

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านออกเขียนได้ และ คิดคำนวณได้ ซึ่งรวมเรียกว่า การรู้หนังสือเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งในการที่จะแสวงหาความรู้ ความก้าวหน้าและวิทยาการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ในสังคมไทยเรามักจะมีการเผยแพร่ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และเทคโนโลยีตลอดจนข่าวสารต่าง ๆ ดังนั้นผู้ที่รู้หนังสือจึงเป็นผู้ที่มีโอกาสดีในการที่จะได้รับรู้ถึงความเป็นไปของสังคม สามารถที่จะปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในด้านการดำเนินชีวิต และอาชีพ

ดวงเดือน พิศาลบุตร ( 2514 : 2 ) ได้กล่าวถึงคุณค่าของการรู้หนังสือไว้ว่า "การรู้หนังสือเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาบุคคล และชุมชน มีส่วนช่วยให้คนประสบความสำเร็จในสิ่งต่าง ๆ ทั้งในทางเศรษฐกิจ และสังคม เราใช้หนังสือเป็นเครื่องมือสื่อสารติดต่อกันและกัน" นอกจากนี้ยังมีผู้ที่เห็นความสำคัญของการรู้หนังสืออีกหลายท่าน เช่น สุนทร สุนันท์ชัย ( 2517 : 17 ) กล่าวว่า "การรู้หนังสือเป็นสิ่งหนึ่งที่จะส่งเสริมให้คนเรามีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น เพราะหนังสือเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความก้าวหน้า และวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต" และบุญสม นาวานุเคราะห์ ( 2515 : 153 ) ผู้เห็นคุณค่าของการรู้หนังสือ เป็นสิ่งสำคัญยิ่งได้กล่าวไว้ว่า "การรู้หนังสือต้องเป็นตัวกลางสำคัญของการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นงานที่ทำให้คนรู้หนังสือ จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาประเทศ การรู้หนังสือเป็นรากฐานช่วยส่งเสริมการพัฒนา ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง นอกจากนั้นยังทำให้ประชากรเกิดความคิด และรู้จักปรับปรุงตัวใหม่ เพื่อเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต เช่น ปัญหาครอบครัว การคุมกำเนิด อาหารการกิน ที่อยู่อาศัย สุขภาพ และการศึกษา"

ด้วยสาเหตุนี้เอง ในวงการการศึกษาของไทย จึงได้ตั้งความหวังไว้ว่าประชาชนชาวไทยทุกคน ควรจะเป็นผู้รู้หนังสือ จึงได้จัดให้มีการศึกษาภาคบังคับ และพยายามขยายการศึกษาภาคบังคับในประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นไปอย่างทั่วถึง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ : 2520) ได้ระบุไว้ในหมวด 3 ว่า "การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน และสามารถคงสภาพอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น มีความสามารถประกอบอาชีพตามควรแก่วัย และความสามารถได้ และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดี ในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข"

แม้ว่าจะได้มีการวางแผน และการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น แต่สถิติที่ได้จากการสำรวจของกรมสามัญศึกษา (กองการศึกษาผู้ใหญ่ : เอกสาร อัครสำเนา) ในปี พ.ศ. 2521 แสดงว่า หนึ่งในสามของนักเรียนชนบทเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วเป็นเวลา 3 - 4 ปี จะกลายเป็นผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้งนี้เนื่องมาจากการไม่ได้อ่านหนังสืออีก แสดงให้เห็นถึง การที่รัฐต้องสูญเสียเงินที่ลงทุนไปเป็นจำนวนมาก เอกวิทย์ ฃ กลาง ( 2525 : 32 ) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับผู้ที่จบการประถมศึกษาไปแล้วว่า "ในทศวรรษที่ย่านมา การประถมศึกษา ประสบความสำเร็จในเรื่องการขยายตัวเชิงปริมาณจนทำให้ลูกหลานไทย ได้เรียนหนังสือ และอ่านออกเขียนได้ทั่วหน้า อย่างไรก็ตาม วิจัยพบว่า ผู้ที่เคยอ่านออกเขียนได้ กลายเป็นผู้ไม่รู้หนังสือเลยในพื้นที่บางแห่งก็มีอยู่มาก ยิ่งกว่านั้น ผู้ที่ได้ชื่อว่าจบชั้นประถมศึกษาอ่านออกเขียนได้แล้ว โดยเนื้อแท้เมื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ก็พบว่า ระดับความรู้ความสามารถยังไม่บรรลุถึงมาตรฐานและคุณภาพที่น่าพอใจนัก" และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาอีกคนหนึ่ง คือ สมาน แสงมะลิ ( 2525 : 7 ) ยังได้ปรารภถึงผู้ที่จบการประถมศึกษาออกไปว่า "ขณะนี้มึเสียงกล่าวกันว่า เด็กที่จบจากโรงเรียนไปแล้ว อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ หรือ มิฉะนั้นก็ไม่สามารถจำ นำความรู้ที่เรียนจากโรงเรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้"

