

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการทดลองใช้สถานการณ์จำลองกับกลุ่มประชากรที่สุ่มจากนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 3 ซึ่งผ่านการเรียน วิชาหลักการสอนมาแล้ว และยังไม่ มีประสบการณ์ในการออกฝึกสอนมาก่อน จำนวน 15 คน หลังจากนั้นให้ นิสิตเข้าร่วมอภิปราย ถึงวิธีแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้น ซึ่งใช้สื่อ (Media) เสนอปัญหาสถานการณ์จำลองสี่แบบคือ การใช้เครื่องบันทึกภาพ การใช้สไลด์คีย์เพนเสียง การแสดงบทบาทและการเขียนบรรยายเหตุการณ์ แล้วให้ นิสิตตอบแบบสอบถามการแก้ปัญหาและการประเมินผล จากสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้น แล้วนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติได้ผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 วิธีแก้ปัญหาครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน

ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ถ้าต้องการใช้อุปกรณ์การสอนที่เลือกไว้แล้ว ประกอบบทเรียน ควรทำดังนี้				
(1) ผลิตอุปกรณ์การสอนขึ้นใช้เอง	15	100	0	0
(2) ให้เพื่อนครูในโรงเรียนช่วยทำ	13	86.67	2	13.33
(3) เสนอขออนุมัติซื้ออุปกรณ์การสอนจากครูใหญ่	14	93.33	1	6.67
(4) ใช้อุปกรณ์การสอนอย่างอื่นในวิชาเดียวกันแทน	8	53.33	7	46.67
2. ถ้าเสนอขออนุมัติซื้ออุปกรณ์การสอนต่อครูใหญ่แล้วได้รับการปฏิเสธ ครูควรจะทำดังนี้				
(1) สอนโดยไม่ต้องใช้อุปกรณ์การสอนช่วย	1	6.67	14	93.33
(2) ผลิตอุปกรณ์การสอนขึ้นใช้เอง	15	100	0	0
(3) ขอยืมอุปกรณ์การสอนจากแหล่งอื่น	13	86.67	2	13.33
(4) ให้ครูแผนกอุปกรณ์การสอนช่วยผลิตให้	14	93.33	1	6.67

ตารางที่ 1 (ต่อ) วิธีแก้ปัญหาครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน

ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ถ้าต้องการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ในชั้นแรกท่านจะดำเนินการดังนี้				
(1) เสนอความคิดเห็นจากที่ประชุมครู	14	93.33	1	6.67
(2) เสนอขออนุญาตจากครูใหญ่โดยส่วนตัว	7	46.67	8	53.33
(3) เสนอขออนุญาตจากครูใหญ่อย่างเป็นทางการ	15	100	0	0
(4) ให้อำนาจนักเรียนไปขออนุญาตจาก ครูใหญ่ก่อน	4	26.67	11	73.33
4. ในการเสนอความคิดเห็นใด ๆ ต่อที่ประชุม เมื่อส่วนใหญ่เห็นด้วย ครูควรปฏิบัติ ดังนี้				
(1) พยายามหาเหตุผลอันสนับสนุน ให้มากขึ้น	14	93.33	1	6.67
(2) ยอมรับมติของคนส่วนใหญ่ แต่ยังมี ยึดมั่นในอุดมคติเดิมอยู่	13	86.67	2	13.33
(3) ยอมรับมติของคนส่วนใหญ่และ เปลี่ยนอุดมคติเดิมของตนด้วย	0	0	15	100
(4) ความคิดเห็นที่เสนอไปนั้น ถูกต้อง ตามหลักวิชาแล้ว ควรยึดมั่นและ ดำเนินการต่อไป	11	73.33	4	26.67

ตารางที่ 1 (ต่อ) วิธีแก้ปัญหาครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน

ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ครูใหญ่ปฏิเสธความเห็นของครูบอย ๆ ครูควรปฏิบัติดังนี้				
(1) ยอมรับฟังและปฏิบัติตามทันที	0	0	15	100
(2) ขอให้ครูใหญ่ที่แจ้งเหตุผลของท่านให้แจ่มแจ้ง	15	100	0	0
(3) ต้องพยายามเสนอความคิดเห็นและแจ้งเหตุผลให้มากขึ้น	14	93.33	1	6.67
(4) ยอมรับฟังความคิดเห็นของท่านโดยไม่เสนอความเห็นใด ๆ อีก	1	6.67	14	93.33
6. ถ้ามีความรู้สึกว่าคุณใหญ่ไม่สนใจในด้านการเรียนการสอนเท่าที่ควร ครูควรทำดังนี้				
(1) ควรทำตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม โดยศึกษาว่าคุณใหญ่ชอบอะไร ก็ควรทำตามนั้น	1	6.67	14	93.33
(2) การสอนในระดับประถมศึกษาชั้น ใต้การบรรยายและใต้กระดานดำก็พอแล้ว	0	0	15	100
(3) ควรใช้ความสามารถในการสอนของตัวเองไม่จำเป็นต้องไปขอความคิดเห็นจากครูใหญ่อยู่เสมอ	9	60	6	40
(4) พยายามสอนให้ดีที่สุดและใช้อุปกรณ์การสอนเท่าที่มีอยู่ โดยไม่คำนึงว่าคุณใหญ่จะชอบหรือไม่	13	86.67	2	13.33

ตารางที่ 1 (ต่อ) วิธีแก้ปัญหาครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน

ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ถ้ามีความรู้สึกท้อแท้ใจในการสอนครูควรจะทำดังนี้				
(1) สอนไปเรื่อย ๆ ตามหน้าที่	1	6.67	14	93.33
(2) ค้นหาสาเหตุที่ทำให้เกิดความท้อแท้ใจ	15	100	0	0
(3) พยายามคิดว่าคนเราย่อมมีความต้องการไม่เหมือนกัน	11	73.33	4	26.67
(4) พยายามเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายบ่อยๆ	13	86.67	2	13.33
8. ถ้าขาดความกระตือรือร้นในการสอนครูควรจะแก้ไขปัญหาดังนี้				
(1) หาสถานที่แห่งหนึ่ง แล้วใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาที่นั่น	15	100	0	00
(2) พยายามคิดว่าการสอนเป็นหน้าที่โดยตรงที่ต้องรับผิดชอบ	13	86.67	2	13.33
(3) ไม่ควรจริงจังกับงานให้มากจนเกินไป	4	26.67	11	73.33
(4) พยายามทำกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนให้มากขึ้น	11	73.33	4	26.67

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าความต้องการใช้อุปกรณ์การสอนประเภทไหนแล้ว นิสิตเห็นควยในการผลิตอุปกรณ์การสอนชิ้นนี้เอง ไม่เห็นควยในการใช้อุปกรณ์สอนอย่างอื่นในวิชาเดียวกันแทน ถ้าเสนอขออนุมัติใช้อุปกรณ์สอนต่อครูใหญ่แล้วได้รับการปฏิเสธ นิสิตเห็นควยที่ควรที่จะผลิตอุปกรณ์การสอนชิ้นนี้เอง ไม่เห็นควยในการที่จะสอนโดยไม่มีอุปกรณ์การสอน ถ้าต้องการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในชั้นแรก นิสิตเห็นควยในการที่จะเสนอขออนุญาตจากครูใหญ่ก่อน ไม่เห็นควย ที่จะให้หัวหน้านักเรียนไปขออนุญาตจากครูใหญ่ก่อน ถ้าเสนอความคิดเห็นต่อที่ประชุมและมติส่วนใหญ่ไม่เห็นควยแล้ว นิสิตเห็นว่าควรพยายามหาเหตุผลมาสับสนุนให้มากขึ้น ไม่เห็นควย ในการที่จะยอมรับมติของคนส่วนใหญ่และเปลี่ยนอุดมคติเดิมของตนเอง ถ้าครูใหญ่ปฏิเสธความเห็นควย นิสิตเห็นว่าให้ครูใหญ่ชี้แจงเหตุผลให้แจ่มแจ้ง ไม่เห็นควยที่ครูจะยอมรับฟังและปฏิบัติตามทันที ถ้าครูใหญ่ไม่สนใจในคานการ เรียนการสอนเท่าที่ควร นิสิตเห็นว่า ควรพยายามสอนให้ดีที่สุด ใช้อุปกรณ์การสอนเท่าที่มีอยู่ โดยไม่คำนึงว่าครูใหญ่จะชอบหรือไม่ ไม่เห็นควย ที่สอนแค่ระดับประถมศึกษาโดยใช้อการบรรยายและกระดานคำเท่านั้น ถ้ารู้สึกท้อแท้ใจในการสอน นิสิตเห็นควยที่ควรค้นหาสาเหตุที่ทำให้เกิดความท้อแท้ใจ ไม่เห็นควยที่จะสอนไปเรื่อย ๆ ตามหน้าที่ ถ้าครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน นิสิตเห็นควยที่ครูควรค้นหาสาเหตุที่แท้จริง แล้วใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา นั้น ไม่เห็นควยที่ครูไม่ควรจริงจังกับงานให้มากจนเกินไป

