

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. นโยบายกรมสามัญศึกษา ปี 2539
(อัดสำเนา) พ.ศ. 2538.

การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาวะทางสุข
ภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยงานนิเทศจังหวัดสมุทรปราการ, 2534.

เกษม จันทรแก้ว และ ประพันธ์ โกยสมบุรณ์. หลักการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพฯ
มหานคร : คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

เกษม สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. "บทบรรยายพิเศษสรุปสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อมของประเทศ
ไทย." เอกสารประกอบการสัมมนาสภาพปัญหาและทิศทางของสิ่งแวดล้อมศึกษาใน
ประเทศไทย. ณ โรงแรมเอเชียพญา จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ 20 -21 เมษายน, 2532.

โกวิท วรพิพัฒน์. "ประกาศทิศทางในการจัดการศึกษา" วารสารมิตรครู. 31, 1 (ปกัษ์แรก
กุมภาพันธ์ 2533) : 35.

โกสินทร์ รังสยาพันธ์. การศึกษากับปัญหาความสกปรกเป็นพิษของสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์
ปริญญาดุขุภีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวความคิดการจัดการศึกษาในอนาคต.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2532.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาการศึกษาแห่ง
ชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. แผน
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ เจ็ด (พ.ศ. 2535 - 2539). กรุงเทพมหานคร :
ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2534.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม.
กรุงเทพมหานคร : โรพิมพ์กรุสภา, 2528.

คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมของประเทศไทย
พ.ศ. 2524-2525. ประมวลศิลป์, 2527.

จารุพันธ์ จันคณา. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษากับสิ่งแวดล้อม
เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2536.

- จิราภรณ์ จันทร์สุพรรณ. พัฒนาการของสิ่งแวดล้อมศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา และมัธยมศึกษาาระหว่างพุทธศักราช 2441 ถึง 2524. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- จุฑาทิพย์ พุทธเกิด. การจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ฉลาด รมิตานนท์. รายงานการสัมมนา เรื่องสภาพปัญหาและทิศทางของสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : 2532.
- ชมรมศึกษาวิจัยสิ่งแวดล้อม. มหาวิทยาลัยมหิดล. “ความเคลื่อนไหวด้านสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย.” สารสิ่งแวดล้อม 3 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2520) : 37.
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. หลักการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2524.
- ไชยวัฒน์ แสงไชย. เอกสารประกอบการประชุมประจำปี ความรู้ในเศรษฐศาสตร์ไทยปี 2533 เรื่อง ปัญหาสภาวะแวดล้อม : สาเหตุและแนวทางแก้ไขพิจารณาตามหลักเศรษฐศาสตร์ ตะวันตกเทียบกับเศรษฐศาสตร์แนวพุทธ 9-10 พฤศจิกายน 2533 ณ โรงแรมอิมพีเรียล กรุงเทพมหานคร.
- จิตติยา หมอกน้อย. ความคิดเห็นต่อจุดมุ่งหมายและเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- เตติ ออน. “ปัญหาคุณภาพ สภาพแวดล้อมโลก.” วารสารพบโลก. มีนาคม 2532.
- เต็มดวง รัตนทัศนีย์. “ลักษณะและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษา” เอกสารประกอบการสอนนักศึกษาปริญญาโท สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530 (อัดสำเนา)
- “เป้าหมาย จุดประสงค์ และปรัชญาของสิ่งแวดล้อมศึกษา.” การศึกษานอกโรงเรียน 22, 126 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2528) : 10 - 13.
- “เป้าหมายจุดประสงค์และปรัชญาของสิ่งแวดล้อมศึกษา” เอกสารประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชน เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาและประชากรศึกษา. 22-26 กรกฎาคม 2529. กองสถานศึกษาเอกชน, 2529 (อัดสำเนา)
- ทวี และทัศนีย์ ทองสว่าง. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรการพิมพ์, 2532.

- ทวีศักดิ์ จินดาบุรุษย์. เอกสารการสอนชุดวิชาวิชาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน. (หน่วยที่ 8-15) พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.
- ทองเพียร เปมาชน. การประเมินผลการใช้รายวิชาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.
- ธรรมรักษ์ การพิศิษฐ์. บทบาทและสถานภาพของผู้บริหารการศึกษาในสังคมอุตสาหกรรมใหม่. เอกสารการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง บทบาทและสถานภาพของผู้บริหารการศึกษาในสังคมอุตสาหกรรมใหม่ สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (มีนาคม 2533) : 1-3.
- ธีระชัย ปุณณโชติ และวรัญญา จีรพูลวรรณ. รายงานการวิจัยเรื่องมลภาวะของเสียงกับการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- นพรัตน์ สุรพฤษย์. “วิวัฒนาการทางสังคมและปัญหาสิ่งแวดล้อม.” จุลสารสภาวะแวดล้อม. ปีที่ 5 ฉบับที่ 3, 2525.
- นาคยา กัทรแสงไทย. “การสอนวิชามนุษย์และสิ่งแวดล้อม.” มิตรครู. 8(กุมภาพันธ์ 2520) : 47-49.
- นาค คณทวิรุฬห์. ปัญหาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมกับความมั่นคงของชาติ. สรุปผลการสัมมนาปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมกับความมั่นคงของชาติ คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร มหาวิทยาลัยมหิดล, 2520.
- _____ . “ศูนย์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรแห่งเอเชียและแปซิฟิก.” สารสิ่งแวดล้อม. (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2521) : 5.
- นิภา มนูญปิฎ และวสันต์ ศิลปสุวรรณ. บริการอนามัยโรงเรียน. โรงพิมพ์ศรีอนันต์ : 2520.
- นิ่มนวล ทศวัฒน์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 1-4. กรุงเทพฯ. ห้างหุ้นส่วนจำกัดหนึ่งเจ็ดการพิมพ์
- นิวัติ เรืองพานิช. มนุษย์และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : คุณพินอักษรกิจ, 2527.
- นิสิตสาขาการการสอนสังคมศึกษารุ่น 12. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง มโนทัศน์ใหม่ สังคมศึกษา : สิ่งแวดล้อม 2532 (อัครำเนา)
- บรรจง ชูสกุลชาติ. แนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ. ม.ป.ป.
- บัณฑิต จุฬาสัย. การสร้างสำนึกในเรื่องสภาวะแวดล้อมสำหรับเยาวชน. จุลสารสภาวะแวดล้อม. 4,3 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2528) : 15 - 18.

- บานชื่น บุญประเสริฐ. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับกรอบอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- บุญนำ ทานสัมฤทธิ์. ความรู้และความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสกปรก. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือ ดร.สง่า จำกัด, ม.ป.ป.
- ประจวบจิตร คำจิตรัส. เอกสารการสอนชุดวิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน (หน่วยที่ 8 -15) พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, 2530.
- ประนอม เดชชัย. แนวคิดใหม่ในการสอนสังคมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2521.
- ประยูร อำไพพรรณ และคณะ. หลักการสอนทฤษฎี : ปฏิบัติ. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ 2522.
- ประวิทย์ ทองศรีนุ้ม. “สามแสวงหาของครูมาตรฐาน” วิทยาจารย์. 85 (มีนาคม 2530) 70-71.
- ปริญญา นุตาลัย. “ความเห็นเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของไทย.” เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง “สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติสุข”. ณ ห้องประชุมสารนิเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 16 มีนาคม, 2536.
- ปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์. “ปรัชญาสีเขียวและนิเวศเศรษฐศาสตร์”. บทความอภิปรายฉบับที่ 3202. คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปิยะวดี คงกำเนิด. การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา ในหลักสูตร แบบเรียนและหนังสืออ่านเพิ่มเติม ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. รายงานการปฏิรูปการศึกษาของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.

พระบรมราชาบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. “การป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม”.

เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง “ศาสนากับปัญหาสิ่งแวดล้อม”. ในงานสัปดาห์ส่งเสริมศาสนาและจริยธรรมเนื่องในมหามงคลสมัยเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ ดิگกันดิโมเดรี ทำเนียบรัฐบาล ระหว่างวันที่ 2-3 ธันวาคม, 2535.

พูนสิน จันทรวงศ์. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนกับการเรียนการสอนวิชามนุษย์และสิ่งแวดล้อม ในชั้นมัธยมปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ภัสสร ลิมานนท์ และคณะ. คู่มือครูรายวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร. วัฒนาพานิช, 2534.

ภาสินี เปี่ยมพงศ์สานต์. สิ่งแวดล้อม : แนวการสอนและแบบฝึกปฏิบัติกร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2531

ภิญโญ สาร. “การบริหารการศึกษากับการพัฒนาประเทศ.” วารสารวิจัยทางการศึกษา. 19 ฉบับที่ 1 (มกราคม 2533) : 30-38.

มณฑิพย์ เพชรรุ่ง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา ในวิชาสังคมศึกษา เรื่อง “มลพิษทางน้ำ” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่เรียนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

มานิต เรืองรัตน์. ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

มาลี โดสกุล. “แนวคิดสำคัญในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา.” เอกสารประกอบการประชุมเชิงวิชาการเรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม : พันธกิจที่ท้าทายของครูสังคมศึกษา. ณ หอประชุมกรมสามัญศึกษา พญาไท กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 28-29 ตุลาคม 2535.

มีนา ไอรารินทร์. “แนวคิดในการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา”. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง “สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติสุข”. ณ ห้องประชุมสารนิเทศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 16 มีนาคม , 2536.

เมธี ครองแก้ว. “นักเศรษฐศาสตร์มองกระบวนการประชาธิปไตยอย่างไร.” วารสารเศรษฐศาสตร์ ธรรมศาสตร์, 2518.

มูลนิธิฟรีดริส เอแบรท และสำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ. แนวความคิดหลักในการพัฒนาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : บริษัทอิสรา. 2520

มูลนิธิโลกสีเขียว. สถานการณ์สิ่งแวดล้อมไทย 2538. โลกสีเขียว : จิตสำนึกใหม่ของมนุษยชาติ.

กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่งจำกัด (มหาชน), 2538.

เย็นใจ เลาหาวณิช. การศึกษาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย. การวิจัยคณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหิดล, 2519.

----- “ความเชื่อและค่านิยมกับปัญหาสิ่งแวดล้อม” สรุปผลการวิจัยเรื่องการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม 13-25 ธันวาคม 2535. สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการพลังงาน.

โยธิน สุริยพงศ์. บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 9, 10 และ 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.

ระวี ภาวิไล. ศาสนากับอุตสาหกรรมใหม่. เอกสารโรเนียว, 2533.

ลัดดาวัลย์ กัณหาสุวรรณ. “การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วยสิ่งแวดล้อมศึกษา”. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง “สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติสุข”. ณ ห้องประชุมสารนิเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 16 มีนาคม, 2536.

ลาวัญย์ วิทยาวุฑฒิกุล. “ทักษะทางการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา.” เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม : พันธกิจที่ท้าทายของครูสังคมศึกษา. ณ หอประชุมกรมสามัญศึกษา พญาไท กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 28-29 ตุลาคม 2535.

----- “แนวความคิดในการนำการศึกษาเกี่ยวกับภาวะแวดล้อมมาสอนในวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา.” วารสารครูศาสตร์. 6,2 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2519) : 77-78.

เลขา ปิยอัจฉริยาะ. “หน้าที่ของครูยุคใหม่.” วารสารครูศาสตร์. 9 (มีนาคม-เมษายน 2522)

รววิทย์ วตินสรการ. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน, 2519.

วันทนา ฤเสถียร. ความทันสมัยและการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ทันสมัยของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.

วาสนา ณ นคร. การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

วิจิตร คงพล. เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องการศึกษากับสิ่งแวดล้อม. โครงการศึกษาและวิจัยสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล, : 6 ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

วิจิตร และสุพิชญา ธีระกุล. การบริหารโรงเรียนและนันทนาการศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ : ขนิษฐาการพิมพ์, 2523.

- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ 4 พุทธศักราช 2538). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2528
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532 ก.
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา 2532 ข.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการและยูเนสค. แผนแม่บทโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา (พ.ศ. 2534-2539). กรุงเทพมหานคร : 2534. (เอกสารอัดสำเนา)
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการและยูเนสโก ปารีส. รายงานวิเคราะห์เรื่อง “ปัญหาสิ่งแวดล้อมและนโยบายทางการศึกษาของไทย”. กรุงเทพมหานคร : 2534. (เอกสารอัดสำเนา)
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ และยูเนสโก, องค์การ. รายงานการวิเคราะห์เรื่อง “ปัญหาสิ่งแวดล้อมกับนโยบายทางการศึกษาของไทย” กรุงเทพมหานคร, 2534. (เอกสารอัดสำเนา)
- วินัย วีระวัฒนานนท์. กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินติ้งเฮ้าส์, 2532.
- กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- “แนวทางการพัฒนาโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา.” รายงานการสัมมนาเรื่องสภาพปัญหาและสภาวะของสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศไทย ณ โรงแรมเอเชียพัทยา วันที่ 20 - 21 เมษายน 2532 : กรุงเทพมหานคร : โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.
- สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2530.
- ศุภวิทย์ เปี่ยมพงศ์สานต์. “ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อโลก.” เอกสารประกอบการสอนชุดวิชากฎหมายสิ่งแวดล้อม หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารการประชากรปฏิบัติงาน
พิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา 26 - 29 กันยายน 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร
: จงเจริญการพิมพ์, 2520.

----- คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2534. กรุงเทพมหานคร :
จงเจริญการพิมพ์, 2520

----- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ข (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).
กรุงเทพ : ศาสนา.

สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เซ็น
เตอร์พับลิเคชัน, 2528.

สมชาย อำพันทอง. ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขต
กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.

สมนึก อ่องเอิบ. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพา
นิช, 2519.

สมพร เทพสิทธิธา. “ปัญหาสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมที่มีผลกระทบต่อท้องถิ่น”. เอกสาร
ประกอบการสัมมนาเรื่อง “ศาสนากับปัญหาสิ่งแวดล้อม”. ในงานสัปดาห์ส่งเสริม
ศาสนาและจริยธรรมเนื่องในมหามงคลสมัยเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้า
อยู่หัว ๘๘ ตีถุภัณฑ์ไมตรี ทำเนียบรัฐบาล ระหว่างวันที่ 2-3 ธันวาคม, 2535.

สมสกุล บัณฑิตพุด. บทบาทของครูที่มีต่อการส่งเสริมการรักษาความสะอาด ของนักเรียนใน
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

สรวิสนันท์ ศรีประทักษ์. การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชา
สังคมศึกษา ตามความรอบรู้ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2534.

สันทนีศ ผาสุข. การปฏิบัติงานของครูตำรวจตระเวนชายแดน ในการพัฒนาจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม
ให้แก่เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาล
งกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สาธารณสุข, กระทรวง. โครงการสุขศึกษาสายการศึกษา ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่ง
ชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2539). 2525.

- สาโรจน์ มีน้อย. โมโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สีปพนนท์ เกตุทัต. บทบาทของมหาวิทยาลัยในประเทศอุตสาหกรรมใหม่. เอกสารการประชุม
ทางวิชาการ เรื่อง มหาวิทยาลัยบนเส้นทางไปสู่ความเป็นนิคส์. ณ ศูนย์สารสนเทศ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 17 มกราคม 2532.
- สิริวรรณ ศรีพหล และธีรยุทธ เสนิงวงศ์ ณ อยุธยา. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์
วิชาชีพศึกษาศาสตร์. (หน่วยที่ 9-15) พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.
- สุชาติ โสมประยูร. การบริหารงานสูงศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2526.
- สุทิน ขอหะวัน. สิ่งแวดล้อมศึกษาระดับประถมศึกษา : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจต
คติทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโดยการสอนแบบสหวิทยาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- สุนันทา นาคีรักษ์. การจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี. วิทยา
นิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุภาณี บุรณ์ภาค. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบสาขารอบบทรเรียน วิชาโลกของเรา เรื่อง
ผลกระทบสิ่งแวดล้อมจากโรงงานอุตสาหกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อม
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- สุภาภรณ์ ภูพลอย. การเปรียบเทียบโมโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนภาษาสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุ
ศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุภาวดี บุญโนทก. การเปรียบเทียบวิธีสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูมัธยมศึกษาตอนต้น
กับวิธีสอนที่เหมาะสมตามความคิดของนักวิชาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- สุนนทิพย์ บุญสมบัติ. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา. (หน่วยที่ 1-4)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : หนึ่งเจ็ดการพิมพ์
2526.

