

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาเรื่องสภาพการในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จะแยกวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงสภาพภาพของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นจำนวนร้อยละ ดังปรากฏในตารางที่ 1 - 3

ตอนที่ 2 แสดงสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นค่าร้อยละ ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตอนที่ 3 แสดงผลสภาพการในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในสวนของผู้บริหาร จำแนกเป็นค่าร้อยละ ดังปรากฏในตารางที่ 5 - 14

ตอนที่ 4 แสดงผลสภาพการในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในสวนของครู จำแนกเป็นค่าร้อยละ ดังปรากฏในตารางที่ 15 - 27

ตอนที่ 5 เสนอถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัย 5 ด้าน คือ ด้านการบริหาร ครู นักเรียน อาคารสถานที่ และชุมชน ของครูและผู้บริหารโรงเรียน เสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตารางที่ 28 - 32

ตอนที่ 6 เป็นข้อเสนอแนะ และความเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 7 สรุปผลการสังเกตการจัดกิจกรรมและการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่เก็บ

ยังมีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพของโรงเรียน

ตารางที่ 1 สถานที่ตั้งโรงเรียน

สถานที่ตั้งโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ในวัด	42	46.67
อยู่ในซอย	29	32.22
อยู่ริมถนนใหญ่	21	23.33
อยู่ริมน้ำ	17	18.89
อยู่ในย่านชุมชนแออัด	12	13.33
อยู่ใกล้ตลาด	9	10.00
อยู่ในย่านเกษตรกรรม	5	5.55
อยู่ในสวน	2	2.22

ตารางที่ 1 แสดงว่า โรงเรียนมีสถานที่ตั้งอยู่ในวัดมากที่สุด ร้อยละ 46.67 รองลงมาตั้งอยู่ในซอย ร้อยละ 32.22 และตั้งอยู่ในสวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 2.22

ตารางที่ 2 ลักษณะบริเวณสนามโรงเรียน และการใช้บริเวณสนาม  
เพื่อการจัดกิจกรรม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะบริเวณสนามโรงเรียน		
น้ำไม่ท่วม	37	41.11
น้ำท่วมเป็นบางโอกาส	32	35.56
น้ำท่วมตามฤดูกาล	20	22.22
ไม่มีสนาม	1	1.11
การใช้บริเวณสนามเพื่อการจัดกิจกรรม		
ไม่เพียงพอ	47	52.22
เพียงพอ	42	46.67
ไม่มีสนาม	1	1.11

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ลักษณะบริเวณสนามโรงเรียน น้ำไม่ท่วม  
มีมากที่สุด คือร้อยละ 41.11 รองลงมา มีน้ำท่วมเป็นบางโอกาส ร้อยละ 35.56  
น้ำท่วมตามฤดูกาล มีน้อยที่สุด คือร้อยละ 22.22 และมีโรงเรียนที่ไม่มีบริเวณสนาม  
ร้อยละ 1.11

ส่วนการใช้บริเวณสนามเพื่อการจัดกิจกรรม ปรากฏว่า โรงเรียนมีสนาม  
ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม มากที่สุด ร้อยละ 52.22 มีสนามเพียงพอ  
ร้อยละ 46.67 และมีโรงเรียนที่ไม่มีสนาม ร้อยละ 1.11



ตารางที่ 3 การได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่น และจำนวน  
บุคลากรในโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
การได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่น		
ไม่เคยได้รับการคัดเลือก	65	72.22
เคยได้รับการคัดเลือก	25	27.78
แยกเป็นด้าน		
อาคารสถานที่	8	8.88
การบริหารโรงเรียน	7	7.77
การเรียนการสอน	7	7.77
ความสัมพันธ์กับชุมชน	3	3.33
จำนวนบุคลากรในโรงเรียน		
เพียงพอ	49	54.44
น้อยไป	39	43.33
มากไป	2	2.22

จากตารางที่ 3 แสดงว่า มีโรงเรียนที่ไม่เคยได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่น มากที่สุด ร้อยละ 72.22 และเคยได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่น ร้อยละ 27.78 ในจำนวนนี้ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่น ด้านอาคารสถานที่ร้อยละ 8.88 รองลงมาด้านการบริหารโรงเรียน และด้านการเรียนการสอน ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 7.77 และน้อยที่สุดด้านความสัมพันธ์กับชุมชน คือร้อยละ 3.33

สำหรับจำนวนบุคลากรในโรงเรียนนั้น มีจำนวนเพียงพอ มากที่สุดร้อยละ 54.44 รองลงมา มีจำนวนน้อยไป ร้อยละ 43.33 และน้อยที่สุด มีจำนวนมากไป ร้อยละ 2.22

## ตอนที่ 2 สถานภาพของครูผู้สอนแบบสอนตาม

## ตารางที่ 4 สถานภาพของครูผู้สอนแบบสอนตาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
หญิง	247	73.95
ชาย	87	26.05
<b>ชาย</b>		
35 - 44 ปี	137	41.02
25 - 34 ปี	123	36.83
45 - 54 ปี	57	17.06
ตั้งแต่ 55 ปีขึ้นไป	11	3.29
ต่ำกว่า 25 ปี	6	1.80
<b>อายุราชการ</b>		
5 - 10 ปี	129	38.62
11 - 15 ปี	72	21.56
16 - 20 ปี	59	17.66
21 - 25 ปี	32	9.58
ตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป	23	6.89
ต่ำกว่า 5 ปี	19	5.69
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	256	76.65
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	50	14.97
ต่ำกว่าอนุปริญญา	20	5.99
สูงกว่าปริญญาตรี	8	2.39

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ปฏิบัติงานโรงเรียนในหน้าที่		
ครูประจำชั้น	221	66.17
ครูพิเศษ	183	54.79
ครูผู้รับผิดชอบด้านวินัยนักเรียน	61	18.26

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูผู้คอมแบบสอดตามเมื่อจำแนกตามเพศแล้ว จะเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเป็นเพศหญิงถึงร้อยละ 73.95 เป็นเพศชาย เพียงร้อยละ 26.05

สำหรับอายุของครูผู้คอมแบบสอดตามนั้น มีอายุระหว่าง 35 - 44 ปี มากที่สุด ร้อยละ 41.02 รองลงมาอายุระหว่าง 25 - 34 ปี ร้อยละ 36.83 และน้อยที่สุดมีอายุต่ำกว่า 25 ปี ร้อยละ 1.80

ในค่านประสบการณ์สอนมีอายุราชการระหว่าง 5 - 10 ปี มากที่สุดร้อยละ 38.62 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 31.56 และน้อยที่สุดมีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 5.69

วุฒิการศึกษาของครูผู้คอมแบบสอดตาม มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด ร้อยละ 76.65 รองลงมาคืออนุปริญญาหรือเทียบเท่าร้อยละ 14.97 และน้อยที่สุดคือ วุฒิสองกว่าปริญญาศรีร้อยละ 2.39

หน้าที่ปฏิบัติในโรงเรียน จะปฏิบัติงานโรงเรียนในหน้าที่ครูประจำชั้นมากที่สุด ร้อยละ 66.17 รองลงมาคือครูพิเศษ ร้อยละ 54.79 และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้รับผิดชอบด้านวินัยนักเรียนมีน้อยที่สุด ร้อยละ 18.26

ตอนที่ 3 สภาพการในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในส่วนของผู้บริหาร  
โรงเรียน

ตารางที่ 5 การจัดกิจกรรมด้านความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย การเดินทางไป-กลับโรงเรียน การโดยสารรถประจำทาง และการปฏิบัติตามกฎจราจร ในด้านโครงการที่โรงเรียนใช้ปฏิบัติ และผู้รับผิดชอบโครงการ

กิจกรรม	ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย		การเดินทางไป - กลับโรงเรียน		การโดยสารรถประจำทาง		การปฏิบัติตามกฎจราจร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โครงการที่โรงเรียนใช้ปฏิบัติ								
กรุงเทพมหานคร	59	65.65	69	67.67	51	56.67	57	63.33
เขต	6	6.67	5	5.55	2	2.22	6	6.67
กลุ่มโรงเรียน	5	5.55	8	8.89	5	5.55	4	4.44
โรงเรียนจัดทำ	32	35.55	45	50.00	32	35.56	45	50.00
ผู้รับผิดชอบโครงการ								
คณะกรรมการครู	82	91.11	81	90.00	75	83.33	81	90.00
คณะกรรมการ-นักเรียน	15	16.67	18	20.00	15	16.67	17	18.89
ฝ่ายบริหารโรงเรียน	7	7.78	14	15.56	2	2.22	2	2.22
ผู้หนึ่งผู้ใดรับผิดชอบ	1	1.11	2	2.22	12	13.33	10	11.11

จากการวางที่ 5 แสดงว่า การจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยด้านความ  
 สะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย การเดินทางไป-กลับ  
 โรงเรียน การโดยสารรถประจำทาง การปฏิบัติตามกฎจราจร โรงเรียนใช้โครง  
 การของกรุงเทพมหานครเป็นแนวปฏิบัติ คือ ร้อยละ 65.65, 67.67, และ  
 63.33 ตามลำดับ รองลงมาเป็นโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น คือ ร้อยละ 35.56,  
 50.00, 35.56, และ 50.00 ตามลำดับ

สำหรับผู้รับผิดชอบโครงการนั้น การจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยด้านความ  
 สะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย การเดินทางไป-กลับ  
 โรงเรียน การโดยสารรถประจำทาง และการปฏิบัติตามกฎจราจร โรงเรียนแต่งตั้ง  
 คณะกรรมการครูรับผิดชอบมากที่สุด คือ ร้อยละ 91.11, 90.00, 83.33, และ  
 90.00 ตามลำดับ รองลงมาเป็นคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ คือ ร้อยละ  
 16.67, 20.00, 16.67 และ 18.89 ตามลำดับ