ตารางที่ 2 วิธีแก้ปัญหาคูครูรู้สึกตนเด่นเมื่อมีผู้มาตรวจการสอน

ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ในขณะที่ท่านกำลังสอน มีผู้เข้ามามตรวจการสอน ควรจะปฏิบัติดังนี้				
(1) หยุดการสอนไว้ชั่วคราว	1	6.67	14	93.33
(2) ทำการสอนต่อไปอย่างเดิม	15	100	0	0
(3) สอนเนื้อหาวิชาให้มากขึ้น	1	6.67	14	93.33
(4) ให้นักเรียนทำกิจกรรมมากขึ้น	15	100	0	0
10. ถ้ารู้สึกตนเด่นเมื่อมีผู้มาตรวจการสอน ควรจะแก้ไขดังนี้				
(1) พยายามคิดว่ามีนักเรียนเท่านั้นที่อยู่ในห้อง	15	100	0	0
(2) พยายามสูดหายใจเข้าออกแรง ๆ	13	86.67	2	13.33
(3) จงคิดว่าผู้ตรวจการสอนเป็นนักเรียนคนหนึ่งเท่านั้น	15	100	0	0
(4) จงคิดว่าผู้ตรวจการสอนไม่ได้มาจับผิดเรา	15	100	0	0

ตารางที่ 2 (ต่อ) วิธีแก้ปัญหาครูรู้สึกท้อแท้เมื่อมีผู้มาตรวจการสอน

ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. ท่านคิดว่าบุคลิกของผู้มาตรวจการสอนควรจะเป็นดังต่อไปนี้ จึงจะไม่ทำให้ท่านรู้สึกท้อแท้				
(1) ควรแต่งกายตามปกติเหมือนกับครูคนอื่น ๆ	14	93.33	1	6.67
(2) มีที่ท่าแสดงความเป็นมิตร	15	100	0	0
(3) ที่ท่าทางเฉลียวฉลาด	11	73.33	4	26.67
(4) มีท่าทางกระฉับกระเฉง	12	80	3	20
12. เมื่อรู้สึกไม่มั่นใจในการสอนครู ควรทำดังนี้				
(1) ศึกษาเพิ่มเติมให้มากขึ้น	15	100	0	0
(2) ทบทวนบันทึกการสอนให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง	15	100	0	0
(3) ปรึกษาคณาที่มีความรู้ความชำนาญมากกว่า	15	100	0	0
(4) เปลี่ยนวิธีการสอนจากแนวเดิม	9	60	6	40
13. ครูต้องการให้ผู้มาตรวจการสอนปฏิบัติดังนี้				
(1) นั่งดูการสอนเฉย ๆ	13	86.67	2	13.33
(2) เมื่อเห็นว่าสอนผิดควรทักท้วงทันที	0	0	15	0
(3) เมื่อเห็นว่าสอนผิดควรบันทึกไว้และชี้แจงภายหลัง	15	100	0	0
(4) ควรมีส่วนร่วมในการสอนด้วย	4	26.67	11	73.33