- สุมาลี บุญมี. “การเปลี่ยนแปลงบทบาทของครู” วิทยาจารย์ 85 (พฤษภาคม 2530) 64-66
- สุรรัตน์ หมั่นขยันจิต. การศึกษาสภาพและปัญหาโครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุวรรณา กุทธิมนตรี. สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของครูสังกัดศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- เสาวนิจ ทองมูล. การศึกษาการบริหารงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมการฝึกหัดครู, กระทรวงศึกษาธิการ. บทปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับมัธยมศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับบุคคลากรหลัก 2535 (อัดสำเนา)
- อรพร ยามโสภาก. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อรพิน เอี่ยมศิริ. “สิ่งแวดล้อมกับการศึกษา.” วารสารการศึกษาแห่งชาติ 19, 1 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2527 ข) : 78 - 84.
- “สิ่งแวดล้อมศึกษาพัฒนาอย่างไร.” วิทยาจารย์ 52, 7 (กรกฎาคม 2527 ก) : 22-29.
- อินทิรา เทศวีสาล. ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารการศึกษาในสังคมอุตสาหกรรมใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- อุบลพงษ์ วัฒนเสรี และ คงศักดิ์ ธาดูทอง. รายงานการวิจัยการศึกษาสถานภาพและปัญหาของครูที่สอนเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในระดับมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ขอนแก่น, (2528) (อัดสำเนา)
- เอกจิตรรา ชูสกุลชาติ. ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชาลัย. สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2535.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. หลักบริการการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : องค์กรศิลปการพิมพ์, 2527.

ภาษาต่างประเทศ

- Allen A. Scomieder. "The Nature and Philosophy of Environmental Education : Goals and Objective", Trends in Environmental Education. Paris : Mnesco, 1977.
- Annette Greenal. An Introduction to Environmental Education : A Sourcebook for Secondary Education. Canberra The Curriculum Development Centre, 1981.
- Barbara Robinson and Evelun Walfson. Environmental Education : a manual for elementary educators (New York : Teachers College Press, 1982) p. 158.
- Bogan, Walter J. "Environmental Education Redefined." The Journal of Environmental Education. Vol.4 No.4 (Summer, 1973) :3-8.
- Burchett, Betty M. "A Descriptive Study of Fourth, Fifth and Sixth Grade Students' Attitude Relate to Environmental Problem". Dissertation Abstract International 32(8): 4439 A, February 1972.
- Charles J. Griffith, Edward Landin and Karen Jostad. EP - The New Conservation. Anlington: Lzaok Walton Leagw of America, 1971.
- Concepcion-Medel, Paz. A Conceptual Framework for Environmental Education Adapted to the Philippine Environment. Dissertation Abstracts International. 35, 6 (December 1974) : 3387-A, 338-A.
- Dziubek, Daniel R. "Teachers' Opinions of Environmental Educarion in Pennsylvania." Dissertation Abstracts International 45 (May 1985) : 3278 A.
- Edward W. Hosley "A Comparison of the Methods of Instruction in Environmental Education" Dissertation Abstracts International 36 (December 1975) : 3092-3393 A.
- Ellis, Hoear., Simpson, Philip and Yong Jen (editorial committee comprising). Environmental Education Across the Curriculum September, 1981. Wellington : Department of Education New Zwaland, 1981.
- Engle, Shirley H. Decision Making. "The Heart of Social Studies". Social Education. 24,7 (November 1960) : 301.
- Gan, Siowck-Lee. "Environmental Education in Malaysia: Curriculum Guidelines for Preservice Science Teacher Education Programs." Dissertation Abstracts International 49 (August 1988) : 194 A.
- Glass, Gene V. and Stanley, Julian G. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey : Prentice - Hall, Inc. Englewood Cliffs, 1970.

- Hassan, Arafa Ahmed. "The Status of Environmental Education in the Egyptian Secondary Schools as Perceived by Science and Social Science Teachers and Administrative Personnel." Dissertation Abstracts International 46 (October 1985) : 857 A.
- Hibbs, Albert R. Environmental Studies. Laidlaws, Publishers A Division of Doubleday and Company, 1974.
- Huckle, J (1983) Environmental Education in Geographical Education : Reflection and Action (Ed. Huckle,J.) Oxford : Oxford University.
- Johnston, James B. "A Taxonomy and Statistical Analysis of Opinions, Attitudes, Scope, and Selected Content Areas of Environmental Education in Mississippi". Dissertation Abstract International 34(8) : 4911-4912 A, February 1974.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. Belmont, California : Woodworth, 1962.
- Kindred, Leslie W. School Public Relation. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1957.
- Maher, M. (1986) Environmental Education : What are We Fighting for? Geographical Education 5, 2. p. 21-25.
- Nancy R. Noeske "A Comparative Study of the Effects of Different Instructional Treatments on Elementary Pupils' Attitudes toward the Urban Environment." Dissertation Abstracts International 35 (January 1975) : 4273-4274 A.
- Peck, Richard A. "A Study Comparing Outdoor, Indoor, and Outdoor-Indoor Setting for Teaching Specific Environmental Education Objective." Dissertation Abstract International 36(7) : 4233, January 1976.
- Phantumvanit, D. and Khunying Sathirathai, s. (1988) Thailand Degradation and Development in a Resource-Rice Land. Environment 30, 1. p.13.
- Potts, George Dallas. "The Goals, Status and Needs of Environmental Education in the Public schools of Kansas." Dissertation Abstracts International 37 (March 1977) : 5576 A.
- Schwaab, Karl Eugene. "A Survey of the Effectiveness of Environmental Education Teaching Methods as Rated by Public School Teachers and Professors of Education Illinois." Dissertation Abstracts International 36 (June 1976) : 7752 A.
- Stapp, B William and Dorothy, A Cox. Environmental Education Activities Manual. (Michigan : Thomson Shore Inc, 1981), p.1.

- Stapp, William B. Environmental Education: Strategies toward a More Livable Future. N.Y.: Halsted Press, John Wiley & Sons Inc., 1977.
- Stevenson Bob. "Developing A school Policy on Environmental Education". Environmental Education for Secondary Education, Canberra The Curriculum Development Center Canberra Australia, 1981.
- Tanner, Thomans R. 1974. "Conceptual and Instructional Issuss in Environmental Education Today." The Journal of Environmental Education. 48-51.
- UNESCO. Intergovernmental Conferences on Environmental Education Organized by UNSECO in Co-Operation with UNEP Tbilisi (USSR) 14-26 October, 1977 Final Report. Paris : UNSECO, 1978-A.
- Intergovernmental Conference on Environmental Education Organized by UNESCO in co-operation with UNEP. Tbilisi (USSR) 14-26 October 1977. Major Environmental Problems in Contemporary Society. Paris : UNESCO, 1978 b\
- Regional Metting of Experts on Environmental Education in Asia Bangkok, Thailand, November, 1976. Final Report: Paris : UNESCO, 1977.
- "Regional Plans, Projects and Meetions." Connect 1 No. 2 (April 1976 a) : 2-3
- Regional Workshop on Environmental Education in Asia and Oceania Bangkok, 22-29 September 1980. Bangkok : UNESCO, 1980 C.
- Strategies for Developing an Environmental Education Curriculum. Bangkok : UNESCO, 1980 b.
- UNESCO - UNEP. "The Belgrade Charter". Connect. 1 (January 1976) : 5
- Wattanaseree, U. (1990) Final Report on Factors Related to Environmental Attitudes and Achievement of Students in Thailand. (for UNESCO). Khon Kaen University, Khon Kaen.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. Harper & Row, New York, Evanston & London and John Weatherhill, Inc. Tokyo, 1970.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. นาดยา ปิรันธนานนท์
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาสินี เปี่ยมพงษ์สานต์
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ มาลี โตสกุล
ศึกษานิเทศก์ สายสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรจำนวนทั้งหมด 37 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ลำดับที่	ท้องที่การศึกษา	รายชื่อโรงเรียน
1	1	มัธยมวัดเบญจมบพิตร
2	1	โยธินบูรณะ
3	1	มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์
4	1	วัดราชบพิธ
5	1	สวนกุหลาบวิทยาลัย
6	2	พุทธจักรวิทยา
7	2	สตรีมหาพฤฒาราม
8	2	วัดสระเกศ
9	2	เจ้าพระยาวิทยาคม
10	3	ฤทธิยะวรรณาลัย
11	3	มักกะสันพิทยา
12	3	ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
13	3	หอวัง
14	4	มัธยมวัดธาตุทอง
15	4	วชิรธรรมสาริต
16	4	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
17	4	ศรีพฤฒา
18	5	บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
19	5	บางกะปิ
20	5	เศรษฐบุตรบำเพ็ญ
21	5	นวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย
22	5	สตรีวิทยา 2
23	5	นวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
24	6	มหารณพาราม
25	6	สุวรรณพลับพลาพิทยาคม
26	6	วัดปากน้ำวิทยาคม
27	6	สตรีวัดระฆัง
28	6	วิมุกตอารามพิทยากร
29	7	ศึกษานารี
30	7	มัธยมวัดดาวคะนอง

ลำดับที่	ท้องที่การศึกษา	รายชื่อโรงเรียน
31	7	ศึกษานารีวิทยา
32	7	รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน
33	7	สิงหราชพิทยาคม
34	8	วัดประคูในทรงธรรม
35	8	จันทร์ประดิษฐารามวิทยาลัย
36	8	ไชยฉิมพลีวิทยาลัย
37	8	ปัญญาารคุณ
รวม	37	โรงเรียน

ภาคผนวก ก.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ศธ 0606/ 2828



กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

15 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

โรงเรียน

ด้วย นางนิงใจ ไชยกุล นิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการ
สิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" ในกรณีนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอแจก
แบบสอบถามแก่อาจารย์ของโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน
การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายธรรมบุญ วิสัยจร)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466,

โทรสาร 2624096

ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

อ้างถึง หนังสือกองการมัธยมศึกษากรมสามัญฯ ศธ 086/2828 ลงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2539

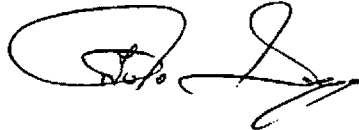
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 16 ฉบับ

2. ของเปล่าติดแสตมป์ จำนวน 1 ของ

ตามหนังสือที่อ้างถึง กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ได้อนุญาตให้ดิฉัน นางพึงใจ ไวยกุล นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิจัย เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร” นั้น

เนื่องจากดิฉันไม่สามารถเดินทางมาเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้ จึงได้จัดส่งแบบสอบถาม มาพร้อมนี้ เพื่อขอให้ทางโรงเรียนได้โปรดดำเนินการแจกแบบสอบถาม แก่ท่านผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา จำนวน 1 คน และครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา จำนวน 10 คน และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามดังกล่าวคืนให้ดิฉัน โดยดิฉันได้แนบซองติดแสตมป์มาด้วยแล้ว ดิฉันขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางพึงใจ ไวยกุล)

ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

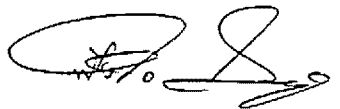
เรียน หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา

ดิฉัน นางพึงใจ ไวยกุล ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย
เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร” ซึ่งผล
การวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้มี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ต้องใช้ข้อมูลจาก ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์
ของท่านในฐานะครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ช่วยตอบแบบสอบถาม
ตามสภาพและปัญหาที่เป็นจริง แล้วกรุณาส่งกลับโดยใส่ซองที่แนบพร้อมแบบสอบถามนี้ ภายใน
1 สัปดาห์ หลังจากที่ท่านได้รับแบบสอบถามแล้ว

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จอย่างดี ก็ด้วยความร่วมมือของท่าน ดิฉันหวัง
เป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางพึงใจ ไวยกุล)

ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

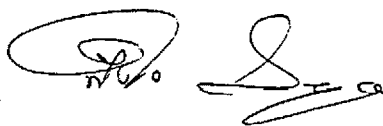
เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ดิฉัน นางพึงใจ ไวยกุล ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร” ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ต้องใช้ข้อมูลจาก ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ของท่านในฐานะครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ช่วยตอบแบบสอบถามตามสภาพและปัญหาที่เป็นจริง แล้วกรุณาส่งกลับโดยใส่ซองที่แนบพร้อมแบบสอบถามนี้ ภายใน 1 สัปดาห์ หลังจากที่ท่านได้รับแบบสอบถามแล้ว

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จอย่างดี ก็ด้วยความร่วมมือของท่าน ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางพึงใจ ไวยกุล)

ภาคผนวก ง

เครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้บริหาร

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งรายละเอียดออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านต่อไปนี้

1. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตรสังคมศึกษา
2. การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
3. การจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน
4. การบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งด้านกายภาพและวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านต่อไปนี้

1. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตรสังคมศึกษา
2. การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
3. การจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับชุมชน
4. การบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สนับสนุนการเรียน

2. คำสำคัญที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

การจัดการ (Management) หมายถึง การดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวดำเนินการ ขบวนการ ขั้นตอน และจุดประสงค์ในการดำเนินการอย่างแน่นอน

สิ่งแวดล้อมศึกษา (Environmental Education) หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความสำนึกในการรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมอันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลง () หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบตามความเป็นจริง

1. เพศ

() 1. ชาย

() 2. หญิง

2. วุฒิสุงสุดทางการศึกษา

() 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

() 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() 3. ปริญญาโท

() 4. สูงกว่าปริญญาโท

() 5.. อื่น ๆ (โปรดระบุ)_____

3. วิชาเอก (ตอบได้หลายข้อ)

() 1. สังคมศึกษา/การสอนสังคมศึกษา

() 2. วิทยาศาสตร์/การสอนวิทยาศาสตร์

() 3. คณิตศาสตร์/การสอนคณิตศาสตร์

() 4. ภาษาไทย/การสอนภาษาไทย

() 5. บริหารการศึกษา

() 6. สิ่งแวดล้อมศึกษา

() 7.. อื่น ๆ (โปรดระบุ)_____

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

() 1. ผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่

() 2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่

() 3. หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา

() 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)_____

5. เวลาปฏิบัติงานในตำแหน่งบริหารในข้อ 4

() 1. 1-5 ปี

() 2. 6-10 ปี

() 3. 11-15 ปี

() 4. 16-20 ปี

() 5. 20 ปี ขึ้นไป

6. ท่านเคยร่วมประชุมสัมมนา หรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่

() 1. เคย

() 2. ไม่เคย

7. ท่านคิดว่าสิ่งแวดล้อมศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนเพียงใด

() 1. สำคัญมาก

() 2. สำคัญปานกลาง

() 3. สำคัญน้อย

() 4. ไม่มีความสำคัญ

8. ท่านมีความสนใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนเพียงใด

() 1. สนใจมาก

() 2. สนใจพอควร

() 3. สนใจน้อย

() 4. ไม่สนใจ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครในด้านต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตรสังคมศึกษา
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
3. การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา
4. การบริหารและการจัดการร่วมกับชุมชนสภาพในโรงเรียนที่สนับสนุนการเรียน
การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งด้านกายภาพและวิถีปฏิบัติในชีวิต
ประจำวันของนักเรียน

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมหรือตรงกับความเป็นจริง โดยในแต่ละข้อผู้ตอบแบบสอบถามอาจจะตอบได้หลายคำตอบ และถ้ามีวิธีการปฏิบัติอื่น ๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้ในแบบสอบถาม ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนเพิ่มเติมลงในที่ว่างหลังอื่น ๆ โปรดระบุ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตรสังคมศึกษา

1. การกำหนดแผนปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตรสังคมศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทโครงการสิ่งแวดล้อม ท่านมีแนวทางในการจัดอย่างไร
 - () 1.1 เลือกปัญหาที่วิกฤตที่สุดด้านสิ่งแวดล้อมในประเทศมาเป็นเนื้อหาในการสอนและรณรงค์
 - () 1.2 บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเข้าไปในหลักสูตรที่มีอยู่ทุกชั้น ทุกระดับ
 - () 1.3 เน้นกระบวนการแก้ปัญหาโดยเริ่มจากปัญหาที่ใกล้ตัวไปสู่ปัญหาที่ไกลตัว
 - () 1.4 มุ่งแก่นั้สัยในการปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน
 - () 1.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ท่านมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตรสังคมศึกษา
 - () 2.1 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่ ทุกฝ่าย
 - () 2.2 หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา
 - () 2.3 หัวหน้าหมวดวิชาทุกหมวด
 - () 2.4 ครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา
 - () 2.5 ครูผู้สอนทุกหมวดวิชา
 - () 2.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ท่านบริหารและเตรียมความพร้อม ให้แก่ครูผู้สอนในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตรอย่างไร
 - () 3.1 จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้าง ของหลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน
 - () 3.2 จัดหาเอกสาร เช่น หลักสูตร เอกสารประกอบหลักฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ครูได้ศึกษาเพื่อเตรียมการสอนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง
 - () 3.3 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู เอกสาร และวิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสม
 - () 3.4 ประชุมจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอน ตารางสอนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- () 3.5 ส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อการสอนที่ทำจากวัสดุในท้องถิ่นโดยมีการนำเสนอ
นวัตกรรมจากครูในหมวดวิชาต่าง ๆ ในการประชุมครูของโรงเรียน
- () 3.6 สนับสนุนให้ครูได้นำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
โดยการส่งครูไปศึกษาต่อหรือศึกษาคูงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 3.7 จัดพาครูไปทัศนศึกษาให้ได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน
สิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- () 3.8 จัดประชุมครูเพื่อวางแผนร่วมกันในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการเรียนการสอน
สิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 3.9 จัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างเพียงพอ
- () 3.10 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน
สิ่งแวดล้อมศึกษาและสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน
- () 3.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. เพื่อให้ได้มาซึ่งกิจกรรมที่กล่าวมาแล้วในข้อ 3 ท่านบริหารงบประมาณเพื่อสนับสนุน
การดำเนินงานโดยวิธีใดบ้าง
- () 4.1 จัดสรรเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรม
- () 4.2 จัดสรรเงินสวัสดิการของโรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรม
- () 4.3 จัดหารายได้เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม
- () 4.4 ขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาสนับสนุนการจัดกิจกรรม
- () 4.5 ติดต่อบริษัทงานกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีหน้าที่รับผิดชอบ
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้การสนับสนุนงบประมาณ
- () 4.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ท่านสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างไร
- () 5.1 เชื่อมชมกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
- () 5.2 ให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 5.3 อนุญาตให้จัดห้องเรียน ห้องทำงาน ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
สิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 5.4 เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนขอคำแนะนำหรือปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการเรียน
การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 5.5 ให้คำยกย่องชมเชย หรือมอบรางวัล, ประกาศเกียรติคุณแก่ครูผู้สอนที่มีผลงาน
ด้านสิ่งแวดล้อมดีเด่น
- () 5.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านสนับสนุนและประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกันปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องได้อย่างไร

- () 6.1 เพื่อเสนอผลการจัดการสิ่งแวดล้อมดีเด่น ด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น
- จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี
 - จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี
 - ออกเสียงตามสายเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี
- () 6.2 ประกาศ ยกย่อง ชมเชย ประกาศเกียรติคุณ บุคลากรที่มีผลงานเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมดีเด่น
- () 6.3 มอบรางวัลแก่บุคลากรผู้มีผลงานเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมดีเด่น
- () 6.4 จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จแก่บุคลากรในโรงเรียน
- () 6.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. การวัดและประเมินผลการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนจากสิ่งใดบ้าง

- () 7.1 ผลการเรียนของนักเรียนด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะคิดและค่านิยม
- () 7.2 พฤติกรรมในการประพฤติปฏิบัติตนของครูผู้สอนและนักเรียนต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- () 7.3 การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- () 7.4 อื่น ๆ โปรดระบุ

การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

1. ท่านจัดการและบริหารการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนอย่างไร

- () 1.1 กำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน
- () 1.2 วางแผนปฏิบัติการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน
- () 1.3 แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบโครงการ
- () 1.4 สนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์
- () 1.5 สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน
- () 1.6 ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
- () 1.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านสนับสนุนให้ครูกำหนดกรอบในการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
ในโรงเรียน มีลักษณะอย่างไร
- () 2.1 เป็นการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น จัดให้อภิปรายหรือโต้วาที
เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - () 2.2 เป็นการจัดกิจกรรมขยายผลจากห้องเรียนไปสู่ภายนอกห้องเรียน เช่น
จัดพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม นำนักเรียน
บำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชน ฯลฯ
 - () 2.3 เป็นการจัดเพิ่มเติมให้ได้รับการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เช่น การเชิญวิทยากร
มาให้ความรู้และสาธิต ประดิษฐ์ตกแต่งเศษวัสดุมาใช้จัดนิทรรศการ ฯลฯ
 - () 2.4 เป็นการจัดเพื่อเป็นโครงการในวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น การประกวด
โครงการ ใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า การกำจัดขยะ การบำบัดน้ำเสียอย่างถูกวิธี ฯลฯ
 - () 2.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ท่านสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างไรบ้าง
- () 3.1 ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการจัดกิจกรรม
 - () 3.2 สนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน
 - () 3.3 อำนวยความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานอื่น
 - () 3.4 จัดหาและแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบดูแลการดำเนินงาน
 - () 3.5 จัดเผยแพร่ผลงานที่ดีเด่นแก่สาธารณชนทั้งในและนอกโรงเรียน
 - () 3.6 จัดสรรค่าน้ำสื่ออ่านประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติม
 - () 3.7 ส่งครูเข้าอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - () 3.8 จัดประชุมปฏิบัติการ โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - () 3.9 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ท่านสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
อย่างไรบ้าง
- () 4.1 เชื่อมชมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - () 4.2 ให้คำยกย่องชมเชยและให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน
 - () 4.3 ให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน
 - () 4.4 อนุญาตให้จัดห้องหรือสถานที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - () 4.5 เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนขอคำแนะนำหรือปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - () 4.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านวัดและประเมินผลการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนจากสิ่งใดบ้าง

- () 5.1 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิดและค่านิยม
- () 5.2 พฤติกรรมในการประพฤติปฏิบัติตนของครูผู้สอนและนักเรียนต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- () 5.3 การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- () 5.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน

1. ท่านมีหลักการและนโยบายอย่างไรที่จะให้ได้มาซึ่งการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน
 - () 1.1 มีนโยบายการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชนอย่างชัดเจน
 - () 1.2 วางแผนปฏิบัติการดำเนินงานร่วมกับชุมชนทั้งระยะสั้นและระยะยาว
 - () 1.3 มีการแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน
 - () 1.4 ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและอุปกรณ์ในการดำเนินงาน
 - () 1.5 สร้างขวัญ กำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงาน
 - () 1.6 ติดตามประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ
 - () 1.7 อื่น (โปรดระบุ).....
2. ท่านเน้นจุดประสงค์ในการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชนอย่างไร
 - () 2.1 สร้างเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกับชุมชนให้น่าอยู่
 - () 2.2 สร้างเสริมให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
 - () 2.3 เสริมสร้างความตระหนักในการใช้สิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธีแก่บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน
 - () 2.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ท่านสนับสนุนในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชนของครู นักเรียน และบุคลากรในชุมชนอย่างไร
 - () 3.1 ให้คำปรึกษาหารือ และคำแนะนำในการจัดกิจกรรม
 - () 3.2 จัดหางบประมาณ และ อุปกรณ์ สนับสนุนการดำเนินงาน
 - () 3.3 อำนวยความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานอื่นและชุมชน
 - () 3.4 จัดหาและแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบดูแลการดำเนินงาน

- () 3.5 จัดเผยแพร่ผลงานที่ดีเด่นแก่สาธารณชนทั้งในและนอกโรงเรียน
- () 3.6 จัดสรรค้หนังสือ อ่านประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติม
- () 3.7 ส่งครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษากับชุมชน
- () 3.8 เชิญบุคคลภายนอกที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน ในชุมชนมาให้ความรู้แก่บุคลากร
ในโรงเรียน
- () 3.9 จัดตั้งศูนย์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่น
- () 3.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. ท่านสนับสนุนให้ครูกำหนดกรอบในการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน
ในลักษณะใด
- () 4.1 เป็นกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น การจัดตั้งศูนย์ข้อมูล
สิ่งแวดล้อมและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ฯลฯ
- () 4.2 เป็นกิจกรรมขยายผลจากห้องเรียนไปสู่ภายนอกห้องเรียน เช่น จัดนิทรรศการ
เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้ การรักษา และการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม
ให้แก่ชุมชน หรือให้นักเรียนออกเก็บข้อมูลที่เป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
เพื่อทำให้เกิดความตระหนักในการร่วมมือกันแก้ปัญหา
- () 4.3 เป็นกิจกรรมเพิ่มเติมให้ได้รับการเรียนอย่างครบถ้วน เช่น เชิญวิทยากรที่เป็น
ภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน ฯลฯ
- () 4.4 เป็นกิจกรรมที่เป็นวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญ
ประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการใช้พลังงาน น้ำ
ไฟฟ้า อย่างประหยัด ฯลฯ
- () 4.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ท่านสร้างขวัญ กำลังใจ แก่บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วม
กับชุมชนอย่างไร
- () 5.1 เชื่อมชมการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาและให้คำปรึกษา
- () 5.2 เป็นผู้นำบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ทำกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เช่น ทำความ
สะอาดสถานที่สำคัญ, ปลูกต้นไม้, ประกอบศาสนพิธีในวันสำคัญต่าง ๆ ฯลฯ
- () 5.3 ให้คำขอก้อง ชมเชย และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานด้าน
สิ่งแวดล้อมดีเด่น
- () 5.4 สนับสนุนด้านอุปกรณ์ และงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม
- () 5.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน ท่านสนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีใดบ้าง
- () 6.1 ให้บริการข่าวสาร ข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษากับชุมชน
 - () 6.2 เผยแพร่ผลงานการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียนเป็นตัวอย่างแก่ชุมชน เช่น การใช้น้ำ ใช้อิไฟ การกำจัดขยะ ฯลฯ
 - () 6.3 ยกย่องบุคคลในท้องถิ่นที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน โดย
 - เชิญมาบรรยายถึงผลงานที่ประสบความสำเร็จ
 - เชิญมารับรางวัล ในฐานะผู้ที่ทำประโยชน์ให้กับสังคม
 - ประกาศเกียรติคุณในฐานะผู้ที่ทำประโยชน์ให้กับนักเรียน
 - นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการกับบุคคลในชุมชน
 - () 6.4 วางแผนร่วมกันกับชุมชนจัดทำสื่อ เช่น วิทยุทัศน์ เกี่ยวกับการใช้สิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง
 - () 6.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. ท่านจัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชนจากสิ่งใดบ้าง
- () 7.1 ความรู้ความเข้าใจทัศนคติและค่านิยมของบุคลากรใน โรงเรียนและชุมชนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
 - () 7.2 พฤติกรรมในการประพฤติปฏิบัติตนของบุคลากรใน โรงเรียนและชุมชนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม
 - () 7.3 การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน
 - () 7.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งทางด้านกายภาพ และวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียน

1. ท่านจัดการและบริหารการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา อย่างไรบ้าง
- () 1.1 กำหนดนโยบายการจัดการสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - () 1.2 วางแผนปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อนำไปปฏิบัติจริง

- () 1.3 แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบโครงการ
- () 1.4 สนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์
- () 1.5 สร้างขวัญ กำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงาน
- () 1.6 ติดตามประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ
- () 1.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ท่านเน้นนโยบายและหลักการในการบริหารและจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างไร
- () 2.1 นำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ต่อสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง เช่น รู้จักประหยัดการใช้พลังงาน ไฟฟ้า, น้ำ การกำจัดขยะ ฯลฯ
- () 2.2 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความสวยงาม เป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา เช่น มีห้องเรียน ห้องประชุม สนาม สวนหย่อมที่สะอาด สวยงาม, มี โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ ฯลฯ
- () 2.3 ให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นแผนระยะยาว โดยอาศัยความร่วมมือ จากบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน
- () 2.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ท่านสนับสนุนในการบริหารและจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ของครู นักเรียน และ บุคลากรในโรงเรียนอย่างไร
- () 3.1 ให้คำปรึกษาหารือ และคำแนะนำในการจัดกิจกรรม
- () 3.2 จัดหางบประมาณและอุปกรณ์ สนับสนุนการดำเนินงาน
- () 3.3 อำนวยความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานอื่น
- () 3.4 จัดหาและแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบดูแลการดำเนินงาน
- () 3.5 เชิญบุคคลภายนอกที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน มาให้ความรู้แก่บุคคลในโรงเรียน
- () 3.6 ส่งครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการบริหาร และจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- () 3.7 จัดให้ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนไปทัศนศึกษาและศึกษาดูงานใน โรงเรียนหรือหน่วยงานที่มีการจัดสภาพแวดล้อมดีเด่น
- () 3.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านสนับสนุนให้ครู กำหนดกรอบในการบริหารและจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ในลักษณะใด
- () 4.1 เป็นกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น จัดตกแต่งห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม มีบรรยากาศทางวิชาการ ฯลฯ
- () 4.2 เป็นกิจกรรมขยายผลจากห้องเรียนไปสู่ภายนอกห้องเรียน เช่น ปลูกสวนหย่อม จัดตกแต่งพื้นที่ริมถนนและทางเดินให้ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม
- () 4.3 เป็นกิจกรรมเพิ่มเติมให้ได้รับการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เช่น หากครู และบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมไปศึกษาดูงาน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนดีเด่น
- () 4.4 เป็นกิจกรรมที่เป็นวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม อย่างถูกวิธี ใช้ไฟฟ้า น้ำประปา อย่างประหยัด ฯลฯ
- () 4.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ท่านสร้างขวัญ กำลังใจ แก่ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอย่างไร
- () 5.1 เชิญชมการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- () 5.2 ให้คำยกย่องชมเชย และให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน
- () 5.3 ให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน
- () 5.4 สนับสนุนด้านอุปกรณ์และงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม
- () 5.5 เป็นผู้นำบุคลากรในโรงเรียน รณรงค์ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และจัดสภาพแวดล้อม
- () 5.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ในการบริหารและจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ท่านสนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีใด
- () 6.1 จัดรายการเสียงตามสายเชิญชวนร่วมโครงการ
- () 6.2 จัดประกวดคำขวัญ ภาพวาด เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- () 6.3 จัดประกวด ห้องเรียน และพื้นที่ที่นักเรียนรับผิดชอบ
- () 6.4 ประกาศเกียรติคุณ และยกย่องผู้ที่มีผลงานดีเด่น
- () 6.5 แจกเอกสาร เผยแพร่ ผลงานที่ประสบความสำเร็จในการบริหารและจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนแก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน
- () 6.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ท่านจัดและประเมินผลการบริหารและจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สนับสนุน
การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน จากสิ่งใดบ้าง

- () 7.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทศนคติและค่านิยมที่ถูกต้องต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- () 7.2 พฤติกรรมในการประพฤติปฏิบัติตนของครูและนักเรียนใน โรงเรียนที่มีต่อ
สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- () 7.3 การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- () 7.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 - ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านต่อไปนี้

1. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตร
สังคมศึกษา
2. การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
3. การจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน
4. การบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่สนับสนุนการเรียน
การสอน สิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งด้านกายภาพ และวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
ของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดการ
สิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของท่าน
โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เป็นปัญหามากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เป็นปัญหามาก |
| 3 | หมายถึง | เป็นปัญหาปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เป็นปัญหาน้อย |
| 1 | หมายถึง | ไม่เป็นปัญหาเลย |