ตารางที่ 6 ลักษณะการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง และสถานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง		
รับจ้างหรือให้บริการ	63	70.00
เกษตรกร	15	16.67
รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม	9	10.00
ค้าขาย	2	2.22
รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ	1	1.11
สถานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง		
ค่อนข้างต่ำ	78	86.67
ต่ำ	6	6.67
ค่อนข้างดี	6	6.67
ดี	-	-

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ร้อยละ 70.00 ของผู้บริหารโรงเรียนตอบว่า ลักษณะการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง มากที่สุด คือ รับจ้างหรือให้บริการ รองลงมาตอบว่า เป็นเกษตรกร ร้อยละ 16.67 และน้อยที่สุด คือ รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 1.11

ก้านสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนั้น ร้อยละ 86.67 ของผู้บริหารโรงเรียนตอบว่า ค่อนข้างต่ำ และตอบว่า ต่ำ และค่อนข้างดี มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 6.67

ตารางที่ 7 แหล่งที่สนับสนุนเครื่องแต่งกายนักเรียน สภาพการแต่งกาย  
ของนักเรียน วิธีการตรวจเครื่องแต่งกายของโรงเรียน  
และสาเหตุที่นักเรียนกระทำคามผิดวินัยด้านการแต่งกาย

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
แหล่งที่สนับสนุนเครื่องแต่งกายนักเรียน		
กรุงเทพมหานคร	89	98.89
ผู้มีจิตศรัทธาบริจาค	33	36.67
มูลนิธิของโรงเรียน	24	26.67
หน่วยงานอื่น	3	3.33
สภาพการแต่งกายโดยทั่วไปของนักเรียน		
สะอาดเรียบร้อยดี	77	85.56
ยังไม่สะอาดเรียบร้อย	13	14.44
วิธีการตรวจเครื่องแต่งกายของโรงเรียน		
ครูประจำชั้นเป็นผู้ตรวจ	79	87.78
ครูเวรคอยตรวจหน้าประตูโรงเรียน	62	68.89
หัวหน้านักเรียนเป็นผู้ตรวจ	36	40.00
คณะกรรมการวินัยโรงเรียนเป็นผู้ตรวจ	26	28.89
สาเหตุที่นักเรียนกระทำคามผิดวินัยด้านการแต่งกาย		
สภาพฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	79	87.78
การขาดความเอาใจใส่ดูแลจากผู้ปกครอง	71	78.89
การขาดความเอาใจใส่ดูแลจากทางโรงเรียน	16	17.78
รัฐไม่แจกเครื่องแบบนักเรียนให้ทั่วถึง	7	7.78

จากตารางที่ 7 แสดงว่า แหล่งที่สนับสนุนเครื่องแต่งกายนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนตอบว่า โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเครื่องแต่งกายนักเรียน จากกรุงเทพมหานครมากที่สุด ร้อยละ 98.89 รองลงมา ได้รับจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาค ร้อยละ 36.67 และได้รับจากหน่วยงานอื่นน้อยที่สุด ร้อยละ 3.33

ด้านสภาพการแต่งกายโดยทั่วไปของนักเรียน แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ร้อยละ 85.56 และแต่งกายยังไม่สะอาดเรียบร้อย ร้อยละ 14.44

สำหรับวิธีตรวจเครื่องแต่งกายของโรงเรียน ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ตรวจมากที่สุด ร้อยละ 87.78 รองลงมา ครูเวรคอยตรวจหน้าประตูโรงเรียน ร้อยละ 68.89 และคณะกรรมการวินัยโรงเรียนเป็นผู้ตรวจ น้อยที่สุด ร้อยละ 28.89

ส่วนสาเหตุที่นักเรียนกระทำคามผิดกฏการแต่งกาย ความความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามนั้น เป็นเพราะสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง มากที่สุด ร้อยละ 87.78 รองลงมา คือการขาดความเอาใจใส่ดูแลจากผู้ปกครอง ร้อยละ 78.89 และรัฐไม่แจกเครื่องแบบนักเรียนให้ทั่วถึง น้อยที่สุด ร้อยละ 7.78

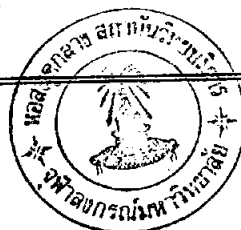
ตารางที่ 8 การจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการปีกวินัยด้านความสะอาดและ  
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย

การจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการปีกวินัยด้านความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย	จำนวน	ร้อยละ
จัดเขียนป้ายคำขวัญ คติเตือนใจ ทิศตามบริเวณโรงเรียน	66	73.33
จัดประกวดหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่แต่งกายสะอาด - เรียบร้อยดี	52	57.78
จัดสำรวจทัศนิกนักเรียนเพื่อตรวจความเป็นระเบียบเรียบร้อย- ในการแต่งกายของนักเรียน	47	52.22
จัดประกวดเรียงความหรือคำขวัญเกี่ยวกับความสะอาด	44	48.89

จากตารางที่ 8 แสดงว่า การจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการปีกวินัยด้านความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จะใช้วิธีเขียนป้ายคำขวัญ คติเตือนใจ ทิศตามบริเวณโรงเรียนมากที่สุด ร้อยละ 73.33 รองลงมา จัดประกวดหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยดี ร้อยละ 57.78 และจัดประกวดเรียงความหรือคำขวัญเกี่ยวกับความสะอาดน้อยที่สุด ร้อยละ 48.89

ตารางที่ 9 ลักษณะที่พึงโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับการเดินทางไป-กลับโรงเรียนของนักเรียน วิธีการเดินทางไป-กลับโรงเรียนของนักเรียนและผู้ที่รับหน้าที่ให้ดูแลความประพฤตินักเรียน

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะที่พึงโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับการเดินทางไป-กลับโรงเรียนของนักเรียน		
ยานที่พักอาศัย	39	43.33
บริเวณศาสนสถาน	31	34.44
ยานการค้ำ	17	18.89
บริเวณที่ทำการราชการ	3	3.33
วิธีการเดินทางไป-กลับโรงเรียนของนักเรียน		
เดินแถวเป็นสายตามเส้นทางกลับบ้าน	83	92.22
เดินแถวเป็นกลุ่ม ๆ และมีหัวหน้ากลุ่มควบคุม- ดูแล	24	26.67
เดินแถวแบ่งแยกชาย-หญิง	1	1.11
ผู้ที่ได้รับหน้าที่ให้ดูแลความประพฤตินักเรียน		
ครูเวร	86	95.55
หัวหน้านักเรียน หรือสรวัครนักเรียน	27	30.30
ฝ่ายบริหารโรงเรียน	16	17.78
อื่น ๆ คือ ภารโรง	2	2.22



จากตารางที่ 9 แสดงว่า ลักษณะที่ตั้งโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับการ  
เดินทางไป-กลับโรงเรียนของนักเรียน ตั้งอยู่ในย่านที่พักอาศัย มากที่สุด ร้อยละ  
43.33 รองลงมาอยู่ในบริเวณศาสนสถาน ร้อยละ 34.44 และตั้งอยู่ในบริเวณ  
ที่ทำการราชการ มีน้อยที่สุด ร้อยละ 3.33

ส่วนวิธีการเดินทางไป-กลับโรงเรียนของนักเรียน โรงเรียนจตุให้เดินแถว  
เป็นสายตามเส้นทางกลับบ้าน มากที่สุดร้อยละ 92.22 รองลงมาเดินแถวเป็นกลุ่ม ๆ  
และมีหัวหน้ากลุ่มควบคุมดูแล ร้อยละ 26.67 ส่วนการเดินแถวแบ่งแยกชายหญิงมีน้อย  
ที่สุด ร้อยละ 1.11

สำหรับผู้ที่ได้รับหน้าที่ใหญ่ดูแลความปลอดภัยนักเรียน มากที่สุดคือครูเวร ร้อยละ  
95.55 รองลงมาคือ หัวหน้านักเรียนหรือสรวัครนักเรียน ร้อยละ 30.00 และน้อย  
ที่สุดคือ ภารโรง ร้อยละ 2.22

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนที่ตองไชบริการรถประจำทาง จำนวนรถโดยสารประจำทางที่นักเรียนตองไชบริการ และจำนวนนักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุจากการโดยสารรถประจำทางในรอบปีที่ผ่านมา

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนนักเรียนที่ตองไชบริการรถประจำทาง		
น้อยที่สุด	30	33.33
น้อย	28	31.11
มากที่สุด	17	18.89
มาก	15	16.67
จำนวนรถโดยสารประจำทางที่ผ่านโรงเรียน ซึ่งนักเรียนตองไชบริการ		
มากกว่า 4 สาย	26	28.89
2 สาย	18	20.00
1 สาย	17	18.89
3 สาย	16	17.78
4 สาย	7	7.78
ไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่าน	6	6.67
จำนวนนักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุจากการ โดยสารรถประจำทางในรอบปีที่ผ่านมา		
ไม่มี	68	75.56
มี	22	24.44
แยกเป็น		
บาดเจ็บ	21	-
เสียชีวิต	4	-

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ตามความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทพบว่า จำนวนนักเรียนที่ค่าใช้จ่ายบริการรถประจำทางน้อยที่สุด มีจำนวนร้อยละ 33.33 รองลงไป คือ ค่าบริการรถประจำทางน้อย มีจำนวนร้อยละ 31.11 และจำนวนนักเรียนที่ค่าใช้จ่ายบริการรถประจำทางมาก มีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 16.67

สำหรับจำนวนรถประจำทางที่นักเรียนต้องใช้บริการมีจำนวนมากกว่า 4 สาย มีมากที่สุด ร้อยละ 28.89 รองลงมา มีจำนวน 2 สาย ร้อยละ 20.00 และน้อยที่สุด จำนวน 4 สาย ร้อยละ 7.77 นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนที่ไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่าน ร้อยละ 6.67