ตารางที่ 2 (ต่อ) วิธีแก้ปัญหาครูผู้ศึกษาค้นคว้าเมื่อผู้มาตรวจดูการสอน

ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14. ผู้มาตรวจดูการสอนจะให้ประโยชน์ดังนี้				
(1) ช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	15	100	0	0
(2) ให้ออกเสนอแนะที่ชัดเจน	15	100	0	0
(3) ทำให้มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น	7	46.67	8	53.33
(4) ทำให้มีความอบอุ่นใจ	8	53.33	7	46.67
15. ผู้มาตรวจดูการสอนควรปฏิบัติต่อนักเรียนในชั้นดังนี้				
(1) เดินตรวจดูงานนักเรียนด้วย	6	40	9	60
(2) อธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่เด็กไม่เข้าใจ	1	6.67	14	93.33
(3) นั่งอยู่ในห้องเฉย ๆ	12	80	3	20
(4) ออกมาอธิบายหน้าชั้นเป็นบางครั้ง	0	0	13	100
16. ครูต้องการให้ผู้มาตรวจดูการสอนปฏิบัติดังนี้				
(1) ชี้แจงและแนะนำข้อบกพร่องให้ทราบทันที	15	100	0	0
(2) ประเมินผลการสอนให้ทราบภายหลัง	15	100	0	0
(3) ให้ออกถึงวิธีแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบ	15	100	0	0
(4) เสนอแนะวิธีการสอนที่เหมาะสม	14	93.33	1	6.67

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าถ้าในขณะที่ทำการสอนมีผู้มาตรวจดูการสอนนิสิต
 เห็นว่าควรทำการสอนต่อไปอย่างเดิม ไม่เห็นด้วยที่จะหยุดการสอนไว้ชั่วคราว หรือสอนเนื้อหา
 วิชาใหม่มากขึ้น ถ้ารู้สึกคุ้นเคยเมื่อมีผู้มาตรวจการสอน นิสิตเห็นด้วยที่ควรคิดว่ามีนักเรียน
 เท่านั้นที่อยู่ในห้อง หรือคิดว่าผู้ตรวจการสอนเป็นนักเรียนคนหนึ่งหรือผู้มาตรวจการสอนไม่
 ได้มาจับผิด บุคคลิกผู้มาตรวจการสอนที่จะไม่ทำ
 ให้ครูรู้สึกคุ้นเคย นิสิตเห็นว่าควรมีที่หาแสดงความเป็นมิตร ไม่เห็นด้วยที่มีท่าทางเฉลียวเวลา
 ถ้ารู้สึกไม่มั่นใจในการสอน นิสิตเห็นด้วยที่ควรศึกษาเพิ่มเติมให้มากขึ้น หรือทบทวนบันทึกการ
 สอนให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งหรือปรึกษาผู้มีความรู้ความชำนาญมากกว่า ไม่เห็นด้วยที่จะเปลี่ยน
 วิธีสอนจากแนวเดิม นิสิตเห็นด้วยที่จะให้ผู้มาตรวจการสอน จดบันทึกไว้เมื่อสอนผิดและชี้แจง
 ให้ทราบภายหลัง ไม่เห็นด้วยที่เมื่อเห็นว่าสอนผิดแล้วควรทักท้วงทันที นิสิตเห็นว่าผู้มาตรวจดู
 การสอนจะให้ประโยชน์คือ ช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น หรือให้ข้อเสนอแนะที่ดีแก่
 ครู ไม่เห็นด้วยที่จะทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น นิสิตเห็นว่าผู้มาตรวจการสอนควร
 นั่งอยู่ในห้องเฉย ๆ ไม่เห็นด้วยที่ผู้มาตรวจการสอนจะออกมาอธิบายหน้าชั้นเป็นบางครั้ง นิสิต
 เห็นว่าผู้มาตรวจการสอนควรชี้แจงและแนะนำให้ทราบข้อบกพร่องโดยทันที หลังจากดูการสอน
 แล้ว หรือบอกให้ทราบวิธีแก้ไขสิ่งบกพร่องให้ทราบภายหลัง

ตารางที่ 3 วิธีแก้ปัญหาครูผู้สอนไม่สบายใจที่ให้คะแนนเด็กตก

ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
17. เพื่อพบว่าเด็กเรียนอ่อน ท่านมีวิธีการช่วยเหลือดังนี้				
(1) กวดขันการเรียนของเด็กให้มากขึ้น	15	100	0	0
(2) ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล	15	100	0	0
(3) ให้เด็กทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น	11	73.33	4	26.67
(4) แจงใหญ่ปกครอง เอาใจใส่เกี่ยวกับการเรียนของเด็ก	15	100	0	0
18. ครูผู้แจงให้บิดามารดากวดขันเด็กเรียนอ่อน กานต่าง ๆ ดังนี้				
(1) ให้ตรวจดูการทำงานของเด็กโดยสม่ำเสมอ	15	100	0	0
(2) ให้ช่วยเหลือเด็กทำการบ้านทุกครั้ง	3	20	12	80
(3) ช่วยสอนบทเรียนเพิ่มเติมบ้าง	14	93.33	1	6.67
(4) ให้พาเด็กไปเรียนกวดวิชาเพิ่มเติม	3	20	12	80
19. ถ้าผู้ปกครองของเด็กเชิญท่านไปเยี่ยมบ้านท่านจะทำดังนี้				
(1) รับคำเชิญทันที	2	13.33	13	86.67
(2) ปฏิเสธคำเชิญอย่างนุ่มนวล	7	46.67	8	53.33
(3) ควรไปตามคำเชิญและปรึกษาเรื่องการเรียนของเด็ก	15	100	0	0
(4) ควรไปตามคำเชิญทุกครั้ง	0	0	15	100

