

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- ✓ กาญจนา หาสิตาพันธ์. "วินัยในตนเอง." ใน ชุมนุมทางวิชาการ, ทรนนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. "บันทึกข้อความที่ กทม.3003/9869 เรื่องการ
สร้างเสริมวินัยแก่นักเรียนกรุงเทพมหานคร ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2525."
กรุงเทพมหานคร: สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2525, (อัครสำเนา)
- ____. สำนักการศึกษา. รายงานสถิติการศึกษา ปี 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพ
มหานคร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักการศึกษา, 2527.
- ____. สำนักเลขานุการ นว.กทม. "บันทึกข้อความที่ กทม.0100/112 เรื่องการ
สร้างวินัยให้แก่เยาวชนในสถานศึกษาของกรุงเทพมหานคร ลงวันที่ 28
กุมภาพันธ์ 2526." กรุงเทพมหานคร: สำนักเลขานุการ นว.กทม.
กรุงเทพมหานคร, 2526. (อัครสำเนา)
- คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปผลการดำเนินงานที่สำคัญ ในรอบปี
2524 ของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
- ✓ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. ภาควิชาบริหารการศึกษา. "โครงการสร้าง
หลักสูตรสร้างเสริมวินัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6." กทม.
กรุงเทพมหานคร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2527. (อัครสำเนา).
- ✓ จอนัน, สุธ. โรงเรียนแบบเสรี. แปลโดย ชุมศรี รักษ์วานิชพงศ์เรช. กรุงเทพ
มหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ✓ ชม ภูมิภาค. "ความมีวินัย." ใน ชุดการศึกษาเพื่อคุณธรรม, หน้า 139. สมาคม
การศึกษาแห่งประเทศไทย, กรุงเทพมหานคร, เจริญวิทยการพิมพ์, 2525.

ฐชัย สมิทธิโกร. "ความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมตนเอง
ของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

✓ ดวงเดือน สันตุมนาวิน และเพ็ญแข ประจักษ์จันท์. รายงานการวิจัยจริยธรรมของ
เยาวชน. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ศรี ภวภูตานนท์ "บทบาทของโรงเรียนในการสร้างวินัยแก่ชุมชน" เนื่องในการประชุม
ครู ณ ห้องประชุมราชตฤณมัยสมาคมแห่งประเทศไทย 8 ตุลาคม 2525
(อัครสำเนา)

✓ ทศนียา กัญญามิตร. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของด้านจริยศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชนประดิษฐ์การพิมพ์, 2521, (จัดพิมพ์เนื่องในวาระคล้ายวันสถาปนา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 8 - 10 กรกฎาคม 2526)

✓ หิศนา แชนมณี. "คุณภาพชีวิตในทัศนะของเด็กวัย 1 - 12 ปี." วารสารครุศาสตร์
12 (กรกฎาคม - กันยายน 2526): 61 - 75.

✓ ทวี ห่อแก้ว และอบรม สนิทบาต. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โทธีสามัค
การพิมพ์, 2517.

นายกรัฐมนตรี, สำนัก. "ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องการส่งเสริมวัฒนธรรม
และวินัยแห่งชาติ. ลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2525." กรุงเทพมหานคร:
สำนักนายกรัฐมนตรี, 2525 (อัครสำเนา)

นวลศิริ เป่าโรหิตย์ และคณะ. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2518.

✓ นองฤดี จงพยุหะ และคณะ. คู่มือการศึกษาวิชาจิตวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์นิมิตรสยาม, 2516.

ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัครสำเนา)

- ประดิษฐ์ อภิรมย์. จิตวิทยา. พระนคร:โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2518.
- ✓ ปรีชา วิทโค. "การฝึกครูประจำการในการประยุกต์หลักพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อสร้างและรักษาพฤติกรรมที่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียน." วิทยานิตยสารปริญาตรุศาสตร์คุณภูมิบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ✓ ปรีชา จันทร์สีหิเวช. "การปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กวัยประถมศึกษา." ประชาศึกษา 2 (พฤศจิกายน 2523):27 - 31.
- เปรม พิณสุวานนท์. "วัฒนธรรมเป็นรากฐานของความเป็นชาติ." ใน มาฆบูชา 2527. หน้า 15-16. กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.
- บุษดี จิระวิชันกิจ. "การศึกษาพัฒนาการด้านการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามคุณลักษณะค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 1." วิทยานิตยสารปริญาตรุศาสตร์มหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- พรพิมล สันติวิทยุภาค. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิตยสารปริญาตรุศาสตร์มหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ✓ ศศิมา สุนทรสุนันต์. "การทำผิดวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิตยสารปริญาตรุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ✓ ทนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:วัฒนาพานิชย์, 2513.
- บุพาทรร จุนเจือจาง. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคกลาง." วิทยานิตยสารปริญาตรุศาสตร์มหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

- วิชาการ, กรม. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
พุทธศักราช 2520. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.
- ____. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.
- ____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2522.
- วิมล เศรษฐกนิษฐ์. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(ศึกษาศาสตร์-การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2521.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "คำสั่งที่ สวช.271/2526 เรื่องแนวการปฏิบัติเพื่อการ
ส่งเสริมวัฒนธรรมและวินัยแห่งชาติ ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2526."
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.
- ____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมห
านคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. ฉบับแก้ไขครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.
- ศุภนิศัย วัฒนธาดา. คู่มือจิตวิทยาการศึกษา: กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครนิเทศ,
2518.
- สัมพันธ์ ทองสมัคร. "นโยบายรัฐต่อการสร้างเสริมวินัยนักเรียน." ใน มาฆบูชา
2527. หน้า 17-27. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ
วัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.
- ✓ สุโชทัย ชรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารบุคลากร
ในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

- ✓ สุจิต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ." วารสารครูศาสตร์
1 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2522): 50-57.
- สุธา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์
จรัสสินทองศ, 2515.
- ✓ สุโท เจริญสุข. บทศึกษาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา การแนะแนวสุขภาพจิต ในโรงเรียน.
กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์ไทร์ 2520.
- สุกร ประเสริฐศิลป์. "ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร"
วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ✓ สมน อมรวิวัฒน์. "การปลูกฝังค่านิยมในวัยเด็ก" วารสารคุรุปริทัศน์ (ฉบับความรู้
เกี่ยวกับเด็ก, 2522): 100 - 103.
- _____ . การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มองค่านิยมจริยศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
ชนประดิษฐ์การพิมพ์, 2526. (จัดพิมพ์เนื่องในวาระคล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 8 - 10 กรกฎาคม 2526)
- สุรพล นาควานิช. "การศึกษาพฤติกรรมจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ - การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- สุรศักดิ์ ล้นทิษญาโชค. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในภาคใต้" วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ -
การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2521.
- เสมา นาคะเวช. "นิสัย ชัยน ประหยัค มีวินัย มีความรับผิดชอบ" สารพัฒนาหลักสูตร
26 (ธันวาคม 26 - มกราคม 27): 6 - 8.

สำนักนายกรัฐมนตรี, คณะกรรมการป้องกันอุนติภัยแห่งชาติ. การสัมมนาระดับชาติ เรื่อง ศักดิ์ศึกษา เพื่อสวัสดิภาพของประชาชน. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการป้องกัน อุนติภัยแห่งชาติ, 2526. (อัดสำเนา).

อนันต์ ศรีโสภา. เทคนิคการสู่มั่วอย่าง. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

✓ อาคม สรสุชาติ "จิตวิทยาในการสร้างคุณค่าของเด็กไทย" วารสารจันทร์เกษม 163 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2524): 9 - 16.

อำไพ สุจริตกุล และคณะ. สรุปผลการวิจัย เรื่องขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน การสอนในระดับประถมศึกษา (2517-2521). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ทิรณสาร, 2523.

ภาษาต่างประเทศ

✓ Bernard, Harold W. Psychology of Learning and teaching. New York, Mc.Graw-Hill, Inc., 1972. p. 207.

Crawley, Keith Edward. "Teacher and Student Perceptions with Regard to Classroom Conditions, Procedures, and Student Behavior in Classes of Teachers Trained in Assertive Discipline Methods" Dissertation Abstracts International. 43 : 2840 - A March, 1983.

Liebert, Robert M. and Other. Developmental Psychology. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, Inc., 1974.

✓ Madsen, Charles H. Jr. Teaching Discipline. Boston, Allyn and Bacon, Inc., 1973. 25-27.

Torres, Eduardo. "The Perceptions of Parents from Four Ethnic Groups toward the Utilization of Different Types of Disciplinary Procedures Practiced in Elementary Schools" Dissertation Abstracts International. 44 : 355 - A August, 1983.

