

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 8 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าโดยได้อัดเอาจำนวนครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 8 ทั้งหมดมาใช้เป็นประชากรในการทำการวิจัยครั้งนี้ โดยมีโรงเรียนทั้งสิ้น 26 โรงเรียน และมีครูผู้สอนทั้งหมด 48 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 26 โรงเรียน เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทั้งหมด 47 ฉบับ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้วิธีทางสถิติเป็นลำดับขั้นตามที่ได้อธิบายไว้ในบทที่ 3 และได้นำเสนอผลเป็น 2 ลักษณะ กล่าวคือ รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอเป็นบทความ ส่วนข้อมูลที่สำคัญอื่น ๆ เสนอในรูปตาราง แปลความหมายเป็นความเรียงประกอบ และแสดงเป็นตารางรายละเอียด

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้วิเคราะห์ตามลำดับหัวข้อดังนี้คือ

1. รายละเอียดเกี่ยวกับครูอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม
2. วัตถุประสงค์และปัญหาการใช้สื่อการสอนโดยทั่วไป
3. ความถี่ในการใช้ แหล่งวัสดุ และความถี่ของการใช้สื่อการสอน
4. สาเหตุที่ไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิด
5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน
6. ความต้องการให้มีการปรับปรุงในด้านการใช้สื่อการสอน

ผลวิเคราะห์แบบสอบถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับครูอาจารย์

ครูอาจารย์ที่สอนภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 8 ที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 47 คน ในจำนวนนี้เป็นหญิง 43 คน หรือร้อยละ 91.49 และเป็นชาย 4 คน หรือร้อยละ 8.51 ส่วนมากมีอายุระหว่าง 21-30 ปี เป็นจำนวน 31 คน หรือร้อยละ 65.96 รองลงมาคืออายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 15 คน หรือร้อยละ 31.91 และอีก 1 คน มีอายุระหว่าง 41-50 ปี

ครูอาจารย์ส่วนมากได้รับวุฒิปริญญาตรี มีจำนวน 44 คน หรือร้อยละ 93.62 วุฒิปริญญาโท อนุปริญญา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อย่างละ 1 คน นอกจากนี้ในจำนวนครูอาจารย์ทั้ง 47 คน มีเพียง 7 คน หรือร้อยละ 14.89 ที่มีวุฒิสองภาษาปริญญาตรี โดยได้รับการอบรมทางด้านการสอนภาษาฝรั่งเศสจากประเทศฝรั่งเศส

ด้านประสบการณ์การทำงาน ครูอาจารย์ส่วนมากสอนมานาน 1-5 ปี มีจำนวน 37 คน หรือร้อยละ 78.72 รองลงมาสอนนาน 6-10 ปี มีจำนวน 5 คน หรือร้อยละ 10.64 อีก 4 คน หรือร้อยละ 8.51 สอนมานาน 11-15 ปี และจำนวนน้อยที่สุด คือ 1 คน ที่สอนมานาน 21-25 ปี

ประสบการณ์ในการเรียนภาษาฝรั่งเศส ครูอาจารย์ส่วนมากเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอก จำนวน 40 คน หรือร้อยละ 85.11 รองลงมาเรียนเป็นวิชาโท มีจำนวน 6 คน หรือร้อยละ 12.77 และมีเพียง 1 คน ที่เรียนภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเสรี นอกจากนี้ในการเรียนของครูอาจารย์ในชั้นมัธยมศึกษา ครูอาจารย์ส่วนมากเคยเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสแบบขนบนิยม จำนวน 45 คน หรือร้อยละ 95.74 มีจำนวนน้อยคือเพียง 1 คน ที่เคยเรียนแบบโฮตัทศศึกษา และอีก 1 คน เคยเรียนทั้งแบบขนบนิยมและแบบโฮตัทศศึกษา

ส่วนในระดับอุดมศึกษา ครูอาจารย์ส่วนมากเคยเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสแบบชนบทนิยม มีจำนวน 26 คน หรือร้อยละ 55.32 รองลงมาเคยเรียนแบบโสตทัศนศึกษา มีจำนวน 14 คน หรือร้อยละ 29.79 และมีจำนวนน้อย คือ 7 คน หรือร้อยละ 14.89 ที่เคยเรียน ทั้งแบบชนบทนิยมและแบบโสตทัศนศึกษา

สำหรับครูอาจารย์ที่เคยเรียนจากต่างประเทศนั้น มีจำนวน 14 คน หรือร้อยละ 29.79 ส่วนมากเรียนทางด้านการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยวิชาโสตทัศนศึกษา จำนวน 11 คน หรือร้อยละ 23.40 และมีเพียงอย่างเดียว 1 คน ที่เรียนวิชาสามัญและที่เคยเรียนทั้งวิชาสามัญและทั้งการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยวิชาโสตทัศนศึกษา

วุฒิทางการศึกษา ครูอาจารย์ส่วนมากจำนวน 25 คน หรือร้อยละ 53.19 มีวุฒิ กศ.บ. รองลงมาคือวุฒิ กศ.ม. จำนวน 8 คน หรือร้อยละ 17.02 วุฒิ ค.บ. 7 คน หรือร้อยละ 14.89 วุฒิ อ.บ. จำนวน 4 คน หรือร้อยละ 8.51 วุฒิ พ.ม. 2 คน หรือร้อยละ 4.26 และมีเพียง 1 คน ที่มีวุฒิ อ.ม.

สำหรับชั้นที่สอนภาษาฝรั่งเศส ครูอาจารย์ส่วนมากจำนวน 19 คน หรือร้อยละ 40.43 สอนเฉพาะชั้น ม.ศ.4 รองลงมาจำนวน 17 คน หรือร้อยละ 36.17 สอนทั้ง ม.ศ.4 และ ม.ศ.5 มีจำนวนน้อยคือ 11 คน หรือร้อยละ 23.40 ที่สอนเฉพาะชั้น ม.ศ.5 อย่างเดียว

จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสต่อสัปดาห์ สำหรับชั้น ม.ศ.4 ครูอาจารย์ส่วนมากสอน 4 คาบ ต่อสัปดาห์ มีจำนวน 15 คน หรือร้อยละ 31.91 รองลงมาสอน 8 คาบ ต่อสัปดาห์ จำนวน 7 คน หรือร้อยละ 14.89 มีครูอาจารย์ จำนวน 5 คน หรือร้อยละ 10.64 สอน 10 คาบ ต่อสัปดาห์ จำนวน 4 คน หรือร้อยละ 8.51 สอน 5 คาบ ต่อสัปดาห์ จำนวน 3 คน หรือร้อยละ 6.38 สอน 6 คาบ ต่อสัปดาห์ และจำนวนน้อยที่สุด คือ 1 คน สอน 13 คาบ ต่อสัปดาห์

สำหรับชั้น ม.ศ.5 ครูอาจารย์ส่วนมากสอน 4 คาบ ต่อสัปดาห์ มีจำนวน 13 คน หรือร้อยละ 27.66 จำนวน 4 คน หรือร้อยละ 8.51 สอน 5 คาบ ต่อสัปดาห์ จำนวน

3 คน หรือร้อยละ 6.38 สอน 6 คาบ ต่อสัปดาห์ นอกจากนี้ก็มีครูอาจารย์จำนวนอย่างละ 2 คน หรือร้อยละ 4.26 ที่มีอัตราเวลาการสอนตามลำดับดังนี้คือ 10 คาบ 12 คาบ และ 18 คาบ ต่อสัปดาห์ และมีจำนวนน้อยที่สุด คือ 1 คน ที่สอน 15 คาบ และ 16 คาบ ต่อสัปดาห์

ส่วนครูอาจารย์ที่สอนทั้งในชั้น ม.ศ.4 และ ม.ศ.5 นั้น ส่วนมากสอนชั้นละ 4 คาบ ต่อสัปดาห์ มีจำนวน 4 คน หรือร้อยละ 8.51 และมีส่วนน้อย คือ 1 คน ที่สอนชั้นละ 6 คาบ ต่อสัปดาห์

วิชาอื่น ๆ ที่ทำการสอนนอกเหนือไปจากวิชาภาษาฝรั่งเศส ครูอาจารย์ส่วนมากจำนวน 32 คน หรือร้อยละ 68.09 สอนภาษาอังกฤษ รองลงมาคือจำนวน 3 คน หรือร้อยละ 6.38 สอนวิชากิจกรรมต่าง ๆ ส่วนน้อยที่สุด คือ 1 คน ที่สอนวิชาดนตรีและภูมิศาสตร์ ความสำคัญ นอกจากนั้นก็ยังมีครูอาจารย์จำนวน 7 คน หรือร้อยละ 14.89 ที่ไม่สอนวิชาอื่น ๆ เลย และใช้เพียง 3 คน หรือร้อยละ 6.38 ที่ไม่ได้ระบุไว้ว่าสอนวิชาอะไร

ตารางที่ 1 ความรู้และประสบการณ์ทางค่านโสตทัศนศึกษา¹

ประสบการณ์ทางโสตทัศนศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เคยเรียนเป็นบางวิชาในระหว่างที่เป็นนิสิตนักศึกษา	19	40.43
เคยเรียนวิชาโสตทัศนูปกรณ์เป็นส่วนประกอบของวิชาเฉพาะ	7	14.89
เคยศึกษาหาความรู้จากตำราเรียน วารสาร หรือเอกสารทางค่านโสตทัศนศึกษาเอง	5	10.64
เคยเข้ารับการอบรมในค่านนี้มาแล้วจากหน่วยงานในเทศก์		
จำนวน 1 ครั้ง	13	27.66
จำนวน 2 ครั้ง	11	23.40
จำนวน 3 ครั้ง	7	14.89
จำนวน 4 ครั้ง	5	10.64
จำนวน 5 ครั้ง	2	4.26
ไม่เคยมีความรู้ทางค่านโสตทัศนูปกรณ์เลย	1	2.13