ตารางที่ 3 (ต่อ) วิธีแก้ปัญหาครูรู้สึกไม่สบายใจที่ให้คะแนนเด็กตก

ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20. ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลในการเรียนการสอนดังนี้				
(1) ควรประเมินผลบ่อย ๆ	13	86.67	2	13.33
(2) ประเมินผลเพียงสองครั้งก็พอ	1	6.67	14	93.33
(3) ประเมินผลครั้งเดียว	0	0	15	100
(4) ถ้าการสอนมีประสิทธิภาพดีแล้วไม่จำเป็นต้องมีการประเมินผล	0	0	15	100
21. หลังจากประเมินผลแล้ว ครูควรจะทำดังนี้				
(1) แจกผลการเรียนให้เด็กทราบเป็นรายบุคคล	11	73.33	4	26.67
(2) แจกผลการเรียนให้ครูปกครองทราบ	15	100	0	0
(3) แจกผลการเรียนให้เด็กทุกคนทราบพร้อมกัน	10	67.67	5	33.33
(4) ชี้แจงข้อข้องใจเกี่ยวกับการประเมินผลให้ทราบ	12	80	3	20

ตารางที่ 3 (ต่อ) วิธีแก้ปัญหาครูผู้ศึกษาไม่สบายใจที่ไคคะแนนได้ตก

ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	เห็นควย		ไม่เห็นควย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
22. เมื่อเด็กสอบไคคะแนนอยู่ในเกณฑ์ต่ำครูควร จะปฏิบัติต่อเด็กดังนี้				
(1) พுகให้กำลังใจ	15	100	0	0
(2) ทำโทษโดยการวางลาว	1	6.67	14	93.33
(3) ให้งานเด็กทำมากขึ้น	10	66.67	5	33.33
(4) ให้อุตัวอย่างเด็กที่เรียนดี	11	73.33	4	26.67
23. ถ้ามีคำถามคาเด็กที่ไคคะแนนต่ำเป็นผู้ปลการะ โรงเรียนท่านจะปฏิบัติดังนี้				
(1) ขอคำแนะนำจากครูใหญ่	9	60	6	40
(2) บิดหลักของควมยุติธรรมและควม เป็นจริง	15	100	0	0.00
(3) ขอขอเสนอแนะจากที่ประชุมครู	8	53.33	7	46.67
(4) ใญุบิคาการคาเด็กมาปรึกษาหารือ	11	73.33	4	26.67