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.เกียรติศักดิ์ วิชยานนท์ กองส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรม
สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ
3. นายบุญเหลือ ชูลทอง รองผู้อำนวยการ
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
4. นายสงวน ไวทยธรรมศึกษานิเทศก์
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
5. นายสุทัศน์ ทิพย์สุวรรณ ศึกษานิเทศก์
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
6. ม.ร.ว.สุรชวิษ์ ศรีชวิษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
กรุงเทพมหานคร
7. ร.ท.อ.สุเทพ สัตนาโค กองตำรวจจราจร กรมตำรวจ

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร

เขต	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู	รวม
1. พระนคร	ราชบพิธ	1	4	5
	วัดสุทัศน์	1	2	3
	วัดมหาธาตุ	1	2	3
2. ป้อมปราบฯ	วัดพระพิเรนทร์	1	3	4
3. ปทุมวัน	สวนหลวง	1	3	4
	วัดปทุมวนาราม	1	3	4
4. สัมพันธวงศ์	วัดปทุมคงคา	1	3	4
5. บางรัก	วัดม่วงแค	1	3	4
6. กุสิต	เบญจมาภิเศก	1	4	5
	สุโขทัย	1	5	6
	วัดเทวราชกุญชร	1	3	4
	วัดธรรมมาภิรตาราม	1	6	7
7. พญาไท	วัดไผ่ตัน	1	7	8
8. ขานนาวา	วัดยานนาวา	1	4	5
	วัดโอร	1	3	4
	วัดจันทน์นอก	1	2	3
	ช่องนนทรี	1	6	7
9. พระโขนง	วัดธาตุทอง	1	10	11
	สุเหร่าสามอิน	1	3	4
	สุเหร่าบางมะเขือ	1	4	5
	วัดปากบ่อ	1	4	4

เขต	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู	รวม
	สุเทวาทางควาย	1	2	3
	สวัสดิศึกษา	1	3	4
	วิภาณี	1	3	4
	วัดไทร	1	4	5
	หัวหมาก	1	2	3
	รุ่งเรืองอุปถัมภ์	1	5	6
	พูนสิน	1	3	4
	วัดกระทู้เสือปลา	1	5	6
10. บางกะปิ	วัดบางเขย	1	5	6
	ประกาศวิทยา	1	2	3
	คันทายาว	1	4	5
	คลองกุ่ม	1	4	5
	ลำสาลี	1	3	4
	สุเทวาทคลองจั่น	1	3	4
	ไชศรีปราโมชอนุสรณ์	1	2	3
	สุเทวาทคอนสะแก	1	3	4
11. บางเขน	วัดคอนเมือง	1	8	9
	ไทยนิยม	1	8	9
	หลักสี่	1	6	7
	วัดเสมียนนารี	1	5	6
	เสนานิคม	1	3	4
	ประชานิเวศน์	1	3	4
	วัดเทวสุนทร	1	4	5

เขต	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู	รวม
12. ชนบุรี	วัดประยูรวงศ์	1	3	4
	วัดใหญ่ศรีสุพรรณ	1	3	4
	วัดเวฬุราชิน	1	6	7
	วัดราชวรินทร์	1	4	5
13. คลองสาน	วัดประยูรวงศ์	1	3	4
	วัดเศวตฉัตร	1	6	7
14. ภาษีเจริญ	วัดนิมมานรดี	1	10	11
	วัดอ่าแก้ว	1	5	6
	บางแค	1	4	5
	เพชรเกษม	1	2	3
	วัดโคนอน	1	3	4
	บางแคเหนือ	1	1	2
	15. บางกอกน้อย	วัดวิเศษการ	1	4
วัดยางสุทธาราม		1	7	8
วัดคงมุลเหล็ก		1	3	4
วัดรวก		1	5	6
วัดสุวรรณาราม		1	5	6
วัดโพธิ์เรียง		1	2	3
16. บางขุนเทียน		วัดสะแกงาม	1	2
	วัดโพธิ์ทอง	1	3	4
	วัดบางกระบือ	1	4	5
	วัดไทร	1	5	6
	ศาลเจ้า	1	4	5
	วัดสี่สุม	1	4	5

เขต	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู	รวม
17. คลังชัน	วัดบางประทุนนอก	1	3	4
	วัดโพธิ์แก้ว	1	3	4
	วัดไก่อ้เคี้ย	1	2	3
	ชุมทางคลังชัน	1	3	4
	วัดมะกอก	1	2	3
	วัดปรุฉาวาส	1	2	3
	วัดฉิมพลี	1	5	6
18. บางกอกใหญ่	วัดท่าพระ	1	4	5
	วัดนาคกลาง	1	2	3
19. มีนบุรี	มีนบุรี	1	6	7
	วัดคูบอน	1	2	3
	วัดบำเพ็ญเหนือ	1	2	3
	วัดพระยาสุเรนทร์	1	2	3
	วัดสุขใจ	1	2	3
	วัดสุทธิสะอาด	1	2	3
	วัดแสนสุข	1	1	2
	สุเหร่าบางชัน	1	2	3
	20. ลาดกระบัง	วัดลาดกระบัง	1	4
วัดปลุกศรัทธา		1	4	5
วัดสังฆราชา		1	3	4
วัดราชโกษา		1	2	3
วัดพลมานีย์		1	3	4

เขต	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู	รวม
21. หนองจอก	ลำผักชี	1	1	2
	วัดคูตะเภา	1	1	2
	สังฆประชาอนุสรณ์	1	1	2
	ภักดีนรเศรษฐ์	1	4	5
	ศิริวังวิทยาคาร	1	2	3
	บ้านเจียรคัม	1	2	3
	วัดพระยาปลา	1	2	3
	ลำต้นกล้วย	1	1	2
	หนองจอกพิทยานุสรณ์	1	2	3
22. ราษฎร์บูรณะ	วัดบางประกอก	1	8	9
	วัดแจรงรอน	1	6	7
	วัดสน	1	3	4
23. หนองแขม	วัดม่วง	1	5	6
	วัดอุทม์รังสี	1	3	4
24. ห้วยขวาง	สามเสนนอก	1	10	11
รวมทั้งสิ้น 24 เขต	105 โรงเรียน	105	382	487

ภาคผนวก ค

ที่ ทม 0309/1930

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

28 กุมภาพันธ์ 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

เนื่องด้วย นายโสภณ รื่นเวทย์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพการณ์ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและครูของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2 มีนาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นายโสภณ รื่นเวทย์ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "สภาพการในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยให้แก่นักเรียนในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างมาก

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ จะสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามให้ตรงตามความจริงมากที่สุด ซึ่งผลการตอบแบบสอบถามนี้จะถือเป็นความลับ ไม่มีผลกระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด เพราะผู้วิจัยมุ่งศึกษาเป็นส่วนรวมเท่านั้น และเมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณานำไปมอบให้ผู้แจกแบบสอบถาม เพื่อรวบรวมให้ผู้วิจัยต่อไป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายโสภณ รื่นเวทย์)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมคำหรือข้อความ
ที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของท่าน

1. สถานที่ตั้งของโรงเรียน

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> อยู่ในซอย | <input type="radio"/> อยู่ในย่านชุมชนแออัด |
| <input type="radio"/> อยู่ริมถนนใหญ่ | <input type="radio"/> อยู่ในย่านโรงงานอุตสาหกรรม |
| <input type="radio"/> อยู่ริมน้ำ | <input type="radio"/> อยู่ในย่านเกษตรกรรม |
| <input type="radio"/> อยู่ในวัด | <input type="radio"/> อยู่ในสวน |
| <input type="radio"/> อยู่ใกล้ตลาด | <input type="radio"/> อยู่กลางทุ่งนา |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ | |

2. ลักษณะบริเวณสนามโรงเรียนเป็นอย่างไร

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> น้ำท่วมตามฤดูกาล | <input type="radio"/> น้ำท่วมตลอดเวลา |
| <input type="radio"/> น้ำไม่ท่วม | <input type="radio"/> น้ำท่วมเป็นบางโอกาส |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ | |

3. โรงเรียนมีบริเวณสนามเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพักผ่อน
ของนักเรียนเพียงใด

- เพียงพอสำหรับนักเรียนทั้งโรงเรียน
- ไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ

4. โรงเรียนของท่านเคยได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่นประเภทต่าง ๆ จากกรุงเทพมหานคร หรือกระทรวงศึกษาธิการ หรือไม่

เคย ไม่เคย

ถ้าเคยโปรดระบุประเภท และปีการศึกษาที่ได้รับ

ท่าน	ปีการศึกษา
<input type="radio"/> การบริหารโรงเรียน
<input type="radio"/> อาคารสถานที่
<input type="radio"/> การเรียนการสอน
<input type="radio"/> ความสัมพันธ์กับชุมชน
<input type="radio"/> อื่น ๆ

5. จำนวนบุคลากร (ครู) ในโรงเรียนของท่านเพียงพอเพียงใด

เพียงพอ
 น้อยไป
 มากไป

ตอนที่ 2 สภาพการณ์ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัย

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ และ เขียนคำหรือข้อความลงในช่องว่าง
ที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับท่านหรือโรงเรียนของท่าน

