

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคม ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคม เสนอในลักษณะของคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรม วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยพาณิชยกรรม ศูนย์ฝึกฝนอาชีพ โรงเรียนสารพัดช่าง วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม วิทยาลัยประมงในสังกัดกรมอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ในเรื่อง เพศ อายุ อาชีพ การงาน วุฒิทางการศึกษา วุฒิที่ได้รับ หน้าที่ที่ปฏิบัติ และสถานศึกษาที่ปฏิบัติราชการอยู่ในปัจจุบัน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น เรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติ จริยธรรม ของผู้ตอบแบบสอบถามในสภาพสังคมปัจจุบัน จากจริยธรรมที่ได้ทำการคัดเลือกที่จะทำการศึกษา จำนวน 14 ข้อ จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งเปรียบเทียบเป็นรายข้อ

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตาม จริยธรรม ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จากจริยธรรมที่ได้ทำการคัดเลือกที่จะทำการศึกษา จำนวน 14 ข้อ จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งเปรียบเทียบเป็นรายข้อ

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรมที่มีต่อ อาชีพครู จากจริยธรรมที่ได้ทำการคัดเลือกที่จะทำการศึกษา จำนวน 14 ข้อ จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งเปรียบเทียบเป็นรายข้อ

ตอนที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น เรื่อง หลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของ
ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง วัตถุประสงค์
ลักษณะของเนื้อหา รูปแบบ วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ สื่อ บุคคลผู้รับการพัฒนา การ
วัดผลและประเมินผล และหน่วยงานที่จะทำหน้าที่พัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู
พร้อมทั้ง เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรแต่ละข้อย่อย

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ได้มาจากแบบสอบถามที่
ใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา เสนอในลักษณะคำบรรยาย
และคำบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคม

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคม ที่ได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ-
สังคม ซึ่งได้แก่ ครูผู้ซึ่งเคยเป็นผู้ประกอบอาชีพทางศิลปหัตถกรรม ศึกษานิเทศก์-
วิชาศิลปหัตถกรรม ศึกษานิเทศก์วิชาเกษตรกรรม และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและทำหน้าที่
ส่งเสริมการเกษตร ในเรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมที่ใช้ในประกอบวิชาชีพ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้าราชการครูในปัจจุบันตามความคิดของผู้ให้
ข้อมูลทางสภาพสังคม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับครูในความคาดหวังควรมีจริยธรรมอย่างไร

จริยธรรมที่ใช้ในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งในการสัมภาษณ์เพื่อทำการวิจัย
ครั้งนี้ สัมภาษณ์เฉพาะผู้ประกอบวิชาชีพเกี่ยวกับศิลปหัตถกรรมและเกษตรกรรมเท่านั้น
จริยธรรมที่ใช้ในการประกอบอาชีพศิลปหัตถกรรม เนื่องจากลักษณะของงานเป็นการ
จ้างแรงงานเป็นชิ้นเป็นส่วนใหญ่ จำเป็นจะต้องฝึกความต้องการของผู้ว่าจ้างเป็นหลัก
ทำงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้ว่าจ้าง หากทำเป็นชิ้นงานสำเร็จวางขายตาม
ท้องตลาด ก็จะต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้ซื้อและตลาดว่า มีแนวโน้มต้องการ
อย่างไร ศิลปหัตถกรรมบางประเภทออกจะมีลักษณะเป็นธุรกิจมากกว่าทางด้าน
เกษตรกรรม เช่น เครื่องเซรามิก ซึ่งมีการแข่งขันในตลาด และต้องเกี่ยวข้องกับ
กับวงการธุรกิจอื่น ๆ เช่น การสร้างบ้านจัดสรร มีการคำนึงถึงการลงทุน กำไร
ขาดทุนมากกว่าอย่างอื่น ๆ ซึ่งต่างจากศิลปหัตถกรรมประเภทจิตรกรรม ภาพวาด

ซึ่งเรื่องการลงทุน ถ้าโรชาลงทุนไม่ค่อยเข้ามามีบทบาทเท่าใดนัก ส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะการจ้างงาน เมื่อคำนึงถึงผลประโยชน์จนมากเกินไป จริยธรรมก็อาจจะถูกคิกคำนึงถึงเป็นอันดับหลัง ๆ รองลงมาจากผลประโยชน์ การลงทุน การผลิตสินค้า รูปพรรณ และระบบธุรกิจ ซึ่งมีการเอารัดเอาเปรียบกัน ระหว่างผู้ที่ติดต่อกธุรกิจกัน บางครั้งมีการโกงไม่ยอมชำระสินค้าที่ได้รับไปแล้ว หรือทำการตกลงกันไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จากการสัมภาษณ์ผู้ซึ่งเคยประกอบวิชาชีพศิลปหัตถกรรม และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้ประกอบการอาชีพนี้ จริยธรรมที่ผู้ประกอบการยึดถือในการประกอบอาชีพศิลปหัตถกรรมมีอยู่หลายประการ ซึ่งพอจะสรุปเป็นประเด็นได้ดังต่อไปนี้ คือ

ความซื่อสัตย์ ความซื่อสัตย์ที่ใช้ในการประกอบอาชีพทางค่านศิลปหัตถกรรมนี้เป็นความซื่อสัตย์ที่มีต่อตนเอง ลูกค้า ผู้ว่าจ้าง และต่อวิชาชีพ ในอันที่จะปฏิบัติงานให้เป็นไปตามความต้องการอย่างมีคุณภาพและปราณีตบรรจง ทำเต็มตามความสามารถ ไม่ยกยอกอุปถัมภ์ วัสดุ ไซ้ของคุณภาพต่ำหรือหมกอายุ

ความรับผิดชอบ ความรับผิดชอบที่ใช้ในการประกอบอาชีพทางค่านศิลปหัตถกรรมนี้ เป็นความรับผิดชอบที่มีต่อวิชาชีพ ลูกค้า ผู้ว่าจ้างและผลงานที่ผลิตออกมา ในอันที่จะปฏิบัติงานอย่างดี ตรงตามความต้องการ หากมีความผิดพลาดต้องยอมรับและแก้ไขปรับปรุง ไม่คือทิ้ง หรือคำนึงถึงแต่ผลประโยชน์ของตนแต่ฝ่ายเดียว

การยอมรับความคิดของผู้อื่น การยอมรับความคิดของผู้อื่นที่ใช้ในการประกอบอาชีพทางค่านศิลปหัตถกรรมนี้ มีความจำเป็นต่อวิชาชีพอย่างยิ่ง เพราะส่วนใหญ่จะเป็นการจ้างทำ เช่น การวาดภาพเหมือนของคน ถ้าหากขาดการยอมรับความคิดของผู้อื่นในค่านการเห็นงามก็จะมีปัญหากับผู้ว่าจ้าง แต่ก็ควรจะมีขอบเขตโดยที่ไม่เป็นการยอมรับความคิดของผู้อื่นไปเสียทุกเรื่อง จนไม่ได้ใช้ความสามารถในการทำงานเลย

ความคิดสร้างสรรค์ และการค้นหาความรู้เพิ่มเติม ในการประกอบอาชีพศิลปหัตถกรรมนี้ จริยธรรมนี้จะมีส่วนช่วยพัฒนาตัวผู้ประกอบการอาชีพเองและผลงานให้

ก้าวหน้าและประสบความสำเร็จต่อไป การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ไม่ควรจะมีการหยุดนิ่ง ควรจะปฏิบัติต่อไปอย่างสม่ำเสมอ

ความอดทน ความอดทนในการประกอบอาชีพศิลปหัตถกรรมนี้ ความอดทนมีส่วนช่วยสนับสนุนเป็นอย่างยิ่ง เพราะลักษณะงานเป็นงานที่ใช้ฝีมือและความปราณีต ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ว่าจ้าง ซึ่งอาจจะต้องมีการแก้ไขการดำเนินงานโดยปราศจากความเข้าใจอย่างแท้จริง

ทุ่มเทให้งานอย่างเต็มที่ ควรจะมีการทุ่มเทให้งานที่ไม่ใช่ว่าเป็นเพียงการทำงานอย่างฉาบ ๆ

ศรัทธาต่ออาชีพ เป็นประการสำคัญประการหนึ่งในการประกอบอาชีพศิลปหัตถกรรม ซึ่งถ้าปราศจากจริยธรรมข้อนี้แล้ว จะไม่สามารถประกอบอาชีพทางนี้ได้อยู่ได้เลย จริยธรรมที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากลักษณะของอาชีพค่อนข้างมีอิสระแก่ตนเอง แต่ก็จำเป็นต้องอาศัยและพึ่งพิงอยู่กับพ่อค้าคนกลางอยู่เหมือนกัน โอกาสที่ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมจะถูกเอารัดเอาเปรียบจึงมีอยู่มาก ท้ายอาจจะเป็นเพราะขาดโอกาสทางการศึกษาและความรู้เท่าทันเล่ห์เหลี่ยมของพ่อค้าคนกลาง และรัฐมิได้ช่วยเหลือน้อย่างจริงจังจึงเพียงแต่เป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าไปเพียงคราว ๆ เท่านั้น จริยธรรมที่ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมยึดถือในการประกอบอาชีพ มีอยู่หลายประการ ซึ่งพอจะสรุปเป็นประเด็นได้ดังต่อไปนี้ คือ

ความซื่อสัตย์ ความซื่อสัตย์ที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมนี้ เป็นความซื่อสัตย์อย่างจริงจังของตัวผู้ประกอบการเอง จะมีผู้ให้ความคิดเห็นว่า เป็นเหตุให้พ่อค้าคนกลางเอารัดเอาเปรียบได้ตามใจชอบ

ความรับผิดชอบ ความรับผิดชอบที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมควรมีเป็นอย่างยิ่ง คือ ความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของผู้อุปโภค บริโภค ในลักษณะของผลผลิตที่ส่งถึงตลาด เช่น ผัก ผลไม้ เมื่อนักศึกษาฆ่าแมลงแล้วควรจะรอไว้ครบกำหนดก่อนจึงจะนำสู่ท้องตลาด

การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในสภาพของสังคมปัจจุบัน จะช่วยให้ผู้ประกอบการสามารถประกอบอาชีพได้อย่างราบรื่นและไม่ถูกหลอกลวง คคโกง เอารัดเอาเปรียบจากพ่อค้าคนกลาง ตลอดจนหมายถึงวิทยาการใหม่ในการที่จะนำมาปรับปรุงผลผลิตของตนต่อไป

ความอดทน ความอดทนในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมนี้ จำเป็นต้องใช้ความอดทนสูง ไม่ว่าจะเป็นความอดทนต่อดินฟ้าอากาศ สภาพของผลผลิต และอื่น ๆ

ข้าราชการครูในปัจจุบันตามความคิดของผู้ให้ข้อมูลทางสภาพสังคม จะกล่าวรวม ๆ ไปทั้งผู้ประกอบการเกษตรกรรมและศิลปหัตถกรรม สภาพของข้าราชการครูในปัจจุบันเมื่อผู้มีความเห็นว่า ระบบราชการมีอิทธิพลทำให้ข้าราชการครูเกิดความเหนื่อยหา ทำงานไปวัน ๆ หนึ่ง ขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงานอย่างจริงจัง ซึ่งอาจจะเนื่องจากระบบราชการเป็นระบบที่ให้ความมั่นคงแก่ผู้เข้าสู่ระบบนี้ มีเงินเดือนประจำทุกเดือน การกระทำผิดใด ๆ ก็ตามจะต้องมีการตั้งคณะกรรมการขึ้นสอบสวน มีสวัสดิการให้แก่ครอบครัว เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าเล่าเรียนบุตร ฯลฯ จึงมีผลทำให้ข้าราชการครูขาดความขวนขวายที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการ ข้าราชการครูในปัจจุบันก็ยังคงความเป็นครู และได้รับการยอมรับอยู่ในวงสังคมเช่นเดิม แต่ตัวข้าราชการครูกลับขาดความภาคภูมิใจในอาชีพครู มีความคิดว่า เงินเดือนตอบแทนไม่คุ้มกับงานที่ได้ทำไป จึงทำให้ครูขาดความรับผิดชอบกึ่งหน้าที่การงาน จะมีบางส่วนนำเวลาราชการหาผลประโยชน์หรือประกอบอาชีพพิเศษเพื่อเพิ่มพูนรายได้ และยังไม่รักเกียรติ โดยเฉพาะในเรื่อง การปรับปรุงตำแหน่งของตนเองด้วยผลงานทางวิชาการ มีปรากฏอยู่ว่า ข้าราชการครูบางคนได้นำผลงานทางวิชาการของผู้อื่นมาอ้างอิงว่า เป็นผลงานของตนเอง

