

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล เสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการประเมินการศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติของนักศึกษาในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ตอนที่ 2 คะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน พยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย และนักศึกษา เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการประเมินการศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน พยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย และนักศึกษา เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการประเมินการศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วม

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการ เสนอข้อมูล

##### สัญลักษณ์

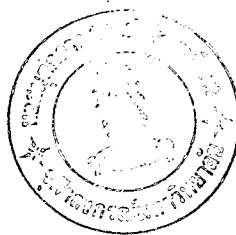
df	.. ชั้นแห่งความ เป็นอิสระ
N	จำนวนของตัวอย่างประชากร
SS	ผลบวกของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบน
MS	ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบน
F	สัดส่วนระหว่างความแปรปรวน

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการประเมินการศึกษายาบาล :  
ภาคปฏิบัติของนักศึกษากลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของคะแนนที่ได้จากการประเมินการ  
ศึกษายาบาลภาคปฏิบัติของนักศึกษากลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

แหล่ง	df	SS'y	MS'y	F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.07	0.07	0.88
ภายในกลุ่ม	61	4.66	0.08	
ทั้งหมด	62	4.73		

จากตาราง 4 พบว่าคะแนนที่ได้จากการประเมินการศึกษายาบาลภาคปฏิบัติของนักศึกษากลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยนั่นคือคะแนนที่ได้จากการประเมินการศึกษายาบาลภาคปฏิบัติของนักศึกษากลุ่มที่ใช้รูปแบบการประเมินการศึกษายาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วมและของนักศึกษากลุ่มที่ใช้รูปแบบการประเมินการศึกษายาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในการประเมินการศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติ เมื่อประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนพยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย และการประเมินตนเองของนักศึกษาในกลุ่มทดลอง

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
สดมภ์ (ผู้ประเมิน)	2	$SS_c$ 3.7308	$MS_c$ 1.8654	$F_c$ 16.96 <sup>**</sup>
แถว (นักศึกษา)	31	$SS_r$ 3.2969	$MS_r$ 0.1064	$F_r$ 0.97
ความคลาดเคลื่อน	62	$SS_w$ 6.8219	$MS_w$ 0.1100	
รวมทั้งหมด	95	$SS_t$ 13.8496		

\*\*  $p < .01$

จากตาราง 5 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินการศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติ เมื่อประเมินโดย อาจารย์ผู้สอน พยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย และการประเมินตนเองของนักศึกษาในกลุ่มทดลอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 6 ผลการทดลองความแตกต่าง เป็นรายคู่ภายหลังการทดสอบความแปรปรวนตาม ตารางที่ 4 โดยใช้วิธีทดสอบของตุกี (เอ) {Tukey (a)}

สถานภาพ	พยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย	นักศึกษา	อาจารย์ผู้สอน
	88.54	100.79	101.61
พยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย	88.54	-	12.25**
นักศึกษา	100.79	-	0.82
อาจารย์ผู้สอน	101.61		-

\*\* P < .01

ผลการทดสอบจากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินการศึกษาพยาบาล ภาควิชาปฏิบัติ เมื่อประเมินโดยพยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วยและ เมื่อนักศึกษาประเมินตนเองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และต่างกับ เมื่อประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ผลการประเมินการศึกษาพยาบาลภาควิชาปฏิบัติ เมื่อประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน และเมื่อนักศึกษาประเมินตนเองไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 2      คะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน พยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย  
 นักศึกษากลุ่มควบคุมและนักศึกษากลุ่มทดลอง เกี่ยวกับการใช้รูปแบบ  
 การประเมินการศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติ

ตารางที่ 7      คะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการประเมินการ  
 ศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วม

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การประเมินผลนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน				
2. เอื้ออำนวยให้อาจารย์ผู้สอนนำเอาข้อมูล ที่ได้จากการวัดผลมาปรับปรุงการเรียน การสอน				
3. ทำให้นักศึกษาทราบจุดมุ่งหมายของการ ปฏิบัติงาน				
4. ช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านทักษะใน การฝึกปฏิบัติการพยาบาล				
5. เปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สอนและพยาบาล- หัวหน้าหอผู้ป่วย ใช้ผลการฝึกปฏิบัติงาน พยาบาลในการแนะนำข้อบกพร่องของ นักศึกษา				

ตารางที่ 7 คะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการประเมินการ  
ศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วม (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาเอาใจใส่ต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาล		*		
7. เป็นรูปแบบของการประเมินผลการ ศึกษาซึ่งเน้นพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของ นักศึกษามากกว่าความประพฤติ			*	
8. ช่วยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด การเรียนการสอน		*		
9. ให้โอกาสนักศึกษาประเมินผลการเรียน ของตนเอง	*			
10. พยาบาลที่ปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษามี โอกาสทำการประเมินผลนักศึกษาด้วย		*		
11. นักศึกษามีความเชื่อมั่นในผลการประเมิน ที่ได้รับ			*	
12. การประเมินผลมีความยุติธรรม		*		
13. ท่านมีความพึงพอใจในผลการประเมิน การฝึกปฏิบัติงาน			*	
14. ท่านมีความพึงพอใจในวิธีการประเมิน ผลการฝึกปฏิบัติงาน			*	
15. ส่งเสริมให้นักศึกษามีพัฒนาการในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง		*		