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าเด็กเรียนอ่อน นิสิตเห็นควยที่ควรกวคชั้
 การเรียนของเด็กไ้มากขึ้น หรือศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล หรือแจ้งให้ผูปกครองเอาใจใส่
 กับการเรียนของเด็ก แล้วไม่เห็นควยที่ให้เด็กทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น การชี้แจงให้
 บิดามารดากวคชั้เด็ก นิสิตเห็นควยที่ให้ตรวจจตุการท้งานของเด็กโดยสม่ำเสมอ และไม่
 เห็นควย ที่ไ้ช่วยเหลือเด็กทำการบ้านทุกครั้ง ถ้าผูปกครองเด็กเชิญครูไปเยี่ยมบ้าน นิสิต
 เห็นว่าครูควรไปตามคำเชิญและปรึกษาเรื่องการเรียนรู้ของเด็ก และไม่เห็นควยที่ควรไปตาม
 คำเชิญทุกครั้ง ในการประเมินผลการเรียนการสอน นิสิตเห็นว่าควรประเมินผลบ่อย ๆ และ
 ไม่เห็นควยที่จะไ้มีการประเมินผลเพียงครั้งเดียวหรือ คิดว่าถาการสอนไ้แล้วไม่ต้องมีการ
 ประเมินผล หลังจากประเมินผล นิสิตเห็นว่าครูควรชี้แจงขอของใจเกี่ยวกับการประเมินผล
 หลังจากประเมินผล นิสิตเห็นว่าครูควรชี้แจงขอของใจเกี่ยวกับการประเมินผลให้ทราบ และ
 ไม่เห็นควยที่จะแจ้งผลการเรียนให้เด็กทราบพร้อม ๆ กัน ถาเด็กสอบไ้คะแนนอยู่ในเกณฑ์
 ต่ำ นิสิตเห็นว่าควรพูคให้กำลังเด็ก และ นิสิตไม่เห็นเด็กที่ท้โทษโดยการวากลาวเด็ก นิสิต
 เห็นว่าถาบิดามารดาเด็กที่เรียนอ่อนเป็นผู้อุปการะโรงเรียน นิสิตเห็นควยที่ควรเชิญบิดามารดา
 เด็กมาปรึกษาหารือและ นิสิตไม่เห็นควยที่จะขอขอเสนอแนวจากที่ประชุมครู

ตารางที่ 4 วิธีแก้ปัญหาครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	เห็นควย		ไม่เห็นควย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
24. ถ้ามีครูในโรงเรียนบางคนไม่ชอบท่านเป็น การส่วนตัว ท่านจะทำดังนี้				
(1) ไม่ควรสนใจในตัวครูคนนั้น	3	20	12	80
(2) ไปพบเพื่อปรับความเข้าใจกัน	14	93.33	1	6.67
(3) ควรเล่าเรื่องนี้ให้ครูอื่นฟัง	3	20	12	80
(4) ขอรองให้ครูอื่นเป็นสื่อในการปรับ ความเข้าใจ	6	40	9	60
25. ครูมีวิธีการดังนี้ ในการทำงานร่วมกับคนที่ ไม่ชอบ				
(1) ทำงานไปตามที่ได้รับนิคชอบ	13	80	2	20
(2) ไม่ควรนำเอาเรื่องส่วนตัวมาเป็น อารมณ์	15	100	0	0
(3) พยายามสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้น งานก่อน	14	93.33	1	6.67
(4) ตางคนตางทำงานไม่ยุ่งเกี่ยวกับ	1	6.67	14	93.33

ตารางที่ 4 (ต่อ) วิธีแก้ปัญหาครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
26. ในการประชุม ถ้าความคิดเห็นของครูอื่นขัดแย้งกับท่าน ท่านจะทำดังนี้				
(1) รับฟังความคิดเห็นอย่างสงบ	14	93.33	1	6.67
(2) ยอมรับความคิดเห็นนั้น	10	66.67	5	33.33
(3) ไม่ยอมรับความคิดเห็น	3	20	12	80
(4) มีปฏิกิริยาโต้ตอบทันที	2	13.33	13	86.67
27. การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย ครูควรปฏิบัติตัวดังนี้				
(1) ยอมรับปฏิบัติตามความคิดเห็นส่วนรวม	15	100	0	0
(2) รับฟังความคิดเห็นของทุกคน	13	86.67	2	13.33
(3) ทำงานไปตามความรู้ความสามารถของตนเอง	12	80	3	20
(4) ทุกคนมีเสรีภาพอย่างไม่มีขอบเขต	2	13.33	13	86.67
28. ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้ครูมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันมีดังนี้				
(1) มีการพบปะสังสรรค์กันเป็นครั้งคราว	15	100	0	0
(2) จัดให้มีงานสนุกรสนานรื่นเริงบ่อย ๆ	3	20	12	80
(3) จัดให้มีการแข่งขันกีฬารวมกันเป็นประจำ	13	86.67	2	13.33
(4) ควรให้มีการประชุมร่วมกันบ่อย ๆ	15	100	0	0

