญ่เด็กใช้เวลาในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้นี้ในโรงเรียน ประมาณ 5-10 วัน

1.2 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง จำนวน 15 คน พบว่า ผู้ปกครอง จำนวน 11 คน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 2 คน จบการศึกษาระดับปริญญาโท และอีก 2 คน จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ทุกคนมีความพร้อมทางการเงินของครอบครัวสูง สามารถแบ่งเวลาในการดูแลลูกได้เป็นอย่างดี โดยบุตรที่มีอายุ 3 ปี เป็นบุตรคนแรก ผู้ปกครองตัดสินใจให้ลูกเริ่มเข้าโรงเรียนในวัย 3 ปี โดยเลือกโรงเรียนใกล้บ้าน มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่มีความคุ้นเคยและมีข้อมูลพื้นฐาน เช่น เป็นศิษย์เก่า มีญาติพี่น้องหรือคนรู้จักเรียนอยู่ มีการสืบค้นข้อมูลการเตรียมความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียน และกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน จากแหล่งข้อมูลออนไลน์ เว็บไซต์ หนังสือ งานวิจัย และคำแนะนำจากครู เพื่อนร่วมงานและญาติพี่น้อง

2. ข้อมูลบทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล

การปฏิบัติของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล มีระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน สรุปรายละเอียด ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก รองลงมาคือ การส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบรองเป็นดังนี้

1) การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัด

กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านอารมณ์ และสังคม และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมแก่เด็กทั้ง 3 ด้าน ตามลำดับ ได้แก่ (1) ด้านอารมณ์และสังคม ในประเด็น การปรับตัวเข้ากับเพื่อน การควบคุมอารมณ์ตนเอง และรู้จักการอดทนรอ โดยเริ่มต้นที่ตัวผู้ปกครองเองก่อนในการปรับอารมณ์ของตนเองก่อนที่จะเข้าไปพูดคุยกับเด็ก นอกจากนี้ยังใช้วิธีการสัมผัส บอกรัก พูดคุยอธิบายเหตุผล และให้เวลากับเด็กในการจัดการอารมณ์ของตนเอง และจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านอารมณ์สังคม ผ่านวิถีชีวิตประจำวัน เช่น การพาไปเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ ในสนามเด็กเล่น การแบ่งปันขนมและสิ่งของให้กับผู้อื่น และปลูกฝังมารยาททางสังคมและประเพณีไทย เช่น การเข้าแถว การทำความเคารพผู้ใหญ่ด้วยการไหว้ (2) ด้านร่างกายในประเด็นสุขภาพอนามัย ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และการช่วยเหลือตนเอง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกาย ผ่านการเล่นและวิถีชีวิตประจำวัน เช่น การพาไปวิ่งเล่นในสวนสาธารณะ ปั่นจักรยาน กระโดด จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น การปั้นแป้ง การระบายสี การใช้ไม้หนีบผ้า การรดน้ำต้นไม้ด้วยสเปรย์พ็อกกี้ (3) ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ในประเด็น การเตรียมความพร้อมทักษะทางวิชาการ นอกจากนี้ผู้ปกครองจัดเตรียมกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ เช่น อ่านนิทาน นับขนมหรือสิ่งของ เล่นต่อไม้บล็อก ของเล่นเสริมพัฒนาการต่าง ๆ ใช้วีดีโอสื่อการเรียนรู้ บทเพลง การทำงานศิลปะ เล่นดินทรายผ่านนอกบ้าน สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การผสมสี ของจมน ของลอย การหั่น การตัด โดยที่ผู้ปกครองร่วมเล่นกับเด็ก ช่วยสร้างแรงบันดาลใจเพื่อกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเล่น

2) การส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว รองลงมาคือ การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าโรงเรียน

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าเด็กแต่ละคนใช้เวลาในการปรับตัวที่แตกต่างกัน ผู้ปกครองเริ่มปรับตารางกิจวัตรประจำวันเด็กก่อนเปิดภาคเรียน ประมาณ 2 สัปดาห์ โดยเริ่มจากการปรับเวลาการตื่นนอน การเข้านอน จัดมื้ออาหารให้ตรงตามเวลา และปฏิบัติตามตารางให้สอดคล้องกับตารางของโรงเรียนจนกลายเป็นกิจวัตรประจำวัน และพาเด็กไปเยี่ยมชมโรงเรียน พูดคุยเกี่ยวกับโรงเรียน เล่าเรื่องราวผ่านนิทาน ยกตัวอย่างจากเพื่อนบ้านหรือเด็กนักเรียนที่พบเจอในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคยและมีทัศนคติที่ดีต่อครูและโรงเรียน นอกจากนี้ยัง

มีผู้ปกครอง จำนวน 5 ใน 15 คน ส่งเสริมให้เด็กเรียนภาคฤดูร้อน เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับสถานที่ครู และเพื่อน

2.2 ด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า การปฏิบัติของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุนเด็กที่บ้าน รองลงมาคือ การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบรองเป็นดังนี้

1) การสนับสนุนเด็กที่บ้าน ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก รองลงมาคือ การส่งเสริมอารมณ์และความรู้สึกทางบวก

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่บ้านมีความสำคัญ เป็นสิ่งที่ช่วยให้เด็กมีประสบการณ์ในการทำกิจกรรม และมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีผู้ปกครองบางส่วนเท่านั้นที่จัดกิจกรรมที่บ้านน้อยลง เนื่องจากเวลาที่ใช้เวลาอยู่กับเด็กที่บ้านลดลง แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมที่บ้านไม่ต่างจากช่วงก่อนเปิดภาคเรียน เช่น ต่อบล็อก นับของเล่น เล่นเกมสื่อบอกตัวเลขทะเบียนรถ ช่วยทำอาหาร และเพิ่มเติมด้วยกิจกรรมเสริมให้กับเด็ก เช่น การเข้าร่วมเล่นใน Playgroup กีฬา ภาษา ศิลปะ คณิตศาสตร์ และผู้ปกครองจัดกิจกรรมโดยใช้สถานการณ์จริงให้เด็กได้เรียนรู้ กฎ กติกา และมารยาททางสังคม สร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็กด้วยการพูดคุยเล่น ถามเรื่องราวที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมถึงส่งเสริมอารมณ์เชิงบวกให้กับเด็ก โดยการบอกรัก กอด ปลอบโยน เมื่อเด็กรู้สึกไม่ปลอดภัย เสียใจ หรือมีความกังวล และรักษาคำมั่นสัญญาในการไปรับไปส่งเด็กตรงตามเวลา รวมถึงการชื่นชม ให้กำลังใจ และให้ความสำคัญกับผลงานของเด็กและสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้

2) การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ การมีปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้ปกครองคนอื่น และผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ การให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียน

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับติดต่อสื่อสารกับครู โรงเรียน และเพื่อนผู้ปกครอง ผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น โปรแกรม line และ facebook เพื่อรับข้อมูลข่าวสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรึกษาปัญหา เกี่ยวกับเรื่องกิจกรรมของเด็กในแต่ละวัน ความเป็นอยู่ของเด็กในแต่ละวัน พฤติกรรมเด็ก การเตรียมความพร้อมเรื่องจิตใจ การช่วยเหลือตนเอง และผู้ปกครองส่วนใหญ่เต็มใจที่จะเข้าร่วมทำกิจกรรมหลักของ

โรงเรียน และมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนกับเด็ก เช่น อาสาสมัคร ในการเล่านิทาน ทำอาหาร

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจาก บ้านสู่โรงเรียนอนุบาล พบว่า ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติทั้ง 2 ด้านใกล้เคียงกัน อยู่ใน ระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองปฏิบัติบทบาทหน้าที่ในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาให้กับ เด็กให้ก้าวผ่านช่วงเวลาสำคัญไปได้อย่างราบรื่น ใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข และผ่อนคลาย เมื่อพิจารณาตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยพบประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับการศึกษา และสถานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีผลต่อบทบาทในการส่งเสริม รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นให้แก่เด็ก

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูง ซึ่งอยู่ในกลุ่ม ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ประกอบกับทำอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีรายได้ สูง และอาศัยอยู่ด้วยกัน ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่เล็งเห็นว่าการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กเป็น สิ่งจำเป็น โดยเห็นได้จากระดับการปฏิบัติของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ รราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก และด้านการมี ส่วนร่วมกับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้าน จึงทำให้เห็นได้ว่า ผู้ปกครองที่มีความรู้ มีเวลาใส่ใจในรายละเอียดในการเลี้ยงดู มีสถานะทางเศรษฐกิจ จะสามารถ เตรียมความพร้อมทางการเรียนให้กับเด็ก เพื่อให้ช่วงรอยเชื่อมต่อระหว่างโรงเรียนเกิดขึ้นได้อย่าง รราบรื่น สอดคล้องกับ Anderson (2010) ซึ่งกล่าวถึงบทสรุปของงานวิจัยว่า ระดับการศึกษาของ ผู้ปกครองสถานะทางเศรษฐกิจ และสังคมของครอบครัว เช่น ครอบครัวที่อาศัยอยู่ด้วยกัน ส่งผลต่อ การเตรียมความพร้อมทางการเรียนของเด็ก และช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวในการเข้าเรียนในระดับ อนุบาล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Caspe et al. (2015) ที่กล่าวว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่มี สถานะทางเศรษฐกิจดี มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนสูงกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่ มีสถานะทางเศรษฐกิจไม่ดี เนื่องจากผู้ปกครองมีศักยภาพในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลหรือแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนให้เข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลที่มีคุณภาพ

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติ พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้าน การเตรียมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก มากกว่าด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน เนื่องจากเป็น สิ่งที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญ เพื่อช่วยให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข และช่วยลด ภาระครู ในส่วนของด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียนและเวลาที่

ผู้ปกครองจัดสรรได้ อย่างไรก็ตามรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่น ต้องมี 2 องค์ประกอบ ควบคู่กันไป ซึ่งสอดคล้องกับ Miami – Dude Country Public School Office of Early Childhood Program (2015) และ Zero to Three (2010) ที่ระบุว่า ผู้ปกครองควรเป็นผู้เตรียมความพร้อมก่อนเข้าโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้เด็กที่บ้าน และเข้าร่วมเป็นผู้ช่วยครูในโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน และ Department of Education (2015) ระบุ ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือกับครูในการเข้าร่วมในห้องเรียน และเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม มากกว่าความพร้อมด้านสติปัญญาในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียน อนุบาล

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกายสูงสุด ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือ ด้านอารมณ์สังคม ($\bar{X} = 4.29$) และ ด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ สอดคล้องกับข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และสังคม มากกว่าด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้ โดยที่ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมด้านร่างกายผ่านกิจกรรมที่ให้เด็กช่วยเหลือตนเอง ฝึกให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดร่างกายอยู่ในระดับมากที่สุด รวมถึงฝึกให้เด็กเข้าห้องน้ำด้วยตนเอง รับประทานอาหารด้วยตนเอง สอดคล้องกับ Jasrai (2001) กล่าวว่า ผู้ปกครองควรมีส่วนรับผิดชอบเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างราบรื่น ได้แก่ การฝึกให้เด็กรู้จักการเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารด้วยตนเอง

นอกจากนี้การส่งเสริมความพร้อมด้านอารมณ์และสังคม ข้อมูลจากแบบสอบถามพบว่า ผู้ปกครองฝึกให้เด็กรู้จักการอดทนรอคอย อยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบกับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้ปกครองแสดงความรัก ความห่วงใย กอด พุดคุย บอกเหตุผล และใช้เวลาแก่เด็ก เพื่อช่วยให้เด็กสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองได้ นอกจากนี้การพาเด็กไปในที่สงบ เช่น วัด ช่วยให้เด็กมีจิตใจอ่อนโยน นิ่ง และสงบ บรรยากาศที่สงบเงียบจะช่วยให้เด็กปรับอารมณ์ของตนเองได้เร็วขึ้น จึงทำให้เห็นว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมให้เด็กในด้านอารมณ์และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ Hatcher et al. (2012) ที่กล่าวว่า พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมเป็นตัวหลักในความพร้อมทางการเรียนของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อ และ นพวรรณ ศรีวงศ์พานิช (2558) กล่าวว่า เด็กในช่วงอายุ 2-3 ปี เป็นช่วงสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ เพื่อให้เด็กรู้จักการปรับตัวในการเข้าเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นในช่วงรอยเชื่อมต่อจากบ้านสู่โรงเรียนได้

นอกจากนี้ผู้ปกครองมีการเตรียมความพร้อมแก่เด็กในด้านสังคม โดยฝึกให้เด็กรู้จัก การขอโทษ การขอขอบคุณ และการทำความเคารพโดยการไหว้ผู้ใหญ่ซึ่งเป็นการขัดเกลาทางสังคมให้ เข้ากับวัฒนธรรมและสังคมไทย สอดคล้องกับ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (2546) ที่กล่าวถึง คุณลักษณะความพร้อมของเด็กวัย 3 ปี เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมที่ต้องรู้จักการแสดง ความเคารพ และ นิติธร ปิลวาสน์ (2558) ที่กล่าวว่า การปลูกฝังให้เด็กรู้จักการเคารพผู้ใหญ่และ ปฏิบัติต่อผู้ใหญ่ เป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรมและการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่อิงตามวิถีชีวิตของ สังคมไทย

3. เด็กที่ไม่เคยเรียนในระดับเตรียมอนุบาลใช้เวลาในการปรับตัวมากกว่าเด็กที่เคยเข้าเรียน ในระดับเตรียมอนุบาล

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า เด็กที่ไม่เคยผ่านการเรียนในระดับเตรียมอนุบาลใช้ เวลาในการปรับตัว มากกว่า 15 วัน ซึ่งต่างจากกลุ่มของเด็กที่เคยผ่านการเรียนในระดับเตรียมอนุบาล มานั้น ส่วนใหญ่จะใช้เวลาในการปรับตัวประมาณ 5-10 วัน ประกอบกับข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองเด็กที่ไม่เคยผ่านการเรียนในระดับเตรียมอนุบาลมีความเห็นว่า การที่ให้เด็กได้เรียน ในช่วงฤดูร้อนก่อนเปิดภาคเรียน ทำให้เด็กคุ้นเคยกับสถานที่ ครู และเพื่อน และช่วยให้เด็กปรับตัวได้ เร็วขึ้น จึงสามารถกล่าวได้ว่า เด็กที่เคยเรียนระดับเตรียมอนุบาลหรือเคยสัมผัสการเรียนในโรงเรียนจะ สามารถปรับตัวได้เร็วกว่า เนื่องจากคุ้นเคยกับบริบทโรงเรียน ได้แก่ ห้องเรียน ครู และกิจวัตร ประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับ Gable (2015) ที่กล่าวว่า เด็กที่เคยผ่านการเรียนในระบบโรงเรียนหรือสถาน รับเลี้ยงเด็กมาก่อนจะมีการปรับตัวที่แตกต่างจากเด็กที่มาจากบ้านโดยตรง โดยกระบวนการปรับตัว ของการเข้าเรียนอนุบาลนั้น ช่วงเวลาในการปรับตัวของเด็กแต่ละคนจะแตกต่างกัน และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Jasrai (2001) ที่พบว่า ในช่วงรอยเชื่อมต่อบ้านไปสู่โรงเรียนมีทั้งเด็กที่ปรับตัวง่าย ปรับตัวยาก และปรับตัวยากมาก ซึ่งขึ้นอยู่กับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

ในมุมมองของการปฏิบัติผู้ปกครองทั้ง 2 กลุ่ม เห็นถึงความสำคัญในเรื่องการปรับตัว ของเด็ก โดยให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวสูงกว่าการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อ การเข้าโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการฝึกฝนให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วย ตนเอง ปรับตารางเวลาในการทำกิจวัตรต่าง ๆ สำหรับเด็ก จัดเวลาให้เด็กได้ทำกิจกรรม สะท้อนให้ เห็นว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญกับเตรียมตัวเด็กให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงด้านเวลาและกิจวัตร ของเด็กเมื่อต้องเข้าสู่โรงเรียนอนุบาล สอดคล้องกับ หวาง หง จงซือเจีย หลี่เพย และอวีลู่ (2560) ที่ระบุว่า การเรียนรู้การจัดการเวลาของเด็ก ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้กับเด็กในวัยเรียน และยังส่งผลเชิงบวกต่อการประสบความสำเร็จของเด็กในระยะยาวเมื่อเติบโตขึ้น

4. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าโรงเรียนให้กับเด็ก นำไปสู่รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล

ข้อมูลจากแบบสอบถามพบว่า ผู้ปกครองทั้ง 2 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าโรงเรียนอยู่ในระดับมาก โดยผู้ปกครองที่ไม่เคยส่งลูกเข้าเรียนในระดับอนุบาลมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงกว่าผู้ปกครองที่เคยส่งลูกเข้าเรียนในระดับอนุบาล และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ยังทำให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่ไม่เคยส่งลูกเข้าเรียนในระดับอนุบาลให้ความเห็นว่า ผู้ปกครองมีความวิตกกังวล เป็นห่วงในเรื่องของการปรับตัว การใช้ชีวิตในโรงเรียนและกลัวอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับลูก จึงทำให้ผู้ปกครองกลุ่มนี้ พยายามหาข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมทางการเรียนของเด็ก การปรับตัวของเด็ก และการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าโรงเรียนให้กับเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ Centre for Equity and Innovation in Early Childhood (CEIEC, 2008) กล่าวว่า ผู้ปกครองมีความกังวลเกี่ยวกับการปรับตัวของเด็กและความปลอดภัยของเด็ก ดังนั้น ผู้ปกครองจึงเตรียมตัวในเรื่องข้อมูล แหล่งเรียนรู้ และความรู้ในการเตรียมความพร้อมแก่เด็ก ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน วิธีจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมให้กับเด็ก และการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการไปโรงเรียน

นอกจากนี้ข้อมูลจากแบบสอบถามยังพบว่า ผู้ปกครองมีวิธีการที่หลากหลายในการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าโรงเรียนให้กับเด็ก เช่น การพูดคุยเกี่ยวกับโรงเรียน เล่าเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการไปโรงเรียน ยกตัวอย่างจากเพื่อนบ้าน และใช้นิทานเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับการไปโรงเรียนให้กับเด็ก แต่ในทางกลับกันค่าเฉลี่ยการปฏิบัติของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่ม ในการพาเด็กไปสร้างความคุ้นเคยกับโรงเรียนใหม่ที่จะเข้าเรียนหรือไปพบเพื่อนใหม่ อยู่ระดับปานกลางเท่านั้น ซึ่งแตกต่างจากข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครอง 12 ใน 15 คน พาเด็กไปเยี่ยมชมโรงเรียน และมีความเห็นว่าการไปเยี่ยมชมโรงเรียนจะช่วยให้เด็กรู้จักสถานที่ใหม่ ครูใหม่ และทำความคุ้นเคยกับบรรยากาศของโรงเรียน ซึ่งเด็กจะปรับตัวได้อย่างราบรื่นมากขึ้น จะเห็นได้ว่าการพาเด็กไปเยี่ยมชมโรงเรียนใหม่ หรือพาเด็กไปทำความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่ผู้ปกครองควรให้ความสำคัญในช่วงรอยเชื่อมต่อของเด็ก ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ Kieilty et al. (2013) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเด็กได้โดยการพาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้าน เยี่ยมชมโรงเรียนและพบครูประจำชั้นระดับอนุบาล เช่นเดียวกับ LaParo et al. (2003) ที่กล่าวว่า การเยี่ยมชมโรงเรียน ห้องเรียนระดับอนุบาลและพูดคุยกับครูในห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่น

.5 การสนับสนุนด้านอารมณ์ความรู้สึกและเสริมแรงทางบวก ส่งผลดีต่อการปรับตัวของเด็ก เมื่อใช้ชีวิตโรงเรียนอนุบาล

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองแสดงออกถึงความรักและความเป็นห่วง ต่อเด็กมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) และชื่นชม ให้กำลังใจแก่เด็กในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) และข้อมูลจากสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า หลังจากที่เด็กเข้าสู่ระบบโรงเรียน ผู้ปกครองให้ความสำคัญ กับความรู้สึกของเด็ก พุดคุยเล่น ถามเรื่องราวที่เกิดขึ้นในโรงเรียนในช่วงระหว่างเดินทางไปโรงเรียน หรือเดินทางกลับจากโรงเรียน มีการชื่นชมและให้กำลังใจเด็กในทุก ๆ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก ชื่นชมที่เด็กลำบากกลับมาจากโรงเรียน และพยายามจัดสรรเวลาในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็กหลังจาก กลับจากโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการเตรียมความพร้อมสำหรับรอยเชื่อมต่อของ Strasser (2014) ที่กล่าวว่า ในช่วงของการเปิดเรียนควรมีการพูดคุย กอด แสดงออกถึงความรัก รวมถึง ช่วยเหลือเด็กในการแยกจากโดยการบอกกล่าว และแบ่งปันเวลาให้เด็กได้แบ่งปันประสบการณ์ โดยที่ สมาชิกทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม มีแนวคิดและแนวทางการปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และ สอดคล้องกับ Wehmeyer et al. (1999, as cited in Smith., 2010) ที่กล่าวว่า สมาชิกทุกคนใน ครอบครัวต่างมีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมทางการเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมรอย เชื่อมต่อให้กับเด็ก เพื่อก่อให้เกิดรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นในการเข้าเรียนในโรงเรียน

6. การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและครูในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาส่งผลต่อ การเตรียมความพร้อมทางการเรียนให้กับเด็ก

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครอง จำนวน 213 ใน 352 คน ไม่พบปัญหา เกี่ยวกับการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล เนื่องจากผู้ปกครองได้รับ ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียน อนุบาลจากโรงเรียน ร้อยละ 85.23 โดยได้รับในช่วงก่อนสมัครเรียน ร้อยละ 51.45 และในช่วงก่อน เปิดภาคเรียน ร้อยละ 51.09 รวมถึงผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) ข้อมูลจากสัมภาษณ์พบว่า ผู้ปกครองได้รับข้อมูลจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ หนังสือ งานวิจัย กิจกรรม ของโรงเรียน คำแนะนำจากครู เพื่อนผู้ปกครองหรือญาติ และเข้าร่วมดูโรงเรียนในช่วง open house เพื่อเลือกโรงเรียนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ Gable (2015) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองสามารถสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาลได้ โดย การค้นหาข้อมูลในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็ก และ LaParo et al. (2003) กล่าวว่า การเข้าร่วมการปฐมนิเทศระดับอนุบาลมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการ เตรียมความพร้อมเด็กและผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่น นอกจากนี้ ข้อมูลจาก

แบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีการติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.62) และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองติดต่อสื่อสารกับครูและผู้ปกครองคนอื่น ๆ ตอนมารับเด็ก สื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ตั้งกลุ่มชมรมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่นำมาปรับใช้กับเด็ก เช่น วิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อม วิธีการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการไปโรงเรียน รวมถึงปรึกษาเรื่องพฤติกรรมของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากงานวิจัยของ Hatcher et al. (2012) ที่กล่าวว่า ควรเน้นการติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าอนุบาลระหว่างครูและผู้ปกครอง และ LaParo et al. (2003) พบว่า การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองช่วยสนับสนุนความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

3.1.1 ก่อนเปิดภาคเรียน

- 1) ผู้ปกครองควรสร้างความคุ้นเคยเกี่ยวกับไปโรงเรียนให้กับเด็กเป็นประจำ โดยพาไปเยี่ยมชมโรงเรียน เล่นสนามเด็กเล่น
- 2) ผู้ปกครองควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กในช่วงของการแยกจากผู้ปกครอง เตรียมตนเองให้พร้อมที่จะรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของเด็ก
- 3) ผู้ปกครองควรพูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของแต่ละคนเพื่อนำวิธีการหรือข้อมูลมาปรับใช้กับเด็กในการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก
- 4) ผู้ปกครองควรได้รับการช่วยเหลือจากทุกฝ่าย ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก แนวทางการจัดกิจกรรม ในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียน อนุบาล ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และเข้าใจง่าย เช่น แผ่นพับ คลิปวิดีโอ เพื่อช่วงเวลาก้าวข้ามผ่านเหตุการณ์สำคัญของเด็กเป็นไปได้อย่างราบรื่น
- 5) โรงเรียนควรจัดให้ครูระดับอนุบาลเข้ามาพูดคุยกับเด็กระดับเตรียมอนุบาล และพาเด็กไปเยี่ยมชมห้องเรียนอนุบาล

3.1.2 หลังเปิดภาคเรียน

- 1) ผู้ปกครองควรให้การสนับสนุน และเสริมแรงทางบวก ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง หลังจากเข้าเรียนในโรงเรียน
- 2) ผู้ปกครองควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้เด็กอย่างต่อเนื่องหลังจากเปิดภาคเรียน

3) ผู้ปกครองควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่โรงเรียนหรือห้องเรียนจัดขึ้น และเข้าร่วมหรือให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

4) โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมและเรียนรู้กับเด็กในช่วงเริ่มต้นของการเปิดภาคเรียน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ทั่วประเทศ เพื่อให้ทราบถึงบทบาทของผู้ปกครองที่มีบริบทครอบครัว วิถีชีวิตที่หลากหลาย

3.2.2 ควรมีการทำงานวิจัยที่ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาลให้กับผู้ปกครอง

3.2.3 ควรมีการทำวิจัยเพื่อศึกษาประเด็นการปรับตัวของเด็กจากรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมอนามัย. (2561). *แนวทางการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ได้แก่อายุต่ำกว่า 3 ปี*.
นนทบุรี: ซีจีทูล
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕*. กรุงเทพมหานคร :องค์การค้ำครุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 สำหรับเด็กอายุ 3-5ปี*. กรุงเทพมหานคร: องค์การค้ำ ครุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3-5 ปี*. สืบค้นจาก http://drive.google.com/file/d/1HiTWiRh1Er73hVYIMh1cYWzQiaNL_Vc/view
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). *การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: เบรน-เบส บุ๊คส์.
- ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน . (2558). *ปฐมวัย :รากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์* สืบค้นจาก https://www.dropbox.com/s/2i1twj9b072mi20/N_factsheet%20ปฐมวัย.pdf?dl=0
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2551). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: บิสนิเนสอาร์แอนด์ดี.
- นพวรรณ ศรีวงศ์พานิช. (2558). *ความสุขของเด็กปฐมวัย*. สืบค้นจาก http://www.rajanukul.go.th/new/index.php?mode=maincontent&group=225&id=268&date_start=&date_end=
- นิรันรัตน์ พันธุ์ประสิทธิ์. (2555). การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปรับตัว ในระยะเชื่อมต่อ ทางการศึกษาของเด็กอายุ 6 ปี โรงเรียนดุนิรันตร์. *Online Journal Education*, 7(1), 1418-1430.
- นิติธร ปิลวาสน์. (2555). *สอนลูกเรื่องการปฏิบัติตนต่อญาติผู้ใหญ่*. สืบค้นจาก <http://taamkru.com/th/สอนลูกเรื่องการปฏิบัติตนต่อญาติผู้ใหญ่/>

- พริยะ ผลพิรุฬห์, และศิวัช เทียมทัต. (2559). เศรษฐศาสตร์การศึกษาปฐมวัยการเข้าถึงการศึกษาปฐมวัยและผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาต่อในอนาคต. *วารสารเศรษฐศาสตร์ประยุกต์*, 23(1), 34.
- ยศวีร์ สายฟ้า. (2557). รอยเชื่อมต่อการเรียนรู้ระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและประถมศึกษา: ก้าวย่างที่สำคัญของเด็กประถมศึกษา. *วารสารครุศาสตร์*, 42(3), 143-159.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันเพ็ญ พิศาลพงศ์, งามตา วนินทานนท์, อรพินทร์ ชูชม, และ อัจฉรา สุขารมณ. (2526). *การศึกษาวิธีการอบรมเลี้ยงดูพัฒนาการทางร่างกายและความพร้อมทางการเรียนของเด็กก่อนวัยเรียนในกรุงเทพ* (รายงานผลวิจัย). กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
- สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2558). รายชื่อโรงเรียนโรงเรียนเอกชน. สืบค้นจาก <https://sites.google.com/a/opec.go.th/opec/list-name-school>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน สังกัด สพพ. กรุงเทพมหานคร. สืบค้นจาก https://data.boppobec.info/emis/school.php?Area_CODE=1001
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2558). รายชื่อโรงเรียนสาธิตสถาบันอุดมศึกษา. สืบค้นจาก <http://202.44.139.20/satit/files/school.pdf>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : แนวแนะสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง*. กรุงเทพมหานคร: แพลน ฟอว์ คิตส์
- สำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2552). คู่มือการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ. สืบค้นจาก <http://www.opes.go.th/sites/default/files/users/user10/free15yr53.PDF>
- หวาง หง จงซือเจีย หลี่เพย และอวี๋ฉู่. (2560). *คู่มือฝึกการจัดการเวลาสำหรับเด็ก*. (ดลฤดี เอกอินทร์ นนทบุรี. (ผู้แปล ;: วาราน).
- อุทัยวรรณ พุทธิรัตน์, ลักขณา คงแสง, จารีย์ พรหมบุตร, & บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ. (2556). พฤติกรรมการปรับตัวของเด็กต่อสถานที่ใหม่ของฝ่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย. *ว.พยาบาลสงขลานครินทร์*, 33(1), 1-14.

ภาษาอังกฤษ

- Amerijkx, G., & Humblet, P. C. (2015). The transition to preschool: A problem or an opportunity for children? A sociological perspective in the context of a

- 'split system'. *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(1), 99–11.
- Anderson, P. J. (2010). *Understanding parent's perceptions of their kindergarten children's transition to school*. (Master's Thesis). The College of Education the University of Central Florida. Retrieved from http://etd.fcla.edu/CF/CFE0003382/Anderson_Pamela_J_201008_MS.pdf
- Arnold C., Bartlett K., Gowani S. & Shallwani S. (2006). Transition to school: Reflections on readiness. *The Journal of Developmental Processes*, 3(2), 1-13.
- Bohan, M. -B, Little, P. M. D. (2002). The transition to kindergarten: A review of current research and promising practices to involves families. *Harvard Family Research Project*. Retrieved from <http://www.hfrp.org/content/download/1165/48670/file/bohan.pdf>
- Bornstein, M. H., Hahn, C.-S., Suwalsky, J. T. D., & Haynes, O. M. (2003). Socioeconomic status, Parenting, and Child Development: The hollingshead four-factor index of social status and the socioeconomic index of occupations. In Bornstein, M. H. & Robert, H. B. (Eds.), *Monographs in parenting series. Socioeconomic Status, Parenting, and Child Development* (pp. 29–82). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Britto, P. R. (2012). *School readiness a conceptual framework*. New York, NY: United Nations Children's Fund Education Section, Programme Division Three United Nations Plaza.
- Caspe, M., Lopez, M. E., & Chattrabhuti, C. (2015). Four Important Things to Know about the Transition to School. *Harvard Family Research Project*. Retrieved from <http://www.hfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/four-important-things-research-tells-us-about-the-transition-to-school>
- Centre for Equity & Innovation in Early Childhood (CEIEC). (2008). *Literature review transition: A positive start to school*. Retrieved from www.education.vic.gov.au/Documents/about/research/transitionliteraturereview.docx

- Community Action of Allegan County School. (2014). *School readiness goals for 3 year olds*. Retrieved from <http://communityactionallegan.org/School-Readiness-Goals-for-3.pdf>
- Department of Education. (2015). Hello kindergarten! What to expect when your child starts kindergarten. Western Australia, Australia: Department of Education
- Dockett, S., Perry, B. & Kearney, E. (2010). School readiness: What does it mean for indigenous children, families, schools and communities?. Australia: Australian Institute of Health and Welfare Retrieved from <http://www.aihw.gov.au/uploadedFiles/ClosingTheGap/Content/Publications/2010/ctg-ip02.pdf>
- Fabian, H. & Dunlop, A. W. (2002). *Transition in the early years: Debating continuity and progression for children in early education*. London: Routledge/Falmer.
- Farrar, E., Goldfeld, S. & Moore, T. (2007). *School readiness*. Perth, Australia: Australian Research Alliance for Children and Youth. Retrieved from http://www.communityhubs.org.au/wp-content/uploads/2017/10/School_Readiness_ARACY.pdf
- Gable, P. (2012). *Tears and fears: Adjusting to preschool*. Retrieved from <http://www.brighthubeducation.com/parenting-preschoolers/70947-transition-time-for-child-going-to-preschool/>
- Germine-Hausken, E., & Rathbun, A. H. (2001). *How are transition-to-kindergarten activities associated with parent involvement during kindergarten?* Paper presented at the the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Seattle, WA.
- Goldstein, P., Warde, B., & Peluso, P. (2013). Children's readiness gains in publicly funded, community-based pre-kindergarten for 4 year olds and preschool for 3 year olds. *Child Youth Care Forum*. 42, 507-523
- Goodrich, S., Mudrick, H., & Robinson, J. (2015). The transition from early child care to preschool: Emerging toddler skill and readiness for group-based learning. *Early Education and Development*. 26, 1035-1056