ตารางที่ 7      คะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการประเมินการ  
ศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วม (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
16. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา		*		
17. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์ผู้สอนกับพยาบาล		*		
18. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษากับพยาบาล			*	
19. ให้อำนวยความสะดวกแก่ การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา		*		

จากตาราง 7 พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการประเมินการ  
ศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วม อยู่ในระดับเห็นด้วยทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 1 การ  
ประเมินผลนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และข้อ 9. ให้โอกาสนักศึกษาประเมิน  
ผลการเรียนของตนเองซึ่งอาจารย์ผู้สอนเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 8      คะแนนความคิดเห็นของพยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการ  
ประเมินการศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วม

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การประเมินผลนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน		*		
2. เชื้ออำนวยการให้อาจารย์ผู้สอนนำเอาข้อมูลที่ได้จากการวัดผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน		*		
3. ทำให้นักศึกษาทราบจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติงาน		*		
4. ช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านทักษะในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล		*		
5. เปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สอนและพยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย ใช้ผลการฝึกปฏิบัติงานพยาบาลในการแนะนำข้อบกพร่องของนักศึกษา	*			
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาเอาใจใส่ต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาล	*			
7. เป็นรูปแบบของการประเมินผลการศึกษาซึ่งเน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษามากกว่าความประพฤติ			*	
8. นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดการเรียนการสอน		*		
9. ให้ออกสื่อนักศึกษาประเมินผลการเรียนของตนเอง		*		



ตารางที่ 8 คะแนนความคิดเห็นของพยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการ  
ประเมินการศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วม (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10. พยาบาลที่ปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษา มีโอกาสทำการประเมินผลนักศึกษาด้วย		*		
11. นักศึกษามีความเชื่อมั่นในผลการ ประเมินที่ได้รับ		*		
12. การประเมินผลมีความยุติธรรม		*		
13. ท่านมีความพึงพอใจในผลการประเมิน การฝึกปฏิบัติงาน		*		
14. ท่านมีความพึงพอใจในวิธีการประเมิน ผลการฝึกปฏิบัติงาน		*		
15. ส่งเสริมให้นักศึกษามีพัฒนาการในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง		*		
16. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา		*		
17. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์ผู้สอนกับพยาบาล		*		
18. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษากับพยาบาล		*		
19. ให้อำนวยความสะดวกแก่หน้าของ การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา		*		

จากตาราง 8 พบว่า พยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วยมีความ เห็น เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการประ เณนการศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วมอยู่ในระดับ เห็นด้วยทุกข้อโดย เฉพาะข้อ 5 เปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สอนพยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วยใช้ผลการฝึกปฏิบัติงานพยาบาลในการแนะนำข้อบกพร่องของนักศึกษา และข้อ 6 ส่ง เสริมให้นักศึกษา เอาใจใส่ต่อการ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลซึ่งพยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 9 คะแนนความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลอง เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการประเมิน การศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วม

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การประเมินผลนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน		☼		
2. ให้อำนวยความสะดวกให้อาจารย์ผู้สอนนำเอาข้อมูลที่ได้จากการวัดผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน		☼		
3. ทำให้นักศึกษาทราบจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติงาน		☼		
4. ช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านทักษะในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล		☼		
5. เปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สอนและพยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วยใช้ผลการฝึกปฏิบัติงานพยาบาลในการแนะนำข้อบกพร่องของนักศึกษา		☼		
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาเอาใจใส่ต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาล		☼		
7. เป็นรูปแบบของการประเมินผลการศึกษาซึ่งเน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษามากกว่าความประพฤติ			☼	
8. นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดการเรียนการสอน			☼	

ตารางที่ 9 คะแนนความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลอง เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการประเมิน การศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วม (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9. ให้โอกาสนักศึกษาประเมินผลการเรียน ของตนเอง		☼		
10. พยาบาลที่ปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษามี โอกาสทำการประเมินผลนักศึกษาด้วย		☼		
11. นักศึกษามีความเชื่อมั่นในผลการประเมิน ที่ได้รับ		☼		
12. การประเมินมีความยุติธรรม		☼		
13. ท่านมีความพึงพอใจในผลการประเมิน การฝึกปฏิบัติงาน		☼		
14. ท่านมีความพึงพอใจในวิธีการประเมิน ผลการฝึกปฏิบัติงาน		☼		
15. ส่งเสริมให้นักศึกษามีพัฒนาการในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง		☼		
16. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา	☼			
17. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์ผู้สอนกับพยาบาล		☼		
18. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษากับพยาบาล		☼		