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
1	<p><u>ปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน</u> <u>สิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตรสังคมศึกษา</u></p> <p>ท่านประสบปัญหาในการกำหนดแผนปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับแผนแม่บทโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด</p> <p>1.1 การเลือกปัญหาที่วิกฤตที่สุดด้านสิ่งแวดล้อมในประเทศ มาเป็นเนื้อหาในการสอนบางเรื่องทำได้ยาก</p> <p>1.2 การบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเข้าไปในหลักสูตรที่มีอยู่ทุกชั้นทุกระดับ ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนในการดำเนินการ</p> <p>1.3 การเน้นกระบวนการแก้ปัญหาโดยเริ่มจากปัญหาที่ใกล้ตัวไปสู่ที่ไกลตัว ผู้สอนแต่ละคนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาไม่ตรงกัน</p> <p>1.4 การมุ่งแก่นิสัยในการปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ทำไม่ได้ทุกเรื่อง</p> <p>1.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>					
2	<p>ปัญหาใดที่ท่านประสบในการมอบหมายหรือแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ ในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา และเป็นปัญหาระดับใด</p> <p>2.1 บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.2 บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งยังขาดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2.4 อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
3	<p>2.3 เกิดการซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน อันเนื่องมาจากการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากร ผู้รับผิดชอบไม่ชัดเจน</p> <p>ปัญหาที่ท่านประสบในการบริหารและเตรียมความพร้อมให้แก่ครูผู้สอนในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตร คือเรื่องใด และเป็นปัญหาระดับใด</p> <p>3.1 การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน ไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร</p> <p>3.2 การจัดหาเอกสาร เช่น หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ครูได้ศึกษาเพื่อเตรียมการสอนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง มีไม่เพียงพอ</p> <p>3.3 การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู เอกสาร และวิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสม ไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร</p> <p>3.4 การประชุมจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอน ตารางสอนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา ไม่ได้รับความสนใจจากครูผู้สอนเท่าที่ควร</p> <p>3.5 การส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อการสอนที่ทำจากวัสดุในท้องถิ่น โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมจากครู ในหมวดวิชาต่าง ๆ ในการประชุมของโรงเรียน มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและงบประมาณ</p>					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	3.6 การสนับสนุนให้ครูได้นำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยส่งครูไปศึกษาต่อ หรือศึกษาดูงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา เมื่อกลับมาแล้วไม่สามารถนำมาขยายผลต่อได้					
	3.7 การจัดหาครูไปทัศนศึกษาให้ได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำได้ไม่ทั่วถึงเพราะขาดงบประมาณ					
	3.8 การจัดประชุมครูเพื่อวางแผนร่วมกัน ในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
	3.9 การจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา มีไม่เพียงพอ					
	3.10 การจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้มีบรรยากาศ ส่งเสริมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา และสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้น แก่นักเรียน มีข้อจำกัดเรื่องพื้นที่และงบประมาณ					
	3.11 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
4	ท่านประสบปัญหาในการบริหารงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในข้อ 3 เรื่องใด และเป็นปัญหาระดับใด					
	4.1 การจัดสรรเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม					
	4.2 เงินสวัสดิการของโรงเรียนสนับสนุนการจัด กิจกรรมมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ					
	4.3 การจัดหารายได้เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม มีไม่เพียงพอ					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
5	4.4 การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้การสนับสนุนงบประมาณไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร					
	4.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	ท่านประสบปัญหาในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาเรื่องใด และเป็นปัญหาระดับใด					
	5.1 การเยี่ยมชมกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนทำได้ไม่สม่ำเสมอ เพราะมีภาระหน้าที่รับผิดชอบมาก					
	5.2 การให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ทำได้ไม่ครบทุกด้าน เพราะขาดการประสานงานที่ดี					
	5.3 การอนุญาตให้จัดห้องเรียน ห้องทำงานให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา มีข้อจำกัดเรื่องสถานที่					
6	5.4 การเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนขอคำแนะนำหรือปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ทำได้เฉพาะบางโอกาส เพราะมีภาระในหน้าที่มาก					
	5.5 การให้คำยกย่องชมเชย หรือมอบรางวัลประกาศเกียรติคุณ แก่ครูผู้สอนที่มีผลงานด้านสิ่งแวดล้อมดีเด่น ทำได้เฉพาะบางโอกาส ไม่สม่ำเสมอ					
	5.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	ท่านประสบปัญหาในการจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนของท่านร่วมมือกันปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	<p>6.1 การเสนอผลการจัดการสิ่งแวดล้อมดีเด่น ด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี - จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี - จัดรายการเสียงตามสายเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี - มีการเข้าช้อนกัน ในแต่ละหมวดวิชาเนื่องจากขาดการประชุมวางแผนร่วมกัน <p>6.2 การประกาศ ขกย่อง ชมเชย ประกาศเกียรติคุณ บุคลากรผู้มีผลงาน เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมดีเด่น ยังมีเกณฑ์ตัดสินที่ไม่ชัดเจน</p> <p>6.3 การมอบรางวัลแก่บุคลากรผู้มีผลงานเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม ทำให้ไม่สม่ำเสมอ เพราะมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ</p> <p>6.4 การจัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานด้านสิ่งแวดล้อมที่ประสบความสำเร็จแก่บุคลากรในโรงเรียน ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน</p> <p>6.5 อื่น ๆ ไปรกระบุ.....</p>					
7	<p>ท่านประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูในเรื่องใด และเป็นปัญหาระดับใด</p> <p>7.1 การศึกษาจากผลการเรียนของนักเรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิดและค่านิยม ทำให้ไม่ครบทุกด้าน</p> <p>7.2 การศึกษาจากพฤติกรรมในการประพฤติปฏิบัติตนของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ทำให้ไม่สม่ำเสมอ</p>					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	7.3 การศึกษาจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ทำได้ไม่ครบทุกด้าน					
	7.4 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	ปัญหาการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อม ศึกษา					
1	ท่านประสบปัญหาในการจัดการและบริหารการจัดการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน ของท่าน เรื่องใด และเป็นปัญหาระดับใด					
	1.1 การกำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน ยังไม่ชัดเจน					
	1.2 การวางแผนปฏิบัติการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียน ยังไม่เป็นระบบ เกิดความสับสน ในการดำเนินงาน					
	1.3 บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบโครงการ ไม่มีเวลาปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ					
	1.4 การจัดงบประมาณและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัด กิจกรรมยังไม่เพียงพอ					
	1.5 การสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ทำได้ไม่ทั่วถึง					
	1.6 การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ทำได้ไม่ครบทุกด้าน					
	1.7 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
2	ท่านประสบปัญหาในการสนับสนุนให้ครูกำหนดกรอบ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียน อย่างไรบ้าง และเป็นปัญหาระดับใด					
	2.1 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน ต้องใช้เวลามาก ทำให้ครูสอนไม่ทัน					
	2.2 การจัดกิจกรรมขยายผลจากห้องเรียนไปสู่ภายนอก ห้องเรียน ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
3	2.3 การจัดเพิ่มเติมให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน					
	2.4 การจัดเพื่อเป็นโครงการในวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียน ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
	2.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	ท่านประสบปัญหาในการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	3.1 การให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการจัดกิจกรรมทำได้ไม่สม่ำเสมอ					
	3.2 การสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน มีข้อจำกัดด้านงบประมาณไม่เพียงพอ					
	3.3 การอำนวยความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานอื่น ขาดบุคลากรที่ประสานงาน					
	3.4 บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบดูแลการดำเนินการปฏิบัติงานได้ไม่เต็มที่ เพราะมีงานในหน้าที่มาก					
	3.5 การจัดเผยแพร่ผลงานที่ดีเด่นแก่สาธารณชนทั้งในและนอกโรงเรียน ทำได้ไม่สม่ำเสมอ เพราะขาดผู้ประสานงาน งบประมาณ					
	3.6 การจัดสรรหนังสืออ่านประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติมมีไม่เพียงพอ					
3.7 การส่งครูเข้าอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร						
3.8 การจัดประชุมปฏิบัติการ โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและงบประมาณ						

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
4	3.9 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	ท่านประสบปัญหาในการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ในเรื่องใด และเป็นปัญหาระดับใด					
	4.1 การเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษา ทำได้ไม่สม่ำเสมอ เพราะ มีงานประจำมาก					
	4.2 การให้คำยกย่องชมเชยและให้กำลังใจในการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอน ทำได้ไม่สม่ำเสมอ					
	4.3 การให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของครู ผู้สอน ทำได้ไม่ครบทุกด้าน					
	4.4 การอนุญาตให้จัดห้องหรือสถานที่จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา มีข้อจำกัดด้าน สถานที่และเวลา					
	4.5 การเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนขอคำแนะนำหรือ ปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษา ทำได้ไม่สม่ำเสมอ					
5	4.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	ท่านประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาของครู ในเรื่องใด และเป็นปัญหาระดับใด					
	5.1 การศึกษาจากผลการเรียนของนักเรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิดและค่านิยม วัดได้ยาก ในบางเรื่อง					
	5.2 การศึกษาจากพฤติกรรมในการประพฤติปฏิบัติตน ของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม มีข้อจำกัดเรื่องเวลา					
	5.3 การศึกษาจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ทำได้ไม่ครบทุกด้าน					
	5.4 อื่น ๆ โปรดระบุ					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา					
		5	4	3	2	1	
1	<u>ปัญหาการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา</u> <u>ร่วมกับชุมชน</u>						
	ท่านประสบปัญหาในการดำเนินงานที่จะให้ได้มา ซึ่งการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน ในเรื่องใด และเป็นปัญหาระดับใด						
	1.1 การกำหนดนโยบายการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษา ร่วมกับชุมชน ไม่ชัดเจน						
	1.2 การวางแผนปฏิบัติการดำเนินงานร่วมกับชุมชน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ยังมีระบบที่ซ้ำซ้อน						
	1.3 กิจกรรมที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบ การดำเนินงาน ทำงานได้ไม่เต็มที่เพราะมีภาระมาก						
	1.4 งบประมาณและอุปกรณ์ในการดำเนินงาน มีจำกัดไม่เพียงพอ						
	1.5 การสร้างขวัญ กำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงาน ทำได้ไม่ทั่วถึง						
	1.6 การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ทำได้ไม่สม่ำเสมอ						
	1.7 อื่น ๆ โปรดระบุ.....						
	2	ท่านประสบปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ในการ จัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชนในเรื่องใด และเป็นปัญหาระดับใด					
		2.1 การสร้างเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนกับชุมชนให้น่าอยู่ ขาดความร่วมมือ จากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
		2.2 การสร้างเสริมให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนในการป้องกัน และแก้ปัญหา เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบ ประสานงาน					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
3	2.3 การเสริมสร้างความตระหนักในการใช้สิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธีแก่บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน เป็นเรื่องที่ทำได้ยาก					
	2.4 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	ท่านประสบปัญหาในการสนับสนุนให้ครู นักเรียน และบุคลากรในชุมชนจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ร่วมกับชุมชน ในเรื่องใดและเป็นปัญหาระดับใด					
	3.1 การให้คำปรึกษาหารือ และคำแนะนำในการจัดกิจกรรม ทำได้ไม่สม่ำเสมอ					
	3.2 งบประมาณ และอุปกรณ์สนับสนุนการดำเนินงาน มีจำนวนจำกัด					
	3.3 การอำนวยความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานอื่น และชุมชน ขาดผู้ประสานงานในการดำเนินงาน					
	3.4 บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบดูแลการดำเนินงาน ทำงานได้ไม่เต็มที่					
	3.5 การจัดเผยแพร่ผลงานที่ดีเด่นแก่สาธารณชน ทั้งในและนอก โรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ					
	3.6 การจัดสรรหนังสืออ่านประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติม มีไม่เพียงพอ					
	3.7 การส่งครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษากับชุมชน ไม่ได้ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร					
	3.8 เชิญบุคคลภายนอกที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านมาให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียน มีข้อจำกัดเรื่องเวลา และสถานที่					
3.9 การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ขาดบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการดำเนินงาน						
3.10 อื่น ๆ โปรดระบุ.....						

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
4	<p>ท่านประสบปัญหาในการสนับสนุนให้ครูกำหนดกรอบในการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชนในเรื่องใด และเป็นปัญหาระดับใด</p> <p>4.1 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้เวลามาก</p> <p>4.2 การจัดกิจกรรมขยายผลจากห้องเรียนไปสู่ภายนอกห้องเรียน ขาดงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม</p> <p>4.3 การจัดเพิ่มเติมให้ได้รับการเรียนรู้อย่างครบถ้วน มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและงบประมาณ</p> <p>4.4 การจัดเพื่อเป็น โครงการในวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>					
5	<p>ท่านประสบปัญหาในการสร้างขวัญ กำลังใจ แก่บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน อย่างไรบ้าง และเป็นปัญหาระดับใด</p> <p>5.1 การเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาและให้คำปรึกษา ทำได้ไม่สม่ำเสมอ</p> <p>5.2 เป็นผู้นำบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนทำกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เช่น ทำความสะอาดสถานที่สำคัญ, ปลูกต้นไม้, ประกอบศาสนพิธีในวันสำคัญต่าง ๆ ฯลฯ ทำไม่ได้ทุกโอกาส เพราะมีภาระกิจในหน้าที่มาก</p> <p>5.3 การให้คำยกย่อง ชมเชย และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานด้านสิ่งแวดล้อมดีเด่น ยังมีเกณฑ์ตัดสินที่ไม่ชัดเจน</p> <p>5.4 การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ และงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ</p> <p>5.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
6	<p>ท่านประสบปัญหาอย่างไรในการจัดให้มีการ - ประชาสัมพันธ์เชิญชวนบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ร่วมกับชุมชน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และเป็นปัญหาระดับใด</p> <p>6.1 การให้บริการข่าวสารข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมกับชุมชน ทำได้ไม่ทั่วถึง</p> <p>6.2 การเผยแพร่ผลงานการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียน เป็นตัวอย่าง แก่ชุมชน เช่น การใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัด การกำจัดขยะ อย่างถูกวิธี ฯลฯ ขาดงบประมาณ ในการดำเนินการ</p> <p>6.3 การยกย่องบุคคลในท้องถิ่นที่เป็นภูมิปัญญา ชาวบ้าน โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เชิญมาบรรยายถึงผลงานที่ประสบความสำเร็จ - เชิญมารับรางวัล ในฐานะผู้ที่ทำประโยชน์ ให้กับสังคม - ประกาศเกียรติคุณ ในฐานะผู้ที่ทำประโยชน์ ให้กับนักเรียน <p>มีข้อจำกัดด้านเวลา และงบประมาณ</p> <p>6.4 การนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการกับบุคคลในชุมชน วางแผนร่วมกันกับชุมชน จัดทำสื่อ เช่น วัสดุทัศน ไปสเตอร์ เกี่ยวกับการใช้สิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี ขาดผู้รับผิดชอบประสานงาน</p> <p>6.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>					
7	<p>ท่านประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลการจัด กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน อย่างไรบ้าง และเป็นปัญหาระดับใด</p>					



ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	<p>7.1 การศึกษาจากความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ในเรื่องเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน ทำได้ยาก</p> <p>7.2 การศึกษาจากพฤติกรรมในการประพุดติปฏิบัติตนของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ไม่ได้ทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p> <p>7.3 การศึกษาจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ทำได้ไม่ครบทุกด้าน</p> <p>7.4 อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> <p><u>ปัญหาการบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ที่สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ทั้งด้านกายภาพ และวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ของนักเรียน</u></p>					
1	<p>ท่านประสบปัญหาการบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ในเรื่องใด และเป็นปัญหาระดับใด</p> <p>1.1 การกำหนดนโยบายการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ไม่ชัดเจนยากต่อการปฏิบัติ</p> <p>1.2 การวางแผนปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อนำไปปฏิบัติจริง ยังขาดระบบการทำงานที่ดี</p> <p>1.3 บุคลากรผู้รับผิดชอบ โครงการ ไม่สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างเต็มที่</p> <p>1.4 งบประมาณและอุปกรณ์สนับสนุนการดำเนินงาน มีไม่เพียงพอ</p> <p>1.5 การสร้างขวัญ กำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงาน ทำได้ไม่สม่ำเสมอ</p>					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
2	<p>1.6 การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ไม่ได้ทำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ท่านประสบปัญหาในการกำหนดนโยบายและหลักการ ในการบริหารและจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่ท่านเน้นอย่างไรบ้าง และเป็นปัญหาระดับใด</p> <p>2.1 การนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนมาเป็น แนวทางในการปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อม อย่างถูกต้อง เช่น รู้จักประหยัดการใช้พลังงาน ไฟฟ้า, น้ำ การกำจัดขยะ ฯลฯ ขาดความร่วมมือ ในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.2 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความสวยงาม เป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการจัด การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา เช่น มีห้องเรียน ห้องประชุม สนาม สวนหย่อมที่สะอาด สวยงาม, มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ ฯลฯ ขาดความร่วมมือในการ ดำเนินการ</p> <p>2.3 การให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นแผนระยะยาวโดยอาศัยความร่วมมือ จากบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน เป็นเรื่องที่ทำได้ยาก</p> <p>2.4 อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>					
3	<p>ปัญหาที่ท่านประสบในการสนับสนุนให้ครูนักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียนบริหารและจัดการสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ในเรื่องใดบ้าง และเป็นปัญหาระดับใด</p> <p>3.1 การให้คำปรึกษาหารือ และคำแนะนำในการจัด กิจกรรม ทำได้ไม่สม่ำเสมอ</p> <p>3.2 งบประมาณและอุปกรณ์ สนับสนุนการดำเนินงาน มีน้อยไม่เพียงพอ</p>					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
4	3.3 การอำนวยความสะดวกในการติดต่อกับ หน่วยงานอื่น ขาดผู้ประสานงาน					
	3.4 บุคลากรที่รับผิดชอบดูแลการดำเนินงาน ปฏิบัติงานได้ไม่เต็มที่เพราะมีภาระหน้าที่อื่นมาก					
	3.5 การเชิญบุคคลภายนอกที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน มาให้ความรู้แก่บุคคลในโรงเรียน มีข้อจำกัดเรื่อง เวลาและงบประมาณ					
	3.6 การส่งครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการบริหารและจัดการ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ไม่ได้ได้รับความร่วมมือ เท่าที่ควร					
	3.7 การจัดให้ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ไปทัศนศึกษาและศึกษาดูงานในโรงเรียน หรือ หน่วยงานที่มีการจัดสภาพแวดล้อมดีเด่น มีข้อจำกัด เรื่องเวลาและงบประมาณ					
	3.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	ท่านประสบปัญหาในการสนับสนุนให้ครูกำหนดกรอบ ในการบริหารและจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา อย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	4.1 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น จัดตกแต่งห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม มีบรรยากาศทางวิชาการ ฯลฯ ขาดความร่วมมือ จากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
4.2 การจัดกิจกรรมขยายผลจากห้องเรียนไปสู่ภายนอก ห้องเรียน เช่น ปลูกสวนหย่อม จัดตกแต่งพื้นที่ ริมถนนและทางเดินให้ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ขาดการเอาใจใส่จากผู้รับผิดชอบ						

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	<p>4.3 การจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้ได้รับการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เช่น พหุครู และบุคลากรที่รับผิดชอบ การจัดกิจกรรมไปศึกษาดูงาน การจัดสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนดีเด่น มีข้อจำกัดเรื่อง งบประมาณและเวลา</p> <p>4.4 การจัดกิจกรรมที่เป็นวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม อย่างถูกวิธี ใช้ไฟฟ้า น้ำประปา อย่างประหยัด ฯลฯ ไม่ได้รับความ ร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>4.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>					
5	<p>ท่านประสบปัญหาในการสร้างขวัญกำลังใจ แก่ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ที่มีส่วนร่วม ในการบริหารและจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ในเรื่องใดบ้าง และเป็นปัญหาระดับใด</p> <p>5.1 การเยี่ยมชมการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ทำได้ไม่สม่ำเสมอ</p> <p>5.2 การให้คำขบถ่อมชมเชย และให้กำลังใจในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน ทำได้ไม่ทั่วถึง</p> <p>5.3 การให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่ดำเนินงาน ทำได้ไม่ทั่วถึง</p> <p>5.4 อุปกรณ์และงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม มีไม่เพียงพอ</p> <p>5.5 การเป็นผู้นำบุคลากรในโรงเรียน รณรงค์ แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และจัดการสภาพแวดล้อม ทำได้ไม่สม่ำเสมอ</p> <p>5.6 อื่น ๆ โปรดระบุ</p>					
6	<p>ท่านประสบปัญหาในการสนับสนุนการจัดให้มีการ ประชาสัมพันธ์เชิญชวนบุคลากรในโรงเรียนของท่าน บริหารและจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในเรื่องใด และเป็นปัญหาระดับใด</p>					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
7	6.1 การจัดรายการเสียงตามสายเชิญชวนร่วมโครงการ ขาดอุปกรณ์และผู้ดำเนินการ					
	6.2 การจัดประกวดคำขวัญ ภาพวาด เกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ทำได้ไม่สม่ำเสมอ					
	6.3 การจัดประกวดห้องเรียน และพื้นที่ที่นักเรียน รับผิดชอบขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ					
	6.4 การประกาศเกียรติคุณ และยกย่องผู้ที่มีผลงานดีเด่น ทำได้ไม่สม่ำเสมอ					
	6.5 การแจกเอกสาร เผยแพร่ ผลงานที่ประสบ ความสำเร็จในการบริหารและจัดการสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน แก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ทำได้ไม่สม่ำเสมอเพราะขาดงบประมาณ					
	6.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	ท่านประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลการบริหาร และจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สนับสนุน การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน ในเรื่องใด และเป็นปัญหาระดับใด					
	7.1 การศึกษาจากความรู้ ความเข้าใจ ทศนคติและ ค่านิยมที่มีต่อ ในสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนของนักเรียน วัดได้ยาก					
	7.2 ขาดเครื่องมือวัดพฤติกรรมในการประพฤติตน ของครูและนักเรียนใน โรงเรียนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม					
	7.3 การวัดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน วัดได้ไม่ครบทุกด้าน					
	7.4 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับครูสังคมศึกษา

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งรายละเอียดออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านต่อไปนี้

1. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตรสังคมศึกษา
2. การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
3. การจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน
4. การบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งด้านกายภาพและวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านต่อไปนี้

1. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตรสังคมศึกษา
2. การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
3. การจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับชุมชน
4. การบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สนับสนุนการเรียน

2. คำสำคัญที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

การจัดการ (Management) หมายถึง การดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวดำเนินการ ขบวนการ ขั้นตอน และจุดประสงค์ในการดำเนินการอย่างแน่นอน

สิ่งแวดล้อมศึกษา (Environmental Education) หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความสำคัญในการรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมอันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลง () หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบตามความเป็นจริง

1. เพศ

() 1. ชาย

() 2. หญิง

2. วุฒิสุงสุดทางการศึกษา

() 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

() 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() 3. ปริญญาโท

() 4. สูงกว่าปริญญาโท

() 5.. อื่น ๆ (โปรดระบุ)_____

3. วิชาเอก (ตอบได้หลายข้อ)

() 1. สังคมศึกษา/การสอนสังคมศึกษา

() 2. วิทยาศาสตร์/การสอนวิทยาศาสตร์

() 3. คณิตศาสตร์/การสอนคณิตศาสตร์

() 4. ภาษาไทย/การสอนภาษาไทย

() 5. บริหารการศึกษา

() 6. สิ่งแวดล้อมศึกษา

() 7.. อื่น ๆ (โปรดระบุ)_____

4. ประสบการณ์ในการสอน

() 1. 1-5 ปี

() 2. 6-10 ปี

() 3. 11-15 ปี

() 4. 16-20 ปี

() 5. มากกว่า 20 ปี

5. ระดับชั้นที่ท่านกำหนดสอนในวิชาสังคม

() 1. ม.ต้น

() 2. ม.ปลาย

() 3. ทั้งสองระดับ

6. ท่านมีความสนใจต่อการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพียงใด

() 1. สนใจมาก

() 2. สนใจพอควร

() 3. สนใจน้อย

() 4. ไม่สนใจ

7. ถ้าท่านไม่เคยรับการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยตรง ท่านได้ศึกษาเพิ่มเติมหรือรับการอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่

() 1. เคย

() 2. ไม่เคย

8. ถ้าเคยศึกษาหรือรับการอบรม ท่านได้รับจากหน่วยงานใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

() 1. กลุ่มโรงเรียน

() 2. กรมสามัญศึกษา

() 3. เขตการศึกษา

() 4. กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

และสิ่งแวดล้อม

() 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ปัจจุบันนี้ท่านคิดว่าท่านมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาเพียงใด

() 1. มาก

() 2. ค่อนข้างมาก

() 3. ค่อนข้างน้อย

() 4. น้อย

10. ท่านนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้ในการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้แก่นักเรียน ได้ดีเพียงใด

() 1. ใช้ได้มาก

() 2. ใช้ได้ปานกลาง

() 3. ใช้ได้น้อย

() 4. ไม่ได้ใช้เลย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครในด้านต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตรสังคมศึกษา
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
3. การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา
4. การบริหารและการจัดการร่วมกับชุมชนสภาพในโรงเรียนที่สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งด้านกายภาพและวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียน

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมหรือตรงกับความเป็นจริง โดยในแต่ละข้อผู้ตอบแบบสอบถามอาจจะตอบได้หลายคำตอบ และถ้ามีวิธีการปฏิบัติอื่น ๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้ในแบบสอบถาม ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนเพิ่มเติมลงในที่ว่างหลังอื่น ๆ โปรดระบุ

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตร สังคมศึกษา

1. การวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตรสังคมศึกษา
ในโรงเรียนของท่านมีการดำเนินการอย่างไร
 - () 1.1 มีการวางแผนการจัดร่วมกันระหว่างหมวดวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์
และสุขศึกษา เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในเนื้อหาวิชา
 - () 1.2 แต่ละหมวดวิชาแยกกันวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 - () 1.3 ร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมทุกหมวดวิชา
 - () 1.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนของท่านมีลักษณะการจัดอย่างไร
 - () 2.1 จัดให้สอนเฉพาะหมวดวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา
 - () 2.2 จัดให้สอนเฉพาะหมวดวิชาสังคมศึกษาโดยการบูรณาการเข้ากับทุกวิชา
 - () 2.3 จัดให้สอนเฉพาะหมวดวิชาสังคมศึกษาโดยเรียนเป็นวิชาเฉพาะ
 - () 2.4 จัดให้สอนสอดแทรกทุกหมวดวิชา
 - () 2.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ท่านคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาแล้ว นักเรียนจะเป็นอย่างไร
 - () 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อม
 - () 3.2 มีความตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่มีต่อสังคมมนุษย์
 - () 3.3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนา และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - () 3.4 มีความสามารถในการจัดการและใช้สิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผล
 - () 3.5 มีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - () 3.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
ตามหลักสูตรสังคมศึกษาและสอดคล้องกับแผนแม่บทโครงการสิ่งแวดล้อม ท่าน
ดำเนินการอย่างไร
 - () 4.1 เลือกปัญหาที่วิกฤตที่สุดด้านสิ่งแวดล้อมในประเทศมาเป็นเนื้อหาในการสอน
และรณรงค์
 - () 4.2 บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเข้าไปในหลักสูตรที่มีอยู่ทุกชั้น ทุกระดับ ทั้งใน
ระบบและนอกระบบ
 - () 4.3 เน้นกระบวนการแก้ปัญหาโดยเริ่มจากปัญหาที่ใกล้ตัวไปสู่ปัญหาที่ไกลตัว

- () 4.4 มุ่งแก้ปัญหาโดยการปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนและชุมชน
- () 4.5 อื่น (โปรดระบุ).....
5. วิธีสอนแบบใดบ้างที่ท่านเน้นหรือใช้มาก ซึ่งเป็นการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 5.1 วิธีสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง เช่น การบรรยาย การสาธิต การใช้สื่อคำถาม
- () 5.2 วิธีสอนที่เน้นการให้นักเรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการสืบสอบ
- () 5.3 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนได้รับข้อมูลและเนื้อหาสาระโดยการอ่าน การสังเกต การฟังและการสัมภาษณ์
- () 5.4 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนได้สาธิตและแสดงความคิดเห็น โดยการแสดงบทบาทสมมติ การอภิปราย โต้เถียง เล่นละคร สถานการณ์จำลอง
- () 5.5 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ เชิงสร้างสรรค์โดยการ แก้ปัญหา และการอภิปราย
- () 5.6 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยการออกไปศึกษานอกสถานที่
- () 5.7 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทัศนคติ และค่านิยม โดยวิเคราะห์เหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ประเทศ และโลก
- () 5.8 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นหมู่คณะ
- () 5.9 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ท่านจัดให้นักเรียนทำกิจกรรมใดบ้างในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 6.1 ให้นักเรียนรวบรวม รูปภาพ เอกสาร ข่าว ข้อมูล สถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น การทำลายป่าไม้ สัตว์ป่า แร่ธาตุ ฯลฯ แล้วนำมารายงานหน้าชั้นเรียน หรือทำสมุดภาพ สมุดข่าว แผนภูมิสถิติเปรียบเทียบ
- () 6.2 ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ถึงสาเหตุ ผลกระทบ ด้านเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ของมนุษย์ อันเนื่องมาจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เช่น การตัดไม้ทำลายป่า การทิ้งขยะมูลฝอยลงแม่น้ำลำคลอง การใช้สารเคมีในการเกษตร การสร้างมลพิษทางเสียง ทางอากาศ การทำลายโบราณวัตถุ ฯลฯ แล้วเสนอแนวทางแก้ไข ป้องกัน และอนุรักษ์อย่างมีเหตุผล
- () 6.3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายในหัวข้อต่าง ๆ เช่น การแก้ปัญหการทำลายสิ่งแวดล้อม คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ ค่านิยม ความเชื่อ เจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ เพื่อหาแนวทางในการจัดการกับปัญหาและสรุปเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน

- () 6.4 ให้นักเรียนศึกษาหาแนวทางในการ ปรับปรุง แก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น สภาพและปัญหาเกี่ยวกับ ป่าไม้ แหล่งน้ำ อากาศ ขยะมูลฝอย ฯลฯ โดย ศึกษาจากเอกสารและการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภาพยนตร์ วีดิทัศน์ สไลด์ หรือความรู้ที่ได้จากครูผู้สอน ฯลฯ
- () 6.5 ให้นักเรียนเล่นเกมหรือแสดงบทบาทสมมติ ในหัวข้อเกี่ยวกับความจำเป็น ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- () 6.6 นำนักเรียนออกไปศึกษาสภาพแวดล้อมในชุมชนแล้วให้นักเรียนร่วมกันจัดทำ โครงการศึกษาปัญหาชุมชน
- () 6.7 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน เพื่อกระตุ้น ให้นักเรียนเกิดความต้องการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
- () 6.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. สื่อการสอนแบบใดที่ท่านเน้นหรือใช้มาก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 7.1 บัตรคำแสดงความหมาย มโนทัศน์ ข้อความต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- () 7.2 แผนที่แสดงตำแหน่งบริเวณเส้นทางที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- () 7.3 แผนภูมิแสดง สถิติ ปริมาณ เนื้อหาสาระต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- () 7.4 รูปภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- () 7.5 ข่าว บทความ จากสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- () 7.6 เทปบันทึกเสียงที่เป็นข้อมูลหรือเพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- () 7.7 สไลด์ ที่เกี่ยวกับสภาพ และปัญหาสิ่งแวดล้อม
- () 7.8 फिल्मสตริป ที่เกี่ยวกับสภาพ และปัญหาสิ่งแวดล้อม
- () 7.9 วีดิทัศน์ ที่เกี่ยวกับสภาพ และปัญหาสิ่งแวดล้อม
- () 7.10 ตัวอย่างของจริง
- () 7.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8. สื่อการสอนที่ท่านใช้ในข้อที่ 7 ท่านมีจุดประสงค์ในการใช้เพื่ออะไร
- () 8.1 เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน
- () 8.2 เป็นสื่อเพื่อแทนการสอนของครู
- () 8.3 เป็นสื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจบทเรียน
- () 8.4 เป็นสื่อเพื่อจูงใจให้นักเรียนคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา เข้าใจในเหตุและผล
- () 8.5 อื่น ๆ โปรดระบุ

9. ท่านใช้อะไรเป็นหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน
สิ่งแวดล้อมศึกษา

- () 9.1 จุดประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 9.2 เนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 9.3 หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 9.4 หลักการจัดการกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- () 9.5 แผนแม่บทโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 9.6 หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา
- () 9.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

1. โรงเรียนของท่านจัดการวางแผนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้สิ่งใด
เป็นแนวทาง