- Hatcher, B., Nuner, J., & Pausel, J. (2012). Kindergarten readiness and preschools: teachers' and parents' beliefs within and across programs. *Early Childhood Research & Practice, 14*(2), 1-17
- Jasrai, S. Y. (2001). *Designing, developing and implementing an educational package for facilitating first transition from home to pre-school*. (Doctoral dissertation). Available from ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 3744829)
- Kielty, M., Passe, A. S., & Mayle, S. R. (2013). Transition to Kindergarten. *Teaching Young Children, 6*(4).
- Kraft-Sayre, M. E., & Pianta, R. C. (2000). *Enhancing the transition to kindergarten linking children, families, & schools*. Charlottesville, VA: University of Virginia, National Center for Early Development & Learning
- Kreider, H. (2002). *Getting parents "Ready" for kindergarten: The role of early childhood education*. Retrieved from <http://www.hfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/getting-parents-ready-for-kindergarten-the-role-of-early-childhood-education>
- Ladd, G., Birch, S. & Buhs, E. (1999) Children's social and scholastic lives in kindergarten: related spheres of influence?. *Child Development, 70*(6), 1373-1400.
- LaParo, K. M., Kraft-Sayre, M. E., & Pianta, R. C. (2003). Preschool to kindergarten transition activities: Involvement and satisfaction of families and teachers. *Journal of Research in Childhood Education, 17*, 147-158.
- Mcintyre, L. L., Eckert, T. L., Fiese, B. H., & Reed, F. D. D. (2007). Transition to kindergarten: Family experiences and involvement. *Early childhood Education Journal, 35*(1), 83-88.
- McLanahan, S., & Sandefur, G. (1994). *Growing up with a single parent: What hurts, what helps*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Miami-Dade County Public Schools Office of Early Childhood Programs. (2015). *Transition to kindergarten: A handbook for parent 2015-2016*. Miami, FL. Retrieved from <http://plc.dadeschools.net/pdf/Transition-KG.pdf>

- National Center on Parent, Family, and Community Engagement (NCPFCE). (2013). *Family engagement in transition: Transition to kindergarten*. Retrieved from <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/docs/transitions-kindergarten.pdf>
- National Education Goals Panel [NEGP]. (1997). *Ready Schools*. Retrieved from <http://govinfo.library.unt.edu/negp/reports/readysch.pdf>
- National Education Goals Panel (NEGP). (1997). *Ready schools*. Washington, DC: Retrieved from <http://govinfo.library.unt.edu/negp/reports/readysch.pdf>
- National Education Goals Panel (NEGP). (1998). *The five dimensions of readiness*. Washington, DC: Retrieved from http://teachingcommons.cdl.edu/tk/modules_teachers/documents/5dimensionsdoc.pdf
- Nelson, R. F. (2004). The transition to kindergarten. *Early Childhood Education Journal*, 32, 187-190.
- Patton, C., & Wang, J. (2012). *Ready for success: Creating collaborative and thoughtful transitions into kindergarten*. Retrieved from http://www.hfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/ready-for-success-creating-collaborative-and-thoughtful-transitions-into-kindergartenutm_source=ConstantContact&utm_medium=Email&utm_campaign=Transitions
- Perry, B., Dockett, S. & Petriwskyj, A., (2014). Theorising transition: Shifts and tensions. In Mohash M. F., & Samuelsson I. P. (Series Eds.), *International Perspectives on Early Childhood Education and Development: Vol.9 Transition to School – International Research, Policy and Practice* (pp 1-20). doi: 10.1007/978-94-007-7350-9
- Rafoth, M. A., Nationally Certified School Psychologist (NCSP), Buchenauer, E. L., Crissman, K. K., & Halko, J. L. (2004). *School readiness - Preparing children for kindergarten and beyond: Information for parents*. National association of school psychologists: Home school. Retrieved from

<http://www.maspweb.org/resources/Documents/School%20Readiness%20-%20Preparing%20children%20for%20K%20and%20beyond.pdf>.

- Rimm-Kaufman, S. E., & Pianta, R. C. (2000). *An ecological perspective on the transition to kindergarten: A theoretical framework to guide empirical research*. Charlottesville, VA: University of Virginia. National Center for Early Development & Learning.
- Shore, R. (1998). *Ready schools: A report of the goal 1 ready schools resource group*. Washington, DC: The National Education Goals Panel.
- Smith, T. E., Gartin, B. C., Murdick, N. L., & Hilton, A. (2010). *Role of parents, students, and school personnel in transition planning*. Merrill, MN: Pearson Education Inc. Retrieved from <https://www.education.com/reference/article/role-parents-students-transition-planning/>
- Strasser, J. (2014). *Transitioning to kindergarten*. Retrieved from <http://families.naeyc.org/learning-and-development/child-development/transitioning-kindergarten>
- The National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2009). *Position statement "School Readiness": Where we stand*. Retrieved from <http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/Readiness.pdf>
- The National Center on Parent, Family, and Community Engagement for the Office of Head Start. (2014). *Family engagement and school readiness*. Retrieved from <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/docs/schoolreadiness-pfce-rtp.pdf>.
- Unicef. (2012). *School readiness a conceptual framework*. New York, NY: Three United Nations Plaza
- Wildenger, L. K., McIntyre, L. L., Fiese, B. H., & Eckert, T. L. (2008). Children's daily routines during kindergarten transition. *Early Childhood Education Journal*, 36(1), 69-74.
- Yoshikawa, H., Weiland, C., Brooks-Gunn, J., Burchinal, M. R., Espinosa, L. M., Gormley, W. T., ... Zaslow, M. J. (2013). Investing in our future: The evidence base on preschool education. *Society for research in child development*. Retrieved

from https://www.srcd.org/sites/default/files/documents/washington/mb_2013_10_16_investing_in_children.pdf

Zero to Three. (2010). *Preschool prep: How to prepare your toddler for preschool*.

Retrieved from <https://www.zerotothree.org/resources/78-preschool-prep-how-to-prepare-your-toddler-for-preschool>





ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พฤทธิกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. อาจารย์ ดร.อรชา ตูลานันท์ อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ดร.วรรณาท รักสกุลไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนแผนกอนุบาล
โรงเรียนเกษมพิทยา

ภาคผนวก ข

1. จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา (แยกสังกัด)

1.1 ตารางจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไป (แยกสังกัด)

1.2 ตารางค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา (แยกสังกัด)

1. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา (แยกสังกัด)

1.1 ตารางค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ข้อมูลทั่วไป (แยกสังกัด)

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง (แยกสังกัด)

รายการ	สังกัด						รวม	
	สช.		สพฐ.		สกอ.		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
(n=322)		(n=20)		(n=10)		(n=352)		
1. เพศ								
ชาย	67	20.81	9	45.00	1	10.00	77	21.88
หญิง	255	79.19	11	55.00	9	90.00	275	78.13
2. ระดับการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	38	11.80	8	40.00	-	-	46	13.07
ปริญญาตรี	173	53.73	11	55.00	5	50.00	189	53.69
ปริญญาโท	108	33.54	1	5.00	5	50.00	114	32.38
ปริญญาเอก	3	0.93	-	-	-	-	3	0.85
3. สถานภาพครอบครัว								
อยู่ด้วยกัน	310	96.27	15	75.00	9	90.00	334	94.89
หย่าร้าง/ แยกกันอยู่	10	3.11	4	20.00	1	10.00	15	4.26
อื่นๆ ได้แก่								
หม้าย	1	0.31	1	5.00	-	-	2	0.57
โสด	1	0.31	-	-	-	-	1	0.28
4. อาชีพ								
ข้าราชการ	13	4.05	2	10.00	1	10.00	16	4.50
รัฐวิสาหกิจ	8	2.48	-	-	1	10.00	9	2.56
พนักงาน เอกชน	105	32.61	8	40.00	1	10.00	114	32.39
ธุรกิจส่วนตัว	128	39.75	4	20.00	2	20.00	134	38.07
แม่บ้าน	56	17.39	2	10.00	2	20.00	56	15.91
อื่นๆ ได้แก่								
รับจ้าง	6	1.86	4	20.00	1	10.00	11	3.13

ตารางที่ 18 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง (แยกสังกัด)

รายการ	สังกัด						รวม	
	สช.		สพฐ.		สกอ.		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน (n=322)	ร้อยละ	จำนวน (n=20)	ร้อยละ	จำนวน (n=10)	ร้อยละ		
พนักงาน องค์การรัฐ	3	0.93	0	0.00	2	20.00	5	1.42
แพทย์ ทันตแพทย์ เภสัชกร	3	0.93	-	-	-	-	3	0.85
5. รายได้ต่อเดือน								
น้อยกว่า 30,000	30	9.32	14	70.00	-	-	44	12.50
30,000 – 40,000	41	12.73	2	10.00	2	20.00	45	12.78
40,001 – 50,000	43	13.35	3	15.00	1	10.00	47	13.35
มากกว่า 50,000	208	64.60	1	5.00	7	70.00	216	61.36
6. ความสัมพันธ์กับเด็ก								
พ่อ	67	20.81	9	45.00	1	10.00	77	21.88
แม่	248	77.02	10	50.00	9	90.00	267	75.85
ปู่ย่า / ตายาย	1	0.31	-	-	-	-	1	0.28
ลุง ป้า น้า อา	6	1.86	1	5.00	-	-	7	1.99
7. จำนวนบุตร								
1 คน	147	45.65	13	65.00	4	40.00	164	46.59
2 คน	160	49.69	5	25.00	6	60.00	171	48.58
3 คน	14	4.35	1	5.00	-	-	15	4.26
4 คน	1	0.31	1	5.00	-	-	2	0.57
8. ลำดับการเกิดของบุตร								
คนที่ 1	221	68.63	16	80.00	4	40.00	241	68.47
คนที่ 2	91	28.26	2	10.00	5	50.00	98	27.84
คนที่ 3	8	2.48	1	5.00	-	-	9	2.56
คนที่ 4	1	0.31	1	5.00	-	-	2	0.57
อื่นๆ ได้แก่								
แฝด	1	0.31	-	-	1	10.00	2	0.57
9. ประวัติการเข้าเรียนของเด็ก								
ไม่เคยเรียน	149	46.27	10	50.00	5	50.00	164	46.59
เคยเรียน	173	53.73	10	50.00	5	50.00	188	53.41

ตารางที่ 18 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง (แยกสังกัด)

รายการ	สังกัด						รวม	
	สช.		สพฐ.		สกอ.		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
(n=322)		(n=20)		(n=10)		(n=352)		
10. เหตุผลในการเลือกโรงเรียน								
ใกล้บ้าน	131	40.68	5	25.00	2	22.22	138	39.20
มีเพื่อนบ้าน หรือ ญาติ พี่น้อง เรียนอยู่	35	10.87	5	25.00	2	22.22	42	11.93
มีรถรับส่งสะดวก	7	2.17	-	-	-	-	7	1.99
ค่าเทอมมีความ เหมาะสม	18	5.59	6	30.00	-	-	24	6.82
มีระดับชั้นประถม ศึกษา	4	1.25	4	20.00	-	-	8	2.27
อื่นๆ ได้แก่								
ปรัชญา แนวคิดใน การจัดการเรียน การสอน หลักสูตร โรงเรียน	104	32.30	-	-	4	44.44	103	29.26
ใกล้ที่ทำงาน ผู้ปกครอง	7	2.17	-	-	2	22.22	9	2.56
สภาพแวดล้อม และสภาพ สังคม	7	2.17	-	-	-	-	7	1.99
คุณภาพและ ชื่อเสียงของ โรงเรียน	2	0.62	-	-	-	-	4	1.14
มีโครงการเรียน ร่วมและเข้าใจ เด็กพิเศษ	4	1.25	-	-	-	-	4	1.14
คำแนะนำ จาก เพื่อน ญาติ ผู้ใหญ่	3	0.93	-	-	-	-	3	0.85

ตารางที่ 18 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง (แยกสังกัด)

รายการ	สังกัด						รวม	
	สช.		สพฐ.		สกอ.		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
(n=322)		(n=20)		(n=10)		(n=352)		
13. ระยะเวลาที่เด็กใช้ในการปรับตัวเมื่อเข้าโรงเรียน								
น้อยกว่า 5 วัน	68	21.12	6	30.00	2	20.00	76	21.59
5 – 10 วัน	92	28.57	7	35.00	3	30.00	102	28.98
10 – 15 วัน	76	23.60	2	10.00	1	10.00	79	22.44
มากกว่า 15 วัน	72	22.36	4	20.00	3	30.00	79	22.44
อื่นๆ ได้แก่								
30 วัน	7	2.17	1	5.00	-	-	8	2.27
60 วัน	3	0.93	-	-	1	10.00	4	1.14
1 ภาคเรียน	3	0.93	-	-	-	-	3	0.85
1 ปี	1	0.31	-	-	-	-	1	0.29

1.2 ตารางค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา (แยกสังกัด)

1.2.1 บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาลโดยภาพรวม

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง (แยกสังกัด)

รายการ	สังกัด									รวม		
	สช.			สพฐ.			สกอ.			\bar{X}	S.D.	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
1. การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก	4.06	0.48	มาก	4.03	0.43	มาก	4.17	0.46	มาก	4.07	0.47	มาก
2. การมีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียน	3.79	0.47	มาก	3.73	0.40	มาก	3.95	0.32	มาก	3.79	0.47	มาก
รวม	3.93	0.44	มาก	3.88	0.38	มาก	4.06	0.32	มาก	3.93	0.43	มาก

1) ด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง ด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก (แยกสังกัด)

รายการ	สังกัด											
	สข.			สพฐ.			สกอ.			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1 การส่งเสริม												
ความพร้อม	4.25	0.43	มาก	4.23	0.38	มาก	4.37	0.35	มาก	4.26	0.43	มาก
ของเด็ก												
1) ด้าน												
ร่างกาย	4.32	0.47	มาก	4.33	0.38	มาก	4.43	0.36	มาก	4.32	0.46	มาก
2) ด้าน												
อารมณ์												
และสังคม	4.29	0.50	มาก	4.29	0.42	มาก	4.29	0.48	มาก	4.29	0.50	มาก
3) ด้าน												
สติปัญญา												
และการ												
เรียนรู้	4.16	0.56	มาก	4.09	0.60	มาก	4.41	0.49	มาก	4.17	0.56	มาก
1.2 การส่งเสริม												
การปรับตัว	3.88	0.61	มาก	3.83	0.53	มาก	3.96	0.61	มาก	3.88	0.60	มาก
ของเด็ก												
1) การจัด												
กิจกรรม												
ส่งเสริม	4.03	0.65	มาก	3.79	0.66	มาก	4.06	0.45	มาก	4.02	0.64	มาก
การ												
ปรับตัว												
2) การ												
เสริมสร้าง												
ทัศนคติที่ดี	3.71	0.81	มาก	3.87	0.57	มาก	3.86	0.86	มาก	3.73	0.80	มาก
ต่อการเข้า												
โรงเรียน												
รวม	4.07	0.47	มาก	4.03	0.43	มาก	4.17	0.46	มาก	4.07	0.47	มาก

1.1) องค์กรประกอบที่ 1.1 การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง องค์กรประกอบที่ 1.1 การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก (แยกสังกัด)

รายการ	สังกัด											
	สข.			สพฐ.			สกอ.			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1) การจัด	4.32	0.47	มาก	4.33	0.38	มาก	4.43	0.36	มาก	4.32	0.46	มาก
กิจกรรมส่งเสริม												
ความพร้อมด้าน												
ร่างกาย												

**ตารางที่ 21 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของ
ผู้ปกครอง องค์กรประกอบที่ 1.1 การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก (แยกสังกัด)**