หมายเหตุ กิจกรรมใดที่ท่านไม่ได้ปฏิบัติหรือไม่จัดกิจกรรมในข้อใด ให้ท่านเขียน
คำว่า ไม่ได้จัด ลงในที่ "อื่น ๆ"

ก. กิจกรรมเกี่ยวกับความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย
นักเรียน

1. โรงเรียนใช้แผนงานย่อยหรือโครงการย่อยเกี่ยวกับกิจกรรมค่านี้น้ำจากที่ใด (ตอบได้
หลายข้อ)

- กรุงเทพมหานคร (สำนักการศึกษา)
- เขต
- กลุ่มโรงเรียน
- โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง
- อื่น ๆ

2. ท่านแต่งตั้ง หรือมอบหมายให้ใคร เป็นผู้รับผิดชอบในกิจกรรมค่านี้นี้ (ตอบได้หลายข้อ)

- คณะกรรมการครู
- คณะกรรมการนักเรียน
- ผู้หนึ่งผู้ใดรับผิดชอบโดยตรง
- ฝ่ายบริหารโรงเรียน
- อื่น ๆ

3. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพใดมากที่สุด

- รับจ้างหรือให้บริการ
- รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม
- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ
- เกษตรกร
- อื่น ๆ

9. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการฝึกวินัยทางกายภาพของนักเรียนในข้อใด (ตอบได้หลายข้อ)

- จัดประกวดหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยดี
- จัดประกวดเรียงความหรือคำขวัญเกี่ยวกับความสะอาด
- จัดเขียนป้ายคำขวัญ คติเตือนใจ ติดตามบริเวณโรงเรียน
- จัดสารวัตรนักเรียนเพื่อตรวจตราความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายนักเรียน
- อื่น ๆ

ข. วินัยในการเดินทางไป - กลับโรงเรียน

10. โรงเรียนใช้แผนงานย่อยหรือโครงการย่อยเกี่ยวกับกิจกรรมด้านนี้จากที่ใด (ตอบได้หลายข้อ)

- กรุงเทพมหานคร (สำนักงานศึกษา)
- เขต กลุ่มโรงเรียน
- โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง อื่น ๆ

11. ท่านแต่งตั้งหรือมอบหมายให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบในกิจกรรมด้านนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

- คณะกรรมการครู คณะกรรมการนักเรียน
- ผู้หนึ่งผู้ใดรับผิดชอบโดยตรง
- ฝ่ายบริหารโรงเรียน อื่น ๆ

12. ลักษณะที่ตั้งโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการเดินทางของนักเรียนตั้งอยู่ในย่านใด

- ที่พักอาศัย การค้า
- บริเวณศาสนสถาน บริเวณที่ทำการราชการ
- อื่น ๆ

13. ท่านจัดนักเรียนในการเดินทางไป-กลับโรงเรียนอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- เดินแบกแยกชาย - หญิง
- แบ่งนักเรียนออกเป็นสายตามเส้นทางเดินทางกลับบ้าน
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มและให้หัวหน้ากลุ่มคอยควบคุมดูแล
- อื่น ๆ

14. ท่านมอบหมายให้ใครเป็นผู้ดูแลความประพฤติ (ตอบได้หลายข้อ)

- ฝ่ายบริหารโรงเรียน
- ครูเวร
- หัวหน้านักเรียนหรือกรรมการนักเรียน
- อื่น ๆ

ค. วินัยในการขึ้นรถประจำทาง

15. โรงเรียนใช้แผนงานย่อยหรือโครงการย่อยเกี่ยวกับกิจกรรมนี้ จากที่ใด (ตอบได้หลายข้อ)

- กรุงเทพมหานคร (สำนักงานการศึกษา)
- เขต
- กลุ่มโรงเรียน
- โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง
- อื่น ๆ

16. ท่านแต่งตั้งหรือมอบหมายให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบในกิจกรรมครั้งนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

- คณะกรรมการครู
- คณะกรรมการนักเรียน
- ผู้หนึ่งผู้ใดรับผิดชอบโดยตรง
- ฝ่ายบริหารของโรงเรียน
- อื่น ๆ

17. นักเรียนของท่านเดินทางไป-กลับ โรงเรียนโดยอาศัยรถโดยสารประจำทาง
มากน้อยเพียงใด

- มากที่สุด มาก
 น้อย น้อยที่สุด
 อื่น ๆ

18. จำนวนรถโดยสารประจำทางที่ผ่านโรงเรียนซึ่งนักเรียนของท่านต้องใช้บริการ
มีจำนวนกี่สาย

- 1 สาย 2 สาย
 3 สาย 4 สาย
 มากกว่า 4 สาย อื่น ๆ

19. ในรอบปีที่ผ่านมา มีนักเรียนได้รับอุบัติเหตุจากการโดยสารรถประจำทาง ไป-กลับ
โรงเรียนเพียงใด

- ไม่มี
 มี..... คน แยกเป็น
 เสียชีวิต คน
 บาดเจ็บ คน

20. ท่านมอบหมายให้ใคร เป็นผู้ดูแลนักเรียนขณะขึ้นลงรถประจำทาง (ตอบได้หลายข้อ)

- ครูเวร ครูผู้ได้รับมอบหมาย
 ฝ่ายบริหารโรงเรียน หัวหน้านักเรียนหรือสารวัตรนักเรียน
 นักเรียนดูแลกันเอง อื่น ๆ

21. การจกคามข้อ 20 ท่านจกในชวงเวลาใด

- เวลาเช้าก่อนเข้าเรียน
 เวลาเย็นเมื่อโรงเรียนเลิก
 จกทั้งสองเวลา
 อื่น ๆ

22. โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมใด เพื่อสนับสนุนการฝึกวินัยในคันการขึ้น-ลงรถโดยสารประจำทาง (ตอบได้หลายข้อ)

- เชิญวิทยากรจากองค์การขนส่งมวลชนกรุงเทพฯ
- จัดสัปดาห์แห่งความปลอดภัยในการโดยสารรถประจำทาง
- จัดประกวดเรียงความหรือคำขวัญหรือนิทรรศการ
- อบรมนักเรียนเป็นประจำในเรื่องของมารยาทในการโดยสารรถประจำทาง (โดยเน้นให้นักเรียนกล่าวคำว่า "ขอบคุณ" ทุกครั้งหลังรถ)

ง. วินัยในการปฏิบัติตามกฎจราจร

23. โรงเรียนใช้แผนงานย่อยหรือโครงการย่อยเกี่ยวกับกิจกรรมคันนี้จากที่ใด (ตอบได้หลายข้อ)

- กรุงเทพมหานคร
- เขต
- กลุ่มโรงเรียน
- โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง
- อื่น ๆ

24. ท่านแต่งตั้งหรือมอบหมายให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบในกิจกรรมคันนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

- คณะกรรมการครู
- คณะกรรมการนักเรียน
- ผู้หนึ่งผู้ใดรับผิดชอบโดยตรง
- ฝ่ายบริหารโรงเรียน
- อื่น ๆ

25. ความสัมพันธ์ของที่ตั้งโรงเรียนกับสภาพการจราจรมีเพียงใด

- อยู่ในซอยซึ่งไม่มีรถประจำทางผ่าน
- อยู่ริมถนนใหญ่ซึ่งไม่มีรถประจำทางผ่าน
- อยู่ริมถนนใหญ่ที่มีรถประจำทางผ่าน
- ไซการจราจรทางน้ำเป็นหลัก
- โดยสารรถไฟเป็นหลัก
- อื่น ๆ

26. ท่านได้เอากฎจรรยาบรรณประยุกต์ใช้ในโรงเรียนอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- จัดทำทางข้าม (ทางม้าลาย) ภายในโรงเรียน
 - จัดทำเครื่องหมายจราจรบอกทิศทางต่าง ๆ
 - แบ่งระเบียบหรือทางเดินออกเป็น 2 ช่องทาง
 - ปิดให้มีการเดินชิดขวาขณะลงบันไดหรือเดินบนระเบียบ
 - อื่น ๆ
27. โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมใดบ้าง เพื่อสนับสนุนการฝึกวินัยทางด้านการปฏิบัติตามกฎจราจร (ตอบได้หลายข้อ)
- จัดประกวดคำขวัญหรือเรียงความ
 - จัดฉายภาพยนตร์ หรือแสดงนิทรรศการ
 - จัดสัปดาห์แห่งความปลอดภัย ในการปฏิบัติตามกฎจราจร
 - เชิญวิทยากรภายนอกมาให้การอบรม เช่น ตำรวจจราจร
 - นำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ เช่น สวนจราจร
 - จัดพิมพ์หนังสือหรือคู่มือการปฏิบัติตามกฎจราจร เพื่อแจกนักเรียน
 - เชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจท้องที่มาจัดทำใบขับขี่จักรยานสองล้อให้กับนักเรียน
 - อื่น ๆ
28. สภาพการข้ามถนนของนักเรียน เป็นอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- ใช้สะพานลอยคนเดินข้ามถนน
 - ใช้ทางข้าม (ทางม้าลาย)
 - ใช้สัญญาณไฟจราจร
 - ใช้ธงปลอดภัยของคณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ
 - อื่น ๆ
29. ใครเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการข้ามถนนของนักเรียน (ตอบได้หลายข้อ)
- ตำรวจจราจร
 - ลูกเสือจราจร
 - ครูเวร
 - อื่น ๆ

