

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสาธิต จังหวัดพระนคร ปีการศึกษา ๒๕๑๔

ตัวอย่างประชากร

เป็นนักเรียนชายและหญิง ซึ่งกำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนกวิทยาศาสตร์ แผนกศิลปะ และแผนกทั่วไป ของโรงเรียนสาธิต ๓ โรงเรียนในจังหวัดพระนคร ได้แก่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน และโรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร โดยเลือกนักเรียนแผนกละ ๑ ห้องเรียนจากแต่ละโรงเรียน เป็นตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น ๒๕๔ คน

วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Objective Multiple Choices) ๑๐๐ ข้อ ครอบคลุมกับตัวอย่างประชากรจริง ได้นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนี้ไปทดลองสอบ ๒ ครั้งกับนักเรียน ๒ กลุ่มซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อทำการปรับปรุงข้อสอบให้มีระดับความยากง่ายปานกลาง และมีอำนาจจำแนกสูง เมื่อนำข้อสอบนี้ไปทดสอบนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยได้หาการระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ หาค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของ Kuder Richardson 21 ได้ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเป็น ๐.๘๑๕๓ ค่าความเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในกลุ่มเพื่อหาความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เป็นส่วนรวม

และหากใครได้และส่วนหนึ่ง เบนมากรฐานของ ระบบในชุดของระบบแล้ว ถ้าจะหาว่า ความยากเกิดขึ้นในการวัดในของ Reliability และถ้าหาว่าระบบของคนที่มีความ ยากจะระบบแต่ละชนิด โดยแยกประเภทของข้อมูล ที่โลกจะรวบรวมส่งกว่าค่าเฉลี่ยและ กลุ่มที่ใดจะแนะนำว่าค่าเฉลี่ยด้วย

ผลการวิจัย

๑. ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ อยู่ในระดัณปานกลาง

๒. โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหาในการใช้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ถึง ๓ แผนก ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปได้แก่

- 2.1 By
- 2.2 Comparatives of adjectives
- 2.3 News
- 2.4 Wish + that + clause
- 2.5 To rob someone of something
- 2.6 To suggest + clause
- 2.7 The reason for
- 2.8 Prepositions
- 2.9 Would ratherthan
- 2.10 Savings
- 2.11 To be famous as
- 2.12 The + adjective = noun
- 2.13 If
- 2.14 To explain
- 2.15 To be about to do something
- 2.16 Ought to

๔.17 many times as much

๔.18 now (that) as a conjunction

๑๑. ขอบเขต

๑. สำหรับครู

- ๑.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรทราบเสียก่อนว่าโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษใด เป็นปัญหาในการใช้ของนักเรียน เพื่อว่าในระหว่างที่ทำการสอนจะได้เน้น การสอนปัญหานั้น และให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกฝนการใช้โครงสร้างนั้นบ้าง ๆ
- ๑.๒ ครูผู้สอนควรสอนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษจากโครงสร้างที่ง่ายไปหา โครงสร้างที่ยาก ซึ่งจะช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจได้มากขึ้น
- ๑.๓ ครูควรจะไล่วิเคราะห์ ประเมินผลการสอนของตน เพื่อสำรวจจุดบกพร่อง และหาทางปรับปรุงแก้ไขวิธีสอนของคนใหม่ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น อันจะเป็น ประโยชน์ในการเรียนของนักเรียนต่อไป

๒. สำหรับผู้คงแบบเรียน

- ๒.๑ ควรเตรียมเรียงหนังสือแบบเรียน โดยอาศัยผลจากการศึกษาเปรียบเทียบ โครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษ และของภาษาไทย และวัลลภกับ โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษตามลำดับความยากง่าย โดยอาศัยผลจากการ วิจัยของผู้ที่ได้นำการวิจัยมาแล้วเป็นพื้นฐาน
- ๒.๒ เมื่อทราบว่าโครงสร้างใดเป็นปัญหาต่อการใช้ของนักเรียนและบ่อย คราวจะใดเพิ่มเติมแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนเพิ่มขึ้น แบบ ฝึกหัดที่อยู่ในตอนท้ายหนังสือแบบเรียน Oxford Progressive English For adult Learners Book II ยังไม่เพียงพอ เพราะยังไม่ครอบคลุมโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ ที่นักเรียนควรจะได้รู้ตามหลักสูตร ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ ผู้แต่งแบบเรียนภาษาไทย ควรได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือในการ
 แต่งแบบเรียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ครอบคลุม
 เนื้อหาตามหลักสูตรที่ได้อำหนดไว้ และจัดลำดับความยากง่ายของโครง
 สร้างไว้อย่างต่อเนื่อง ที่เป็นปัญหาของนักเรียนควมสำคัญก่อนหลัง ในระ
 เดียวกันควรจะต้องแทรกเนื้อหาทางด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไว้
 ด้วย เพื่อว่าผู้เรียนจะได้เรียนรู้ทั้งภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 ไปในเวลาเดียวกัน

๓. สำหรับผู้ที่จะทำการวิจัยต่อไป

๓.๑ ควรจะจัดการเก็บข้อมูลจากประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เช่น ครู และ
 นักเรียน ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษา เพื่อความ
 สะดวกในการเก็บข้อมูลของผู้วิจัย และความพร้อมที่จะให้ความร่วมมือใน
 การเก็บข้อมูลของครูและนักเรียน

๓.๒ ผู้วิจัยควรไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อจะได้ทราบปัญหา
 ต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในระหว่างที่ทำการเก็บข้อมูล ซึ่งปัญหาคงกล่าว
 อาจจะเป็นอุปสรรคที่ทำให้ข้อมูลที่ได้ในตรงกับความจริง อันจะเป็นประโยชน์
 ในการเสนอผลการวิจัยต่อไป

๓.๓ หัวข้อที่น่าสนใจในการทำการวิจัยต่อไป คือ

๓.๓.๑ สัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยม
 ศึกษาระดับที่ ๕ ทั้ง ๓ แผนก ของโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียน
 รัฐบาล

๓.๓.๒ การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลและ
 โรงเรียนราษฎร์

- ๓.๓.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการใช้โปรแกรมสร้าง
ไวยากรณ์อังกฤษ กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนในระดับต่าง ๆ
- ๓.๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการใช้โปรแกรมสร้าง
ไวยากรณ์อังกฤษ กับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนในระดับต่าง ๆ กัน