

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

ซารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2521.

ธรรมรส โจติภุชธร. มโนยสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
พีชเนศ, 2519.

นพพงษ์ บุญจิตราภุชย์. "แนวความคิดในการจัดการนิเทศการฝึกสอน." ใน ประชุมการณ์
วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

_____. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหาร. กรุงเทพมหานคร: อนงศิลป์, 2525.

นาฏเจดีย์ว สุมาวงศ์ และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มิตรสยาม, 2516.

ฝึกหัดครู; กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือดำเนินการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เพชรสยามการพิมพ์, 2525.

ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2517.

_____. การบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2519.

ยัง พิทยานิยม. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมอาชีวศึกษา, 2523.

วิจิตร (ธีระกุล) วรุชฌายกูร, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล. การนิเทศ
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พีชเนศ, 2519.

วิชัย วงษ์ใหญ่. "การฝึกหัดครู." อุดมศึกษาและการฝึกหัดครู. อุดมศึกษา: โรงพิมพ์
เทียนวัฒนา, 2518.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครู สภาการฝึกหัดครู
พุทธศักราช 2519. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวง, กองแผนงาน. แผนการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

สันต์ ชรรณบำรุง. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วรุณีการพิมพ์, 2522.

สาโรช บัวศรี. แนวความคิดในการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มงคลการพิมพ์, 2504.

บทความ

พะยอม แก้วกำเนิด. "งานของวิทยาลัยครู." ครูปริทัศน์ 2 (สิงหาคม 2520): 6.

"พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518." ราชกิจจานุเบกษา 27 (กุมภาพันธ์
2518): 24.

วินัย เกษมเศรษฐ์. "ปทัสฐานของความเป็นเลิศ." ใน ประมวลบทความการนิเทศการ
ศึกษา ปี 2521. (เอกสารลำดับที่ 44/252 หน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ, 2521): 54.

สายัณห์ จันทร์วิภาสวงศ์. "มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้นำ." วารสารเพิ่มผลิตผล
16 (มกราคม 2520): 11-17.

หอม คลายานนท์. "การจัดการฝึกหัดครูเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง." ครูปริทัศน์
3 (พฤศจิกายน 2521): 37-38.

เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, สำนักนายกรัฐมนตรี. "วัตถุประสงค์และ
แนวนโยบายในการพัฒนาการฝึกหัดครู ในร่างของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529)."

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. สัมมนาพิเศษการฝึกสอน. นครสวรรค์: วิทยาลัยครุ นครสวรรค์,
2518.

รัตนา ศิรินาม. "การร่างแบบประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาครู." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.

วิทยาลัยครูเชียงใหม่. การทดลองฝึกทักษะบางประการก่อนการฝึกสอนของนักศึกษา
วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ครอบคลุมภาคสมัยบัตรชั้นสูง. ทุนอุดหนุนการวิจัย
กรรมการฝึกหัดครู, 2521.

สมัย รื่นสุข. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลางของประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สัญญา สุรพันธ์. "งานบริหารการศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

อุษา วัชรินทร์เสวี. "การจัดการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

ภาษาอังกฤษBooks

- Beach, Dales S. Personnel: The Management of People at Work.
New York: The McMillan Company, 1965.
- Bittle, Lester R. What Every Supervisor Should Know. 3 d. revises
ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1974.
- Castetter, William B. The Personnel Function in Educational
Administration. 2d ed. New York: The McMillan Co., 1976.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill
Book Co., 1959.
- Griffiths, Daniel E. Human Relation in School Administration.
New York: Appleton - Century - Crofts, 1956.
- Gwynn, Minor J. Theory and Practice of Supervision. New York:
Dod, Mead and Company, 1961.
- Haines, Aleyne Clayton. Guiding The Student Teaching Process
Elementary Education. Chicago: Rand McNally, 1960.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood
Cliffs, N.J.: Prentice - Hall, 1963.
- Indiana State University. Guide for Elementary Student Teaching.
Terre Haute Indiana: Indiana State University, 1974.

Inlow, Gail M. Maturity in Higher School Teaching. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice - Hall Inc., 1963.

Johnson, Jim, and Perry, Floyd. Reading in Student Teacher. Iowa: Kendal Hunt Publishing Company, 1969.

Lonsdale, Bernard J. Supervision Principles and Methods. Woman's Press, 1967.

Michaelis, John N. and Grim, Paul R. The Student Teacher in the Elementary School. New York: Prentice - Hall, 1953.

