

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กอ สวัสดิภาพนิชัย. คู่มือวิชาครู พ.กศ., พระนคร : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๐๖.
การฝึกหัดครู, กรม. รายการวิจัยคุณลักษณะของครูที่ดี, กรุงเทพมหานคร, ๒๕๑๘.

(อัครสำเนา).

รายงานผลการวิจัยการติดตามผลการฝึกหัดครู, พระนคร, ๒๕๑๘.

การฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม, กรุงเทพมหานคร, ๒๕๑๘.

การฝึกหัดครู, สภา. หลักสูตรฝึกหัดครูพุทธศักราช ๒๕๑๘, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ตำรวจ, ๒๕๒๐.

คีนิง จันทวงศ์. "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู," วิทยานิพนธ์ครู-
ศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

เจือ สตะเวทิน. "ผู้สอน" จันทร์เกษม, ๘๗ (พฤศจิกายน - ธันวาคม, ๒๕๑๓),
๑๓ - ๑๕.

ชัยรัตน์ พุทธิชาติ. "การรู้จักเด็ก," มิตรครู ๑๘ (ตุลาคม, ๒๕๑๖), ๒๐.

เตือนใจ เมฆประยูร. "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและครูปกครองในจังหวัด
ราชบุรีเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา,"
วิทยานิพนธ์ครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

เทพ การะเกด. "สมบัติครู," ประชาศึกษา, ๑๔ (สิงหาคม, ๒๕๑๕), ๔๖ - ๕๐.

ทวีโชค เกษมศรี, ม.ร.ว. "คำนำ," ลักษณะครูที่สังคมต้องการ, ฝ่ายโครงการ
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามมิตร,
๒๕๑๘.

ชญู แสงศักดิ์. "ครูดี," วิทยาจารย์, ๖๑ (กุมภาพันธ์, ๒๕๐๕), ๘๕ - ๑๐๐.

- นันทนา อันศิริ. " ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา, " วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- นิภา เพชรสม. " ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา, " วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- นิสิตปริญญาโท, สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๑๘. รายงานการสัมมนาวิชาสัมมนาการนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘. (อัครสำเนา)
- บัญญัติ กุศลสถาพร. " ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา " ประมวลบทความการวางแผนการศึกษาอันคับ ๔, กองวางแผนการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๕.
- บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัย. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามมิตร, ๒๕๑๘.
- บุญชม ไชยโกษี. ดร. การส่งเสริมการศึกษาระหว่างประจำการของครูประถม, ขอนแก่น : ศิริภักดีการพิมพ์, ๒๕๑๓.
- บุญถิ่น อัครถาวร. การสร้างผู้นำของชนชนเพื่อกำจัดอำนาจและความมั่นคงของชาติ, พระนคร : กรุงเทพการพิมพ์, ๒๕๐๕.
- บุญถิ่น อัครถาวร และ รัตนา คັນบุญเด็ก. การเตรียมครู, พระนคร : คุรุสภา, ๒๕๑๓.
- ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.
- ประถมศึกษา, แผนกวิชา. โครงการวิจัยเรื่องขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา, พระนคร, ๒๕๑๘. (อัครสำเนา)
- โครงการวิจัยโครงการที่ (c) (d) ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของการสอนระดับประถมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงการฝึกหัดครู และอบรมครูระดับประถมศึกษา, ๒๕๑๘. (อัครสำเนา).

พงศธร พัทธกะกำพล. " ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัด
อุตรดิตถ์ เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา, "

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

พรพิมล เพ็งศรีทอง. " การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์, "

ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๕.

แพรวพรรณ คืออาษา. " ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์เกี่ยวกับ
ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา, " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร-

มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

พัฒน น้อยแสงศรี. " ครูที่เด็กจำไม่ลืม, " ศูนย์ศึกษา, ๑๗ (มีนาคม - เมษายน,

๒๕๑๓), ๓๐ - ๓๔.

_____ . " ระเบียบการสอนทั่วไป, " มิตรครู, ๓ (กุมภาพันธ์, ๒๕๑๘), ๒๖.

ไพจิตร ชยางกูร, ม.ล. " การสำรวจทัศนคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียน
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อนิสิตฝึกสอน, " วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

มัทนา ปิยะมาคา. " การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรี, "

ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๑.

ระคม บุญเรือง. " ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองในจังหวัดอุตรดิตถ์เกี่ยวกับ

ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา, " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร-

มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

ล้อม ไชยศรี. " ลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนชายมัธยมต้นโรงเรียนไตรมิตร-

วิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๐, " วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

๒๕๑๑.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษามัธยมศึกษา (๒๕๑๕ - ๒๕๑๘), พระนคร :

โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๑๔.

สภาการศึกษาแห่งชาติ. สภาพปัจจุบันของการประถมศึกษา พุ่งเทพ : สำนักงาน

สภาการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๑๓.

- สมบูรณ์ ขวัญยืน. " ครูที่เราต้องการ, " มิตรครู, ๒๔ (ธันวาคม, ๒๕๑๒), ๕.
- สาย ภาณุรัตน์. " ครูโรงเรียนประถมศึกษาคือต้องการ, " ประชาศึกษา, ๑๗(กุมภาพันธ์, ๒๕๐๘), ๓๘๐ - ๓๘๗.
- สุภาพ วาดเขียน. " ทำอย่างไรครูใหม่จึงจะสอนได้ดี, " ศูนย์ศึกษา, ๑๒ (มีนาคม, ๒๕๐๘), ๖.
- สุรางค์ จันทน์เอม. " ข้อเสนอแนะการปรับปรุงตัวครูและการสอน, " มิตรครู, ๘ (มีนาคม, ๒๕๐๘), ๑๕.
- สุรินทร์ สรสิริ. " ครูคือน้อย่างไร, " วิทยจารย์, ๗๑ (กรกฎาคม, ๒๕๑๕), ๓ - ๘.
- อรสา กุมาวรี ปุกหุด. " ครูที่เด็กต้องการ, " วิทยาสาร, ๔๑ (พฤศจิกายน, ๒๕๑๔), ๑๗.
- อรุณศรี กุมท. " ความถนัดทางการเรียน ความตั้งใจเรียนและสุขภาพของนักเรียนสอบตก
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สายสามัญศึกษา โรงเรียนรัฐบาล ปีการศึกษา ๒๕๑๓
 จังหวัดพระนคร, " ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา-
 ประสานมิตร, ๒๕๑๕.
- อาคม จันทรสุนทร. " งานของเรา ครูประจำชั้น, " มิตรครู, (กันยายน, ๒๕๑๖), ๑๕.
- อารักษ์ กาญจนพิทักษ์. " การจัดและบริหารโรงเรียน, " วารสารวิสามัญศึกษา,
 ๖ (กรกฎาคม - สิงหาคม, ๒๕๑๒), ๑๘.

ภาษาอังกฤษ

- Beck, William R. " Pupils' Perceptions of Teacher Merit : A Factor
 Analysis of Five Postulated Dimensions, " The Journal of
 Educational Research, 61 (November, 1967), 127 - 128.
- Dunhill, James. Discipline in the Classroom. London : University
 of London Press. Ltd., 1964.

- Gibson, R. Oliver. and Hunt, Harold C. The School Personnel Administration. Boston : Houghton Mifflin Company, 1965.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw - Hill Book Company, Inc., 1958.
- Harrison, Raymond H. and Gowin. Lawrence E. The Elementary Teacher in Action. San Francisco : Wadsworth Publishing Co., Inc., 1958.
- Hass, C. Glen, " In-service Education Today, " in In - service Education, The Fifty - sixth Yearbook of the National Society for the Study of Education : The University of Chicago Press, Chicago, 1957.
- Johnson, Charles E. " Georgia Educational Model Specifications for the Preparation of Elementary Teachers," Final Report Project. (October, 1968), 16-17.
- Karch, Robert R., and Estrabrook, E.C. 250 Teaching Techniques. Milwaukee : The Bruce Publishing Co., 1956.
- Ohles, John F. Introduction of Teaching. New York : Random House, Inc., 1970.
- Rickey, Robert W. Planning for Teaching. New York : McGraw - Hill Book Company, Inc., 1958.
- Ryans, David G., and others. Characteristics of Teachers. Washington D.C. : American Council on Education, 1960.
- United States Overseas Mission, Teacher Education in Thailand Problems and Prospects. Greeley Colorado ; University of Northern Colorado, 1971.

Washburne, C. Woseley. What is Progressive Education?, New York:

The John Day Company, 1952.

Witty, Paul. "An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher," The Journal of Educational Research, 40 (1947), 622 - 671.

ภาคผนวก

ผนวก ก.

แบบสำรวจหลักสูตรและรายวิชาเรียนในวิทยาลัยครู

เกี่ยวกับ

ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา

จังหวัด.....

คำชี้แจง

แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะรวบรวมความคิดเห็นและประสบการณ์ของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และปริญญาตรีทางการศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรและรายวิชาเรียน ในสถาบันฝึกหัดครูต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา อันจะนำไปสู่แนวทางในการผลิตครูให้ไ้มาตรฐานเดียวกัน ทั้งนี้ควยความร่วมมือของกรรมการฝึกหัดครู และองค์การยูนิเซฟ

ท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งได้รับเลือกให้แสดงความคิดเห็น จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามนี้อย่างจริงใจเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวมต่อไป คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อกรเรียนของท่านแต่ประการใด เพราะท่านไม่ต้องลงชื่อหรือที่อยู่ในแบบสอบถาม

แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ และวิทยาลัยครูแห่งนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประเภทศึกษา	เลขที่และชื่อวิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ สอน				
			<p>หมวด ก. ความรู้ของครู</p> <p><u>ความรู้วิชาสามัญ</u></p> <p>๑. รู้อและสามารถเขียนเรียงความ และย่อความได้ เป็นอย่างดี</p> <p>๒. ลักษณะและข้อบังคับของคำประพันธ์ และร่ายกรอง อย่างง่าย ๆ</p> <p>๓. ลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย</p> <p>๔. อานทำนองเสนาะ คำประพันธ์ร่ายกรองที่มีในแบบ เรียนได้ทุกชนิด</p> <p>๕. ใช้ภาษาไทยได้ดีทั้งการ ฟัง พูด อาน และเขียน</p> <p>๖. วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. เรื่องเกี่ยวกับนิเวศวิทยา</p> <p>๘. ความก้าวหน้าใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์และเรื่องที่มี มีในแบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์อย่างละเอียด</p>			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอขเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่และชื่อวิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ สอน				
			๙. ความรู้เกี่ยวกับการทดลองและสาธิตทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับการสอนระดับประถมศึกษา ๑๐. การศึกษาคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ๑๑. หลักเบื้องต้นและเนื้อหาเบื้องต้นของวิชาคณิตศาสตร์ ๑๒. เกษตรกรรมเบื้องต้น ๑๓. ระบบการปกครองของประเทศไทยและระบบการปกครองอื่น ๆ ๑๔. จริยธรรมและพิธีการทางศาสนาในศาสนาต่าง ๆ พอสังเขป ๑๕. ชาวและเหตุการณ์ประจำวัน ๑๖. กฎหมายและการเมืองเบื้องต้น ๑๗. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ๑๘. ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่ต้นเคิมของไทยถึงสมัยรัตนโกสินทร์			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอเบรคหน้าทีและเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่และขอวิชา		
	สอน	ไม่ได้ สอน		ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
			๑๙. พานานามัยสำหรับบุคคลและชุมชน ๒๐. ศิลปสำหรับครู ๒๑. คนตรีสำหรับครู <u>ขอที่ยังขาดไป ควรเพิ่มเติม</u> ๑. ----- ๒. ----- ๓. ----- ๔. ----- ๕. ----- <u>ความรู้วิชาครู</u> ๒๒. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ๒๓. จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตร โดยเฉพาะ อยางยิ่งวิชาที่ตนสอน			

๕๖

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอขเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่และชื่อวิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ ได้ สอน				
			๒๔. ขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปสู่บันทึกการสอน			
			๒๕. การวิเคราะห์หลักสูตรและประโยชน์ของการวิเคราะห์ หลักสูตร			
			๒๖. จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กและธรรมชาติของเด็กแต่ละวัย			
			๒๗. ความต้องการของเด็กแต่ละวัย			
			๒๘. รู้จักเด็กและพื้นฐานทางครอบครัวของเด็ก			
			๒๙. วิธีการให้รางวัลและลงโทษ			
			๓๐. หลักและวิธีการแนะแนว			
			๓๑. วิธีสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน			
			๓๒. ระเบียบและหลักการวัดผล			
			๓๓. วิธีการวัดผลหลาย ๆ วิธี			
			๓๔. วิธีเขียนข้อสอบหลาย ๆ แบบ			
			๓๕. จุดมุ่งหมายของการฝึกสอน			
			๓๖. บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์และ นักเรียนฝึกสอน			