จากตารางที่ 1 แสดงว่าความรู้และประสบการณ์ทางค่านโสตทัศนศึกษาของครูที่สอนภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น แบ่งออกเป็นระดับต่าง ๆ กันดังนี้ จำนวน 19 คน หรือร้อยละ 40.43 จากจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด 47 คน เคยเรียนเป็นบางวิชาในระหว่างที่เป็นนิสิตนักศึกษา มีจำนวน 13 คน หรือร้อยละ 27.66 เคยเข้ารับการอบรมในค่านนี้มาแล้วจากหน่วยงานในเทศก์ 1 ครั้ง และมีจำนวนเพียง 1 คน หรือร้อยละ 2.13 เท่านั้น ที่ไม่เคยมีความรู้ทางค่านโสตทัศนูปกรณ์เลย

¹ คำตอบข้อนี้ให้ครูตอบเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 2 วัตถุประสงค์ในการใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศส¹

วัตถุประสงค์ในการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน	38	80.85
อธิบายเนื้อหาในบทเรียน	38	80.85
อธิบายหรือให้ความกระจ่างแก่นักเรียน	30	63.83
ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง	34	72.34
เสริมสร้างความรู้ให้นักเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	23	48.94
เป็นเครื่องมือเราให้นักเรียนเกิดความสนใจ	39	82.98
ประหยัดเวลาในการสอน	16	34.04
ฝึกทักษะ	36	76.59
สรุปการสอนในแต่ละตอนหรือแต่ละบทเรียน	19	40.43
ทบทวนบทเรียน	23	48.94
ทดสอบและประเมินผล	24	51.06

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าถ้าจะพิจารณาในด้านการใช้สื่อการสอนแล้ว จากผลการวิจัย พบว่า ครูอาจารย์แต่ละคนมีวัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกัน มีครูส่วนมากที่ใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่อเป็นเครื่องมือเราให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีจำนวน 39 คน หรือร้อยละ 82.98 จากจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด 47 คน รองลงมาใช้สื่อการสอนเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนและอธิบายเนื้อหาในบทเรียน มีจำนวน 38 คน หรือร้อยละ 80.85 นอกจากนี้ก็ใช้สื่อการสอนเพื่อเป็นการฝึกทักษะ มีจำนวน 36 คน หรือร้อยละ 76.59 และใช้สื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงมีจำนวน 34 คน หรือร้อยละ 72.34 มีเพียงส่วนน้อยที่ใช้สื่อการสอนเพื่อเป็นการช่วยประหยัดเวลาในการสอน มีจำนวน 16 คน หรือร้อยละ 34.04 เท่านั้น

¹ คำตอบข้อนี้ให้ผู้ตอบเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 3 การสอนภาษาฝรั่งเศสครูจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนหรือไม่

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่จำเป็นต้องใช้เลย	0	0
จำเป็นต้องใช้ ทุกครั้ง	11	23.40
เกือบทุกครั้ง	24	51.06
เป็นบางครั้ง	12	25.53

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า มีครูจำนวน 24 คน หรือร้อยละ 51.06 จากจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด 47 คน ที่เห็นว่าจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศสเกือบทุกครั้ง ส่วนครูอาจารย์ที่เห็นว่าจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศสเป็นบางครั้ง มีจำนวน 12 คน หรือร้อยละ 25.53 และครูอาจารย์ที่เห็นว่าจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศสทุกครั้ง มีจำนวน 11 คน หรือร้อยละ 23.40 ดังนั้น เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะเห็นว่า ครูอาจารย์เห็นว่ามี ความจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศส

ตารางที่ 4 เหตุผลที่ครูคิดว่าจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศส¹

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
มีเวลาพอที่จะจัดหาและจัดเตรียมสื่อการสอนที่ต้องการ	24	51.06
มีความรู้ในเรื่องสื่อการสอน	10	31.91
เพราะมีกำหนดให้ใช้สื่อการสอนนั้น ๆ ในคู่มือสอน	25	53.19
เห็นความสำคัญและประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	36	76.59
เห็นว่าจำเป็นและเหมาะสมที่จะใช้สื่อการสอน	38	80.85
ต้องสาธิตการสอนให้ผู้อื่นชม	1	2.13
สื่อการสอนมีอยู่พร้อมที่จะนำมาใช้ได้สะดวก	30	63.83
ผู้บริหารสนับสนุนให้ใช้สื่อการสอน	10	21.28
การใช้สื่อการสอนผู้บริหารถือว่าเป็นความดีความชอบ	0	0
มีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับสื่อการสอน	2	4.26
เพราะเกรงว่าจะไม่เหมือนกับโรงเรียนอื่น ๆ ซึ่งใช้สื่อการสอนในการเรียนการสอน	4	8.51

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ คือจำนวน 38 คน หรือร้อยละ 80.85 จากจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด 47 คน ใช้สื่อการสอนเพราะเห็นว่าจำเป็นและเหมาะสมที่จะใช้สื่อการสอน ส่วนครูอาจารย์จำนวน 36 คน หรือร้อยละ 76.59 ใช้สื่อการสอนเพราะเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสื่อการสอนที่มีต่อการเรียนการสอน และมีจำนวน 30 คน หรือร้อยละ 63.83 ใช้เพราะสื่อการสอนมีอยู่พร้อมที่จะนำมาใช้ได้สะดวก แต่ยังมีครูจำนวน 4 คน หรือร้อยละ 8.51 ที่ใช้สื่อการสอนเพราะเกรงว่าจะไม่เหมือนกับโรงเรียนอื่น ๆ ซึ่งใช้สื่อการสอนในการเรียนการสอน มีครูอาจารย์จำนวน 2 คน หรือร้อยละ 4.26 ที่ใช้เพราะมีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับสื่อการสอน และมีเพียง 1 คนเท่านั้น ที่ใช้เพราะต้องสาธิตให้ผู้อื่นชม

¹ คำตอบข้อนี้ให้ผู้ตอบเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 5 เหตุผลที่ครูคิดว่าไม่จำเป็นต้องใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศส¹

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
ทำให้ห้องเรียนขาดระเบียบ	0	0
เป็นการเพิ่มภาระแก่ท่าน	0	0
ทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร	0	0
ทำให้เสียเวลาในการสอนและการเตรียมสื่อการสอน	0	0
สามารถสอนได้โดยไม่ต้องใช้สื่อการสอนเลย	0	0
ทำให้นักเรียนโค่นเนื้อหาวิชาน้อยไป	0	0
ทำให้นักเรียนถือโอกาสสนุกสนานจนไม่ตั้งใจเรียน	0	0
ทำให้เกิดอันตรายและไม่ปลอดภัยแก่นักเรียน	0	0
เนื้อหาวิชานั้นไม่เหมาะสมที่จะใช้สื่อการสอน	0	0

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าไม่มีครูอาจารย์ตอบแบบสอบถามในข้อนี้ ทั้งนี้เพราะเหตุว่า ครูอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่ามีความจำเป็นที่จะต้องใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศส

¹ คำตอบข้อนี้ให้ผู้ตอบเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 6 สิ่งที่ครูอาจารย์ต้องเตรียมล่วงหน้าก่อนใช้สื่อการสอน¹

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
วางแผนการสอนตามจุดมุ่งหมาย	36	76.59
สื่อการสอนและทดลองใช้ก่อน	31	65.96
เนื้อหาบทเรียน	38	80.85
ห้องเรียน	18	38.29
ตัวครูอาจารย์ผู้สอนเอง	33	70.21
นักเรียน	3	6.38

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ก่อนที่จะใช้สื่อการสอนทุกครั้งมีครูอาจารย์ จำนวน 38 คน หรือร้อยละ 80.85 จากจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด 47 คน ต้องเตรียมเนื้อหาบทเรียน รองลงมาจำนวน 36 คน หรือร้อยละ 76.59 ต้องวางแผนการสอนตามจุดมุ่งหมาย ส่วนครูอาจารย์จำนวน 33 คน หรือร้อยละ 70.21 ต้องเตรียมตัวครูอาจารย์ผู้สอนเอง แต่มีครูเพียง 3 คน หรือร้อยละ 6.38 ที่ต้องเตรียมนักเรียนก่อนใช้สื่อการสอน

¹ คำตอบข้อนี้ใหญ่ตอบเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 7 ผู้ผลิตสื่อการสอนที่ครูอาจารย์นำมาใช้ประกอบการสอน¹

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
ครูอาจารย์ผู้สอนผลิตสื่อการสอนขึ้นเอง	17	36.17
ผู้สอนร่วมกับเพื่อนครูช่วยกันผลิตสื่อการสอน	6	12.77
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนผลิต	0	0
เจ้าหน้าที่ร่วมกับครูผู้สอนเป็นผู้ผลิตสื่อการสอน	0	0
ผู้สอนและนักเรียนช่วยกันออกเงินซื้อ	0	0
ทางโรงเรียนจัดทำให้	24	51.06
ซื้อด้วยเงินส่วนตัว	4	8.51
จากหน่วยศึกษานิเทศก์	44	93.62
หน่วยราชการ สถาบัน องค์กรหรือมูลนิธิต่าง ๆ แจกให้	8	17.02
ขอบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีจิตศรัทธา	2	4.26
ขอยืมจากสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น วิทยาลัยครู โรงเรียนอื่น ๆ	2	4.26
ให้นักเรียนหาวัสดุท้องถิ่นและช่วยกันผลิตขึ้น	6	12.77
ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำขึ้น	11	23.40

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูอาจารย์ส่วนมาก คือจำนวน 44 คน หรือร้อยละ 93.62 จากจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด 47 คน ใ้สื่อการสอนมาใช้ประกอบการสอนจากหน่วยศึกษานิเทศก์ รองลงมาใช้สื่อการสอนที่โรงเรียนจัดทำให้มีจำนวน 24 คน หรือร้อยละ 51.06 นอกจากนั้นก็มีครูอาจารย์ที่ต้องซื้อสื่อการสอนด้วยเงินส่วนตัว มีจำนวน 4 คน หรือร้อยละ 8.51 ส่วนที่ขอบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีจิตศรัทธา ตลอดจนขอยืมจากสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น วิทยาลัยครู โรงเรียนอื่น ๆ มีเพียงส่วนน้อย คือมีจำนวนอย่างละ 2 คน หรือร้อยละ 4.26 เท่านั้น