Neagley, Rose L. and Evans N. Handbook for Effective Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice - Hall, 1964.

Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. New York: Prentice - Hall, 1953.

Wiles, Kimball. Supervision for Better School. 2d ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice - Hall, 1955.

_____. Supervision for Better School. 3d ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice - Hall, 1967.

Article

Stewing, John Warren. "What should College Supervisors Do?" The Journal of Teacher Education. 21 (Summer 1970).

Materials

Clark, Sally Newbert. "Perceptions of the Secondary Teacher Preparation Program of the University of Arizona."

Dissertation Abstracts 38 (October, 1977): 2054-A.

Crocker, Walter Adams. "The College Supervisors of Student

Teachers. K-12 in a Field Oriented Setting: a Developmental

Study." Dissertation Abstracts. 33 (November, 1972): 2214-A.

ภาคผนวก

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 กันยายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

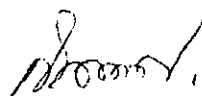
เรียน อาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาฝึกสอน

ข้าพเจ้า นายกังวล เคี่ยมสำอางค์ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับทักษะในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคใต้"

การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการนิเทศการฝึกสอนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ในโอกาสต่อไป โดยจะนำข้อมูลที่ได้ไปแปลผลในรูปของส่วนรวม

ผลการวิจัยครั้งนี้จะบรรลุเป้าหมาย เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับความหวังใจของท่านในการตอบแบบสอบถาม หวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ. โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายกังวล เคี่ยมสำอางค์)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอน
เกี่ยวกับทักษะในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคใต้

.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ
 - 1.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.2 ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับทักษะในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้านตามหลักการและแนวทฤษฎีของ คิมบอลล์ ไวส์ (Kimball Wiles) ประกอบด้วย
 - 1.2.1 ทักษะในด้านความเป็นผู้นำ
 - 1.2.2 ทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์
 - 1.2.3 ทักษะในด้านกระบวนการหมู่พวก
 - 1.2.4 ทักษะในด้านการบริหารงานบุคคล
 - 1.2.5 ทักษะในด้านการประชุมผล
2. คำนิยามศัพท์เฉพาะ
บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏอยู่ในแบบสอบถามฉบับนี้ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอน
3. การตอบแบบสอบถาม
กรุณาอ่านและตอบตามที่เป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเท่านั้น ที่จะช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง คำตอบของท่านผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และการแปลผลการวิจัยจะเป็นในรูปของส่วนรวมไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวของท่าน

ก. สถานภาพของอาจารย์นิเทศก์ (ตอบเฉพาะอาจารย์นิเทศก์)

- | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|-----------|--------------------------|---------------------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> | ชาย | <input type="checkbox"/> | หญิง |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> | 21-30 ปี | <input type="checkbox"/> | 31-40 ปี |
| | <input type="checkbox"/> | 41-50 ปี | <input type="checkbox"/> | 51-60 ปี |
| | <input type="checkbox"/> | ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> | ปริญญาโท |
| 3. วุฒิทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> | ปริญญาเอก | | |
| 4. ประสบการณ์ในการ
นิเทศการฝึกสอน | <input type="checkbox"/> | 1 - 3 ปี | <input type="checkbox"/> | 4 - 6 ปี |
| | <input type="checkbox"/> | 7 - 9 ปี | <input type="checkbox"/> | ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป |

.....

ข. สถานภาพของนักศึกษาฝึกสอน (ตอบเฉพาะนักศึกษาฝึกสอน)

- | | | | | |
|-----|--------------------------|-----|--------------------------|------|
| เพศ | <input type="checkbox"/> | ชาย | <input type="checkbox"/> | หญิง |
|-----|--------------------------|-----|--------------------------|------|

ตอนที่ 2

ทักษะในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาคำถามตั้งแต่ข้อ 1 ถึง 48 ซึ่งเกี่ยวข้องกับทักษะในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์โดยส่วนรวมว่ามีทักษะหรือแสดงออกมาให้เห็น มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด หรือไม่มีทักษะเลย แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อความนั้น ๆ ในแต่ละข้อให้ถูกต้อง แต่ละช่องมีความหมายเป็นคะแนนที่ใช้สำหรับการวิจัยดังนี้

- 0 หมายความว่า ไม่มีทักษะเลย
- 1 หมายความว่า มีทักษะหรือแสดงออกมาให้เห็นน้อยที่สุด
- 2 หมายความว่า มีทักษะหรือแสดงออกมาให้เห็นน้อย
- 3 หมายความว่า มีทักษะหรือแสดงออกมาให้เห็นมาก
- 4 หมายความว่า มีทักษะหรือแสดงออกมาให้เห็นมากที่สุด

ตัวอย่าง อาจารย์นิเทศก์มีทักษะหรือแสดงออกในด้านต่อไปนี้เพียงใด?