ไม่มีใบ หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอขเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่และชื่อวิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ สอน				
			๓๗. วิธีการช่วยเหลือครูใหม่ ๆ ตามความเหมาะสม <u>ขอที่ยังขาดไป ควรเพิ่มเติม</u> ๑. ----- ๒. ----- ๓. ----- ๔. ----- ๕. -----			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอเกณฑ์และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่และรายชื่อวิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ได้ สอน				
			<p>หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พูดเสียงชัดเจน ฟังง่าย ๒. อธิบายได้แจ่มแจ้ง ๓. ตอบคำถามได้อย่างใจเย็น ตรงจุด และชัดเจน ๔. ใช้ภาษาพูดที่ไพเราะ และใช้ถ้อยคำที่ผู้เรียนเข้าใจง่าย ๕. พูดและเข้าใจภาษาท้องถิ่นได้บ้าง ๖. พูดชมเชย ขอบใจ ขอโทษ แนะนำสั่งสอน ปลอดภัยให้ กำลังใจ กระตุ้น ระวังใจให้สนใจหรือสนุกสนานตาม โอกาสอันควร ๗. ใช้คำถามเพื่อให้เกิดผลหลาย ๆ แบบได้ ๘. พูดอย่างมีเหตุผล โนมนาวจิตใจให้ผู้เรียนคล้อยตามได้ ๙. ลายมือเป็นระเบียบ ถูกต้อง อ่านง่าย ๑๐. ใช้กระดานคำเป็น ๑๑. เขียนคำและใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องชัดเจน 			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอขเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่และชื่อวิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ได้ สอน				
			<p>๑๒. ฟังและเข้าใจคำพูดหรือเสียงต่าง ๆ ใคอย่างชัดเจน เพื่อ ปฏิบัติการไค้ฉบับไว ถูกตองและเหมาะสม</p> <p>๑๓. สังเกตสิ่งแวดลอมทั้งในและนอกห้องเรียนอันจะมีผลทั้งค้และ รายตอผูเรียน เพื่อชวยให้จัดการไค้เหมาะสม</p> <p>๑๔. จำชื่อนักเรียนไค้</p> <p>๑๕. วางแผนและเตรียมการสอนโดยใช้หลักการทางการศึกษา เพื่อมุ่งให้ผูเรียนเกิดการเรียนรู</p> <p>๑๖. เตรียมเนื้อหา ประสบการณ์การเรียน และสิ่งชวยสอนโดย ยึดความตองการ ความสนใจ และความสามารถของผูเรียน เป็นพื้นฐาน</p> <p>๑๗. เตรียมการสอนโดยคำนึงถึงความแตกตางระหวางบุคคล</p> <p>๑๘. เตรียมการสอนให้พรอมลงหนาเสมอ</p> <p>๑๙. จัดลำดับเนื้อหาวิชากอหลังไค้เหมาะสมกับลักษณะวิชา ผูเรียน และเหตุการณ์</p>			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่และชื่อวิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ สอน				
			๒๐. บันทึกรการสอนอย่างชัดเจน และปฏิบัติได้จริง			
			๒๑. จัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้หลายแบบ			
			๒๒. จัดห้องเรียนแบบต่าง ๆ ได้หลายแบบ			
			๒๓. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมล่วงหน้าและใช้ให้เกิดประโยชน์			
			๒๔. รวบรวมวัสดุอุปกรณ์และสิ่งช่วยสอนต่าง ๆ			
			๒๕. คัดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เป็นประโยชน์			
			๒๖. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้หลายอย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน ลักษณะวิชาและสภาพการเรียนการสอน			
			๒๗. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้ และเกิดความคิด ริเริ่มอยู่เสมอ			
			๒๘. ตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ			
			๒๙. วาดภาพประกอบการสอนได้			
			๓๐. ใช้ความรู้ทางศิลปะและดนตรีให้เป็นประโยชน์ในการสอนได้			
			๓๑. นำนิทานมาประกอบการสอนได้			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอ เขตหน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่และชื่อวิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ได้ สอน				
			๓๒. ลงโทษและให้กำลังใจได้อย่างเหมาะสม ๓๓. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมาก ๓๔. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ และควบคุมตนเองได้ ๓๕. สอนได้หลายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓๖. ชำนาญในการให้งานแก่เด็กอย่างเหมาะสม ๓๗. ใช้วิธีการและเครื่องมือหลายอย่างในการวัดผล ๓๘. นำผลการทดสอบมาปรับปรุงการเรียนการสอนและการ ช่วยเหลือนักเรียน ๓๘. ขวยนักเรียนให้ประเมินผลตนเองได้ดียิ่งขึ้น			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอขเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่และชื่อวิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ สอน				
			<u>ขอที่ยังขาดไป ควรเพิ่มเติม</u> ๑. ----- ๒. ----- ๓. ----- ๔. ----- ๕. -----			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอ ขอบเขตหน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่และชื่อวิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ได้ สอน				
			<p><u>หมวด ค. ทักษะของครู</u></p> <p>๑. รักและศรัทธาในอาชีพครู</p> <p>๒. ชอบสอน</p> <p>๓. รับผิดชอบและประเมินผลตนเอง</p> <p>๔. ตรงต่อเวลา</p> <p>๕. เข้มแข็งอดทน</p> <p>๖. มีเหตุผล</p> <p>๗. ยุติธรรม</p> <p>๘. ขยันและกระตือรือร้นในการทำงาน</p> <p>๙. มีความเสียสละและเอื้อเฟื้อ</p> <p>๑๐. รู้จักควบคุมอารมณ์</p> <p>๑๑. ตัดสินใจด้วยตนเอง</p> <p>๑๒. ให้เกียรติและไม่ดูถูกผู้อื่น</p> <p>๑๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอเบี่ยงหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่และชื่อวิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ ได้ สอน				
			๑๘. เห็นอกเห็นใจนักเรียนและผู้อื่น			
			๑๙. ซื่อสัตย์			
			๑๖. ประหยัด			
			๑๗. ไม่ชอบและไม่ส่งเสริมอบายมุข			
			๑๘. จริงใจต่อทุกคน			
			๑๙. รู้จักกาลเทศะ			
			๒๐. มีระเบียบวินัย			
			๒๑. เคารพตนเองและพยายามเข้าใจผู้อื่น			
			๒๒. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา			
			๒๓. เป็นกันเองกับนักเรียนและผู้อื่น			
			๒๔. รักและหวังดีต่อเด็ก			
			๒๕. มีความสามัคคี			
			๒๖. กิริยาวาจาสภาพอ่อนโยน ยมง่าย			
			๒๗. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอเขตพื้นที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่และชื่อวิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ สอน				
			๒๘. เลื่อนมโนศึกษา ๒๙. เป็นผู้มีวัฒนธรรมอันดี ๓๐. ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ ๓๑. หมั่นปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ๓๒. รักษาความลับได้ ๓๓. รอบคอบ <u>ขอที่ยังขาดไป ควรเพิ่มเติม</u> ๑. ----- ๒. ----- ๓. ----- ๔. ----- ๕. ----- ๖. -----			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่และชื่อวิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ได้ สอน				
			<p><u>หมวด ก. หน้าที่และงานของครู</u></p> <p>๑. ทำบัญชีเรียกชื่อ</p> <p>๒. ทำสมุดประจำชั้นและทะเบียนประวัตินักเรียน</p> <p>๓. ทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน</p> <p>๔. ทำรายงานผลการเรียน (ต. ๒ ก.)</p> <p>๕. สอนและเตรียมการสอน</p> <p>๖. ตรวจสอบงานของนักเรียน</p> <p>๗. ปกครองนักเรียน</p> <p>๘. ควบคุมชั้น</p> <p>๙. อบรมและสั่งสอนนักเรียน</p> <p>๑๐. จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียน</p> <p>๑๑. จัดและเก็บเอกสารและอุปกรณ์การสอนเข้าหมวดหมู่</p> <p>๑๒. รู้และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน</p>			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอเบ็ดเตล็ดที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่และชื่อวิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ สอน				
			๑๓. ประสานงานกับครูใหญ่ เพื่อนร่วมงาน คณงาน และผู้ เกี่ยวข้องอื่น ๆ			
			๑๔. แนะนำนักเรียนและดูแลปกครอง			
			๑๕. สอนซ่อมเสริม			
			๑๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้			
			๑๗. ตรวจสอบสุขภาพทั่วไปและการแต่งกายของนักเรียนทุกเช้า			
			๑๘. ดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือนักเรียนเจ็บป่วย			
			๑๙. ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของโรงเรียนและห้องเรียน			
			๒๐. ศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน			
			๒๑. ร่วมกิจกรรมของนักเรียนและชุมชน			
			๒๒. เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียนและชุมชน			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เขตพื้นที่และชื่อวิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ได้ สอน				
			<u>ขอไปยังภาคไป ควรเพิ่มเติม</u> ๑. ----- ๒. ----- ๓. ----- ๔. ----- ๕. -----			

ผนวก ข.

แบบสำรวจความมั่นใจในการปฏิบัติงานครู

เกี่ยวกับ

ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา

จังหวัด.....

คำชี้แจง

แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับ
วิทยาลัยครูในแต่ละภาค จะจัดการอบรมเสริมสมรรถภาพครูประจำการ เพื่อนำแนวทาง
และเสนอแนะเทคนิคบางประการแก่เพื่อนครูให้ก้าวหน้าสู่ยุคใหม่ของการสอนระดับ
ประถมศึกษา

ก่อนจัดการอบรมใครจะสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ทักษะในการสอนและงาน
ในหน้าที่ของครู ซึ่งท่านได้ศึกษาและได้รับการฝึกหัดมา ตลอดจนทัศนคติที่ท่านได้รับการ
ถ่ายทอดจากสถาบันฝึกหัดครู เพื่อตรวจสอบดูว่ารายการที่ท่านได้ศึกษามาแล้ว รายการ
ที่ท่านมิได้รับการศึกษามาแต่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความ
มั่นใจในการนำความรู้ความสามารถ ตลอดจนทัศนคติและเทคนิควิธีต่าง ๆ เหล่านั้นไปใช้
ในการปฏิบัติงานครู ทั้งนี้เพื่อจะได้จัดการอบรมให้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเสริม
สมรรถภาพของครูประจำการโดยแท้จริง

ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้อย่างจริงจัง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่
ตรงกับความเห็นของท่าน การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อหน้าที่การงาน
ของท่านแต่ประการใด เพราะท่านไม่ต้องลงชื่อหรือที่อยู่แบบสอบถาม

แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ และวิทยาลัยครูแห่งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ไคเรียน		ไมไคเรียนมา		รายการขอเบเขตหน้าทและเกณฑมาตรฐานของครู ประณคศึกษา	ความน้ใจเมื่อนำไปชปฏิบัติงานคณ		
ไคไช	ไมไคไช	คองไช	ไมคองไช		น้ใจ มาก	น้ใจ พอควร	ยังไม น้ใจ
				<u>หมวด ก. ความรูของครู</u> <u>ความรู้วิชาสามัญ</u> ๑. รูและสามารถเขียนเรียงความรอยแกว และขอความไคเป็นอยางดี ๒. ลักษณะและขอบังคัมของคำประพันธและ รอยกรองอยางงาย ๗ ๓. ลักษณะและโครงสร้างพ้ฐานของภาษาไทย ๔. อานทำนองเสนาะ คำประพันธรอยกรอง ที่มีในแบบเรียนไคทุกชนิด ๕. ไชภาษาไทยไคค้ทั้งการ ฟัง พูด อาน และเขียน ๖. วิทยาศาสตร์ที่เกียรของกับชีวิตประจำวัน ๗. เรื่องเกียรกับนิเวศนศึกษา			

ได้เรียน		ไม่ได้เรียนมา		รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานครู		
ได้	ไม่ได้	ต้อง	ไม่ต้อง		มั่นใจมาก	มั่นใจพอควร	ยังไม่มั่นใจ
				๘. ความก้าวหน้าใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์ และเรื่อง ที่มีในแบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์อย่างละเอียด			
				๙. ความรู้เกี่ยวกับการทดลองและสาธิตทางวิทยา- ศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับการสอนระดับประถมศึกษา			
				๑๐. การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง			
				๑๑. หลักเบื้องต้นและเนื้อหาเบื้องต้นของวิชาคณิต- ศาสตร์			
				๑๒. เกษตรกรรมเบื้องต้น			
				๑๓. ระบบการปกครองของประเทศไทยและระบบการ ปกครองอื่น ๆ			
				๑๔. จริยธรรมและพิธีการทางศาสนาในศาสนาต่างๆ พอสังเขป			
				๑๕. ชาวและเหตุการณ์ประจำวัน			
				๑๖. กฎหมายและการเมืองเบื้องต้น			

ได้เรียนมา		ไม่ได้เรียนมา		รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานครู		
ได้	ไม่ได้	ต้อง	ไม่ต้อง		มั่นใจมาก	มั่นใจพอควร	ยังไม่มั่นใจ
				๑๓. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ			
				๑๔. ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่ต้นเคิมของไทยถึงสมัยรัตนโกสินทร์			
				๑๕. พละนามัยสำหรับบุคคลและชุมชน			
				๒๐. ศิลปะสำหรับครู			
				๒๑. คนตรีสำหรับครู			
				<u>ความรู้วิชาการ</u>			
				๒๒. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา			
				๒๓. จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาที่ตนเองสอน			
				๒๔. ขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปสู่บันทึกการสอน			

ได้เรียนมา		ไม่ได้เรียนมา		รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานครู		
ได้	ไม่ได้	ต้อง	ไม่ต้อง		มั่นใจมาก	มั่นใจพอควร	ยังไม่มั่นใจ
				๒๕. การวิเคราะห์หลักสูตรและประโยชน์ของการ วิเคราะห์หลักสูตร			
				๒๖. จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กและธรรมชาติของเด็ก แต่ละวัย			
				๒๗. ความต้องการของเด็กแต่ละวัย			
				๒๘. รู้จักเด็กและพื้นฐานทางครอบครัวของเด็ก			
				๒๙. วิธีการบริหารรางวัลและลงโทษ			
				๓๐. หลักและวิธีการแนะแนว			
				๓๑. วิธีสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน			
				๓๒. ระเบียบและหลักการวัดผล			
				๓๓. วิธีการวัดผลหลาย ๆ วิธี			
				๓๔. วิธีเขียนข้อทดสอบหลาย ๆ แบบ			
				๓๕. จุดมุ่งหมายของการฝึกสอน			
				๓๖. บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนฝึกสอน			
				๓๗. วิธีการช่วยเหลือครูใหม่ตามความเหมาะสม			

ได้เรียนมา		ไม่ได้เรียนมา		รายการขอ ขเขตหน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานครู		
ได้ใช้	ไม่ได้ใช้	ต้องใช้	ไม่ต้องใช้		มั่นใจมาก	มั่นใจพอควร	ยังไม่มั่นใจ
				<p>หมวด ข. <u>ทักษะในการสอนของครู</u></p> <p>๑. พูดเสียงชัดเจน ฟังง่าย</p> <p>๒. อธิบายได้แจ่มแจ้ง</p> <p>๓. ตอบคำถามได้อย่างใจเย็น ตรงจุด และชัดเจน</p> <p>๔. ใช้ภาษาพูดที่ไพเราะ และใช้ถ้อยคำที่ผู้เรียนเข้าใจง่าย</p> <p>๕. พูดและเข้าใจภาษาท้องถิ่นได้บ้าง</p> <p>๖. พูดชมเชย ชอบใจ ขอโทษ แนะนำสั่งสอน ปลอดภัยในให้กำลังใจ กระตุ้นเร้าใจให้สนใจ หรือสนุกสนานตามโอกาสอันควร</p> <p>๗. ใช้คำถามเพื่อให้เกิดผลหลาย ๆ แบบได้</p> <p>๘. พูดอย่างมีเหตุผล โนมนาวจิตใจใหญ่เรียนคล้อยตามได้</p> <p>๙. ลายมือเป็นระเบียบ ถูกต้อง อ่านง่าย</p>			

ได้เรียนมา		ไม่ได้เรียนมา		รายการขอขเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานครู		
ได้	ไม่ได้	ต้อง	ไม่ต้อง		มั่นใจมาก	มั่นใจพอควร	ยังไม่มั่นใจ
				๑๐. ใช้กระดานคำเป็น			
				๑๑. เขียนคำและใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องชัดเจน			
				๑๒. ฟังและเข้าใจคำพูดหรือเสียงต่าง ๆ ได้อย่าง ชัดเจน เพื่อปฏิบัติการไต่จับไว ถูกต้องและ เหมาะสม			
				๑๓. สังเกตสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนอันจะมี ผลทั้งดีและร้ายต่อผู้เรียน เพื่อช่วยให้จัดการ ได้เหมาะสม			
				๑๔. จำชื่อนักเรียนได้			
				๑๕. วางแผนและเตรียมการสอนโดยใช้หลักการ ทางการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้			
				๑๖. เตรียมเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ และสิ่ง ช่วยสอนโดยยึดความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นพื้นฐาน			

ได้เรียนมา		ไม่ได้เรียนมา		รายการขอขเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ความมั่นใจเมื่อนำไปปฏิบัติงานครู		
ได้	ไม่ได้	ต้อง	ไม่ต้อง		มั่นใจมาก	มั่นใจพอควร	ยังไม่มั่นใจ
				๑๗. เตรียมการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล			
				๑๘. เตรียมการสอนให้พร้อมล่วงหน้าเสมอ			
				๑๙. จัดลำดับเนื้อหาวิชาก่อนหลังได้เหมาะสม กับลักษณะวิชา ผู้เรียนและเหตุการณ์			
				๒๐. บันทึกการสอนอย่างชัดเจน และปฏิบัติได้ จริง			
				๒๑. จัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้หลายแบบ			
				๒๒. จัดห้องเรียนแบบต่าง ๆ ได้หลายแบบ			
				๒๓. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมล่วงหน้าและ ใช้ให้เกิดประโยชน์			
				๒๔. รวบรวมวัสดุอุปกรณ์และสิ่งช่วยสอนต่าง ๆ			
				๒๕. คัดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เป็นประโยชน์			
				๒๖. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้หลายอย่าง เหมาะสมกับ ผู้เรียน ลักษณะวิชา และสภาพการเรียนการสอน			