จากคำกล่าวของบุคคล และหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อการศึกษาโดยตรงในขั้นต้นนี้ได้สอดคล้องกับความคิดของ อุนตา นพคุณ ( 2523 : 143 ) ที่ว่า "นอกจากปัญหาการไม่รู้หนังสือของประชาชนแล้ว ปัญหาที่เกี่ยวข้อง และเป็นผลสืบเนื่องต่อมาก็คือ ปัญหาการลืมหนังสือ เนื่องจากประชาชนชาวไทย ไม่ต่ำกว่า 80 ٪ อาศัยอยู่ตามชนบท

โอกาสที่จะได้ศึกษาต่อจากการศึกษาระดับมัธยม ในที่สุดก็ล้มหนังสือ และกลายเป็นคนไม่รู้หนังสืออีก"

สาเหตุใหญ่ที่ทำให้การรู้หนังสือของผู้ที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาไปแล้วกลับกลายเป็นไม่รู้หนังสืออีกครั้งหนึ่ง เนื่องมาจากการไม่ได้นำเอาสิ่งที่เรารู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อไม่ได้นำมาใช้เข้าก็จะเกิดการลืมตั่งค่ากล่าวของ ประคินันท์ อุปรมย์ ( 2518 : 126 ) ที่ว่า " การลืมเป็นพฤติกรรมทางจิตใจที่อาจเกิดขึ้นได้ ด้วยการตั้งใจหรือไม่ตั้งใจ ส่วนประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดการลืม คือ การขาดการฝึกฝน สิ่งใดที่เรี้นไปแล้วผู้เรี้นมิได้ฝึกฝนทบทวนอยู่เสมอ ย่อมทำให้เกิดการลืมได้ง่าย เพราะโดยปกติบุคคลย่อมต้องเรี้นรู้อื่นๆ อยู่ตลอดเวลา สิ่งที่เรี้นใหม่มักจะเป็นสิ่งที่จำได้ดีกว่า ถ้าไม่มีการฝึกฝนสิ่งที่เรี้นไปแล้ว ย่อมเกิดการลืมได้ เมื่อระยะเวลาผ่านไปนาน" ซึ่งได้สัมพันธ์กับทฤษฎีการสลายตัวของ คลอสไมย์ ที่ว่าด้วยเรื่องการลืม หรือ ไม่นำสิ่งที่จำไว้ออกมาใช้เป็นประจำ การละเลยจะทำให้ความจำค่อย ๆ สลายตัวเองไปในที่สุด

จากสถิติของกรมการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับประชากรผู้ไม่รู้หนังสือจากการคาดคะเน จำแนกตามจังหวัดต่าง ๆ ในปี พุทธศักราช 2523 ( กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2524 : 14 ) พบว่า มีจำนวนประชากรที่อายุตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป และเป็นผู้ที่ไม่รู้หนังสือ ถึง 16.6 % เป็นผลทำให้กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ต้องจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อป้องกันการใช้หนังสือให้กับประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการอ่าน และป้องกันการลืมหนังสือ เป็นต้น

นอกจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนแล้ว ยังมีหน่วยงานอื่น เช่น กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา ได้จัดโครงการส่งเสริมการอ่าน สำหรับเยาวชนใน 3 จังหวัดภาคใต้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขจัดปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออก ปัญหาการลืมหนังสือ และพัฒนานิสัยรักการอ่านให้แก่เยาวชน

การรู้หนังสือนอกจากเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาตัวบุคคล และชุมชนแล้วยังเป็นผลไปถึงด้านการพัฒนาประเทศชาติด้วย ดังคำกล่าวของ อาเธอร์ กิลเลตต์ ( Arthur Gillette : 1972, P.19 ) ที่เปรียบเทียบไว้ว่า " หากการพัฒนาเป็นเรือ