¹ คำตอบข้อนี้ให้ตอบเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 8 ขออนุญาตในการนำสื่อการสอนมาใช้¹

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ใหญ่หรือครูใหญ่	2	4.26
หัวหน้าสายวิชา	17	36.17
อาจารย์เจ้าหน้าที่ควบคุมดูแล	8	17.02
นำมาใช้โดยไม่ต้องขออนุญาตจากใครเลย	28	59.57

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูอาจารย์ส่วนมากสามารถนำสื่อการสอนมาใช้โดยไม่ต้องขออนุญาตจากใครเลย มีจำนวน 28 คน หรือร้อยละ 59.57 จากจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด 47 คน รองลงมา นำสื่อการสอนมาใช้โดยต้องขออนุญาตจากหัวหน้าสายวิชา มีจำนวน 17 คน หรือร้อยละ 36.17 ส่วนครูอาจารย์ที่นำสื่อการสอนมาใช้โดยต้องขออนุญาตจากอาจารย์ใหญ่หรือครูใหญ่ มีจำนวน 2 คน หรือร้อยละ 4.26 เท่านั้น

¹ คำตอบข้อนี้ให้ผู้ตอบเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 9 การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาในด้านการนำสื่อการสอนมาใช้

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
อย่างมาก	21	44.68
พอประมาณ	19	40.43
ไม่สนับสนุนแต่ไม่คัดค้าน	7	14.89
คัดค้าน	0	0
ไม่ให้ความร่วมมือเลย	0	0

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ในการนำสื่อการสอนมาใช้ของครูอาจารย์นั้น ครูอาจารย์ส่วนมากได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาเป็นอย่างมาก มีจำนวน 21 คน หรือร้อยละ 44.68 จากจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด 47 คน รองลงมา ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนในการนำสื่อการสอนมาใช้พอประมาณ มีจำนวน 19 คน หรือร้อยละ 40.43 แต่มีเพียงส่วนน้อยที่ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุนแต่ไม่คัดค้านในการนำสื่อการสอนมาใช้ คือมีจำนวน 7 คน หรือร้อยละ 14.89 เท่านั้น

ตารางที่ 10 ความเหมาะสมของสภาพห้องเรียนต่อการใช้สื่อการสอน

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมมาก	4	8.51
ปานกลาง	33	70.21
ไม่เหมาะสมเลย	10	21.28

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูอาจารย์ส่วนมากจำนวน 33 คน หรือร้อยละ 70.21 จากจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด 47 คน เห็นว่า ห้องเรียนมีความเหมาะสมปานกลางต่อการใช้สื่อการสอน รองลงมาเห็นว่าห้องเรียนไม่เหมาะสมเลยต่อการใช้สื่อการสอน มีจำนวน 10 คน หรือร้อยละ 21.28 และมีเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่าห้องเรียนมีความเหมาะสมมากต่อการใช้สื่อการสอน มีจำนวน 4 คน หรือร้อยละ 8.51 เท่านั้น

ตารางที่ 11 อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับภาพจากเครื่องฉาย ในการสอนภาษาฝรั่งเศส¹

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
จดฉายภาพจากต่างประเทศ	7	14.89
จอทำเองควยผาขาว	7	14.89
จอทำเองควยกระดาษขาว	14	29.79
กระดานสีเขียวหน้าห้องเรียน	4	8.51
ผาผนังห้องเรียน	25	53.19
จอทำควยไม้สีขาว	1	2.13
ไม่ได้ใช้เครื่องฉายเพราะไม่มี	2	4.26

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูอาจารย์ส่วนมากใช้ผาผนังห้องเรียนเป็นที่รับภาพจากเครื่องฉาย มีจำนวน 25 คน หรือร้อยละ 53.19 จากจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด 47 คน รองลงมาใช้จอทำเองควยกระดาษขาว มีจำนวน 14 คน หรือร้อยละ 29.79 มีครูอาจารย์เพียงส่วนน้อยที่ใช้จอทำควยไม้สีขาว มีจำนวน 1 คน หรือร้อยละ 2.13 และที่ไม่ได้ใช้อะไรเป็นที่รับภาพเพราะไม่มีเครื่องฉายใช้ มีจำนวน 2 คน หรือร้อยละ 4.26

¹ คำตอบข้อนี้ให้ผู้ตอบเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 12 คุณค่าของสื่อการสอนเมื่อนำมาใช้ประกอบการสอน¹

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
กระตือรือร้นในบทเรียนคดียิ่งขึ้น	37	78.72
มีความเข้าใจในบทเรียนคดียิ่งขึ้น	35	74.47
เรียนได้เร็ว	24	51.06
สามารถจำบทเรียนได้แม่นยำ	22	46.81
สนุกสนานเพลิดเพลิน	30	62.83
เขามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	29	61.70
แสดงปฏิกิริยาตอบสนองบ้างเป็นบางครั้ง	17	36.17
ไม่แสดงกิริยาตอบสนองเลย	0	0
แสดงกิริยาเบื่อหน่ายต่อการใช้สื่อการสอนของครู	1	2.13

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูอาจารย์ส่วนมากเห็นว่าเมื่อนำสื่อการสอนมาใช้แล้วจะทำให้ให้นักเรียนกระตือรือร้นในบทเรียนคดียิ่งขึ้น มีจำนวน 37 คน หรือร้อยละ 78.72 จากจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด 47 คน รองลงมาเห็นว่า เมื่อใช้สื่อการสอนทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนคดียิ่งขึ้น มีจำนวน 35 คน หรือร้อยละ 74.47 และที่เห็นว่าการใช้สื่อการสอนทำให้ผู้เรียนสนุกสนานเพลิดเพลิน มีจำนวน 30 คน หรือร้อยละ 62.83 แต่ยังมีครูอาจารย์บางส่วนซึ่งเป็นเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่าเมื่อใช้สื่อการสอนแล้ว นักเรียนจะแสดงกิริยาเบื่อหน่าย คือ มีจำนวนเพียง 1 คนเท่านั้น

¹ คำตอบข้อนี้ใหญ่ตอบเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 13 จำนวนการใช้สื่อการสอนของครูอาจารย์ที่สอนภาษาฝรั่งเศส¹

รายชื่อสื่อการสอน	ทุกครั้ง	ร้อยละ	บาง ช.ม.	ร้อยละ	ไม่ใช้ เลย	ร้อยละ
1. กระดานคำหรือกระดานขอลด	24	51.06	23	48.94	0	0
2. คู่มือครูฉบับ Capell (La France en Direct)	9	19.15	31	65.96	7	14.89
3. คู่มือครูฉบับปรับปรุง (Adaptation)	37	78.72	10	21.28	0	0
4. หนังสือแบบเรียน (Cahier de l'élève)	7	14.89	36	76.59	4	8.51
5. फिल्मสตริปประกอบบทเรียน	3	6.38	40	85.11	4	8.51
6. เครื่องฉาย फिल्मสตริป (Projecteur du film fixes)	3	6.38	40	85.11	4	8.51
7. เทปบทเรียน	6	12.77	37	78.72	4	8.51
8. เครื่องเล่นเทป	6	12.77	34	72.34	7	14.89
9. ภาพตัด (Figurines) กับกระดานผาสักหลาด	2	4.26	43	91.49	2	4.26
10. บัตรคำ (cards)	0	0	13	27.66	34	72.34
11. บัตรประโยค (sequences)	0	0	11	23.40	36	76.59
12. รูปภาพจากตำราเรียน	0	0	37	78.72	10	21.28
13. รูปภาพที่ตัดจากนิตยสาร	0	0	32	68.09	15	31.91
14. หนังสือประกอบภาพ	0	0	26	55.32	21	44.68
15. หนังสือ Bulletin จากหน่วยศึกษานิเทศก์	2	4.26	37	78.72	8	17.02

¹ ลีกร้อยละจากจำนวนผู้ตอบทั้งหมด 47 คน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายชื่อสื่อการสอน	ทุกครั้ง	ร้อยละ	บาง ช.ม.	ร้อยละ	ไม่ใช้ เลย	ร้อยละ
16. แผนภาพ	0	0	13	27.66	34	72.34
17. แผนภูมิ	0	0	10	21.28	37	78.72
18. สมุดภาพ	0	0	18	38.29	29	61.78
19. ลูกโลก	0	0	5	10.64	42	89.36
20. กระดานนิเทศ (Bulletin Board)	0	0	7	14.89	40	85.11
21. หุ่นจำลอง	0	0	3	6.38	44	93.02
22. ของตัวอย่าง, ของจริง	1	2.13	35	74.47	11	23.40
23. การอัดสำเนาแบบเรียน	0	0	17	36.17	30	63.83
24. การแสดงบทบาท (role play)	1	2.13	42	89.36	4	8.51
25. การแสดงละคร	0	0	21	44.68	26	55.32
26. การแสดงหุ่น	0	0	2	4.26	45	95.74
27. การสาธิต	0	0	13	27.66	34	72.34
28. การจัดนิทรรศการ	0	0	34	72.34	13	27.66
29. ภาพยนตร์	0	0	15	31.91	32	68.09
30. สไลด์	1	2.13	33	70.21	13	27.66
31. วิทช์	1	2.13	4	8.51	42	89.36
32. เครื่องขยายเสียง	0	0	10	21.28	37	78.72
33. เครื่องเล่นจานเสียงและแผ่นเสียง	0	0	8	17.02	39	82.98
34. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและภาพโปรเจกต์	0	0	7	14.89	40	85.11
35. เครื่องฉายภาพทึบแสง	0	0	2	4.26	45	95.74
36. หองปฏิบัติการทางภาษา	5	10.64	8	17.02	34	72.40

จากตารางที่ 13 จำนวนการใช้สื่อการสอนของครูอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ปรากฏว่า ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้คู่มือครูฉบับปรับปรุง (Adaptation) ใช้การสอนทุกครั้งถึง 37 คน หรือร้อยละ 78.72 จากจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด 47 คน รองลงมาก็คือกระดานคำหรือ กระดานขอลด มีจำนวน 24 คน หรือร้อยละ 51.06