ส่วนจำนวนนักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุจากการโดยสารรถประจำทาง ในรอบปีที่ผ่านมา มีนักเรียนได้รับอุบัติเหตุ ร้อยละ 24.44 แยกเป็น บาดเจ็บ 29 ราย และเสียชีวิต 4 ราย



ตารางที่ 11 ผู้ทำหน้าที่ดูแลนักเรียน ชั้น-ลง รถโดยสารประจำทาง  
และระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียนชั้น-ลง  
รถโดยสารประจำทาง

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ทำหน้าที่ดูแลนักเรียนชั้น-ลง รถโดยสารประจำทาง		
ครูเวร	61	67.78
ครูผู้ไ้รับมอบหมาย	14	15.55
สารวัตรนักเรียนหรือหัวหน้านักเรียน	13	14.44
นักเรียนดูแลกันเอง	7	7.78
ฝ่ายบริหาร	4	4.44
ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียน ชั้น-ลง รถโดยสารประจำทาง		
เฉพาะเวลาเย็นเมื่อโรงเรียนเลิก	59	65.55
ทั้งสองเวลา	26	28.89
เฉพาะเวลาเชาก่อนเข้าเรียน	5	5.55

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้ทำหน้าที่ดูแลนักเรียน ชั้น-ลงรถโดยสาร  
ประจำทาง คือครูเวร มากที่สุด ร้อยละ 67.78 รองลงมาคือ ครูผู้ไ้รับมอบ  
หมาย ร้อยละ 15.55 ส่วนฝ่ายบริหาร น้อยที่สุด ร้อยละ 4.44

สำหรับระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียน ชั้น-ลง รถโดยสาร  
ประจำทางนั้น จะปฏิบัติหน้าที่เฉพาะเวลาเย็นเมื่อโรงเรียนเลิก มากที่สุด ร้อยละ  
65.55 รองลงมาปฏิบัติหน้าที่ทั้งสองเวลา คือ ร้อยละ 28.89 และปฏิบัติหน้าที่  
เฉพาะเวลาเชาก่อนเข้าเรียน มีน้อยที่สุด ร้อยละ 5.55

ตารางที่ 12 การจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการฝึกวินัย ค่านิยมโดยการโดยสารรถประจำทาง

การจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการฝึกวินัยค่านิยมโดยการโดยสารรถประจำทาง	จำนวน	ร้อยละ
อบรมนักเรียนในเรื่องมารยาทในการโดยสารรถประจำทางอย่างสม่ำเสมอ	83	92.22
จัดประกวดเรียงความ คำขวัญ หรือจัดนิทรรศการ	26	28.89
จัดสัปดาห์แห่งความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทาง	11	12.22
เชิญวิทยากรจากองค์การขนส่งมวลชนกรุงเทพ	10	11.11

จากตารางที่ 12 แสดงว่า การจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการฝึกวินัยค่านิยมโดยการโดยสารรถประจำทางนั้น โรงเรียนใช้วิธีอบรมนักเรียนในเรื่องมารยาทในการโดยสารรถประจำทางอย่างสม่ำเสมอ มากที่สุด ร้อยละ 92.22 รองลงมา จัดประกวดเรียงความ คำขวัญ หรือจัดนิทรรศการ ร้อยละ 28.89 และเชิญวิทยากรจากองค์การขนส่งมวลชนกรุงเทพ น้อยที่สุด ร้อยละ 11.11

ตารางที่ 13 ความสัมพันธ์ของที่ตั้งโรงเรียนกับสภาพการจราจร  
ลักษณะการข้ามถนนของนักเรียน และผู้อำนวยความสะดวกในการข้ามถนนของนักเรียน

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ความสัมพันธ์ของที่ตั้งโรงเรียนกับสภาพการจราจร		
อยู่ในซอยซึ่งไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่าน	47	52.22
อยู่ริมถนนใหญ่ที่มีรถโดยสารประจำทางผ่าน	33	36.67
อยู่ริมถนนใหญ่ซึ่งไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่าน	7	8.78
ใช้การจราจรทางน้ำเป็นหลัก	3	3.33
ลักษณะการข้ามถนนของนักเรียน		
ใช้ทางข้าม (ทางม้าลาย)	42	46.67
ใช้สัญญาณขงปลอดภัยของคณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ	42	46.67
ใช้สะพานลอยคนข้ามถนน	18	20.00
ใช้สัญญาณไฟจราจร	10	11.11
ผู้อำนวยความสะดวกในการข้ามถนนของนักเรียน		
ครูเวร	63	70.00
ตำรวจจราจร	28	31.11
ลูกเสือจราจร	17	18.89
อื่น ๆ คือ ภารโรง	3	3.33

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ความสัมพันธ์ของที่ตั้งโรงเรียนกับสภาพการจราจร มีโรงเรียนตั้งอยู่ในซอยซึ่งไม่มีรถประจำทางผ่าน มากที่สุดร้อยละ 52.22 รองลงมาอยู่ในริมถนนใหญ่ที่มีรถโดยสารประจำทางผ่าน ร้อยละ 36.67 และใช้การจราจรทางน้ำเป็นหลัก น้อยที่สุด ร้อยละ 3.33

สำหรับลักษณะการข้ามถนนของนักเรียน ใช้ทางข้าม (ทางม้าลาย) และใช้สัญญาณขงพลอกภัยของคณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ มากที่สุด มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 46.67 รองลงมาคือ ใช้สะพานลอยคนข้ามถนน ร้อยละ 20.00 และใช้สัญญาณไฟจราจร มีน้อยที่สุด ร้อยละ 11.11

ส่วนผู้อำนวยการความสะดวกในการข้ามถนนของนักเรียนนั้นได้แก่ครูเวร มากที่สุด ร้อยละ 70.00 รองลงมา ตำรวจจราจร ร้อยละ 31.11 และน้อยที่สุด ใช้ภารโรง ร้อยละ 3.33

ตารางที่ 14 การนำเอากฎจราจรมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน และการ  
จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการฝึกวินัยด้านการปฏิบัติตามกฎ  
จราจร

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
การนำเอากฎจราจรมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน		
ฝึกให้นักเรียนเดินซิกซามนระเบียงหรือบันได	86	95.55
แบ่งระเบียงหรือทางเดินออกเป็น 2 ช่องทาง	41	45.55
จัดทำเครื่องหมายจราจรนอกทิศทาง	10	11.11
จัดทำทางข้ามภายในโรงเรียน	4	4.44
การจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการฝึกวินัยด้านการ ปฏิบัติตามกฎจราจร		
จัดประกวดเรียงความหรือคำขวัญ	42	46.67
เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้	42	46.67
จัดสัปดาห์แห่งความปลอดภัยในการปฏิบัติตามกฎจราจร	31	34.44
จัดฉายสไลด์ ภาพยนต์ หรือแสดงนิทรรศการ	22	24.44
นำนักเรียนไปศึกษาสภาพการจราจรที่ถนน	21	23.33
เชิญเจ้าหน้าที่มาจัดทำใบอนุญาตขับขี่รถจักรยานสองล้อ	3	3.33
จัดพิมพ์หนังสือหรือคู่มือการปฏิบัติตามกฎจราจร	2	2.22
ไม่ได้จัดกิจกรรม	1	1.11

จากตารางที่ 14 แสดงว่า การนำเอากฎจราจรมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน โดยการฝึกให้นักเรียนเดินซิกซามนระเบียงหรือบันไดมากที่สุด ร้อยละ 95.55 รองลงมา โดยการแบ่งระเบียงหรือทางเดินออกเป็น 2 ช่องทาง ร้อยละ 45.55 และจัดทำทางข้าม ภายในโรงเรียน น้อยที่สุด ร้อยละ 4.44

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการฝึกวินัยด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร  
โรงเรียนใช้วิธีการจัดประกวดเรียงความหรือคำขวัญ และเชิญวิทยากรภายนอก  
มาให้ความรู้มากที่สุด มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 46.67 รองลงมาคือการจัด  
สัปดาห์แห่งความปลอดภัยในการปฏิบัติตามกฎจราจร ร้อยละ 34.44 จัดพิมพ์หนังสือ  
หรือคู่มือการปฏิบัติตามกฎจราจร น้อยที่สุด ร้อยละ 2.22 และมีโรงเรียนที่ไม่ได้จัด  
กิจกรรม ร้อยละ 1.11

## ตอนที่ 4 สภาพการณ์ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในส่วนของครู

## ตารางที่ 15 การตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียน

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>ผู้ตรวจเครื่องแต่งกาย</b>		
ครูประจำชั้น	236	70.66
ครูเวร	101	30.24
หัวหน้านักเรียน	77	23.05
นักเรียนตรวจกันเอง	39	11.68
อื่น ๆ ครูเวรและครูประจำชั้นรับผิดชอบร่วมกัน	11	3.29
ไม่เคยปฏิบัติ	2	0.60
<b>ระยะเวลาในการตรวจเครื่องแต่งกาย</b>		
ตรวจก่อนนักเรียนเข้าห้องเรียน	150	44.91
ตรวจขณะที่นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ	106	31.74
ตรวจในห้องเรียนก่อนสอนชาวและเหตุการณ์	63	18.86
อื่น ๆ ตรวจในชั่วโมงสอน	9	2.70
ตรวจก่อนกลับบ้าน	6	1.79
<b>ความสม่ำเสมอในการตรวจเครื่องแต่งกาย</b>		
ตรวจทุกวัน	170	50.90
ตรวจทุกสัปดาห์	93	27.85
ตรวจเป็นครั้งคราว	38	11.38
ตรวจวันเว้นวัน	29	8.68
ตรวจทุกครั้งที่มีชั่วโมงสอน	4	1.19