ข้อที่	ทักษะในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์	ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
		0	1	2	3	4
0	การสาธิตการสอนให้นักศึกษาคูเป็นตัวอย่าง.....			✓		

คำอธิบาย ข้อ (0) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 2 แสดงว่า อาจารย์นิเทศก์มีทักษะในการสาธิตการสอนให้นักศึกษาคูน้อย

อาจารย์ในเทศกมีทักษะหรือแสดงออกในด้านต่อไปนี้เพียงใด?

ข้อที่	ทักษะในการนิเทศของอาจารย์ในเทศก	ไม่มี เลย 0	น้อย ที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	มาก ที่สุด 4
	<u>ด้านความเป็นผู้นำ</u>					
1.	การชักนำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องของเข้าใจ วัตถุประสงค์ของการฝึกสอน.....					
2.	การวางแผนปฏิบัติงานการฝึกสอนเป็นไป อย่างมีขั้นตอน ต่อเนื่องกัน.....					
3.	การแก้ปัญหาในกรณีที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการ ฝึกสอนให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี.....					
4.	การริเริ่มใช้และประยุกต์เทคนิควิธีการ สอนใหม่ ๆ มาแนะนำให้กับนักศึกษาฝึกสอน.....					
5.	การกระตุ้นให้นักศึกษาฝึกสอนแสดงออกซึ่ง ความคิดเห็นและความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์.....					
6.	การใช้เทคนิคและวิธีการส่งเสริมให้ นักศึกษาฝึกสอนได้แสดงออกตามความ สามารถของแต่ละบุคคล.....					
7.	การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น เพื่อ ประโยชน์ของการฝึกสอน.....					
8.	การยอมรับและทันต่อเหตุการณ์ทุกด้านอยู่เสมอ.....					
9.	การกล้าตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลและมีเหตุผล เพียงพอ.....					
10.	การให้บริการและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอน ด้วยดี.....					
11.	การปรับปรุงวิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับ สภาพการณ์ให้กับนักศึกษาฝึกสอนอยู่เสมอ.....					

อาจารย์ในเทศกัมีทักษะหรือแสดงออกในด้านต่อไปนี้เพียงใด?

ข้อที่	ทักษะในการนิเทศของอาจารย์ในเทศกั	ไม่มี เลย 0	น้อย ที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	มาก ที่สุด 4
12.	การยกย่องชมเชย และให้เกียรตินักศึกษา ฝึกสอนที่ปฏิบัติงานสำเร็จควยดีอย่างจริงใจ.....					
	<u>ค่านมุษยสัมพันธ์</u>					
13.	การแสดงอารมณ์ขันออกมาเพื่อลดความตึง- เครียดในการปฏิบัติงานได้.....					
14.	การทำความรู้จักและสร้างความคุ้นเคยกับ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในงานการฝึกสอน ได้รวดเร็ว.....					
15.	การหักทหายบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ ฝึกสอนควยใบหน้ายิ้มแย้มเพื่อแสดงความ เป็นกันเอง.....					
16.	การอุทิศเวลาให้ความช่วยเหลือในการให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับงานนิเทศการฝึกสอน.....					
17.	การแสดงกิริยามารยาทอันงดงามในการนิเทศ การฝึกสอน.....					
18.	การปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นและสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้้อย่างเหมาะสม.....					
19.	การวางตนให้เป็นที่น่าศรัทธาอย่างเสมอต้น เสมอปลายในการปฏิบัติงาน.....					
20.	การรักษาคำพูดที่ให้ไว้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อยู่เสมอ.....					
21.	การแสดงความจริงใจและความมั่นใจต่อ นักศึกษาฝึกสอน.....					

อาจารย์นิเทศก์มีทักษะหรือแสดงออกในด้านต่อไปนี้เพียงใด?