แต่ครูจำนวน 43 คน หรือร้อยละ 91.49 ใช้ภาพตัด (Figurines) กับ กระดานดำสักหลาดเป็นบางชั่วโมง ส่วนครูจำนวน 42 คน หรือร้อยละ 89.36 ใช้การ แสดงบทบาท สอนเป็นบางชั่วโมง อันที่จริงรองลงมาใช้เครื่องฉายฟิล์มสตริปในการสอน มี จำนวน 40 คน หรือร้อยละ 85.11 หนังสือ Bulletin จากหน่วยศึกษานิเทศก์ รูปภาพ จากตำราเรียน เทปทเรียน หนังสือแบบเรียน มีจำนวน 36 คน หรือร้อยละ 76.59 ส่วน ของตัวอย่าง ของจริง การจัดนิทรรศการ และเครื่องเล่นเทปนั้น มีครูจำนวน 34 คน หรือ ร้อยละ 72.34 ที่ใช้ในการสอน ครูจำนวน 32 คน หรือร้อยละ 68.09 ใช้สไลด์ รูปภาพ ที่ตัดจากนิตยสารในการสอน จำนวน 31 คน หรือร้อยละ 65.96 ใช้คู่มือครูฉบับ Capelle (La France en Direct) จำนวน 26 คน หรือร้อยละ 55.32 ใช้หนังสือประกอบภาพ ส่วนสื่อการสอนที่มีครูใช้น้อยที่สุด คือ หุ่นจำลอง โดยมีครูผู้ใช้จำนวน 3 คน หรือร้อยละ 6.38 การแสดงหุ่นและเครื่องฉายภาพทึบแสง มีจำนวน 2 คน หรือร้อยละ 4.26 เท่านั้น นอกจากนี้ยังมีสื่อการสอนที่ครูส่วนใหญ่ไม่ใช้เลย คือ การแสดงหุ่น เครื่องฉาย ภาพทึบแสง มีจำนวน 45 คน หรือร้อยละ 95.74 อันที่จริงรองลงมา คือ หุ่นจำลอง ไม่ใช้ เลยจำนวน 44 คน หรือร้อยละ 93.62 ส่วนครูอาจารย์จำนวน 42 คน หรือร้อยละ 89.36 ไม่ใช้ลูกโลก วิทยุ ในการสอน อันที่จริงต่อไปมีครูจำนวน 40 คน หรือร้อยละ 85.11 ที่ไม่ใช้กระดานนิเทศ เครื่องฉายภาพขามศีรษะและภาพโปร่งใส แต่ยังมีครูจำนวน 39 คน หรือร้อยละ 82.98 ที่ไม่ใช้เครื่องเล่นจานเสียงและแผ่นเสียง และมีครูอาจารย์จำนวน 36 คน หรือร้อยละ 76.59 ไม่ใช้สอนด้วย บัตรประโยค แผนภูมิ เครื่องขยายเสียง ส่วน ครูอาจารย์จำนวน 34 คน หรือร้อยละ 72.34 ไม่ใช้สอนด้วยบัตรคำ แผนภาพ และห้อง ปฏิบัติการทางภาษา

ตารางที่ 14 แหล่งที่มาของสื่อการสอนที่ครูสอนภาษาฝรั่งเศสใช้

รายชื่อสื่อการสอน	โรงเรียน มีอยู่แล้ว	ร้อยละ	ครู ทำเอง	ร้อยละ	ขอซื้อ	ร้อยละ
1. กระดานคำหรือกระดานขอลด	47	100	0	0	0	0
2. คู่มือครูฉบับ Capelle (La France en Direct)	46	97.86	0	0	1	2.13
3. คู่มือครูฉบับปรับปรุง (Adaptation)	46	97.86	0	0	1	2.13
4. หนังสือแบบเรียน (Cahier de l'élève)	45	95.74	1	2.13	1	2.13
5. फिल्मสตริปประกอบบทเรียน	41	87.23	0	0	6	12.77
6. เครื่องฉายฟิล์มสตริป	42	89.36	0	0	5	10.64
7. เทปบทเรียน	41	87.23	1	2.13	5	10.64
8. เครื่องเล่นเทป	40	85.11	0	0	7	14.89
9. ภาพตัดกับกระดานผ้าสักหลาด	43	91.49	1	2.13	3	8.38
10. บัตรคำ	3	6.38	43	91.49	1	2.13
11. บัตรประโยค	1	2.13	45	95.74	1	2.13
12. รูปภาพจากตำราเรียน	31	65.96	14	29.79	2	4.26
13. รูปภาพที่ตัดจากนิตยสาร	6	12.77	39	82.99	2	4.26
14. หนังสือประกอบภาพ	9	19.15	13	27.66	25	53.19
15. หนังสือ Bulletin จากหน่วยศึกษานิเทศก์	42	89.36	5	10.64	0	0
16. แผนภาพ	5	10.64	28	59.57	14	29.79
17. แผนภูมิ	6	12.77	24	51.06	7	36.17
18. สมุดภาพ	5	10.64	18	38.29	24	51.06

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายชื่อโครงการสอน	โรงเรียน มีอยู่แล้ว	ร้อยละ	ครู ทำเอง	ร้อยละ	ขอเพิ่ม	ร้อยละ
19. ลูกโลก	44	93.62	0	0	3	8.38
20. กระดานนิเทศ	4	8.51	11	23.40	32	68.09
21. หุ่นจำลอง	1	2.13	2	4.26	44	93.62
22. ของตัวอย่าง ของจริง	1	2.13	42	89.36	4	8.51
23. การอัดสำเนาแบบเรียน	42	89.36	4	8.51	1	2.13
24. การแสดงบทบาท	3	8.38	43	91.49	1	2.13
25. การแสดงละคร	5	10.64	40	85.11	2	4.26
26. การแสดงหุ่น	1	2.13	5	10.64	41	87.23
27. การสาธิต	1	2.13	42	89.36	4	8.51
28. การจัดนิทรรศการ	1	2.13	45	95.74	1	2.13
29. ภาพยนตร์	1	2.13	0	0	46	97.86
30. สไลด์	17	36.17	5	10.64	25	51.19
31. วิทยุ	27	57.45	0	0	20	42.55
32. เครื่องขยายเสียง	31	65.96	0	0	5	10.64
33. เครื่องเล่นจานเสียงและแผ่นเสียง	6	12.77	0	0	41	87.23
34. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและ ภาพโปรเจกต์	29	61.70	0	0	18	38.29
35. เครื่องฉายภาพทึบแสง	2	4.26	0	0	45	95.74
36. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	0	0	0	0	47	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงว่า สื่อการสอนที่ครูใช้เพราะโรงเรียนมีอยู่แล้วมากที่สุด คือ กระดานคำ ร้อยละ 100 อันดับรองลงมาคือ คู่มือครูฉบับ Capelle คู่มือครูฉบับปรับปรุง (Adaptation) ร้อยละ 97.86 ส่วนหนังสือแบบเรียน ลูกโลก เป็นสื่อการสอนที่โรงเรียน ร้อยละ 95.74 มีอยู่ ภาพตัดกับกระดานผ้าสักหลาด ร้อยละ 91.49 ร้อยละ 89.36 มีเครื่องฉายฟิล์มสตริป หนังสือ Bulletin จากหน่วยศึกษานิเทศก์ การอัดสำเนา แบบเรียน ส่วนสื่อการสอนที่ครูใช้แต่โรงเรียนมีน้อยที่สุด คือ เครื่องฉายภาพทึบแสง ร้อยละ 4.26 ส่วนบัตรประโยค หนูจำลอง ของตัวอย่าง ของจริง การแสดงหุ่น การสาธิต การจัดนิทรรศการ และภาพยนตร์ ร้อยละ 2.13 เท่านั้น

นอกจากนี้ก็มีสื่อการสอนที่ครูใช้โดยครูผู้สอนเป็นผู้ผลิตขึ้นเองส่วนมาก ร้อยละ 95.74 คือ บัตรประโยค การจัดนิทรรศการ รองลงมา คือ การแสดงบทบาท ร้อยละ 91.49 ส่วนการสาธิต ของตัวอย่าง ของจริง ร้อยละ 89.36 สื่อการสอนที่ครูผลิตขึ้นเองน้อยที่สุด คือ การอัดสำเนาแบบเรียน ร้อยละ 8.51 ส่วนหนังสือแบบเรียน เทปทเรียน ภาพตัดกับกระดานผ้าสักหลาด เป็นสื่อการสอนของครูที่มีและที่ครูผลิตเอง ร้อยละ 2.13 เท่านั้น

สื่อการสอนที่ครูชอบมาใช้มากที่สุด คือ ภาพยนตร์ ร้อยละ 97.86 รองลงมา คือ เครื่องฉายภาพทึบแสง ร้อยละ 95.74 หนูจำลอง ร้อยละ 93.62 การแสดงหุ่น เครื่องเล่นเทปเสียง และแผ่นเสียง ร้อยละ 87.23 นอกจากนี้ก็มีสื่อการสอนที่ครูชอบ ระบุไว้ว่าไม่มีมากที่สุด คือ หองปฏิบัติการทางภาษา ร้อยละ 100 ส่วนสื่อการสอนที่ครูชอบมาใช้ก็น้อยที่สุด คือ คู่มือครูฉบับ Capelle คู่มือครูฉบับ Adaptation หนังสือแบบเรียน บัตรคำ บัตรประโยค การอัดสำเนาแบบเรียน การแสดงบทบาท และการจัดนิทรรศการ มีเพียงร้อยละ 2.13 เท่านั้น