นอกจากนั้น การวางตัวของครูกับศิษย์ก็เปลี่ยนแปลงไป มีความห่างเหินจนเกินไปและบางครั้งก็ใกล้ชิดจนเกินไป จนขาดความยุติธรรม ในการสอนก็มีการสอนทฤษฎีซึ่งมีผลต่ออนาคตของนักเรียน นักศึกษาที่จะไปประกอบอาชีพในอนาคต

แต่อย่างไรก็ตามข้าราชการครูในปัจจุบันนี้ เป็นผู้มีความรู้ในระดับที่สูงขึ้น และมีการพัฒนาวิชาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ จะเห็นได้จากการมีโครงการอบรมครูประจำการของวิทยาลัยครู ในมหาวิทยาลัยเปิด เช่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หรือมหาวิทยาลัยรามคำแหง หรือการเพิ่มพูนความรู้ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ก็มีข้าราชการครูเข้าไปศึกษาหาความรู้กันอยู่อย่างมากมาย และวุฒิที่ปรากฏก็เป็นหลักฐานยืนยัน ซึ่งเป็นที่น่ายินดีในสายตาของผู้ประกอบการ เช่น เกษตรกรรม หรือศิลปหัตถกรรม

สภาพเศรษฐกิจก็เป็นส่วนหนึ่งที่มีผลต่อข้าราชการครูที่ทำให้ข้าราชการครูบางส่วนเกิดความท้อแท้ สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันมีผลบั่นทอนกำลังใจในการปฏิบัติงาน ในสายตาของผู้ประกอบการ ครูเป็นผู้เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่อาชีพ มีความสามัคคีสูง ทำงานหนักแต่ผลประโยชน์ที่เป็นเงินเดือนน้อย ต้องรับผิดชอบต่อนักเรียน นักศึกษาจำนวนมาก เกือบจะตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นในหรือนอกเวลาราชการ ครูก็ยังคงเป็นครูอยู่เสมอ ถึงแม้จะมีข้าราชการครูบางคนปฏิบัติ ผิดแปลกไปจากนี้ เนื่องจากวัตถุประสงค์เข้ามามีอิทธิพลต่อบุคคลมากขึ้น จนทำให้มีข้าราชการครูจำนวนไม่น้อยที่เป็นหนี้สินหนักหน่วงที่ไ้จ้ดตั้งขึ้น เพียงเพื่อว่า นำเงินไปหาซื้อวัตถุเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองและสังคมกำหนดว่า ควรจะมีอย่างนั้นอย่างนี้ ทั้ง ๆ ที่สังคมนั้นก็คือคน ถึงกระนั้นครูในสายตาของผู้ประกอบการยังคงมีความเป็นครูอยู่ เสียสละ และมีอุดมการณ์ต่อวิชาชีพ ถึงแม้จะมีบางส่วนไม่เป็นไปตามความคาดหวังของสังคม ภัยสังคมนั้นมีความคาดหวังต่อครูสูงอยู่เช่นเดิม ถึงแม้สภาพสังคม เศรษฐกิจจะเปลี่ยนแปลงไป ครูเกษตรกรรมอาจจะมีลักษณะค่อนข้างกลมกลืนสภาพสิ่งแวดล้อมของชนบท มีความเป็นอยู่เรียบง่ายตามสบาย ซึ่งก็เป็นผลดีต่อความคาดหวังที่มีต่อครูเกษตรกรรมของผู้ประกอบวิชาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากมีความรู้สึกที่ยอมรับมากกว่า จะเป็นครูเกษตรที่สอนแต่ทฤษฎีไม่มีความรู้ทางการปฏิบัติจริงหรือการแก้ปัญหาในการประกอบอาชีพที่จะพบต่อไปในอนาคต ครูในสายตาของเกษตรกรจึงยังมีคุณค่าอยู่เช่นเดิม สำหรับครูในสายตาของผู้ประกอบการทางศิลปหัตถกรรม ก็ยังมีคุณค่าความเป็นครูเช่นกัน แต่ค่อนข้างจะเฉื่อยชาและไม่พัฒนาตนเองเท่าที่ควร ดังนั้นจึงพอจะสรุปได้จากความคิดเห็นของผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและศิลปหัตถกรรมที่ได้ทำการสัมภาษณ์

มานี้ว่า ครูยังคงมีความเป็นครูอยู่บางส่วน และก็มีบางส่วนที่ถูกกลืนไปกับสภาพ สิ่งแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจทำให้ความเป็นครู การอุทิศตนเพื่อหน้าที่ ความรับผิดชอบลดหย่อนลงไป หันไปยึดถือวัตถุธรรมมากขึ้นจนก่อให้เกิดหนี้สิน และขาดความรู้สึกรักเกียรติของตน ครูเกษตรกรรมหรือครูศิลปหัตถกรรมก็มีสภาพทางค่านิยม จริยธรรมไม่แตกต่างกัน

ครูในความคาดหวังควรมีจริยธรรมอย่างไร จึงจะสามารถถ่ายทอด และสร้างสมให้เกิดมีจริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษาที่จะออกไปเป็นผู้ประกอบการในอนาคต จากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ ผู้เกี่ยวข้องกับ การประกอบอาชีพเกษตรกรรมและศิลปหัตถกรรม ได้มีผู้ให้ความคิดเห็นไว้ว่า ครูในความคาดหวังควรมีจริยธรรมดังต่อไปนี้

- ความซื่อสัตย์ หึงต่อตนเอง วิชาชีพ สังคม
- ความคึกริเริ่มสร้างสรรค์
- ความรับผิดชอบ
- ความรู้จักเพียงพอ ไม่โลภ สันโดษ
- ซื่อ
- รักษาความลับของศิษย์
- อ่อนน้อม อุดม
- เสียสละ
- แสวงหาความรู้อยู่เสมอ ทำตัวให้ทันวิทยาการสมัยใหม่
- มั่นคงในอุดมการณ์ ยึดมั่นและศรัทธาในอาชีพครู
- มีความรู้เฉพาะสาขาวิชาอย่างถูกต้อง

สำหรับครูเกษตรกรรมควรมีความรักในชนบท และประสบการณ์พื้นฐานทางชนบท เพราะจะต้องไปใช้ชีวิตอยู่ในชนบท ซึ่งเป็นถิ่นที่อยู่ของเกษตรกร

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชา-

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร จากจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจำนวน 777 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 79.4 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 755 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 77.1 จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม จำนวน 223 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 69.0 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม จำนวน 123 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 69.5 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาสามัญ จำนวน 293 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.2 และผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารจำนวน 116 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.6

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามนี้ เป็นข้อมูลในเรื่องเพศ อายุ อายุราชการ วุฒิทางการศึกษา วุฒิที่ได้รับ หน้าที่ที่ปฏิบัติ และสถานศึกษาที่ปฏิบัติราชการอยู่ในปัจจุบัน ดังปรากฏในตารางที่ 3-8

2.1 เพศ

ตารางที่ 3 สถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพส่วนตัว	ครูเกษตรกรรม		ครูศิลปหัตถกรรม		ครูศึกษานิเทศน์		ผู้บริหาร		N=744	
	(n=220)	(n=122)	(n=289)	(n=113)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ชาย	165	75.0	78	63.9	116	40.1	85	75.2	444	59.7
หญิง	55	25.0	44	36.1	173	59.9	28	24.8	300	40.3

จากตารางที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 59.7 เป็นหญิงร้อยละ 40.3 เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม จะเห็นได้ว่า 3 กลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูสอนวิชาเกษตรกรรม ครูสอนวิชาศิลปหัตถกรรม และผู้บริหาร เป็นชายมากกว่าหญิง โดยมีร้อยละ 75.0, 63.9 และ 75.2 ตามลำดับ แต่สำหรับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูสอนวิชาศึกษานิเทศน์ เป็นหญิงมากกว่าชาย คิดเป็นร้อยละ 59.9

2.2 อายุ

ตารางที่ 4 สถานภาพส่วนหัวเกี่ยวกับอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพส่วนหัว	ครูเกษตรกรรม (n=223)		ครูศิลปศึกษา (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=116)		รวม (N=755)
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ต่ำกว่า 20 ปี	1	0.4	4	3.3	5	1.7	-	10	1.3
2. 21 - 30 ปี	137	61.4	53	43.0	116	39.6	3	2.6	309
3. 31 - 40 ปี	71	31.8	37	30.1	106	36.2	29	25.9	244
4. 41 - 50 ปี	13	5.8	22	17.9	57	19.5	56	48.3	148
5. 51 ปีขึ้นไป	1	0.4	7	5.7	9	3.1	27	23.3	44

อายุ

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.9 รองลงมาคือ ผู้มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี โดยมีร้อยละ 32.3 เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างจะเห็นได้ว่า 3 กลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม และครูผู้สอนวิชาสามัญส่วนใหญ่ เป็นผู้มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี โดยมีร้อยละ 61.4, 43.0 และ 39.6 ตามลำดับ รองลงมาคือ กลุ่มผู้มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี โดยมีร้อยละ 31.8, 30.1 และ 36.2 ตามลำดับ แต่สำหรับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นผู้มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.3 และรองลงมาคือ กลุ่มผู้มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.9

2.3 อายุราชการ

ตารางที่ 5 สถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับอายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

อายุราชการ	ครูเกษียณกรรม (n=223)		ครูคิดปต์ทดกรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=116)		N=754	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. ต่ำกว่า 10 ปี	182	81.6	79	64.3	171	58.6	8	6.9	440	58.4
2. 11 - 20 ปี	32	14.3	26	21.1	81	27.7	40	34.5	179	23.7
3. 21 - 30 ปี	9	4.1	15	12.2	34	11.6	61	52.6	119	15.8
4. 31 ปีขึ้นไป	-	-	3	2.4	6	2.1	7	6.0	16	2.1

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการ
 ทำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.4 รองลงมาคือ กลุ่มผู้มีอายุราชการ ระหว่าง
 11 - 20 ปี โดยมีร้อยละ 23.7 เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างจะเห็นได้ว่า 3 กลุ่ม
 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม
 และครูผู้สอนวิชาสามัญ ส่วนใหญ่มีอายุราชการทำกว่า 10 ปี โดยมีร้อยละ 81.6
 64.3 และ 58.6 ตามลำดับ รองลงมาคือ กลุ่มผู้มีอายุราชการระหว่าง
 11 - 20 ปี โดยมีร้อยละ 14.3, 21.1 และ 27.7 ตามลำดับ แต่สำหรับกลุ่ม
 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่นั้นเป็นผู้มีอายุราชการระหว่าง
 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.6 และรองลงมาคือ กลุ่มผู้มีอายุราชการระหว่าง
 11 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.5

2.4 วุฒิทางการศึกษา

ตารางที่ 6 สถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

วุฒิทางการศึกษา	ครูเกษียณกรรม (n=223)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=121)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)		N=752	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	22	9.9	12	9.9	7	2.4	5	4.3	46	6.1
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	174	78.0	108	89.3	273	93.2	88	76.5	643	85.5
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	27	12.1	1	0.8	13	4.4	21	18.3	62	8.2
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	1	.9	1	0.1



จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 85.5 รองลงมาคือ วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 8.2 เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างจะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่ม ที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยมีร้อยละ 78.0, 89.3, 93.2 และ 76.5 ตามลำดับ รองลงมาคือ กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า โดยมีร้อยละ 12.1, 4.4 และ 18.3 ตามลำดับ แต่สำหรับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นอันดับรอง คิดเป็นร้อยละ 9.9

2.5 วิชาที่ใ้กรับ

ตารางที่ 7 สถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับวิชาที่ใ้กรับของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

วิชาที่ใ้กรับ	ครูเกษรกรรม (n=230)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=132)		ครูวิชาสามัญ (n=300)		ผู้บริหาร (n=121)		N=783	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
วิชาทางวิชาชีพครู	60	26.1	94	71.2	252	84.0	91	75.2	497	63.5
วิชาอื่น ๆ	170	73.9	38	28.8	48	16.0	30	24.8	286	36.5

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้มีวิชาทางวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 63.5 และมีวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 36.5 เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างจะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีวิชาทางวิชาชีพครู โดยมีร้อยละ 71.2, 84.0 และ 75.2 ตามลำดับ แต่สำหรับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษรกรรมส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่มีวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 73.9

2.6 สถานศึกษา

ตารางที่ 8 สถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับสถานศึกษาที่สังกัดของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัว	ครูเกษรกรรม (n=223)		ครูคิดไปทดกรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=116)		รวม (N=755)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
สถานศึกษาที่สังกัด										
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	6	2.7	32	26.0	89	30.4	31	26.7	158	20.9
วิทยาลัยเกษตรกรรม	209	93.7	8	6.5	95	32.4	38	32.8	350	46.4
วิทยาลัยเทคนิค	4	1.8	23	18.7	98	33.4	30	25.9	155	20.5
วิทยาลัยพาณิชยกรรม	-	-	-	-	5	1.7	1	.9	6	0.8
โรงเรียนสาธิตฯ	1	0.5	14	11.4	2	0.7	9	7.8	26	3.4
อื่น ๆ	3	1.3	46	37.4	4	1.4	7	6.0	60	7.9

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัด
วิทยาลัยเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 46.4 รองลงมา คือ ผู้ที่สังกัดวิทยาลัย
อาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.9 เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างจะเห็นได้ว่า
ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม และผู้บริหาร ส่วนใหญ่สังกัด
วิทยาลัยเกษตรกรรม โดยมีร้อยละ 93.7 และ 32.8 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็น
ผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรมส่วนใหญ่สังกัดอื่น ๆ เช่น วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม คิดเป็น
ร้อยละ 37.4 และผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้สอนวิชาสามัญส่วนใหญ่สังกัดวิทยาลัย-
เทคนิค คิดเป็นร้อยละ 33.4

ตอนที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น เรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรม
ของผู้ตอบแบบสอบถามในสภาพของสังคมปัจจุบัน

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติจริยธรรมของผู้ตอบแบบสอบถามในสภาพสังคมปัจจุบัน จำนวน 14 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกและผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร พร้อมทั้งเปรียบเทียบเพื่อแสดงความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ดังปรากฏในตารางที่ 9 - 22

จริยธรรมที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาและคัดเลือกมาจากหนังสือ เอกสาร ตำราทางวิชาการจำนวนมาก และได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|--|
| (1) ความรับผิดชอบ | คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนที่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความผูกพัน พากเพียร ยอมรับผลของการกระทำทั้งที่ดีและไม่ดี ในกิจการที่ได้กระทำไปและพยายามปรับปรุงการปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น |
| (2) ความซื่อสัตย์ | คนที่มีความซื่อสัตย์ เป็นคนที่ประพฤติตรงและจริงต่อตนเอง การงาน ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง |
| (3) ความมีเหตุผล | คนที่มีเหตุผล เป็นคนที่ใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาและปฏิบัติตน ไม่หลงงมงายไม่ยึดมั่นถือมั่น |
| (4) ความกตัญญูกตเวทิตะ | คนที่มีความกตัญญูกตเวทิตะ เป็นคนที่รู้จักคุณค่า การกระทำดีของผู้อื่น และแสดงออกเพื่อบูชาความดีนั้น |

- (5) การรักษาระเบียบวินัย คนที่มีระเบียบวินัย เป็นคนที่สามารถควบคุมตนเองได้ทั้งอารมณ์ และพฤติกรรม รู้จักกาลเทศะ ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของสังคม
- (6) ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู คนที่มีความเสียสละ เป็นคนที่ยอมสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และยอมสละเวลาเพื่อทำหน้าที่ให้สมบูรณ์
- (7) ความสามัคคี คนที่มีความสามัคคี เป็นผู้ที่มีจิตใจปลั่งให้เกิดความกลมเกลียว สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของหมู่คณะ
- (8) การประหยัด คนที่มีความประหยัด เป็นคนที่มีความระมัดระวัง ยั้งยั้งในการใช้จ่าย หรือใช้ประโยชน์สูงสุดของทรัพย์สินที่มีอยู่
- (9) ความยุติธรรม คนที่มีความยุติธรรม เป็นคนที่มีความเที่ยงตรง ชอบด้วยเหตุผลและความเป็นจริง
- (10) ความอดุสาหะ คนที่มีความอดุสาหะ เป็นคนที่มีความบากบั่นขยันและอดทน ทอสูกับอุปสรรค
- (11) ความเมตตากรุณา คนที่มีความเมตตากรุณา เป็นคนที่มีความสงสาร คึกช่วยให้พ้นทุกข์ มีจิตใจแผ่ไมตรี และคึกหาประโยชน์แก่มนุษย์ สัตว์ ทั่วหน้า
- (12) หิริ-โอทปปะ คนที่มีหิริ - โอทปปะ เป็นคนที่มีความเกรงกลัว ละอายต่อบาป และการกระทำชั่ว จะมีใครพบเห็นหรือไม่ก็ตาม

- (13) ความไม่ประมาท คนที่มีความไม่ประมาท เป็นคนที่ตระหนักใน
 สิ่งที่ทำและฟังละเว้น กระทบการควย
 ความจริงจึงรอบคอบ
- (14) มีความรักและ คนที่มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู เป็นคน
 ศรัทธาในอาชีพครู มีความจริงใจมุ่งมั่นในอันที่จะทำหน้าที่ของครู
 ให้สมบูรณ์ และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู

นอกเหนือจากจริยธรรมทั้ง 14 ข้อนี้ มีผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม
 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3 ที่ได้เสนอแนะจริยธรรมที่ข้าราชการครู
 สังกัดกรมอาชีวศึกษาควรจะมีเพิ่มเติม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้ ครูผู้สอน
 วิชาเกษตรกรรม จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม
 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0 ครูผู้สอนวิชาสามัญ จำนวน 45 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 15.3 และผู้บริหาร จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 เมื่อพิจารณาแล้ว
 จะเห็นได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของจริยธรรมทั้ง 14 ข้อ ที่ได้้นำเสนอไปแล้ว ส่วนที่
 นอกเหนือไปจากจริยธรรม 14 ข้อดังกล่าว พอจะสรุปได้ดังนี้คือ มีความกล้าทาง-
 จริยธรรม กล้าที่จะทำความดี รู้จักประมาณตน มีความสันโดษ ซินติ ปิยวาจา
 จาคะ รู้จักให้อภัย อ่อนน้อมถ่อมตน พรหมวิหารธรรม รักความก้าวหน้า พัฒนา-
 ตนเอง สนใจวิทยาการใหม่ ๆ

3.1 ความรับผิดชอบ

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเรื่อง "ความสามารถปฏิบัติกิจกรรม "ความรับผิดชอบ" ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในสภาพของสังคมปัจจุบัน
จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของความสามารถปฏิบัติได้	ครูเกษียณกรรม (n=222)		ครูศิลปศึกษกรรม (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ	151	68.0	84	68.9	194	66.2	91	79.1
2. ปฏิบัติได้บางครั้ง	69	31.1	37	30.3	95	32.4	21	18.3
1. ปฏิบัติได้น้อยครั้ง	2	.9	1	.8	3	1.0	3	2.6
0. ปฏิบัติไม่ได้เลย	-	-	-	-	1	.3	-	-

$$\chi^2 = 10.84632$$

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง
ความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "ความรับผิดชอบ" ในสภาพของสังคมปัจจุบัน ไม่
แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างจะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
ที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูวิชาสามัญ และ
ผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า สามารถปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยมีร้อยละ 68.0
68.9, 66.2 และ 79.1 ตามลำดับ และรองลงมาคือ สามารถปฏิบัติได้บางครั้ง
โดยมีร้อยละ 31.1, 30.3, 32.4 และ 18.3 ตามลำดับ

3.2 ความเชื่อสัจย์

ตารางที่ 10 ความนึกเห็นเรื่อง ความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "ความเชื่อสัจย์" ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในสภาพของสังคมปัจจุบัน
จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของความสามารถปฏิบัติได้	ครูเกษตรกรรม (n=222)		ครูศิลปศึกษารวม (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ	153	68.9	91	74.6	207	70.6	82	71.3
2. ปฏิบัติได้บางครั้ง	67	30.2	31	25.4	82	27.9	31	27.0
1. ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	2	0.9	-	-	4	1.4	2	1.7
0. ปฏิบัติไม่ได้เลย	-	-	-	-	-	-	-	-

$\chi^2 = 10.364$



จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่องความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "ความซื่อสัตย์" ในสภาพของสังคมปัจจุบัน ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า สามารถปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยมีร้อยละ 68.9, 74.6, 70.6 และ 71.3 ตามลำดับ และสามารถปฏิบัติได้บางครั้ง โดยมีร้อยละ 30.2, 25.4, 27.9 และ 27.0 ตามลำดับ

3.3 ความมีเหตุผล

ตารางที่ 11 ความคิดเห็น เรื่อง ความสามารถปฏิบัติกิจกรรม "ความมีเหตุผล" ของผู้ตอบแบบสอบถามในสภาพของสังคมปัจจุบัน
จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของความสามารถปฏิบัติได้	ครูเกษตกรรม (n=221)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=121)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=114)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ	97	43.8	59	48.8	142	48.5	65	57.0
2. ปฏิบัติได้บางครั้ง	121	54.8	60	49.6	146	49.8	46	40.4
1. ปฏิบัติได้น้อยครั้ง	3	1.4	2	1.7	5	1.7	2	01.8
0. ปฏิบัติไม่ได้เลย	-	-	-	-	-	-	1	0.8

$$\chi^2 = 11.3648$$

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่องความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "ความมีเหตุผล" ในสภาพของสังคมปัจจุบันไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างจะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม และครูผู้สอนวิชาสามัญส่วนใหญ่ มีความสอดคล้องกันว่า สามารถปฏิบัติได้บางครั้ง โดยมีร้อยละ 54.8, 49.6 และ 49.8 ตามลำดับ แต่ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร เห็นว่า ปฏิบัติได้สม่ำเสมอเป็นอันดับหนึ่ง โดยคิดเป็นร้อยละ 57.0 ซึ่งความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม และครูผู้สอนวิชาสามัญ มีความสอดคล้องกันว่า ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ รongลงมา โดยมีร้อยละ 43.8, 48.8 และ 48.5 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้บริหาร เห็นว่า ปฏิบัติได้บางครั้ง รongลงมา คิดเป็นร้อยละ 40.4

