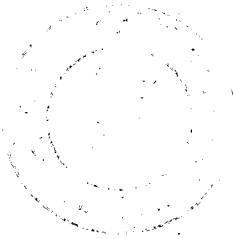


การทดลองโขนแบบจำลองขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน
ของครูประถมศึกษา ณ วิทยาลัยครูสกลนคร



นายยงยุทธ ประทุมรัตน์

002954

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๐

AN EXPERIMENTAL APPLICATION OF A MODEL
OF TASK AND CRITERION PROFILES FOR ELEMENTARY
SCHOOL TEACHERS AT SAKON NAKHON TEACHERS COLLEGE

Mr. Yongyoot Pratoomrat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1977

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



.....
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....
.....
.....ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์)

.....
.....กรรมการ

(ศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล)

.....
.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต)

.....
.....กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิ์บุตร)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เรื่อง

การทดลองใช้แบบจำลองขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของ
ครูประถมศึกษา ณ วิทยาลัยครูสกลนคร

โดย

นายยงยุทธ ประทุมรัตน์

แผนกวิชา

ประถมศึกษา

วิชาสามัญและความรู้วิชาครู) หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู หมวด ค. ทัศนคติของครู หมวด ง. หน้าที่และงานของครู

๓. นำแบบสำรวจชุดแรกไปตรวจสอบกับเอกสารหลักสูตร สอบถามสัมภาษณ์ หัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูอุบลราชธานี

๔. นำแบบสำรวจชุดที่สองไปสำรวจความมั่นใจของครูประถมศึกษา โดยสุ่มตัวอย่างจากครูประถมศึกษาที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง ซึ่งสอนประจำอยู่ตามอำเภอต่าง ๆ ๖ อำเภอ ในจังหวัดสกลนคร จำนวน ๗๐ คน นำผลจากการสำรวจความมั่นใจครั้งแรกมาวิเคราะห์หารายการที่ครูมีความมั่นใจน้อยและจัดอบรมเสริมสมรรถภาพครูโดยคณะผู้วิจัยของแผนกวิชาประถมศึกษาเป็นวิทยากร

๕. หลังทดสอบรมให้ครูตอบแบบสำรวจอีกครั้งหนึ่ง

๖. นำข้อมูลจากการสำรวจทั้ง ๒ ชุดมาวิเคราะห์ โดยการสำรวจหลักสูตรและรายวิชานำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ส่วนความมั่นใจของครูได้คำนวณหาค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนนความมั่นใจเฉลี่ยก่อนและหลังการอบรมโดยทดสอบค่า z (z - test)

ผลของการวิจัย

๑. การสำรวจหลักสูตรและรายวิชาเรียนในวิทยาลัยครูปรากฏว่าวิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูอุบลราชธานี ได้เปิดสอนวิชาต่าง ๆ ที่เหมือน ๆ กัน ซึ่งสนองรายการในขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาทุกรายการในระดับ ป.กศ.สูง และเกือบทุกรายการในระดับปริญญาตรี

๒. การสำรวจความมั่นใจในการปฏิบัติงานครูคา z ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญ
 ที่ระดับ .๐๑ โดยเฉลี่ยแล้วคะแนนความมั่นใจของครูเกี่ยวกับรายการทั้ง ๔ หมวด คือ
 ความรู้ของครู ทักษะในการสอนของครู ทัศนคติของครู หน้าที่และงานของครู ของผู้เข้า
 รับการอบรม ก่อนและหลังการอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และระดับ
 อื่นที่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของความมั่นใจของครูทุกหมวดหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการ
 อบรม จึงกล่าวได้ว่าโดยเฉลี่ยแล้วหลังการอบรมครูมีความมั่นใจด้านความรู้ของครู
 ทักษะในการสอนของครู ทัศนคติของครู หน้าที่และงานของครูสูงขึ้นกว่าก่อนการอบรมอย่าง
 มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และระดับอื่นที่ต่ำกว่า ผลของการอบรมจึงสอดคล้องกับสมมติฐาน
 ที่ว่าครูประถมศึกษาที่มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการอบรมเสริม

สมรรถภาพทางวิชาการ

Procedures:

1. Two kinds of questionnaires were constructed to evaluate General and Professional Education, Technical Skills of Teaching, Attitudes and Values, and Job Description.