ตารางที่ 15 สื่อการสอนที่ครูต้องการให้โรงเรียนจัดหาให้

รายชื่อสื่อการสอน	มาก	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ไม่ต้องการ	ร้อยละ
1. กระดานคำหรือกระดานชอล์ก	6	12.77	19	40.43	22	46.81
2. คู่มือครูฉบับ Capelle	5	10.64	21	44.68	21	44.68
3. คู่มือครูฉบับปรับปรุง (Adaptation)	15	31.91	12	25.53	20	42.55
4. หนังสือแบบเรียน	10	21.28	18	38.29	19	40.43
5. फिल्मสตริปประกอบบทเรียน	12	25.53	16	34.04	19	40.43
6. เครื่องฉาย फिल्मสตริป	13	27.66	14	29.79	20	42.55
7. เทปบทเรียน	19	40.43	10	21.28	18	38.29
8. เครื่องเล่นเทป	18	38.29	8	17.02	21	44.68
9. ภาพตัดกับกระดานฝาสักหลาด	13	27.66	13	27.66	21	44.68
10. บัตรคำ	7	14.89	30	63.83	10	21.28
11. บัตรประโยค	7	14.89	27	57.45	13	27.66
12. รูปภาพจากตำราเรียน	5	10.64	25	53.19	17	36.17
13. รูปภาพที่ตัดจากนิตยสาร	11	23.40	28	59.57	8	17.02
14. หนังสือประกอบภาพ	6	12.77	24	51.06	17	36.17
15. หนังสือ Bulletin จากหน่วยงานพิเศษ	10	21.28	22	46.81	15	31.91
16. แผนภาพ	7	14.89	19	40.43	21	44.68
17. แผนภูมิ	6	12.77	17	36.17	24	51.06
18. สมุดภาพ	4	8.51	19	40.43	24	51.06
19. ลูกโลก	3	6.38	6	12.77	38	80.85
20. กระดานนิเทศ	7	14.89	13	27.66	27	57.45

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายชื่อสื่อการสอน	มาก	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ไม่ต้องการ	ร้อยละ
21. หุ่นจำลอง	5	10.64	9	19.15	33	70.21
22. ของตัวอย่าง, ของจริง	4	8.51	34	72.34	8	17.02
23. การอัดสำเนาแบบเรียน	5	10.64	25	53.19	17	36.17
24. การแสดงบทบาท	2	4.26	37	78.72	8	17.02
25. การแสดงละคร	3	6.38	24	51.06	20	42.55
26. การแสดงหุ่น	3	6.38	6	12.77	38	80.55
27. การสาธิต	4	8.51	12	25.53	31	65.96
28. การจัดนิทรรศการ	10	21.28	33	70.21	4	8.51
29. ภาพยนตร์	25	51.19	8	17.02	4	8.51
30. สไลด์	18	38.29	22	46.81	7	14.89
31. วิทียู	5	10.64	5	10.64	37	78.72
32. เครื่องขยายเสียง	4	8.51	3	6.38	40	85.11
33. เครื่องเล่นจานเสียงและแผ่นเสียง	1	2.13	9	19.15	37	78.72
34. เครื่องฉายภาพขามคีร์มะและ ภาพโปรงใส	1	2.13	14	29.79	32	68.09
35. เครื่องฉายภาพทึบแสง	1	2.13	6	12.77	40	85.11
36. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	36	76.59	7	14.89	4	8.51

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูส่วนมากต้องการให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษามากที่สุด คือมีจำนวนถึง 36 คน หรือร้อยละ 76.59 จากจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด 47 คน ความต้องการอันดับรองลงมาได้แก่ ภาพยนตร์ ซึ่งมีจำนวน 25 คน หรือร้อยละ 51.19 แต่มีครูจำนวน 19 คน หรือร้อยละ 40.43 แสดงความต้องการเทพทเรียน อันดับถัดไปคือจำนวน 18 คน หรือร้อยละ 38.29 ต้องการเครื่องเล่นเทป และจำนวน 15 คน หรือร้อยละ 31.91 ต้องการคู่มือครูฉบับปรับปรุง (Adaptation) ส่วนผู้ที่ต้องการภาพตัดกับกระดานดำสีหลากหลาย และเครื่องฉายฟิล์มสไตริปมีจำนวนอย่างละ 13 คน หรือร้อยละ 27.66

นอกจากนี้ยังมีสื่อการสอนที่ครูมีความต้องการปานกลางให้โรงเรียนมีขึ้น คือ การแสดงบทบาทโดยมีครูที่ต้องการจำนวน 37 คน หรือร้อยละ 78.72 รองลงมาได้แก่ ของตัวอย่าง ของจริง จำนวน 34 คน หรือร้อยละ 72.34 การจัดนิทรรศการ จำนวน 33 คน หรือร้อยละ 70.21 และบัตรคำจำนวน 30 คน หรือร้อยละ 63.83 ส่วนรูปภาพที่ตัดจากนิตยสารจำนวน 28 คน หรือร้อยละ 59.57 บัตรประโยคจำนวน 27 คน หรือร้อยละ 57.45 รูปภาพจากตำราเรียนและการอัดสำเนาแบบเรียน จำนวน 25 คน หรือร้อยละ 53.19 และหนังสือประกอบภาพ การแสดงละคร จำนวน 24 คน หรือร้อยละ 51.06

สำหรับสื่อการสอนที่ครูส่วนใหญ่จำนวน 40 คน หรือร้อยละ 85.11 ไม่ต้องการได้แก่ เครื่องฉายภาพทึบแสง เครื่องขยายเสียง ส่วนลูกโลก และการแสดงหุ่น ซึ่งโรงเรียนมีและครูไม่มีความต้องการให้โรงเรียนจัดหา มีจำนวน 38 คน หรือร้อยละ 80.85 ครูไม่ใช้วิทยุ เครื่องเล่นจานเสียง และแผ่นเสียงเป็นอุปกรณ์การสอนจึงไม่มีความต้องการให้โรงเรียนจัดหา มีถึง 37 คน หรือร้อยละ 78.72 นอกจากนี้ก็มีหนังสือที่ครูจำนวน 33 คน หรือร้อยละ 70.21 ไม่ใช่และไม่ต้องการให้โรงเรียนจัดหา เครื่องฉายภาพขามศีระและภาพโปรงใส มีจำนวน 32 คน หรือร้อยละ 68.09 การสาธิต จำนวน 31 คน หรือร้อยละ 65.96 ส่วนแผนภูมิ สมุคภาพนั้น ครูจำนวน 24 คน หรือร้อยละ 51.06 ไม่ต้องการให้โรงเรียนจัดหา

ตารางที่ 16 สาเหตุที่ครูสอนภาษาฝรั่งเศสไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิด

สาเหตุที่ไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิด	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์ชนิดนั้น ๆ	14	29.79
2. ไม่มีเวลาเตรียมในการใช้	15	31.91
3. ไม่ถนัดในการใช้	5	10.64
4. ไม่สะดวกในการใช้	15	31.91
5. ถ้าจะผลิตหรือหาสื่อการสอนมาใช้ต้องจ่ายเงินเอง	6	12.77
6. เสียเวลากำลังงาน และความคิดโดยไม่คุ้มค่า	3	6.38
7. ไม่มีโอกาสฝึกหัดใช้สื่อการสอนมาก่อน	5	10.64
8. สื่อการสอนไม่เหมาะสมกับบทเรียน	16	34.04
9. ไม่มีสื่อการสอนชนิดนี้ในโรงเรียน	26	55.32
10. มีสื่อการสอนแต่ชำรุดใช้การไม่ได้	12	25.53
11. สื่อการสอนที่ใช้ยุ่งยากเกินไป	8	17.02
12. เวลาสอนมักตรงกับคนอื่นและเขานำไปใช้ก่อน	10	21.28
13. การใช้ทำให้เสียเวลามากและสอนไม่ทันหลักสูตร	16	34.04
14. ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	6	12.77
15. ไม่มีงบประมาณสำหรับจัดซื้อ	14	29.79
16. มีงบประมาณแต่หาซื้อไม่ได้	4	8.51
17. โรงเรียนมีสื่อการสอนชนิดนี้แต่ท่านไม่ทราบ	0	0
18. ใช้แล้วไม่ได้ผลทำให้รู้สึกเบื่อ	8	17.02
19. สามารถสอนได้โดยไม่ต้องใช้สื่อการสอน	16	34.04
20. ไม่เห็นความจำเป็นในการใช้สื่อการสอน	1	2.13
21. สื่อการสอนมีน้อยนำมาใช้ไม่ได้	5	10.64
22. มีสื่อการสอนแต่การบริการให้ยืมไม่สะดวกไม่ตรงตามเวลา	3	6.38

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สาเหตุที่ไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิด	จำนวน	ร้อยละ
23. ผู้บริหาร อนุญาตให้ใช้ นอกจากเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ	1	2.13
24. ผู้บริหาร ไม่ยอมให้ใช้ เก็บไว้เฉย ๆ เพราะกลัวสื่อการสอนชำรุด	0	0

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นถึงสาเหตุที่ครูอาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศสไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิดก็มีสาเหตุต่าง ๆ กัน คือ การที่ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิดนั้น สาเหตุที่สำคัญก็คือ ไม่มีสื่อการสอนชนิดนั้นในโรงเรียน มีจำนวนถึง 26 คน หรือร้อยละ 55.32 จากจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด 47 คน เหตุผลรองลงมาที่ครูอาจารย์ไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิดก็เพราะว่า สื่อการสอนไม่เหมาะสมกับบทเรียน การใช้ทำให้เสียเวลามากและสอนไม่ทันหลักสูตร และสามารถสอนได้โดยไม่ต้องใช้สื่อการสอน มีจำนวน 16 คน หรือร้อยละ 34.04 นอกจากนี้ก็มีครูอาจารย์จำนวน 17 คน หรือร้อยละ 29.79 ที่ไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิดเพราะไม่มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์นั้น ๆ และทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณสำหรับจัดซื้อ เป็นที่น่าสังเกตว่าสาเหตุที่ครูอาจารย์ไม่ใช้สื่อการสอนเพราะเหตุผลที่ว่าเมื่อใช้แล้วทำให้เสียเวลา กำลังงาน และความคิดโดยไม่คุ้มค่า ตลอดจนทางโรงเรียนมีสื่อการสอน แต่การบริการให้ยืมไม่สะดวกไม่ตรงต่อเวลา มีน้อย คือมีจำนวน 3 คน หรือร้อยละ 6.38 ส่วนครูอาจารย์ที่ไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิดด้วยสาเหตุที่ว่า ไม่เห็นความจำเป็นในการใช้สื่อการสอนและผู้บริหาร อนุญาตให้ใช้ นอกจากเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 2.13 เท่านั้น