การไม่รู้หนังสือเป็นสมอเรือแล้ว เรือจะแล่นไปได้อย่างไร หากสมอบังคกงทอดอยู่" จึงพอจะสรุปได้ว่า อุปสรรคที่จะทำให้การพัฒนาประเทศไม่เจริญรุดหน้าเท่าที่ควรก็เป็นเพราะการไม่รู้หนังสือของประชาชนนั่นเอง

ตะอม โปษะกฤษณะ ( 2513 : 213 ) ได้กล่าวไว้ว่า "การพัฒนาประเทศ หรือทำให้เราเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ประชาชนทั้งหลาย ต้องมีลักษณะที่ 2 อย่าง คือ มีความรู้หรือปัญญา และมีจิตใจสูง แต่ทั้งสองอย่างนี้ประชาชนจะมีได้ของอาศัยภาษาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ภาษาจะอยู่ไต่กันขึ้นอยู่กับหนังสือซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของภาษา"

ก่อ สวัสดิพิทานิชย์ ( 2525 : 5 ) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาประเทศชาติ โดยอาศัยการรู้หนังสือของคนในประเทศ เช่นกันได้กล่าวว่า "การประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังคมต้องการให้ทุกคนได้รับ ถ้าประชากรจำนวนหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นจำนวนน้อยสักแค่ไหนก็ตาม ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ประชากรส่วนนี้ ก็มีแนวโน้มที่จะเป็นอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของชาติ โดยอาศัยความคิดเบื้องต้น แบบนี้รัฐบาลของประเทศต่าง ๆ จึงรณรงค์ เพื่อขจัดปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ให้หมดสิ้นไป ถ้ามีผู้ใหญ่ที่ไม่รู้หนังสือหลงเหลืออยู่ระบบการศึกษาที่จัดการศึกษาผู้ใหญ่เพื่อแก้ปัญหาเหล่านี้ ข้อสำคัญที่สุดก็คือ ระบบการศึกษาต้องป้องกันไม่ให้คนไม่รู้หนังสือเพิ่มขึ้น"

สนิท เอกชัย ( 2513 : 13 ) ให้ความเห็นว่า "หนังสือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งกับการพัฒนาประเทศ เพราะหนังสือ คือสิ่งที่ส่งเสริมทั้งความรู้ และเพิ่มพูนความคิดให้แก่มนุษย์ เมื่อได้อ่านมากก็ย่อมมีปัญหามาก บ้านเมืองใดก็ตามเมื่อคนพัฒนาไปข้างหน้ามาก บ้านเมืองนั้นก็ย่อมพัฒนาไปในด้านที่เจริญ" จึงนับได้ว่าปัญหาการไม่รู้หนังสือ เป็นเรื่องที่สำคัญมาก และต้องได้รับแก้ไขเป็นการด่วน

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการรู้หนังสือตลอดจนองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีผลต่อสภาพการรู้หนังสือของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาในภาคกลาง ทั้งนี้เพราะว่าในภาคกลาง มีลักษณะเมือง ชานเมือง ชนบท ที่มีสภาพแตกต่างกัน เห็นได้ชัด ทั้งทางด้านกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม อีกประการหนึ่งคือ ในภาคกลางจะมีประชากรที่ย้ายถิ่นฐานจากภาคต่าง ๆ มาอยู่หนาแน่นในสภาพ

## ชุมชนที่ล้อมโถม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเป็นคณะในทุกภาคภูมิศาสตร์ของประเทศ ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาเสนอให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้นำมาเป็นข้อมูลในการพิจารณาแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ตรงจุดยิ่งขึ้น และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการให้บริการด้านการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อีกด้วย

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการรู้หนังสือของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาในภาคกลาง
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการรู้หนังสือตามช่วงเวลาหลังเรียนจบ, อาชีพ และสภาพเศรษฐกิจที่ต่างกันของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษา

## สมมุติฐานในการวิจัย

สภาพการรู้หนังสือ ของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาในภาคกลางที่มีช่วงเวลาหลังเรียนจบ, อาชีพ และสภาพเศรษฐกิจที่ต่างกัน แยกต่างหาก

## ขอบเขตของการวิจัย

1. ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร จะเลือกจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในภาคกลาง และโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. การศึกษาสภาพการรู้หนังสือ ของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยจะศึกษาเฉพาะองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้ คือ ช่วงเวลาหลังเรียนจบ, อาชีพ และสภาพเศรษฐกิจที่ต่างกัน