- () 1.1 ปรัชญา หลักการ และเป้าหมายของสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 1.2 วัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 1.3 นโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- () 1.4 หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 1.5 หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา
- () 1.6 แนวทางการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- () 1.7 แผนแม่บทโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 1.8 แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- () 1.9 อื่น (โปรดระบุ)

2. การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนของท่านใครเป็น
ผู้จัดทำ

- () 2.1 ครูหมวดวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และ สุขศึกษา เป็นแกนร่วมประชุม
กับครูหมวดวิชาอื่น ๆ ทุกหมวด เพื่อวางแผนและกำหนดกิจกรรม
- () 2.2 ครูหมวดวิชาสังคมศึกษาร่วมกันวางแผนและกำหนดกิจกรรม
- () 2.3 ครูหมวดวิชากิจกรรมร่วมกันวางแผนและกำหนดกิจกรรม
- () 2.4 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมกันวางแผนและกำหนดกิจกรรม
- () 2.5 นักเรียนทุกระดับชั้นร่วมกันวางแผนและกำหนดกิจกรรม

- () 2.6 ตัวแทนบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมกันวางแผนและกำหนดกิจกรรม
- () 2.6 อื่น (โปรดระบุ)
3. ท่านกำหนดกรอบในการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน มีลักษณะอย่างไร
- () 3.1 เป็นการจัดการกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น จัดให้อภิปรายหรือโต้วาที ในหัวข้อเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ฯลฯ
- () 3.2 เป็นการจัดการกิจกรรมขยายผลจากห้องเรียนไปสู่ภายนอกห้องเรียน เช่น จัดพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม นำนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชน ฯลฯ
- () 3.3 เป็นการจัดเพิ่มเติมให้ได้รับการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ สาธิต ประดิษฐ์ และตกแต่งเศษวัสดุมาใช้จัดนิทรรศการ ฯลฯ
- () 3.4 เป็นการจัดเพื่อเป็น โครงการ ในวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น การประกวดโครงการ ใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัด กำจัดขยะ บำบัดน้ำเสีย อย่างถูกวิธี ฯลฯ
- () 3.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. ท่านคาดหวังว่า เมื่อมีการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมแล้วนักเรียนจะเป็นอย่างไร
- () 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม สาเหตุ และผลกระทบที่มีต่อสังคมมนุษย์
- () 4.2 มีความตระหนักเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม
- () 4.3 มีเจตคติต่อการใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- () 4.4 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- () 4.5 ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง
- () 4.6 อื่น (โปรดระบุ)
5. เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ในข้อ 4 ท่านเน้นหรือใช้กิจกรรมใด เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 5.1 จัดให้มีการประกวด คำขวัญ เรียงความ วาดภาพ โครงการงาน เกี่ยวกับการใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัด และรักษาสภาพแวดล้อม ฯลฯ
- () 5.2 จัดป้ายนิเทศ หรือนิทรรศการที่ให้ความรู้ซึ่งจะทำให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์และส่งเสริมสภาพแวดล้อม

- () 5.3 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียน หรือสาธิต ประดิษฐ์ คัดแปลง เศษวัสดุ เพื่อใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น เอาสิ่งที่ใช้แล้วกลับมาใช้อีก
- () 5.4 จัดให้มีงานประเพณีหรือกิจกรรมนันทนาการด้านวัฒนธรรม ซึ่งส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับยุคสมัย เช่น ลอยกระทง สงกรานต์ หรือ การแสดงดนตรีไทยพื้นเมืองภาคต่าง ๆ ในโอกาสที่เหมาะสม
- () 5.5 จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน เช่น จัดรายการเสียงตามสาย หรือจัดทำสิ่งพิมพ์ เพื่อเผยแพร่การใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- () 5.6 จัดให้มีพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น
- () 5.7 นำนักเรียนไปทัศนศึกษา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ความเป็นอยู่ของประชากร โบราณสถาน โบราณวัตถุ ในท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อเน้นให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- () 5.8 จัดตั้งชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือชุมนุมสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () 5.9 นำนักเรียนเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม หรือบำเพ็ญประโยชน์
- () 5.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนของท่านมีใครเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน
- () 6.1 ผู้บริหาร
- () 6.2 ครูหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และสังคมศึกษา
- () 6.3 ครูหมวดวิชาสังคมศึกษา
- () 6.4 ครูหมวดวิชากิจกรรม
- () 6.5 ครูทุกหมวดวิชา
- () 6.6 ตัวแทนบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่าย
- () 6.7 นักเรียน
- () 6.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. ในการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนของท่านมีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยวิธีใดบ้าง
- () 7.1 จัดรายการออกเสียงตามสาย
- () 7.2 ติดป้ายนิเทศ
- () 7.3 จัดทำเอกสาร
- () 7.4 นักเรียนจัดประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ
- () 7.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาท่านได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานจากที่ใด
- () 8.1 จากเงินบำรุงการศึกษา
 - () 8.2 จากครูและนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม
 - () 8.3 เงินสวัสดิการของโรงเรียน
 - () 8.4 ผู้มีจิตศรัทธาบริจาค
 - () 8.5 บริษัทห้างร้านที่ให้การสนับสนุน
 - () 8.6 หน่วยงานภายนอกที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
 - () 8.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
9. โรงเรียนของท่านสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างไร
- () 9.1 ประกาศเกียรติคุณและยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น
 - () 9.2 ตรวจสอบและให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม
 - () 9.3 สนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม
 - () 9.4 ประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมทุกฝ่าย
 - () 9.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. การวัดและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนของท่านเน้นการวัดและประเมินด้านใดบ้าง
- () 10.1 ความรู้ ความเข้าใจ
 - () 10.2 ความตระหนัก
 - () 10.3 เจตคติ
 - () 10.4 การปฏิบัติ
 - () 10.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน

1. การวางแผนการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชนในโรงเรียนของท่านมีการดำเนินการอย่างไร
- () 1.1 มีการวางแผนและดำเนินการร่วมกัน โดยมีหมวดวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา เป็นหลักในการประชุมร่วมกับหมวดวิชาอื่น ๆ
 - () 1.2 หมวดวิชาสังคมศึกษาเป็นผู้วางแผนและดำเนินการ

- () 1.3 แต่ละหมวดวิชาแยกกันวางแผนดำเนินการ
- () 1.4 มีการวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- () 1.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. การจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชนท่านมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีการปฏิบัติการร่วมกับชุมชนอย่างไร
- () 2.1 มีการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ
- () 2.2 มีความคิดริเริ่มในการแก้ปัญหา
- () 2.3 มีการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลใหม่ ๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มเติม
- () 2.4 มีการหาวิธีการลดปัญหาที่เกิดกับสิ่งแวดล้อม
- () 2.5 มีการเสริมสร้างและพัฒนาการใช้สิ่งแวดล้อมร่วมกันอย่างถูกวิธี
- () 2.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- 3 ในการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมสังคมร่วมกับชุมชนโรงเรียนท่านดำเนินการอย่างไรบ้าง
- () 3.1 จัดให้มีงานและโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- () 3.2 ร่วมปรึกษาหารือกับชุมชนในการดำเนินงาน
- () 3.3 ให้บริการข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
- () 3.4 รวบรวมข้อมูลและปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- () 3.5 เชิญองค์กรต่าง ๆ เข้ามาร่วมงานกับโรงเรียนและโรงเรียนเข้าไปร่วมกันกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ
- () 3.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ท่านนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชนอย่างไรบ้าง
- () 4.1 ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่าง ๆ หรือ การทำความสะอาดสถานที่สำคัญต่าง ๆ
- () 4.2 ร่วมจัดนิทรรศการทางสิ่งแวดล้อมในวันสำคัญต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น งานประจำปีของแต่ละท้องถิ่น
- () 4.3 ร่วมการรณรงค์ต่อต้านการทำลายสภาพแวดล้อม
- () 4.4 ร่วมโครงการกับหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนที่จัดขึ้น เช่น โครงการป่ารักษ์น้ำ โครงการป่าชุมชน หรือโครงการรักษาความสะอาดในเขตชุมชน ฯลฯ
- () 4.5 ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและเอกชน เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้ การรักษา การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียนและประชาชน
- () 4.6 ร่วมพัฒนาสถานที่สำคัญกับชุมชน เช่น แหล่งโบราณสถาน โบราณวัตถุ สถานที่สำคัญทางธรรมชาติและสาธารณสถาน ฯลฯ

- () 4.7 ร่วมมือกับคณะครูและศูนย์ส่งเสริมวิชาชีพ จัดอบรมให้ประชาชนและนักเรียนในชุมชนรู้จักนำวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้มาผลิตชิ้นใช้ประโยชน์หรือหารายได้
- () 4.8 ร่วมมือกับคณะครูและนักเรียนในการจัดตั้งโครงการฟื้นฟูและอนุรักษ์สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ในชุมชน
- () 4.9 ส่งนักเรียนออกไปเก็บข้อมูลปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนหรือบ้าน เพื่อให้เกิดความตระหนักในการแก้ไขร่วมกัน
- () 4.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ท่านพิจารณาในการจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษากับชุมชนอย่างไร

- () 5.1 จัดตามความสามารถของนักเรียน
- () 5.2 จัดตามความสนใจของนักเรียน
- () 5.3 จัดตามความเหมาะสมด้านวุฒิภาวะของนักเรียน
- () 5.4 จัดตามความเหมาะสมของโอกาสในการดำเนินกิจกรรม
- () 5.5 อื่น (โปรดระบุ)

6. การเข้าร่วมกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษากับชุมชนในโรงเรียนของท่านมีใครเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

- () 6.1 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
- () 6.2 ครูหมวดวิชาสังคมศึกษา
- () 6.3 ครูหมวดวิชากิจกรรม
- () 6.4 ครูอาจารย์ทุกหมวดวิชา
- () 6.5 ตัวแทนบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่าย
- () 6.6 ตัวแทนบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน
- () 6.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ในการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน ท่านมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้วยวิธีใด

- () 7.1 ร่วมกับนักเรียนให้บริการข่าวสาร ข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
- () 7.2 ร่วมกับนักเรียนเผยแพร่ผลงานการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียนเป็นตัวอย่างแก่ชุมชน เช่น การใช้น้ำ การกำจัดขยะ การคักไขมัน การอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ การปลูกไม้กระถาง ฯลฯ การปลูกหญ้าแฝก การกำจัดผักตบชวาแล้วนำมาทำประโยชน์ต่าง ๆ
- () 7.3 ยกย่องบุคคลในท้องถิ่นที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านทำให้นักเรียนเห็นตัวอย่างที่ดี เช่น
 - เชิญมาบรรยายถึงผลงานที่ประสบความสำเร็จ
 - มอบรางวัลให้แก่ผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน

- ประกาศเกียรติคุณผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน
 - นำนักเรียนเข้าไปร่วมโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษากับบุคคลในท้องถิ่น
- () 7.4 ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำโปสเตอร์ เกี่ยวกับการใช้สิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี
แจกชุมชน
- () 7.5 อื่น (โปรดระบุ)
8. ในการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน ท่านได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานจากที่ใด
- () 8.1 เงินบำรุงการศึกษา
 - () 8.2 เงินสวัสดิการของโรงเรียน
 - () 8.3 ผู้มีจิตศรัทธาบริจาค
 - () 8.4 ชุมชน
 - () 8.5 จากหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านสิ่งแวดล้อม
 - () 8.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
9. ท่านให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากร ที่ร่วมจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษากับชุมชนอย่างไร
- () 9.1 ประกาศเกียรติคุณและยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น
 - () 9.2 ตรวจเยี่ยมและให้คำปรึกษาหารือ
 - () 9.3 สนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม
 - () 9.4 ประสานสัมพันธ์ให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของบุคลากรทุกฝ่าย
 - () 9.5 อื่น (โปรดระบุ).....
10. ท่านวัดและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชนของนักเรียนจากสิ่งใดบ้าง
- () 10.1 ความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
 - () 10.2 พฤติกรรมในการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม
 - () 10.3 การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนและชุมชน
 - () 10.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

**การบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สนับสนุน
การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งด้านกายภาพและวิถีปฏิบัติใน
ชีวิตประจำวัน**

1. ในการวางแผนบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา โรงเรียนของท่านศึกษาจากสิ่งใดเป็นแนวทาง
 - () 1.1 ปรัชญา หลักการ และเป้าหมายของสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - () 1.2 วัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - () 1.3 หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - () 1.4 แผนแม่บทโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - () 1.5 นโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 - () 1.6 แนวทางการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 - () 1.7 นโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน
 - () 1.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา อย่างไร
 - () 2.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
 - () 2.2 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักเรียนที่ร่วมจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
 - () 2.3 เป็นผู้ร่วมปฏิบัติการบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
 - () 2.4 เป็นผู้ติดตามวัดและประเมินผลการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
 - () 2.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ท่านคาดหวังว่า เมื่อนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนแล้วจะมีลักษณะอย่างไร
 - () 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 - () 3.2 มีความตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
 - () 3.3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 - () 3.4 ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง
 - () 3.5 มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการสิ่งแวดล้อม
 - () 3.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอย่างไรบ้าง
- () 4.1 รับผิดชอบตกแต่งบริเวณที่ได้รับมอบหมายให้เป็นระเบียบสวยงาม
 - () 4.2 ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นเป็นระเบียบสวยงาม เช่น สวนป่าธรรมชาติ สวนสมุนไพร สวนสุขภาพ สวนหย่อม ไม้กระถาง พืชผักสวนครัว ชุดดอกกุหลาบทางระบายน้ำ ฯลฯ
 - () 4.3 จัดสนามให้สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ใช้งานได้
 - () 4.4 จัดพื้นที่ริมถนนและทางเดินให้ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ กลมกลืน สวยงาม
 - () 4.5 จัดและตกแต่งห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
 - () 4.6 ตกแต่งบริเวณทางเดินบนอาคารเรียนได้สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบให้ความรู้
 - () 4.7 จัดโรงฝึกงานให้สะอาด จัดเก็บเครื่องมือเป็นระเบียบ บำรุงรักษาให้ใช้งานได้ อย่างปลอดภัย
 - () 4.8 จัดโรงอาหารให้สะอาดถูกสุขอนามัย จัดห้องน้ำ-ห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบไม่มีกลิ่นเหม็น กำจัดขยะและน้ำเสียอย่างถูกวิธี
 - () 4.9 จัดห้องประชุมให้สะอาด เรียบร้อย
 - () 4.10 จัดทำโครงการประหยัดพลังงาน ไฟฟ้า น้ำประปา บำบัดน้ำเสีย กำจัดขยะ
 - () 4.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ท่านและนักเรียนร่วมกันประชาสัมพันธ์ให้เกิดความร่วมมือในการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้วยวิธีใด
- () 5.1 จัดรายการเสียงตามสาย
 - () 5.2 จัดประกวดคำขวัญ ภาพวาด เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
 - () 5.3 จัดประกวด ห้องเรียน และพื้นที่ที่นักเรียนรับผิดชอบ
 - () 5.4 ประกาศเกียรติคุณและยกย่องผู้ที่มีผลงานดีเด่น
 - () 5.5 แจกเอกสารเผยแพร่ ผลงานที่ประสบความสำเร็จในการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนแก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน
 - () 5.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่านสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอย่างไร
- () 6.1 ให้คำปรึกษาหารือและเสนอแนะแนวทางดำเนินงาน
 - () 6.2 ประกาศเกียรติคุณและยกย่องผู้ที่มีผลงานดีเด่น
 - () 6.3 สนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณในการดำเนินงาน
 - () 6.4 ประสานสัมพันธ์ให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของบุคลากรทุกฝ่าย

- () 6.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. ในการบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนท่านได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานจากที่ใด
- () 7.1 เงินบำรุงการศึกษา
- () 7.2 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียน
- () 7.3 เงินสวัสดิการของโรงเรียน
- () 7.4 บริษัทห้างร้านที่ให้การสนับสนุน
- () 7.5 ผู้มีจิตศรัทธาบริจาค
- () 7.6 หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- () 7.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8. ท่านวัดและประเมินผลการบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียนจากสิ่งใดบ้าง
- () 8.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- () 8.2 พฤติกรรมในการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม
- () 8.3 การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- () 8.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านต่อไปนี้

1. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตร สังคมศึกษา
2. การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
3. การจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน
4. การบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่สนับสนุนการเรียน การสอน สิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งด้านกายภาพ และวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดการ สิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของท่าน โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เป็นปัญหามากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เป็นปัญหามาก |
| 3 | หมายถึง | เป็นปัญหาปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เป็นปัญหาน้อย |
| 1 | หมายถึง | ไม่เป็นปัญหาเลย |

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
3	<p>ปัญหาใดที่ท่านประสบ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ เรื่อง สิ่งแวดล้อมศึกษา แล้วมีพฤติกรรมไม่เป็นไปตามที่ท่าน คาดหวัง และเป็นปัญหาระดับใด</p> <p>3.1 ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและปัญหา สิ่งแวดล้อม</p> <p>3.2 ขาดความตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อมและ ผลกระทบที่มีต่อสังคมมนุษย์</p> <p>3.3 ขาดการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนา และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>3.4 ขาดความสามารถในการจัดการและใช้สิ่งแวดล้อม อย่างมีเหตุผล</p> <p>3.5 ขาดเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>3.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>					
4	<p>โรงเรียนของท่านประสบปัญหาในการดำเนินการ จัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามหลักสูตรสังคมศึกษา ไม่ประสบความสำเร็จตาม จุดประสงค์ เพราะสาเหตุใด และเป็นปัญหาระดับใด</p> <p>4.1 การเลือกปัญหาที่วิกฤตที่สุดด้านสิ่งแวดล้อม ในประเทศ มาเป็นเนื้อหาในการสอน และรณรงค์บางเรื่องทำได้ยาก</p> <p>4.2 การบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเข้าไปในหลักสูตร ที่มีอยู่ทุกชั้น ทุกระดับ ทั้งในระบบและนอกระบบ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน</p> <p>4.3 การเน้นกระบวนการแก้ปัญหาโดยเริ่มจากปัญหา ที่ใกล้ตัวไปสู่ปัญหาที่ไกลตัว ผู้สอนแต่ละคน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาไม่ตรงกัน</p>					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
5	4.4 การมุ่งแก้ปัญหาโดยการปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนและชุมชน นักเรียนบางส่วน ไม่ให้ความสนใจ					
	4.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	วิธีสอนแบบใดที่ท่านนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา แล้วไม่ประสบความสำเร็จ เป็นปัญหาสำหรับท่าน และเป็นปัญหาระดับใด					
	5.1 วิธีสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง เช่น การบรรยาย การสาธิตการใช้สื่อคำถาม นักเรียนเกิดความ เบื่อหน่าย					
	5.2 วิธีสอนที่เน้นการให้นักเรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองโดยการสืบสอบ นักเรียนมักขาดการ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล					
	5.3 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนได้รับข้อมูลและเนื้อหา สาระ โดยการอ่าน การสังเกต การฟัง และ การสัมภาษณ์ ทำได้ยากเพราะนักเรียนไม่ ให้ความสนใจ					
	5.4 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนได้สารัตถ์ และแสดง ความคิดเห็นโดยการแสดงบทบาทสมมติ การอภิปราย โต้แย้ง เล่นละคร สถานการณ์จำลอง ต้องใช้เวลามาก ทำให้สอนไม่ทัน					
	5.5 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ เชิงสร้างสรรค์โดยการแก้ปัญหา และการอภิปราย ทำได้ยากเพราะนักเรียนมักไม่แสดงความคิดเห็น					
5.6 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยการออกไปศึกษานอกสถานที่ ทำได้น้อยเพราะ มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและงบประมาณ						