แบบสอบถามสำหรับครู

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ และเติมค่าหรือข้อความลงในช่องว่าง
ที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 25 ปี
 25 - 34 ปี
 35 - 44 ปี
 45 - 54 ปี
 ตั้งแต่ 55 ปีขึ้นไป

3. อายุราชการ

- ต่ำกว่า 5 ปี
 5 - 10 ปี
 11 - 15 ปี
 16 - 20 ปี
 21 - 25 ปี
 ตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป

4. วุฒิทางการศึกษา

- ต่ำกว่าอนุปริญญา
 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 สูงกว่าปริญญาตรี

5. ท่านปฏิบัติงานในโรงเรียนในหน้าที่ (ตอบได้หลายข้อ)

- ครูประจำชั้น
- ครูผู้รับผิดชอบค่านวินัยนักเรียน
- ครูพิเศษสอนวิชา (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 สภาพการในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียน
โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง
ที่ท่านได้ปฏิบัติหรือร่วมกิจกรรม

หมายเหตุ กิจกรรมใดที่ท่านไม่ได้ปฏิบัติ หรือไม่ได้ร่วมกิจกรรมในข้อใด ให้ท่าน
เขียนคำว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ลงในที่ "อื่น ๆ....."

ก. กิจกรรมเกี่ยวกับความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่อง
แต่งกาย

6. ท่านตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียนอย่างไร

- ครูประจำชั้นเป็นผู้ตรวจ
- ครูเวรเป็นผู้ตรวจ
- หัวหน้านักเรียนเป็นผู้ตรวจ
- นักเรียนตรวจกันเอง
- อื่น ๆ.....

7. ท่านตรวจในเวลาใด

- ในขณะที่นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ
- ตรวจสอบก่อนนักเรียนเข้าห้องเรียน
- ตรวจในห้องเรียนก่อนสอนข่าวและเหตุการณ์
- อื่น ๆ.....

8. ความสม่ำเสมอในการตรวจ

- ตรวจทุกวัน
- ตรวจวันเว้นวัน

- ตรวจสอบทุกสัปดาห์
- ตรวจสอบเป็นครั้งคราว
- อื่น ๆ.....

9. ความนิยทางวินัยด้านการแต่งกายในลักษณะใดที่ท่านตรวจพบ มากที่สุด

- นักเรียนหญิงสวมเครื่องประดับมาโรงเรียน
- นักเรียนชายไม่สวมเสื้อไว้ในกางเกง
- นักเรียนไม่ปักอักษรย่อของโรงเรียน
- นักเรียนไม่สวมถุงเท้า - รองเท้า
- อื่น ๆ.....

10. ท่านมีวิธีลงโทษนักเรียนที่ผิดวินัยตามข้อ 9 อย่างไร

- ว่ากล่าวตักเตือน
- บันทึกสถิตินักเรียนผู้กระทำผิด
- ส่งตัวนักเรียนให้ฝ่ายบริหารโรงเรียน
- แจ้งผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือ
- ลงโทษโดยวิธีใดวิธีหนึ่ง (โปรดระบุ).....
- อื่น ๆ.....

11. นักเรียนของท่านแต่งเครื่องแบบพิเศษต่อไปนี้ในข้อใด (ตอบได้หลายข้อ)

- เครื่องแบบลูกเสือ
- เครื่องแบบยุวภาษา
- เครื่องแบบชุดฝึกพลศึกษา
- เครื่องแบบชุดฝึกนาฏศิลป์
- เครื่องแบบชุดปฏิบัติการณ์ในโรงงาน
- เครื่องแบบชุดฝึกโภชนาการในโรงครัว
- เครื่องแบบของชุมนุมหรือชมรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- อื่น ๆ.....

12. นักเรียนแต่งเครื่องแบบชุดพิเศษตามข้อ 11 เพียงใด
- แต่งถูกต้องตามระเบียบทุกคน
 - แต่งถูกต้องตามระเบียบเป็นส่วนมาก
 - แต่งถูกต้องตามระเบียบเป็นส่วนน้อย
13. ท่านจัดให้มีกิจกรรมใดบ้าง เพื่อส่งเสริมวินัยด้านความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย ที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียน (ตอบได้หลายข้อ)
- จัดประกวดเรียงความหรือคำขวัญเกี่ยวกับความสะอาด
 - จัดประกวดหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยดี
 - เพื่อเป็นตัวอย่างของห้อง
 - อบรมนักเรียนให้เห็นความสำคัญอย่างสม่ำเสมอ
 - สอดแทรกการสอนในบทเรียนที่สัมพันธ์กัน
 - แต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนประจำห้องเรียน
 - อื่น ๆ.....

ข. วินัยในการเดินทางไป - กลับโรงเรียน

14. ท่านมีวิธีเตรียมตัวนักเรียน ก่อนเดินทางกลับบ้านอย่างไร
- ให้เข้าแถวเตรียมหน้าห้องเรียน
 - ให้เข้าแถวรวมที่สนามของโรงเรียน
 - อื่น ๆ.....
15. ท่านแบ่งนักเรียนในการเดินทางกลับบ้านอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- แบ่งนักเรียนออกเป็นสาย ๆ ตามเส้นทางเดินกลับบ้าน
 - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 8 - 10 คน ตามเส้นทางกลับบ้าน
 - โดยมิหัวหน้ากลุ่มถือธงนำหน้า
 - ให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่งพวก ชาย - หญิง
 - ให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้านโดยแบ่งตามชั้นเรียน
 - อื่น ๆ.....

16. สภาพการเดินทางไป - กลับโรงเรียน ของนักเรียนเป็นอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- เดินไปตามถนน ซอย
 - เดินไปตามทางเท้าของถนนใหญ่
 - เดินไปตามคันนา หรือ ทุ่งนา
 - อื่น ๆ.....
17. นักเรียนของท่านเดินแถวไป - กลับ ระหว่างบ้านและโรงเรียนเป็นอย่างไร
- เป็นระเบียบเรียบร้อยดีมาก
 - เป็นระเบียบเรียบร้อยดี
 - ควรปรับปรุงแก้ไข
 - ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างยิ่ง
 - อื่น ๆ.....
18. ลักษณะการควบคุมดูแลนักเรียนขณะเดินแถวกลับบ้าน เป็นอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- ครูยืนควบคุมดูแลนักเรียนตามจุดที่กำหนดไว้
 - ครูเดินตามแถวนักเรียนไปตลอดจนถึงจุดที่กำหนดไว้
 - ครูดูแลเฉพาะหน้าประตู หรือบริเวณหน้าโรงเรียน
 - อื่น ๆ.....
19. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามข้อ 18 คือใคร (ตอบได้หลายข้อ)
- ครูเวร
 - ครูประจำชั้น
 - ครูผู้ได้รับมอบหมาย หรือครูกรรมการกำนันวินัยของโรงเรียน
 - ฝ่ายบริหารโรงเรียน
 - อื่น ๆ.....
20. พฤติกรรมที่ผิดวินัยของนักเรียนในข้อใดที่ท่านพบเห็น มากที่สุด
- นักเรียนแตกแยกออกจากแถวเพื่อแหวะข้อข้อง
 - นักเรียนเข้าเหยงกันขณะเดินแถว
 - นักเรียนบางคนวิ่งทำให้แถวขาดตอน
 - นักเรียนไม่เดินเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง
 - อื่น ๆ.....

21. ท่านมีวิธีแก้ไขอย่างไร

- ว่ากล่าวตักเตือน
- บันทึกสถิตินักเรียนประพฤติผิด
- แจ้งให้ฝ่ายบริหารทราบ
- แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
- ลงโทษโดยวิธีใดวิธีหนึ่ง (ไปรกระบุ)
- อื่น ๆ.....

22. สภาพของทางเดิน ไป - กลับ ระหว่างบ้านและโรงเรียนเอื้ออำนวยก่อนนักเรียนเพียงใด

- เหมาะสมสามารถปฏิบัติได้
- ไม่เหมาะสมเพราะ.....ถ้าตอบข้อนี้
โปรดชี้แจงเครื่องหมายลงหน้าข้อที่เป็นคำตอบตามความเป็นจริง
ข้างล่างนี้
- ก. ถนนหรือซอยมีการจราจรพลุกพล่านมากเกินไป
- ข. ถนนหรือซอยมีร้านค้าอยู่เป็นจำนวนมาก ทำให้นักเรียนมักแยกออกจากแถวเพื่อแวะซื้อขนม
- ค. ทางเท้าคับแคบ และมีประชาชนร่วมใช้ยู่หนาแน่น
- ง. อื่น ๆ.....