3.4 ความกตัญญูทเวท

ตารางที่ 12 ความคิดเห็น เรื่อง ความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "ความกตัญญูทเวท" ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในสภาพของสังคมปัจจุบัน
 จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของความสามารถปฏิบัติทเวท	ครูเกษตรกรรม (n=222)		ครูสัตวแพทย์ (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=114)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ	151	68.0	81	65.9	189	64.7	80	70.2
2. ปฏิบัติได้บางครั้ง	66	29.7	40	32.5	100	34.3	32	28.1
1. ปฏิบัติได้น้อยครั้ง	5	2.3	2	1.6	2	0.7	2	1.7
0. ปฏิบัติไม่ได้เลย	-	-	-	-	1	0.3	-	-

$$\chi^2 = 7.04367$$

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง
ความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "ความกตัญญูตเวที" ในสภาพสังคมปัจจุบัน
ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบ-
สอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชา-
สามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า สามารถปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยมี
ร้อยละ 68.0, 65.9, 64.7 และ 70.2 ตามลำดับ และรองลงมาคือ สามารถ
ปฏิบัติได้บางครั้ง โดยมีร้อยละ 29.7, 32.5, 34.3 และ 28.1 ตามลำดับ

3.5 การรักษาระเบียบวินัย

ตารางที่ 13 ความคิดเห็น เรื่อง ความสามารถปฏิบัติกิจกรรม "การรักษาระเบียบวินัย" ของผู้ตอบแบบสอบถามในสภาพของสังคมปัจจุบัน จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของความสามารถปฏิบัติได้	ครูเกษียณกรรม (n=222)		ครูศิลปศึกษกรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=114)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ	93	41.9	52	42.3	132	45.2	65	57.0
2. ปฏิบัติได้บางครั้ง	123	55.4	65	52.8	155	53.1	44	38.6
1. ปฏิบัติได้น้อยครั้ง	6	2.7	5	4.1	5	1.7	5	4.4
0. ปฏิบัติไม่ได้เลย	-	-	1	0.8	-	-	-	-

$\chi^2 = 16.93846$

* แยกตารางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ความสามารถปฏิบัติกิจกรรม "การรักษาระเบียบวินัย" ในสภาพของสังคมปัจจุบัน มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกันว่า สามารถปฏิบัติได้ บางครั้ง โดยมีร้อยละ 55.4, 52.8 และ 53.1 แต่ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร เห็นว่า สามารถปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยคิดเป็นร้อยละ 57.0 เป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม และครูผู้สอนวิชาสามัญ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติได้สม่ำเสมอ รองลงมา โดยมีร้อยละ 41.9 42.3 และ 45.2 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้บริหารเห็นว่า ปฏิบัติได้บางครั้ง รองลงมา คิดเป็นร้อยละ 38.6

3.6 ความเสี่ยสละ และอุทิสเวลาเพื่อหนำที่ครู

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถปฏิบัติกิจริขรรม "ความเสี่ยสละเวลาและอุทิสเวลาเพื่อหนำที่ครู" ของผู้คอบแบบสอบถน
ในสภาพของสังคมีปัจจุบัน จำแนกตามกลุ่มค้วอยง

ระกัขของความสามารถปฏิบัติไค	ครูเกษทรกรรม (n=221)		ครูคิลปัทคถกรรม (n=123)		ครูวิชาวสนัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติไคสนำเสมอ	119	53.8	69	56.1	134	45.9	80	69.6
2. ปฏิบัติไคบางท้ง	94	42.5	52	42.3	148	50.7	29	25.2
1. ปฏิบัติไคน้อยท้ง	7	3.2	2	1.6	10	3.4	6	5.2
0. ปฏิบัติไคไมไคเลย	1	0.5	-	-	-	-	-	-

$$\chi^2 = 26.13545^*$$

* แศคคางกันอยงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระกัข .05

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู" ในสภาพของสังคมปัจจุบัน มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลป-หัตถกรรม และผู้บริหารส่วนใหญ่ มีความสอดคล้องกันว่า สามารถปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยมีร้อยละ 53.8, 56.1 และ 69.6 ตามลำดับ แต่ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม และผู้บริหาร มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ปฏิบัติได้บางครั้ง รองลงมา โดยมีร้อยละ 42.5, 42.3 และ 25.2 ตามลำดับ ในขณะที่ครูผู้สอนวิชาสามัญ เห็นว่า สามารถปฏิบัติได้สม่ำเสมอ รองลงมา คิดเป็นร้อยละ 45.9

3.7 ความสามัคคี

ตารางที่ 15 ความคิดเห็น เรื่อง ความสามารถปฏิบัติกิจกรรม "ความสามัคคี" ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในสภาพของสังคมปัจจุบัน
จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของความสามารถปฏิบัติได้	ครูเกษตรกรรม (n=222)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ	105	47.3	63	51.6	146	49.8	70	60.9
2. ปฏิบัติได้บางครั้ง	103	46.4	48	39.3	133	45.4	41	35.7
1. ปฏิบัติได้น้อยครั้ง	13	5.8	11	9.1	14	4.8	4	3.5
0. ปฏิบัติไม่ได้เลย	1	0.5	-	-	-	-	-	-

$$\chi^2 = 12.038145$$

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "ความซื่อสัตย์" ในสภาพของสังคมปัจจุบัน ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า สามารถปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยมีร้อยละ 47.3, 51.6, 49.8 และ 60.9 ตามลำดับ และรองลงมาคือ สามารถปฏิบัติได้บางครั้ง โดยมีร้อยละ 46.4, 39.3, 45.4 และ 35.7 ตามลำดับ

3.8 การประหยัค

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถปฏิบัติกิจกรรม "การประหยัค" ของผู้ตอบแบบสอบถามในสภาพของสังคมปัจจุบัน
 จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของความสามารถปฏิบัติได้	ครูเกษรกรรม (n=222)		ครูศิลปศึกษกรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=295)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ	55	24.8	44	35.8	85	29.0	41	35.7
2. ปฏิบัติได้บางครั้ง	132	59.5	61	49.6	146	49.8	60	52.2
1. ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	34	15.3	18	14.6	60	20.5	13	11.3
0. ปฏิบัติไม่ได้เลย	1	0.4	-	-	2	.7	1	.9

$\chi^2 = 13.38236$

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ความสามารถปฏิบัติกิจกรรม "การประหยัด" ในสภาพของสังคมปัจจุบัน ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างจะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูสอนวิชาเกษตรกรรม ครูสอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า สามารถปฏิบัติได้บางครั้ง โดยมีร้อยละ 59.5, 49.6, 49.8 และ 52.2 ตามลำดับ รองลงมาคือ สามารถปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยมีร้อยละ 24.8, 35.8, 29.0 และ 35.7 ตามลำดับ

3.9 ความยุติธรรม

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นเรื่อง ความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "ความยุติธรรม" ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในสภาพของสังคมปัจจุบัน
จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของความสามารถปฏิบัติ	ครูเกษตรกรรม (n=222)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=121)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ	136	61.3	74	61.2	162	55.5	74	64.3
2. ปฏิบัติได้บางครั้ง	77	34.7	45	37.2	125	42.8	39	33.9
1. ปฏิบัติได้น้อยครั้ง	8	3.6	2	1.6	4	1.4	2	1.7
0. ปฏิบัติไม่ได้เลย	1	0.4	-	-	1	.3	-	-

$$\chi^2 = 11.38946$$

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง
ความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "ความยุติธรรม" ในสภาพของสังคมปัจจุบัน ไม่
แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบ-
สอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอน
วิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า สามารถปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดย
มีร้อยละ 61.3, 61.2, 55.5 และ 64.3 ตามลำดับ และรองลงมาคือ
สามารถปฏิบัติได้บางครั้ง โดยมีร้อยละ 34.7, 37.2, 42.8 และ 33.9 ตาม
ลำดับ

3.10 ความอุตสาหกรรม
 ตารางที่ 18 ความคิดเห็น เรื่อง ความสามารถปฏิบัติกิจกรรม "ความอุตสาหกรรม" ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในสภาพของสังคมปัจจุบัน
 จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของความสามารถปฏิบัติกิจ	ครูเกษตรกรรม (n=222)		ครูศิลปศึกษารวม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ	91	41.0	64	52.0	122	41.6	72	62.6
2. ปฏิบัติได้บางครั้ง	116	52.2	57	46.3	156	53.2	39	33.9
1. ปฏิบัติได้น้อยครั้ง	14	6.3	2	1.6	15	5.1	4	3.5
0. ปฏิบัติไม่ได้เลย	1	0.5	-	-	-	-	-	-

$\chi^2 = 23.46938^*$

* แยกตารางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "ความอุทิศสาคะ" ในสภาพของสังคมปัจจุบัน มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า 2 กลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรมและครูผู้สอนวิชาสามัญ มีความสอดคล้องกันว่า สามารถปฏิบัติได้บางครั้ง โดยมีร้อยละ 52.2 และ 53.2 รองลงมา คือ สามารถปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยมีร้อยละ 41.0 และ 41.6 แต่อีก 2 กลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม และผู้บริหาร ก็มีความสอดคล้องกันว่าสามารถปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยมีร้อยละ 52.0 และ 62.6 รองลงมาคือ สามารถปฏิบัติได้บางครั้ง โดยมีร้อยละ 46.3 และ 33.9



3.11 ความเมตตาภรณา

ตารางที่ 19 ความคิดเห็น เรื่อง ความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "ความเมตตาภรณา" ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในสภาพของสังคมปัจจุบัน
 จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของความสามารถปฏิบัติไ้	ครูเกษรกรรม (n=222)		ครูศิลปศึกษา (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ	130	58.5	78	63.4	176	60.1	75	65.2
2. ปฏิบัติได้บางครั้ง	88	39.6	42	34.1	113	38.6	36	31.3
1. ปฏิบัติได้น้อยครั้ง	4	1.8	2	1.6	4	1.4	4	3.5
0. ปฏิบัติไม่ได้เลย	-	-	-	-	-	-	-	-

$\chi^2 = 7.3846$

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง
ความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "ความเมตตากรุณา" ในสภาพของสังคมปัจจุบัน
ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบ-
สอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชา-
สามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยมีร้อยละ
58.5, 63.4, 60.1 และ 65.2 ตามลำดับ และรองลงมาคือ ปฏิบัติได้บางครั้ง
โดยมีร้อยละ 39.6, 34.1, 38.6 และ 31.3 ตามลำดับ

3.12 จิรี-ไอทีปะ

ตารางที่ 20 ความคิดเห็น เรื่อง ความสามารถปฏิบัติกิจกรรม "จิรี-ไอทีปะ" ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในสภาพสังคมปัจจุบัน จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของความสามารถปฏิบัติได้	ครูเกษรกรรม (n=222)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ	128	57.6	66	54.1	184	62.8	69	60.0
2. ปฏิบัติได้บางครั้ง	85	38.3	49	40.2	104	35.5	41	35.7
1. ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง	8	3.6	7	5.7	5	1.7	5	4.3
0. ปฏิบัติไม่ได้เลย	1	0.5	-	-	-	-	-	-

$\chi^2 = 11.28132$

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่องความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "หิริ-โอตฺตปฺปะ" ในสภาพของสังคมปัจจุบัน ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างจะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูสอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยมีร้อยละ 57.6, 54.1, 62.8 และ 60.0 ตามลำดับ และรองลงมา คือ ปฏิบัติได้บางครั้ง โดยมีร้อยละ 38.3, 40.2, 35.5 และ 35.7 ตามลำดับ