ได้เรียนมา		ไม่ได้เรียนมา		รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานครู		
ได้ใช้	ไม่ได้ใช้	ต้องใช้	ไม่ต้องใช้		มั่นใจมาก	มั่นใจพอควร	ยังไม่มั่นใจ
				๒๓. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ และเกิดความคิดอยู่เสมอ			
				๒๔. ตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ			
				๒๕. วาคุณภาพประกอบการสอนได้			
				๓๐. ใช้ความรู้ทางศิลปและดนตรีให้เป็นประโยชน์ ในการสอนได้			
				๓๑. นำนิทานมาประกอบการสอนได้			
				๓๒. ลงโทษและให้กำลังใจได้อย่างเหมาะสม			
				๓๓. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉลาด			
				๓๔. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ และควบคุม ตนเองได้			
				๓๕. สอนได้หลายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ			
				๓๖. ชำนาญในการให้งานแก่เด็กอย่างเหมาะสม			
				๓๗. ใช้วิธีการและเครื่องมือหลายอย่างในการ วัดผล			

ได้เรียนมา		ไม่ได้เรียนมา		รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานครู		
ได้ใช้	ไม่ได้ใช้	ต้องใช้	ไม่ต้องใช้		มั่นใจมาก	มั่นใจพอควร	ยังไม่มั่นใจ
				๓๘. นำผลการทดสอบมาใช้ปรับปรุงการเรียน การสอนและการช่วยเหลือนักเรียน			
				๓๙. ช่วยผู้เรียนให้ประเมินผลตนเองได้ดียิ่งขึ้น			
				<u>หมวด ค. ทักษะชีวิตของครู</u>			
				๑. รักและศรัทธาในอาชีพครู			
				๒. ขอบสอน			
				๓. รับผิดชอบและประเมินผลตนเองเสมอ			
				๔. ตรงต่อเวลา			
				๕. เข้มแข็งอดทน			
				๖. มีเหตุผล			
				๗. ยุติธรรม			
				๘. ขยันและกระตือรือร้นในการทำงาน			
				๙. มีความเสียสละและเอื้อเฟื้อ			
				๑๐. รู้จักควบคุมอารมณ์			

ได้เรียนมา		ไม่ได้เรียนมา		รายการชอบเขตนหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ความมั่นใจเมื่อนำไปปฏิบัติงาน		
ได้ใช้	ไม่ได้ใช้	ต้องใช้	ไม่ต้องใช้		มั่นใจมาก	มั่นใจพอควร	ยังไม่มั่นใจ
				๑๑. ตัดสินใจด้วยตนเอง			
				๑๒. ให้เกียรติและไม่ดูถูกผู้อื่น			
				๑๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
				๑๔. เห็นอกเห็นใจนักเรียนและผู้อื่น			
				๑๕. ขอสัตย์			
				๑๖. ประหยัด			
				๑๗. ไม่ชอบและไม่ส่งเสริมยาเสพติด			
				๑๘. จริงใจต่อทุกคน			
				๑๙. รู้จักกาลเทศะ			
				๒๐. มีระเบียบวินัย			
				๒๑. เข้าใจตนเองและพยายามเข้าใจผู้อื่น			
				๒๒. มั่นใจเป็นนักกีฬา			
				๒๓. เป็นกันเองกับนักเรียนและผู้อื่น			
				๒๔. รักและหวังดีต่อเด็ก			
				๒๕. มีความสามัคคี			

ได้เรียนมา		ไม่ได้เรียนมา		รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานครู		
ได้ใช้	ไม่ได้ใช้	คงใช้	ไม่คงใช้		มั่นใจมาก	มั่นใจพอควร	ยังไม่มั่นใจ
				๒๖. กิริยาวาจาสุภาพอ่อนโยน ยิ้มง่าย			
				๒๗. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			
				๒๘. เลื่อมใสในศาสนา			
				๒๙. เป็นผู้ที่มีวัชณธรรมอันดี			
				๓๐. ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ			
				๓๑. หมั่นปรับปรุงตนเองเสมอ			
				๓๒. รักษาความลับได้			
				๓๓. รอบคอบ			
				<u>หมวด ง. หน้าที่และงานของครู</u>			
				๑. ทำบัญชีเรียกชื่อ			
				๒. ทำสมุดประจำชั้นและทะเบียนประวัติ นักเรียน			
				๓. ทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน			
				๔. ทำรายงานผลการเรียน (ต.๒ ก.)			
				๕. สอนและเตรียมการสอน			

ได้เรียนมา		ไม่ได้เรียนมา		รายการขอเบรคหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานครู		
ได้ทั้ง	ไม่ได้ทั้ง	ต้องใช่	ไม่ต้องใช่		มั่นใจมาก	มั่นใจพอควร	ยังไม่มั่นใจ
				๖. ตรวจสอบงานของนักเรียน			
				๗. ปกครองนักเรียน			
				๘. ความคุมชั้น			
				๙. อบรมและสั่งสอนนักเรียน			
				๑๐. จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริม การเรียนการสอน			
				๑๑. จัดและเก็บเอกสารและอุปกรณ์การสอน เชาหมาคหหมู			
				๑๒. ฐและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน			
				๑๓. ประสานงานกับครูใหญ่ เพื่อนร่วมงาน คนงาน และผู้เขี่ยวชาญอื่น ๆ			
				๑๔. แนะนำนักเรียนและผูปกครอง			
				๑๕. สอนซ่อมเสริม			
				๑๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียน			
				๑๗. ตรวจสอบสุขภาพทั่วไปและการแต่งกายของ นักเรียนทุกเขา			

ได้เรียนมา		ไม่ได้เรียนมา		รายการขอขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา	ความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานครู		
ได้ใช้	ไม่ได้ใช้	ต้องใช้	ไม่ต้องใช้		มั่นใจมาก	มั่นใจพอควร	ยังไม่มั่นใจ
				๑๘. ดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือนักเรียน เจ็บป่วย			
				๑๙. ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของโรงเรียน และห้องเรียน			
				๒๐. ติดต่อกับผู้ปกครองและชุมชน			
				๒๑. รวมกิจกรรมของนักเรียนและชุมชน			
				๒๒. เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียนและชุมชน			

ผตอบแบบสอบถาม

สอนในระดับประถมศึกษาตอนต้น ... ตอนปลาย ...
 เป็นครูมาแล้ว ปี
 สอนสัปดาห์ละ ชั่วโมง
 ทำหน้าที่อื่นนอกจากการสอนหรือไม่ ทำ... ไม่ทำ...
 กรณีที่ทำหน้าที่อื่นประมาณสัปดาห์ละ ชั่วโมง
 วุฒิสูงสุดที่ท่านได้รับ

ป.กศ.สูง ...

ปริญญาตรี ...

อื่น ๆ ไปรกระบุ:.....

ภาคผนวก ค.

ระดับชั้น รายชื่อวิชาที่สนับสนุนรายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์
มาตรฐานของครูประถมศึกษา ที่วิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครู
มหาสารคาม และวิทยาลัยครูอุบลราชธานี เปิดสอนทั้ง ๔ หมวด

ตารางที่ ๕ ระดับชั้น รายชื่อวิชาที่สนับสนุนรายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา
 ที่วิทยาลัยครูสกลนคร (๑) วิทยาลัยครูมหาสารคาม (๒) วิทยาลัยครูอุดรธานี (๓) ที่เปิดสอน
 เกี่ยวกับหมวด ก. ความรู้ของครู

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๑	รู้และสามารถเขียนเรียงความร้อยแก้ว และย่อความใดเป็นอย่างดี	ปกศ.สูง	ไทย๑๐๑ การไขภาษาไทย	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
			ไทย๑๐๓ การเขียนรายงานจาก การคนควา	๕/๒	-	พื้นฐาน	(๑), (-), (-)
			ไทย๓๑๒ หลักการอ่านการเขียนคำ ไทย	๕/๒	-	เอก-โท	(๑), (-), (๓)
		ปริญญาศรี	ไทย๓๓๑ การเขียนทั่วไป	๒/๒	-	เอก-โท	(๑), (๒), (๓)
			ไทย๔๗๑ การที่ความ	๒/๒	-	เอก-โท	(-), (-), (-)
			ไทย๔๓๑ การเขียนสร้างสรรค์	๒/๒	-	เอก-โท	(-), (-), (-)
			ไทย๕๕๑ ลักษณะคำประพันธ์ ไทย	๒/๒	-	เอก-โท	(-), (๒), (๓)
		ปริญญาศรี	ไทย๕๕๒ วรรณคดีวิจารณ์	๒/๒	-	เอก-โท	(๑), (๒), (๓)
			ไทย๕๕๓ วรรณคดีนิราศ	๕/๒	-	เอก-โท	(๑), (๒), (-)
			ไม่ปรากฏว่ามีระบุไว้ในรายวิชา	-	-	-	-

ตารางที่ ๔ (ต่อ).

ข้อ	รายการขอเบรคหน้าทีและเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แผนกยตัวเลข)
๓	ลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย	ปกศ.สูง	ไทย ๑๐๔ ลักษณะภาษาไทย	๒/๒	-	พื้นฐาน	(๑), (-), (-)
ไทย ๑๑๑ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น สำหรับครู			๒/๒	เอก-โท	-	(๑), (๒), (๓)	
๔	อ่านทำนองเสนาะคำประพันธ์ร้อยกรองที่มี ในแบบเรียนใดทุกชนิด	ปกศ.สูง	ไทย ๒๑๑ หลักภาษาไทย	๒/๒	-	เอก-โท	(๑), (-), (๓)
			ไทย ๒๒๑ การอ่านทั่วไป	๒/๒	เอก-โท	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาคตรี	ไทย ๒๔๓ วรรณคดีนิราศ	๒/๒	-	เอก-โท	(๑), (๒), (-)
			ไม่ปรากฏว่ามีระบุไว้ในรายวิชา ใด	-	-	-	-
๕	ไวยากรณ์ไทยใดที่ทั้งการฟังการพูดการอ่าน เขียน	ปกศ.สูง	ไทย ๑๐๑ การไวยากรณ์ภาษาไทย	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
			ไทย ๑๐๒ วาทการสำหรับครู	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
			ไทย ๑๐๓ การเขียนรายงานจาก การคนควา	๒/๒	-	เอก-โท	(๑), (-), (-)
			ไทย ๑๐๔ ลักษณะภาษาไทย	๒/๒	-	เอก-โท	(๑), (-), (-)

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ชนิด	รายการขอขេตหน้าทและเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นค./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๖.	วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	ปริญญาตรี	ไทย ๑๑ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น สำหรับครู	๒/๒	-	เอก-โท	(๑), (๒), (๓)
			ไทย ๒๑๑ หลักภาษาไทย	๒/๒	-	เอก-โท	(๑), (-), (๓)
			ไทย ๒๑๒ หลักการอ่านการเขียน คำไทย	๒/๒	-	เอก-โท	(๑), (-), (๓)
			ไทย ๒๒๑ การอ่านทั่วไป	๒/๒	เอก-โท	-	(๑), (๒), (๓)
			ไทย ๒๓๑ การเขียนทั่วไป	๒/๒	-	เอก-โท	(๑), (๒), (๓)
			ไม่ปรากฏว่ามีระบุไว้ในราย วิชาใด	๒/๒	-	-	(-), (+), (-)
		ปกศ.สูง ปริญญาตรี	วิท๑๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
			วิท๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๒/๒	พื้นฐาน	-	(), (๒), (๓)
			ไม่ปรากฏว่ามีระบุไว้ในราย วิชาใด				

ร่างที่ ๔ (ต่อ)

ขอ	รายการขอเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๓	เรื่องเกี่ยวกับนิเวศน์ศึกษา	ปกศ.สูง	สุข๒๐๔ สุขภาพสิ่งแวดล้อม ๑	๒/๒	-	เอก-โท	(-), (-), (-)
			สุข๒๑๑ สุขภาพสิ่งแวดล้อม ๒	๒/๒	-	เอก-โท	(-), (-), (-)
		ปริญญาตรี	วิ๒๑๑ นิเวศน์วิทยา	๓/๔	-	เอก-โท	(-), (-), (-)
			วิทย์ ๓๑๒ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๒/๓	-	เอก-โท	(-), (-), (-)
๔	ความก้าวหน้าใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์และเรื่องใหม่ในแบบเรียนวิทยาศาสตร์อย่างละเอียด	ปกศ.สูง	ศึกษา ๒๓๒๖ วิชาสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	-	-	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	วิทย์ ๓๔๑ การผลิตอุปกรณ์วิทยาศาสตร์	๔/๔	-	เอก-โท	(-), (-), (-)
			วิทย์ ๔๔๑ วิทยาศาสตร์ก้าวหน้า	๓/๓	-	เอก-โท	(-), (-), (-)
๕	ความรู้เกี่ยวกับการทดลองและสาธิตทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับการสอนระดับประถมศึกษา	ปกศ.สูง	ศึกษา ๒๓๒๖ วิชาสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	-	-	-	(๒), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	วิทย์ ๓๔๑ การผลิตอุปกรณ์วิทยาศาสตร์	๔/๔	-	เอก-โท	(-), (-), (-)
			วิทย์ ๔๔๑ วิทยาศาสตร์ก้าวหน้า	๓/๓	-	เอก-โท	(-), (-), (-)

ข้อ	รายการขอเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	ทก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แผนกยตัวเลข)
๑๐	การศึกษาคำนวณทางคณิตศาสตร์โดยทางถูก ต้อง	ปกศ.สูง	คณิต ๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
ศึกษา ๒๓๑ วิธีสอนกลุ่มทักษะ			๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
ปริญญาตรี		คณิต ๑๑๑ ทฤษฎีคำนวณเบื้องต้น	๓/๓	-	เอก-โท	(๑), (๒), (๓)	
		ไม่ปรากฏว่ามีระบุไว้ในราย วิชาใด	๓/๓	-	-	- - -	
๑๑	หลักเบื้องต้นและเนื้อหาของวิชาคณิต ศาสตร์	ปกศ.สูง	คณิต ๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
คณิต ๑๑๑ ทฤษฎีคำนวณเบื้องต้น			๓/๓	-	พื้นฐาน	(๑), (๒), (๓)	
ปริญญาตรี		ศึกษา ๒๓๑ วิธีสอนกลุ่มทักษะ	๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
		คณิต ๓๓๒ ทฤษฎีเซต	๓/๓	-	เอก-โท	(), (-), (-)	
๑๒	เกษตรกรรมเบื้องต้น	ปกศ.สูง	เกษตร ๑๐๑ เกษตรกรรมในชีวิต ประจำวัน	๑/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
ปริญญาตรี			เกษตร ๑๑๑ ปรุพิวิทยาเบื้องต้น	๓/๔	-	พื้นฐาน	(๑), (๒), (๓)
		เกษตร ๑๐๑ เกษตรกรรมใน ชีวิตประจำวัน	๑/๒	เอก-โท	-	(), (๒), (๓)	
เกษตร ๑๑๑ ปรุพิวิทยาเบื้องต้น		๓/๔	เอก-โท	-	(-), (๒), (๓)		