รายการ	สังกัด											
	สข.			สพฐ.			สกอ.			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
จัดกิจกรรมที่ เด็กได้ฝึกการใช้ มือหรือกล้ามเนื้อ มัดเล็ก	4.07	0.85	มาก	3.95	0.83	มาก	4.10	0.88	มาก	4.07	0.85	มาก
จัดกิจกรรมที่ เด็กได้ฝึกการการ เคลื่อนไหว ร่างกายหรือการ ใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่	4.35	0.76	มาก	4.25	0.91	มาก	4.40	0.84	มาก	4.34	0.77	มาก
ให้เด็กแต่งตัว ด้วยตนเอง	3.82	0.93	มาก	3.80	1.11	มาก	4.10	0.88	มาก	3.83	0.94	มาก
ฝึกให้เด็กได้ ใช้อุปกรณ์เครื่อง เขียนที่ หลากหลายอย่าง ระมัดระวังและ ถูกวิธี	4.34	0.79	มาก	4.55	0.69	มากที่สุด	4.40	0.70	มาก	4.36	0.78	มาก
ดูแลให้เด็ก เล่นสนามด้วย ความปลอดภัย	4.41	0.87	มาก	4.45	0.76	มาก	4.50	0.53	มาก	4.41	0.85	มาก
ฝึกเด็กให้รู้จัก รักษาความ สะอาดร่างกาย	4.66	0.55	มากที่สุด	4.60	0.60	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด	4.66	0.55	มากที่สุด
ฝึกเด็กให้ รับประทานอาหาร อย่างถูก สุขลักษณะ	4.57	0.65	มากที่สุด	4.70	0.57	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด	4.58	0.64	มากที่สุด
2) การจัด กิจกรรมส่งเสริม ความพร้อมด้าน อารมณ์และ สังคม	4.29	0.50	มาก	4.29	0.42	มาก	4.29	0.48	มาก	4.29	0.50	มาก
สอนให้เด็ก รู้จักการอยู่ ร่วมกัน	4.44	0.67	มาก	4.25	1.07	มาก	4.40	0.70	มาก	4.43	0.70	มาก
พาเด็กไปพบ เจอและเล่นกับ เด็กคนอื่น	3.99	0.86	มาก	3.80	1.06	มาก	4.00	0.82	มาก	3.98	0.87	มาก
สอนให้เด็ก รู้จักการขอโทษ และการขอบคุณ	4.74	0.49	มากที่สุด	4.80	0.52	มากที่สุด	4.70	0.67	มากที่สุด	4.74	0.50	มากที่สุด

**ตารางที่ 21 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของ
ผู้ปกครอง องค์กรประกอบที่ 1.1 การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก (แยกสังกัด)**

รายการ	สังกัด											
	สข.			สพฐ.			สกอ.			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
สอนให้เด็ก รู้จักการการ แนะนำตัวเองกับ เพื่อนใหม่	3.81	1.01	มาก	3.85	1.04	มาก	3.70	0.82	มาก	3.81	1.01	มาก
พูดคุยเกี่ยวกับ ความรู้สึกรักของ เด็ก	4.37	0.78	มาก	4.40	0.68	มาก	4.40	0.70	มาก	4.37	0.77	มาก
ฝึกให้เด็ก อดทนและรอ คอย	4.51	0.69	มากที่สุด	4.55	0.51	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด	4.52	0.67	มากที่สุด
ฝึกให้เด็กรู้จัก การทำความ เคารพโดยการ ไหว้ผู้ใหญ่	4.77	0.46	มากที่สุด	4.90	0.31	มากที่สุด	4.70	0.67	มากที่สุด	4.78	0.46	มากที่สุด
ให้เด็กมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่ ช่วยอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	3.67	0.95	มาก	3.75	0.97	มาก	3.80	0.79	มาก	3.68	0.95	มาก
3) การจัด กิจกรรมส่งเสริม ความพร้อมด้าน สติปัญญาและ วิธีการเรียนรู้	4.16	0.56	มาก	4.09	0.60	มาก	4.41	0.49	มาก	4.17	0.56	มาก
อ่านหนังสือที่ หลากหลายให้ เด็กฟัง	4.17	0.81	มาก	3.90	0.97	มาก	4.50	0.71	มาก	4.17	0.82	มาก
พูดคุยและใช้ ท่าทางประกอบ ในการสื่อสารกับ เด็กเกี่ยวกับ เหตุการณ์ใน รูปภาพหรือ นิทาน	3.99	0.82	มาก	4.05	0.76	มาก	4.30	0.67	มาก	4.01	0.82	มาก
เปิดเพลง สำหรับเด็กเพื่อ กระตุ้นการฟัง	4.15	0.86	มาก	4.15	0.88	มาก	4.40	0.70	มาก	4.16	0.85	มาก
เปิดโอกาสให้ เด็กแสดง ความคิดเห็น ริเริ่มในการแก้ไข ปัญหา	4.29	0.72	มาก	4.15	0.75	มาก	4.30	0.67	มาก	4.28	0.72	มาก

**ตารางที่ 21 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของ
ผู้ปกครอง องค์กรประกอบที่ 1.1 การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก (แยกสังกัด)**

รายการ	สังกัด											
	สข.			สพฐ.			สกอ.			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ส่งเสริมให้ เด็กมีความอยาก รู้อยากลองและ กระตือรือร้น ที่ จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	4.18	0.76	มาก	3.85	0.81	มาก	4.40	0.70	มาก	4.17	0.76	มาก
ชักชวนให้ เด็กสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	4.24	0.80	มาก	4.20	0.83	มาก	4.40	0.52	มาก	4.24	0.79	มาก
ชักชวนให้ เด็กรู้จัก คณิตศาสตร์ผ่าน ชีวิตประจำวัน	4.12	0.85	มาก	4.30	0.73	มาก	4.60	0.70	มากที่สุด	4.14	0.85	มาก
รวม	4.25	0.43	มาก	4.23	0.38	มาก	4.37	0.35	มาก	4.26	0.43	มาก

1.2) องค์กรประกอบที่ 1.2 การส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก

**ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง
องค์กรประกอบที่ 1.2 การส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก (แยกสังกัด)**

รายการ	สังกัด											
	สข.			สพฐ.			สกอ.			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1) การจัด กิจกรรมส่งเสริม การปรับตัว	4.03	0.65	มาก	3.79	0.66	มาก	4.06	0.45	มาก	4.02	0.64	มาก
ดูแลให้เด็ก เข้านอนและตื่น นอนเป็นเวลา	4.26	0.80	มาก	4.05	0.94	มาก	4.30	0.48	มาก	4.25	0.80	มาก
จัดเตรียม อาหารครบทั้ง 3 และดูแลให้ มื้อ เด็กรับประทาน อาหารตรงตาม เวลา	4.34	0.69	มาก	3.85	1.04	มาก	4.50	0.53	มาก	4.32	0.72	มาก
ดูแลให้เด็ก ปฏิบัติกิจวัตรเป็น ช่วงเวลาอย่าง สม่ำเสมอ	4.21	0.77	มาก	4.20	0.70	มาก	4.30	0.48	มาก	4.22	0.76	มาก

**ตารางที่ 22 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของ
ผู้ปกครอง องค์กรประกอบที่ 1.2 การส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก (แยกสังกัด)**

รายการ	สังกัด											
	สข.			สพฐ.			สกอ.			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
กำหนด ช่วงเวลาที่เด็ก ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันให้ ใกล้เคียง กับเวลา ที่ต้องปฏิบัติที่ โรงเรียน	3.75	0.96	มาก	3.40	0.94	ปาน กลาง	3.60	0.84	มาก	3.72	0.96	มาก
จัดกิจกรรม ให้เด็กปฏิบัติตาม ตารางกิจวัตร ประจำวันให้ สอดคล้องกับ โรงเรียน	3.61	1.00	มาก	3.45	0.60	ปาน กลาง	3.60	0.84	มาก	3.60	0.98	มาก
2) การ เสริมสร้าง ทัศนคติที่ดีต่อ การเข้าโรงเรียน	3.71	0.81	มาก	3.87	0.57	มาก	3.86	0.86	มาก	3.73	0.80	มาก
พาเด็กไป สร้างความคุ้นเคย กับโรงเรียนใหม่ หรือ ไปพบเพื่อน ใหม่	3.22	1.25	ปาน กลาง	3.20	0.89	ปาน กลาง	3.10	1.20	ปาน กลาง	3.22	1.22	ปานกลาง
พูดคุยกับเด็ก เกี่ยวกับโรงเรียน ใหม่ ห้องเรียน ใหม่ของเด็ก ครู ใหม่ เพื่อนใหม่ เหตุการณ์ใหม่ที่ จะพบเจอ	3.94	0.99	มาก	3.90	0.85	มาก	4.00	0.82	มาก	3.94	0.98	มาก
อ่านนิทาน เกี่ยวกับการเรียน ในโรงเรียน อนุบาลให้เด็กฟัง	3.59	1.19	มาก	3.95	1.19	มาก	4.10	0.99	มาก	3.62	1.18	มาก
อธิบายหรือ พูดคุยให้เด็กรู้สึก ดีกับการไป โรงเรียน	3.97	0.97	มาก	4.25	0.85	มาก	4.10	0.99	มาก	3.99	0.96	มาก
ชวนเด็กไป เลือกซื้อของใช้ที่ จะนำไปโรงเรียน	3.86	1.08	มาก	4.05	1.00	มาก	4.00	1.15	มาก	3.87	1.08	มาก
รวม	3.88	0.61	มาก	3.83	0.53	มาก	3.96	0.61	มาก	3.88	0.60	มาก

2) ด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง
ด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน (แยกสังกัด)

รายการ	สังกัด											
	สช.			สพฐ.			สกอ.			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.1 การสนับสนุนเด็กที่บ้าน												
1) การส่งเสริมอารมณ์และความรู้สึกทางบวก	3.88	0.50	มาก	3.87	0.39	มาก	3.86	0.47	มาก	3.88	0.60	มาก
2) การส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก	4.11	0.57	มาก	3.95	0.42	มาก	4.24	0.40	มาก	4.10	0.56	มาก
2.2 การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน												
1) การมีปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้อื่น	3.83	0.66	มาก	3.84	0.60	มาก	4.11	0.50	มาก	3.84	0.66	มาก
2) การให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียน	3.34	0.71	ปานกลาง	3.25	0.72	ปานกลาง	3.60	0.47	มาก	3.34	0.71	ปานกลาง
รวม	3.79	0.47	มาก	3.73	0.40	มาก	3.95	0.32	มาก	3.79	0.47	มาก

2.1) องค์ประกอบที่ 2.1 การสนับสนุนเด็กที่บ้าน

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง
องค์ประกอบที่ 2.1 การสนับสนุนเด็กที่บ้าน (แยกสังกัด)

รายการ	สังกัด											
	สช.			สพฐ.			สกอ.			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1) การส่งเสริม อารมณ์และ ความรู้สึก ทางบวก	3.88	0.50	มาก	3.87	0.39	มาก	3.86	0.47	มาก	3.88	0.60	มาก
ชักชวนให้ เด็กพูดคุยถึง ความรู้สึกเมื่อมา โรงเรียน	4.38	0.74	มาก	4.50	0.69	มาก	4.20	1.03	มาก	4.38	0.74	มาก
ชักชวนให้ เด็กพูดคุยถึง ผลงานที่ได้ทำมา จากโรงเรียน และ หามุมจัดวาง ภายในบ้าน	4.12	0.84	มาก	4.20	0.89	มาก	4.50	0.85	มาก	4.14	0.85	มาก
บอกเวลาที่ จะมารับกลับบ้าน อย่างชัดเจน มา รับเด็กตรงเวลา	4.28	0.90	มาก	4.45	0.89	มาก	4.40	0.70	มาก	4.29	0.90	มาก
จัดสรรเวลาที่ อยู่กับเด็ก หลังจากที่เด็ก กลับจากโรงเรียน	4.34	0.76	มาก	4.45	0.69	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด	4.36	0.75	มาก
แสดงออกถึง ความรักและ ความเป็นห่วงต่อ เด็ก	4.72	0.54	มากที่สุด	4.70	0.66	มากที่สุด	4.90	0.32	มากที่สุด	4.73	0.54	มากที่สุด
ชื่นชมและให้ กำลังใจแก่เด็กใน การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	4.73	0.52	มากที่สุด	4.70	0.66	มากที่สุด	4.70	0.67	มากที่สุด	4.73	0.53	มากที่สุด
อนุญาตให้ เด็กนำสิ่งของที่ เด็กผูกพันติดตัว ไปโรงเรียน	2.78	1.53	ปาน กลาง	2.45	1.36	ปาน กลาง	2.30	1.57	น้อย	2.75	1.52	ปาน กลาง
ใส่รูปภาพ ครอบครัวใน กระเป๋าให้เด็กติด ตัวไปโรงเรียน	1.70	1.21	น้อย	1.50	0.89	น้อยที่สุด	1.30	0.67	น้อย ที่สุด	1.68	1.19	น้อย

**ตารางที่ 24 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของ
ผู้ปกครอง องค์กรประกอบที่ 2.1 การสนับสนุนเด็กที่บ้าน (แยกสังกัด)**

รายการ	สังกัด											
	สข.			สพฐ.			สกอ.			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2) การเสริมทักษะให้กับเด็ก	4.11	0.57	มาก	3.95	0.42	มาก	4.24	0.40	มาก	4.10	0.56	มาก
จัดกิจกรรมที่คล้ายคลึงกับกิจกรรมของโรงเรียน	3.51	1.06	มาก	3.45	1.15	ปานกลาง	3.80	0.63	มาก	3.51	1.05	มาก
ชวนพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวเพื่อเป็นตัวอย่างในการใช้ภาษา	4.12	0.87	มาก	3.75	0.79	มาก	4.30	0.82	มาก	4.10	0.86	มาก
จัดเวลาให้เด็กเล่นของเล่นตามจินตนาการ	4.25	0.82	มาก	3.85	0.88	มาก	4.50	0.53	มาก	4.24	0.82	มาก
ชักชวนให้เด็กเลือกหนังสือมาอ่านร่วมกัน	4.26	0.84	มาก	3.95	0.89	มาก	4.40	0.52	มาก	4.24	0.84	มาก
พาเด็กไปเรียนรู้นอกบ้านในช่วงวันหยุด	4.00	1.00	มาก	3.50	1.00	ปานกลาง	3.90	0.74	มาก	3.97	1.00	มาก
ชี้ชวนให้เด็กสังเกตสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน	4.05	0.91	มาก	4.00	0.73	มาก	4.30	0.67	มาก	4.06	0.89	มาก
ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบในการทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ	4.30	0.75	มากที่สุด	4.70	0.57	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด	4.34	0.74	มากที่สุด
ให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น	4.36	0.72	มาก	4.40	0.60	มาก	4.10	0.99	มาก	4.36	0.73	มาก
รวม	3.99	0.48	มาก	3.91	0.34	มาก	4.05	0.35	มาก	3.99	0.47	มาก

2.2) องค์ประกอบที่ 2.2 การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของผู้ปกครอง
องค์ประกอบที่ 2.2 การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน (แยกสังกัด)

รายการ	สังกัด											
	สช.			สพฐ.			สกอ.			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1) การมีปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้ปกครองคนอื่น	3.83	0.66	มาก	3.84	0.60	มาก	4.11	0.50	มาก	3.84	0.66	มาก
ร่วมเล่นกับเด็กในห้องเรียนในช่วงแรกของการปรับตัว	3.45	1.41	ปานกลาง	3.70	1.38	มาก	3.30	1.83	ปานกลาง	3.46	1.42	ปานกลาง
พูดคุยกับเด็กเมื่อท่านเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในห้องเรียน	3.20	1.28	ปานกลาง	3.55	1.00	มาก	3.40	1.43	ปานกลาง	3.23	1.27	ปานกลาง
ตั้งใจฟังสิ่งที่เด็กเล่าให้ฟัง เมื่อเข้าร่วมในห้องเรียน	4.38	0.84	มาก	4.60	0.68	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด	4.40	0.83	มาก
สร้างสัมพันธภาพกับผู้ปกครองท่านอื่น ๆ	3.66	1.09	มาก	3.55	1.05	มาก	4.00	1.05	มาก	3.67	1.09	มาก
สื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรัชญาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองท่านอื่น ๆ	3.44	1.12	ปานกลาง	3.20	1.24	ปานกลาง	3.80	1.14	มาก	3.44	1.13	ปานกลาง
ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.53	0.63	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด	4.54	0.62	มากที่สุด
ติดต่อสื่อสารกับครูผ่านการพูดคุยโดยตรงที่โรงเรียน	4.14	0.97	มาก	4.25	0.85	มาก	4.50	0.85	มาก	4.16	0.96	มาก
ติดต่อสื่อสารกับครูผ่านทางโทรศัพท์ หรือช่องทางออนไลน์	3.84	1.36	มาก	3.25	1.33	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด	3.83	1.35	มาก

**ตารางที่ 25 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมของ
ผู้ปกครอง องค์กรประกอบที่ 2.2 การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน (แยกสังกัด)**