3.13 ความไม่ประมาท

ตารางที่ 21 ความนึกเห็นเรื่อง ความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "ความไม่ประมาท" ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในสภาพของสังคมปัจจุบัน
จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของความสามารถปฏิบัติได้	ครูเกษียณกรรม (n=222)		ครูศิลปศึกษกรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ	86	38.7	58	47.2	104	35.5	50	43.5
2. ปฏิบัติได้บางครั้ง	126	56.7	59	48.0	171	58.4	60	52.2
1. ปฏิบัติได้น้อยครั้ง	10	4.6	6	4.9	17	5.8	5	4.3
0. ปฏิบัติไม่ได้เลย	-	-	-	-	1	0.3	-	-

$$\chi^2 = 7.53284$$

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง
ความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "ความไม่ประมาท" ในสภาพของสังคมปัจจุบัน
ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบ
แบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอน
วิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปฏิบัติได้บางครั้ง โดยมีร้อยละ
56.7, 48.0, 58.4 และ 52.2 ตามลำดับ และรองลงมาคือ สามารถปฏิบัติ
ได้สม่ำเสมอ โดยมีร้อยละ 38.7, 47.2, 35.5 และ 43.5 ตามลำดับ

3.14 มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู
 ตารางที่ 22 ความคิดเห็น เรื่อง ความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู" ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในสภาพ
 สังคมปัจจุบัน จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของความสามารถปฏิบัติได้	ครูเกษรกรรม (n=221)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=114)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ	114	51.6	79	64.2	160	54.8	82	71.9
2. ปฏิบัติได้บางครั้ง	94	42.5	37	30.1	118	40.4	26	22.8
1. ปฏิบัติได้น้อยครั้ง	11	5.0	7	5.7	14	4.8	6	5.3
0. ปฏิบัติไม่ได้เลย	2	0.9	-	-	-	-	-	-

$\chi^2 = 23.38462$

* แยกตารางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ความสามารถปฏิบัติจริยธรรม "มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู" ในสภาพของสังคมปัจจุบัน มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างจะเห็นว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า สามารถปฏิบัติได้สม่ำเสมอ โดยมีร้อยละ 51.6, 64.2, 54.8 และ 71.9 ตามลำดับ และรองลงมาคือ สามารถปฏิบัติได้บางครั้ง โดยมีร้อยละ 42.5, 30.1, 40.4 และ 22.8 ตามลำดับ

ตอนที่ 4

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติตามจริยธรรมของ
ผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติตามจริยธรรมของ
ผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 14 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือก
และผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน
วิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร
พร้อมทั้งเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ดังปรากฏในตารางที่ 23-36

4.1 ความรับผิดชอบ

ตารางที่ 23 ความคิดเห็น เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติตามจริยธรรม "ความรับผิดชอบต่อสังคม" ของบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 116 คน

ระดับของปัญหา	ครูเกษียณรวม (n=222)		ครูคิดพัฒนา (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=116)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในระดั้มากที่สุด	39	13.1	17	13.9	51	17.4	10	8.7
3. ปัญหาในระดั้มาก	62	27.9	31	25.4	88	30.0	31	27.0
2. ปัญหาในระดั้มานกลาง	88	39.6	51	41.8	113	38.6	52	45.2
1. ปัญหาในระดับน้อย	33	14.9	20	16.4	25	11.9	20	17.4
0. ปัญหาในระดับน้อยมาก หรือไม่มีปัญหาเลย	10	.5	3	2.5	6	2.0	2	1.7

$$\chi^2 = 12.73261$$

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติตามจริยธรรม "ความรับผิดชอบ" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถามไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างจะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปัญหาการปฏิบัติตามจริยธรรม "ความรับผิดชอบ" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นปัญหาในระดัปลานกลาง ร้อยละ 39.6, 41.8, 38.6 และ 45.2 ตามลำดับ และรองลงมาเป็นปัญหาอยู่ในระดั้มาก โดยมีร้อยละ 27.9, 25.4, 30.0, 27.0 ตามลำดับ อย่างสอดคล้องเช่นเดียวกัน

4.2 ความซื่อสัตย์
 ตารางที่ 24 ความคิดเห็น เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติกิจกรรม "ความซื่อสัตย์" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของปัญหา	ครูเกษรกรรม (n=222)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=121)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในระดับมากที่สุด	17	7.6	8	6.6	23	7.8	3	2.6
3. ปัญหาในระดับมาก	55	24.8	28	23.1	70	23.9	17	14.8
2. ปัญหาในระดับปานกลาง	77	34.7	51	42.1	123	42.0	59	51.3
1. ปัญหาในระดับน้อย	54	24.3	26	21.5	67	22.9	28	24.3
0. ปัญหาในระดับน้อยมากหรือไม่มีปัญหาเลย	19	8.5	8	6.6	10	3.4	8	7.0

$\chi^2 = 18.32648$

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติตามจริยธรรม "ความซื่อสัตย์" ของผู้ร่วมงาน ของผู้ตอบแบบ-สอบถาม ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความซื่อสัตย์" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยมีร้อยละ 34.7, 42.1, 42.0 และ 51.3 ตามลำดับ และรองลงมา เป็นปัญหาในระดับมาก โดยมีร้อยละ 24.8, 23.1, 23.9 ตามลำดับ แต่สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร มีความเห็นว่า รองลงมา เป็นปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 24.3

4.3 ความมีเหตุผล

ตารางที่ 25 ความคิดเห็น เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความมีเหตุผล" ของผู้ร่วมงานของผู้คอมแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของปัญหา	ครูเกษรกรรม (n=222)		ครูคิดพิชิตถกรม (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในระดับมากที่สุด	11	5.0	15	12.3	29	9.9	3	2.6
3. ปัญหาในระดับมาก	43	19.4	21	17.2	73	24.9	25	21.7
2. ปัญหาในระดับปานกลาง	106	47.7	55	45.1	126	43.0	58	50.4
1. ปัญหาในระดับน้อย	51	23.0	28	23.0	59	20.1	27	23.5
0. ปัญหาในระดับน้อยมากหรือไม่มีปัญหาเลย	11	5.0	3	2.5	6	2.0	2	1.7

$\chi^2 = 22.38646^*$

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความมีเหตุผล" ของผู้ร่วมงาน ของผู้ตอบแบบสอบถามแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างจะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความมีเหตุผล" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยมีร้อยละ 47.7, 45.1, 43.0 และ 50.4 ตามลำดับ และรองลงมา เป็นปัญหาในระดับน้อย โดยมีร้อยละ 23.0, 23.0, 23.5 แต่สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาสามัญ มีความเห็นว่า รองลงมาเป็นปัญหาในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 24.9



4.4 ความกตัญญูทศเวท

ตารางที่ 26 ความคิดเห็น เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความกตัญญูทศเวท" ของผู้ร่วมงานของผู้คอมแบบสอบถาม จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของปัญหา	ครูเกษรกรรม (n=220)		ครูศิลปศึกษกรรม (n=119)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในระดับมากที่สุด	6	2.7	5	4.2	7	2.4	4	3.5
3. ปัญหาในระดับมาก	32	14.5	21	17.6	52	17.8	18	15.7
2. ปัญหาในระดับกลาง	75	34.1	50	42.0	104	35.6	53	46.1
1. ปัญหาในระดับน้อย	68	30.1	30	25.2	95	32.5	26	22.6
0. ไม่มีปัญหาเลย	39	17.7	13	10.9	34	11.6	14	12.2

$\chi^2 = 22.03848^*$

* แยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความกตัญญูกตเวที" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบ- สอบถามตามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอน วิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความกตัญญูกตเวที" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นปัญหาในระดับ ปานกลาง โดยมีร้อยละ 34.1, 42.0, 35.6 และ 46.1 ตามลำดับ และรอง ลงมา เป็นปัญหาในระดับน้อย โดยมีร้อยละ 30.1, 25.2, 32.5 และ 22.6 ตามลำดับ

4.5 การรักษาระเบียบวินัย

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติกิจกรรม "การรักษาระเบียบวินัย" ของผู้ร่วมงานของผู้คอมแบบสอบถาม จำแนกตาม
 กลุ่มตัวอย่าง

ระดับของปัญหา	ครูเกษตรกรรม (n=222)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=290)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในระดับมากที่สุด	24	10.8	18	14.8	40	13.8	8	7.0
3. ปัญหาในระดับมาก	53	23.9	28	23.0	82	28.3	35	30.4
2. ปัญหาในระดับปานกลาง	73	32.9	37	30.3	114	39.3	50	43.5
1. ปัญหาในระดับน้อย	56	25.2	33	27.1	49	16.9	20	17.4
0. ปัญหาในระดับน้อยมากหรือ ไม่มีปัญหาเลย	16	7.2	6	4.9	5	1.7	2	1.7

$\chi^2 = 29.64382^*$

* แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "การรักษาระเบียบวินัย" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบ-สอบถาม มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "การรักษาระเบียบวินัย" ของผู้ร่วมงาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นปัญหาในระดับ-ปานกลาง โดยมีร้อยละ 32.9, 30.3, 39.3 และ 43.5 ตามลำดับ รองลงมา ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม และครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรมมี ความเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 25.2 และ 27.1 ตามลำดับ ในขณะที่ครูผู้สอนวิชาสามัญและผู้บริหาร มีความเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.3 และ 30.4 ตามลำดับ

4.6 ความเสียหายและอุบัติเหตุในเวลาเพื่อหน้าที่ครู

ตารางที่ 28 ความคิดเห็น เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานที่ร้ายแรง "ความเสียหายและอุบัติเหตุในเวลาเพื่อหน้าที่ครู" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนคำถามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของปัญหา	ครูเกษียณกรรม (n=221)		ครูศิลปศึกษกรรม (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในระดั้มากที่สุด	25	11.3	11	9.0	48	16.4	7	6.1
3. ปัญหาในระดั้มาก	55	24.9	36	29.5	65	22.3	36	31.3
2. ปัญหาในระดั้มานกลาง	65	29.4	41	33.6	117	40.1	42	36.5
1. ปัญหาในระดั้น้อย	60	27.1	28	23.0	56	19.2	26	22.6
0. ปัญหาในระดั้น้อยมากหรือไม่มีปัญหาเลย	16	7.2	6	4.9	6	2.1	4	3.5

$$\chi^2 = 30.14384^*$$

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู" ของผู้ร่วมงาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชา- ศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปัญหา การปฏิบัติจริยธรรม "ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู" ของผู้ร่วมงาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยมีร้อยละ 29.4, 33.6 40.1 และ 36.5 ตามลำดับ รองลงมา เป็นปัญหาในระดับมาก โดยมีร้อยละ 29.5, 22.3, 31.3 ตามลำดับ แต่สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชา- เกษตรกรรม มีความเห็นว่า รองลงมาเป็นปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.1

4.7 ความสามัคคี

ตารางที่ 29 ความคิดเห็น เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติกิจกรรม "ความสามัคคี" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของปัญหา	ครูเกษรกรรม (n=221)		ครูศิลปัตถกรรม (n=121)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในระดับมากที่สุด	22	10.0	18	14.9	47	16.1	6	5.2
3. ปัญหาในระดับมาก	46	20.8	35	28.9	65	22.3	24	20.9
2. ปัญหาในระดับปานกลาง	86	38.9	34	28.1	112	38.4	46	40.0
1. ปัญหาในระดับน้อย	47	21.3	24	19.8	55	18.8	33	28.7
0. ปัญหาในระดับน้อยมากหรือไม่มีปัญหาเลย	20	9.0	10	8.3	13	4.5	6	5.2

$$\chi^2 = 24.02365$$

* แยกตารางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความสามัคคี" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความสามัคคี" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยมีร้อยละ 38.9, 38.3 และ 40.0 ตามลำดับ แต่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรมส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 28.9 รองลงมา เป็นปัญหาในระดับน้อย ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม และผู้บริหาร มีความเห็นสอดคล้องกัน โดยมีร้อยละ 21.3 และ 28.7 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม มีความเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ร้อยละ 28.1 และผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาสามัญ มีความเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก ร้อยละ 22.3