ตารางที่ 4 (ต่อ) วิธีแก้ปัญหาในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
29. ท่านจะสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ได้ดังนี้				
(1) จำและเรียกชื่อผู้ร่วมงานได้ถูกต้อง	13	86.67	2	13.33
(2) ปฏิบัติตามคำขอร้องของเพื่อนร่วมงาน เสมอ	9	100	0	0
(3) พูดและทำงานด้วยความจริงใจ	15	100	0	0
(4) ให้ความช่วยเหลือโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	15	100	0	0
30. ถ้ามีครูในโรงเรียนบางคนไม่ถูกกันท่านคิดว่า ผู้บริหารควรจะทำดังนี้				
(1) เรียกครู ให้นำปรับความเข้าใจเป็นการ ส่วนตัว	15	100	0	0
(2) พยายามให้ครู ณีทำงานร่วมกัน	13	86.67	2	13.33
(3) ไม่ควรให้ครู ณีทำงานร่วมกัน	2	13.33	13	86.67
(4) เรียกครู ณีมาปรับความเข้าใจในที่ ประชุม	2	13.33	13	86.67

ตารางที่ 4 (ต่อ) วิธีแก้ปัญหาครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
31. ท่านคิดว่าบรรยากาศในโรงเรียนควรเป็นดังต่อไปนี้ จึงจะทำให้ครูมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน				
(1) มีเครื่องอำนวยความสะดวกสบายอย่างมาก	9	60	6	40
(2) ให้โอกาสครูได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี	15	100	0	0
(3) ผู้บริหารปฏิบัติต่อครูรวมงานโดยเสมอภาคกัน	15	100	0	0
(4) วางระเบียบในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน	11	73.33	4	26.67



ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าถ้าครูในโรงเรียนบางคนไม่ชอบเราเป็นการส่วนตัว นิสิตเห็นว่าควรไปพบเพื่อปรับความเข้าใจกัน ไม่เห็นด้วยที่จะเล่าเรื่องดังกล่าวให้ครูอื่นฟังหรือไม่ควรสนใจในตัวครูคนนั้น ถ้าทำงานร่วมกับคนที่ไม่ชอบเรานิสิตเห็นว่าไม่ควรเอาเรื่องส่วนตัวมาเป็นอารมณ์ ไม่เห็นด้วยที่ต่างคนต่างทำงานไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ถ้าความคิดเห็นของครูอื่นขัดแย้งกับเราในที่ประชุม นิสิตเห็นว่า ควรรับฟังความคิดเห็นอย่างสงบ ไม่เห็นด้วยที่จะมีปฏิกริยาโต้ตอบทันที การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย นิสิตเห็นว่าควรยอมปฏิบัติตามความคิดเห็นส่วนรวม ไม่เห็นด้วยที่จะให้ทุกคนมีเสรีภาพอย่างไม่มีขอบเขต ปัจจุบันที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน นิสิตเห็นว่าควรมีการพบปะสังสรรค์กันเป็นครั้งคราว หรือควรให้มีการประชุมร่วมกันบ่อย ๆ ไม่เห็นด้วยที่จะจัดให้ม้งานสนุกสนานรื่นเริงบ่อย ๆ ถ้าต้องการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน นิสิตเห็นว่า ควรพูดและทำงานด้วยความจริงใจหรือให้ความช่วยเหลือโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ถ้าครูในโรงเรียนบางคนไม่ถูกกัน นิสิตเห็นว่ามิบริหารเรียกคุกรณีมาปรับความเข้าใจกันเป็นการส่วนตัว ไม่เห็นด้วยที่จะให้คุกรณีทำงานร่วมกันหรือเรียกคุกรณีทั้งสองมาปรับความเข้าใจกันในที่ประชุม บรรยายทัศนในโรงเรียนที่จะทำให้ครูมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันนั้น นิสิตเห็นว่าควรให้ครูได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อแก้ปัญหาของครู (ค่าเฉลี่ย 1-149 เห็นด้วยน้อยที่สุด, 1.50 - 2.49 น้อย 2.50-3.49 ปานกลาง, 3.50-4.49 มาก, 4.50 ขึ้นไปเห็นด้วยมากที่สุด)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)
สถานการณ์จำลองปัญหาของครูนี้ช่วยให้ท่านฝึกการแก้ปัญหา การสอนได้ดีเพียงใด	3.40	1.02
สถานการณ์จำลองปัญหาของครูได้นำมาเสนอให้เห็นชัดเจน เพียงใด	3.73	0.87
สถานการณ์จำลองนี้ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์การแก้ปัญหา การสอนได้มากเพียงใด	3.80	0.54
สถานการณ์จำลองที่นำมาเสนอนี้ท่านมีความสนใจเพียงใด	4.07	0.75
ประสบการณ์ที่ท่านได้รับจากการเข้าร่วมอภิปรายการแก้ ปัญหาการสอนสามารถเปลี่ยนแนวความคิดในการแก้ปัญหา การสอนของท่านได้มากเพียงใด	3.40	0.88
การฝึกวิธีแก้ปัญหการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองนี้ จะสามารถนำไปใช้แก้ปัญหการสอนในโรงเรียนได้ดีเพียง ใด	3.40	1.08
สถานการณ์จำลองนี้ จะช่วยให้ท่านคิดแก้ปัญหการสอนได้ ดีเพียงใด	3.80	0.66