ค. วินัยในการขึ้นรถประจำทาง

23. ท่านจัดให้นักเรียนรอรถโดยสารประจำทางอย่างไร

- เข้าแถวตามสายของรถโดยสารประจำทางที่นักเรียนต้องใช้บริการ
- เข้าแถวตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่กำหนด
- เข้าแถวรวมเพียงแถวเดียว
- เข้าแถวโดยแบ่งแยก ชาย - หญิง
- รอรถอย่างอิสระ
- อื่น ๆ.....

24. บริเวณที่หยุดรถประจำทาง มีสภาพเป็นอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- ประชาชนใช้บริการรถประจำทางหนาแน่น ไม่สามารถจัดให้นักเรียนเข้าแถวได้
 - ทางเท้าแคบ ไม่สามารถจัดให้นักเรียนเข้าแถวได้
 - ทางเท้ากว้างพอ สามารถจัดให้นักเรียนเข้าแถวได้
 - อื่น ๆ.....
25. ความผิดทางวินัยของนักเรียนในข้อใดที่ท่านพบมากที่สุด
- นักเรียนเข้าแถวรอรถไม่เป็นระเบียบ
 - นักเรียนหยอกล้อกันขณะรอรถ
 - นักเรียนแย่งชิงที่กันขึ้นรถ
 - นักเรียนยืนมันโครด
 - นักเรียนไม่กล่าวคำ "ขอบคุณ" เมื่อลงรถ
 - อื่น ๆ.....
26. ท่านคิดว่าความผิดวินัยตามข้อ 25 เกิดจากสาเหตุใด (ตอบได้หลายข้อ)
- ผู้โดยสารอื่นไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนขึ้นรถอย่างมีระเบียบ
 - ผู้โดยสารอื่นรอรถอยู่หนาแน่น ไม่สะดวกที่จะให้นักเรียนเข้าแถว
 - มีรถประจำทางผ่านหลายสายทำให้สับสน
 - พนักงานขับรถไม่นำรถจอดให้ตรงป้าย ทำให้ต้องมีการวิ่งตามเพื่อขึ้นรถ
 - พนักงานขับรถมักจะไม่หยุดรถรับนักเรียน
 - อื่น ๆ.....
27. ใครเป็นผู้ดูแลนักเรียนในการขึ้น - ลง รถประจำทาง (ตอบได้หลายข้อ)
- หัวหน้านักเรียนหรือสรวีตรนักเรียน
 - ครูเวร
 - ครูผู้ได้รับมอบหมาย
 - ครูผู้รับผิดชอบค่านวินัยนักเรียน
 - ฝ่ายบริหารโรงเรียน
 - อื่น ๆ.....

ง. วินัยในการปฏิบัติตามกฎจราจร

28. สภาพการข้ามถนนของนักเรียนเป็นอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- ใช้สะพานลอยคนเดินข้ามถนน
 - ใช้ทางข้าม (ทางม้าลาย)
 - ใช้สัญญาณไฟจราจร
 - ใช้ขงปลอดภัยของคณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ
 - อื่น ๆ.....
29. ใครเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการข้ามถนนของนักเรียน
- ตำรวจจราจร
 - ลูกเสือจราจร
 - ครูเวร
 - อื่น ๆ.....
30. นักเรียนของท่านได้รับความรู้ในเรื่องของกฎจราจร จากแหล่งใด (ตอบได้หลายข้อ)
- สอนสอดแทรกในบทเรียน
 - จากหลักสูตรจราจรศึกษา
 - เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้
 - จัดแสดงละคร หรือบทบาทสมมุติในชั้นเรียน
 - นำนักเรียนไปปฏิบัติจริงที่ สวนจราจร
 - อื่น ๆ.....
31. นักเรียนของท่านมีความรู้และสามารถในการปฏิบัติตามกฎจราจรเพียงใด
- มีความรู้และสามารถปฏิบัติตามกฎจราจรดีมาก
 - มีความรู้และสามารถปฏิบัติตามกฎจราจรดี
 - มีความรู้และสามารถปฏิบัติตามกฎจราจรพอสมควร
 - ยังต้องปรับปรุงแก้ไข



32. ท่านได้จัดให้มีกิจกรรมใดบ้าง เพื่อส่งเสริมการฝึกวินัยทางค่านิยม ปฏิบัติตามกฎจราจร
(ตอบได้หลายข้อ)

- จัดประกวดคำขวัญหรือเรียงความ
- จัดแสดงละครหรือบทบาทสมมติ
- จัดฉายภาพยนตร์หรือแสดงนิทรรศการ
- จัดสัปดาห์แห่งความปลอดภัยในการปฏิบัติตามกฎจราจร
- เชิญวิทยากรภายนอก เช่น ตำรวจจราจร มาให้ความรู้
- ให้นักเรียนไปศึกษาสภาพจริงของการจราจร
- อื่น ๆ.....

ตอนที่ 3 ปัญหาหรืออุปสรรค (สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครู)

ข้อความต่อไปนี้ เป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนที่ท่านประสบอยู่ ขอให้ท่านพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดปัญหา และปัญหานั้นยังไม่ได้รับการแก้ไข หรือแก้ไขแล้ว แต่สภาพปัญหายังไม่หมดไป โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามระดับ มาก น้อย ของปัญหา ตามที่ท่านเห็นสมควร

ลำดับข้อ	สภาพของปัญหา	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ปัญหาที่เกิดจากการบริหาร</u>				
1	การเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม				
2	เจตคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม				
3	การดำเนินการตามแผนหรือโครงการ				
4	การให้คำแนะนำช่วยเหลือครูในด้านการจัดกิจกรรม				
5	การให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา				
6	การสนับสนุนให้จัดกิจกรรมเสริม				
7	การดำเนินการในรูปคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ				
8	การจัดกิจกรรมเป็นไปในแนวทางเดียวกัน				
9	ประสิทธิภาพของระบบการติดต่อสื่อสาร				
10	การประสานงานการจัดกิจกรรม				
11	การสนับสนุนค่านิยมประมาณ				
12	การติดตามและประเมินผล				

ลำดับข้อ	สภาพของปัญหา	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ปัญหาที่เกิดจากครู</u>				
13	การจัดครูเข้าทำหน้าที่ต่าง ๆ ตามโครงการ				
14	มีครูไม่เพียงพอที่จะทำหน้าที่				
15	ครูไม่เข้าใจแผนงานหรือแนวทางปฏิบัติงาน				
16	ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มความสามารถ				
17	ครูขาดความสนใจและเอาใจใส่ดูแลนักเรียน				
18	ครูมีภาระในการสอนทำให้ไม่มีเวลา				
19	ครูมักหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย				
20	ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน				
	<u>ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน</u>				
21	นักเรียนขาดวินัยในตนเอง				
22	นักเรียนไม่สนใจที่จะปฏิบัติตามกฎข้อบังคับ				
23	นักเรียนขาดการอบรมดูแลอย่างเพียงพอ				
24	นักเรียนมีจำนวนมากทำให้ดูแลไม่ทั่วถึง				
25	นักเรียนไม่เคารพเชื่อฟัง				
26	นักเรียนไม่เข้าใจแผนหรือโครงการที่จะต้องปฏิบัติ				
	<u>ปัญหาที่เกิดจากอาคารสถานที่</u>				
27	สนามใช้ประโยชน์ได้ไม่เต็มที่				
28	ขาดอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรม				
29	ไม่มีห้องกิจกรรมนักเรียนโดยเฉพาะ				
30	ห้องประชุมมีขนาดเล็กไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน				
31	ห้องเรียนปกติไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน				
32	การใช้สนามหรือห้องประชุมต้องขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน				

ลำดับข้อ	สภาพของปัญหา	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
33	ขาดการปรับปรุงบริเวณภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น				
	<u>ปัญหาที่เกิดจากชุมชน</u>				
34	ความเข้าใจและเจตคติของผู้ปกครอง				
35	โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน				
36	สภาพแวดล้อมของชุมชนไม่เอื้ออำนวยให้ปฏิบัติ				
37	ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามโครงการ				
38	การเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลในชุมชนในด้านการ ปฏิบัติตนอยู่ในวินัย				
39	การติดต่อขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก มักมีอุปสรรค				
40	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมักไม่ให้ความร่วมมือ เช่น ชมก. ตำรวจจราจร ฯลฯ				

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โปรดให้ข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นเพิ่มเติมลงในช่องว่าง

- ก. กิจกรรมสร้างเสริมวินัยเกี่ยวกับความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของ
เครื่องแต่งกาย.....
.....
.....