4.8 การประหยัค

ตารางที่ 30 ความคึกเห็น เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "การประหยัค" ของผู้รวมงานของผู้คอมแบบสขบถณน จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของปัญหา	ครูเกษรกรรม (n=222)		ครูคิดปัททกรรม (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	รอยดะ	จำนวน	รอยดะ	จำนวน	รอยดะ	จำนวน	รอยดะ
4. ปัญหาในระคัคมากที่สุด	22	9.9	5	4.1	20	6.8	11	9.6
3. ปัญหาในระคัคมาก	48	21.6	26	21.3	64	21.9	22	19.1
2. ปัญหาในระคัคปานกลาง	82	36.9	55	45.1	125	42.8	45	39.1
1. ปัญหาในระคัคน้อย	54	24.3	32	26.2	65	22.3	34	29.6
0. ปัญหาในระคัคน้อยหรือไม่มีปัญหาเลย	16	7.2	4	3.3	18	6.2	3	2.6

$\bar{X}^2 = 12.13845$

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "การประหยัค" ของผู้ร่วมงานของผู้ทอแบบสอดตาม ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ทอแบบ-สอดตามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชา-สามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปัญหาในการปฏิบัติจริยธรรม "การประหยัค" ของผู้ร่วมงานของผู้ทอแบบสอดตาม เป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยมีร้อยละ 36.9, 45.1, 42.8 และ 39.1 ตามลำดับ รองลงมา เป็นปัญหา ในระดับน้อย โดยมีร้อยละ 24.3, 26.2, 22.3 และ 29.6 ตามลำดับ

4.9 ความยุติธรรม

ตารางที่ 31 ความคิดเห็น เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความยุติธรรม" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของปัญหา	ครูเกษตรกรรม (n=221)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=121)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในระดับมากที่สุด	18	8.1	12	9.9	35	12.0	4	3.5
3. ปัญหาในระดับมาก	44	19.9	16	13.2	71	24.3	18	15.7
2. ปัญหาในระดับปานกลาง	90	40.7	52	43.0	116	39.7	54	47.0
1. ปัญหาในระดับน้อย	51	23.1	32	26.4	57	19.5	32	27.8
0. ปัญหาในระดับน้อยมากหรือไม่มีปัญหาเลย	18	8.1	9	7.4	13	4.4	7	6.1

$$\chi^2 = 20.82139$$

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ในเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความยุติธรรม" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบ-สอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชา-สามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปัญหาในการปฏิบัติจริยธรรม "ความยุติธรรม" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยมีร้อยละ 40.7, 43.0, 39.7 และ 47.0 ตามลำดับ รองลงมา เป็นปัญหา ในระดับน้อย โดยมีร้อยละ 23.1, 26.4 และ 27.8 ตามลำดับ และกลุ่มผู้ตอบ-แบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาสามัญ มีความเห็นว่า รองลงมา เป็นปัญหาในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 24.3

4.10 ความอุตสาหกรรม

ตารางที่ 32 ความถี่ที่เห็น เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติกิจกรรม "ความอุตสาหกรรม" ของผู้รวมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของปัญหา	ครูเกษตรกรรม (n=220)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=189)		ผู้บริหาร (n=114)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในระดับมากที่สุด	8	3.6	8	6.6	15	5.2	5	4.4
3. ปัญหาในระดับมาก	38	17.3	17	13.9	59	20.4	21	18.4
2. ปัญหาในระดับปานกลาง	99	45.0	50	41.0	138	47.8	58	50.9
1. ปัญหาในระดับน้อย	55	25.0	39	32.0	66	22.8	22	19.3
0. ปัญหาในระดับน้อยมากหรือไม่มีปัญหาเลย	20	9.1	8	6.6	11	3.8	8	7.0

$\chi^2 = 14.46387$

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ในเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความอุทสาหะ" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบ-สอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชา-สามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปัญหาในการปฏิบัติจริยธรรม "ความอุทสาหะ" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยมีร้อยละ 45.0, 41.0, 47.8 และ 50.9 ตามลำดับ รองลงมา เป็นปัญหา ในระดับน้อย โดยมีร้อยละ 25.0, 32.0, 22.8 และ 19.3 ตามลำดับ

4.11 ความเมตตาทางศาสนา

ตารางที่ 33 ความคิดเห็น เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความเมตตาทางศาสนา" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของปัญหา	ครูเกษตรกรรม (n=221)		ครูศิลปศึกษา (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในระดับมากที่สุด	4	1.8	8	6.6	18	6.2	3	2.6
3. ปัญหาในระดับมาก	32	14.5	15	12.3	42	14.4	16	13.9
2. ปัญหาในระดับปานกลาง	75	33.9	46	37.7	116	39.7	49	42.6
1. ปัญหาในระดับน้อย	76	34.4	37	30.3	85	29.1	37	32.2
0. ปัญหาในระดับน้อยมากหรือไม่มีปัญหาเลย	34	15.4	16	13.1	31	10.6	10	8.7

$$\chi^2 = 13.93874$$

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ในเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความเมตตากรุณา" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบ-สอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร ส่วนใหญ่ มีความสอดคล้องกันว่า ปัญหาในการปฏิบัติจริยธรรม "ความเมตตากรุณา" ของ ผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยมีร้อยละ 37.7 39.7 และ 42.6 ตามลำดับ แต่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.4 รองลงมา เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามอีก 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอน วิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความเห็นสอดคล้องกันว่า รองลงมา เป็นปัญหาในระดับน้อย โดยมีร้อยละ 30.3, 29.1 และ 32.2 ตาม ลำดับ

4.12 หิริ - โอตตัปปะ

ตารางที่ 34 ความคิดเห็น เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "หิริ-โอตตัปปะ" ของบุคลากรของชุมชนแบบผสมตาม จำนวนตามกลุ่ม ตัวอย่าง

ระดับของปัญหา	ครูเกษตรกรรม (n=220)		ครูศิลปศึกษกรรรม (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=114)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในระดับมากที่สุด	15	6.8	10	8.2	21	7.2	2	1.8
3. ปัญหาในระดับมาก	32	14.5	16	13.1	54	18.5	20	17.5
2. ปัญหาในระดับปานกลาง	80	36.4	55	45.1	120	41.1	44	38.6
1. ปัญหาในระดับน้อย	68	30.9	31	25.4	74	25.3	39	34.2
0. ปัญหาในระดับน้อยมากหรือไม่มีปัญหาเลย	25	11.4	10	8.2	23	7.9	9	7.9

$$\chi^2 = 14.03623$$

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "หิริ-โอตฺตปปะ" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูสอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปัญหาในการปฏิบัติจริยธรรม "หิริ-โอตฺตปปะ" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยมีร้อยละ 36.4, 45.1, 41.1 และ 38.6 ตามลำดับ รองลงมา เป็นปัญหาในระดับน้อย โดยมีร้อยละ 30.9, 25.4, 25.3 และ 34.2 ตามลำดับ

4.13 ความไม่ประมาท

ตารางที่ 35 ความคิดเห็น เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติกิจกรรม "ความไม่ประมาท" ของผู้รวมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
กลุ่มตัวอย่าง

ระดับของปัญหา	ครูเกษตรกรรม (n=219)		ครูศิลปศึกษารวม (n=121)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในระดับมากที่สุด	6	2.7	5	4.1	9	3.1	3	2.6
3. ปัญหาในระดับมาก	38	17.4	15	12.4	40	13.7	25	21.7
2. ปัญหาในระดับปานกลาง	78	35.6	56	46.3	133	45.5	42	36.5
1. ปัญหาในระดับน้อย	72	32.9	40	33.1	84	28.8	38	33.0
0. ปัญหาในระดับน้อยมากหรือ ไม่มีปัญหาเลย	25	11.4	5	4.1	26	8.9	7	6.1

$$\chi^2 = 15.38465$$

จากตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ในเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "ความไม่ประมาท" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบ-สอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชา-สามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปัญหาในการปฏิบัติจริยธรรม "ความไม่ประมาท" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นปัญหาในระดับ ปานกลาง โดยมีร้อยละ 35.6, 46.3, 45.5 และ 36.5 ตามลำดับ รองลงมา เป็นปัญหาในระดับน้อย โดยมีร้อยละ 32.9, 33.1, 28.8 และ 33.0 ตามลำดับ

4.14 มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู
 ตารางที่ 36 ความคิดเห็น เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติกิจกรรม "มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับของปัญหา	ครูเกษียณกรรม (n=221)		ครูคิดปทัชถกรม (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในระดับมากที่สุด	20	9.0	10	8.2	35	11.9	9	7.8
3. ปัญหาในระดับมาก	39	17.6	23	18.9	51	17.4	25	21.7
2. ปัญหาในระดับปานกลาง	82	37.1	43	35.2	114	38.9	45	39.1
1. ปัญหาในระดับน้อย	55	24.9	38	31.1	63	21.5	26	22.6
0. ปัญหาในระดับน้อยมากหรือไม่มีปัญหาเลย	25	11.3	8	6.6	30	10.2	10	8.7

$$\chi^2 = 10.13465$$

จากตารางที่ 36 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ในเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติจริยธรรม "มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง จะพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ปัญหาในการปฏิบัติจริยธรรม "มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู" ของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยมีร้อยละ 37.1, 35.2, 38.9 และ 39.1 ตามลำดับ รองลงมา เป็นปัญหาในระดับน้อย โดยมีร้อยละ 24.9, 31.1, 21.5 และ 22.6 ตามลำดับ

ตอนที่ 5

ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรมที่มีต่อ
อาชีพครู

ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรมที่มีต่ออาชีพครู จำนวน 14 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกและผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ
จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม
ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร พร้อมทั้งเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
ดังปรากฏในตารางที่ 37-50

5.1 ความรับผิดชอบ

ตารางที่ 37 ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความรับผิดชอบต่อสังคม" ที่มีต่ออาชีพครู จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับความสำคัญ	ครูเกษียณกรรม (n=222)		ครูคือพลีทดกกรรม (n=125)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด	198	89.2	107	87.7	264	90.1	103	89.6
3. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก	21	9.5	13	10.7	23	7.8	11	9.6
2. มีความสำคัญต่ออาชีพครูปานกลาง	2	.9	1	.8	2	.7	1	.9
1. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อย	1	.5	-	-	4	1.4	-	-
0. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อยมาก หรือไม่มีความสำคัญเลย	-	-	1	.8	-	-	-	-

$$\chi^2 = 10.96438$$

จากตารางที่ 37 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของ
จริยธรรม "ความรับผิดชอบ" ที่มีต่ออาชีพครู ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ไม่-
แตกต่างกัน โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชา-
ศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความคิดสอดคล้องกันว่า ความ
สำคัญของจริยธรรม "ความรับผิดชอบ" ที่มีต่ออาชีพครู มีความสำคัญต่ออาชีพครู
มากที่สุด โดยมีร้อยละ 89.2, 87.7, 90.1 และ 89.6 ตามลำดับ และ
รองลงมา คือ มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก โดยมีร้อยละ 9.5, 10.7, 7.8 และ
9.6 ตามลำดับ

5.2 ความเชื่อสำคัญ

ตารางที่ 38 ความนึกเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความซื่อสัตย์" ที่มีต่ออาชีพครู จำนวนคณาจารย์ที่วิจัย

	ครูเกษตรกรรม (n=221)		ครูศิลปศึกษา (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด	148	66.7	77	62.6	193	66.1	90	78.3
3. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก	65	29.3	37	30.1	85	19.1	23	20.0
2. มีความสำคัญต่ออาชีพครูปานกลาง	6	2.7	6	4.9	11	3.8	1	.9
1. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อย	2	0.9	1	0.8	3	1.0	1	.9
0. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อยมาก หรือไม่มีความสำคัญเลย	-	-	2	1.6	-	-	-	-