รายการ	สังกัด											
	สข.			สพฐ.			สกอ.			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2) การให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียน	3.34	0.71	ปานกลาง	3.25	0.72	ปานกลาง	3.60	0.47	มาก	3.34	0.71	ปานกลาง
ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมเสริมที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.58	0.61	มากที่สุด	4.25	0.85	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด
เข้าประชุมรับฟังข้อควมรู้หรือรูปแบบการสอนที่โรงเรียน	4.46	0.75	มาก	4.45	0.69	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด	4.46	0.74	มาก
เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ	4.51	0.93	มากที่สุด	4.20	1.06	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด	4.50	0.93	มาก
เป็นอาสาสมัครในการทำกิจกรรมในห้องเรียนของเด็ก	2.48	1.37	น้อย	2.10	0.97	น้อย	3.30	1.77	ปานกลาง	2.49	1.37	น้อย
เป็นผู้ช่วยครูพาเด็กไปเดินสำรวจรอบ ๆ โรงเรียนหรือทัศนศึกษาในที่ต่าง ๆ	1.92	1.23	น้อย	2.00	0.97	น้อย	1.90	1.20	น้อย	1.92	1.22	น้อย
เป็นอาสาสมัครในการจัดเตรียมสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน	1.91	1.20	น้อย	2.35	1.42	น้อย	2.10	1.29	น้อย	1.94	1.22	น้อย
ให้ความร่วมมือทำกิจกรรมกับห้องเรียน	3.24	1.49	ปานกลาง	3.15	1.42	ปานกลาง	3.60	1.51	มาก	3.24	1.49	ปานกลาง
สนับสนุนสื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็ก	3.64	1.49	มาก	3.50	1.36	ปานกลาง	3.90	1.20	มาก	3.64	1.47	มาก
รวม	3.59	0.60	มาก	3.54	0.58	มาก	3.86	0.40	มาก	3.59	0.60	มาก



ภาคผนวก ค

1. ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.1 ตารางแสดงค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
 - 1.2 ตารางแสดงค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์

1. ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ตารางแสดงค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

ตารางที่ 25 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ข้อเสนอแนะ และการแก้ไข เครื่องมือแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความคำถามในแบบสอบถาม	IOC	ข้อเสนอแนะ	ข้อความคำถามที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก				
1.1 การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก				
1.1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย				
1.	ท่านจัดกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการใช้มือหรือกล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น การตัดหรือฉีกกระดาษ การหยิบจับของเล่น	1	เพิ่มตัวอย่าง	ท่านจัดกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการใช้มือหรือกล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น การตัดหรือฉีกกระดาษ การหยิบจับของเล่น การปั้นแป้ง การขยำกระดาษ การเล่นหุ่นมือหรือ หุ่นนิ้วมือ การเล่นเกมนิ้วมือ (finger play)
2.	ท่านจัดกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายหรือการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น การกระโดด การวิ่งเล่น	1	เพิ่มตัวอย่าง	ท่านจัดกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายหรือการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น การกระโดด การวิ่งเล่น การปั่นจักรยานสามล้อ การเดินทรงตัวบนเครื่องเล่น
3.	ท่านให้เด็กแต่งตัวด้วยตนเอง เช่น รูดซิป ติดกระดุม ใส่ถุงเท้ารองเท้า/	1	ปรับตัวอย่าง	ท่านให้เด็กแต่งตัวด้วยตนเอง เช่น การใส่หรือถอดเสื้อผ้า การรูดซิป การติดกระดุม การใส่ถุงเท้ารองเท้า/
4.	ท่านฝึกให้เด็กได้ใช้อุปกรณ์ที่หลากหลายชนิดอย่างระมัดระวังและถูกวิธี เช่น การใช้สีเทียนวาดรูปหรือเขียน การสอนวิธีการจับกรรไกรตัดกระดาษ	1	เพิ่มตัวอย่าง	ท่านฝึกให้เด็กได้ใช้อุปกรณ์เครื่องเขียนที่หลากหลายอย่างระมัดระวังและถูกวิธี เช่น การใช้สีเทียนวาดรูปหรือเขียน ไม่นำของชิ้นเล็กใส่จมูกหรือปาก ไม่นำดินสอทิ่มตา ไม่วิ่งขณะถือของแหลมคม
5.	ท่านควบคุมดูแลให้เด็กเล่นสนามด้วยความปลอดภัย เช่น การแกว่งชิงช้าด้วยความแรงที่เหมาะสม การปีนป่ายในที่สูงด้วยความระมัดระวัง	1	เพิ่มตัวอย่าง	ท่านดูแลให้เด็กเล่นสนามด้วยความปลอดภัย เช่น การแกว่งชิงช้าด้วยความแรงที่เหมาะสม การปีนป่ายในที่สูงด้วยความระมัดระวัง การรู้จักระมัดระวังไม่เข้าใกล้พื้นที่อันตราย เช่น บ่อน้ำ ถนน

ตารางที่ 26 (ต่อ) ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ข้อเสนอแนะ และการแก้ไข เครื่องมือแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความในแบบสอบถาม	IOC	ข้อเสนอแนะ	ข้อความที่ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
6.	ท่านฝึกเด็กให้รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารหรือหลังจากการเข้าห้องน้ำ	1	สลับข้อไปข้อ 7	ท่านฝึกเด็กให้รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย เช่น การล้างมือ ก่อนการรับประทานอาหาร การล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำหรือกดชักโครกทุกครั้ง
7.	ท่านฝึกเด็กให้รับประทานอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ เช่น การใช้ช้อนตักอาหาร	1	สลับข้อไปข้อ 6	ท่านฝึกเด็กให้รับประทานอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ เช่น การใช้ช้อนตักอาหาร การไม่หยิบอาหารที่ตกบนพื้นมารับประทาน
1.1.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านอารมณ์และสังคม				
8.	ท่านสอนให้เด็กรู้จักการร่วมกัน เช่น การบริจาคหรือแบ่งปันเสื้อผ้าหรือของเล่น การผลัดกันเล่นของเล่น	0.3	ปรับคำให้ชัดเจน ยกตัวอย่างให้เหมาะสมกับวัย	ท่านสอนให้เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกัน เช่น การเล่นของเล่นหรือเล่นบทบาทสมมติด้วยกัน การแบ่งปันขนมให้ผู้อื่น การผลัดกันเล่น
9.	ท่านพาเด็กไปพบเจอและเล่นกับเพื่อนบ้าน เช่น การเล่นกับเด็กคนอื่นที่สนามเด็กเล่นหรือสวนสาธารณะ	0.6	ข้อ 9และ10 สามารถรวมกันได้ ปรับคำถาม	ท่านพาเด็กไปพบเจอและเล่นกับเด็กคนอื่น เช่น การพาไปเล่นที่สนามเด็กเล่นหรือสวนสาธารณะ การชวนเพื่อนของลูกมาเล่นที่บ้าน การจัดเลี้ยงงานวันเกิด การชวนกันปลูกต้นไม้ หรือการพาไปร่วมทำกิจกรรมตามสถานที่ต่างๆ (รวมข้อ)9และ 10(
10.	ท่านชักชวนให้เด็กอื่น เข้ามาร่วมกิจกรรมภายในบ้าน	0.6	ควรระบุกิจกรรม	ท่านสอนให้เด็กรู้จักการขอโทษและการขอขอบคุณ (ข้อ มาจาก)11)
11.	ท่านสอนให้เด็กรู้จักการขอโทษและขอขอบคุณ	1	เพิ่มการแนะนำตัวเอง	ท่านสอนให้เด็กรู้จักการแนะนำตัวเองกับเพื่อนใหม่
12.	ท่านพูดคุยเกี่ยวกับความรู้สึกของเด็ก เช่น วันนี้ไปโรงเรียนเล่นกับใคร ชอบอะไรที่สุดหรือไม่ชอบอะไรที่สุด	1	เปลี่ยนตัวอย่างให้เป็นก่อนเข้าเรียน	ท่านพูดคุยเกี่ยวกับความรู้สึกของเด็ก เช่น วันนี้ไปเที่ยวสวนสัตว์ ได้เจออะไรบ้าง ชอบอะไรที่สุดหรือไม่ชอบอะไรที่สุด
13.	ท่านฝึกให้เด็กอดทนและรอคอย เช่น การต่อคิวเล่นของเล่น	1	-	

ตารางที่ 26 (ต่อ) ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ข้อเสนอแนะ และการแก้ไข เครื่องมือแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความในแบบสอบถาม	IOC	ข้อเสนอแนะ	ข้อความที่ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
14	ท่านฝึกให้รู้จักการทำความเคารพ ไหว้ ผู้ใหญ่	1	-	
15	ท่านให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม ประจำวัน เช่น การทิ้งขยะ การดูแลรด น้ำต้นไม้ การทำความสะอาด	0.6	เพิ่มกิจกรรม เกี่ยวกับ การดูแลสิ่งแวดล้อม รอบตัว	ท่านให้เด็กมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่ช่วยอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม เช่น การคัดแยก ขยะ การทิ้งขยะลงในถัง การ ดูแลรดน้ำต้นไม้ การกวาดใบไม้
1.1.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้				
16	ท่านอ่านหนังสือนิทานให้เด็กฟัง	0.6	รวมรูปแบบภาษาที่ หลากหลาย	ท่านอ่านหนังสือที่หลากหลาย ให้เด็กฟัง เช่น นิทาน สารคดี บทกลอน
17	ท่านพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับเหตุการณ์ใน รูปภาพหรือนิทาน	1	-	
18	ท่านให้เด็กฟังเพลงสำหรับเด็กให้เด็กฟัง เช่น เพลงเด็กภาษาไทยภาษาอังกฤษ/	0.3	ปรับภาษา	ท่านเปิดเพลงสำหรับเด็กเพื่อ กระตุ้นการฟังแก่เด็ก เช่น เปิด เพลงสำหรับเด็กและร้องเพลง สำหรับเด็กด้วยกัน ทั้งเพลงเด็ก ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
19	ท่านให้เด็กเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น เลือกสีเสื้อผ้า เลือกนิทานที่อยากฟัง	0	เปลี่ยนกิจกรรม ไม่สอดคล้องกับกรอบ แนวคิด	ท่านเปิดโอกาสให้เด็กแสดง ความคิดเห็น ความคิดริเริ่มใน การแก้ไขปัญหา เช่น การเลือก เล่นตามจินตนาการ การเลือก นิทานที่อยากฟัง หรือเมื่อเกิด ปัญหา ขณะเล่นไม่รีบเข้าไป ช่วยในทันที
20	ท่านเปิดโอกาสให้เด็กได้ลองทำให้สิ่งที่ เด็กสนใจ	0.3	เพิ่มตัวอย่าง ไม่สอดคล้องกับกรอบ แนวคิด	ท่านส่งเสริมให้เด็กมีความ อยากรู้อยากลองและ กระตือรือร้น ที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เช่น ชี้ชวนให้สังเกตและลอง สัมผัสสิ่งต่าง ๆ รอบตัว พร้อม ทั้งตั้งคำถามให้เด็กคิดหา คำตอบ
21	ท่านชักชวนให้เด็กสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น การชี้ชวนให้สังเกตสัตว์ ผู้คน และสิ่งของต่าง ๆ ที่พบ	1	-	

ตารางที่ 26 (ต่อ) ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ข้อเสนอแนะ และการแก้ไข เครื่องมือแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความในแบบสอบถาม	IOC	ข้อเสนอแนะ	ข้อความที่ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
22	ท่านชักชวนให้เด็กนับจำนวนสิ่งของ รอบตัว เช่น นับของเล่น นับจำนวนขนม	0.3	เพิ่มตัวอย่างให้ ครอบคลุม	ท่านชักชวนให้เด็กรู้จัก คณิตศาสตร์ผ่านชีวิตประจำวัน เช่น การนับจำนวนสิ่งของ รอบตัว นับของเล่น นับจำนวน ขนม การเปรียบเทียบขนาด สิ่งของ การวัดการตวงน้ำตาล ในการทำอาหาร การรู้จัก รูปร่างเรขาคณิตจากสิ่งของ ต่างๆรอบตัว
1.2 การส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก				
1.2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว				
23	ท่านกำกับให้เด็กเข้านอนและตื่นนอน เป็นเวลา	0.6	เปลี่ยนคำว่า กำกับ	ท่านดูแลให้เด็กเข้านอนและตื่น นอนเป็นเวลา
24	ท่านจัดเตรียมจำนวนมื้ออาหารให้เด็ก รับประทานตรงตามเวลาในแต่ละมื้อ	0.3	ปรับการเขียน อ่านแล้ว ไม่เข้าใจ	ท่านจัดเตรียมอาหารครบทั้ง 3 และดูแลให้เด็กรับประทาน มื้อ อาหารตรงตามเวลา
25	ท่านกำกับให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นช่วงเวลาสม่ำเสมอ เช่น เมื่อกลับบ้าน ให้เด็กวิ่งเล่นจนถึงเวลา เด็ก พุ่ม 2 จะต้องอาบน้ำ	0.3	เปลี่ยนคำว่า กำกับ ปรับตัวอย่าง เพิ่ม กิจกรรมที่ทำติดต่อกัน 4 ชม	ท่านดูแลให้เด็กปฏิบัติกิจวัตร เป็นช่วงเวลาอย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้านอนตรงตามเวลา ทำ กิจกรรมตามเวลาที่กำหนด อย่างต่อเนื่อง
26	ท่านกำหนดช่วงเวลา que เด็กปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันให้ใกล้เคียงกับเวลาที่ต้อง ปฏิบัติที่โรงเรียน	0.6	เพิ่มตัวอย่าง	ท่านกำหนดช่วงเวลา que เด็ก ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้ ใกล้เคียงกับเวลาที่ต้องปฏิบัติที่ โรงเรียน เช่น การให้เด็กนอน หลังกกลางวันช่วงเวลา 11.30 น 14.00 -การตื่นนอนเป็น เวลา
27	ท่านกำกับให้เด็กปฏิบัติตามตารางกิจวัตร ประจำวันที่สุดอดคล้องกับโรงเรียน เช่น การทำกิจกรรม การพักผ่อน การ รับประทานอาหารว่าง	0.6	เปลี่ยนคำว่า กำกับ	ท่านจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติ ตามตารางกิจวัตรประจำวันให้ สอดคล้องกับโรงเรียน เช่น การ จัดเวลาให้เล่นอิสระ การ รับประทานอาหารว่าง การทำ กิจกรรมเสริมพัฒนาการ

ตารางที่ 26 (ต่อ) ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ข้อเสนอแนะ และการแก้ไข เครื่องมือแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความคำถามในแบบสอบถาม	IOC	ข้อเสนอแนะ	ข้อความคำถามที่ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
1.2.2 การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าโรงเรียน				
28	ท่านพาเด็กไปสร้างความคุ้นเคยกับ โรงเรียนใหม่ที่เข้าเรียน เช่น การเล่น ในสนามเด็กเล่น	1	เพิ่มคำ สนามเด็กเล่น ของโรงเรียน	ท่านพาเด็กไปสร้าง ความคุ้นเคยกับโรงเรียนใหม่ที่ จะเข้าเรียน หรือไปพบเพื่อน ใหม่ เช่น พาเด็กไปเล่นใน สนามเด็กเล่นของโรงเรียน พา เด็กไปทักทายหรือพูดคุยกับครู ในโรงเรียนใหม่
29	ท่านพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับโรงเรียนใหม่ ห้องเรียนใหม่ของเด็ก ครูใหม่ เพื่อนใหม่ เหตุการณ์ใหม่ที่เด็กจะพบเจอ	1	-	
30	ท่านอ่านนิทานเกี่ยวกับการเรียนใน โรงเรียนอนุบาลให้เด็กฟัง	1	-	
31	ท่านอธิบายหรือพูดคุยให้เด็กรู้สึกดีกับ การไปโรงเรียน เช่น การเล่า ประสบการณ์เดิม การเปิดภาพเกี่ยวกับ เด็กไปโรงเรียน	1	-	
32	ท่านชวนเด็กไปเลือกซื้อของใช้ต่าง ๆ ที่ จะนำไปโรงเรียน เช่น ผ้าเช็ดหน้า กระติกน้ำ รองเท้า	1	-	
2. การมีส่วนร่วมกับโรงเรียน				
2.1 การสนับสนุนเด็กที่บ้าน				
2.1.1 การส่งเสริมอารมณ์และความรู้สึกทางบวก				
33	ท่านชักชวนให้เด็กพูดคุยเกี่ยวกับ ความรู้สึกเมื่อมาโรงเรียน เช่น ก่อนมา โรงเรียนและหลังกลับจากโรงเรียน	0.6		
34	ท่านนำผลงานที่เด็กนำกลับมาจาก โรงเรียน มาจัดแสดงภายในบ้าน	0.6	เปลี่ยนคำ จากจัดแสดง เป็นแลกเปลี่ยน พูดคุย	ท่านชักชวนให้เด็กพูดคุยถึง ผลงานที่ได้ทำและนำกลับมา จากโรงเรียน รวมทั้ง ช่วยกัน หามุมจัดวางภายในบ้าน
35	ท่านบอกเวลาที่จะมารับกลับบ้านที่ ชัดเจน เมื่อท่านไปส่งเด็กเข้าโรงเรียน	1	เพิ่มตัวอย่าง	เมื่อท่านไปส่งเด็กเข้าโรงเรียน ท่านบอกเวลาที่จะมารับกลับ บ้านอย่างชัดเจน และ มารับ เด็กตรงเวลาที่บอกไว้