ข. กิจกรรมสร้างเสริมวินัยเกี่ยวกับการเดินทางไป - กลับโรงเรียน

.....
.....
.....

ค. กิจกรรมสร้างเสริมวินัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎจราจร

.....
.....
.....

ง. กิจกรรมสร้างเสริมวินัยเกี่ยวกับการโดยสารรถประจำทาง

.....
.....
.....



ภาคผนวก ง

แนวการปฏิบัติตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั่วประเทศ

โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั่วประเทศ เป็นโครงการตามนโยบายของรัฐบาลด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมและวินัยแห่งชาติ มีกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทยเป็นหน่วยดำเนินการ และสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติเป็นหน่วยประสานงาน

เหตุผลที่รัฐบาลมีนโยบายและโครงการนี้ เนื่องจากพิจารณาและเห็นว่าการปลูกฝังและเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่ชนในชาติ จะต้องดำเนินการจริงจังและต่อเนื่อง โดยเริ่มต้นที่เยาวชนซึ่งเป็นนักเรียนระดับอนุบาลศึกษาขึ้นไป และฝึกฝนปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย เพื่อให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่หรือประชาชนที่มีระเบียบวินัยในที่สุด ปัจจุบันสถานศึกษาทุกระดับ ได้ปลูกฝังระเบียบวินัยภายในรั้วโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ เมื่อนักเรียนก้าวพ้นประตูรั้วสถานศึกษาออกไปแล้ว ส่วนใหญ่จะละเลยไม่ปฏิบัติตามระเบียบวินัย จึงสมควรที่จะสนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีส่วนเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนให้ปรากฏแก่สายตาของชุมชนด้วย เพื่อให้นักเรียนนาระเบียบวินัยที่ได้ฝึกฝนไว้แล้วออกปฏิบัติจริงในชุมชน ซึ่งนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนแล้ว ยังจะมีส่วนช่วยชักนำประชาชนในชุมชนให้ประพฤติปฏิบัติตามไปด้วย เป็นการช่วยให้ชุมชนมีระเบียบวินัยได้อีกทางหนึ่ง ดังนั้น จึงเป็นการเหมาะสมที่จะให้สถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนอนุบาลศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทั่วประเทศได้ช่วยกันดำเนินการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนให้ปรากฏแก่สายตาของประชาชนทั่วประเทศ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ คือ นักเรียนระดับอนุบาลศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทั่วประเทศ 11 ล้านคน โดยเน้นการดำเนินการทางวินัยรวม 4 เรื่อง คือ

- (1) ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย
- (2) การเดินแถว ไป - กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน
- (3) การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง
- (4) การปฏิบัติตามกฎจราจร

ระยะเวลาดำเนินการโครงการประจำปี 2527 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม 2526 ถึงเดือนเมษายน 2528 สถานศึกษาจะเริ่มปฏิบัติการเรื่องวินัยทั้ง 4 น้อย่างพร้อมเพรียงกันทั่วประเทศ ในวันที่ 1 มิถุนายน 2527 เป็นต้นไป

ก. โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง

1. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย อาจทำได้โดยให้สถานศึกษามีกำหนดปรับปรุง แกะไข กฎระเบียบต่าง ๆ เกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียน ชาย - หญิง การแต่งเครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี-บุคลากร ชุกพลศึกษา รวมทั้งเรื่องผม และเครื่องประดับต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โดยขอให้ครู-อาจารย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด แต่ทั้งนี้ต้องให้สอดคล้องกับระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ท้องที่ที่นักเรียนมีภูมิลำเนาขาดแคลนเครื่องแต่งกาย ก็ควรพิจารณาเสริมสร้างวินัยในส่วนที่จะดำเนินการได้ เช่น เรื่องเกี่ยวกับความสะอาด เป็นต้น ทั้งนี้ขอให้พิจารณาสภาพแวดล้อมที่สามารถปฏิบัติได้

2. การเดินแถว ไป - กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง และการปฏิบัติตามกฎจราจร อาจดำเนินการได้ดังนี้

2.1 สสำรวจเส้นทางที่นักเรียนเดินทางกลับบ้าน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท คือ

- นักเรียนที่เดิน ซึ่งจักรยานหรือจักรยานยนต์กลับบ้าน
- นักเรียนที่ขึ้นรถโดยสารประจำทางกลับบ้าน
- นักเรียนที่นั่งรถประจำโรงเรียนกลับบ้าน
- นักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ

2.2 จัดกลุ่มนักเรียนที่เดินกลับ ซึ่งจักรยานยนต์หรือจักรยาน ในเส้นทางเดียวกันโดยใช้ระบบหมู่ของลูกเสือ เนตรนารี เข้าช่วย แต่ละกลุ่มมีรองหัวหน้ากลุ่มเดินอยู่ด้านหน้าเพื่อถือธง มีหัวหน้ากลุ่มเดินอยู่ด้านหลังเพื่อคอยดูแลความเรียบร้อย ในกรณีที่มีการข้ามถนนให้ใช้ธงนี้เป็นสัญญาณจราจรให้รถหยุดได้ เมื่อนักเรียนเดินถึงทางแยกเข้าบ้าน ก็ให้แยกออกจากแถว นักเรียนที่เหลือในแถวก็ให้เดินต่อไปอย่างมีระเบียบ และหากมีเหตุการณ์ผิดปกติ ให้หัวหน้ากลุ่มบันทึกเหตุการณ์และชื่อนักเรียนที่กระทำผิดลงในสมุด เพื่อนำมาส่งครูในเช้าวันต่อมา เช่นเกี่ยวกับรองหัวหน้ากลุ่มก็จะเป็นผู้นำขงมาโรงเรียนด้วยในเช้าวันรุ่งขึ้น

สำหรับนักเรียนที่ขี่จักรยาน หรือจักรยานยนต์ ก็ให้มีการจัดแถวในตัวเอง
เดียวกัน

2.3. นักเรียนที่ขึ้นรถโดยสารประจำทาง ให้จัดกลุ่มตามสายการเดิน
ทาง เช่นเดียวกับนักเรียนที่เดินกลับ และจะเดินไปพร้อมกับนักเรียนที่เดินกลับบ้าน เมื่อถึงป้าย
รถประจำทาง นักเรียนจะขึ้นเข้าแถว โดยมีรองหัวหน้าชั้นถือธงอยู่ด้านหน้า ในกรณีที่สถานที่
จอดรถคับแคบให้ปรับแถวเป็นหลาย ๆ แถวได้ เมื่อรถที่นักเรียนจะขึ้นมาถึง ให้นักเรียนเดิน
ขึ้นรถเป็นแถวอย่างมีระเบียบ นักเรียนที่ขึ้นเป็นคนสุดท้าย จะเป็นผู้นำขงกลับบ้านด้วย เมื่อขึ้น
รถแล้วให้รีบเดินเข้าไปข้างใน ถ้ามีผู้ถูกหนั้ง หรือช่วยถือกระเป๋าให้กล่าวคำว่า "ขอบพระคุณ"
ก่อนจะลงจากรถ ถ้ามีโอกาสควรกล่าวคำขอบพระคุณคนขับรถตามสมควรแก่กรณี

ในการปฏิบัติเรื่องนี้ ในชั้นแรกอาจจะมีปัญหาอยู่บ้าง เช่น พนักงานขับรถ
ไม่ยอมจอดรับประชาชน เบียดเสียดยอแยงกันจนนักเรียนขึ้นไม่ได้ หรือนักเรียนขึ้นรถไม่ทัน
แต่ในที่สุด ปัญหาเหล่านี้จะหมดไป เพราะความมีระเบียบวินัยของนักเรียนจะเป็นที่ประทับใจ
ที่ไม่รู้ลืมแก่ผู้พบเห็น

2.4. นักเรียนที่นั่งรถประจำโรงเรียนกลับบ้านในแต่ละเที่ยว โดยให้
นักเรียนที่จะกลับในเที่ยวนั้น ๆ เดินทางออกไปตั้งแถวในที่ที่จัดไว้ แล้วจึงแยกชั้นรถตามลำดับ
การลงก่อนหลัง

2.5. นักเรียนที่ผู้ปกครองมารับ ให้นักเรียนนั่งรอในที่ที่โรงเรียนกำหนด
ให้ผู้ปกครองในแง่ให้เด็กโตรับผิดชอบดูแลเด็กเล็ก

การเสริมสร้างวินัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นเรื่องจำเป็น
สำหรับนักเรียนในเขตเทศบาล หรือในเมือง เพราะมีการจราจรที่แออัด การมีระเบียบวินัย
ในเรื่องนี้จะช่วยให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยจากการเดินทางเป็นอย่างมาก นอกเหนือจาก
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยที่จะปรากฏแก่สายตาของบุคคลทั่ว ๆ ไป