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผู้ตรวจเครื่องแกงภายในนักเรียน คือครูประจำชั้น มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 70.66 รองลงมาคือครูเวร ร้อยละ 30.24 และไม่เคยปฏิบัติกันน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 0.60

สำหรับระยะเวลาในการตรวจนั้น จะตรวจก่อนนักเรียนเข้าห้องเรียน มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 44.91 รองลงมาคือตรวจขณะที่นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ ร้อยละ 31.74 และตรวจก่อนกลับบ้านมีน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 1.79

ส่วนความสม่ำเสมอในการตรวจเครื่องแกงภายในนักเรียน จะตรวจทุกวัน มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 50.90 รองลงมาคือตรวจทุกสัปดาห์ร้อยละ 27.85 และตรวจทุกครั้งที่มีชั่วโมงสอน มีน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 1.19



ตารางที่ 16 ความนิคทางวินัยค่านการแต่งกายของนักเรียนที่ตรวจพบและวิธีการลงโทษ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ความนิคทางวินัยค่านการแต่งกายที่ตรวจพบ		
นักเรียนชายไม่สวมเสื้อไว้ในกางเกง	162	45.80
นักเรียนไม่สวมรองเท้า - รองเท้า	140	41.92
นักเรียนสวมเสื้อไม่ปกอกัษรยอชื่อโรงเรียน	63	18.86
นักเรียนหญิงสวมเครื่องประดับมาโรงเรียน	45	13.47
อื่น ๆ		
ปฏิบัติเรียบร้อยดี	10	2.99
สวมรองเท้าแตะ	4	1.19
แต่งกายไม่สะอาด	3	0.90
ไวยมยาวเกินกำหนด	1	0.30
วิธีการลงโทษนักเรียนที่นิควินัยค่านการแต่งกาย		
วากลาวตักเตือน	284	85.03
แจ้งผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือ	57	17.06
บันทึกสถิตินักเรียนผู้กระทำนิค	22	6.59
ส่งตัวนักเรียนให้ฝ่ายบริหารโรงเรียน	15	4.49
ให้ทำความสะอาดเก็บเศษกระดาษ	8	2.39
ไม่ไคปฏิบัติ	2	0.60
ให้กลาวสารภาพโทษหน้าแถว	1	0.30



จากตารางที่ 16 แสดงว่าความผิดทางวินัยด้านการแต่งกายที่ตรวจพบ  
 คือนักเรียนชายไม่สวมเสื้อไว้ในกางเกงมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 45.80 รองลง  
 มาคือไม่สวมถุงเท้า - รองเท้า ร้อยละ 41.92 และไว้ผมยาวเกินกำหนดมีน้อย  
 ที่สุด เพียงร้อยละ 0.30

สำหรับวิธีการลงโทษนักเรียนที่ผิดวินัยด้านการแต่งกายนั้น จะใช้วิธีว่า  
 กล่าวตักเตือน มากที่สุดร้อยละ 85.03 รองลงมาก็คือ แจ้งผู้ปกครองเพื่อขอความ  
 ร่วมมือ ร้อยละ 17.06 และให้กล่าวสารภาพโทษหน้าแถวมีน้อยที่สุด เพียงร้อยละ  
 0.30

ตารางที่ 17 การแต่งเครื่องแบบพิเศษของนักเรียนและความเป็น  
ระเบียบเรียบร้อยในการแต่งเครื่องแบบพิเศษ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
การแต่งเครื่องแบบพิเศษของนักเรียน		
เครื่องแบบลูกเสือ	298	89.22
เครื่องแบบยูวาทาชา	298	89.22
เครื่องแบบชุดฝึกพลศึกษา	247	73.95
เครื่องแบบของชุมนุมหรือชมรม	8	2.39
เครื่องแบบชุดปฏิบัติการในโรงครัว	6	1.80
เครื่องแบบชุดปฏิบัติการในโรงฝึกงาน	5	1.30
เครื่องแบบชุดฝึกนาฏศิลป์	4	1.20
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งเครื่องแบบพิเศษ		
แต่งถูกต้องตามระเบียบเป็นส่วนใหญ่	274	82.03
แต่งถูกต้องตามระเบียบทุกคน	45	13.47
แต่งถูกต้องตามระเบียบเป็นบางส่วน	15	4.49

จากตารางที่ 17 แสดงว่าการแต่งเครื่องแบบพิเศษของนักเรียนส่วนมาก  
แต่งเครื่องแบบลูกเสือและยูวาทาชา จำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 89.22 รองลงมา  
แต่งเครื่องแบบชุดฝึกพลศึกษาร้อยละ 73.95 และเครื่องแบบพิเศษที่แต่งน้อยที่สุดคือ  
เครื่องแบบชุดฝึกนาฏศิลป์ ร้อยละ 1.20

สำหรับความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งเครื่องแบบพิเศษของนักเรียน  
นั้นแต่งถูกต้องตามระเบียบเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.03 แต่งถูกต้องตามระเบียบเป็น  
ส่วนน้อย เพียงร้อยละ 4.49

ตารางที่ 18 การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมวินัยด้านความ  
สะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
อบรมนักเรียนให้เห็นความสำคัญอย่างสม่ำเสมอ	230	68.86
สอดแทรกการสอนในบทเรียนที่สัมพันธ์กัน	211	63.17
จัดประกวดเรียงความหรือคำขวัญเกี่ยวกับความสะอาด	139	41.62
แต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนประจำห้องเรียน	111	33.23
จัดประกวดหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่แต่งกาย- สะอาดเรียบร้อยดี	102	30.53
ไม่ได้ปฏิบัติ	6	1.80

จากตารางที่ 18 แสดงว่า การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมวินัยด้านความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย ครูผู้ทอ  
แบบสอบถามจะอบรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญอย่างสม่ำเสมอมากที่สุด ร้อยละ 68.86  
รองลงมา คือสอดแทรกการสอนในบทเรียนที่สัมพันธ์กัน ร้อยละ 63.17 และมีครูผู้  
ทอแบบสอบถามไม่ได้ปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ สำหรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมวินัยด้านความ  
สะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายจำนวนน้อยที่สุด คือมีเพียง  
ร้อยละ 1.80

ตารางที่ 19 การเดินทางไป-กลับโรงเรียนของนักเรียน

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมตัวนักเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้าน		
ให้นักเรียนเข้าแถวรวมที่สนามของโรงเรียน	241	72.15
ให้นักเรียนเข้าแถวเตรียมหน้าห้องเรียน	93	27.85
ลักษณะการเดินแถวกลับบ้านของนักเรียน		
นักเรียนเดินเป็นสาย ๆ ตามเส้นทางกลับบ้าน	305	91.32
นักเรียนเดินเป็นกลุ่ม ๆ 8-10 คนตามเส้นทาง- กลับบ้านโดยมีหัวหน้ากลุ่มถือธงนำหน้า	213	63.77
นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่งตามชั้นเรียน	41	12.27
นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่ง ชาย-หญิง	40	11.98
สภาพการเดินทางไป-กลับโรงเรียนของนักเรียน		
เดินไปตามถนนซอย	259	77.54
เดินไปตามทางเท้าของถนนใหญ่	203	60.78
เดินไปตามคันนาหรือทุ่งนา	49	14.67
สภาพของนักเรียนขณะเดินแถวกลับบ้าน		
เป็นระเบียบเรียบร้อยดี	203	60.78
ควรปรับปรุงแก้ไข	94	28.14
เป็นระเบียบเรียบร้อยดีมาก	27	8.08
ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างยิ่ง	10	3.99

จากตารางที่ 19 แสดงว่าในการเดินทางไป-กลับโรงเรียนของนักเรียนเกี่ยวกับการเตรียมตัวนักเรียนก่อนเดินแถวกลับบ้าน ครูผู้ควบคุมแบบสอบถามจะให้นักเรียนเข้าแถวรวมที่สนามของโรงเรียนมากที่สุด ร้อยละ 72.15 และให้นักเรียนเข้าแถวเตรียมหน้าห้องเรียน ร้อยละ 27.85

ลักษณะการเดินแถวกลับบ้านของนักเรียน ครูผู้ควบคุมแบบสอบถามจะให้นักเรียนเดินเป็นสาย ๆ ตามเส้นทางกลับบ้านมากที่สุด ร้อยละ 91.32 รองลงมาคือให้นักเรียนเดินเป็นกลุ่ม 8 - 10 คน ตามเส้นทางกลับบ้านโดยมีหัวหน้ากลุ่มตั้งข้างหน้า ร้อยละ 63.77 และให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่ง ชาย - หญิง มีน้อยที่สุด ร้อยละ 11.98

สำหรับสภาพการเดินทางไป-กลับโรงเรียนของนักเรียนนั้น นักเรียนจะเดินไปตามถนนขอยมากที่สุด ร้อยละ 77.54 รองลงมาคือ เดินไปตามทางเท้าของถนนใหญ่ ร้อยละ 60.78 และเดินไปตามคันทนาหรือทุ่งนามีน้อยที่สุด ร้อยละ 14.67

สภาพของนักเรียนขณะเดินทางกลับบ้าน จะเป็นระเบียบเรียบร้อยดีมากที่สุด ร้อยละ 60.78 รองลงมาควรปรับปรุงแก้ไข ร้อยละ 28.14 และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างยิ่งมีน้อยที่สุด ร้อยละ 3.99