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอาจารย์ในการเลือกสื่อการสอน

ความคิดเห็น	แปลความ		
1. โดยทั่ว ๆ ไปการเลือกสื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศสสำคัญเพียงไร	2.74	0.47	มาก
2. การเลือกใช้สื่อการสอนได้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้สำคัญเพียงไร	2.53	0.65	ปานกลาง
3. การเลือกสื่อการสอนให้ตรงกับเนื้อหาวิชาที่เรียนสำคัญเพียงไร	2.25	1.22	ปานกลาง
4. การเลือกสื่อการสอนตามความเหมาะสมกับอายุและสติปัญญาของผู้เรียนสำคัญเพียงไร	2.72	0.51	มาก
5. สื่อการสอนที่ท่านเลือกไว้จะช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอนได้อย่างไร	2.30	0.49	ปานกลาง
6. สื่อการสอนที่ท่านใช้ควรมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนเพียงไร	2.74	0.47	มาก
7. สื่อการสอนที่ท่านใช้นั้นควรมีการบูรณาการหรือเข้ากับเนื้อหาวิชาเพียงไร	2.66	0.48	มาก
8. ท่านเลือกสื่อการสอนที่ท่านเคยใช้แล้วเท่านั้นบ่อยเพียงไร	2.28	0.37	ปานกลาง
9. ท่านเลือกใช้เฉพาะสื่อการสอนที่คงทนถาวรเท่านั้นเพียงไร	2.21	0.59	ปานกลาง
10. ท่านเลือกโดยดูจากหนังสือคู่มือว่าจะใช้สื่อการสอนอะไรประกอบบ้างเพียงไร	2.60	0.47	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความคิดเห็น	แปลความ		
11. ท่านเลือกสื่อการสอนที่หาได้ง่ายและสะดวกในการใช้ เพียงไร	3.00	1.18	มาก
12. ท่านเลือกสื่อการสอนที่ใช่แล้วคุ้มค่ากับเวลาที่เสียไป บอຍเพียงไร	2.53	0.55	ปานกลาง
13. ท่านเลือกโดยปรึกษากับครูโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน บอຍเพียงไร	1.57	0.60	ปานกลาง
14. ท่านควรเลือกโดยปรึกษากับเพื่อนครูในโรงเรียน บอຍเพียงไร	1.72	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 ความคิดเห็นของครูอาจารย์ในการเลือกสื่อการสอนสำหรับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยส่วนรวมครูอาจารย์เห็นด้วยในระดับปานกลาง ส่วนในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ เช่น การเลือกสื่อการสอนควรเลือกสื่อการสอนที่หาได้ง่ายและสะดวกในการใช้ ครูอาจารย์เห็นด้วยเป็นอย่างมากในระดับค่อนข้างสูง รองลงมาได้แก่ การเลือกสื่อการสอนเพื่อนำมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญและสื่อการสอนที่เลือกดังกล่าวควรมีคุณค่าต่อการเรียนการสอน นอกจากนี้การเลือกสื่อการสอนควรเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับอายุและสติปัญญาของผู้เรียน ตลอดจนมีการบูรณาการสื่อการสอนเพื่อให้เข้ากับเนื้อหาวิชา และการเลือกสื่อการสอนควรจะเลือกโดยคูกจากหนังสือคู่มือ ซึ่งในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ครูอาจารย์เห็นด้วยเป็นอย่างมาก

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอาจารย์ในด้านการผลิตสื่อการสอน

หัวข้อ	แปลความ		
1. โรงเรียนควรส่งเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนให้ครูเพียงไร	2.60	0.59	มาก
2. โรงเรียนจำเป็นต้องจัดให้มีห้องผลิตสื่อการสอน	2.30	0.67	ปานกลาง
3. โรงเรียนจำเป็นต้องจัดให้มีเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเป็นผู้ผลิตสื่อการสอนเพียงไร	2.17	0.69	ปานกลาง
4. ศึกษานิเทศก์ควรจัดอบรมในด้านการผลิตสื่อการสอนบางชนิดเพียงไร	2.43	0.56	ปานกลาง
5. โรงเรียนควรลดชั่วโมงสอนหรืองานอื่นเพื่อจะได้มีเวลาในการผลิตสื่อการสอนเพียงไร	1.81	0.75	ปานกลาง
6. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสำหรับผลิตสื่อการสอนโดยเฉพาะเพียงไร	2.36	0.61	ปานกลาง
7. โรงเรียนควรขอความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก ๆ เพื่อขอรับบริจาคสื่อการสอนบางชนิดเพียงไร	1.87	0.64	ปานกลาง
8. โรงเรียนหรือครูควรขอความร่วมมือจากนักเรียนเพื่อช่วยในการผลิตสื่อการสอนบางชนิดเพียงไร	2.13	0.42	ปานกลาง
9. ผู้ที่สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสด้วยกันควรช่วยกันผลิต และรับผิดชอบในสื่อการสอนเพียงไร	2.64	0.1	มาก
10. ครูควรพิจารณาใช้สื่อการสอนบางชนิดร่วมกับวิชาอื่น ๆ เพียงไร	2.11	0.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 ทิ่จรรณาจากค่าเฉลี่ยระเห็นว่าความคืดเห็นของครูอาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศสในค่านการผลิผลือการสอน ส่วนใหญ่ครูอาจารย์มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากในเรื่อางต่าง ๆ คังคอไปนึ่เห่นนึ่ที่ครูอาจารย์มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ครูอาจารย์เห็นว่าโรงเรียนควรสงเสริมความรุและประสมการณเกือวกับการผลิผลือการสอน ตลอดจนนึ่ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสควยกันช่วยกันผลิผลือและรับผิคชอบในลือการสอน

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอาจารย์ด้านการใช้สื่อการสอน

หัวข้อ			แปลความ
1. ท่านใช้สื่อการสอนมากน้อยเพียงไร	2.34	0.42	ปานกลาง
2. ท่านคิดว่ามีความจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนเขาช่วยในการสอนมากน้อยเพียงไร	2.53	0.51	ปานกลาง
3. ท่านเห็นว่าการเตรียมสื่อการสอนก่อนนำมาใช้มีความจำเป็นเพียงไร	2.91	0.32	มาก
4. ท่านใช้สื่อการสอนตามแผนที่วางเอาไว้มอຍเพียงไร	2.21	0.46	ปานกลาง
5. ท่านต้องเปลี่ยนแปลงการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนมอຍเพียงไร	2.26	0.50	ปานกลาง
6. ท่านวางแผนและเตรียมสื่อการสอนบางอย่างไว้แต่เวลาใช้ไม่เป็นไปตามนั้นมอຍเพียงไร	2.13	0.64	ปานกลาง
7. ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนมอຍเพียงไร	2.17	0.37	ปานกลาง
8. เมื่อท่านใช้สื่อการสอนแล้วท่านคิดว่าจำเป็นต้องมีการประเมินผลเพียงไร	2.55	0.52	ปานกลาง
9. หลังจากใช้สื่อการสอนแล้วท่านคิดว่าจำเป็นต้องมีกิจกรรมติดตามผลเพียงไร	2.43	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วครูอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นที่น่าสังเกตว่าครูอาจารย์เห็นว่าเมื่อใช้สื่อการสอนแล้วจำเป็นต้องมีการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูงมาก รองลงมาคือ ครูอาจารย์มีความเห็นว่ามีความจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนเขาช่วยในการสอน และหลังจากใช้สื่อการสอนแล้วจำเป็นต้องมีกิจกรรมติดตามผล ส่วนการเตรียมสื่อการสอนก่อนนำมาใช้นั้น ครูอาจารย์เห็นว่ามีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยแสดงความต้องการให้มีการปรับปรุงด้านการใช้สื่อการสอน

หัวข้อ	เฉลี่ย ความ		
1. จัดหาสื่อการสอนชนิดอื่น ๆ เพิ่มเติม	3.15	0.74	ปานกลาง
2. จัดหาวัสดุสิ้นเปลือง เครื่องมือ และห้องผลิตสื่อการสอน	3.00	0.74	ปานกลาง
3. จัดให้มีห้องอุปกรณ์หรือศูนย์สื่อการศึกษาของโรงเรียน สำหรับเป็นที่ผลิต เก็บรักษา และให้บริการด้านสื่อการสอนในโรงเรียน	3.38	0.75	ปานกลาง
4. ให้นักเรียนมีส่วนช่วยครูในการผลิตสื่อการสอน	2.98	0.78	ปานกลาง
5. ให้ครูทุกคนมีโอกาสที่จะเสนอความคิดเห็นและความต้องการ เกี่ยวกับสื่อการสอน	2.98	0.86	ปานกลาง
6. ควรจัดให้ครูในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนผลิตสื่อการสอนช่วยกันนอกเวลาเรียน	2.94	0.92	ปานกลาง
7. มีเจ้าหน้าที่คอยดูแลรักษาสื่อการสอนโดยเฉพาะ	3.04	0.99	ปานกลาง
8. มีการควบคุมแสงสว่างภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม	3.43	0.66	ปานกลาง
9. ให้ห้องเรียนมีการระบายอากาศดีพอสมควร	3.47	0.76	ปานกลาง
10. มีระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียน เพื่อการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องฉาย	3.41	0.92	ปานกลาง
11. มีแผนกติดภาพ ที่ตั้ง ที่วางอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	3.55	0.73	ปานกลาง
12. ให้มีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือในการใช้เครื่องมือสื่อการสอนประเภทเครื่องฉายและเครื่องเสียง	3.09	0.77	ปานกลาง
13. ให้มีศึกษานิเทศก์มาช่วยเหลือให้คำแนะนำในการใช้สื่อการสอนแต่ละชนิด	3.15	0.87	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

หัวข้อ	แปลความ		
14. จัดบริการยืมสื่อการสอนจากแหล่งภายนอกโรงเรียน โดยมีเจ้าหน้าที่ภายในโรงเรียนยืมให้ และนำมาบริการให้แก่ครู	3.23	0.98	ปานกลาง
15. มีเอกสารแจ้งแหล่งยืมสื่อการสอนจากภายนอก	3.30	0.94	ปานกลาง
16. จัดให้มีการอบรมครู เกี่ยวกับการผลิต การใช้ สื่อการสอนตามความสนใจและความต้องการของครู	3.53	0.51	ปานกลาง
17. ให้มีตำรา เอกสาร วารสาร แคตตาล็อก ทางโสตทัศนศึกษาสำหรับค้นคว้า	2.68	1.49	ปานกลาง
18. ให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับสื่อการสอน โดยเฉพาะ	3.66	0.51	มาก
19. ให้โรงเรียนจัดให้มีโครงการงาน แผนงาน สายงาน และวิธีบริการงานด้านนี้โดยเฉพาะ	3.43	0.55	ปานกลาง
20. การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนที่เห็นคุณค่าของ สื่อการสอน	3.57	0.70	มาก