ข. โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเมือง

1. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย อาจดำเนินการได้ดังนี้

1.1. ทรวนักเรียนในเรื่องความสะอาดของร่างกาย และเครื่อง
แต่งกาย รวมทั้งความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแบบที่สวมใส่ประจำวัน

1.2. เก็บรวบรวมบันทึกผลการทรวไว้ เพื่อแสดงผลการพัฒนาและ
เป็นข้อมูลในการพิจารณา

1.3 อาจใช้โครงการที่ช่วยน้อง ในแง่ให้เด็กโตรับผิดชอบดูแลเด็กเล็ก

1.4 จัดให้มีการประกวดความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ของเครื่องแต่งกาย

1.5 พิจารณากำหนดระเบียบ หรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย

ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

2. การเดินแถว ไป - กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน อาจดำเนินการได้ดังนี้

2.1 สำรวจเส้นทางที่นักเรียนเดินทางกลับบ้าน โดยแบ่งเป็นประเภท ดังนี้

- นักเรียนที่เดินกลับ

- นักเรียนที่ขี่จักรยาน หรือจักรยานยนต์

- นักเรียนที่ผูกครองมารับ

- นักเรียนที่ขึ้นรถจักรยานสามล้อ หรือ รถสี่ล้อเล็ก

2.2 จัดกลุ่มนักเรียน ดังนี้

- จัดกลุ่มนักเรียนที่เดินกลับ (ขี่จักรยานหรือจักรยานยนต์) ในเส้นทางเดียวกัน โดยระบบหมู่ของลูกเสือ เนตรนารี เข้าช่วย แต่ละกลุ่มมีรองหัวหน้ากลุ่มเดินอยู่คานหน้า มีหัวหน้ากลุ่มเดินอยู่คานหลัง เพื่อคอยดูแลความเรียบร้อย เมื่อนักเรียนเดินทางถึงทางแยกเข้าบ้าน ก็ให้แยกออกจากแถว นักเรียนที่เหลือในแถวก็ให้เดินต่อไปอย่างมีระเบียบ และหากมีเหตุการณ์ผิดปกติ ให้หัวหน้ากองกลุ่มบันทึกเหตุการณ์และชื่อนักเรียนที่กระทำผิดลงสมุดเพื่อนำมาส่งครูในเช้าวันต่อมา เช่นเดียวกับรองหัวหน้ากลุ่มก็จะเป็นผู้นำขบวนมาโรงเรียนด้วยในเช้าวันรุ่งขึ้น

สำหรับนักเรียนที่ขี่จักรยาน หรือจักรยานยนต์ ก็ให้มีการจัดแถวในท่านองเดียวกัน

- นักเรียนที่ผูกครองมารับ ให้นักเรียนนั่งรอในที่ที่โรงเรียนกำหนดให้

- นักเรียนที่ขึ้นรถจักรยานสามล้อ หรือรถสี่ล้อ จัดสถานที่ให้นักเรียนนั่งรอบริเวณใดบริเวณหนึ่ง และมีครูดูแล

การสร้างวินัยในโรงเรียนเสนาธิการ
เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนเสนาธิการเป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
ก่อสร้างในที่ดิน 4 ไร่ 3 งาน 70 ตารางวา เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 17
พฤษภาคม 2525 มีจำนวนนักเรียนและจำนวนครูดังนี้

ปีการศึกษา 2525 นักเรียน 423 คน ครู 11 คน

ปีการศึกษา 2526 นักเรียน 637 คน ครู 22 คน

ปีการศึกษา 2527 นักเรียน 793 คน ครู 31 คน

ในการสร้างระเบียบวินัยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครนั้น ได้เริ่ม
ดำเนินการเมื่อเดือนตุลาคม 2525 โดยกรุงเทพมหานครได้กำหนดเป็นนโยบายให้
ทุกโรงเรียนในสังกัด ปกนักเรียนให้ปฏิบัติจริงจังจนเกิดเป็นนิสัยที่มีค่านิยมในการ
สร้างระเบียบวินัย โดยฝึกให้เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ดังนี้

1. เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย
2. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเดินทางไปโรงเรียน - กลับบ้าน
3. การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทาง
4. การปฏิบัติตามกฎจราจร

โรงเรียนเสนาธิการ แบ่งขั้นตอนการดำเนินการสร้างค่านิยมในการ
สร้างระเบียบวินัยดังนี้

1. บุคลากรในโรงเรียน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดของนโยบายการสร้างค่านิยมในการสร้าง
ระเบียบวินัย
- จัดตั้งคณะกรรมการ
- คณะกรรมการเขียนโครงการ

2. ชุมชน

- แจกนโยบายการสร้างค่านิยมในการสร้างระเบียบวินัยให้ครูปกครอง และชุมชนใกล้เคียงทราบ
- ประชุมชี้แจงครูปกครอง
- ประชุมคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียน
- ขอความร่วมมือและสนับสนุนโครงการ

การสร้างค่านิยมในการสร้างระเบียบวินัย โรงเรียนนำโครงการ "เพื่อนช่วยเพื่อน" เป็นพื้นฐานในการให้นักเรียนได้รับมวลประสบการณ์ ตามนโยบายของกรุงเทพมหานคร และได้กำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ดังนี้

- ค่านิยมในการสร้างระเบียบวินัย
- บุคลิกลักษณะในการเป็นผู้นำ
- ความรับผิดชอบตนเองและสังคม
- การบริการสาธารณะสุข, การอนุรักษ์ธรรมชาติและ

โครงการ "เพื่อนช่วยเพื่อน" ได้ประยุกต์การปกครองท้องถิ่น ซึ่งมีผู้ใหญ่บ้าน กำนัน, นายอำเภอ, ผู้ว่าราชการจังหวัด มาจัดกลุ่มย่อยในโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็นกลุ่มย่อย
 - ป.1 - 4 กลุ่มละ 5 คน
 - ป.5 - 6 กลุ่มละ 6 - 8 คน
 - แต่ละกลุ่มย่อยเรียกว่า "หมู่บ้าน"
2. ในแต่ละกลุ่มย่อยคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน เรียกว่า "ผู้ใหญ่บ้าน" โดยสมาชิกในกลุ่มออกเสียงเลือกหัวหน้ากลุ่ม

คุณสมบัติของผู้ใหญ่บ้าน

- เป็นนักมนุษยสัมพันธ์
- มีความเสียสละ
- ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

หน้าที่ผู้ใหญบ้าน

- ดูแลรับผิดชอบนักเรียนในกลุ่ม
- ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนในกลุ่ม
- เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- รายงานและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

3. ครูประจำชั้น (นายอำเภอ)

- แนะนำนักเรียนในชั้นเรียนให้เข้าใจหน้าที่และความรับผิดชอบทั้งผู้ใหญบ้านและลูกบ้าน
- คัดโบว์ (สีน้ำเงิน) ให้ผู้ใหญบ้าน
- จัดนักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นสัปดาห์วัน
 - วันจันทร์ สีเหลือง
 - วันอังคาร สีชมพู
 - วันพุธ สีเขียว
 - วันพฤหัสบดี สีแดง
 - วันศุกร์ สีฟ้า
- จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มบริการ
 - บริการบริเวณโรงเรียนตามกลุ่มสีประจำวัน
 - บริการในห้องเรียนวันละ 1 กลุ่ม (ไม่ตรงกับกลุ่มสีตามวัน)
 - ให้นักเรียนทุกคนมีอุปกรณ์เครื่องใช้เป็นส่วนส่วนตัว
 1. ขอนรับประทานอาหาร
 2. ถ้วยน้ำพลาสติก
 3. แปรงสีฟัน
 4. ยาสีฟัน

ผู้ใหญบ้าน - กำนัน

- จัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ของกลุ่ม
- ควบคุมการไชยาสีฟัน
- ช่วยครูจัดห้องเรียน อบรมนำยาฟลูออไรด์ป้องกันฟันผุทุก ๆ 15 วัน

กำนัน คัดเลือกจากนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียน (ชั้น ป.6)

ครูประจำชั้น (นายอำเภอ)

- แนะนำคุณสมบัติและหน้าที่ของกำนันในชั้นเรียน (เหมือนผู้ใหญ่บ้าน)
- ให้นักเรียนในชั้นสมัครเป็นกำนัน
- แบ่งหน้าที่กำนันให้รับผิดชอบชั้นเรียนทุกชั้นในโรงเรียน โดยกำหนดให้กำนัน 2 - 3 คน รับผิดชอบ 1 ชั้นเรียน (หนึ่งตำบล)

ครูใหญ่ (ผู้ว่าราชการจังหวัด)