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	5.7 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทัศนคติ และ ค่านิยม และได้ทดลองอย่างง่าย ๆ เพื่อพิสูจน์ ความจริงของสิ่งแวดล้อมศึกษา ทำได้ยากเพราะ นักเรียนขาดการคิดวิเคราะห์ที่เป็นระบบ					
	5.8 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน เป็นหมู่คณะ ทำได้ยากเพราะนักเรียนขาดความ สามารถในการทำงานกลุ่ม					
	5.9 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
6	โรงเรียนของท่านประสบปัญหาในการจัดให้นักเรียน ทำกิจกรรมใดในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม ศึกษา และเป็นปัญหาในระดับใด					
	6.1 การให้นักเรียนรวบรวม รูปภาพ เอกสาร ข่าว ข้อมูลสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น การทำลายป่าไม้ สัตว์ป่า แร่ธาตุ ฯลฯ แล้วนำมา รายงานหน้าชั้นเรียนหรือทำสมุดภาพ สมุดข่าว แผนภูมิสถิติเปรียบเทียบมักได้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง ทันสมัย					
	6.2 การให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ถึงสาเหตุ ผลกระทบด้าน เศรษฐกิจและความเป็นอยู่ของมนุษย์ อันเนื่องมาจาก การทำลายทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เช่น การตัดไม้ทำลายป่าการทิ้งขยะมูลฝอยลงแม่น้ำลำคลอง การใช้สารเคมีในการเกษตร การสร้างมลพิษทางเสียง ทางอากาศ การทำลายโบราณวัตถุ ฯลฯ แล้วเสนอ แนวทางแก้ไข ป้องกัน และอนุรักษ์อย่างมีเหตุผล ทำได้ยากเพราะนักเรียนขาดประสบการณ์ในการ คิดวิเคราะห์					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	6.3 การให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายในหัวข้อต่าง ๆ เช่น การแก้ปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อม คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ กำนินิยม ความเชื่อ เจตคติในการจัดการกับปัญหาและสรุปเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน ทำได้ยากเพราะนักเรียนส่วนใหญ่ไม่แสดงความคิดเห็น ในการอภิปราย					
	6.4 การให้นักเรียนศึกษาหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาสีเขียวสิ่งแวดล้อม เช่น สภาพและปัญหาเกี่ยวกับป่าไม้ แหล่งน้ำ อากาศ ขยะมูลฝอย ฯลฯ โดยศึกษาจากเอกสารและการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภาพยนตร์ วีดิทัศน์ สไลด์ หรือความรู้ที่ได้จากครูผู้สอน ฯลฯ ทำได้ยากเพราะนักเรียนขาดประสบการณ์ในการหาข้อมูล					
	6.5 การให้นักเรียนเล่นเกมหรือแสดงบทบาทสมมติในหัวข้อเกี่ยวกับความจำเป็นในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต้องใช้เวลาทำ ทำให้สอนไม่ทัน					
	6.6 การนำนักเรียนออกไปศึกษาสภาพแวดล้อมในชุมชนแล้วให้นักเรียนร่วมกันจัดทำโครงการศึกษาปัญหาชุมชน มีข้อจำกัดเรื่องเวลา และผู้เกี่ยวข้อง					
	6.7 การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความต้องการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ทำได้ยากเพราะมีข้อจำกัดเรื่องเวลาและงบประมาณ					
	6.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
7	สื่อการสอนแบบใดที่ท่านนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาแล้ว ไม่ประสบความสำเร็จ เป็นปัญหาสำหรับท่านและเป็นปัญหาระดับใด					
	7.1 การใช้บัตรคำแสดงความหมาย มโนทัศน์ ข้อความต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ไม่ชัดเจน					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	7.2 การใช้แผนที่แสดงตำแหน่งบริเวณเส้นทางที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ข้อมูลเก่าไม่เป็นปัจจุบัน					
	7.3 การใช้แผนภูมิแสดง สถิติ ปริมาณ เนื้อหาสาระ ต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ข้อมูลเก่าไม่เป็นปัจจุบัน					
	7.4 การใช้รูปภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมีขนาด และสี ไม่ดึงดูดความสนใจ					
	7.5 นักเรียนไม่สนใจ ขำว บทความ จากสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					
	7.6 การใช้เทปบันทึกเสียงที่เป็นข้อมูลหรือเพลง ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม มีเนื้อหาไม่น่าสนใจ					
	7.7 การใช้สไลด์ที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อม มีข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน					
	7.8 การใช้ฟิล์มสตริปที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหา สิ่งแวดล้อม มีข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน					
	7.9 การใช้วีดิทัศน์ ที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหา สิ่งแวดล้อม มีข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน					
	7.10 การใช้ตัวอย่างของจริงบางประเภทหาได้ยาก					
	7.11 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
8	ท่านใช้สื่อการสอนตามข้อ 7 เพื่อจุดประสงค์ใด ในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่ทำได้ยาก เป็นปัญหาสำหรับท่าน และเป็นปัญหาระดับใด					
	8.1 การใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน ทำได้ไม่ครบทุกจุดประสงค์					
	8.2 การใช้เป็นสื่อเพื่อแทนการสอนของครู ทำได้ไม่ครบถ้วนทุกขั้นตอน					
	8.3 การใช้เป็นสื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจบทเรียน ทำได้น้อย					
	8.4 การใช้เป็นสื่อเพื่อจูงใจให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำได้ยาก					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
9	8.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่องใดที่ท่านเน้น แต่ทำได้ยากเป็นปัญหาสำหรับท่าน และ เป็นปัญหาระดับใด					
	9.1 จุดประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษาไม่ชัดเจน					
	9.2 เนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษามากเกินไป					
	9.3 หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาไม่เหมาะสมกับ วุฒิภาวะของนักเรียน					
	9.4 หลักการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน					
	9.5 แผนแม่บทโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาไม่สอดคล้อง กับสภาพท้องถิ่น					
	9.6 หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ขาดความสมบูรณ์ในเรื่อง เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					
	9.7 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
		ปัญหาการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษา				
1	ปัญหาที่ท่านประสบในการจัดการวางแผนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้แก่อะไรบ้าง และเป็นปัญหาระดับใด					
	1.1 ไม่เข้าใจปรัชญา หลักการ เป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา					
	1.2 ขาดเอกสารหรือคู่มือที่ใช้ศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรม					
	1.3 ขาดคู่มือครูวัดผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษาโดยเฉพาะ					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
2	1.4 ขาดประสบการณ์ในการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา					
	1.5 ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันกำหนดกรอบ เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา และให้ข้อมูลในการจัดกิจกรรม					
	1.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	การวางแผนการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนของท่านประสบปัญหาอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	2.1 ขาดความร่วมมือในการวางแผนและกำหนดกิจกรรมของครูหมวดวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา					
	2.2 ขาดความร่วมมือในการวางแผนและกำหนดกิจกรรม ของครูหมวดวิชาสังคมศึกษา					
3	2.3 ขาดความร่วมมือในการวางแผนและกำหนดกิจกรรม ของครูหมวดวิชากิจกรรม					
	2.4 ขาดความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในการวางแผนและกำหนดกิจกรรม					
	2.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	การกำหนดกรอบการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนของท่านการจัดในลักษณะใด ที่จัดทำได้ยาก เป็นปัญหาสำหรับท่าน และเป็นปัญหาระดับใด					
	3.1 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น การอภิปรายหรือโต้วาที ในหัวข้อเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ฯลฯ ต้องใช้เวลามากทำให้สอนไม่ทัน					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
4	3.2 การจัดกิจกรรมขยายผลจากห้องเรียนไปสู่ภายนอก ห้องเรียน เช่น จัดพิพิธภัณฑ์ห้องดิน จัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม นำนักเรียนบำเพ็ญ ประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชน ฯลฯ วางแผนประมาณในการดำเนินการ					
	3.3 การจัดเพิ่มเติมให้ได้รับการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ สาธิต ประดิษฐ์ และตกแต่งเศษวัสดุมาใช้จัดนิทรรศการ ฯลฯ ไม่ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน					
	3.4 เป็นการจัดเพื่อเป็นโครงการในวิถีปฏิบัติในชีวิต ประจำวัน เช่น การประกวดโครงการใช้น้ำใช้ไฟ อย่างประหยัด กำจัดขยะ บำบัดน้ำเสียอย่างถูกวิธี ฯลฯ ไม่ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน					
	3.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	เมื่อนักเรียนของท่านได้เข้าร่วมการจัดการกิจกรรม เสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาแล้ว นักเรียนมีพฤติกรรม ไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ท่านคาดหวังในข้อใด และเป็นปัญหาระดับใด					
	4.1 ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม สาเหตุและผลกระทบที่มีต่อสังคมมนุษย์					
4.2 ขาดความตระหนักเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม						
4.3 ขาดเจตคติต่อการใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม						
4.4 ขาดส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม						
4.5 ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่ถูกต้อง						
4.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....						
5	ท่านประสบปัญหาในการใช้กิจกรรมใด เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ในข้อ 4 และเป็นปัญหาระดับใด					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
5.1	การจัดให้มีการประกวดคำขวัญ เรียงความ วาดภาพ โครงการ เกี่ยวกับการใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัด และรักษาสภาพ แวดล้อม ฯลฯ ไม่ได้รับความสนใจจากนักเรียน					
5.2	การจัดป้ายนิเทศ หรือนิทรรศการที่ให้ความรู้ ซึ่งจะ ทำให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์และส่งเสริม สภาพแวดล้อม เป็นเรื่องที่ทำได้ยาก					
5.3	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวกับการเรียน หรือสาคิต ประคิษฐ์ คัดแปลง เศษวัสดุ เพื่อใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น เอาสิ่งที่ใช้แล้วกลับมาใช้อีก ทำได้ยาก เพราะ ขาดแคลนวิทยากรและงบประมาณ					
5.4	การจัดให้มีงานประเพณีหรือกิจกรรมนันทนาการ ด้านวัฒนธรรม ซึ่งส่งเสริมสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมกับยุคสมัย เช่น ลอยกระทง สงกรานต์ หรือการแสดงดนตรีไทยพื้นเมืองภาคต่าง ๆ ในโอกาสที่เหมาะสม ขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบ					
5.5	การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมแก่ นักเรียน เช่น จัดรายการเสียงตามสาย หรือจัดทำ สิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่การใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบ					
5.6	การจัดให้มีพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น ขาดงบประมาณ ในการดำเนินการ					
5.7	การนำนักเรียนไปทัศนศึกษา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ความเป็นอยู่ของประชากร โบราณสถาน โบราณวัตถุ ในท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อเน้นให้เกิด ความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีข้อจำกัด เรื่องเวลา และงบประมาณ					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา					
		5	4	3	2	1	
6	5.8 การจัดตั้งชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือชุมนุมสิ่งแวดล้อมศึกษา ไม่ได้ได้รับความสนใจจากนักเรียน						
	5.9 การนำนักเรียนเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม หรือบำเพ็ญประโยชน์ทำได้ไม่สม่ำเสมอ						
	5.10 อื่น ๆ โปรดระบุ						
	โรงเรียนของท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบในการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด						
	6.1 บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการกิจกรรมมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบงานอื่นมาก ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน						
	6.2 บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการกิจกรรมฯ ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ อย่างชัดเจน ต่อการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อม						
	6.3 เกิดการล่าช้าอื่นในการปฏิบัติงาน อันเนื่องมาจากการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรผู้รับผิดชอบไม่ชัดเจน						
	6.4 อื่น ๆ โปรดระบุ.....						
	7	การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ครูและนักเรียนในโรงเรียนของท่านเข้าร่วม ในการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อม เรื่องใดเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก เป็นปัญหาสำหรับท่านและเป็นปัญหาระดับใด					
		7.1 การจัดรายการออกเสียงตามสาย ขาดอุปกรณ์และผู้ดำเนินงาน					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
8	7.2 การจัดป้ายนิเทศ ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงาน					
	7.3 การจัดทำเอกสารเผยแพร่ต้องใช้เวลาามาก					
	7.4 การจัดให้นักเรียนตั้งโต๊ะประชาสัมพันธ์ ไม่ได้รับความสนใจจากบุคลากรในโรงเรียน					
	7.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	โรงเรียนของท่านประสบปัญหาในการบริหาร งบประมาณประเภทใดเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษา และเป็นปัญหาระดับใด					
	8.1 การใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษามีระเบียบข้อบังคับ ไม่เอื้อในการใช้					
	8.2 การใช้จ่ายเงินจากครูและนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม มีงบประมาณจำกัด					
	8.3 การใช้จ่ายเงินสวัสดิการของโรงเรียน มีงบประมาณจำกัด					
	8.4 การใช้จ่ายเงินที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาค มีงบประมาณจำกัด					
	8.5 การใช้จ่ายเงินที่บริษัทห้างร้านให้การสนับสนุน มีงบประมาณจำกัด					
9	8.6 การใช้จ่ายเงินที่หน่วยงานภายนอกที่รับผิดชอบเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมมอบให้ มีงบประมาณจำกัด					
	8.7 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	การสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนในการดำเนิน กิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมเรื่องใดที่ เป็นปัญหาสำหรับท่านและเป็นปัญหาระดับใด					
	9.1 การประกาศเกียรติคุณและยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ยังมีเกณฑ์ตัดสินที่ไม่ชัดเจน					
	9.2 การตรวจเยี่ยมและให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียน ในการทำกิจกรรมทำได้ไม่สม่ำเสมอ					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
10	9.3 การสนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม มีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ					
	9.4 การประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมทุกฝ่าย ขาดบุคลากรในการดำเนินงาน					
	9.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	การวัดและประเมินผลการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
	สิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนของท่าน เรื่องใดเป็นปัญหาสำหรับท่าน และเป็นปัญหาระดับใด					
	10.1 การขาดประสบการณ์ในการสร้างแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ					
	10.2 การวัดด้านความตระหนัก ทำได้ยาก					
	10.3 การวัดด้านเจตคติ ทำได้ยาก					
	10.4 การวัดด้านการปฏิบัติ ทำได้ยาก มีเวลาไม่เพียงพอ					
	10.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
1	ปัญหาการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน					
	โรงเรียนของท่านประสบปัญหาอะไรในการวางแผนการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน และเป็นปัญหาระดับใด					
	1.1 เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดกิจกรรม					
	1.2 ขาดความร่วมมือในการจัดกิจกรรม					
	1.3 ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรม					
	1.4 มีการใช้งบประมาณและอุปกรณ์ เพื่อจัดกิจกรรมอย่างสิ้นเปลือง ไม่คุ้มค่า					
	1.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
2	โรงเรียนของท่านประสบปัญหาในการกำหนดวัตถุประสงค์ ในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน ให้เกิดแก่นักเรียนอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	2.1 นักเรียนขาดการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
3	2.2 นักเรียนขาดความคิดริเริ่มในการแก้ปัญหา					
	2.3 นักเรียนขาดการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลใหม่ ๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มเติม					
	2.4 นักเรียนขาดการหาวิธีการลดปัญหาที่เกิดกับสิ่งแวดล้อม					
	2.5 นักเรียนขาดการเสริมสร้างและพัฒนาการใช้สิ่งแวดล้อม ร่วมกันอย่างถูกวิธี					
	2.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	การจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน เรื่องใดเป็นปัญหาสำหรับท่านและเป็นปัญหาระดับใด					
	3.1 การจัดให้มีงานและโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ขาดบุคลากร ผู้รับผิดชอบ					
	3.2 การร่วมกันปรึกษาหารือกับชุมชนในการดำเนินงาน ขาดการประสานสัมพันธ์ที่ดี					
	3.3 การให้บริการข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมกับชุมชน ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน					
	3.4 การรวบรวมข้อมูลและปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
	3.5 การเชิญองค์กรต่าง ๆ เข้ามาร่วมงานกับโรงเรียน และ โรงเรียนเข้าไปร่วมกันกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและงบประมาณ					
	3.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
4	ท่านประสบปัญหาในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชนอย่างไร และเป็นปัญหา ระดับใด					
	4.1 ขาดความร่วมมือในการร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ เช่น การปลูกต้นไม้ ในวันสำคัญต่าง ๆ หรือการทำความสะอาดสถานที่สำคัญต่าง ๆ					
	4.2 ขาดความร่วมมือในการร่วมจัดนิทรรศการ ทางสิ่งแวดล้อมในวันสำคัญต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น งานประจำปีของแต่ละท้องถิ่น					
	4.3 ขาดความร่วมมือในการร่วมการรณรงค์ต่อต้าน การทำลายสภาพแวดล้อม					
	4.4 ขาดความร่วมมือในการร่วมโครงการกับหน่วยงาน ของรัฐหรือเอกชนที่จัดขึ้น เช่น โครงการปาร์กน้ำ โครงการป่าชุมชน หรือโครงการรักษาความสะอาด ในเขตชุมชน ฯลฯ					
	4.5 ขาดความร่วมมือในระหว่างกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชน เผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการใช้ การรักษา การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ให้แก่ นักเรียนและประชาชน					
	4.6 ขาดความร่วมมือในการร่วมพัฒนาสถานที่สำคัญ กับชุมชน เช่น แหล่งโบราณสถาน โบราณวัตถุ สถานที่สำคัญทางธรรมชาติ และสาธารณสถาน ฯลฯ					
	4.7 ขาดความร่วมมือในระหว่างคณะครูและ ศูนย์ส่งเสริมวิชาชีพจัดอบรมให้ประชาชนและ นักเรียนในชุมชนรู้จักนำวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุ เหลือใช้มาผลิตชิ้นใช้ประโยชน์หรือหารายได้					
	4.8 ขาดความร่วมมือจากคณะครูและนักเรียนในการ จัดตั้งโครงการฟื้นฟูและอนุรักษ์สถานที่สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ในชุมชน					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
5	4.9 การส่งนักเรียนออกไปเก็บข้อมูลปัญหาสิ่งแวดล้อม ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนหรือบ้าน เพื่อให้เกิดความ ตระหนักในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน ทำได้ยาก เพราะไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง					
	4.10 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	โรงเรียนของท่านประสบปัญหาในการจัดนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ร่วมกับชุมชน อย่างไรบ้าง และเป็นปัญหาระดับใด					
	5.1 การติดตามความสามารถของนักเรียน ไม่มีเกณฑ์วัด ความสามารถมีชัดเจน					
	5.2 การติดตามความสนใจของนักเรียน ทำให้เกิดความยุ่งยากในการจัดกลุ่ม					
	5.3 การติดตามความเหมาะสมด้านวุฒิภาวะของนักเรียน ทำได้ยาก					
	5.4 เรายังติดตามความเหมาะสมของโอกาส ในการดำเนินกิจกรรม ทำได้ไม่สม่ำเสมอ					
5.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....						
6	โรงเรียนของท่าน ประสบปัญหาเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบ ในการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน อย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	6.1 บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการกิจกรรมมีหน้าที่อื่น ที่ต้องรับผิดชอบอีกมาก ทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน					
	6.2 บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการกิจกรรม ยังขาด ความรู้ ความเข้าใจ อย่างชัดเจน ต่อการจัดการ กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน					
	6.3 เกิดการซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน อันเนื่องมาจาก การกำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากร ผู้รับผิดชอบในการจัดการกิจกรรมฯ ไม่ชัดเจน					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
7	6.4 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	การประชาสัมพันธ์การดำเนินการจัดการกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชนในโรงเรียนของท่าน ประสบปัญหาในเรื่องใด และเป็นปัญหาระดับใด					
	7.1 นักเรียนให้ความร่วมมือในการให้บริการข่าวสาร ข้อมูลความรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมกับชุมชนน้อยมาก					
	7.2 นักเรียนให้ความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงาน การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ประสบความสำเร็จ ของโรงเรียน เป็นตัวอย่างแก่ชุมชน เช่น การใช้น้ำ การกำจัดขยะ การตัดไผ่หมั้น การอนุรักษ์โบราณ สถาน โบราณวัตถุ การปลูกไม้กระถาง ฯลฯ น้อยมาก					
	7.3 การยกย่องบุคคลในท้องถิ่นที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน ทำให้นักเรียนเห็นตัวอย่างที่ดี เช่น - เชิญมาบรรยายถึงผลงานที่ประสบความสำเร็จ - มอบรางวัลให้แก่ผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน - ประกาศเกียรติคุณผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน - นำนักเรียนเข้าไปร่วมโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา กับบุคคลในท้องถิ่นทำไม่สม่ำเสมอ เป็นกิจกรรมที่ทำได้ยากไม่สม่ำเสมอ					
	7.4 ขาดงบประมาณในการจัดทำโปสเตอร์ เกี่ยวกับ การใช้สิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี แจกชุมชน					
	7.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
8	โรงเรียนของท่านประสบปัญหาในการบริหาร งบประมาณประเภทใด เพื่อการจัดการกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษา ร่วมกับชุมชนและเป็นปัญหาระดับใด					
	8.1 การใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา มีระเบียบข้อบังคับ ไม่เอื้อในการใช้					
	8.2 การใช้จ่ายเงินสวัสดิการของโรงเรียน มีงบประมาณจำกัด					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
9	8.3 การใช้จ่ายเงินบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา มีงบประมาณจำกัด					
	8.4 การใช้จ่ายเงินจากชุมชน มีงบประมาณจำกัด					
	8.5 การใช้จ่ายเงินจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ ด้านสิ่งแวดล้อม มีงบประมาณจำกัด					
	8.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ที่ร่วมจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับชุมชน เรื่องใดที่ทำให้ยาก เป็นปัญหาสำหรับท่าน และเป็นปัญหาระดับใด					
	9.1 การประกาศเกียรติคุณและยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ยังมีเกณฑ์ตัดสินที่ไม่ชัดเจน					
10	9.2 การตรวจเยี่ยมและให้คำปรึกษาหารือ ทำได้ไม่สม่ำเสมอ					
	9.3 การสนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณ ในการดำเนินกิจกรรม มีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ					
	9.4 การประสานสัมพันธ์ให้เกิดความร่วมมือ ในการดำเนินกิจกรรมของบุคลากรทุกฝ่าย ขาดบุคลากรในการดำเนินงาน					
	9.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	การวัดและประเมินผลการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา ร่วมกับชุมชน เรื่องใดเป็นปัญหาสำหรับท่าน และเป็นปัญหาระดับใด					
10.1	ขาดประสบการณ์ในการสร้างแบบประเมิน ความรู้ ความเข้าใจทัศนคติ และค่านิยม ของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อม ในปัจจุบัน					
	10.2 ขาดเครื่องมือวัด พฤติกรรมในการประพฤติ ปฏิบัติตนของนักเรียนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
1	10.3 การจัดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนและชุมชน วัดได้ไม่ครบทุกด้าน					
	10.4 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	ปัญหาการบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ที่สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม ศึกษา ทั้งด้านกายภาพและวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน					
	การวางแผนบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนที่สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม ศึกษา ประสบปัญหาในเรื่องใด และเป็นปัญหาระดับใด					
	1.1 ไม่เข้าใจ ปรัชญา หลักการ เป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ ของสิ่งแวดล้อมศึกษา					
	1.2 ขาดเอกสารหรือคู่มือที่ใช้ศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรม					
	1.3 ขาดประสบการณ์ในการวางแผนการจัดการ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสนับสนุนการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
	1.4 ขาดคู่มือครูวัดผล การจัดการสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนสนับสนุนการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา					
	1.5 ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการ ร่วมกันกำหนดกรอบเพื่อวางแผนการจัดการ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสนับสนุนการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
	1.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
2	<p>การมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของท่าน ข้อใดเป็นเรื่องที่เป็นปัญหาสำหรับท่าน และเป็นปัญหาระดับใด</p> <p>2.1 ขาดประสบการณ์ในการวางแผนจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>2.2 การร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักเรียนที่ร่วมจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่สม่ำเสมอ</p> <p>2.3 ขาดประสบการณ์ในการบริหารและจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>2.4 ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>2.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>					
3	<p>ท่านประสบปัญหาเมื่อนักเรียนของท่านได้เข้าร่วมการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา แล้วนักเรียนมีพฤติกรรม <u>ไม่เป็น</u>ไปตามจุดประสงค์ที่คาดหวังในข้อใด</p> <p>3.1 ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>3.2 ขาดความตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>3.3 ไม่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>3.4 ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่ถูกต้อง</p> <p>3.5 ขาดเจตคติที่ดีต่อการจัดการสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
4	โรงเรียนของท่านประสบปัญหาในเรื่องใดเมื่อจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และเป็นปัญหาระดับใด					
4.1	นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการตกแต่งบริเวณที่ได้รับมอบหมายให้เป็นระเบียบสวยงาม					
4.2	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นเป็นระเบียบสวยงาม เช่น สวนป่าธรรมชาติ สวนสมุนไพร สวนสุขภาพ สวนหย่อม ไม้กระถาง พืชผักสวนครัว ฯลฯ					
4.3	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดสนามให้สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ใช้การได้					
4.4	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดพื้นที่ริมถนนและทางเดินให้ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบกลมกลืนสวยงาม					
4.5	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดและตกแต่งห้องเรียนได้สะอาด เป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
4.6	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการตกแต่งบริเวณทางเดินบนอาคารเรียนได้สวยงามสะอาดเป็นระเบียบให้ความรู้					
4.7	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดโรงฝึกงานให้สะอาด จัดเก็บเครื่องมือเป็นระเบียบ บำรุงรักษาให้ใช้การได้อย่างปลอดภัย					
4.8	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดโรงอาหารให้สะอาดถูกสุขอนามัย จัดห้องน้ำห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะ					
4.9	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดห้องประชุมได้สะอาดเรียบร้อย					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
5	4.10 นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำโครงการประหยัดพลังงานไฟฟ้า น้ำประปา บำบัดน้ำเสีย กำจัดขยะ					
	4.11 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	โรงเรียนของท่านประสบปัญหาในการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ครูและนักเรียนในโรงเรียนของท่านเข้าร่วมในการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	5.1 การจัดการความเสี่ยงตามสาย ขาดอุปกรณ์และผู้ดำเนินการ					
	5.2 การจัดประกวดคำขวัญ ภาพวาด เกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนทำได้ไม่สม่ำเสมอ					
	5.3 การจัดประกวด ห้องเรียน และพื้นที่ที่นักเรียนรับผิดชอบ ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบ โครงการ					
	5.4 การประกาศเกียรติคุณและยกย่องผู้ที่มีผลงานดีเด่นทำได้ไม่สม่ำเสมอ					
6	5.5 การแจกเอกสารเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จในการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนแก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ทำได้ไม่สม่ำเสมอเพราะขาดงบประมาณ					
	5.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	6 การสร้างขวัญและกำลังใจ แก่นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่องใดเป็นปัญหา และเป็นปัญหาระดับใด					
	6.1 การให้คำปรึกษาหารือและเสนอแนะแนวทางดำเนินงานทำได้ไม่สม่ำเสมอเพราะมีงานในหน้าที่มาก					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
7	6.2 การประกาศเกียรติคุณและยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ยังมีเกณฑ์ตัดสินที่ไม่ชัดเจน					
	6.3 การสนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณ ในการดำเนินงาน มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ					
	6.4 การประสานสัมพันธ์ให้เกิดความร่วมมือ ในการดำเนินกิจกรรมของบุคลากรทุกฝ่าย ขาดบุคลากรในการดำเนินงาน					
	6.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	โรงเรียนของท่านประสบปัญหาในการบริหาร งบประมาณประเภทใด เพื่อการจัดการสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม ศึกษา และเป็นปัญหาระดับใด					
	7.1 การใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา มีระเบียบข้อบังคับไม่เอื้อ ต่อการใช้					
	7.2 การใช้จ่ายเงินที่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียน ให้การสนับสนุน มีงบประมาณจำกัด					
	7.3 การใช้จ่ายเงินสวัสดิการของโรงเรียน มีงบประมาณจำกัด					
	7.4 การใช้จ่ายเงินที่บริษัทห้างร้านให้การสนับสนุน มีงบประมาณจำกัด					
	7.5 การใช้จ่ายเงินที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาค มีงบประมาณจำกัด					
7.6 การใช้จ่ายเงินที่หน่วยงานของรัฐและเอกชน ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้การสนับสนุน มีงบประมาณจำกัด						
7.7 อื่น ๆ โปรดระบุ.....						

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
8	<p>การวัดและประเมินผลการจัดการสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม ศึกษา เรื่องใดที่เป็นปัญหาสำหรับท่าน และ เป็นปัญหาระดับใด</p> <p>8.1 ขาดประสบการณ์ในการสร้างแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจในสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน</p> <p>8.2 ขาดเครื่องมือวัดพฤติกรรมในการประพฤติ ปฏิบัติตนของนักเรียนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>8.3 การวัดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน วัดได้ไม่ครบทุกด้าน</p> <p>8.4 อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>					



ประวัติผู้เขียน

นางพึงใจ ไวยกุล เกิดวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2493 .จังหวัดชลบุรี สำเร็จการ
ศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อปีการศึกษา
2516 เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2535

ปัจจุบันรับราชการ อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนเทพลีลา อำเภอบางกะปิ จังหวัด
กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