### ข้อจำกัดของการวิจัย

ผู้วิจัยไม่สามารถควบคุมการเรียนรู้เพิ่มเติม ของผู้ที่จบการศึกษา ในระดับ ประถมศึกษาออกไปแล้วได้ เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ การฟังวิทยุ การดูโทรทัศน์ ฯลฯ

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพการรู้หนังสือของผู้ ที่จบชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. เลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรที่จะใช้ในการวิจัย
3. สร้างเครื่องมือเพื่อทดสอบสภาพการรู้หนังสือ และการนำความรู้ไปใช้
4. ทดลองเครื่องมือ ปรับปรุงเครื่องมือให้มีคุณภาพ
5. รวบรวมข้อมูล
6. นำข้อมูลมาวิเคราะห์
7. สรุป อภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูล และข้อเสนอแนะ

### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ผู้ที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษาออกไปแล้ว ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เป็นผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ออกไปแล้วเป็นระยะเวลา 1 - 4 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 - 2524 กลุ่มที่ 2 เป็นผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ออกไปแล้วเป็นระยะเวลา 5 - 8 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517 - 2520 ถือว่ามีความรู้จบชั้นประโยคประถมศึกษาเท่ากัน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503

2. สภาพการรู้หนังสือ คือ ความรู้ ความสามารถในการทำแบบสอบ ที่กำหนดให้ได้คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ 50 ขึ้นไป ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการวัดผลประเมินชั้นประถมศึกษาตอนปลาย<sup>1</sup> และจากเกณฑ์วัดสภาพการรู้หนังสือของกรมสามัญศึกษา<sup>2</sup> ส่วนระดับสภาพการรู้หนังสือได้ปรับปรุงจากเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521<sup>3</sup> ดังนี้

ดีมาก	ได้ระดับคะแนนตั้งแต่	ร้อยละ 80	ขึ้นไป
ดี	ได้ระดับคะแนนระหว่าง	ร้อยละ 70 - 79	
ค่อนข้างดี	ได้ระดับคะแนนระหว่าง	ร้อยละ 60 - 69	
พอใช้	ได้ระดับคะแนนระหว่าง	ร้อยละ 50 - 59	
ต้องแก้ไข	ได้คะแนนต่ำกว่า	ร้อยละ 50	

3. ผู้วิจัยถือว่า แบบสอบที่ใช้ในการวัดสภาพการรู้หนังสือของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษา<sup>4</sup> มีความเที่ยง และตรงตามเนื้อหา เพราะได้ผ่านการทดลอง และวิเคราะห์หาวิธีทางสถิติมาแล้ว

#### คำจำกัดความ

1. การรู้หนังสือ หมายถึง การมีความรู้ และทักษะพื้นฐานทางการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน
2. สภาพการรู้หนังสือ หมายถึง ความรู้ ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

---

1. ฝ่ายวิชาการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, รายงานการวิจัย : สภาพการรู้หนังสือของผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, หน้า 72

2. กระทรวงศึกษาธิการ, ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2511 (กรุงเทพมหานคร : ครูสภา, 2516) หน้า 12

3. ชัญชดี แจ่มเจริญ, จินตนา สุขมาก และสุกัญญา ชำวีวรรณ, หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ (กรุงเทพมหานคร : เฉลิมชัยการพิมพ์, 2526), หน้า 99

3. ช่วงเวลา หมายถึง ระยะเวลาหลังจากที่กลุ่มตัวอย่างประชากรจบ  
ชั้นประถมศึกษาไปจนถึงเวลาที่ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. ผู้จบชั้นประถมศึกษา หมายถึง ผู้ที่จบจากโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพ-  
มหานคร

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทราบอุปสรรค และปัญหาต่าง ๆ ของสภาพการณ์หนังสือของผู้จบ  
ชั้นประถมศึกษาออกไปแล้ว ในภาคกลาง
2. เป็นแนวทางให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการประถมศึกษา ให้นำ  
ไปเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาแก้ไข ปรับปรุง การบริหารการศึกษา การจั  
กการเรียนการสอน ตลอดจนการบริการด้านอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพ
3. เป็นแนวทาง และข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมการ  
ศึกษานอกโรงเรียน กองการศึกษาผู้ใหญ่ จัดการศึกษาเพิ่มเติมให้แก่ผู้จบชั้น  
ประถมศึกษา