ตารางที่ 20 การควบคุมดูแลนักเรียนขณะเดินแถวกลับบ้านและผู้มี  
หน้าที่ควบคุมดูแล

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะการควบคุมดูแลนักเรียนขณะเดินแถวกลับบ้าน		
ครูเดินตามแถวนักเรียนไปตลอดจนถึงจุดที่กำหนด	172	51.50
ครูยืนควบคุมดูแลนักเรียนตามจุดที่กำหนด	164	49.10
ครูดูแลเฉพาะหน้าประตูหรือบริเวณหน้าโรงเรียน	113	33.83
ครูปฏิบัติหน้าที่ควบคุมดูแลนักเรียนขณะเดินแถวกลับบ้าน		
ครูเวร	275	82.33
ครูกรรมการค่านวินัยของโรงเรียน	161	48.20
ครูประจำชั้น	118	35.33
ฝ่ายบริหารโรงเรียน	55	16.47
อื่น ๆ คือ ครูผู้สอนบุคลากร - ลูกเสือ	2	0.60
สารวัตรนักเรียน	2	0.60

จากตารางที่ 20 แสดงว่าลักษณะการควบคุมดูแลนักเรียนขณะเดินแถวกลับบ้านของครูผู้ตอบแบบสอบถามนั้น ครูจะเดินตามแถวนักเรียนไปตลอดจนถึงจุดที่กำหนด มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 51.50 รองลงมาคือยืนควบคุมดูแลนักเรียนตามจุดที่กำหนด ร้อยละ 49.10 และดูแลเฉพาะหน้าประตูหรือบริเวณหน้าโรงเรียนร้อยละ 33.83

สำหรับครูปฏิบัติหน้าที่ควบคุมดูแลนักเรียนขณะเดินแถวกลับบ้าน เป็นครูเวรมากที่สุด ร้อยละ 82.33 รองลงมาคือครูกรรมการค่านวินัยของโรงเรียน ร้อยละ 48.20 และน้อยที่สุด คือครูผู้สอนบุคลากร - ลูกเสือ และสารวัตรนักเรียน ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 0.60

ตารางที่ 21 พฤติกรรมของนักเรียนที่กระทำผิดวินัยขณะเดินแถว  
กลับบ้านและวิธีการลงโทษ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
พฤติกรรมของนักเรียนที่กระทำผิดวินัยขณะเดินแถว กลับบ้านที่พบเห็นมากที่สุด		
นักเรียนเข้าแถวกันขณะเดินแถว	209	62.57
นักเรียนวิ่งทำให้แถวซากรกตอน	72	21.56
นักเรียนไม่เดินเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง	61	18.26
นักเรียนแตกแยกออกจากแถวเพื่อแวะซื้อของ	49	16.67
ไม่มีนักเรียนกระทำผิด	7	2.09
วิธีการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดวินัยขณะเดินแถวกลับบ้าน		
วากลาวตักเตือน	291	87.12
แจ้งให้ฝ่ายบริหารโรงเรียนทราบ	32	9.58
บันทึกสถิตินักเรียนที่กระทำผิด	25	7.48
แจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ	18	5.39
ลงโทษโดยวิธี ทำโทษหน้าแถว	5	1.50
ให้ทำงานหรือทำความสะอาด	4	1.20
เขียนตี	2	0.60
ให้เป็นผู้ถือธงเดินนำหน้า	1	0.30



จากตารางที่ 21 แสดงว่าพฤติกรรมของนักเรียนที่กระทำผิดวินัยขณะเดินแถวกลับบ้านที่พบเห็นมากที่สุด คือนักเรียนเข้าหยกกันขณะเดินแถว ร้อยละ 62.57 รองลงมาคือ นักเรียนวิ่งทำให้แถวขาดตอนร้อยละ 21.56 และไม่มีนักเรียนกระทำผิดวินัยขณะเดินแถวกลับบ้าน มีเพียงร้อยละ 2.09

สำหรับวิธีการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดวินัยขณะเดินแถวกลับบ้าน ครูผู้ตอบแบบสอบถามจะว่ากล่าวตักเตือน มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 87.12 รองลงมาคือ แจงโทษฝ่ายบริหารโรงเรียนทราบร้อยละ 9.58 และให้เป็นผู้ต้องชง มีจำนวนน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 0.30

ตารางที่ 22 สภาพของการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน  
ที่เลือกอำนวยความสะดวกนักเรียน

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมสามารถปฏิบัติได้	211	63.17
ไม่เหมาะสม เพราะ	123	36.83
ถนนหรือขอมมีการจราจรพลุกพล่าน	55	44.72
ทางเท้าคับแคบและมีประชาชนรวมโซ่หนาแน่น	40	32.52
ถนนหรือขอมมีร้านค้าอยู่จำนวนมาก	22	17.89
ใช้เส้นทางเดินทางหลายเส้นทาง	3	2.44
ครูควบคุมไม่ทั่วถึง	2	1.62
ถนนแฉะ	1	0.81

จากตารางที่ 22 แสดงว่า สภาพของทางเดินไป-กลับ ระหว่างบ้าน และโรงเรียนเลือกอำนวยความสะดวกนักเรียนเพียงใดนั้น ครูผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าเหมาะสมสามารถปฏิบัติได้มีจำนวนมากที่สุดร้อยละ 63.17 และไม่เหมาะสม ร้อยละ 36.83 สำหรับสภาพของทางเดินไป-กลับ ระหว่างบ้านและโรงเรียนที่ไม่เหมาะสมนั้น เนื่องจากถนนหรือขอมมีการจราจรพลุกพล่านร้อยละ 44.72 รองลงมาคือทางเท้าคับแคบและมีประชาชนโซ่หนาแน่นร้อยละ 32.52 และเนื่องจากถนนแฉะมีเพียงร้อยละ 0.81

ตารางที่ 23 การจัดให้นักเรียนรอรถโดยสารประจำทางและสภาพ  
ของบริเวณที่หยุดรถโดยสารประจำทาง

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะการจัดให้นักเรียนรอรถโดยสารประจำทาง		
เข้าแถวตามสายของรถประจำทางที่ให้บริการ	165	49.40
เข้าแถวรวมเพียงแถวเดียว	41	12.27
ให้รอรถอย่างอิสระ	41	12.27
เข้าแถวโดยแบ่งแยก ชาย-หญิง	40	11.98
ไม่ทงใช้รถประจำทาง	27	8.09
เข้าแถวตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่กำหนด	20	5.99
สภาพของบริเวณที่หยุดรถโดยสารประจำทาง		
ทางเท้ากว้างพอสามารถจัดให้นักเรียนเข้าแถวได้	164	49.10
ทางเท้าแคบ ไม่สามารถจัดให้นักเรียนเข้าแถวได้	81	24.25
ประชาชนใช้บริการรถประจำทางหนาแน่น ไม่สามารถจัดให้นักเรียนเข้าแถวได้	72	21.56
มีร้านค้ามากไม่สามารถเข้าแถวได้	32	9.58

จากตารางที่ 23 แสดงว่าลักษณะการจัดให้นักเรียนรอรถโดยสารประจำทาง ครูผู้ควบคุมแบบสอบถามให้นักเรียนเข้าแถวตามสายของรถโดยสารประจำทางที่ให้บริการมากที่สุด ร้อยละ 49.40 รองลงมาคือ เข้าแถวรวมเพียงแถวเดียวและให้รอรถอย่างอิสระ มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 12.27 และให้เข้าแถวตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่กำหนด มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 5.99

สำหรับสภาพของบริเวณที่หยุดรถโดยสารประจำทางนั้น ครูผู้ควบคุมแบบ  
สอบถามเห็นว่า ทางเท้ากว้างพอสามารถจกให้นักเรียนเข้าแถวได้ มีจำนวนมาก  
ที่สุด รอยละ 49.10 รองลงมาคือ ทางเท้าแคบไม่สามารถจกให้นักเรียนเข้า  
แถวได้ รอยละ 24.25 และมีร้านค้ามากไม่สามารถเข้าแถวได้มีจำนวนน้อยที่สุด  
รอยละ 9.58

ตารางที่ 24 ลักษณะความผิดทางวินัยของนักเรียนในการขึ้นรถโดยสาร  
ประจำทางและสาเหตุที่ทำผิดวินัย

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะความผิดทางวินัยของนักเรียนในการขึ้นรถโดยสารประจำทาง		
นักเรียนหยอกล้อกันขณะรถ	129	38.62
นักเรียนแย่งชิงกันขึ้นรถ	120	35.95
นักเรียนเข้าแถวรถไม่เป็นระเบียบ	83	24.85
นักเรียนไม่กล่าวคำ "ขอบคุณ" เมื่อลงรถ	36	10.78
ไม่ทองใช้รถโดยสารประจำทาง	23	6.89
นักเรียนยืนขึ้นไครรถ	13	3.89
สาเหตุที่นักเรียนทำผิดวินัย		
พนักงานขับรถไม่นำรถจอดให้ตรงป้ายทำให้ต้องมีการวิ่งตามเพื่อขึ้นรถ	134	40.12
ผู้โดยสารอื่นไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนขึ้นรถอย่างมีระเบียบ	105	31.44
พนักงานขับรถมักจะไม่หยุดรถรับนักเรียน	98	29.34
ผู้โดยสารอื่นรอรถอยู่หน้าแน่น ไม่สะดวกที่จะให้นักเรียน-เขาแถว	68	20.36
มีรถโดยสารประจำทางผ่านหลายสายทำให้สับสน	65	19.46

จากตารางที่ 24 แสดงว่าลักษณะความฉึกทางวินัยของนักเรียนในการ  
ยื่นรอรดโดยสารประจำทาง นักเรียนทยอกล่อกันขณะรอรดมากที่สุด ร้อยละ 38.62  
รองลงมาคือ แย่งชิงกันขึ้นรด ร้อยละ 35.93 และยืนบันโคจรดมีน้อยที่สุด ร้อยละ  
3.89