เลข ข้อ	รายการขอเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยวลัยครู (แทนควยตัวเลข)
๑๖	กฎหมายและการเมืองเบื้องต้น	ปกศ.สูง	รัฐ ๑๐๑ พื้นฐานการปกครอง และการเมือง	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
			รัฐ ๒๑๑ กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายสำหรับประชาชน	๓/๓	-	พื้นฐาน	(-), (๒), (-)
		ปริญญาตรี	ประวัติ๑๑ ประวัติศาสตร์การ ปกครองไทย	๒/๒	-	เอก-โท	(-), (-), (-)
๑๗	ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ทางสังคมและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	ปกศ.สูง	ภูมิ ๒๒๑ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม	๓/๓	-	เอก-โท	(-), (-), (-)
		ปริญญาตรี	ภูมิ๕๑ อุตุนิยมวิทยา	๓/๓	-	เอก-โท	(-), (-), (-)
			ภูมิ ๕๒๑ ภูมิศาสตร์ประชากร	๓/๓	-	เอก-โท	(-), (-), (-)
๑๘	ประวัติศาสตร์ของไทยตั้งแต่ดินเคิมของไทย ถึงสมัยรัตนโกสินทร์	ปกศ.สูง	ประวัติ ๑๑๑ ประวัติศาสตร์ สมัยธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์	๓/๓	-	เอก-โท	(-), (๒), (-)
		ปริญญาตรี	ประวัติ ๓๑๑ การศึกษาเอกสาร และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เริ่มตั้งแต่สมัยก่อนสุโขทัย	๒/๒	-	เอก-โท	(-), (-), (-)
			ประวัติ ๓๑๒ ประวัติศาสตร์สมัย กรุงศรีอยุธยา	๒/๒		เอก-โท	(-), (-), (-)

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อ	รายการขอขេตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	น.ก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แผนกวิชาตัวเลข)
๑๙	พจนานามย์สำหรับบุคคลและชุมชนชน	ปกศ.สูง	พละ ๑๐๑ พละศึกษาเบื้องต้น	๑/๑	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
			พละ ๑๐๒ กีฬาประเภทบุคคล นำ	๑/๒	-	พื้นฐาน	(๑), (๒), (๓)
			พละ ๑๐๓ กีฬาประเภทบุคคล ชั้นนำ	๑/๒	-	พื้นฐาน	(-), (-), (๓)
		ปริญญาตรี	พละ ๑๐๑ พละศึกษาเบื้องต้น	๑/๑	-	พื้นฐาน	(), (๒), (๓)
			พละ ๑๐๒ กีฬาประเภทบุคคล ชั้นนำ	๑/๒	-	พื้นฐาน	(), (๒), (๓)
			พละ ๑๐๓ กีฬาประเภทบุคคล ชั้นนำ	๑/๒	-	พื้นฐาน	(-), (-), (๓)
		ปกศ.สูง	ศิลปะ ๑๐๑ ความเข้าใจในศิลปะ	๑/๒	-	พื้นฐาน	(-), (๒), (-)
			ศิลปะ ๑๐๒ ศิลปะสำหรับครูประถม	๑/๒	เอก-โท	-	(-), (-), (-)
			ปริญญาตรี	ไม่ได้กำหนดไว้แน่นอน	-	-	-
๒๐	ศิลปะสำหรับครู						

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อ	รายการขอเบ็ดหนาทและเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นค./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนควยตัวเลข)
๒๑	คณตรีสำหรับครู	ปกศ.สูง	คณตรี ๑๐๑ สังคินิยม	๑/๒	-	พื้นฐาน	(-), (-), (+)
			คณตรี ๒๕๑ การคณตรี	๒/๒	เอก-โท	-	(-), (-), (-)
		ปริญญตรี	ไมชั้นประถมศึกษา ไมไ้กระบุไว้แน่ชัด	-	-	-	(), (-), (-)
๒๒	จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๑๑ พื้นฐานการ ศึกษา	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบบการณภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญตรี	ศึกษา ๓๑๑ ประวัติการศึกษา ไทย	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
			ศึกษา ๔๑๑ การศึกษาเปรียบเทียบ	๒/๒	-	วิชาชีพ	(), (-), (-)

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ชนิด ข้อที่	รายการขอเขตนานี้และ เกณฑ์มาตรฐาน ของครูประจำวิชา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นค./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู. (แทนด้วยตัวเลข)
๒๓	จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตรโดย เฉพาะอย่างยิ่งวิชาที่สอน	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอน และการเตรียมประสบการณ์ การปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
ศึกษา ๒๓๑ วิธีสอนกลุ่มทัก ษะ			๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
ศึกษา ๒๓๒ วิธีสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต			๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
ศึกษา ๒๓๓ หลักสูตรแนะ แบบเรียนประถมศึกษา			๒/๒	-	วิชาชีพ	(๑), (-), (-)	
ปริญญาตรี		ศึกษา ๓๖๑ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการ ศึกษา	๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
		ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์ วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการของ บทหน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐาน ของครู ประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาดยคุ (แทนด้วยตัวเลข)
๒๔	ขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปสู่การสอน	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ ศึกษา ๒๓๑ วิธีสอนกลุ่มทักษะ ศึกษา ๒๓๒ วิธีสอนกลุ่มวิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๒ วิธีสอนวิชาเอก ศึกษา ๔๓๓ วิธีสอนวิชาโท	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
		ปกศ.สูง	ศึกษา ๒๓๓ หลักสูตรและ แบบเรียนประถมศึกษา	๒/๒	-	วิชาชีพ	(๑), (-), (-)
๒๕	การวิเคราะห์หลักสูตรและประโยชน์ ของการวิเคราะห์หลักสูตร		ศึกษา ๒๕๑ การประเมินผล และการสร้างแบบทดสอบ	๒/๒	-	วิชาชีพ	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๑ หลักสูตรและแบบ เรียนมัธยมศึกษา	๒/๒	-	วิชาชีพ	(), (-), (-)
			ศึกษา ๔๓๒ วิธีสอนวิชาเอก	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
			ศึกษา ๔๓๓ วิธีสอนวิชาโท	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ลำดับ	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นก./ชม.	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิทยาลัยครู (แผนกยตัวเลข)	
๓๖.	จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กและธรรมชาติของเด็กแต่ละวัย	ป.กศ.สูง ปริญญาตรี	ศึกษา ๑๒๑ จิตวิทยาพัฒนาการ	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)	
			ศึกษา ๑๒๒ จิตวิทยาการศึกษา	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)	
			ศึกษา ๓๒๑ จิตวิทยาแนะแนว	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)	
			ศึกษา ๓๒๒ จิตวิทยาสังคม	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒)(๓)	
๓๗	ความคองการของเด็กแต่ละวัย	ป.กศ.สูง	ศึกษา ๑๒๑ จิตวิทยาพัฒนาการ	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)	
			ศึกษา ๑๒๒ จิตวิทยาการศึกษา	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)	
			ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕/ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)	
			ศึกษา ๓๒๑ จิตวิทยาแนะแนว	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒)(๓)	
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๓๒๒ จิตวิทยาสังคม	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒)(๓)	
			ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒)(๓)	
			ป.กศ.สูง	ศึกษา ๑๒๑ จิตวิทยาพัฒนาการ	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)
				ศึกษา ๑๒๒ จิตวิทยาการศึกษา	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)
๓๘.	รู้จักเด็กและพื้นฐานทางครอบครัวของเด็ก	ป.กศ.สูง	ศึกษา ๑๒๑ จิตวิทยาพัฒนาการ	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)	
			ศึกษา ๑๒๒ จิตวิทยาการศึกษา	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)	

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอเขตพื้นที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นก./ชม.	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิทยาลัยครู (แผนกยตัวเลข)		
๒๘.	วิธีการให้รางวัลและการลงโทษ	ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๕/ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)		
			ศึกษา ๓๒๑ จิตวิทยาแนะแนว	๒/๒	วิชาชีพ	-	(-)(๒)(๓)		
			ศึกษา ๓๒๒ จิตวิทยาสังคม	๒/๒	วิชาชีพ	-	(-)(๒)(๓)		
			ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(-)(๒)(๓)		
		ป.กศ.สูง	ศึกษา ๑๒๒ จิตวิทยาการศึกษา	๑/๒	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)		
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)		
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๓๒๑ จิตวิทยาแนะแนว	๒/๒	วิชาชีพ	-	(-)(๒)(๓)		
			ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(-)(๒)(๓)		
		๓๐.	หลักและวิธีการแนะแนว	ป.กศ.สูง	ศึกษา ๑๒๒ จิตวิทยาการศึกษา	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)
					ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอเบรคหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประเภทศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นก./ชม.	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิทยาลัยครู (แผนกยตัวเลข)
๓๑.	วิธีสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน	ปริญญาตรี ป.กศ.สูง	ศึกษา ๓๒๑ จิตวิทยาแนะแนว	๒/๒	วิชาชีพ	-	(-)(๒)(๓)
			ศึกษา ๑๑๒ การสื่อความหมายสำหรับครู	๒/๒	-	พื้นฐาน	(-)(-)(-)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)
			ศึกษา ๓๖๑ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	๒/๒	วิชาชีพ	-	(-)(๒)(๓)
๓๒.	ระเบียบและหลักการวัดผล	ป.กศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบบการณวิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕/ครึ่งภาค	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)

ข้อที่	รายการขอขេตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นก./ชม.	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๓๕.	จุดมุ่งหมายของการฝึกสอน	ป.กศ.สูง	ศึกษาศาสตร์ ๑๓๑ หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์วิชาชีพ ศึกษาศาสตร์ ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑ - ปฐมนิเทศก่อนออกฝึกสอน	๓/๔ ๕/ครึ่งภาค	วิชาชีพ วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓) (๑)(๒)(๓)
ปริญญาตรี		ศึกษาศาสตร์ ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒ - ปฐมนิเทศก่อนออกฝึกสอน	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒) (๓)	
ป.กศ.สูง ปริญญาตรี		ไม่ได้ระบุไว้ในรายการใด แต่มีการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกสอน - ไม่ได้ระบุไว้แน่ชัดในรายการใด แต่มีการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกสอน	-	-	-	- - - - - -	

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อ	รายการขอเกณฑ์และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นก./ทม.	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิทยาลัยครู (แทนควยตัว เลข)
๓๓.	วิธีการวัดผลหลายวิธี	ป.กศ.สูง	ศึกษา ๒๕๑ การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)
			ศึกษา ๒๕๒ การทดสอบและการทำแบบทดสอบระดับอนุบาล	๒/๒	-	วิชาชีพ	(๑)(๒)(๓)
			ศึกษา ๔๓๒ วิธีสอนวิชาเอก	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒) (๓)
			ศึกษา ๔๓๓ วิธีสอนวิชาโท	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒) (๓)
			ศึกษา ๒๕๑ การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)
๓๔.	วิธีเขียนข้อสอบหลาย ๆ แบบ	ป.กศ.สูง	ไม่ได้ระบุไว้ในหลักในรายวิชาใด	-	-	-	- - -
			ศึกษา ๒๕๑ การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑)(๒)(๓)
		ป.กศ.สูง	ไม่ได้ระบุไว้ในหลักในรายวิชาใด	-	-	-	- - -

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นก./ชม.	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิทยาลัยครู (แทนควยตัวเลข)
๓๓๖	วิธีการขอเขตหน้าที่ใหม่ตามความเหมาะสม	ป.กศ.สูง	ไม่ได้ระบุไว้ในรายวิชาใดอย่างแน่ชัด แต่มีการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกสอน	-	-	-	- - -
		ปริญญาตรี	ไม่ได้ระบุไว้ในรายวิชาใดอย่างแน่ชัด แต่มีการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกสอน	-	-	-	- - -

ตารางที่ ๑๐ ระดับชั้น รายชื่อวิชาที่สนับสนุนรายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา
ที่วิทยาลัยครูสกลนคร (๑) วิทยาลัยครูมหาสารคาม (๒) วิทยาลัยครูอุดรธานี (๓) เปิดสอนเกี่ยวกับ
หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู

รหัสนี้	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นค./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แผนกยตัวเลข)
๑	พูดเสียงชัดแจ่มฟังง่าย	ปกศ.สูง	ไทย ๑๐๑การใ้ภาษาไทย	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
			ไทย ๑๐๒วาทกรรมสำหรับครู	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ไทย ๔๑๑ภาษาถิ่น	๓/๒	-	เอก-โท	(๑), (๒), (-)
			ไทย ๔๑๓สัมมนาการใช้ภาษา- ไทยปัจจุบัน	-	-	เอก-โท	(๑), (๒), (-)
๒	อธิบายใ้แจ่มแจ้ง	ปกศ.สูง	ไทย ๑๐๑การใช้ภาษาไทย	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
			ไทย ๑๐๒วาทกรรมสำหรับครู	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๓๖๑เทคโนโลยีและนว กรรมทางการศึกษา	๒/๓	วิชาชีพ	-	() (๒), (๓)
๓	ตอบคำถามใ้โดยตั้งใจเป็นตรงจุด และชัดแจ่ม	ปกศ.สูง	ไทย ๑๐๑การใช้ภาษาไทย	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
			ไทย ๑๐๒วาทกรรมสำหรับครู	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ไม่มีใครระบุไว้แนชัดในรายวิชา ใด	-	-	-	() (-), (-)

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อ	รายการขอเบ็ดเตล็ดและเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประจำชั้น	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยุด้วยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๔	โรงเรียนเขาใจงาม	ปกศ.สูง	ไทย ๑๐๑ การใช้ภาษาไทย	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
			ไทย ๑๐๒ วาทกรรมสำหรับครู	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕/๑ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
๕	พูดและเข้าใจภาษาท้องถิ่นใบบาง	ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒), (๓)
			ปกศ.สูง	ไทย ๑๐๒ วาทกรรมสำหรับครู	๒/๒	พื้นฐาน	-
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ	๕/ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ไทย ๔๑๑ ภาษาถิ่น	๒/๒	-	เอก-โท	(-) (๒) (-)
ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒), (๓)			

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อ	รายการขอเกณฑ์และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประจำชั้น	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นค./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๖	บุคคลที่มีใจรักสอน และมีความรู้ในวิชาที่สอน สนใจหรือสนใจสอนตามโอกาสอันควร	ปกศ.สูง	ไทย ๑๐๒ วิชาการศึกษา ภาคปฏิบัติ ๑	๒/๒	พื้นฐาน วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
๗	ใช้คำถามเพื่อให้เกิดผลหลาย ๆ แบบ ได้	ปกศ.สูง	ไทย ๑๐๒ วิชาการศึกษา ภาคปฏิบัติ ๑	๒/๒	พื้นฐาน วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
๘	บุคคลที่มีเหตุผลโน้มน้าวให้ผู้เรียน คล้อยตามได้	ปกศ.สูง	ไทย ๑๐๒ วิชาการศึกษา ภาคปฏิบัติ ๑	๒/๒	พื้นฐาน วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๘	ลายมือเป็นระเบียบถูกต้องสวยงาม	ปกศ.สูง	๑๐๑ การใช้ภาษาไทย ศึกษา ๒๓๘ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๒/๒	พื้นฐาน วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓) (๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ไม่กระจัดไว้ในรายวิชาใด มีแทรกทุกวิชา	-	-	-	() (-) (-) () (-) (-)
๑๐	ใช้กระดานดำเป็น	ปกศ.สูง	๑๐๒ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๘ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/๕	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๓๖๑ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา ๑	๒/๓	วิชาชีพ	-	() (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๘ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒), (๓)

ข้อ	รายการขอขេตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นค./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๑๑	เขียนคำและใช้ภาษาเขียน ถูกต้องชัดเจน	ปกศ.สูง	ไทย ๒๑๒ หลักการอ่านและ การเขียนคำไทย	๒/๒	-	เอก-โท	(๑), (๒), (๓)
			ไทย ๒๐๓ การใช้ภาษาไทย ศึกษาประสบการณ์ วิชาชีพ	๒/๒	พื้นฐาน วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ภาคปฏิบัติ ๑	๑			(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ไทย ๓๑๑ ภาษาบาลีและ สันสกฤตในภาษาไทย	๒/๒	เอก-โท	-	() (๒) (-)
๑๒	ฟังและเข้าใจคำพูดหรือเสียงต่าง ๆ โดยชัดแจ้งเพื่อปฏิบัติการได้ฉับไว ถูกต้องและเหมาะสม	ปกศ.สูง	ไทย ๑๐๑ การใช้ภาษาไทย	๒/๒	พื้นฐาน		(๑), (๒), (๓)
		๓	ไทย ๑๐๒ วรรณกรรมสำหรับเด็ก	๒/๒	พื้นฐาน		(๑), (๒), (๓)
		๑	ไทย ๑๑๑ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น สำหรับเด็ก	๒/๒	-	เอก-โท	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ไทย ๔๒๑ การตีความ มีแทรกอยู่ในทุกวิชา	๒/๒	-	เอก-โท	(-) (-) (-)

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ข้อ	รายการขอขเขตหน้าทีและเกณฑ์มาตรฐาน ของกฎประณการศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นค./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๑๓	สังเกตสิ่งแวดลอมทั้งในและนอกห้องเรียน อันจะมีผลทั้งคิและรายตอนุเรียนเพื่อช่วยใ้ จัดการใคเหมาะสม	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการตอชและการ เตรียมประสบการณภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/๑ ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ	๒/๒	วิชาชีพ	-	(-) (๒), (๓)
		ปกศ.สูง	ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/๑ ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(-) (๒), (๓)
		๑๔	จำชื่อนักเรียนใค				

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อ	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	น.ก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาดุษฎี (แพนควยตัวเลข)	
๑๕	วางแผนและเตรียมการสอนโดยใช้หลัก การทางการศึกษา เพื่อมุ่งใหญ่เรียนเกิด การเรียนรู้	ปศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการ เตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/ครั้ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
			ศึกษา ๒๓๑ วิธีสอนกลุ่มทักษะ	๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
			ศึกษา ๒๓๒ วิธีสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต	๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
			ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
๑๖	เตรียมเนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ ลดสิ่งขวางสอนโดยยึดความต้องการ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เป็นพื้นฐาน	ปศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการ การเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/ครั้ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
			ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการ การเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอขออนุญาตและเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประจำชั้น	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	น.ก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๑๗	เตรียมการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ ๑	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๕ ครั้ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
๑๘	เตรียมการสอนให้ครอบคลุมจนอายุเสมอ	ปกศ.สูง	ศึกษา ๒๓๒ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครั้ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)

ข้อที่	รายการ ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยุлық (แผนกยตัวเลข)
๑๙	จัดลำดับเนื้อหาวิชาก่อนหลังได้เหมาะสม กับลักษณะวิชาผู้เรียนและเหตุการณ์	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๑ วิธีสอนกลุ่มทักษะ	๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๒ วิธีสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต	๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/ครั้ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
๒๐	บันทึกการสอบอย่างชัดเจนและปฏิบัติ ได้จริง	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการ เตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/ครั้ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)

ข้อที่	รายการขอเขตพื้นที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	น.ก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยุด้วยครู (แทนควยตัวเลข)
๒๑	จัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้หลายแบบ	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
๒๒	จัดห้องเรียนแบบต่าง ๆ ได้หลายแบบ	ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/ครึ่งภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(-) (๒), (๓)
		ปกศ.สูง	ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/ครึ่งภาค	วิชาชีพ	-	(๑) (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๓๖๑ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ๑	๒/๓	วิชาชีพ	-	(-) (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑) (๒), (๓)

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ชนิด	รายการขอขេตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	น.ก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๒๓	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมล่วงหน้า และใช้ให้เกิดประโยชน์	ปกศ.สูง	ศึกษา๓๑ หลักการสอนและการ เตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๓๖๑ เทคโนโลยีและนว กรรมทางการศึกษา	๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
๒๔	รูแหล่งวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งช่วยสอนต่าง ๆ	ปกศ.สูง	ศึกษา๓๑ หลักการสอนและการ เตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา๓๖๑ เทคโนโลยีและนว กรรมทางการศึกษา	๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
๒๕	คัดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์	ปกศ.สูง	ศึกษา๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๑/๑	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา๓๖๑ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา ๑	๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๒๖	เลือกวัสดุอุปกรณ์ใดหลายอย่างเหมาะสม กับผู้เรียนลักษณะวิชาและสภาพการเรียน การสอน	ปกศ.สูง ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๑ ประสภารณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑ ศึกษา ๓๖๑ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา ๑	๕/ครั้ง ภาค ๒/๓	วิชาชีพ วิชาชีพ	- -	(๑), (๒), (๓) () (๒), (๓)
๒๗	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ และเกิดความคิดโดยเสมอ	ปกศ.สูง ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๑ ประสภารณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑ ศึกษา ๔๓๑ ประสภารณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒ ศึกษา ๓๓๒ กิจกรรมรวมหลัก สูตร	๕/ครั้ง ภาค ๒/๒ ๒/๒	วิชาชีพ วิชาชีพ -	- - -	(๑), (๒), (๓) (๑), (๒), (๓) (-), (-), (-)

ข้อ	รายการขอเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นค./ จม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนควยตัวเลข)
๒๘	ตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ปกศ.สูง	ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพ/ครึ่ง ภาคปฏิบัติ ๑ -ไม่ไ้ระบุไว้แน่ชัด		วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒ -ไม่ไ้ระบุไว้แน่ชัด	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒), (๓)
๒๙	วากภาพประกอบการสอนได้	ปกศ.สูง	ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชา ชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๑/ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๓๖๑ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา ๑	๒/๓	วิชาชีพ	-	() (๒), (๓)
๓๐	ใช้ความรู้ทางศิลปและดนตรีให้เกิด ประโยชน์ในการสอนได้	ปกศ.สูง	ดนตรี ๕๕๑ การดนตรีในชั้น ประถมศึกษา	๒/๒	เอก-โท	-	(-), (-), (-)
			ศิลป ๑๖๑ ศิลปสำหรับครู ประถม	๒/๓	เอก-โท	-	(-), (-), (-)
		ปริญญาตรี	-ไม่ไ้ระบุไว้แน่ชัด	-	-	-	

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอเบรคหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนควยตัวเลข)
๓๑	นำนิทานมาประกอบการสอนได้	ปกศ.สูง	ศึกษา ๒๓๘ ประสภารณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
๓๒	ลงโทษและให้กำลังใจได้อย่างเหมาะสม	ปริญญาตรี	ศึกษา ๓๖๑ เทคโนโลยีและนว กรรมทางการศึกษา	๒/๓	วิชาชีพ	-	() (๒), (๓)
๓๓	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉลาด	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๒๑ จิตวิทยาพัฒนาการ ศึกษา ๑๒๒ จิตวิทยาการศึกษา ศึกษา ๒๓๘ ประสภารณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๒/๒ ๒/๒ ๕/ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ วิชาชีพ วิชาชีพ	- - -	(๑), (๒), (๓) (๑), (๒), (๓) (๑), (๒), (๒)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๘ ประสภารณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๘ ประสภารณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒), (๓)

ชนิด	รายการของเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประจำศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๓๔	เปิดโอกาสให้ฝึกงานร่วมกัน ความเป็นผู้นำความรับผิดชอบและควบคุมตนเองได้	ปกศ.สูง	ศึกษา ๒๓๘ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	+	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๓๒๕ กระบวนการกลุ่ม	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
๓๕	สอนได้หลายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๑ วิธีสอนกลุ่มทักษะ	๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๒ วิธีสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต	๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๕๓๔ ประสบการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๕๓๒ วิธีสอนวิชาเอก	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๕๓๓ วิธีสอนวิชาโท	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อ	รายการขอเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๑๕	ชำนาญในการใช้งานแก่เด็กอย่างเหมาะสม	ปกศ.สูง	ศึกษา๓๑ หลักการสอนและการ เตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	๓/๕	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา๓๓ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
๑๖	ใช้วิธีการและเครื่องมือหลายอย่างในการ วัดผล	ปกศ.สูง	ศึกษา๒๕๑ การประเมินผลและ การสร้างแบบทดสอบ	๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ไม่ใคร่ระบุไว้แน่ชัด				
๑๗	นำผลการทดสอบมาปรับปรุงการเรียน การสอนและช่วยเหลือนักเรียน	ปกศ.สูง	ศึกษา ๒๕๑ การประเมินผลและ การสร้างแบบทดสอบ	๒/๓	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ลำดับ ข้อที่	รายการขอเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาดัชนี (แทนด้วยตัวเลข)
๓๘	ช่วยผู้เรียนใหม่ประเมินผลตนเองได้ดียิ่งขึ้น	ปกศ.สูง ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑ ศึกษา ๓๒๕ กระบวนการกลุ่ม	๕ ครึ่ง ภาค ๒/๒	วิชาชีพ วิชาชีพ	- -	(๑), (๒), (๓) () (๒), (๓)

ตารางที่ ๑๑ ระดับชั้น รายชื่อวิชาที่สนับสนุนรายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา
 ที่วิทยาลัยครูสกลนคร (๑) วิทยาลัยครูมหาสารคาม (๒) วิทยาลัยครูอุบลราชธานี (๓) ที่เปิดสอน
 เกี่ยวกับหมวด ค. ทัศนคติของครู

ข้อ	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นค./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)	
๑.	รักและศรัทธาในอาชีพครู	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการ เตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
		ขอสอน	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการ เตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
				ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(-), (๒), (๓)

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อ	รายการขอเขตพื้นที่แบบเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แผนกยตัวเลข)
๓	รับผิดชอบและประเมินผลตนเองเสมอ	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
๔	ตรงต่อเวลา	ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/๕	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์ วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕/๕	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)

ข้อที่	รายการขอเบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๕	เข้มแข็ง ออกทน	ปกศ. สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการ เตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
๖	มีเหตุผล	ปกศ. สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๓๒๕ กระบวนการกลุ่ม	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)

ขอ	รายการขอเบตหน้าและเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	น.ก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แผนกยตัวเลข)
๗	บุคิธรรม	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครั้ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
๘	ชยันและกระตือร่อนในการทำงาน	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครั้ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)

ขอ	รายการขอเขตพื้นที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	น.ก. ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัย (แทนด้วยตัวเลข)
๑๙	มีความดีมีผลและเอื้อเฟื้อ	ปกศ. สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑			๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
ปริญญาตรี		ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)	
		ศึกษา ๓๒๕ กระบวนการกลุ่ม	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)	
รู้จักควบคุมอารมณ์	ปกศ. สูง	ปกศ. สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
	ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)	
		ศึกษา ๓๒๕ กระบวนการกลุ่ม	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)	

ขอ	รายการขอใบเขตนานาชาติและเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	มก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แผนกด้วยตัวเลข)
๑๑	ตัดสินใจด้วยตนเอง	ปกศ. สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชา สหภาคปฏิบัติ ๑	๕ ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชา สหภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
๑๒	ให้เกียรติและไม่คุกคาม	ปกศ. สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๖)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชา สหภาคปฏิบัติ ๑	๕ ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชา สหภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
			ศึกษา ๓๒๕ กระบวนการกลุ่ม	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)

ขอ ขอ	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	น.ก. / ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๑๓	ยอมรับทั้งความคิดเห็นของผู้ สอน	ปกศ. สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์ วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
			ศึกษา ๓๒๕ กระบวนการกลุ่ม	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
๑๔	เห็นอกเห็นใจนักเรียนและผู้ สอน	ปกศ. สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
			ศึกษา ๓๒๕ กระบวนการกลุ่ม	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)

ขอ ท	รายการขอขเขตหน้าทและเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	น.ก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๑๕	ขอตัดย	ปกค.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสพการณภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
			ศึกษา ๓๒๕ ขบวนการกลุม	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
๑๖	ประหยค	ปกค.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสพการณภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
			เศรษฐ ๑๐๑ เศรษฐกิจในชีวิต ประจำวัน	๒/๒	-	พื้นฐาน	(-), (-), (๓)

ข้อที่	รายการขอขេตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	น.ก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แผนกยตัวเลข)
๑๓	ไม่ชอบและไม่ส่ง เสร็จมอบมา	ปกศ.สูง	ปรัชญา ๑๐๓ พุทธศาสน	๒/๒	-	พื้นฐาน	(-), (๒), (๓)
			ปรัชญา ๒๑๑ จริยศาสตร์	๒/๒	-	พื้นฐาน	(-), (-), (-)
		ปริญญาตรี	ปรัชญา ๑๐๓ พุทธศาสน	๒/๒	-	พื้นฐาน	(), (๒), (๓)
			ปรัชญา ๒๑๑ จริยศาสตร์	๒/๒	-	พื้นฐาน	(), (-), (-)
๑๔	จริงใจต่อทุกคน	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชา สหภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชา สหภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
			ศึกษา ๓๒๕ กระบวนการกลุ่ม	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)

ขอ	รายการขอเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประเภทศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นค./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๑๙	รู้จักกาละเทศะ	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๓๒๕ กระบวนการกลุ่ม	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒), (๓)
			ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชา ชีพ	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒), (๓)
			ภาคปฏิบัติ ๒				
๒๐	มีระเบียบวินัย	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๓๒๕ กระบวนการกลุ่ม	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒), (๓)
			ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒), (๓)

ร.ร.	รายการขอเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	น.ก./ ขม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนควยตัวเลข)
๒๑	เข้าใจตนเองและพยายามเข้าใจผู้อื่น	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอน และการเตรียมประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์ วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่งภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๓๒๕ ขบวนการกลม	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
			ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์ วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
๒๒	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	ปกศ.สูง	พละ ๑๐๓ กีฬาประเภท บุคคลชั้นนำ	๑/๒	-	พื้นฐาน	(-), (-), (๓)
			พละ ๑๐๑ พลศึกษาเบื้องต้น	๑/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
			พละ ๑๐๒ กีฬาประเภท ชุดชั้นนำ	๑/๒	-	พื้นฐาน	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์ วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่งภาค	วิชาชีพ	พื้นฐาน	(๑), (๒), (๓)