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีความต้องการให้มีการปรับปรุง tantanการใช้สื่อการสอนในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูอาจารย์ ต้องการให้มีแผนทัศนภาพ ที่ตั้ง ที่วางอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างสูงมาก รองลงมาได้แก่ ความต้องการให้จัดมีการอบรมครูเกี่ยวกับการผลิต การใช้ สื่อการสอนตามความสนใจและความต้องการของครู นอกจากนี้ก็ต้องการให้ห้องเรียนมีการ ระบายอากาศดีพอสมควร ให้โรงเรียนจัดให้มีโครงการงาน แผนงาน สายงาน และวิธีบริการ

งานด้านโสตทัศนศึกษาโดยเฉพาะ และต้องการให้มีระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียนเพื่อการใช้
 วิทยุ โทรทัศน์ เครื่องฉาย ส่วนความต้องการให้มีตำรา เอกสาร วารสาร แคตตาล็อก
 ทางโสตทัศนศึกษาสำหรับคนคว้านั้น ครูอาจารย์มีความต้องการให้มีการปรับปรุงอยู่ในระดับ
 ปานกลางค่อนข้างต่ำ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าสำหรับเรื่องความต้องการให้โรงเรียนจัดสรร
 งบประมาณสำหรับสื่อการสอนโดยเฉพาะ ตลอดจนการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนที่เห็น
 คุณค่าของสื่อการสอนนั้น ปรากฏว่าครูอาจารย์มีความต้องการให้มีการปรับปรุงอยู่ในระดับสูง
 มาก

ความคิดเห็นและขอเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้นอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามที่ครูอาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ
 โรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 8 เขียนตอบมา ครูอาจารย์ได้แสดงความคิดเห็นและ
 ขอเสนอแนะเพิ่มเติมบางประการ ซึ่งพอจะนำมากล่าวสรุปได้ดังนี้คือ

ปัญหาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส

1. โรงเรียนในต่างจังหวัด นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนตามอำเภอต่าง ๆ จะมีความกระตือรือร้นน้อยกว่านักเรียนที่อยู่ในอำเภอเมือง เนื่องจากนักเรียนไม่เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาฝรั่งเศส และเห็นว่าความรู้ที่ได้รับจากการเรียนภาษาฝรั่งเศสไม่สามารถนำไปแก้ปัญหาปากท้องหรือเศรษฐกิจได้ นอกจากนี้นักเรียนเห็นว่าการสอนภาษาต่างประเทศนั้นไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของชีวิตในชนบท ซึ่งส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางเกษตรกรรม เมื่อเป็นเช่นนี้จึงทำให้นักเรียนไม่สนใจหรือให้ความเอาใจใส่ต่อวิชาภาษาฝรั่งเศสเท่าที่ควร

2. การใช้สื่อการสอนในการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส ครูอาจารย์คิดว่าสื่อการสอนเท่าที่มีอยู่นั้นจะเพียงพอแล้ว จึงไม่คิดที่จะแสวงหาสื่อการสอนชนิดอื่น ๆ เพิ่มขึ้นอีก เพราะจะเป็นการเสียเวลาและเรียนไม่ทันหลักสูตร เนื่องจากที่เป็นอยู่ในปัจจุบันการเรียนการสอนก็เป็นไปได้ชามาก ทั้งนี้เพราะความถนัดของนักเรียนในการเรียนภาษาส่วนใหญ่มีน้อยมาก ครูอาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศสให้ความเห็นว่า นักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศส นั้น

ไม่เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาฝรั่งเศสสัก แต่ที่เลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสก็เพราะไม่ทราบว่าจะเรียนอะไร หรือบางครั้งฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนให้คำแนะนำว่า นักเรียนที่ไม่สามารถจะเรียนแผนกวิทยาศาสตร์ได้ ควรจะเรียนภาษาฝรั่งเศสแทน

3. การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษาสำหรับสอนนั้น มีสาเหตุชัดเจนเนื่องจากไม่มีเจ้าหน้าที่จะซ่อมเครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับครูที่เป็นเจ้าหน้าที่ในคานโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนก็มักขาดประสบการณ์ ไม่สามารถที่จะแก้ไขให้ได้

4. เครื่องมือหรืออุปกรณ์บางอย่างเมื่อเสียแล้วก็หาอาหรัยไม่ได้ ทำให้มีปัญหาและขาดความสะดวกในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์นั้น ๆ

5. ขาดงบประมาณที่จะนำมาซ่อมบำรุงเครื่องมือและอุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษาที่ชำรุดเสียหาย

6. ในการสอนชั้น ม.ศ.5 จะใช้อุปกรณ์น้อยกว่าในระดับชั้น ม.ศ.4 เพราะต้องเร่งให้นักเรียนรู้อย่างมากขั้น ทั้งนี้เพื่อเตรียมนักเรียนสำหรับสอบเข้ามหาวิทยาลัย นอกจากนี้นักเรียนบางคนก็เบื่อกับการเรียนระบบโสตทัศนศึกษา

7. ครูอาจารย์ผู้สอนมีปัญหาเป็นอย่างมากในการใช้สื่อการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือเรื่องเทปทเรียน ทั้งนี้เพราะมีความไม่สะดวกในการใช้เครื่องเล่นเทปแมมบริด เพราะในปัจจุบันเครื่องเล่นเทปแมมบริดมีจำนวนการผลิตลดน้อยลง ส่วนใหญ่จะหันมาผลิตเครื่องเล่นเทปแมมบคาสเซ็ทแทน เมื่อจำนวนการผลิตเครื่องเล่นเทปแมมบริดลดน้อยลง จึงทำให้ราคาของเครื่องเล่นเทปแมมบริดดังกล่าวสูงขึ้นเกินความสามารถของทางโรงเรียนที่จะจัดหาให้ได้ แต่ทางโรงเรียนมีเทปทเรียนซึ่งเป็นแมมบริด เมื่อเป็นเช่นนี้ทางโรงเรียนจึงต้องหันมาใช้เครื่องเล่นเทปแมมบคาสเซ็ท แต่ทว่าเครื่องเล่นเทปแมมบคาสเซ็ทไม่มีความสะดวกในการเล่นกลับไปกลับมา และเมื่อใช้ไปนาน ๆ เขาก็จะทำให้เทปยึด ซึ่งอันนี้เป็นปัญหาใหญ่ที่ครูประสบอยู่

ปัญหาเรื่องการใช้เครื่องเล่นเทปอีกประการหนึ่งคือ ครูอาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศสไม่มีความสะดวกในการนำเครื่องเล่นเทปมาใช้ เนื่องจากมีผู้ที่สอนวิชาอื่นต้องการที่จะใช้ในขณะที่เดียวกัน ดังนั้นครูอาจารย์ผู้สอนจึงแก้ปัญหาโดยใช้เสียงตัวเองแทนเสียงจากเทป ซึ่งการกระทำดังกล่าวอาจทำให้เกิดปัญหาสำหรับครูผู้สอนที่ขาดประสบการณ์ในการออกเสียงภาษาฝรั่งเศสอย่างถูกต้อง

8. นักเรียนไม่ชินกับการฟังเสียงภาษาต่างประเทศ ทำให้เกิดปัญหาขึ้นมากเมื่อนำเทปมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพราะนักเรียนไม่มีประสบการณ์ในการฟังเสียงจากเจ้าของภาษา จึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร

9. ห้องที่เรียนภาษาฝรั่งเศสกับสถานที่ที่เก็บสื่อการสอนอยู่ห่างไกลกัน ทำให้เสียเวลาอย่างมากในการติดตั้งอุปกรณ์ประเภทเครื่องฉายและเครื่องเสียง

ข้อเสนอแนะของครูอาจารย์ในการสอนภาษาฝรั่งเศส

จากปัญหาในการใช้สื่อการสอนภาษาฝรั่งเศสดังกล่าวข้างต้น ครูอาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 8 ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. การใช้สื่อการสอนนั้นจะมีความสำคัญมาก เพราะเป็นการเรียนภาษาอื่นซึ่งไม่ใช่ภาษาของเราเอง การบอกศัพท์จะไม่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจำได้แม่นยำ และไม่อาจนำไปใช้ได้ถูกต้องนัก แต่ถ้าวางสื่อการสอนแล้วจะเป็นการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนรู้จักใช้คำหรือข้อความนั้น ๆ ได้ถูกต้องแม่นยำ เพราะนักเรียนอาจเข้าใจความหมายจากการได้เห็นภาพหรือสิ่งของต่าง ๆ ก่อนที่จะรู้จักศัพท์

2. การใช้สื่อการสอนเป็นสิ่งที่มีความเหมาะสม ครูผู้สอนควรจะได้เลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและสภาพนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนถ้าหากได้มีการเลือกสื่อการสอนอย่างถูกต้องและเหมาะสมแล้ว ก็จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

3. การใช้สื่อการสอนนั้นไม่ควรใช้สื่อการสอนชนิดเดิมบ่อยจนเกินไป เพราะจะทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย

4. ควรให้คำชมเชยแก่นักเรียนทุกครั้งที่ได้รับคำตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดกำลังใจในการที่จะเรียนมากขึ้น

5. ผู้สอนไม่ควรใช้วิธีการสอนที่ยุงยากเกินไปสำหรับระดับความสามารถของนักเรียน เพราะจะทำให้นักเรียนหมดกำลังใจและเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

6. ควรจัดทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมค่านการเรียน ตามบทเรียนต่าง ๆ ในหนังสือแบบเรียน ทั้งนี้เพื่อที่ผู้เรียนจะได้มีทักษะและมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ก็ควรจัดทำหนังสือประเภทนิทานสำหรับเด็กเพื่อการศึกษาศัพท์และสำนวนต่าง ๆ