2. The first questionnaire was used for checking the model with the curriculum of Sakon-Nakhon, Mahasarakarm, and Udonthani Teachers College; the second one was used for surveying the confidence of seventy elementary school teachers in performing their work before and after the in-service training.

3. The obtained data were analyzed by using mean, standard deviation and z - test. The conclusions were presented in tables with explanation

Findings:

1. The model of task and criterion profiles for elementary school teachers is similar to that of the Diploma Education Program; whereas the model is slightly different to that of the Bachelor's Degree Program.

2. The results of the z - test analysis were significantly different at the .01 level and at the other lower level. The Teachers, on the average, gain more confidence in General and Professional Education, Technical Skills of Teaching, Attitudes and Values and Job Description after the in-service training.

3. The hypothesis was tested and finally accepted.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา ของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การทำวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือแนะนำเป็นอย่างดีจากศาสตราจารย์อ่ำไพ สุจริตกุล คณบดีคณะครุศาสตร์ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยและเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ รักษาการหัวหน้าแผนกวิชาประถมศึกษา ซึ่งเป็นผู้ช่วยหัวหน้าโครงการวิจัย รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต ที่ปรึกษาทางคดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิ์บุตร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา ลุคนธมาน ที่ช่วยตรวจแก้และให้คำแนะนำบางตอน ตลอดจนคณาจารย์ในแผนกวิชาประถมศึกษาทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำและให้กำลังใจตั้งแต่เริ่มงานวิจัย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณอธิการวิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูมหาสารคาม และวิทยาลัยครูอุบลราชธานี รวมทั้งคณาจารย์ของวิทยาลัยครูทั้ง ๓ แห่ง ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและอำนวยความสะดวกเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบพระคุณอาจารย์ชลอ วงศ์ปัทมา, อาจารย์วีระ รักความสุข, อาจารย์สนอง ทองวิเศษ, อาจารย์เอนก เทพสุภรณ์กุล, อาจารย์รังสรรค์ บุษยะมา อาจารย์จิรภพ สุคันธกาญจน์, อาจารย์กมล นาสูงชน อาจารย์สุภาพ อุนทรพันธุ์, อาจารย์มาดี เอี่ยมเจริญ อาจารย์ศิริมา สัมฤทธิ์ อาจารย์เพชร มีกลาง ที่ช่วยให้การจัดการอบรมครูประถมศึกษาดำเนินไปด้วยดี

อนึ่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงโดยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากครูประถมศึกษา ผู้เข้ารับการอบรม และองค์การยูนิเซฟที่สนับสนุนให้ทุนส่วนหนึ่งเป็นค่าใช้จ่ายในการอบรมครู ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขงยุทธ ประทุมรัตน์

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๑ จำนวนครูประถมศึกษาที่เข้ารับการอบรมแยกตามวุฒิและเพศ ๕๕

๒ จำนวนครูประถมศึกษาที่เข้ารับการอบรมแยกตามประสบการณ์สอน (ปี) ๕๕

๓ จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ของครูประถมศึกษาที่เข้ารับการอบรม ๕๕

๔ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความมั่นใจของครูก่อนและหลังการอบรม หมวด ก. ความรู้ของครู ๕๓

๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความมั่นใจของครูก่อนและหลังการอบรม หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู ... ๕๔

๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความมั่นใจของครูก่อนและหลังการอบรม หมวด ค. ทศนคติของครู ๖๓

๗ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความมั่นใจของครูก่อนและหลังการอบรม หมวด ง. หน้าที่และงานของครู ... ๖๗

๘ ค่าเฉลี่ย ผลต่างค่าเฉลี่ย ความคลาดเคลื่อนเฉลี่ย อัตราส่วนวิกฤติของคะแนนทั้ง ๔ หมวด ๗๐