สำหรับสาเหตุที่นักเรียนทำฉึกวินัยนั้น เนื่องจากพนักงานขับรดไม่นำรด  
จอกให้ตรงป้าย ทำให้ต้องมีการวิ่งตามเพื่อขึ้นรด มีมากที่สุด ร้อยละ 40.12  
รองลงมาคือ ผู้โดยสารอื่นไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนขึ้นรดอย่างมีระเบียบ ร้อยละ  
31.44 และมีรดโดยสารประจำทางผ่านหลายสาย ทำให้สับสน มีจำนวนน้อยที่สุด  
ร้อยละ 19.46

ตารางที่ 25 ผู้ดูแลนักเรียนในการขึ้น-ลงรถโดยสารประจำทาง

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ครูเวร	226	67.66
ครูผู้ได้รับมอบหมาย	109	32.63
หัวหน้านักเรียนหรือสารวัตรนักเรียน	72	21.56
ครูกรรมการค่านวินัยนักเรียน	53	15.87
ฝ่ายบริหารโรงเรียน	21	6.29
อื่น ๆ ไม่ได้จัดกิจกรรม	19	5.69
ตำรวจจราจร	2	0.60

จากตารางที่ 25 แสดงว่าผู้ดูแลนักเรียนในการขึ้น - ลงรถโดยสารประจำทาง จะเป็นครูเวร มากที่สุดร้อยละ 67.66 รองลงมาคือ ครูผู้ได้รับมอบหมายร้อยละ 32.63 และน้อยที่สุดคือ ตำรวจจราจรเป็นผู้ดูแล ร้อยละ 0.60

ตารางที่ 26 สภาพการชำรุดของนักเรียนและผู้อำนวยความสะดวก  
ในการชำรุด

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
สภาพการชำรุดของนักเรียน		
ใช้ทางข้าม	172	51.50
ใช้ช่องปลอดภัยของคณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ- แห่งชาติ	167	50.50
ใช้สะพานลอย	115	34.43
ใช้สัญญาณไฟจราจร	48	14.37
ไม่มีสะพานลอยหรือทางข้าม	38	11.38
ผู้อำนวยความสะดวกในการชำรุดของนักเรียน		
ครูเวร	210	62.87
ตำรวจจราจร	105	31.44
ลูกเสือจราจร	75	22.45
ภารโรง	12	3.59
หัวหน้านักเรียนหรือสรวัครนักเรียน	10	2.99

จากตารางที่ 26 แสดงว่าสภาพการชำรุดของนักเรียน จะใช้ทาง  
ข้ามมากที่สุดร้อยละ 51.50 รองลงมาคือใช้ช่องปลอดภัยของคณะกรรมการป้องกัน  
อุบัติเหตุแห่งชาติ ร้อยละ 50.50 และไม่มีสะพานลอยหรือทางข้าม น้อยที่สุดร้อยละ  
11.38

สำหรับผู้อำนวยความสะดวกในการชำรุดของนักเรียน ได้แก่ครูเวร มี  
จำนวนมากที่สุดร้อยละ 62.87 รองลงมาคือตำรวจจราจร ร้อยละ 31.44 และ  
หัวหน้านักเรียนหรือสรวัครนักเรียนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการชำรุดของ  
นักเรียนมีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.99





ตารางที่ 27 วิธีที่นักเรียนได้รับความรู้เรื่องของกฎจราจร ความรู้และ  
ความสามารถในการปฏิบัติตามกฎจราจร และการจัดกิจ  
กรรมเพื่อส่งเสริมการฝึกวินัยด้านปฏิบัติตามกฎจราจร

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>วิธีที่นักเรียนได้รับความรู้เรื่องของกฎจราจร</b>		
โดยการสอนสอดแทรกในบทเรียน	267	79.94
เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ จากหลักสูตรจราจรศึกษา	154	46.11
จัดแสดงละครหรือบทบาทสมมุติในชั้นเรียน	74	22.15
นำนักเรียนไปปฏิบัติจริงที่สวนจราจร	59	17.66
อบรมหน้าแถว	40	11.98
	8	2.39
<b>ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติตามกฎจราจร- ของนักเรียน</b>		
มีความรู้และสามารถปฏิบัติตามกฎจราจรพอสมควร	204	61.08
มีความรู้และสามารถปฏิบัติตามกฎจราจรได้ที	88	26.35
ย้งต้องปรับปรุงแก้ไข	27	8.08
มีความรู้และสามารถปฏิบัติตามกฎจราจรได้ดีมาก	15	4.49
<b>การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการฝึกวินัยด้านปฏิบัติตามกฎ จราจร</b>		
เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้	184	55.09
จัดประกวดคำขวัญหรือเรียงความ	93	27.84
จัดแสดงละครหรือบทบาทสมมุติ	76	22.75
นำนักเรียนไปศึกษาสภาพจริงของการจราจร	71	21.26

ตารางที่ 27 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
จัดฉายสไลด์ ภาพยนตร์ หรือแสดงนิทรรศการ	64	19.16
จัดสัมมนาความปลอตกภัยในการปฏิบัติคามกฏจรรยาจร	54	16.16
ไม่ได้จัดกิจกรรม	12	3.59

จากตารางที่ 27 แสดงว่า วิธีที่นักเรียนได้รับความรู้เรื่องกฏจรรยาจร ตามความคิดเห็นของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ทอมว่า โดยการสอนสอดแทรกในบทเรียนมากที่สุด ร้อยละ 79.49 รองลงมา คือเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ร้อยละ 46.11 และอบรมหน้าแถวมีน้อยที่สุด ร้อยละ 2.39

สำหรับความรู้และความสามารถในการปฏิบัติคามกฏจรรยาจร ของนักเรียนนั้น นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติคามกฏจรรยาจรพอสมควร มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 61.08 รองลงมา คือมีความรู้และสามารถปฏิบัติคามกฏจรรยาจรได้ ร้อยละ 26.35 และมีความรู้ความสามารถปฏิบัติคามกฏจรรยาจรได้มาก มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 4.49

ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการฝึกวินัยก้านการปฏิบัติคามกฏจรรยาจร ครูผู้ตอบแบบสอบถามจะใช้วิธีเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 55.09 รองลงมา คือจัดประกวดคำขวัญหรือเรียงความ ร้อยละ 27.84 จัดแสดงละครหรือบทบาทสมมุติ ร้อยละ 22.75 และไม่ได้จัดกิจกรรม มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.59

ตอนที่ 5 ปัญหาและอุปสรรคของครูและผู้บริหารโรงเรียนในการจัด  
กิจกรรมสรางเสริมวินัย

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยของปัญหาและอุปสรรคของครูและผู้บริหาร  
โรงเรียนที่เกิดจากการบริหาร

ปัญหาที่เกิดจากการบริหาร	ครู			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
1. การเห็นความสำคัญของการจัด กิจกรรม	2.42	0.79	น้อย	2.32	0.56	น้อย
2. เจตคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มี ต่อการจัดกิจกรรม	2.43	0.34	น้อย	2.16	0.88	น้อย
3. การดำเนินการตามแผนหรือโครงการ	2.46	0.78	น้อย	2.15	0.81	น้อย
4. การให้คำแนะนำช่วยเหลือครูใน ด้านการจัดกิจกรรม	2.40	0.70	น้อย	2.10	0.71	น้อย
5. การให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา	2.38	0.77	น้อย	2.03	0.68	น้อย
6. การสนับสนุนให้จัดกิจกรรมเสริม	2.38	0.97	น้อย	2.11	0.73	น้อย
7. การดำเนินการในรูปคณะกรรมการ- การฝ่ายต่าง ๆ	2.31	0.75	น้อย	2.11	0.73	น้อย
8. การจัดกิจกรรมเป็นไปในแนว ทางเดียวกัน	2.28	0.75	น้อย	2.09	0.72	น้อย
9. ประสิทธิภาพของระบบการติดต่อ สื่อสาร	2.21	0.68	น้อย	2.17	0.66	น้อย

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ปัญหาที่เกิดจากการบริหาร	ครู			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
10. การประสานงานการจัดกิจกรรม	2.25	0.63	น้อย	2.10	0.57	น้อย
11. การสนับสนุนค่านิยมประมาณ	2.29	0.80	น้อย	2.47	0.79	น้อย
12. การติดตามและประเมินผล	2.27	0.70	น้อย	2.14	0.62	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.34	0.76		2.16	0.70	

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการบริหาร ในความเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ คือระดับปัญหานั้นอยู่ในความเห็นของครู ค่าเฉลี่ยของปัญหาแต่ละข้อ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปัญหาแต่ละข้อในความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เว้นแต่ค่าเฉลี่ยของปัญหาในข้อ 11 การสนับสนุนค่านิยมประมาณ ค่าเฉลี่ยของปัญหาในความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสูงกว่า และเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมความเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคก็อยู่ในระดับปัญหานั้นน้อยกว่าความเห็นของครู

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยของปัญหาและอุปสรรคของครูและผู้บริหาร  
โรงเรียนที่เกิดจากครู

ปัญหาที่เกิดจากครู	ครู			ผู้บริหาร		
	X	S.D	แปล ความ	X	S.D	แปล ความ
1. การจัดครูเข้าทำหน้าที่ต่าง ๆ ตามโครงการ	2.38	0.94	น้อย	2.46	0.73	น้อย
2. มีครูไม่เพียงพอที่จะทำหน้าที่	2.31	0.77	น้อย	2.45	0.61	น้อย
3. ครูไม่เข้าใจแผนงานหรือแนว ทางปฏิบัติงาน	2.09	0.67	น้อย	2.15	0.53	น้อย
4. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มความ- สามารถ	2.29	0.74	น้อย	2.45	0.71	น้อย
5. ครูขาดความสนใจและเอาใจ ใส่ดูแลนักเรียน	2.17	0.71	น้อย	2.36	0.64	น้อย
6. ครูมีภาระในการสอนทำให้ ไม่มีเวลา	2.32	0.82	น้อย	2.40	0.67	น้อย
7. ครูมักหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	2.08	0.30	น้อย	2.34	0.71	น้อย
8. ครูขาดขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	2.37	0.84	น้อย	2.07	0.67	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.25	0.72	น้อย	2.33	0.65	น้อย