- ประชุมนักเรียนทั้งโรงเรียน
- แนะนำให้นักเรียนทั้งโรงเรียนรู้จักผู้ใหญ่บ้าน, กำนัน
- ชี้แนะให้นักเรียนทุกคนได้รู้ถึงความสำคัญในการเสียสละ และการปฏิบัติหน้าที่ของกำนัน, ผู้ใหญ่บ้าน อันจะเป็นแนวทางให้โรงเรียนมีชื่อเสียงต่อไป
- ทักโบว์ (โบว์สีแดง) ให้กำนันและเชิญชวนนักเรียนทุกคนให้เกียรติกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน โดยการปรนนิบัติให้พร้อมกัน

หมายเหตุ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คัดเลือกใหม่ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การจัดกลุ่มบริการ

1. กลุ่มบริการในห้องเรียน

- ดูแลทำความสะอาดในห้องเรียน หน้าห้องเรียน
- กำหนดจุดให้รับผิดชอบเป็นรายบุคคล
- ปฏิบัติหน้าที่ เช้า กลางวัน
- ผู้ใหญ่บ้านรับผิดชอบบริการในห้องเรียน

2. กลุ่มบริการในบริเวณโรงเรียน

- กลุ่มนักเรียนทามสี่ประจำวันทุกชั้นเรียนร่วมกันคัดเลือกคณะกรรมการกลุ่มสี่

- ประธานกลุ่ม 1 คน
- รองประธานกลุ่ม 3 คน
- เลขากลุ่ม 1 คน
- ผู้ช่วยเลขากลุ่ม 2 คน
- แต่ละกลุ่มได้รับผิดชอบบริการในบริเวณโรงเรียน
 - แบ่งจุดรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน ความคุมโดยหัวหน้าจุด และผู้ช่วยหัวหน้าจุด(แต่ละจุดมีธงประจำสีปักแสดงให้เห็น)
 - นำปฏิบัติกิจกรรม
 - เช้าแถวตอนเช้า
 - เช้าแถวตอนบ่าย
 - การเดินทางกลับบ้าน
- คุมดูแลความสะอาดเรียบร้อย ความเป็นระเบียบของบริเวณโรงเรียน
- การอนุรักษ์ธรรมชาติ ปลูกต้นไม้ รกน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ยตามจุดที่ไ้ได้รับมอบหมาย

เช้า

- กลุ่มบริการประจำวัน คัดเลือกคณะกรรมการชั้นละ 1 คน นำปฏิบัติกิจกรรมในเวลาเช้า, เวลาค่ำ
- นักเรียนเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมเวลา 8.10 น (ไม่มีกริ่งสัญญาณ)
- เช้าแถวตามลำดับกลุ่ม ผู้ใหญ่บ้านยืนหัวแถว
- คณะกรรมการกลุ่มสื่อนำปฏิบัติกิจกรรม
 - เจริญธงชาติ
 - สวดมนต์ ไหว้พระ สงบิ่ง
 - ท่องคำปฏิญาณ
 - ท่องค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ
 - ร้องเพลงมาร์ชนักเรียน กทม.
 - ผู้ใหญ่บ้านตรวจสุขภาพ (ตามคำแนะนำของคณะแพทย์, พยาบาล จากอนามัยภาค 5) รายงานครูประจำชั้น

- ประชากรกลุ่มสี่ เสนอแนะข้อคิดเห็นของกลุ่ม (ผ่านครูบริการ) และส่งนักเรียนเข้าชั้นเรียน

พักกลางวัน

- ผู้ใหญ่บ้านจัดนักเรียนในกลุ่มเข้าแถวเตรียมรับประทานอาหาร
- นักเรียนทุกคนนำ แก้วน้ำ ช้อน แปรงสีฟัน โดยผู้ใหญ่บ้านแจกยาสีฟันให้ เดินเข้าโรงอาหาร
- นักเรียนนั่งรับประทานอาหารตามโต๊ะที่มอบหมายให้ ผู้ใหญ่บ้านควบคุมโต๊ะอาหาร
- รับประทานอาหารแล้ว นำภาชนะไปส่งให้ฝ่ายล้างทำความสะอาด
- ล้างช้อนของตนตามชั้นตอนที่จัดไว้
- แปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกคน โดยการควบคุมของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
- นำอุปกรณ์ของใช้ เข้าเก็บในชั้นเรียน

เข้าแถวตอนบ่าย

- กำนันนำนักเรียนเข้าแถวหน้าชั้นเรียน
- เข้าแถวโดยไม่มีกริ่งสัญญาณ 12.20 น
- คณะกรรมการกลุ่มสี่นำปฏิบัติกิจกรรม
 - ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม
 - นั่งสมาธิ 2 - 3 นาที
 - ท่องสือห้า
 - กำนันตรวจสุขภาพ รายงานครูประจำชั้น (นายอำเภอ)
 - ประชากรกลุ่มสี่ เสนอแนะข้อคิดเห็นและส่งนักเรียนเข้าชั้นเรียน โดยกำนัน นำเข้าห้องเรียน

การเดินทางกลับบ้าน

- นักเรียนเข้าแถวเดินทางกลับบ้านตามถนน, ขอยที่แยกไว้

- จัดทำบัตร, ผู้ใหญ่บ้านที่อยู่บ้านใกล้ที่สุดควบคุมแถว โดยใช้ธงสีแสดของกรุงเทพมหานคร นำหน้าแถวและปิดท้ายแถว
- ในแต่ละแถวใหญ่ใช้สีฟ้า (สีโรงเรียน) นำแถวเล็กที่จะแยกเดินเข้าตามซอย
- เดินซิกซามือ เพื่อความปลอดภัย (ปกติในโรงเรียนเดินซิกซามือ)
- ชำรงถนนใช้ธงโบกให้รถหยุดเสียก่อนผู้ควบคุมแถวจึงจะนำนักเรียนข้ามถนน

หมายเหตุ การเดินทางมาโรงเรียน หากนักเรียนพบขงให้เดินตามขงในระหว่างการเดินทาง

การโดยสารรถประจำทาง

- นักเรียนขึ้นรถโดยสาร ผู้ควบคุมแถวซื้อขงขึ้นหัวแถว
- ใช้ธงโบกให้รถหยุด และผู้ควบคุมแถวส่งนักเรียนขึ้นรถโดยสาร
- ในรถแต่ละคันจะมีกำนัน, ผู้ใหญ่บ้านควบคุมไปด้วย
- นักเรียนทุกคนกอนลงจากรถกล่าวคำ "ขอบคุณ" พร้อมกัน

การสร้างระเบียบวินัยในโรงเรียน มุ่งพัฒนาให้เด็กได้ปฏิบัติเป็นกิจนิสัย โดยไม่ต้องบังคับ เด็กจะมีความรับผิดชอบตนเอง ต่อสังคม และในเวลาเดียวกันเด็กจะพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพอนามัยไปด้วย นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ ควรที่จะได้เร่งดำเนินการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งเด็กในวันนี้พร้อมที่จะรับแบบอย่างจากพ่อแม่ ครู, และเพื่อน

ปัจจัยสำคัญในการดำเนินการ

1. ครู

- ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของโครงการ
- ให้ความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถ
- มีสุขภาพอนามัยดี

2. นักเรียน

- มีแรงจูงใจ
- ใฝ่แสวงหาความดี เห็นและรู้จักความเป็นเจ้าของสถานศึกษา
- ปฏิบัติสม่ำเสมอเป็นกิจนิสัยโดยมิได้บังคับ

3. สื่อมวลชน

- ให้ความร่วมมือเผยแพร่กิจกรรมและวิธีการ
- เสนอแนะวิธีการดำเนินการ

โรงเรียนเสนานิคมได้รับความร่วมมือจากสื่อมวลชนดังรายการ

ต่อไปนี้

1. วันศุกร์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2526 "ข่าวสุขภาพอนามัย" โทรทัศน์สีของ 7 เสนอวิธีการสร้างระเบียบวินัยในโรงเรียน
2. วันเสาร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ 2527 "ข่าวสุขภาพอนามัย" โทรทัศน์สีของ 7 เสนอวิธีการสร้างระเบียบวินัยในโรงเรียน
3. วันอาทิตย์ที่ 10 กรกฎาคม 2526 หนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ได้เสนอวิธีการสร้างระเบียบวินัยในโรงเรียน
4. วันเสาร์ที่ 20 สิงหาคม 2526 หนังสือพิมพ์จีนหัว ของจีนเสนอวิธีการสร้างระเบียบวินัยในโรงเรียน

4. ชุมชน

- ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้าใจโครงการ
- ขอความร่วมมือจากประชาชนใกล้โรงเรียน
- ขอความร่วมมือจากผู้ประกอบการ

ประวัติผู้เขียน

นายโสภณ รื่นเวทย์ เกิดวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2490
จังหวัด กรุงเทพมหานคร ได้รับปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (วิชาเอกประถมศึกษา)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก เมื่อปี พ.ศ. 2520

ปัจจุบัน รัับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนไชศรี-
ปราโมชอนุสรณ์ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