ตารางที่ 5 (ต่อ) ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อแก้ปัญหาของครู

รายการ	คะแนนความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
ท่านคิดว่าสถานการณ์จำลองนี้ทำให้ท่านรู้สึกว่กำลังประสบปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ๆ ในโรงเรียนมากเพียงใด	3.93	1.07
เมื่อทดลองฝึกใช้สถานการณ์จำลองแล้วท่านคิดว่าจะสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาการสอนที่อาจจะเกิดขึ้นได้ก็เพียงใด	3.40	0.80
ท่านคิดว่ากรฝึกโดยใช้สถานการณ์จำลองแก้ปัญหาการสอนนี้ <u>จะดีกว่าการฟังบรรยายวิธีแก้ปัญหา</u> ในห้องเรียนมากเพียงใด	4.40	0.49
ท่านเห็นด้วยเพียงใด ที่จะใช้สถานการณ์จำลองให้นักศึกษาคูฝึกทดลองแก้ปัญหาการสอนต่าง ๆ ด้วยตนเอง <u>แผนการออกฝึกสอนจริง</u>	2.67	1.13
ท่านเห็นด้วยเพียงใดที่จะใช้สถานการณ์จำลอง ให้นักศึกษาคูฝึกทดลองแก้ปัญหาการสอนต่าง ๆ <u>ก่อนออกฝึกสอนจริง</u>	4.60	0.49
ท่านเห็นด้วยเพียงใดที่นักศึกษาคูฝึกทดลองแก้ปัญหาการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองแล้ว จะสามารถ <u>ลดเวลา</u> การออกฝึกสอนได้น้อย	3.33	1.09

ตารางที่ 5 (ต่อ) ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้สถาน
การณ้จำลองเพื่อแก้ปัญหาของครู

รายการ	คะแนนความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)
การสร้างสถานการณ์จำลองนี้ ท่านคิดว่าจะ ให้ประโยชน์แก่นักศึกษามากเพียงใด	4.40	0.61
การสร้างสถานการณ์จำลองนี้ ท่านคิดว่าจะ ให้ประโยชน์แก่สถาบันฝึกหัดครูมากเพียงใด	4.40	0.71

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้สถาน
การณ้จำลองเพื่อแก้ปัญหาการสอนของครูตามความคิดเห็นของนิสิตคือ นิสิตเห็นด้วยมากที่สุด
ในการใช้สถานการณ์จำลองให้นักศึกษาฝึกทดลองเพื่อแก้ปัญหาการสอน ก่อนออกฝึกสอนจริง
เห็นด้วยมากคือ นิสิตมีความสนใจต่อสถานการณ์ที่น่ามาเสนอมาก สถานการณ์จำลองช่วย
ทำให้รู้สึกว่าการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ๆ ในโรงเรียน การใช้สถานการณ์จำลอง
เพื่อแก้ปัญหาการสอน จะดีกว่าการฟังการบรรยายวิธีแก้ปัญหาในห้องเรียน สถานการณ์
จำลองจะให้ประโยชน์แก่นักศึกษามาก การสร้างสถานการณ์จำลองจะให้ประโยชน์ต่อ
สถาบันฝึกหัดครู สำหรับการใช้สถานการณ์จำลองให้นักศึกษาศึกษาฝึกทดลองแก้ปัญหาการ
สอนแทนการออกฝึกสอนจริงนั้น นิสิตเห็นด้วยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยสรุปแล้วจะเห็นว่ากรนำสถานการณ์จำลอง ไปใช้ฝึกแก้ปัญหาการเรียน
การสอนของครูตามความคิดเห็นของนิสิตเห็นว่ามีประโยชน์มาก