ตารางที่ 9 คะแนนความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลอง เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการประเมิน การศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วม (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
19. เชื้ออำนวยการให้ทราบความก้าวหน้าของ การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา		-		

จากตาราง 9 พบว่านักศึกษากลุ่มทดลองซึ่งใช้รูปแบบการประเมินการศึกษาพยาบาล ภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วมมีความคิดเห็น เกี่ยวกับรูปแบบที่ใช้ในระดับ เห็นด้วยค่อนข้างไปทางเห็นด้วย อย่างยิ่งทุกข้อ สำหรับข้อที่มีคะแนนความคิดเห็นสูงกว่าข้ออื่น ๆ คือข้อ 1. การประเมินผลนี้มีจุด มุ่งหมายเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ข้อ 3. ทำให้นักศึกษาทราบจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติ งาน ข้อ 6. ส่งเสริมให้นักศึกษาเอาใจใส่ต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ข้อ 9. ให้โอกาส นักศึกษาประเมินผลการเรียนของตนเอง และข้อ 16. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ ผู้สอนกับนักศึกษา

### ตอนที่ 3 ข้อ เสนอแนะของตัวอย่างประชากร

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการประเมินการศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่ นักศึกษามีส่วนร่วม โดยจัดแยกในแต่ละกลุ่มตัวอย่างทั้งนี้ผู้วิจัยได้แสดงจำนวนความถี่ของข้อ เสนอแนะและปัญหาแต่ละข้อโดย เขียน เป็นตัว เลขในวงเล็บท้ายข้อความ

ก. ข้อ เสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการ ประเมินการศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วม (4)

1. เป็นรูปแบบการประเมินผลที่ดี มีประโยชน์ต่อนักศึกษามาก ทำให้มองเห็น เป้าหมายการเรียนการสอนได้ชัดเจนขึ้น (2)
2. การประชุม เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ยังทำ ได้ไม่เต็มที่ เนื่องจาก เกณฑ์ประเมินผลที่ใช้ค่อนข้างละเอียด อีกทั้งจำนวนผู้ป่วยที่ต้องดูแลให้ การพยาบาลมีจำนวนมาก (1) จำนวนนักศึกษาที่ต้องประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้และให้ คำปรึกษาแนะนำมีจำนวนมาก (นักศึกษาจำนวน 8 คนต่ออาจารย์ผู้สอน 1 คน) (2)

ข. ข้อ เสนอแนะของพยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการประเมินการ ศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วม (2)

1. จำนวนนักศึกษาที่ต้องดูแลรับผิดชอบในการประเมินผลมีจำนวนมากเกินไป (นักศึกษา 16 คนต่อพยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย 1 คน) ทำให้ผลการประเมินที่ได้อาจไม่ถูกต้อง
2. พยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วยมีการดูแลผู้ป่วยและบริหารงานภายในหอ ผู้ป่วยค่อนข้างมาก ทำให้การดูแลนักศึกษาทำได้ไม่ใกล้ชิด เท่าที่ควร
3. ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติในแต่ละหอผู้ป่วยให้เพิ่มมากกว่านี้ เพื่อที่จะได้ประเมินความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ค. ข้อเสนอแนะของนักศึกษากลุ่มทดลอง เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการประเมินการ  
ศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษามีส่วนร่วม

1. รูปแบบการประเมินที่นักศึกษามีส่วนร่วมนี้มีความเหมาะสมช่วยให้ฝึกปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ ควรส่งเสริมให้ใช้กับนักศึกษากลุ่มต่อไป ช่วยให้นักศึกษาดังใจฝึกปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น อาจารย์และนักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันมากขึ้น (22)
2. พยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วยที่ประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษามีภาระงานมากต้องดูแลผู้ป่วยเป็นจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถติดตามประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาได้อย่างใกล้ชิด ทำให้ผลการประเมินที่ได้รับอาจผิดพลาดได้ (11)
3. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการปฏิบัติงานของเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน ร่วมกับการประเมินของอาจารย์ผู้สอน พยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย และการประเมินตนเองของนักศึกษาด้วย (3)
4. เวลาในการประชุมร่วมกันระหว่างผู้ประเมินกับนักศึกษาน้อยเนื่องจากภายในหอผู้ป่วยมีผู้ป่วยที่ต้องรับผิดชอบ ดูแลให้การพยาบาลจำนวนมาก (3)
5. การประเมินนักศึกษาตามรูปแบบนี้มีความยุติธรรมต่อนักศึกษามากขึ้นเนื่องจากพิจารณาจากผู้ประเมินหลายฝ่าย (1)
6. นักศึกษามีความลำบากใจในการประเมินผลตนเอง (1)
7. การประเมินมีความละเอียดมากเกินไป ยากต่อการนำไปใช้ (1)
8. ควรใช้รูปแบบการประเมินนี้กับนักศึกษาพยาบาลที่คุ้นเคยกับลักษณะการปฏิบัติงานของพยาบาล (1)