ตารางที่ 26 (ต่อ) ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ข้อเสนอแนะ และการแก้ไข เครื่องมือแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความในแบบสอบถาม	IOC	ข้อเสนอแนะ	ข้อความที่ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
36	ท่านจัดสรรเวลาที่อยู่กับเด็กหลังจากที่เด็กกลับจากโรงเรียน เช่น การเล่นด้วยกัน สอนการบ้าน ทำกิจกรรมร่วมกัน	0.6	ปรับตัวอย่าง	ท่านจัดสรรเวลาที่อยู่กับเด็กหลังจากที่เด็กกลับจากโรงเรียน เช่น การเล่น พุดคุย ทำกิจกรรมร่วมกัน
37	ท่านแสดงออกถึงความรักกับเด็กและเป็นห่วงเด็ก เช่น การบอกลา การกอด การพุดคุยถามเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะที่อยู่โรงเรียน	1	-	
38	ท่านชื่นชมและให้กำลังใจแก่เด็กในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เช่น ชื่นชมเมื่อเด็กนำผลงานกลับบ้าน หรือให้กำลังใจเมื่อเด็กไม่สามารถทำงานได้	1	-	
39	ท่านอนุญาตให้เด็กนำสิ่งของที่เด็กผูกพันติดตัวไปโรงเรียนด้วย เช่น ผ้าห่ม ตุ๊กตา	1	-	
40	ท่านใส่รูปภาพครอบครัวในกระเป๋าให้เด็กติดตัวไปโรงเรียน	1	-	
2.1.2 การส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก				
41	ท่านจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายที่สอดคล้องกับกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเดินตามเสียงเพลง	1	ปรับคำถามให้เข้าใจง่าย	ท่านจัดกิจกรรมที่คล้ายคลึงกับกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การเดินตามเสียงเพลง การเดินต่อเท้า การทรงตัว
42	ท่านชวนพุดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน เพื่อเป็นตัวอย่างในการใช้ภาษา	1		
43	ท่านส่งเสริมให้เด็กเล่นของเล่นปลายเปิด เช่น ต่อจิ๊กซอว์ เล่นต่อไม้บล็อก ร้อยลูกปัด	0.6	ปรับคำถามให้เข้าใจง่าย เปลี่ยนตัวอย่าง	ท่านจัดเวลาให้เด็กเล่นของเล่นตามจินตนาการ เช่น เล่นต่อไม้บล็อก การร้อยลูกปัด การปั้นแปงโดว์ การเล่นอิสระ
44	ท่านส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือที่บ้าน	0.6	-	
45	ท่านพาเด็กไปเรียนรู้นอกบ้านในช่วงวันหยุด นอกเหนือเวลาเรียน เช่น การเรียนศิลปะ ดนตรี การเข้าห้องสมุด	0	ตัดคำว่านอกเวลาเรียน ยกตัวอย่างใหม่	ท่านพาเด็กไปเรียนรู้นอกบ้านในช่วงวันหยุด เช่น การเข้าห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ หรือกิจกรรมที่จัดขึ้นตามสถานที่ต่างๆ

ตารางที่ 26 (ต่อ) ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ข้อเสนอแนะ และการแก้ไข เครื่องมือแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความในแบบสอบถาม	IOC	ข้อเสนอแนะ	ข้อความที่ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
46	ท่านชี้ชวนให้เด็กสังเกตคำที่พบในวิถีชีวิต เช่น การชี้ชวนให้ดูป้ายร้านค้า ป้ายบอกทาง ป้ายจราจร	0.3	ปรับคำถาม	ท่านชี้ชวนให้เด็กสังเกตสัญลักษณ์ต่างๆที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น ป้ายจราจร ป้ายบอกทาง ป้ายห้องน้ำ โลโก้ร้านค้าหรือสินค้า
2.2 การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน				
2.2.1 การมีปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้ปกครองคนอื่น				
47	ท่านส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบในการทำงานเล็กๆน้อยๆ เช่น การเก็บของเล่น การทำความสะอาดบ้าน	1	-	
48	ท่านส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น	1	-	
49	ท่านร่วมเล่นกับเด็กในห้องเรียนในช่วงแรกของการปรับตัว เช่น ร่วมเล่นของเล่น เล่นนิทานให้เด็กฟัง	1	-	
50	ท่านร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการพูดคุยในกลุ่มเด็กในห้องเรียน เช่น ร่วมพูดคุยตั้งคำถาม	0.6	ปรับคำถามให้เข้าใจง่าย	ท่านพูดคุยกับเด็ก เมื่อท่านเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในห้องเรียน เช่น ร่วมพูดคุยตั้งคำถาม ขณะที่เด็กเล่น หรือนั่งพูดคุยกับเด็กในห้องเรียน
51	ท่านฟังความสนใจฟังในเรื่องราวของเด็ก เช่น การฟังเด็กเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ	0.6	ปรับคำถามให้เข้าใจง่าย	ท่านตั้งใจฟังสิ่งที่เด็กเล่าให้ฟัง เช่น การฟังเด็กเล่าประสบการณ์ต่างๆ
52	ท่านสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้ปกครองท่านอื่น ๆ เช่น การพูดคุย จัดกลุ่มให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่กำลังจะเข้าเรียนที่เดียวกัน นัดไปพบปะที่สนามเด็กเล่น	0.6	เปลี่ยนตัวอย่าง	ท่านสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้ปกครองท่านอื่นๆ เช่น การพูดคุย การจัดกิจกรรม ให้เด็กได้ทำร่วมกับผู้ปกครองท่านอื่นๆที่มีลูกที่เรียนที่เดียวกัน
53	ท่านสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นปรึกษาหารือแก้ปัญหาในเรื่องของเด็กกับผู้ปกครองท่านอื่น ๆ	1	-	
54	ท่านติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ข้อมูลตารางกิจกรรมประจำวัน วันสำคัญ การนัดพบ และอ่านสมุดรายงานพัฒนาการของเด็ก	1	-	
55	ท่านติดต่อสื่อสารกับครูผ่านการพูดคุยโดยตรงที่โรงเรียน	1	-	

ตารางที่ 26 (ต่อ) ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ข้อเสนอแนะ และการแก้ไข เครื่องมือแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความในแบบสอบถาม	IOC	ข้อเสนอแนะ	ข้อความที่ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
56	ท่านติดต่อสื่อสารกับครูผ่านทางโทรศัพท์ หรือ ช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ข้อความ แชนทการสนทนาต่าง ๆ	1	-	
2.2.2 การให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียน				
57	ท่านให้ความร่วมมือกับกิจกรรมเสริมที่ โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่	0.6	ปรับแก้ตัวอย่างให้ สอดคล้องกับช่วงเวลา	ท่านให้ความร่วมมือกับ กิจกรรมเสริมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมในวันสำคัญ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น กิจกรรมวัน พบปะผู้ปกครอง กิจกรรม พิเศษของโรงเรียน
58	ท่านเข้าฟังข้อมูลความรู้ ข้อมูลโรงเรียน หรือรูปแบบการสอนที่โรงเรียนจัดขึ้น	0.6		
59	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ	1		
60	ท่านเป็นอาสาสมัครในการทำกิจกรรมใน ห้องเรียนกับเด็ก เช่น การแบ่งปัน ประสบการณ์ที่เชี่ยวชาญ	0.6	นำคำว่า ที่เชี่ยวชาญ ออก	ท่านเป็นอาสาสมัครในการทำ กิจกรรมในห้องเรียนของเด็ก เช่น การแบ่งปันประสบการณ์ การเป็นอาสาสมัครอ่านนิทาน ให้เด็กฟัง
61	ท่านเป็นผู้ช่วยครูพาเด็กไปเดินสำรวจ รอบๆโรงเรียนหรือทัศนศึกษาในที่ต่างๆ	1	-	
62	ท่านเป็นอาสาสมัครในการจัดเตรียมสิ่ง ต่างๆในห้องเรียน เช่น ช่วยเตรียมของ ว่าง และอุปกรณ์ในห้องเรียน	1	-	
63	ท่านนำสิ่งของมาร่วมในกิจกรรมต่างๆใน ห้องเรียน เช่น การนำขวดน้ำเหลือใช้มา ให้ครูในการทำกิจกรรมกับเด็ก	1		
64	ท่านสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็ก เช่น หนังสือนิทานสำหรับเด็ก ซีดีเพลง เด็ก	1	-	

1.2 ตารางแสดงค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 26 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ข้อเสนอแนะ และการแก้ไข เครื่องมือแบบสัมภาษณ์

ข้อ	ข้อความคำถามในแบบสอบถาม	IOC	ข้อเสนอแนะ	ข้อความคำถามที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก				
1.1 การส่งเสริมความพร้อมของเด็ก				
1.1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย				
1	ท่านเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก อย่างไร	0.6	อธิบายคำเฉพาะ เช่น กล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้ผู้ปกครองเข้าใจ	ท่านเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กของเด็กในการหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ความคล่องแคล่วในการใช้มืออย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง
2	ท่านเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ อย่างไร	0.6	อธิบายคำเฉพาะ เช่น กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ให้ผู้ปกครองเข้าใจ	ท่านเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กของเด็กในการหยิบจับสิ่งของต่างๆ ความคล่องแคล่วในการใช้มืออย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง
3	ท่านฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง โดยการแต่งกายด้วยตนเอง หรือไม่ อย่างไร	1	-	
4	ท่านฝึกให้เด็กรู้จักดูแลความปลอดภัยตนเองและผู้อื่น อย่างไร	0.6	ปรับคำถามให้ชัดเจน	ท่านคิดว่า ความปลอดภัยสำหรับเด็กเป็นสิ่งสำคัญที่เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้รู้จักระมัดระวังตัวเอง หรือไม่ อย่างไร ยกตัวอย่าง
5	ท่านฝึกให้เด็กรู้จักการเข้าห้องน้ำและรักษาความสะอาดตนเอง หรือไม่ อย่างไร	1	-	
6	ท่านฝึกให้เด็กซื่อสัตย์ในการรับประทานอาหาร หรือไม่อย่างไร	1	-	
1.1.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านอารมณ์และสังคม				
7	ท่านเตรียมความพร้อมเด็กให้รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างไร	1	-	
8	ท่านให้เด็กได้แสดงออกถึงความรู้สึกของตนเองอย่างไร	0	ปรับภาษาให้เข้าใจง่าย ปรับคำถามให้กว้างขึ้น	ท่านสอนหรือแนะนำเด็กรู้จักจัดการอารมณ์ตัวเองหรือไม่ อย่างไร
9	ท่านเตรียมความพร้อมเด็กให้รู้จักการอดทน รอคอย อย่างไร	1	-	
10	ท่านฝึกให้เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาด อย่างไร	0	ปรับคำถามให้กว้างขึ้น ระบุประเด็นให้ชัดเจน	ท่านสอนให้เด็กรู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมหรือไม่ อย่างไร

ตารางที่ 27 (ต่อ) ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ข้อเสนอแนะ และการแก้ไข เครื่องมือแบบสัมภาษณ์

ข้อ	ข้อความในแบบสอบถาม	IOC	ข้อเสนอแนะ	ข้อความที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
11	ท่านฝึกให้เด็กรู้จักการแสดงออกถึง การเคารพ ความนอบน้อม หรือไม่ อย่างไร	0.3	ระบุประเด็นให้ชัดเจน	ท่านสอนเรื่องการปฏิบัติตาม วิถีวัฒนธรรมไทยหรือไม่ ท่านสอนเรื่องใดบ้าง โดยใช้วิธีการอย่างไร
1.1.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้				
12	ท่านจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภาษาให้เด็กอย่างไร	1	-	
13	ท่านจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อย่างไร	1	-	
14	เด็กมีโอกาสได้เลือกทำกิจกรรมด้วยตนเอง อย่างไร	0.3	ปรับคำถามให้เกี่ยวข้องกับหัวข้อ	ท่านเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ในเรื่องใด ยกตัวอย่าง
15	เด็กให้ความสนใจกิจกรรมที่ท่านจัดให้ มากน้อยเพียงใด	0.3	ปรับประเด็น ถามให้ครอบคลุมทุกเรื่อง	ในกิจกรรมที่ท่านได้จัดเตรียมให้เด็กนั้น เป็นที่น่าสนใจและอยากเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ และ ท่านได้สร้างแรงกระตุ้นอย่างไรให้เด็กสนใจกิจกรรมนั้นๆ
1.2 การส่งเสริมการปรับตัวของเด็ก				
1.2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว				
16	ท่านปรับตารางกิจวัตรประจำวันสำหรับเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียน อย่างไร	1	-	
17	ท่านฝึกให้เด็กปฏิบัติตามตารางที่สอดคล้องกับตารางของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร	1	-	
1.2.2 การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าโรงเรียน				
18	ท่านพาเด็กได้ทำความรู้จักกับโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร	1	-	
19	ท่านมีวิธีการชวนให้เด็กออกไปโรงเรียนอย่างไร	1	-	
20	ท่านพูดคุยเพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการไปโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร	1	-	

ตารางที่ 27 (ต่อ) ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ข้อเสนอแนะ และการแก้ไข เครื่องมือแบบสัมภาษณ์

ข้อ	ข้อความในแบบสอบถาม	IOC	ข้อเสนอแนะ	ข้อความที่ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
2. การมีส่วนร่วมกับโรงเรียน				
2.1 การสนับสนุนเด็กที่บ้าน				
2.1.1 การส่งเสริมอารมณ์และความรู้สึกทางบวก				
21	ท่านมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ ก่อนไปโรงเรียนและหลังจากกลับจาก โรงเรียน หรือไม่ อย่างไร	0.3	ปรับคำถามให้เข้าใจง่าย	ท่านพูดคุย เล่น กับเด็กก่อนไป โรงเรียนและหลังจากกลับจาก โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ วิธีการอย่างอื่นอีกหรือไม่ ใน การสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็ก
22	ท่านเตรียมพื้นที่สำหรับการแสดงผลงาน ของเด็กที่นำกลับมาจากโรงเรียน อย่างไร	0	ปรับภาษาให้เหมาะสม กับบริบทของบ้าน	ท่านจัดเตรียมโต๊ะ หรือชั้น สำหรับการวางโชว์ผลงานของ เด็กที่นำกลับมาจากโรงเรียน หรือไม่ และจัดอย่างไร
23	ท่านแสดงออกถึงความรัก ความใส่ใจกับ เด็กกับทุก ๆ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น หรือไม่ อย่างไร	1	-	
2.1.2 การส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก				
24	ท่านเตรียมกิจกรรมเสริมที่บ้านสำหรับ พัฒนาเด็กทางทักษะวิชาการ อย่างไร	0.3	กิจกรรมเสริมที่บ้านคือ อะไร อธิบายคำว่า ทักษะทาง วิชาการ	ท่านเตรียมกิจกรรมเสริมทักษะ ทางวิชาการ เช่น การเล่นต่อ บล็อก การเล่นนับสิ่งของ การ จำลอง ทำอาหาร การตัด การ หั่น รูปทรงต่างๆ หรือไม่ อย่างไร และเมื่อเข้าโรงเรียน แล้ว ผู้ปกครองมีบทบาท สนับสนุนเด็กเรื่องใดบ้าง เช่น ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ วิทย์ คณิต ภาษา
25	ท่านส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษามากน้อย เพียงใด อย่างไร	0.6	ปรับภาษาให้เข้าใจง่าย	ท่านส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน และเป็นตัวอย่างในการพูดคุย หรือสนทนากับสมาชิกในบ้าน หรือไม่ อย่างไร
26	ท่านเตรียมสื่อและอุปกรณ์สำหรับ เสริมสร้างทักษะทางวิชาการ หรือไม่ อย่างไร	0.3	ปรับภาษาให้เข้าใจง่าย อธิบายคำว่า ทักษะทาง วิชาการ	ท่านเตรียมสื่อและอุปกรณ์ใน การทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อ พัฒนาเด็กในด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา หรือไม่อย่างไร

ตารางที่ 27 (ต่อ) ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ข้อเสนอแนะ และการแก้ไข เครื่องมือแบบสัมภาษณ์