$\chi^2 = 22.38745$

* แยกตารางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 38 จะเห็นได้ว่า ความคิดเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความซื่อสัตย์" ที่มีต่ออาชีพครู ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม แตกต่างกัน โดยที่ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปทัศนกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหารมีความคิดสอดคล้องกันว่า ความสำคัญของจริยธรรม "ความซื่อสัตย์" ที่มีต่ออาชีพครู มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด โดยมีร้อยละ 67.0, 62.6, 66.1 และ 78.3 ตามลำดับ และรองลงมาคือ มีความสำคัญต่ออาชีพครู โดยมีร้อยละ 29.4, 30.1, 29.1 และ 20.0 ตามลำดับ

5.3 ความมีเหตุผล

ตารางที่ 39 ความถี่ของเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความมีเหตุผล" ที่มีต่ออาชีพครู จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับความสำคัญ	ครูเกษียณกรรม (n=222)		ครูคือพ่อที่ถกกรรม (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด	160	72.1	92	75.4	210	71.8	92	80.0
3. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก	59	26.6	28	23.0	72	24.6	22	19.1
2. มีความสำคัญต่ออาชีพครูปานกลาง	3	1.4	2	1.6	9	3.1	1	.9
1. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อย	-	-	-	-	2	0.7	-	-
0. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อยมาก หรือไม่มีความสำคัญเลย	-	-	-	-	-	-	-	-

$\chi^2 = 10.03847$

จากตารางที่ 39 จะเห็นได้ว่า ความคิดเรื่อง ความสำคัญของ
จริยธรรม "ความมีเหตุผล" ที่มีต่ออาชีพครู ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 ไม่แตกต่างกัน
โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม
ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหารมีความคิดสอดคล้องกันว่า ความสำคัญของจริยธรรม
"ความมีเหตุผล" ที่มีต่ออาชีพครู มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด โดยมีร้อยละ
72.1, 75.4, 71.7 และ 80.0 ตามลำดับ และรองลงมา คือ มีความสำคัญต่อ
อาชีพครูมาก โดยมีร้อยละ 26.6, 23.0, 24.6 และ 19.1 ตามลำดับ

5.4 ความกตัญญูทเวทิตี
 ตารางที่ 40 ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความกตัญญูทเวทิตี" ที่มีต่ออาชีพครู จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับความสำคัญ	ครูเกษียณกรรม (n=222)		ครูจิตพิทักษ์กรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=291)		ผู้บริหาร (n=114)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด	99	44.6	57	46.3	119	40.9	70	61.4
3. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก	86	38.7	46	37.4	119	40.9	37	32.5
2. มีความสำคัญต่ออาชีพครูปานกลาง	32	14.4	16	13.0	46	15.8	6	5.3
1. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อย	5	2.3	3	2.4	6	2.1	1	.9
0. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อยมาก หรือไม่มีความสำคัญเลย	-	-	1	.8	1	.3	-	-

$\chi^2 = 19.38435$

จากตารางที่ 40 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของ
 จริยธรรม "ความกตัญญูทเวที" ที่มีต่ออาชีพครู ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม
 ไม่แตกต่างกัน โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอน
 วิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความคิดสอดคล้องกันว่า
 ความสำคัญของจริยธรรม "ความกตัญญูทเวที" ที่มีต่ออาชีพครู มีความสำคัญต่อ
 อาชีพครูมากที่สุด โดยมีร้อยละ 44.6, 46.3, 40.9, 61.4 ตามลำดับ และ
 รองลงมาคือ มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก โดยมีร้อยละ 38.7, 37.4, 40.9
 และ 32.5 ตามลำดับ

5.5 การรักษาระเบียบวินัย

ตารางที่ 41 ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "การรักษาระเบียบวินัย" ที่มีต่ออาชีพครู จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับความสำคัญ	ครูเกษตรกรรม (n=222)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด	172	77.5	87	70.7	213	72.7	97	84.3
3. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก	41	18.5	33	26.8	66	22.5	18	15.7
2. มีความสำคัญต่ออาชีพครูปานกลาง	8	3.6	1	0.8	9	3.1	-	-
1. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อย	-	-	-	-	4	1.4	-	-
0. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อยมาก หรือไม่มีความสำคัญเลย	1	0.5	2	1.6	1	0.3	-	-

$\chi^2 = 21.12135^*$

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 41 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของ
จริยธรรม "การรักษาระเบียบวินัย" ที่มีต่ออาชีพครู ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม
มีความแตกต่างกัน โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอน
วิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความคิดสอดคล้องกันว่า
ความสำคัญของจริยธรรม "การรักษาระเบียบวินัย" ที่มีต่ออาชีพครู มีความสำคัญต่อ
อาชีพครูมากที่สุด โดยมีร้อยละ 77.5, 70.7, 72.7 และ 84.3 ตามลำดับ และ
รองลงมาคือ มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก โดยมีร้อยละ 18.5, 26.8, 22.5
และ 15.7 ตามลำดับ

5.6 ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู
 ตารางที่ 42 ความนึกเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู" จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับความสำคัญ	ครูเกษียณกรรม (n=222)		ครูคิดไปทีทดกรรม (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด	181	81.5	93	76.2	222	75.8	99	86.1
3. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก	35	15.8	23	18.8	60	20.5	16	13.9
2. มีความสำคัญต่ออาชีพครูปานกลาง	6	2.7	6	4.9	6	2.0	-	-
1. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อย	-	-	-	-	4	1.4	-	-
0. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อยมาก หรือไม่มีความสำคัญเลย	-	-	-	-	1	0.3	-	-

$\chi^2 = 17.22466$

จากตารางที่ 42 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของ
จริยธรรม "ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู" ที่มีต่ออาชีพครู ของกลุ่ม
ตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชา-
เกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มี
ความคิดสอดคล้องกันว่า ความสำคัญของจริยธรรม "ความเสียสละและอุทิศเวลา
เพื่อหน้าที่ครู" มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด โดยมีร้อยละ 81.5, 76.2
75.8 และ 86.1 ตามลำดับ และรองลงมาคือ มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก โดยมี
ร้อยละ 15.8, 18.8, 20.5 และ 13.9 ตามลำดับ

5.7 ความสามัคคี

ตารางที่ 43 ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความสามัคคี" ที่มีต่ออาชีพครู จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

	ครูเกษตรกรรม (n=222)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด	124	55.9	71	57.7	158	54.1	72	62.6
3. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก	73	32.9	43	35.0	102	34.9	41	35.7
2. มีความสำคัญต่ออาชีพครูปานกลาง	25	11.3	9	7.3	28	9.6	1	.9
1. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อย	-	-	-	-	4	1.4	-	-
0. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อยมาก หรือไม่มีความสำคัญเลย	-	-	-	-	-	-	1	.9

$\chi^2 = 23.1438^*$

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 43 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของ
จริยธรรม "ความสามัคคี" ที่มีต่ออาชีพครู ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม มีความ
แตกต่างกัน โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชา
ศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหารมีความคิดสอดคล้องกันว่า ความ
สำคัญของจริยธรรม "ความสามัคคี" ที่มีต่ออาชีพครู มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก
ที่สุด โดยมีร้อยละ 55.8, 57.7, 54.1 และ 62.6 ตามลำดับ และรองลงมา
คือ มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก โดยมีร้อยละ 32.9, 35.0, 34.9 และ 35.7
ตามลำดับ

5.8 การประหยัค

ตารางที่ 44 ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "การประหยัค" ที่มีต่ออาชีพครู จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับความสำคัญ	ครูเกษรกรรม (n=222)		ครูศิลปที่ดกรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด	96	43.2	48	39.0	107	36.6	60	52.2
3. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก	83	37.4	50	40.6	121	41.4	42	36.2
2. มีความสำคัญต่ออาชีพครูปานกลาง	36	16.2	24	19.5	53	18.1	11	9.6
1. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อย	7	3.2	-	-	11	3.8	2	1.7
0. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อยมาก หรือ ไม่มีความสำคัญเลย	-	-	1	0.8	-	-	-	-

$$\chi^2 = 20.38426$$

จากตารางที่ 44 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของ
จริยธรรม "การประหยัด" ที่มีต่ออาชีพครู ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ไม่-
แตกต่างกัน โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม และผู้บริหาร
มีความคิดสอดคล้องกันว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม
"การประหยัด" ที่มีต่ออาชีพครู มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด โดยมีร้อยละ
43.2 และ 52.2 รองลงมา คือ มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก โดยมีร้อยละ
37.4 และ 36.2 และผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม และ
ครูผู้สอนวิชาสามัญ มีความคิดสอดคล้องกันว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของ
จริยธรรม "การประหยัด" ที่มีต่ออาชีพครู มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก โดยมี
ร้อยละ 40.6 และ 41.4 รองลงมาคือ มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด โดยมี
ร้อยละ 39.0 และ 36.6 ตามลำดับ

5.9 ความยุติธรรม

ตารางที่ 45 ความนึกเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความยุติธรรม" ที่มีต่ออาชีพครู จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับความสำคัญ	ครูเกษรกรรม (n=222)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด	167	75.2	89	72.9	202	69.2	94	81.7
3. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก	42	18.9	27	22.1	74	25.3	20	17.4
2. มีความสำคัญต่ออาชีพครูปานกลาง	12	5.4	5	4.1	9	3.1	1	.9
1. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อย	1	.4	-	-	7	2.4	-	-
0. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อยมาก หรือไม่มีความสำคัญเลย	-	-	1	.8	-	-	-	-

$\chi^2 = 24.38536$ *

* แยกทางกับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 45 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของ
จริยธรรม "ความยุติธรรม" ที่มีต่ออาชีพครู ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม มีความ
แตกต่างกัน โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชา
ศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความคิดสอดคล้องกันว่า
ความสำคัญของจริยธรรม "ความยุติธรรม" ที่มีต่ออาชีพครู มีความสำคัญต่ออาชีพ
ครูมากที่สุด โดยมีร้อยละ 75.2, 72.9, 69.2 และ 81.7 ตามลำดับ และ
รองลงมาคือ มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก โดยมีร้อยละ 18.9, 22.1, 25.3
และ 17.4 ตามลำดับ

5.10 ความอุทิศ

ตารางที่ 46 ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความอุทิศ" ที่มีต่ออาชีพครู จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับความสำคัญ	ครูเกษียณกรรม (n=222)		ครูศิลปศึกษกรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด	121	54.8	71	57.7	151	51.5	81	70.4
3. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก	87	39.4	42	34.1	121	41.3	31	27.0
2. มีความสำคัญต่ออาชีพครูปานกลาง	12	5.4	10	8.1	18	6.1	3	2.6
1. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อย	1	0.5	-	-	3	1.0	-	-
0. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อยมาก หรือไม่มีความสำคัญเลย	-	-	-	-	-	-	-	-

$\chi^2 = 19.11328$

จากตารางที่ 46 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของ
จริยธรรม "ความอุทิศตน" ที่มีต่ออาชีพครู ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ไม่-
แตกต่างกัน โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชา
ศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า ความ
สำคัญของจริยธรรม "ความอุทิศตน" ที่มีต่ออาชีพครู มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก
ที่สุด โดยมีร้อยละ 54.8, 57.7, 51.5 และ 70.4 ตามลำดับ และรองลงมา
คือ มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก โดยมีร้อยละ 39.4, 34.1, 41.3 และ 27.0
ตามลำดับ

5.11 ความเมตตาทางศาสนา

ตารางที่ 47 ความนึกเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความเมตตาทางศาสนา" ที่มีต่ออาชีพครู จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