7. อาจารย์ผู้สอนมีความต้องการหนังสือประเภทแม็กกาซีน และหนังสือรายเดือนต่าง ๆ ที่เป็นภาษาฝรั่งเศส ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ศึกษาวัฒนธรรมและชีวิตประจำวันของชาวฝรั่งเศส

8. ครูอาจารย์บางคนได้ให้ความเห็นว่า การใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศสจะทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นและมีความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น แต่ทั้งนี้ไม่ควรใช้สื่อการสอนซ้ำซากหรือใช้เวลานานเกินไปในการใช้สื่อการสอนชนิดเดียวกัน ทั้งนี้ในการใช้สื่อการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนนั้น จะขึ้นอยู่กับเทคนิคและวิธีการในการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนเป็นสำคัญ

9. เนื่องจากหัวหน้าสถานศึกษาบางคนไม่ได้ให้ความสนใจในค่านการเรียนการสอนภาษา ตลอดจนงานด้านโสตทัศนศึกษา ดังนั้นโรงเรียนตามจังหวัดต่าง ๆ ส่วนมากจึงไม่จัดสรรงบประมาณเพื่อการนี้เท่าที่ควร ส่วนมากจะจัดสรรงบประมาณทุ่มเทให้กับสายวิทยาศาสตร์ตามนโยบายของกรม ครูอาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศสจึงได้เสนอแนะว่า น่าจะได้มีการจัดตั้ง "ศูนย์สื่อการสอน" ประจำจังหวัดหรือประจำเขตการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนต่าง ๆ ได้มีโอกาสขอยืมสื่อการสอนโดยเสียค่าบำรุงในราคาประหยัด นอกจากนี้ก็อาจจะเชิญครูจากโรงเรียนต่าง ๆ มาช่วยกันผลิตหรือสร้างสื่อการสอน โดยอาจจะจัดเป็นสื่อการสอนที่ใช้ร่วมกัน หรืออาจจะนำไปจำหน่ายให้แก่โรงเรียนในราคาเบา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสไลด์ หรือฟิล์มสตริป ซึ่งสามารถผลิตได้เอง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสำรวจครูอาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 8 เกี่ยวกับประสบการณ์ด้านไอศหัตถศึกษา พบว่า ครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนคือพอสมควร ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะเคยเรียนเป็นบางวิชาในระหว่างที่เป็นนิสิตนักศึกษา และบางส่วนก็เคยเข้ารับการอบรมในคานไอศหัตถศึกษามาแล้วจากหน่วยศึกษานิเทศก์ มีเพียงส่วนน้อยที่ไม่มีความรู้ทางด้านไอศหัตถศึกษาเลย

ด้วยเหตุที่ครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้ทางด้านไอศหัตถศึกษาบ้าง จึงทำให้ครูอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า มีความจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศส และในการใช้สื่อการสอนนั้น ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้สื่อการสอนเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ กัน เช่น เพื่อเป็นเครื่องมือเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่ออธิบายเนื้อหาในบทเรียน ตลอดจนใช้เพื่อฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน แต่มีครูอาจารย์เพียงส่วนน้อยที่มีความเห็นว่า เมื่อใช้สื่อการสอนแล้วทำให้ประหยัดเวลาในการสอน เหตุผลส่วนใหญ่ที่ครูอาจารย์เห็นว่าจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนในการเรียนการสอน คือ เพราะเห็นว่าสื่อการสอนจะสามารถช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการเรียนการสอนได้ ตลอดจนครูอาจารย์ได้รับการสนับสนุนจากทั้งคณาธิการในการนำสื่อการสอนมาใช้ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ครูอาจารย์ยังเห็นว่า เมื่อนำสื่อการสอนมาใช้แล้วจะทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในบทเรียนและมีความเข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น

ทางด้านปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูอาจารย์ ปรากฏว่า ครูอาจารย์ไม่สามารถใช้สื่อการสอนบางชนิดตามที่ต้องการได้ ทั้งนี้เพราะไม่มีสื่อการสอนชนิดนั้น ๆ ในโรงเรียน และบางครั้งสื่อการสอนที่มีอยู่ก็ไม่เหมาะสมกับบทเรียน จึงทำให้ครูอาจารย์ไม่ใช้สื่อการสอนในการเรียนการสอน ซึ่งสาเหตุดังกล่าวอาจจะเนื่องมาจากทางโรงเรียนขาดผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจงานทางด้านไอศหัตถศึกษา เพื่อทำหน้าที่คอยแนะนำ ตลอดจนผลิตสื่อการสอนให้ครูอาจารย์ไปใช้ในการเรียนการสอน และถ้าหากจะให้ครูสร้างหรือผลิตเองครูก็ไม่ค่อยจะ

มีเวลา นอกจากนี้โรงเรียนก็ขาดงบประมาณสำหรับจัดหาสื่อการสอนให้แก่ครูอาจารย์ ประกอบกับสื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสบางชิ้น เช่น เครื่องเล่นเทป เครื่องฉายสไลด์ फिल्मสตริป มีราคาสูง และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เครื่องเล่นเทปแบบวีลซึ่งมีขายเป็นจำนวนน้อยในท้องตลาดและราคาค่อนข้างสูง จึงทำให้บางโรงเรียนไม่สามารถจัดหาสื่อการสอนดังกล่าวมาให้ครูใช้ได้ จึงปรากฏว่า ในขณะนี้ยังมีบางโรงเรียนที่ไม่มีเครื่องเล่นเทปใช้ประกอบในการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส ซึ่งครูอาจารย์บางคนก็ได้แก้ปัญหาโดยนำเครื่องเล่นเทปแบบคาสเซ็ทของตนเองมาใช้ แต่ก็ปรากฏว่าเครื่องเล่นเทปคาสเซ็ทดังกล่าวให้เสียงไม่ชัดเจนเท่าที่ควร สำหรับครูอาจารย์ที่ไม่มีเครื่องเล่นเทปของตนเองและ ก็ไม่สามารถที่จะจัดหาหรือยืมจากที่อื่นได้ ก็แก้ปัญหาโดยใช้เสียงของตนเองแทน สำหรับโรงเรียนที่มีเครื่องเล่นเทปอยู่แล้วบางแห่ง เครื่องเล่นเทปดังกล่าวก็อยู่ในสภาพชำรุดไม่สามารถแก้ไขหรือซ่อมได้ ทั้งนี้เพราะขาดอาหุสัยและขาดผู้เชี่ยวชาญในการซ่อมบำรุงจึงทำให้เป็นอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนดังกล่าวในการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส

อย่างไรก็ตามจากการวิจัยก็พบว่า ครูอาจารย์มีความสะดวกในการนำสื่อการสอนมาใช้มากพอสมควร และสื่อการสอนที่ครูอาจารย์ใช้กันเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ กระดานคำ ภูมิอครู-ฉบบัปรับปรุง (Adaptation) ภาพติดกับกระดานผ้าสักหลาด เครื่องฉายฟิล์มสตริปและเครื่องเล่นเทป ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะสื่อการสอนดังกล่าวเป็นสื่อการสอนที่ทางโรงเรียนมีอยู่แล้วและเป็นสื่อการสอนที่กำหนดไว้ในภูมิอครู นอกจากนี้ก็มีสื่อการสอนที่ครูผลิตหรือทำขึ้นเองเช่นกัน สำหรับสื่อการสอนที่ครูอาจารย์ไม่ใช้เลย เช่น หองปฏิบัติการทางภาษานั้น เป็นเพราะว่าทางโรงเรียนไม่มี ทั้ง ๆ ที่สื่อการสอนดังกล่าวเป็นสื่อการสอนที่ครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีความต้องการ เป็นอย่างมากก็ตาม ทั้งนี้อาจจะเกี่ยวกับงบประมาณมีไม่เพียงพอ เพราะมีราคาสูงมาก

จากการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์มีความเห็นว่า การเลือกสื่อการสอนเพื่อนำมาใช้ในการสอนภาษาฝรั่งเศสนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง แต่ทว่าทางโรงเรียนไม่มีสื่อการสอนบางชนิด ครูอาจารย์ต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนที่เห็นคุณค่าของสื่อการสอน

ตลอดจนทางโรงเรียนควรจะไต่สวนเสริมความรู้และประสบการณ์ทางด้านการผลิตสื่อการสอน ให้แก่ครูอาจารย์ในโรงเรียน ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนจึงควรจะได้จัดสรรงบประมาณสำหรับ สื่อการสอนโดยเฉพาะ นอกจากนี้ผู้ที่สอนภาษาฝรั่งเศสร่วมกันก็ควรช่วยกันผลิตและรับใช้. ชอบ ในการเก็บรักษาและการนำสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ มาใช้ ซึ่งจากความคิดเห็นของครูอาจารย์ ดังกล่าว ทำให้เรามองเห็นได้ว่าปัญหาในการใช้สื่อการสอนในการเรียนการสอนนั้น เป็นปัญหา ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายควรจะได้ให้ร่วมมือกันในการที่จะแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพราะ การใช้สื่อการสอนนั้นจะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อมีผู้ใช้คือ ครูอาจารย์ผู้ซึ่งจะต้องมีความรู้ ในเรื่องสื่อการสอนชนิดนั้น ๆ เป็นอย่างดี นอกจากนี้ก็ยังขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนตลอดจน ผู้บริหารการศึกษาในชั้นสูงขึ้นไป ว่าจะให้ความสนใจในเรื่องโสตทัศนศึกษามากน้อยเพียงไร ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ให้การสนับสนุนทั้งในค่านงบประมาณ กำลังคน ตลอดจนวัสดุสื่อการสอนต่าง ๆ ซึ่งถ้าหากว่าเราสามารถแก้ไขปัญหานั้นเกิดขึ้นจากตัวบุคคลากรต่าง ๆ ดังกล่าวได้แล้วก็จะ สามารถขจัดปัญหาการใช้สื่อการสอนในการเรียนการสอนให้หมดสิ้นไปเช่นกัน อันจะทำให้ การเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ซึ่งไม่เฉพาะแต่วิชาภาษาฝรั่งเศสเท่านั้น ประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น.