ข้อ	ข้อความถามในแบบสอบถาม	IOC	ข้อเสนอแนะ	ข้อความถามที่ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
27	ท่านส่งเสริมให้เด็กรู้จักเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ทักษะการใช้ชีวิต อย่างไร	0.3	ปรับภาษาให้เข้าใจง่าย อธิบายคำว่า ทักษะการ ใช้ชีวิต	ท่านส่งเสริมให้เด็กรู้จักการ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบที่ กำหนด หรือไม่ อย่างไร ท่าน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสถานที่ ผู้คนที่แวดล้อมตัวเด็ก อย่างไร
2.2 การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน				
2.2.1 การมีปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้ปกครองคนอื่น				
28	ท่านมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเข้าร่วมเป็น ส่วนหนึ่งของห้องเรียน หรือไม่ อย่างไร	1	-	
29	ท่านติดต่อสื่อสารกับครู ในประเด็นใด และใช้วิธีการอย่างไร	1	-	
30	ท่านสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองท่าน อื่น ๆ อย่างไร	1	-	
31	ท่านเข้ากลุ่มผู้ปกครองในการพูดคุย เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เสนอคำแนะนำ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด	0.6	-	
32	ท่านรับทราบข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียน ช่องทางใด บ่อยครั้งหรือไม่	0.3	เป็นบทบาทของ โรงเรียน	ท่านได้รับข้อมูลข่าวสารจาก ห้องเรียนของเด็ก บ่อยครั้ง หรือไม่ อย่างไร
2.2.2 การให้ความร่วมมือกับครูและโรงเรียน				
33	ท่านมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของโรงเรียนหรือไม่ เพราะอะไร	0.3	ปรับประเด็นคำถามใหม่	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้นบ่อยครั้งแค่ไหน และ ท่านคิดว่ากิจกรรมที่ท่านเข้า ร่วมมีประโยชน์สำหรับการ เตรียมความพร้อมเด็ก หรือไม่ อย่างไร
34	ท่านให้ความร่วมมือกับคุณครูในการเข้า ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนในกิจกรรม อะไรบ้าง	0.6	ข้อ 34-35 รวมกันได้	ท่านได้นำสิ่งของหรือวัสดุ อุปกรณ์ไปร่วมทำกิจกรรมใน ห้องเรียนของลูกของท่าน บ่อยครั้งหรือไม่ และรู้สึกอย่างไร
35	ท่านเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครในห้องเรียน หรือไม่ อะไรบ้าง	0.6	-	รวมกับข้อ 34
36	ท่านได้นำสิ่งของหรือวัสดุอุปกรณ์ไปร่วม ทำกิจกรรมในห้องเรียนของลูกของท่าน บ่อยครั้งหรือไม่ และรู้สึกอย่างไร	1	-	

ภาคผนวก ง

1. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แบบสอบถามผู้ปกครอง เรื่อง บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล

1.2 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เรื่อง บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล

แบบสอบถามผู้ปกครอง

เอกสารหมายเลข 1

เรื่อง บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล (001)

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้ปกครองของเด็กที่เข้าเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนใน กรุงเทพมหานคร
2. แบบสอบถามฉบับนี้สอบถามประเด็นบทบาทของผู้ปกครองในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา จากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ
 - ตอนที่ 2 บทบาทของผู้ปกครองในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล ใน 2 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก และการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน มีลักษณะเป็น แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบเจอและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด
3. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยตามระเบียบการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเท่านั้น และไม่ส่งผลต่อผู้ให้ข้อมูล ในเรื่องของความเป็นส่วนบุคคลและการปฏิบัติงานใดๆทั้งสิ้น
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน ทุกข้อ เพราะคำตอบของท่านมีประโยชน์และมีคุณค่าต่อการนำไปใช้ในการศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล และผู้วิจัยเก็บข้อมูลเป็น ความลับ ในการนำเสนอผลจะไม่มีการระบุชื่อบุคคลที่ให้คำตอบ
5. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมเมื่อพบข้อสงสัย ติดต่อผู้วิจัย นางสาวสิริธิดา ชินแสงทิพย์ เบอร์โทรศัพท์ 081-8286743 หรือ zsyngying@gmail.com

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งสำหรับความร่วมมือ

สิริธิดา ชินแสงทิพย์

ผู้วิจัย

นิยามศัพท์

รอยเชื่อมต่อทางการศึกษา

หมายถึง ช่วงเวลาในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้และการใช้ชีวิต จากบ้านหรือก่อนเข้าเรียนในระดับ อนุบาลเข้าสู่การเรียนรู้และการใช้ชีวิตในระดับอนุบาล ที่มีความแตกต่างตามธรรมชาติของการเรียนรู้ ซึ่งเป็น ช่วงเวลาที่สำคัญ เพราะเป็นช่วงของการที่เด็กต้องปรับตัวในหลายเรื่อง ได้แก่ การใช้ชีวิตในสังคมใหม่ การมีเพื่อน ใหม่ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของกิจวัตรประจำวัน ที่ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจาก บ้าน โรงเรียน และ ชุมชน ในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อเพื่อให้เด็กมีการก้าวข้ามการเปลี่ยนแปลงอย่างราบรื่นก่อนเด็กเข้าเรียน ประมาณ 1 เดือน และปรับตัวเข้าสู่การเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมและสังคมใหม่หลังจากเข้าเรียนอนุบาล ประมาณ 1 เดือน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมคำตอบลงในช่องว่าง

1. เพศ ชาย หญิง
2. ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
3. สถานภาพของครอบครัว อยู่ด้วยกัน หย่าร้าง / แยกกันอยู่ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. อาชีพ ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ พนักงานเอกชน
 ธุรกิจส่วนตัว แม่บ้าน ไม่ได้ประกอบอาชีพ
 อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน น้อยกว่า 30,000 30,000 - 40,000
 40,001 - 50,000 มากกว่า 50,000
6. ความสัมพันธ์กับเด็ก พ่อ แม่ ปู่ย่า / ตายาย
 ลุง ป้า น้า อา อื่นๆ (โปรดระบุ)
7. จำนวนบุตร 1 คน 2 คน 3 คน
 4 คน อื่นๆ(โปรดระบุ)..... คน
8. ลำดับการเกิดของบุตร คนที่ 1 คนที่ 2 คนที่ 3 คนที่ 4
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....
9. บุตรของท่านได้เข้าเรียนในระดับเตรียมอนุบาลมาก่อนหรือไม่
 ไม่เคย เคย (โปรดระบุชื่อ โรงเรียน))

10. เหตุผลหลักที่ท่านเลือกโรงเรียนนี้ให้บุตรหลาน

- ใกล้บ้าน มีเพื่อนบ้าน หรือญาติพี่น้องเรียนอยู่
- มีระดับส่งสะดวกสบาย ค่าเทอมมีความเหมาะสม
- มีระดับชั้นประถมศึกษา อื่นๆ (โปรดระบุ)

11. ท่านคิดว่าการเตรียมความพร้อมเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อกับโรงเรียนนั้นมีความจำเป็นหรือไม่

- ไม่จำเป็น จำเป็น เพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เพื่อให้เด็กได้เตรียมพร้อมกับการพบเจอสภาพแวดล้อมใหม่ เพื่อนใหม่
- เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทางพัฒนาการในทุกด้าน
- เด็กสามารถปรับตัวได้รวดเร็วกับเพื่อน ครูและสภาพแวดล้อมใหม่
- เด็กไม่รู้สึกตื่นกลัว หรือถูกแยกจากพ่อแม่
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

12. ท่านได้รับคำแนะนำจากครูเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กก่อนเข้าโรงเรียน หรือไม่

- ไม่ได้รับข้อมูล ได้รับข้อมูล โดยได้รับข้อมูลในช่วงใด
- ก่อนสมัครเรียน ก่อนเปิดภาคเรียน เปิดภาคเรียนวันแรก

13. ท่านคิดว่าบุตรหลานของท่านใช้ระยะเวลาในการปรับตัว ประมาณกี่วัน

- น้อยกว่า 5 วัน 5-10 วัน 10-15 วัน มากกว่า 15 วัน
- อื่นๆ (โปรดระบุ วัน)

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ในสิ่งที่ท่านปฏิบัติตามความเป็นจริง ประกอบไปด้วย 2 ช่วง ได้แก่

1. ช่วงก่อนเปิดภาคเรียน 2. ช่วงเข้าเรียนในระดับอนุบาล ซึ่งแบ่งระดับการปฏิบัติ เป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ/ปฏิบัติทุกครั้งเมื่อมีโอกาส
4	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
3	หมายถึง	ปฏิบัติบางครั้ง
2	หมายถึง	ปฏิบัตินานๆครั้ง
1	หมายถึง	ไม่ปฏิบัติเลย/ไม่ปฏิบัติแม้มีโอกาส

บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา ที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
การส่งเสริมพัฒนาการและทักษะพื้นฐานสำหรับเด็ก					
ความพร้อมทางด้านร่างกาย					
1) ท่านให้โอกาสเด็กได้วิ่งเล่น หรือออกกำลังกายนอกบ้าน	✓				

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

คำอธิบายประกอบ

ท่านตอบระดับการปฏิบัติ 5 หมายถึง ท่านให้โอกาสแก่เด็กได้วิ่งเล่นหรือออกกำลังกายนอกบ้านอย่างสม่ำเสมอ

1. การปฏิบัติของท่านในช่วง 4 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษา

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ท่านจัดกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการใช้มือหรือกล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น การตัดหรือฉีกกระดาษ การหยิบจับของเล่น การปั้นแป้ง การขยำกระดาษ การเล่นหุ่นมือหรือหุ่นนิ้วมือ การเล่นเกมนิ้วมือ (finger play)					
2	ท่านจัดกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายหรือการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น การกระโดด การวิ่งเล่น การปั่นจักรยานสามล้อ การเดินทรงตัวบนเครื่องเล่น					
3	ท่านให้เด็กแต่งตัวด้วยตนเอง เช่น การใส่หรือถอดเสื้อผ้า การรัดเชิพ การติดกระดุม การใส่ถุงเท้า/รองเท้า					
4	ท่านฝึกให้เด็กได้ใช้อุปกรณ์เครื่องเขียนที่หลากหลายอย่างระมัดระวังและถูกวิธี เช่น การใช้สีเทียนวาดรูปหรือเขียน ไม่นำของชิ้นเล็กใส่จมูกหรือปาก ไม่นำดินสอดำทิ่มตา ไม่วิ่งขณะถือของแหลมคม					
5	ท่านดูแลให้เด็กเล่นสนามด้วยความปลอดภัย เช่น การกางวงชิงช้าด้วยความแรงที่เหมาะสม การปีนป่ายในที่สูงด้วยความระมัดระวัง การรู้จักระมัดระวังไม่เข้าใกล้พื้นที่อันตราย เช่น บ่อน้ำ ถนน					
6	ท่านฝึกเด็กให้รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย เช่น การล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร การล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำหรือกดชักโครกทุกครั้ง					
7	ท่านฝึกเด็กให้รับประทานอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ เช่น การใช้ช้อนตักอาหาร การไม่หยิบอาหารที่ตกบนพื้นมารับประทาน					
8	ท่านสอนให้เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกัน เช่น การเล่นของเล่นหรือเล่นบทบาทสมมติด้วยกัน การแบ่งปันขนมให้ผู้อื่น การผลัดกันเล่น					
9	ท่านพาเด็กไปพบเจอและเล่นกับเด็กคนอื่น เช่น การพาไปเล่นที่สนามเด็กเล่นหรือสวนสาธารณะ การชวนเพื่อนของลูกมาเล่นที่บ้าน การจัดเลี้ยงงานวันเกิด การชวนกันปลูกต้นไม้ หรือการพาไปร่วมทำกิจกรรมตามสถานที่ต่างๆ					
10	ท่านสอนให้เด็กรู้จักการขอโทษและการขอบคุณ					
11	ท่านสอนให้เด็กรู้จักการแนะนำตัวเองกับเพื่อนใหม่					
12	ท่านพูดคุยเกี่ยวกับความรู้สึกของเด็ก เช่น วันนี้ไปเที่ยวสวนสัตว์ ได้เจออะไรบ้าง ชอบอะไรที่สุดหรือไม่ชอบอะไรที่สุด					
13	ท่านฝึกให้เด็กอดทนและรอคอย เช่น การต่อคิวเล่นของเล่น การต่อแถวเข้าห้องน้ำ					
14	ท่านฝึกให้เด็กรู้จักการทำความเคารพโดยการไหว้ผู้ใหญ่ เมื่อพบเจอและลาจาก					
15	ท่านให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การคัดแยกขยะ การทิ้งขยะลงในถัง การดูแลรดน้ำต้นไม้ การกวาดใบไม้					
16	ท่านอ่านหนังสือที่หลากหลายให้เด็กฟัง เช่น นิทาน สารคดี บทกลอน					

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
17	ท่านพูดคุยและใช้ท่าทางประกอบในการสื่อสารกับเด็กเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ในรูปภาพหรือนิทาน					
18	ท่านเปิดเพลงสำหรับเด็กเพื่อกระตุ้นการฟังแก่เด็ก เช่น เปิดเพลงสำหรับเด็กและร้องเพลงสำหรับเด็กพร้อมกัน ทั้งเพลงเด็กภาษาไทยและภาษาอังกฤษ					
19	ท่านเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา เช่น การเลือกเล่นตามจินตนาการ การเลือกนิทานที่อยากฟัง หรือเมื่อเกิดปัญหา ขณะเล่นไม่รีบเข้าไปช่วยในทันที					
20	ท่านส่งเสริมให้เด็กมีความอยากรู้อยากลองและกระตือรือร้น ที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เช่น ชี้อวนให้สังเกตและลองสัมผัสสิ่งต่างๆรอบตัว พร้อมทั้งตั้งคำถามให้เด็กคิดหาคำตอบ					
21	ท่านชักชวนให้เด็กสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว เช่น การชี้ชวนให้สังเกต รูปร่างและสีสันของดอกไม้ สังเกตมดที่เดินเรียงกันเป็นแถวตามพื้น หรือสังเกตเมฆบนท้องฟ้า					
22	ท่านชักชวนให้เด็กรู้จักคณิตศาสตร์ผ่านชีวิตประจำวัน เช่น การนับจำนวนสิ่งของรอบตัว นับของเล่น นับจำนวนขนม การเปรียบเทียบขนาดสิ่งของ การวัดการตวงน้ำตาลในการทำอาหาร การรู้จักรูปร่างเรขาคณิตจากสิ่งของต่างๆรอบตัว					
23	ท่านดูแลให้เด็กเข้านอนและตื่นนอนเป็นเวลา					
24	ท่านจัดเตรียมอาหารครบทั้ง 3 มื้อ และดูแลให้เด็กรับประทานอาหารตรงตามเวลา					
25	ท่านดูแลให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรเป็นช่วงเวลาอย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้านอนตรงตามเวลา ทำกิจกรรมตามเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง					
26	ท่านกำหนดช่วงเวลาของเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้ใกล้เคียงกับเวลาที่ต้องปฏิบัติที่โรงเรียน เช่น การให้เด็กนอนหลับกลางวันช่วงเวลา 11.30 - 14.00 น. การตื่นนอนเป็นเวลา					
27	ท่านจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติตามตารางกิจวัตรประจำวันที่สุดสอดคล้องกับโรงเรียน เช่น การจัดเวลาให้เล่นอิสระ การรับประทานอาหารเช้า การทำกิจกรรมเสริมพัฒนาการ					
28	ท่านพาเด็กไปสร้างความคุ้นเคยกับโรงเรียนใหม่ที่เข้าเรียน หรือไปพบเพื่อนใหม่ เช่น พาเด็กไปเล่นในสนามเด็กเล่นของโรงเรียน พาเด็กไปทักทายหรือพูดคุยกับครูในโรงเรียนใหม่					
29	ท่านพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับโรงเรียนใหม่ ห้องเรียนใหม่ของเด็ก ครูใหม่ เพื่อนใหม่ เหตุการณ์ใหม่ที่เด็กจะพบเจอ					
30	ท่านอ่านนิทานเกี่ยวกับการเรียนในโรงเรียนอนุบาลให้เด็กฟัง					
31	ท่านอธิบายหรือพูดคุยให้เด็กรู้สึกดีกับการไปโรงเรียน เช่น เล่าประสบการณ์เดิมให้ฟัง ชวนดูภาพเด็กไปโรงเรียนจากหนังสือหรือนิทาน					
32	ท่านชวนเด็กไปเลือกซื้อของใช้ที่จะนำไปโรงเรียน เช่น ผ้าเช็ดหน้า กระติกน้ำ รองเท้า					