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อ ขอ	รายการขอเบรคหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	น.ก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๒๓	เห็นกันเองกับนักเรียนและผอ.ศูนย์	ปริญญาตรี	พละ ๑๐๑ พลศึกษา เบื้องต้น	๑/๒	-	พื้นฐาน	(), (๒), (๓)
			พละ ๑๐๒ กีฬาประเภท ชุดชั้นนำ	๑/๒	-	พื้นฐาน	(), (๒), (-)
			พละ ๑๐๓ กีฬาประเภท บุคคลชั้นนำ	๑/๒	-	พื้นฐาน	(-), (-), (๓)
		ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักสูตรสอน และการเตรียมประสพ การณภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑	๑/๒	วิชาชีพ	-	(๑)(๒), (๓)
			ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาดำเนิน (แทนด้วยตัวเลข)
๒๔	รักและหวังดีต่อกัน	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอน และการเตรียมประสพ การณภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสพ- การณวิชาชีพภาค ปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
๒๕	มีความสามัคคี	ปกศ.สูง	ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๓๒๕ กระบวนการ กลม	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อ	รายการขอ เขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นก. / ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาดัชนี (แทนด้วยตัวเลข)
๒๖	มีกริยาวาจาสุภาพอ่อนโยนขมง่าย	ปกศ.สูง	ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๓๒๕ ขบวนการกลุ่ม	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
			ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
๒๗	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๓๒๕ ขบวนการกลุ่ม	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
			ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
๒๘	เล่นในกีฬา	ปกศ.สูง	ปรัชญา ๑๐๑ ปรัชญาเบื้องต้น	๒/๒	-	พื้นฐาน	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ปรัชญา ๔๑๑ ศาสนาเปรียบเทียบ	๓/๓	-	พื้นฐาน	(), (-), (๓)

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อ	รายการ ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๒๙	เป็นผู้มีวัฒนธรรมอันดี	ปกศ.สูง	ปรัชญา ๑๐๑ ปรัชญาเบื้องต้น	๒/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
			ปรัชญา ๒๑๑ จริยศาสตร์ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑	๓/๓ ครึ่งภาค	-	พื้นฐาน	(-), (-), (-)
		ปริญญาตรี	ปรัชญา ๔๑๑ ศาสตร์นาเปรียบเทียบ	๓/๓	-	พื้นฐาน	(), (-), (๓)
			ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
๓๐	ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการเตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่งภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ขอท	รายการขอเบรคหน้าทีและเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แพนทวยท้วเลข)
๓๑	หมั้นปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ	ปกศ.สูง ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์ วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑ ศึกษา ๓๒๕ กระบวนการ กลม ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ์ วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒	๕ ครึ่ง ภาค ๒/๒ ๒/๒	วิชาชีพ วิชาชีพ วิชาชีพ	- - -	(๑),(๒),(๓) (),(๒),(๓) (),(๒),(๓)
๓๒	รักษาความลับได้	ปกศ.สูง ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์ วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑ ศึกษา ๓๒๕ ขบวนการ กลม ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ์ วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒	๕ ครึ่ง ภาค ๒/๒ ๒/๒	วิชาชีพ วิชาชีพ วิชาชีพ	- - -	(๑),(๒),(๓) (),(๒),(๓) (),(๒),(๓)

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ชอ ท	รายการขอขเขตหน้าทและเกณฑ์มาตรฐาน ของครประถมศีกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นค./ ทม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยค (แทนควยตัวเลข)
๓๓	รอบคอบ	ปกศ.สูง ปริญญาตรี	ศีกษา ๑๓๑ หลักการสอน และการเตรียมการสอนภาค ปฏิบัติ ศีกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาครัง ชีพภาคปฏิบัติ ๑ ศีกษา ๔๓๔ ประสบการณ์ วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒ ศีกษา ๓๒๕ กระบวนการ กลม	๓/๔ ๕ ๒/๒ ๒/๒	วิชาชีพ วิชาชีพ วิชาชีพ วิชาชีพ	- - - -	(๑), (๒), (๓) (๑), (๒), (๓) (๑), (๒), (๓) (๑), (๒), (๓)

ตารางที่ ๑๒ ระดับชั้น รายชื่อวิชาที่สนับสนุนรายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา
 ที่วิทยาลัยครูสกลนคร (๑) วิทยาลัยครูมหาสารคาม (๒) วิทยาลัยครูอุตรธานี (๓) ที่เปิดสอน
 เกี่ยวกับหมวด ก หน้าที่และงานของครู

ข้อที่	รายการขอ ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๑	ทำบัญชีเรียกชื่อ	ปกศ.สูง	ศึกษา๑๓๑หลักการสอนและการ เตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา๒๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา๔๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
๒	ทำสมุดประจำชั้นและทะเบียน นักเรียน	ปกศ.สูง	ศึกษา๑๓๑หลักการสอนและ การเตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา๒๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา๔๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)

ข้อที่	รายการขอเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประจำชั้น	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	บก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนควยตัวเลข)
๓	ทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการเตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครั้ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๑ ประสพการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
๔	ทำรายงานผลการเรียน (ถก.)	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการเตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครั้ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๑ ประสพการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)

ตารางที่ ๑๒ (ตข)

ข้อ	รายการขอเขตพื้นที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประจำชั้น	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	น.ก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๕	สอนและเตรียมการสอน	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
๖	ตรวจงานของนักเรียน	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ขอ	รายการขอใบเขตนานาและเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยุด้วย (แผนกด้วยเลข)
๑	ปกครองนักเรียน	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
			ควบคุมชั้น	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ
ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ			-	(๑), (๒), (๓)	
ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒		วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ข้อ	รายการขอเขตพื้นที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัษคร (แทนควยตัวเลว)
๙	อบรมและสั่งสอนนักเรียน	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
ปริญญาตรี		ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครั้ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
ปริญญาตรี		ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)	
๑๐	จัดห้องเรียนใหม่บรรยากาศส่งเสริม การเรียน	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและ การเตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
ปริญญาตรี		ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๕ ครั้ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)	
ปริญญาตรี		ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชา ชีพภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ข้อ	รายการขอเขตพื้นที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	น.ก./ ชม	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิชาอื่น (แทนควยตัวเลข)
๑๑	จัดและเก็บเอกสารและอุปกรณ์การสอน เขาคณิตศาสตร์	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการ เตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
๑๒	และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการ เตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๔๓๔ การเตรียมการสอน ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)

ข้อ	รายการขอ เขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	น. / ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แทนด้วยตัวเลข)
๑๓	ประสานงานกับครูใหญ่ เพื่อนร่วมงาน คนงานและชุมชนอื่น ๆ	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการ เตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสภารณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสภารณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
๑๔	แนะน่านักเรียนและผู้ปกครอง	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการ เตรียมการสอนภาคปฏิบัติ	๓/๔	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา ๒๓๔ ประสภารณวิชาชีพ ปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๓๒๑ จิตวิทยาแนะน่าน	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
			ศึกษา ๔๓๔ ประสภารณวิชา ชีพภาคปฏิบัติ	-	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ข้อ ขอ	รายการขอขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประเภทศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นก./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แผนกวนตัวเลข)
๑๕	สอนซ่อมเสริม	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการ เตรียมการสอนภาคปฏิบัติ ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑ ศึกษา ๒๓๑ วิธีสอนกลุ่มทักษะ ศึกษา ๒๓๒ วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสพการณ์ชีวิต	๓/๔ ๕ ครึ่ง ภาค ๒/๓ ๒/๓	วิชาชีพ วิชาชีพ วิชาชีพ วิชาชีพ	- - -	(๑), (๒), (๓) (๑), (๒), (๓) (๑), (๒), (๓) (๑), (๒), (๓)
		ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๒ วิธีสอนวิชาเอก ศึกษา ๔๓๓ วิธีสอนวิชาโท ศึกษา ๔๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒ ๒/๒ ๒/๒	วิชาชีพ วิชาชีพ วิชาชีพ	วิชาชีพ วิชาชีพ -	(), (๒), (๓) (), (-), (๓) (), (๒), (๓)
๑๖	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	ปกศ.สูง	ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการ เตรียมการสอนภาคปฏิบัติ ศึกษา ๒๓๔ ประสพการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๓/๔ ๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ วิชาชีพ	- -	(๑), (๒), (๓) (๑), (๒), (๓)

เลข ข้อ	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แผนกยตัวเลข)
๑๓	ตรวจสุขภาพทั่วไปและการแต่งกายของ นักเรียนทุกเช้า	ปริญญาตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสภารณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
		ปกศ.สูง	ศึกษา ๓๓๒ กิจกรรมรวมหลัก สูตร	๒/๒	-	วิชาชีพ	(), (-), (-)
		ปกศ.สูง	ศึกษา ๒๓๔ ประสภารณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕ กรัง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญตรี	ศึกษา ๑๔๑ โครงการสุขภาพ โรงเรียน	๒/๒	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๒)
		ปริญญตรี	สุข ๑๐๑ สุขภาพส่วนบุคคลและ ชุมชน	๑/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญตรี	สุข ๑๐๒ สวัสดิศึกษา	๑/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญตรี	สุข ๑๐๓ การปฐมพยาบาล	๑/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
		ปริญญตรี	สุข ๑๐๑ สุขภาพส่วนบุคคลและ ชุมชน	๑/๒	พื้นฐาน	-	(), (๒), (๓)
		ปริญญตรี	สุข ๑๐๒ สวัสดิศึกษา	๑/๒	-	-	(), (๒), (-)
		ปริญญตรี	ศึกษา ๔๓๔ ประสภารณวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	() (๒), (๓)

ร.ร. ขอท	รายการขอขเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แผนกขยตัวเลข)
๑๘	ดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือนักเรียน เจ็บป่วย	ปกศ.สูง	ศึกษา๒๓๗ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			สุข๑๐๑ สุขภาพส่วนบุคคลและ ชุมชน	๑/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
			สุข๑๐๒สวัสดิศึกษา	๑/๒	-	พื้นฐาน	(๔), (๒), (-)
			สุข๑๐๓การปฐมพยาบาล	๑/๒	-	พื้นฐาน	(-), (-), (-)
		ปริญญาตรี	สุข๑๐๔ สุขภาพส่วนบุคคลและ ชุมชน	๑/๒	พื้นฐาน		(), (๒), (๓)
			ศึกษา ๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)
๑๙	ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของโรงเรียน และห้องเรียน	ปกศ.สูง	สุข๑๐๑ สุขภาพส่วนบุคคลและ ชุมชน	๑/๒	พื้นฐาน	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
			ศึกษา๑๔๑ โครงการสุขภาพ โรงเรียน	๒/๒	วิชาชีพ	-	(-), (๒), (๓)

ข้อที่	รายการขอขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ระดับชั้น	รหัสและชื่อวิชา	นท./ ชม.	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิทยาลัยครู (แผนกยตัวตัวเลข)
๒๐	ติดต่อกับผู้ปกครองและชุมชน	ปกศ.สูง	ศึกษา๒๓๔ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๑	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
ศึกษา๑๑๒การสื่อความหมาย สำหรับครูภาค		๒/๒	-	วิชาชีพ	(-), (-), (-)		
ศึกษา๒๔๑การศึกษากับการพัฒนา ชุมชน		๒/๒	-	วิชาชีพ	(-) (๒), (-)		
ปริญญาตรี		ศึกษา๔๓๔ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)	
ศึกษา๓๒๕ขบวนการกลุ่ม		๒/๒	วิชาชีพ	-	(), (๒), (๓)		
ศึกษา๒๓๔ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ		๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)		
๒๑	รวมกิจกรรมของนักเรียนและชุมชน	ปกศ.สูง	ศึกษา๒๓๔ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ	๕ ครึ่ง ภาค	วิชาชีพ	-	(๑), (๒), (๓)
ศึกษา๒๔๑การศึกษากับการพัฒนา ชุมชน		๒/๒	-	วิชาชีพ	(-), (๒), (๒)		
ปริญญาตรี		ศึกษา๔๓๔ประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ	๒/๒	วิชาชีพ	-	(-), (๒), (๓)	
สังคม๓๑๒การพัฒนาชุมชน		๓/๓	-	เอก	(), (-), (-)		

ตารางที่ ๑๓

คะแนนก่อนและหลังการอบรมเป็นรายบุคคล
หมวด ก. ความรู้วิชาสามัญและวิชาชีพ

คนที่	\bar{X} (คะแนน)		d	d^2
	ก่อนการอบรม	หลังการอบรม (ผลต่างของคะแนน)		
๑	๗๘	๗๙	๑	๑
๒	๘๒	๘๕	๓	๙
๓	๖๗	๗๔	๗	๔๙
๔	๗๐	๗๑	๑	๑
๕	๕๘	๘๔	๒๖	๖๗๖
๖	๖๕	๗๓	๘	๖๔
๗	๖๘	๘๑	๑๓	๑๖๙
๘	๕๘	๗๓	๑๕	๒๒๕
๙	๗๖	๘๔	๑๒	๑๔๔
๑๐	๕๘	๘๑	๒๓	๕๒๙
๑๑	๕๔	๖๕	๑๑	๑๒๑
๑๒	๕๙	๗๑	๑๒	๑๔๔
๑๓	๗๗	๗๖	-๑	๑
๑๔	๗๔	๗๔	๐	๐
๑๕	๕๓	๗๖	๒๓	๕๒๙
๑๖	๖๓	๘๘	๒๕	๖๒๕
๑๗	๖๔	๗๕	๑๑	๑๒๑
๑๘	๕๖	๘๐	๒๔	๕๗๖
๑๙	๕๙	๗๔	๑๕	๒๒๕
๒๐	๖๕	๘๓	๑๘	๓๒๔

อันดับ	X (คะแนน)		d (ผลต่างของคะแนน)	d ² ผลต่างคะแนน ยกกำลังสอง
	ก่อนการรวม	หลังการรวม		
๒๑	๖๖	๕๔	๒๘	๗๘๔
๒๒	๖๕	๘๔	๒๙	๘๔๑
๒๓	๕๘	๗๔	๑๕	๒๒๕
๒๔	๔๐	๗๔	๓๔	๑๑๕๖
๒๕	๔๘	๑๐๖	๕๘	๓๓๖๔
๒๖	๕๐	๑๐๑	๑๑	๑๒๑
๒๗	๕๓	๗๕	๒๒	๔๘๔
๒๘	๗๐	๑๐๔	๓๔	๑๑๕๖
๒๙	๖๖	๗๕	๑๔	๑๙๖
๓๐	๗๓	๗๕	๒	๔
๓๑	๕๒	๗๖	๒๔	๖๒๕
๓๒	๗๒	๗๔	๒	๔
๓๓	๗๕	๘๘	๒๓	๕๒๙
๓๔	๖๕	๗๙	๑๔	๑๙๖
๓๕	๖๘	๗๐	๒	๔
๓๖	๕๓	๘๒	๒๙	๘๔๑
๓๗	๕๘	๘๘	๒๙	๘๔๑
๓๘	๔๘	๗๗	๒๙	๘๔๑
๓๙	๖๓	๗๙	๑๔	๑๙๖
๔๐	๖๐	๑๐๗	๔๗	๒๒๐๙
๔๑	๖๔	๕๓	๒๙	๘๔๑
๔๒	๗๗	๑๐๐	๒๓	๕๒๙
๔๓	๖๒	๕๕	๓๓	๑๐๘๙