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากครูในความเห็น  
ของครู และผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ คือระดับปัญหาน้อย  
แต่ในความเห็นของผู้บริหาร ค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อใน  
ความเห็นของครู เว้นแต่ค่าเฉลี่ยความเห็นของครูสูงกว่า ค่าเฉลี่ยในความเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียน ในข้อ 8 ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และเมื่อพิจารณา  
จากค่าเฉลี่ยรวมก็อยู่ในระดับปัญหาน้อยเช่นกัน

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยของปัญหาและอุปสรรคของครูและผู้บริหาร  
โรงเรียนที่เกิดจากนักเรียน

ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน	ครู			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. นักเรียนขาดวินัยในตนเอง	2.72	0.64	มาก	2.68	0.32	มาก
2. นักเรียนไม่สนใจที่จะปฏิบัติ ตามกฎข้อบังคับ	2.45	0.75	น้อย	2.47	0.64	น้อย
3. นักเรียนขาดการยอมรับคุณ อย่างเพียงพอ	2.22	0.68	น้อย	2.16	0.79	น้อย
4. นักเรียนมีจำนวนมากทำให้ คุณครูไม่ทั่วถึง	2.23	0.91	น้อย	2.13	0.63	น้อย
5. นักเรียนไม่เคารพเชื่อฟัง	2.21	0.65	น้อย	2.01	0.64	น้อย
6. นักเรียนไม่เข้าใจแผนหรือ โครงการที่ต้องปฏิบัติ	2.29	0.68	น้อย	2.14	0.69	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.35	0.71	น้อย	2.26	0.61	น้อย

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากนักเรียนใน  
ความเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน ทั้งครูและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็น  
สอดคล้องกันคือข้อ 1 นักเรียนขาดวินัยในตนเอง เป็นปัญหามาก ส่วนปัญหาใน  
ด้านอื่น ๆ นั้น ทั้งครู และผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า มีระดับปัญหาน้อย  
และเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวม ก็อยู่ในระดับปัญหาน้อยเช่นกัน

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ยของปัญหาและอุปสรรคของครูและ  
ผู้บริหารโรงเรียนที่เกิดจากอาคารสถานที่

ปัญหาที่เกิดจากอาคารสถานที่	ครู			ผู้บริหาร		
	$\bar{x}$	S.D	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D	แปล ความ
1. สนามใช้ประโยชน์ได้ไม่เต็มที่	2.39	0.88	น้อย	2.31	1.53	น้อย
2. ขนาดสถานที่ในการทำกิจกรรม	2.41	0.96	น้อย	2.46	0.94	น้อย
3. ไม่มีห้องกิจกรรมนักเรียน- โดยเฉพาะ	2.63	0.92	มาก	2.74	1.31	มาก
4. ห้องประชุมมีขนาดเล็กไม่ พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน	2.63	1.15	มาก	2.56	1.06	มาก
5. ห้องเรียนปกติไม่เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	2.06	1.16	น้อย	2.20	0.97	น้อย
6. การใช้สนามหรือห้องประชุม ต้องขออนุญาตจากผู้บริหาร โรงเรียน	1.89	0.92	น้อย	1.71	0.88	น้อย
7. ซากการปรับปรุงบริเวณภายใน โรงเรียนให้สะอาดร่มรื่น	1.83	0.74	น้อย	1.73	0.68	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.26	0.96	น้อย	2.24	1.05	น้อย

จากตารางที่ 31 แสดงว่าปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากค่านอาคารสถานที่ของครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันในทุกข้อ โดยที่ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า การไม่มีห้องกิจกรรมนักเรียนโดยเฉพาะ และห้องประชุมมีขนาดเล็กไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียนเป็นปัญหามาก ส่วนปัญหาในด้านอื่น ๆ นั้น ทั้งครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันเช่นเดียวกัน คือระดับของปัญหาน้อย และเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวม ก็อยู่ในระดับปัญหาน้อยเช่นกัน

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยของปัญหาและอุปสรรคของครูและผู้บริหาร  
โรงเรียนที่เกิดจากชุมชน

ปัญหาที่เกิดจากชุมชน	ครู			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
1. ความเข้าใจและเจตคติของ ผู้ปกครอง	2.43	0.62	น้อย	2.45	0.70	น้อย
2. โรงเรียนไม่ได้รับความร่วม มือจากชุมชน	2.41	0.78	น้อย	2.15	0.71	น้อย
3. สภาพแวดล้อมของชุมชนไม่ เอื้ออำนวยให้ปฏิบัติ	2.51	0.73	น้อย	2.31	0.74	น้อย
4. ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของ การปฏิบัติตามโครงการ	2.45	0.77	น้อย	2.28	1.66	น้อย
5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคล ในชุมชนในด้านการปฏิบัติตนอยู่ ในวินัย	2.40	0.84	น้อย	2.52	0.84	น้อย
6. การติดต่อขอความร่วมมือจาก หน่วยงานภายนอกมักมีอุปสรรค	2.34	0.78	น้อย	2.34	0.77	น้อย
7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมักไม่ให้ความ ร่วมมือ เช่น ขสมก. ตำรวจจราจร ฯลฯ	2.11	0.76	น้อย	2.25	0.83	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.37	0.75	น้อย	2.32	0.89	น้อย



จากตารางที่ 32 แสดงว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากชุมชนในความเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันในทุกข้อ คือมีระดับของปัญหานั้นน้อย เป็นที่น่าสังเกตว่า เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของระดับปัญหาในความเห็นของครู จะสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับปัญหาในความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

#### ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะและความเห็นเพิ่มเติม รวบรวมได้ดังนี้

6.1 เกี่ยวกับกิจกรรมสร้างเสริมวินัยด้านการรักษาความสะอาด และความ เป็นระเบียบเรียบร้อย มีข้อเสนอแนะว่า นักเรียนยากจนไม่มีเครื่องแต่งกายครบ ผู้ปกครอง ไม่สนใจ ควรจัดให้มีการประกวดความสะอาดของเครื่องแต่งกาย ครูทุกคนต้องมีส่วนร่วม อย่างจริงจัง จัดโครงการเพื่อนช่วยเพื่อน เข้าดำเนินการ โรงเรียนชานเมืองไม่รักษาระเบียบ ควรปักชื่อนามสกุลและชั้นเรียนของเหล่านักเรียน จัดให้มีวันทำความสะอาดประจำสัปดาห์

6.2 เกี่ยวกับกิจกรรมสร้างเสริมวินัย ในการเดินทางไป-กลับโรงเรียน มีข้อเสนอแนะว่า ควรให้ครูเวรจัดแถวให้เป็นระเบียบ จัดสารวัตรนักเรียน หรือลูกเสือ ช่วยครูควบคุม ควรประกวดความเป็นระเบียบของแถว มีทางเดินหลายเส้นทาง ทำให้ ความคุมไม่ทั่วถึง ควรเพิ่มจำนวนครูให้มาก เพื่อการดูแลจะได้ทั่วถึง ผู้บริหารควรติดตาม ผลิต ผู้ปกครองไม่ร่วมมือ

6.3 เกี่ยวกับกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในการโดยสารรถประจำทาง มีข้อ เสนอแนะว่า ให้นักเรียนเข้าแถวที่ป้ายหยุดรถโดยสารประจำทาง เน้นให้นักเรียน มีมารยาทในการโดยสารรถประจำทาง พนักงานขับรถโดยสารประจำทางไม่เห็นคุณค่า ของการฝึกวินัย ควรมีศาลาที่พักผู้โดยสาร

6.4 เกี่ยวกับกิจกรรมสร้างเสริมวินัย เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎจราจร มีข้อเสนอแนะว่า ควรเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรมาสอนเรื่องการจราจร ฝึกอบรม ให้นักเรียนใช้ทางข้ามหรือสะพานลอย ควรมีคู่มือรักษากฎจราจรแจกให้ตามห้องสมุด โรงเรียน ควรมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาอำนวยความสะดวก อยากให้คนขับรถใจเย็นยิ่งขึ้น

ตอนที่ 7 สรุปการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและสังเกตการจกกิจกรรม  
ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ของกรุงเทพมหานคร

จากการไปสังเกตการจกกิจกรรมสร้างเสริมวินัยของผู้วิจัย ในโรงเรียนของ  
กรุงเทพมหานครที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนเสนานิคม เขตบางเขน  
โรงเรียนประชาวิวัฒน์ เขตบางเขน โรงเรียนวัดโคกนอน เขตภาษีเจริญ และโรงเรียน  
วัดจันทร์นอก เขตยานนาวา สรุปได้ดังนี้

### 1. สภาพการจกกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียน

1.1 กิจกรรมเกี่ยวกับความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของ  
เครื่องแต่งกาย จากการสังเกตพบว่า นักเรียนส่วนมากแต่งกายสะอาดและเป็นระเบียบ  
เรียบร้อยดี ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักเรียนที่ยากจนจริง ๆ นั้น จะได้รับการสนับสนุนในเรื่อง  
เครื่องแต่งกายจากทางโรงเรียน ซึ่งได้มาจากมูลนิธิ หรือกองทุนต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้กับ  
โรงเรียน เพื่อแจกจ่ายให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง และเนื่องจากโรงเรียนในสังกัดของ  
กรุงเทพมหานคร ได้จัดให้มีหนังสือพิมพ์เวียน ตลอดจนจกสมุดกนสอดแจกนักเรียนอย่างเพียงพอ  
จึงเป็นการลดรายจ่ายของอุปกรรกลงไ้มาก ในส่วนของความสะอาดและความเป็นระเบียบ  
เรียบร้อยของเครื่องแต่งกายนั้น ครูจะกวาดชั้นดูแลนักเรียนอย่างมาก และมีการแต่งกิ่งสารวัตร  
นักเรียนเพื่อดูแลนักเรียนและความสะอาดทั่ว ๆ ไปในบริเวณโรงเรียน จึงทำให้บรรยากาศ  
ภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ดูเป็นระเบียบเรียบร้อยดี และนักเรียนก็พร้อมใจกันปฏิบัติ  
อย่างสม่ำเสมอ นักเรียนก็จะคอยดูแลนักเรียนรุ่นน้องและคอยช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ  
แม้กระทั่งการคัดเล็บให้กับนักเรียนชั้น ป.1 ซึ่งยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ สิ่งเหล่านี้  
จึงนับว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจกกิจกรรม

1.2 กิจกรรมเกี่ยวกับการเดินแถวกลับบ้าน โรงเรียนจะทำการสำรวจ  
เส้นทางเดินทางกลับบ้านของนักเรียน โดยแบ่งเส้นทางเป็นสาย ๆ ตามสภาพแวดล้อมของ  
โรงเรียน สำหรับนักเรียนที่อุปกรรมาไว้ก็จะจกแบ่งไว้พวกหนึ่ง โดยให้รออยู่ในที่ที่กำหนด  
ไว้ภายในโรงเรียน ในการเดินแถวกลับบ้านนั้นจะจกแบ่งให้นักเรียนเดินกลับบ้านเป็นหมู่ ๆ  
ตามเส้นทางกลับบ้านของนักเรียนแต่ละหมู่ โดยมีรองนายหมู่ถือธงเดินนำหน้า ส่วนหัวหน้าหมู่

จะอยู่ท้ายแถว เพื่อความสะดวกประพาศิของนักเรียนในแถว การเดินแถวกลับบ้านจะเดินเป็นแถวทอนเรียงหนึ่ง ทั้งแต่ออกจากโรงเรียน เมื่อเดินถึงจุดกำหนดหรือทางที่นักเรียนจะแยกไปเส้นทางอื่น ก็จะเดินแยกออกไปส่วนนักเรียนที่เหลือก็จะเดินไปเรื่อย ๆ จนถึงจุดหมายของตนเอง ในการเดินแถวมาโรงเรียนในตอนเช้า นั้น รองนายหมู่จะเป็นผู้ถือธงเดินมาโรงเรียน ถ้านักเรียนผู้ใดพบเห็นขณะเดินมาโรงเรียน ก็จะเข้าไปทักแถวและเดินเป็นแถวมาจนถึงโรงเรียน ส่วนขงนั้นก็จะนำไปเก็บไว้ในที่ที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้ บางโรงเรียนก็จัดทำแท่นสำหรับไว้ธงเป็นอย่างดี ในเรื่องการรายงานผลการปฏิบัติ หัวหน้ากลุ่มและรองหัวหน้ากลุ่มจะเป็นผู้รายงานความประพาศิของนักเรียนที่พบเห็น เช่น เดินแถวไม่เป็นระเบียบ เดินแตกแถว แวะซื้อของ วิ่ง าลา ครูประจำชั้นจะเป็นผู้เก็บรายงานไว้และสรุปผลในรอบเดือนให้ฝ่ายบริหารโรงเรียนทราบ และรายงานไปยัง กรุงเทพมหานครต่อไป

1.3 กิจกรรมเกี่ยวกับการโดยสารรถประจำทาง โรงเรียนจะจัดให้นักเรียนเข้าแถว เพื่ออรอดโดยสารประจำทาง โดยทั้งเป็นแถวทอนเรียงหนึ่งตามสายของรถโดยสารประจำทางที่นักเรียนต้องใช้บริการ เมื่อรถมาถึงจะมีครูคอยควบคุมและแบ่งคักัดคนให้นักเรียนขึ้นรถตามความเหมาะสมกับความหนาแน่นของคนโดยสารที่มากับรถนั้น ๆ จากโรงเรียนตัวอย่างทั้ง 4 โรง ปรากฏว่า มีโรงเรียนที่นักเรียนต้องอาศัยบริการจากรถโดยสารสองแถวเอกชนถึง 2 โรง แต่ด้วยวิธีการปฏิบัติดังกล่าว โรงเรียนจึงได้รับความร่วมมือจากรถโดยสารสองแถวของเอกชนเป็นอย่างดี

1.4 กิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎจราจร โรงเรียนจะหาเส้นแบ่งระเบียบอาคารเรียน, บันได โดยให้นักเรียนเดินซิกซาวเป็นหลัก ส่วนการให้ความรู้ในเรื่องของการปฏิบัติตามกฎจราจรนั้น จะใช้วิธีสอนโดยครูประจำชั้น และการอบรมหน้าแถวเป็นหลัก โรงเรียนจะเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้แก่นักเรียนปีละครั้ง เป็นส่วนมาก ส่วนโรงเรียนที่อยู่ติดถนนใหญ่หรือบริเวณใกล้เคียงที่มีการจราจรพลุกพล่าน จะมีครูเวรคอยควบคุมดูแลนักเรียนในการข้ามถนนตลอดจนการเดินบนทางเท้าอย่างถูกวิธี ซึ่งการเดินกลับบ้านก็ใช้วิธีเดินแถวเป็นหมู่ดังกล่าว

2. องค์ประกอบแห่งความสำเร็จ ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยดังกล่าว จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ดังต่อไปนี้

2.1 บุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายจะต้องปฏิบัติอย่างจริงจัง ได้รับความประสงค์ และเป้าหมายตรงกันทุกคน การจัดกิจกรรมอาจแต่งตั้งในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการปฏิบัติ รวมทั้งมีโครงการที่เด่นชัด ไม่คลุมเครือ คณะกรรมการอาจมาจากอาสาสมัครหรือแต่งตั้งตามความเหมาะสมก็ได้

2.2 ชุมชน ต้องรู้ถึงคุณค่าของการปฏิบัติ โดยให้ความร่วมมือและสนับสนุน เป็นหูเป็นตาแทนโรงเรียน มีการติดต่อกันอย่างใกล้ชิดระหว่างโรงเรียนกับบุคคลหรือ องค์กรในรูปของคณะกรรมการชุมชนเพื่อทำงานร่วมกับโรงเรียน ชุมชนจะมีส่วนช่วยเหลือโรงเรียนอย่างมากในเรื่องของทุนทรัพย์ จะพบว่า โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมนั้น มีเงินทุนช่วยเหลือจากชุมชนอย่างมาก ทั้งในรูปแบบมูลนิธิและกองทุนต่าง ๆ

2.3 สื่อมวลชน ต้องมีการประชาสัมพันธ์โดยอาศัยสื่อมวลชนเพื่อให้ทุกฝ่ายเห็นคุณค่าและให้การสนับสนุน การประชาสัมพันธ์นั้น ควรได้รับจากสื่อหลาย ๆ อย่าง เช่น จากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ตลอดจนการปฏิบัติตนของนักเรียนที่อยู่ในวินัยอย่างเคร่งครัด สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ทุกฝ่ายเห็นและนำไปปฏิบัติ

2.4 งบประมาณ การจัดกิจกรรมบางครั้งต้องอาศัยงบประมาณในการดำเนินการ โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณช่วยเหลือและมีจำนวนมากเพียงพอต่อการดำเนินการจัดกิจกรรม ย่อมประสบผลสำเร็จได้มากกว่า แต่อย่างไรก็ตาม สำหรับโรงเรียนที่ไม่มีงบประมาณ ก็ต้องอาศัยการดำเนินการแบบค่อยเป็นค่อยไป โดยอาจใช้วัสดุที่มีอยู่มากก็แปลงหรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนเพื่อใช้ตามความเหมาะสม

### 3. ปัญหาและอุปสรรค

3.1 การขาดความร่วมมือของคณะครู เนื่องจากการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยต้องอาศัยความร่วมมือในการปฏิบัติของคณะครูในโรงเรียน เพื่อสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนตลอดเวลา ทั้งขณะที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียนหรืออยู่นอกโรงเรียน ทั้งนี้ครูต้องเข้าใจและปฏิบัติความมุ่งหมายอย่างค่อนเนื่องและจริงจัง การปล่อยปละละเลยไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของครู จึงเป็นปัญหาที่สำคัญยิ่ง

3.2 ความแตกต่างของสภาพพื้นฐานของนักเรียน นักเรียนของกรุงเทพมหานครส่วนมากมาจากครอบครัวที่มีพื้นฐานต่ำในหลาย ๆ ด้าน จึงเป็นปัญหาและอุปสรรค

ต่อการอบรมสั่งสอนอย่างยิ่ง ในตอนแรก ๆ ครูจะต้องเข้มงวดกวดขันให้มาก แต่ต่อ ๆ ไป เมื่อเด็กเคยชินและปฏิบัติจนเป็นนิสัยแล้ว ครูก็จะถอนตัวออกมาดูห่าง ๆ และคอยหาจุดบกพร่องเพื่อตักเตือนเด็กที่เป็นกฎการปฏิบัติต่อไป

3.3 การขาดความร่วมมือจากองค์ประกอบจากภายนอก เช่น ความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง ตำรวจจราจร องค์การขนส่งมวลชนกรุงเทพ สื่อมวลชน ตลอดจนมูลนิธิต่าง ๆ ที่ให้การสนับสนุน สิ่งเหล่านี้จะนำมาซึ่งความสำเร็จในการจัดกิจกรรม ซึ่งถ้าโรงเรียนสามารถจัดปัญหาเหล่านี้และสามารถทำความเข้าใจ และดึงมาให้ความร่วมมือได้ ก็จะนำผลสำเร็จมาสู่โรงเรียนในการจัดกิจกรรมให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ต่อไป