ข้อที่	ทักษะในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์	ไม่มี เลย 0	น้อย ที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	มาก ที่สุด 4
22.	การนั่งถือและเคารพในศักดิ์ศรีของคนทุกคน ที่เกี่ยวข้อง.....					
23.	การใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อความหมาย ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามโอกาสต่าง ๆ.....					
24.	การเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ นิเทศการฝึกสอน ตัดสินใจในปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน.....					
<u>ค่านกระบวนกรหมู่พวก</u>						
25.	การชักนำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกัน กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานการ ฝึกสอน.....					
26.	การให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การวางแผนปฏิบัติงาน การนิเทศการฝึกสอน.....					
27.	การประชุมชี้แจงจุดมุ่งหมายและหลักเกณฑ์ใน การปฏิบัติงานให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจ ตรงกัน.....					
28.	การประสานงานกับคณะกรรมการนิเทศการ ฝึกสอนในโรงเรียนที่รับผิดชอบปฏิบัติงานได้ ตรงตามเป้าหมาย.....					
29.	การสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงานการฝึกสอนได้เป็น อย่างดี.....					

อาจารย์นิเทศก็มีทักษะหรือแสดงออกในด้านต่อไปนี้เพียงใด

ข้อที่	ทักษะในการนิเทศของอาจารย์นิเทศ	ไม่มี เลย 0	น้อย ที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	มาก ที่สุด 4
30.	การเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การฝึกสอนของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ.....					
31.	การนำปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ กับนักศึกษาฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง.....					
32.	การสรุปประเด็นของปัญหาเพื่อหาข้อยุติให้กับ กลุ่มได้.....					
<u>ด้านการบริหารงานบุคคล</u>						
33.	การสร้างความเข้าใจร่วมกันของบุคลากรที่ เกี่ยวข้องในเรื่องนโยบายการนิเทศการ ฝึกสอน.....					
34.	การแนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้เข้าใจงานใน หน้าที่และวิธีปฏิบัติตนในขณะทำการฝึกสอน.....					
35.	การให้นักศึกษาฝึกสอนเลือกร.โรงเรียนที่จะไป ฝึกสอนได้อย่างเหมาะสม.....					
36.	การจัดประชุมอบรม สัมมนา นักศึกษาฝึกสอน ได้อย่างเหมาะสม.....					
37.	การใช้วิธีการต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาแก่ นักศึกษาฝึกสอนทั้งเป็นรายบุคคลและหมู่คณะ.....					
38.	การแนะนำแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และวิทยากรที่ เป็นประโยชน์ต่อการฝึกสอน.....					
39.	การประสานงานกับทางโรงเรียนในการสอ- ส่งคู่มือให้นักศึกษาฝึกสอนได้อย่างทั่วถึง.....					

อาจารย์นิเทศก์มีทักษะหรือแสดงออกในด้านต่อไปนี้เพียงใด?

ข้อที่	ทักษะในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์	ไม่มี เลข ๐	น้อย ที่สุด ๑	น้อย ๒	มาก ๓	มาก ที่สุด ๔
40.	การสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักศึกษาฝึกสอน..... <u>ด้านการประเมินผล</u>					
41.	การเตรียมเครื่องมือและการเลือกใช้วิธีการ ประเมินผลนอกเหนือจากที่สถาบันกำหนดให้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนานักศึกษาฝึกสอน.....					
42.	การกระตุ้นให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ นิเทศการฝึกสอนเห็นความสำคัญต่อการ ประเมินผล.....					
43.	การเก็บข้อมูลจากการประเมินผลนักศึกษา ฝึกสอนไว้เป็นหลักฐานอย่างมีระบบ.....					
44.	การประเมินผลการฝึกสอนสอดคล้องกับ เป้าหมายที่กำหนดไว้.....					
45.	การประเมินผลการฝึกสอนให้เป็นไปตาม ข้อตกลง และเงื่อนไขที่กำหนดไว้.....					
46.	การพิจารณาหาข้อดี ข้อบกพร่อง ในการ ฝึกสอนแล้วแจ้งให้นักศึกษาฝึกสอนทราบ.....					
47.	การประเมินผลตรงกับสภาพที่เป็นจริงของ นักศึกษาฝึกสอน.....					
48.	การนำผลที่ประเมินได้มาให้ความแนะนำเพื่อ ปรับปรุงนักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบ.....					



ประวัติผู้เขียน

นายกังวล เขี่ยมสำอางค์ เกิดวันที่ 19 ตุลาคม 2485 ที่อำเภอห้วยผึ้ง
จังหวัดชุมพร สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
เมื่อ พ.ศ. 2513

รับราชการครั้งแรกในตำแหน่งครูตรี โรงเรียนวัดประตู่ใหญ่ อำเภอท่าฉาง
จังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อ พ.ศ. 2506 เคยดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาการ สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 วิทยาลัยครู
สุราษฎร์ธานี