คนที่	X (คะแนน)		d (ผลต่างของคะแนน)	d ² ผลต่างคูณแน ยยกกำลังสอง
	ก่อนการอบรม	หลังการอบรม		
๔๔	๖๘	๕๖	๒	๔
๔๕	๖๖	๕๑	๒๕	๖๒๕
๔๖	๕๕	๕๐	๓๕	๑๒๒๕
๔๗	๕๕	๕๒	๓๓	๑๐๘๙
๔๘	๗๕	๕๗	๒๓	๕๒๙
๔๙	๘๕	๑๐๓	๑๘	๓๒๑
๕๐	๖๑	๗๖	๑๕	๒๒๕
๕๑	๑๑๔	๕๕	-๑๗	๒๘๙
๕๒	๘๘	๘๕	-๕	๒๕
๕๓	๗๖	๑๐๘	๓๓	๑๐๘๙
๕๔	๖๕	๘๑	๑๖	๒๕๖
๕๕	๕๐	๗๓	๒๓	๕๒๙
๕๖	๖๘	๗๕	๖	๓๖
๕๗	๖๓	๗๘	๑๖	๒๕๖
๕๘	๖๕	๘๒	๑๘	๓๒๔
๕๙	๘๕	๘๖	๒	๔
๖๐	๕๘	๕๘	๕๑	๑๖๘๑
๖๑	๕๘	๕๘	๕๑	๑๖๘๑
๖๒	๗๖	๕๕	๑๘	๓๒๑
๖๓	๗๘	๑๐๓	๒๕	๖๒๕
๖๔	๘๖	๕๓	๗	๔๙
๖๕	๕๕	๘๕	๒๓	๕๒๙
๖๖	๖๗	๕๑	๒๔	๕๗๖

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

คนที่	ก่อนการอบรม	หลังการอบรม (ผลต่างของคะแนน)	d	d ² ผลต่างคะแนน ยกกำลังสอง
๖๗	๕๘	๘๐	๓๒	๑๐๒๔
๖๘	๕๕	๖๗	๑๒	๑๔๔
๖๙	๖๒	๓๗	๑๕	๒๒๕
๗๐	๕๕	๘๒	๒๘	๗๘๔
N= ๗๐	$\Sigma = ๔๖๐๒$	$\Sigma = ๕๙๒๘$	$\Sigma d = ๑๓๗$	$\Sigma d^2 = ๓๓๕๘๘$

วิธีทดสอบความมีนัยสำคัญ หมวด ก. ความรู้ของครู

๑. ตั้งสมมติฐาน คะแนนเฉลี่ยก่อนการอบรมเท่ากับคะแนนเฉลี่ย หลังการอบรม

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

๒. คำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิตของผลต่าง (\bar{d})

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

d = ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนการอบรมและหลังการอบรม

$$\sum d = ๑๓๕๖$$

N = จำนวนผู้เข้ารับการอบรม

$$= ๓๐ \text{ คน}$$

$$\bar{d} = \frac{๑๓๕๖}{๓๐}$$

$$\bar{d} = ๑๕.๒๒$$

๓. คำนวณค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง (s_d)

$S.D_d$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง

$$= \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{๓๓๕๕๕}{๓๐} - \left(\frac{๑๓๕๖}{๓๐}\right)^2}$$

$$= \sqrt{๕๕๒.๘๕ - ๓๖๕.๕๐}$$

$$= \sqrt{๑๘๗.๓๕}$$

$$= ๑๓.๖๖$$

$$\begin{aligned}
 ๕d & \text{ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง} \\
 & = \frac{S.D.d}{\sqrt{N-1}} \\
 & = \frac{๑๓.๑๖}{\sqrt{๓๐-๑}} \\
 & = ๑.๕๘
 \end{aligned}$$

๔. คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ (z)

$$\begin{aligned}
 z & = \frac{d}{๕d} \\
 & = \frac{๑๘.๒๒}{๑.๕๘} = ๑๒.๑๖
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ค่า z จากตารางมาตรฐานมีค่า ๒.๕๘
 z ที่ได้จากการคำนวณ ๑๒.๑๖ > ๒.๕๘

จากตัวเลขดังกล่าว แสดงว่าความมั่นใจก่อนและหลังการอบรมต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .๐๑ จึงกล่าวได้ว่า ครูมีความมั่นใจมากขึ้นเกี่ยวกับหมวด
 ก. ความรู้ของครูหลังจากได้รับการอบรม

ตารางที่ ๑๘ คะแนนก่อนและหลังการอบรม เป็นรายบุคคล
หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู

คนที่	X (คะแนน)		d (ผลต่างของคะแนน)	d ² (ยกกำลังสอง)
	ก่อนการอบรม	หลังอบรม		
๑	๘๕	๘๘	๓	๙
๒	๑๐๒	๘๕	-๑๗	๒๘๙
๓	๗๘	๘๑	๓	๙
๔	๑๐๒	๑๐๒	๐	๐
๕	๘๒	๘๗	๕	๒๕
๖	๘๘	๑๐๒	๑๔	๑๙๖
๗	๘๘	๘๗	๑	๑
๘	๖๐	๙๖	๓๖	๑๒๙๖
๙	๗๖	๘๘	๑๒	๑๔๔
๑๐	๗๐	๘๑	๑๑	๑๒๑
๑๑	๘๒	๗๑	-๑๑	๑๒๑
๑๒	๗๑	๘๐	๙	๘๑
๑๓	๘๘	๘๒	-๖	๓๖
๑๔	๖๑	๖๕	๔	๑๖
๑๕	๘๖	๙๘	๑๒	๑๔๔
๑๖	๖๕	๙๓	๒๘	๗๘๔
๑๗	๗๙	๗๘	-๑	๑
๑๘	๖๘	๘๑	๑๓	๑๖๙
๑๙	๖๕	๗๖	๑๑	๑๒๑
๒๐	๘๓	๙๘	๑๕	๒๒๕

คนที่	X (คะแนน)		d (ผลต่างของ คะแนน)	d^2 (ผลต่างคะแนน) (ยกกำลังสอง)
	ก่อนการอบรม	หลังการอบรม		
๒๑	๗๕	๘๑	๑๖	๒๕๖
๒๒	๑๑๐	๑๐๙	-๑	๑
๒๓	๖๖	๗๘	๑๒	๑๔๔
๒๔	๕๑	๘๓	๓๒	๑๐๒๔
๒๕	๗๒	๑๑๒	๔๐	๑๖๐๐
๒๖	๑๐๕	๑๑๐	๕	๒๕
๒๗	๗๘	๘๐	๒	๔
๒๘	๗๗	๑๑๒	๓๕	๑๒๒๕
๒๙	๗๙	๗๘	-๑	๑
๓๐	๘๒	๑๐๙	๒๗	๗๒๙
๓๑	๘๕	๙๘	๑๓	๑๖๙
๓๒	๗๙	๗๙	๐	๐
๓๓	๗๑	๑๐๘	๓๗	๑๓๖๙
๓๔	๘๕	๙๖	๑๑	๑๒๑
๓๕	๘๖	๑๐๓	๑๗	๒๘๙
๓๖	๕๒	๘๘	๓๖	๑๒๙๖
๓๗	๕๗	๘๒	๒๕	๖๒๕
๓๘	๕๗	๗๖	๑๙	๓๖๑
๓๙	๗๔	๘๑	๗	๔๙
๔๐	๖๙	๑๑๕	๔๖	๒๑๑๖
๔๑	๖๙	๑๑๑	๔๒	๑๗๖๔
๔๒	๙๐	๙๓	๓	๙

ตารางที่ ๑๔

คนที่	\bar{X} (คะแนน)		d	d^2
	ก่อนการอบรม	หลังการอบรม		
๔๓	๙๘	๙๒	๑๔	๑๙๖
๔๔	๑๐๘	๑๐๕	-๓	๙
๔๕	๙๗	๑๐๙	๓๒	๑๐๒๔
๔๖	๙๐	๑๐๘	๑๘	๓๒๔
๔๗	๖๒	๙๖	๓๔	๑๑๕๖
๔๘	๙๓	๑๐๕	๑๒	๑๔๔
๔๙	๙๗	๑๐๑	๔	๑๖
๕๐	๙๓	๙๘	๕	๒๕
๕๑	๙๙	๙๙	๐	๐
๕๒	๙๓	๙๔	๑	๑
๕๓	๑๐๒	๘๓	-๑๙	๓๖๑
๕๔	๙๒	๘๘	๑๖	๒๕๖
๕๕	๘๑	๘๑	๐	๐
๕๖	๙๙	๙๗	๑๘	๓๒๔
๕๗	๖๙	๙๗	๒๘	๗๘๔
๕๘	๙๙	๙๗	๑๘	๓๒๔
๕๙	๘๘	๙๙	๑๑	๑๒๑
๖๐	๙๐	๑๐๔	๑๔	๑๙๖
๖๑	๖๙	๑๐๔	๓๕	๑๒๒๕
๖๒	๘๕	๙๓	๘	๖๔
๖๓	๘๑	๘๓	๒	๔
๖๔	๙๕	๙๙	๒๔	๕๗๖

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

คนที่	X (คะแนน)		d	d ²
	ก่อนการอบรม	หลังการอบรม		
๖๕	๖๔	๑๑๑	๔๒	๑๗๖๔
๖๖	๖๐	๙๙	๓๙	๑๕๒๑
๖๗	๗๔	๘๘	๑๐	๑๐๐
๖๘	๖๗	๘๐	๑๓	๑๖๙
๖๙	๖๗	๘๔	๑๗	๒๘๙
๗๐	๕๓	๗๗	๒๔	๕๗๖
N=๗๐	Σ = ๕๓๙๕	Σ = ๖๔๘๑	Σd=๑๐๘๖	Σd ² =๓๑๑๖๒

วิธีทดสอบความมีนัยสำคัญ ทหาค ช. ทักะในการสอน

๑. ตั้งสมมติฐาน คะแนนเฉลี่ยก่อนการอบรม เทียบกับคะแนนเฉลี่ย
หลังการอบรม

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

๒. ค่าเฉลี่ยความถี่เดิม เลขคณิตของผลต่าง (\bar{d})

$$\bar{d} = \frac{\Sigma d}{N}$$

d = ผลต่าง ระหว่างคะแนนก่อนการอบรมและหลังการอบรม

$$\Sigma d = ๑๐๘$$

N = จำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด ๓๐ คน

$$\bar{d} = \frac{๑๐๘}{๓๐} = ๓.๖$$

๓. ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง (S_d)

$S.D. d$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง

$$= \sqrt{\frac{\Sigma d^2}{N} - \left(\frac{\Sigma d}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{๓๑๖๒}{๓๐} - \left(\frac{๑๐๘}{๓๐}\right)^2}$$

$$= \sqrt{๑๐๕.๑๓ - ๑๒๙.๐๐}$$

$$= \sqrt{๑๓๖.๑๓}$$

$$= ๑๑.๖๖$$

S_d = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง

$$= \frac{S.D. d}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{๑๔.๒๘}{\sqrt{๗๐-๑}}$$

$$= ๑.๗๒$$

๔. ค่าวิกฤตสำหรับวิกฤติ (z)

$$z = \frac{\bar{x}}{s}$$

$$z = \frac{๑๕.๕๓}{๑.๗๒} = ๘.๐๒$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ค่า z จากตารางมาตรฐาน มีค่า ๒.๕๘
 z ที่ได้จากค่าเฉลี่ย ๘.๐๒ > ๒.๕๘

จากตัวเลขดังกล่าวแสดงว่าความมั่นใจ ก่อนและหลังการอบรมต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ จึงกล่าวได้ว่า ครูมีความมั่นใจมากขึ้นเกี่ยวกับหมวด ข. หลัง
 จากที่ได้รับการอบรม

ตารางที่ ๑๕ คะแนนก่อนและหลังการอบรมเป็นรายบุคคล
หมวด ก. ทักษะคิของครู

คนที่	X (คะแนน)		d (ผลต่างของคะแนน)	d ² (ผลต่างของคะแนน) ยกกำลังสอง
	ก่อนการอบรม	หลังการอบรม		
๑	๕๒	๕๕	๓	๙
๒	๕๘	๕๙	๑	๑
๓	๕๙	๕๙	๐	๐
๔	๕๘	๕๙	๑	๑
๕	๘๓	๘๒	-๑	๑
๖	๘๓	๗๘	-๕	๒๕
๗	๗๑	๘๐	๙	๘๑
๘	๗๓	๙๓	๒๐	๔๐๐
๙	๕๖	๗๙	-๑๓	๑๖๙
๑๐	๘๗	๙๑	๔	๑๖
๑๑	๖๗	๖๗	๐	๐
๑๒	๘๖	๘๙	๓	๙
๑๓	๘๒	๗๙	-๓	๙
๑๔	๕๖	๖๙	๑๓	๑๖๙
๑๕	๖๖	๘๙	๒๓	๕๒๙
๑๖	๗๐	๙๓	๒๓	๕๒๙
๑๗	๖๗	๖๗	๐	๐
๑๘	๗๙	๗๖	-๓	๙
๑๙	๗๓	๗๙	๖	๓๖
๒๐	๘๓	๘๙	๖	๓๖

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

คนที่	X (คะแนน)		d (ผลต่างของคะแนน)	d ² (ผลต่างของคะแนน) ยกกำลังสอง
	ก่อนการอบรม	หลังการอบรม		
๒๑	๗๕	๕๕	๒๐	๔๐๐
๒๒	๕๔	๘๑	-๑๓	๑๖๙
๒๓	๖๖	๖๘	๒	๔
๒๔	๗๓	๘๗	๑๔	๑๙๖
๒๕	๗๗	๕๕	๒๒	๔๘๔
๒๖	๕๕	๕๘	-๑	๑
๒๗	๘๑	๕๐	๓	๙
๒๘	๘๐	๕๕	๑๕	๒๒๕
๒๙	๕๑	๑๐๖	๑๕	๒๒๕
๓๐	๘๕	๕๕	๖	๓๖
๓๑	๕๗	๕๘	๑	๑
๓๒	๖๖	๖๘	๒	๔
๓๓	๕๕	๕๕	๔	๑๖
๓๔	๕๕	๕๕	๕	๒๕
๓๕	๕๕	๕๕	๕	๒๕
๓๖	๑๑๓	๖๖	-๔๗	๒๒๐๙
๓๗	๖๓	๘๕	๒๑	๔๔๑
๓๘	๖๑	๘๑	๒๐	๔๐๐
๓๙	๖๖	๕๑	๒๕	๖๒๕
๔๐	๗๐	๕๘	๒๑	๔๔๑
๔๑	๕๕	๕๘	-๑	๑
๔๒	๘๘	๕๖	๘	๖๔

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

คนที่	X (คะแนน)		d	d ²
	ก่อนการอบรม	หลังการอบรม (ผลต่างของคะแนน) (ยกกำลังสอง)		
๕๓	๕๓	๘๕	-๘	๖๔
๕๔	๕๘	๕๗	-๑	๑
๕๕	๗๘	๕๕	๒๓	๕๒๙
๕๖	๘๕	๕๘	๑๓	๑๖๙
๕๗	๗๕	๕๐	๑๑	๑๒๑
๕๘	๕๕	๕๓	-๖	๓๖
๕๙	๕๐	๕๒	๒	๔
๕๐	๖๖	๕๕	๓๓	๑๐๘๙
๕๑	๖๘	๕๒	๒๔	๕๗๖
๕๒	๘	๕๕	๕	๘
๕๓	๗๒	๗๐	-๑๒	๑๔๔
๕๔	๕๖	๘๕	-๑๑	๑๒๑
๕๕	๗๒	๗๑	-๑	๑
๕๖	๕๕	๕๗	-๒	๔
๕๗	๖๕	๕๐	๒๑	๔๔๑
๕๘	๘๐	๘	๖	๓๖
๕๙	๗๗	๕๗	๒๐	๔๐๐
๖๐	๕๕	๕๓	-๒	๔
๖๑	๘๐	๕๕	๑๕	๒๒๕
๖๒	๘	๘๘	๒	๔
๖๓	๖๖	๕๐	๒๔	๕๗๖
๖๔	๗๖	๕๗	๒๑	๔๔๑