2. การปฏิบัติของท่านในช่วง 4 สัปดาห์ หลังเปิดภาคการศึกษา

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
33	ท่านชักชวนให้เด็กพูดคุยถึงความรู้สึกเมื่อมาโรงเรียน เช่น ก่อนมาโรงเรียนและหลังจากกลับจากโรงเรียน					
34	ท่านชักชวนให้เด็กพูดคุยถึงผลงานที่ได้ทำและนำกลับมาจากโรงเรียน รวมทั้งช่วยกันหามุมจัดวางภายในบ้าน					
35	เมื่อท่านไปส่งเด็กเข้าโรงเรียน ท่านบอกเวลาที่จะมารับกลับบ้านอย่างชัดเจน และมารับเด็กตรงเวลาที่บอกไว้					
36	ท่านจัดสรรเวลาที่อยู่กับเด็กหลังจากที่เด็กกลับจากโรงเรียน เช่น การเล่น พูดคุย ทำกิจกรรมร่วมกัน					
37	ท่านแสดงออกถึงความรักและความเป็นห่วงต่อเด็ก เช่น การบอกลา การกอด การพูดคุย/ถามเรื่องราวต่างๆที่เกิดขึ้นขณะที่อยู่โรงเรียน					
38	ท่านชื่นชมและให้กำลังใจแก่เด็กในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เช่น ชื่นชมเมื่อเด็กนำผลงานกลับบ้าน หรือให้กำลังใจเมื่อเด็กไม่สามารถทำงานได้					
39	ท่านอนุญาตให้เด็กนำสิ่งของที่เด็กผูกพันติดตัวไปโรงเรียนด้วย เช่น ผ้าห่ม ตุ๊กตา					
40	ท่านใส่รูปภาพครอบครัวในกระเป๋าให้เด็กติดตัวไปโรงเรียน					
41	ท่านจัดกิจกรรมที่คล้ายคลึงกับกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การเดินตามเสียงเพลง การเดินต่อเท้า การทรงตัว					
42	ท่านชวนพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราว เพื่อเป็นตัวอย่างในการใช้ภาษา					
43	ท่านจัดเวลาให้เด็กเล่นของเล่นตามจินตนาการ เช่น เล่นต่อไม้บล็อก การร้อยลูกปัด การปั้นแป้งโดว์ การเล่นอิสระ					
44	ท่านชักชวนให้เด็กเลือกหนังสือมาอ่านร่วมกัน					
45	ท่านพาเด็กไปเรียนรู้นอกบ้านในช่วงวันหยุด เช่น การเข้าห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ หรือกิจกรรมที่จัดขึ้นตามสถานที่ต่างๆ					
46	ท่านชี้ชวนให้เด็กสังเกตสัญลักษณ์ต่างๆที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น ป้ายจราจร ป้ายบอกทาง ป้ายห้องน้ำ โลโก้ร้านค้าหรือสินค้า					
47	ท่านส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบในการทำงานเล็กๆน้อยๆ เช่น การเก็บของเล่น การทำความสะอาดบ้าน					
48	ท่านส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น					
49	ท่านร่วมเล่นกับเด็กในห้องเรียนในช่วงแรกของการปรับตัว เช่น ร่วมเล่นของเล่น เล่นนิทานให้เด็กฟัง					

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติการ				
		5	4	3	2	1
50	ท่านพูดคุยกับเด็ก เมื่อท่านเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในห้องเรียน เช่น ร่วมพูดคุยตั้งคำถามขณะที่เด็กเล่น หรือนั่งพูดคุยกับเด็กในห้องเรียน					
51	ท่านตั้งใจฟังสิ่งที่เด็กเล่าให้ฟัง เช่น การฟังเด็กเล่าประสบการณ์ต่างๆ					
52	ท่านสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้ปกครองท่านอื่นๆ เช่น การพูดคุย การจัดกิจกรรม ให้เด็กได้ทำร่วมกับผู้ปกครองท่านอื่นๆที่มีลูกที่เรียนที่เดียวกัน					
53	ท่านสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรึกษาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกับผู้ปกครองท่านอื่นๆ					
54	ท่านติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆของโรงเรียน เช่น ข้อมูลตารางกิจกรรมประจำวัน สำคัญ การนัดพบ และอ่านสมุดรายงานพัฒนาการของเด็ก					
55	ท่านติดต่อสื่อสารกับผู้ผ่านการพูดคุยโดยตรงที่โรงเรียน					
56	ท่านติดต่อสื่อสารกับผู้ผ่านทางโทรศัพท์ หรือ ช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น ข้อความ แชนทนาการสนทนาต่างๆ					
57	ท่านให้ความร่วมมือกับกิจกรรมเสริมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมในวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น กิจกรรมวันพบปะผู้ปกครอง กิจกรรมพิเศษของโรงเรียน					
58	ท่านเข้าประชุมรับฟังข้อความรู้ ข้อมูลโรงเรียน หรือรูปแบบการสอนที่โรงเรียนจัดขึ้น					
59	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ					
60	ท่านเป็นอาสาสมัครในการทำกิจกรรมในห้องเรียนของเด็ก เช่น การแบ่งปันประสบการณ์ การเป็นอาสาสมัครอ่านนิทานให้เด็กฟัง					
61	ท่านเป็นผู้ช่วยครูพาเด็กไปเดินสำรวจรอบๆโรงเรียนหรือทัศนศึกษาในที่ต่างๆ					
62	ท่านเป็นอาสาสมัครในการจัดเตรียมสิ่งต่างๆในห้องเรียน เช่น ช่วยเตรียมของว่างและอุปกรณ์ในห้องเรียน					
63	ท่านให้ความร่วมมือทำกิจกรรมกับห้องเรียน โดยนำสิ่งของหรือของเหลือใช้มาร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น การนำขวดน้ำเหลือใช้มาให้ครูในการทำกิจกรรมกับเด็ก					
64	ท่านสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็ก เช่น หนังสือนิทานสำหรับเด็ก ซีดีเพลงเด็ก					

ตอนที่ 3 ปัญหาที่เกิดขึ้นในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครอง
และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง พิจารณาคำถามและเติมคำตอบตามความเป็นจริง

1. ท่านพบปัญหาที่เกิดขึ้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กในการเรียนในระดับอนุบาล

- ไม่พบ พบ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ความไม่พร้อมทางสถานะเศรษฐกิจที่บ้าน
 - ความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กไม่เพียงพอ
 - ความยากลำบากในการจัดเตรียมและหาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก
 - การเข้าถึงแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กในการเข้าเรียน
ในระดับอนุบาลไม่ทั่วถึง
 - อื่นๆ (โปรดระบุ)

2. ท่านมีวิธีการแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในช่วงของการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก ก่อนเข้าโรงเรียน

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- หาข้อมูลความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กที่จะเข้าเรียนในระดับอนุบาล
- ปรีกษาโรงเรียน ครู หรือญาติ ที่เคยมีประสบการณ์ในการเตรียมความพร้อมลูกเข้าเรียนในระดับอนุบาล
- หาข้อมูลโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน
- วางแผนการเงินอย่างเหมาะสม ในการส่งลูกเข้าเรียนในระดับอนุบาล
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อมเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อจากบ้านสู่โรงเรียน

.....
.....

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

เรื่อง บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในช่วงรอยเชื่อมต่อ

1. เหตุผลในการเลือกโรงเรียน
2. การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อ
3. ระยะเวลาที่เด็กใช้ในการปรับตัวเมื่อเข้าโรงเรียน
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมเด็กก่อนเข้าโรงเรียน
5. การเตรียมการเตรียมอุปกรณ์สำหรับเด็กในการเข้าเรียนหรือไม่ เตรียมอะไรบ้าง

ตอนที่ 2 การปฏิบัติของผู้ปกครองในการเสริมสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ราบรื่นจากบ้านสู่โรงเรียนอนุบาล

ตอนที่ 2.1 การปฏิบัติของท่านในช่วง 4 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษา

คำถามนำ - ท่านให้ลูกเข้าโรงเรียนตอนอายุเท่าไร เพราะอะไร

.....

- ท่านมีการเตรียมการในการเลือกโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

- ท่านเตรียมความพร้อมแก่บุตรหลานก่อนเข้าโรงเรียนตั้งแต่เมื่อไหร่ และทำ

อย่างไร

.....

- ท่านคิดว่าเรื่องใดที่ท่านเป็นห่วงมากที่สุดในการเข้าโรงเรียน

.....

- จากองค์ประกอบสำคัญของความพร้อมของเด็ก 3 องค์ประกอบ (ร่างกาย อารมณ์, สังคม สติปัญญา) ท่านคิดว่าสิ่งที่เด็กจะปรับตัวและเข้าเรียนในโรงเรียนอย่างมีความสุข สนุกสนานนั้น องค์ประกอบไหนที่ท่าน เตรียมให้เด็กมากที่สุด

.....

.....

1. ด้านการส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวของเด็ก

1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมสำหรับเด็ก

1.1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย

1) ท่านเตรียมความพร้อมให้เด็กด้านร่างกายอย่างไร

1.1) ท่านเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กในการหยิบจับ สิ่งของต่างๆ ความ คล่องแคล่วในการใช้มือ อย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง

.....

.....

1.2) ท่านเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (แขน ขา) เช่น การวิ่ง การเดิน การเคลื่อนไหว อย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง

.....

.....

1.3) ท่านคิดว่า เรื่องการช่วยเหลือตนเอง สำคัญต่อการเข้าเรียนในระดับอนุบาล หรือไม่ อย่างไร ท่านฝึกให้เด็กทำอะไรต่างๆ ในชีวิตประจำวันด้วยตนเองหรือไม่ อย่างไร และฝึกเรื่อง ไต่บ้าง

.....

.....

2) ท่านคิดว่า ความปลอดภัยสำหรับเด็ก เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้รู้จัก ระวังตัวตัวเอง หรือไม่ อย่างไร ยกตัวอย่าง

.....

.....

3) ท่านฝึกให้เด็กรู้จักการรักษาความสะอาดร่างกายของตัวเอง หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

4) ท่านฝึกให้เด็กซ้อมส้อมในการรับประทานอาหาร หรือไม่อย่างไร

.....

.....

1.1.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านอารมณ์และสังคม

1) ท่านเตรียมความพร้อมเด็กให้รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างไร

.....

.....

2) ท่านสอนหรือแนะนำเด็กรู้จักจัดการอารมณ์ตัวเองหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

3) ท่านเตรียมความพร้อมเด็กให้รู้จักการอดทน รอคอย อย่างไร

.....

.....

4) ท่านสอนให้เด็กรู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

5) ท่านสอนเรื่องการปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมไทยหรือไม่ ท่านสอนเรื่องใดบ้าง โดยใช้วิธีการอย่างไร

.....

.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

1.1.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้

1) ท่านเตรียมความพร้อมให้เด็กทางด้านสติปัญญา อย่างไร (ความคิด ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)

1.1) ท่านจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภาษาให้เด็ก อย่างไร

.....

.....

1.2) ท่านจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อย่างไร ด้านคณิตศาสตร์ เช่น การนับ การวัด รูปทรง ด้านวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การทดลองสัมผัส

.....

.....

2) ท่านส่งเสริมความพร้อมด้านวิธีการเรียนรู้ของเด็ก อย่างไร

2.1) ท่านเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ในเรื่องใด ยก ตัวอย่าง

.....

.....

2.2) ในกิจกรรมที่ท่านได้จัดเตรียมให้เด็กนั้น จัดอะไรบ้าง อย่างไร เป็นที่น่าสนใจและเด็ก ๆ อยากเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่

.....

.....

2.3) ท่านมีวิธีการสร้างแรงกระตุ้นให้เด็กสนใจกิจกรรม อย่างไร ยกตัวอย่าง

.....

.....

1.2 การปรับตัวของเด็ก

1.2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว

1) ท่านปรับตารางกิจวัตรประจำวันเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียน อย่างไร

.....

.....

2) ท่านฝึกให้เด็กปฏิบัติตามตารางที่สอดคล้องกับตารางของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

1.2.2 การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าโรงเรียน

1) ท่านพาเด็กได้ทำความรู้จักกับโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2) ท่านมีวิธีการชวนให้เด็กอยากไปโรงเรียน อย่างไร

.....

.....

3) ท่านพูดคุยเพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการไปโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2. ด้านการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน

คำถามนำ - ท่านกังวลเรื่องใดมากที่สุดเมื่อเด็กเข้าโรงเรียนแล้ว

.....

.....

- ท่านทำอะไรให้คลายความกังวล

.....

.....

- ท่านทำอะไรให้เด็กรู้สึกอยากไปโรงเรียน และไม่กลัวการไปโรงเรียน

.....

.....

- เมื่อเด็กเข้าโรงเรียนแล้วท่านคิดว่า การมีกิจกรรมเสริมให้เด็กได้ทำที่บ้านเป็นสิ่งสำคัญหรือไม่ ที่จะช่วยให้เด็กปรับตัวในการใช้ชีวิตในโรงเรียนได้ดีขึ้น

.....

.....

2.1 การสนับสนุนเด็กที่บ้าน

2.1.1 การส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์

1) ท่านพูดคุย เล่น กับเด็กก่อนไปโรงเรียนและหลังจากกลับจากโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ วิธีการอย่างอื่นอีกหรือไม่ ในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็ก

.....

.....

2) ท่านจัดเตรียมโต๊ะ หรือชั้นสำหรับการวางโชว์ผลงานของเด็กๆที่นำกลับมาจากโรงเรียน หรือไม่ และจัดอย่างไร

.....

.....

3) ท่านแสดงออกถึงความรัก ความใส่ใจกับเด็กกับทุกๆเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น หรือไม่อย่างไร

.....

.....

2.1.2 การส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก

1) ท่านเตรียมกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ เช่น การเล่นต่อบล็อก การเล่นนับสิ่งของ การจำลอง ทำอาหาร การตัด การหั่น รูปทรงต่างๆ หรือไม่อย่างไร และเมื่อเข้าโรงเรียนแล้วผู้ปกครองมีบทบาทสนับสนุนเด็กเรื่องใดบ้าง เช่น ทักษะที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ วิทย์ คณิต ภาษา

.....

.....

2) ท่านส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน และเป็นตัวอย่างในการพูดคุย หรือสนทนากับสมาชิกในบ้าน หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

3) ท่านเตรียมสื่อและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา หรือไม่อย่างไร

.....

.....

4) ท่านส่งเสริมให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบที่กำหนด หรือไม่ อย่างไร ท่านส่งเสริมให้เด็กรู้จักสถานที่ ผู้คน ที่แวดล้อมตัวเด็ก อย่างไร

.....

.....

2.2 การสนับสนุนเด็กที่โรงเรียน

คำถามนำ - โรงเรียนมีส่วนช่วยในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเด็กในช่วงเข้าเรียนระดับอนุบาลแก่ท่าน หรือไม่ มากน้อยเพียงใด และได้รับข้อมูลเพียงพอหรือไม่ และช่วยเหลือให้ผู้ปกครองมีแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้เด็กมากน้อยเพียงใด

.....

.....

- หลังจากได้รับข้อมูล ท่านสังเกตเห็นถึงประโยชน์จากข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับจากโรงเรียนหรือไม่ และนำไปปฏิบัติหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

- ท่านติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนอยู่เป็นประจำหรือไม่

.....

.....

- ท่านพูดคุยปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น กับครูประจำชั้น หรือไม่ ในเรื่องใด

.....

.....

2.1.1 การมีปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้ปกครองท่านอื่น

1) ท่านมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2) ท่านติดต่อสื่อสารกับครู ในประเด็นใด และใช้วิธีการอย่างไร

.....

.....

3) ท่านสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองท่านอื่น ๆ อย่างไร

.....

.....

4) ท่านเข้ากลุ่มผู้ปกครองในการพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เสนอคำแนะนำ หรือไม่
 มากน้อยเพียงใด

.....

.....

5) ท่านได้รับข้อมูลข่าวสารจากห้องเรียนของเด็ก บ่อยครั้งหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1.2 การมีปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้ปกครองท่านอื่น

1) ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นบ่อยครั้งแค่ไหน และท่านคิดว่ากิจกรรมที่ท่าน
 เข้าร่วมมีประโยชน์สำหรับการเตรียมความพร้อมเด็ก หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2) ท่านได้นำสิ่งของหรือวัสดุอุปกรณ์ไปร่วมทำกิจกรรมในห้องเรียนของลูกของท่าน
 บ่อยครั้งหรือไม่ และรู้สึกอย่างไร

.....

.....

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวสิริธิดา ชินแสงทิพย์ เกิดเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ.2531 ที่จังหวัดราชบุรี ปัจจุบันอาศัยอยู่ที่อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในปีการศึกษา 2554 และเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี 2558