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

คนที่	X (คะแนน)		d	d ²
	ก่อนการอบรม	หลังการอบรม		
๖๕	๓๕	๕๑	๑๖	๒๕๖
๖๖	๓๗	๕๑	๑๔	๑๙๖
๖๗	๔๘	๔๘	๑	๑
๖๘	๖๑	๓๑	๑๐	๑๐๐
๖๙	๕๘	๔๒	๒๔	๕๗๖
๗๐	๖๔	๔๗	๒๓	๕๒๙
N=๗๐	$\Sigma = ๕๖๘๖$	$\Sigma = ๖๑๙๕$	$\Sigma d = ๘๘๖$	$\Sigma d^2 = ๑๘๘๑๕$

วิธีทดสอบความมีนัยสำคัญ หมวด ค. ทักษะคติของครู

๑. ตั้งสมมุติฐาน : คะแนนเฉลี่ยก่อนการอบรมเท่ากับคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรม

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

๒. คำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิตของผลต่าง (\bar{d})

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

d = ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนการอบรมและหลังการอบรม

$$\sum d = ๔๕๖$$

N = จำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด ๓๐ คน

$$\bar{d} = \frac{๔๕๖}{๓๐} = ๑๕.๒$$

๓. คำนวณค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง (s_d)

S.D. s_d = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง

$$= \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{๑๔๕๑๕}{๓๐} - \left(\frac{๔๕๖}{๓๐}\right)^2}$$

$$= \sqrt{๒๑๓.๐๓ - ๕๐.๑๒}$$

$$= \sqrt{๑๖๒.๙๑}$$

$$= ๑๒.๗๖$$

$$\begin{aligned}
 \bar{d} &= \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง} \\
 &= \frac{S.D. d}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{๑๒.๗๖}{\sqrt{๗๐-๑}} \\
 &= ๑.๕๓
 \end{aligned}$$

๔. ค่าหน่วยอัตราส่วนวิกฤติ (z)

$$z = \frac{\bar{d}}{s_d}$$

$$z = \frac{๗.๐๘}{๑.๕๓} = ๔.๖๒$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ค่า z จากตารางมาตรฐานมีค่า ๒.๕๘
 z ที่ได้จากการคำนวณ ๔.๖๒ > ๒.๕๘

จากตัวเลขดังกล่าวแสดงว่า ค่าความมั่นใจก่อนและหลังการอบรมต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ จึงกล่าวได้ว่าครูมีความมั่นใจมากขึ้นเกี่ยวกับหมวด ค.
 ทัศนคติของครู หลังจากได้รับการอบรม

ตารางที่ ๑๖ คะแนนก่อนและหลังการอบรม เป็นรายบุคคล
หมวด ก. งานโยธาที่ของครู

คนที่	X (คะแนน)		d	d ² (ผลต่างของคะแนน) (ยกกำลังสอง)
	ก่อนการอบรม	หลังการอบรม		
๑	๕๖	๖๒	๑๖	๒๕๖
๒	๖๑	๖๖	๕	๒๕
๓	๓๖	๖๘	๓๒	๑๐๒๔
๔	๕๙	๖๐	๑	๑
๕	๕๓	๕๗	๔	๑๖
๖	๕๓	๕๕	๒	๔
๗	๕๓	๕๓	๐	๐
๘	๔๐	๖๐	๒๐	๔๐๐
๙	๔๔	๕๔	๖	๓๖
๑๐	๕๔	๖๐	๑๖	๒๕๖
๑๑	๕๒	๔๘	๖	๓๖
๑๒	๕๓	๕๓	๐	๐
๑๓	๖๑	๕๖	-๑๕	๒๒๕
๑๔	๕๔	๔๘	-๖	๓๖
๑๕	๕๙	๕๑	-๘	๖๔
๑๖	๔๘	๖๕	๑๗	๒๘๙
๑๗	๔๘	๔๘	๐	๐
๑๘	๕๖	๕๒	๖	๓๖
๑๙	๔๘	๔๘	๐	๐
๒๐	๕๒	๕๕	๓	๙

คนที่	X (คะแนน)		d	d ²
	ก่อนการอบรม	หลังการอบรม (ผลต่างของคะแนน)		
๒๑	๕๓	๖๔	๑๑	๑๒๑
๒๒	๔๘	๕๘	๑๐	๑๐๐
๒๓	๔๔	๔๔	๐	๐
๒๔	๔๖	๕๐	๔	๑๖
๒๕	๕๕	๖๕	๑๐	๑๐๐
๒๖	๖๕	๖๕	๐	๐
๒๗	๕๘	๕๖	-๒	๔
๒๘	๔๘	๖๓	๑๕	๒๒๕
๒๙	๕๖	๔๘	-๘	๖๔
๓๐	๕๓	๖๖	๑๓	๑๖๙
๓๑	๕๕	๖๖	๑๑	๑๒๑
๓๒	๔๔	๔๘	๔	๑๖
๓๓	๕๖	๖๔	๘	๖๔
๓๔	๖๓	๖๓	๐	๐
๓๕	๕๐	๔๔	-๖	๓๖
๓๖	๓๔	๔๘	๑๐	๑๐๐
๓๗	๓๖	๖๖	๓๐	๙๐๐
๓๘	๔๔	๕๓	๙	๘๑
๔๐	๕๒	๖๔	๑๒	๑๔๔
๔๑	๔๓	๖๖	๒๓	๕๒๙
๔๒	๕๒	๖๖	๑๔	๑๙๖
๔๓	๕๗	๖๖	๙	๘๑

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

คนที	X (คะแนน)		d	d ²
	ก่อนการอบรม	หลังการอบรม (ผลต่างของคะแนน)		
๔๔	๖๖	๖๐	-๖	๓๖
๔๕	๔๐	๖๖	๒๖	๖๗๖
๔๖	๕๓	๖๑	๘	๖๔
๔๗	๔๔	๕๖	๑๒	๑๔๔
๔๘	๖๔	๖๐	-๔	๑๖
๔๙	๕๙	๖๐	๑	๑
๕๐	๔๔	๖๔	๒๐	๔๐๐
๕๑	๔๘	๖๖	๑๘	๓๒๔
๕๒	๕๓	๕๕	๒	๔
๕๓	๖๑	๕๓	-๘	๖๔
๕๔	๕๙	๔๘	-๑๑	๑๒๑
๕๕	๕๑	๕๓	๒	๔
๕๖	๔๕	๖๑	๖	๓๖
๕๗	๔๑	๕๘	๑๗	๒๘๙
๕๘	๕๘	๖๐	๒	๔
๕๙	๕๓	๖๐	๗	๔๙
๖๐	๖๔	๕๙	-๕	๒๕
๖๑	๔๘	๖๔	๑๘	๓๒๔
๖๒	๔๖	๕๕	๙	๘๑
๖๓	๔๘	๖๐	๑๒	๑๔๔
๖๔	๕๑	๖๖	๑๕	๒๒๕
๖๕	๔๒	๕๕	๑๓	๑๖๙

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

คนที่	X (คะแนน)		d	d ²
	ก่อนการอบรม	หลังการอบรม (ผลต่างของคะแนน)		
๖๖	๓๓	๕๔	๑๓	๒๘๙
๖๗	๕๔	๕๓	๓	๙
๖๘	๔๒	๔๓	๕	๒๕
๖๙	๔๑	๕๑	๑๐	๑๐๐
๗๐	๓๓	๔๓	๑๐	๑๐๐
๗๐	$\Sigma = ๓๕๒๙$	$\Sigma = ๔๐๒๑$	$\Sigma d = ๔๘$	$\Sigma d^2 = ๔๔๑๔$

วิธีทดสอบความมีนัยสำคัญ หมวด ก. งานในหน้าที่ของครู

๑. ตั้งสมมติฐาน : คะแนนเฉลี่ยก่อนการอบรมเท่ากับคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรม

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

๒. คำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิตของผลต่าง (\bar{d})

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

$$d = \text{ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนการอบรมและหลังการอบรม}$$

$$\sum d = 660$$

$$N = \text{จำนวนผู้เข้ารับการอบรม ทั้งหมด ๓๐ คน}$$

$$\bar{d} = \frac{660}{30} = 22$$

๓. คำนวณค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง ($s.d.$)

$$s.d. d = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง}$$

$$= \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{8696}{30} - \left(\frac{660}{30}\right)^2}$$

$$= \sqrt{289.87 - 484}$$

$$= \sqrt{41.87} = 6.47$$

$$\begin{aligned}
 \sigma_{\bar{x}} &= \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง} \\
 &= \frac{S.D.d}{\sqrt{10-1}} \\
 &= \frac{๔.๓๕}{\sqrt{10-1}} \\
 &= ๑.๑๒
 \end{aligned}$$

๔. คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ (z)

$$z = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}}$$

$$z = \frac{๖.๘๕}{๑.๑๒} = ๖.๑๑$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ค่า z จากตารางมาตรฐาน มีค่า ๒.๕๘
 z ที่ได้จากการคำนวณ ๖.๑๑ $>$ ๒.๕๘

จากตัวเลขดังกล่าวแสดงว่า ความมั่นใจก่อนและหลังการอบรมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ จึงกล่าวได้ว่าครูมีความมั่นใจมากขึ้น เกี่ยวกับหมวด ง. ในหน้าที่ของครู หลังจากได้รับการอบรม.

ภาคผนวก จ.

วิชา เอก - โท ในหลักสูตร ป.กศ.สูง และหลักสูตรปริญญาตรี

ของ

วิทยาลัยครูสกลนคร มหาสารคาม และอุดรธานี

ตารางที่ ๑๙ วิชาเอก - โท ในหลักสูตร ป.กศ.สูง ของวิทยาลัยครูสกลนคร
มหาสารคาม และอุดรธานี

วิชา	วค. สกลนคร		วค. มหาสารคาม		วค. อุดรธานี		หมายเหตุ
	เอก	โท	เอก	โท	เอก	โท	
	๑. ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	
๒. คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- = ไม่เปิดสอน
๓. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	✓	-	✓	-	✓	-	
๔. สังคมศึกษา	✓	-	✓	-	✓	-	
๕. ภูมิศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
๖. ประวัติศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
๗. คหกรรมศาสตร์	-	✓	-	✓	-	✓	
๘. เกษตรกรรม	✓	✓	✓	✓	-	✓	
๙. บรรณารักษศาสตร์	-	✓	-	-	-	-	
๑๐. พลศึกษา	-	✓	-	✓	-	✓	
๑๑. ศิลปศึกษา	-	✓	-	✓	-	✓	
๑๒. ทัศนศึกษา	-	✓	-	✓	-	✓	
๑๓. อนุบาลศึกษา	-	-	✓	-	-	-	
๑๔. ภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ตารางที่ ๑๘ วิชาเอก - โท ในหลักสูตรปริญญาตรีของวิทยาลัยครู
มหาสารคาม และอุดรธานี

วิชา	วค.มหาสารคาม		วค.อุดรธานี		หมายเหตุ
	เอก	โท	เอก	โท	
๑. สังคมศึกษา	✓	-	✓	-	วค.สกลนครยัง
๒. ภาษาไทย	✓	✓	-	-	ไม่เปิดสอนหลัก-
๓. ภาษาอังกฤษ	✓	✓	-	-	สูตรปริญญาตรี

มณฑลฉนวนก ฉ.

ตารางการอบรมเพื่อเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ณ วิทยาลัยครูสกลนคร
ในโครงการวิจัยขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา

ตารางการอบรมเพื่อเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา

ณ วิทยาลัยครูสกลนคร

ในโครงการวิจัยขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานครูประถมศึกษา

วันที่ ๒๑ - ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐

วันจันทร์ที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐

- | | |
|------------------|--|
| ๐๘.๐๐ - ๐๘.๕๐ น. | ผู้เข้ารับการอบรมรายงานตัว รับเอกสาร |
| ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. | พิธีเปิด (ผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร) |
| ๐๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น. | ลักษณะโครงการวิจัยและความมุ่งหมายของการอบรม
(คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) |
| ๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น. | พัก (น้ำชา) |
| ๑๐.๑๕ - ๑๐.๓๐ น. | กิจกรรมสนทนาปราศรัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ
อาจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์ |
| ๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. | การวิเคราะห์หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ |
| ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| ๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. | ศิลปการถามปลายการฝึกปฏิบัติ
ศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล |
| ๑๔.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. | ภาษาไทย, การอ่านทำนองเสนาะและคำประพันธ์ร้อยกรองแบบงายๆ
ศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล
ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์
อาจารย์นงลักษณ์ สิ้นสืบผล |

วันอังคารที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐

- ๐๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น. เรื่องความรู้ในหนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา
และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงเดือน ออณวม
- ๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. กิจกรรมพิเศษ
อาจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์
- ๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. นิเวศน์ศึกษา
อาจารย์วารินทร์ มาศกุล
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. เทคนิคการประเมินผลตนเอง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา เขมมณี และคณะ
- ๑๔.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. การทดลองทางวิทยาศาสตร์และการสาธิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบุณย์
อาจารย์สุภา บุญไวโรจน์

วันพุธที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐

- ๐๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น. เรื่องนารูเกี่ยวกับกฎหมายและการปกครองของไทย
อาจารย์วีระ รักความสุข
- ๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. กิจกรรมพิเศษ
อาจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์
- ๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. หลักและวิธีการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุขนธมาน
อาจารย์วัชร ทรัพย์มี
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ศิลปสำหรับครู แหล่งอุปกรณ์และการใช้ประโยชน์จากวัสดุ
พื้นบ้านในการสอนศิลป์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิ์บุศกร
อาจารย์อำไพ ตีรณสาร

วันพุธที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐ (ต่อ)

๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. บทบาทของครูตอการนิเทศน์ศึกษาฝึกสอนและการช่วยเหลือ
ครูใหม่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี ธีระจิตร

วันพฤหัสบดีที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐

๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. การประเมินผลและเครื่องมือวัดผลแบบต่าง ๆ
รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต
อาจารย์ สุคา บุญไวโรจน์

๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. วิธีการวัดผลและการเขียนแบบสอบ
รองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต
อาจารย์สุคา บุญไวโรจน์

๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์อย่างถูกต้อง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล

๑๔.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. คนตรีสำหรับครู
อาจารย์อรวรรณ บรรจงศิลป์
อาจารย์อุดม พิจิตรคุรุการ

๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. กรอกแบบสำรวจ

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นายยงยุทธ ประทุมรัตน์

การศึกษา ปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาประถมศึกษา
จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
ปีการศึกษา ๒๕๑๐
เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย
ปีการศึกษา ๒๕๑๓

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยครูสกลนคร จังหวัดสกลนคร
ปีการศึกษา ๒๕๑๑ จนถึงปัจจุบัน