	ครูเกษตรกรรม (n=222)		ครูศิลปศึกษารวม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด	148	66.7	77	62.6	181	61.8	85	73.9
3. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก	64	28.8	36	29.3	90	30.7	25	21.7
2. มีความสำคัญต่ออาชีพครูปานกลาง	10	4.5	8	6.5	19	6.5	5	4.3
1. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อย	-	-	2	1.6	3	1.0	-	-
0. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อยมาก หรือไม่มีความสำคัญเลย	-	-	-	-	-	-	-	-

$$\chi^2 = 11.38465$$



จากตารางที่ 47 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของ
จริยธรรม "ความเมตตากรุณา" ที่มีต่ออาชีพครู ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม
ไม่แตกต่างกัน โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอน
วิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความคิดสอดคล้องกันว่า
ความสำคัญของจริยธรรม "ความเมตตากรุณา" ที่มีต่ออาชีพครู มีความสำคัญต่อ
อาชีพครูมากที่สุด โดยมีร้อยละ 66.7, 62.6, 61.8 และ 73.9 ตามลำดับ และ
รองลงมาคือ มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก โดยมีร้อยละ 28.8, 29.3, 30.7
และ 21.7 ตามลำดับ

5.12 นิริ-โอตปุปะ

ตารางที่ 48 ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "นิริ-โอตปุปะ" ที่มีต่ออาชีพครู จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับความสำคัญ	ครูเกษตรกรรม (n=222)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=122)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด	141	63.5	73	59.8	189	64.5	78	67.8
3. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก	64	28.8	35	28.7	89	27.0	34	29.6
2. มีความสำคัญต่ออาชีพครูปานกลาง	14	6.3	13	10.6	22	7.5	3	2.6
1. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อย	3	1.3	-	-	3	1.0	-	-
0. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อยมาก หรือไม่มีความสำคัญเลย	-	-	1	0.8	-	-	-	-

$$\chi^2 = 16.46485$$

จากตารางที่ 48 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของ
จริยธรรม "นิริ-โอบิปะ" ที่มีต่ออาชีพครู ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน
โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปะ-
ทัศนกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความคิดสอดคล้องกันว่า ความสำคัญ
ของจริยธรรม "นิริ-โอบิปะ" ที่มีต่ออาชีพครู มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด
โดยมีร้อยละ 63.5, 59.8, 64.5 และ 67.8 ตามลำดับ และรองลงมา คือ
ความสำคัญต่ออาชีพครูมาก โดยมีร้อยละ 28.8, 28.7, 27.0 และ 29.6 ตาม
ลำดับ

5.13 ความไม่ประมาท

ตารางที่ 49 ความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความไม่ประมาท" ที่มีต่ออาชีพครู จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

ระดับความสำคัญ	ครูเกษตรกรรม (n=222)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด	98	44.1	59	47.9	117	39.9	62	53.9
3. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก	91	41.0	51	41.5	118	40.3	46	40.0
2. มีความสำคัญต่ออาชีพครูปานกลาง	28	12.6	12	9.7	48	16.4	7	6.1
1. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อย	5	2.2	-	-	8	2.7	-	-
0. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อยมาก หรือไม่มีความสำคัญเลย	-	-	1	0.8	2	0.7	-	-

$$\chi^2 = 18.36485$$

จากตารางที่ 49 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของ
 จริยธรรม "ความไม่ประมาท" ที่มีต่ออาชีพครูของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน
 โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลป-
 ทัศนกรรม และผู้บริหาร มีความคิดสอดคล้องกันว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญ
 ของจริยธรรม "ความไม่ประมาท" ที่มีต่ออาชีพครู มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด
 โดยมีร้อยละ 44.1, 47.9 และ 53.9 ตามลำดับ รองลงมาคือ มีความสำคัญต่อ
 อาชีพครูมาก โดยมีร้อยละ 41.0, 41.5 และ 40.0 แต่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู
 ผู้สอนวิชาสามัญ มีความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "ความไม่ประมาท"
 ที่มีต่ออาชีพครู มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก คิดเป็นร้อยละ 40.3 รองลงมาคือ
 มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.9

5.14 มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู
 ตารางที่ 50 ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของจริยธรรม "มีความรักและศรัทธาต่ออาชีพครู" ที่มีต่ออาชีพครู จำนวนตาม
 กลุ่มตัวอย่าง

	ครูเกษียณกรรม (n=222)		ครูคิดไปทดทดกรรม (n=123)		ครูวิชาชีพ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับความสำคัญ								
4. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด	185	83.3	105	85.4	242	82.6	95	82.6
3. มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก	25	11.3	11	8.9	38	13.0	12	10.4
2. มีความสำคัญต่ออาชีพครูปานกลาง	7	3.2	6	4.9	7	2.4	2	1.7
1. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อย	4	1.8	-	-	4	1.4	5	4.3
0. มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อยมาก หรือไม่มีความสำคัญเลย	1	.5	1	.8	2	.7	1	.9

$$\bar{X} = 11.36432$$

จากตารางที่ 50 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความสำคัญของ
จริยธรรม "มีความรักและศรัทธาต่ออาชีพครู" ที่มีต่ออาชีพครู ของกลุ่มตัวอย่าง
ทั้ง 4 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม
ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความคิดสอดคล้อง
กันว่า ความสำคัญของจริยธรรม "มีความรักและศรัทธาต่ออาชีพครู" ที่มีต่ออาชีพครู
มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด โดยมีร้อยละ 83.3, 85.4, 82.6 และ 82.6
ตามลำดับ และรองลงมา คือ มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก โดยมีร้อยละ 11.3
8.9, 13.0 และ 10.4 ตามลำดับ

จากข้อมูลความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษาเกี่ยวกับ
จริยธรรม ที่ได้นำเสนอไปแล้วในตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น เรื่องความ
สามารถในการปฏิบัติตามจริยธรรมของผู้ตอบแบบสอบถามในสภาพของสังคมปัจจุบัน
ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจริยธรรมของ
ผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นเรื่อง ความ
สำคัญของจริยธรรมที่มีต่ออาชีพครู ทั้งนี้ได้เสนอตามตารางที่ 9-50 ไปแล้วนั้น ซึ่ง
ก็คือ ข้อมูลพื้นฐานทางค่านิยมของครูผู้เรียน ตามหลักเกณฑ์การสร้างหลักสูตร
ส่วนหนึ่ง ดังนั้นเพื่อทำการคัดเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตร จึงได้กำหนดเกณฑ์ขึ้นมา
เพื่อพิจารณา โดยนำเอาความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ มาพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์
ดังนี้

ความคิดเห็นในเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติตามจริยธรรมของผู้ตอบแบบ-
สอบถาม เฉพาะระดับการปฏิบัติตามจริยธรรมได้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งถือว่า เป็นระดับการ
ปฏิบัติตามจริยธรรมที่ไม่เป็นปัญหาในการปฏิบัติ มาพิจารณาโดยกำหนดเกณฑ์ร้อยละ 60
ขึ้นไป ถือว่าการปฏิบัติตามจริยธรรมในข้อนั้นอยู่ในระดับใช้ได้ ยังไม่จำเป็นจะต้องทำการ
คัดเลือกมากำหนดเป็นเนื้อหาของหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรม-
อาชีวศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 51

ความคิดเห็นในเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจริยธรรมของผู้ร่วมงานของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม เฉพาะระดับปัญหามากที่สุด ซึ่งถือว่า เป็นระดับที่มีปัญหาการ
ปฏิบัติตามจริยธรรมของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถามมาพิจารณาโดยกำหนดเกณฑ์
ร้อยละ 60 ขึ้นไป เป็นระดับที่มีปัญหาการปฏิบัติตามจริยธรรมของผู้ร่วมงานของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม สมควรจะนำมาทำการคัดเลือกกำหนดเป็นเนื้อหาของหลักสูตร
พัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 52

ความคิดเห็นในเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรมที่มีต่ออาชีพครู เฉพาะระดับ
มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด ซึ่งถือว่า เป็นระดับที่มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด
มาพิจารณาโดยกำหนดเกณฑ์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป เป็นระดับที่มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก-
ที่สุด สมควรจะนำมาทำการคัดเลือกกำหนดเป็นเนื้อหาของหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของ
ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 53

ตารางที่ 51 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ในเรื่อง การปฏิบัติกิจกรรม โดยพิจารณาจากระดับความสามารถ ในการปฏิบัติ ใ้ค่าเสมอ

กิจกรรม	คุณลักษณะรวม		คุณลักษณะที่ลดกิจกรรม		คุณวิธาสัมมูล		ผู้บริหาร	
	%		%		%		%	
1. ความรับผิดชอบ	68.0		68.9		66.2		79.1	
2. ความซื่อสัตย์	68.9		74.6		70.6		71.3	
3. ความมีเหตุผล	43.8*		48.8*		48.5*		57.0*	
4. ความกตัญญูกตเวที	68.0		65.9		64.7		70.2	
5. การรักษาระเบียบวินัย	41.9*		42.3*		45.2*		57.0*	
6. ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อ หน้าที่การ	53.8*		56.1*		45.9*		69.6	
7. ความสามัคคี	47.3*		51.6*		49.8*		60.9	
8. การประหยัด	24.8*		35.8*		29.0*		35.7*	
9. ความยุติธรรม	61.3		61.2		55.5*		64.3	

ตารางที่ 51 (ต่อ)

จริยธรรม	ครูเกษรกรรม		ครูศิลปหัตถกรรม		ครูวิชาสามัญ		ผู้บริหาร	
		%		%		%		%
10. ความอุทิศ		41.0 *		52.0 *		41.6 *		62.6
11. ความเมตตากรุณา		58.5 *		63.4		60.1		65.2
12. หนี-โอทีปะ		57.6 *		54.1 *		62.8		60.0
13. ความไม่ประมาท		38.7 *		47.2 *		35.5 *		43.5 *
14. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู		51.6 *		64.2		54.8 *		71.9

* ค่าความเกณฑ์ในการพิจารณา 60 %

จากตารางที่ 51 จะพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง การปฏิบัติจริยธรรมในสภาพสังคมปัจจุบัน ที่มีค่าร้อยละต่ำกว่าเกณฑ์ (60%) จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้คือ

ครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ถือได้ว่ามีปัญหาในการปฏิบัติจริยธรรม เรื่อง ความมีเหตุผล การรักษาระเบียบวินัย ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู ความสามัคคี การประหยัด ความอุทิศสาคะ ความเมตตากรุณา นิริ-โอทูปะ ความไม่ประมาท และมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู

ครูผู้สอนวิชาศิลปทัศนกรรม ถือได้ว่า มีปัญหาในการปฏิบัติจริยธรรม เรื่อง ความมีเหตุผล การรักษาระเบียบวินัย ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู ความสามัคคี การประหยัด ความอุทิศสาคะ นิริ-โอทูปะ และความไม่ประมาท

ครูผู้สอนวิชาสามัญ ถือได้ว่ามีปัญหาในการปฏิบัติจริยธรรม เรื่อง ความมีเหตุผล การรักษาระเบียบวินัย ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู ความสามัคคี การประหยัด ความยุติธรรม ความอุทิศสาคะ ความไม่ประมาทและมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

ผู้บริหาร ถือได้ว่ามีปัญหาในการปฏิบัติจริยธรรม เรื่อง ความมีเหตุผล การรักษาระเบียบวินัย การประหยัด และความไม่ประมาท

ตารางที่ 52 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจริยธรรม โดยพิจารณาจากระดับความสามารถ เป็นปัญหาในระดับมากที่สุด

จริยธรรม	ครูเกษตรกรรม %	ครูศิลปศึกษา %	ครูวิชาสามัญ %	ผู้บริหาร %
1. ความรับผิดชอบ	13.1	13.9	17.4	8.7
2. ความซื่อสัตย์	7.7	6.6	7.8	2.6
3. ความมีเหตุผล	5.0	12.3	9.9	2.6
4. ความกตัญญูรักเวที	2.7	4.2	2.4	3.5
5. การรักษาระเบียบวินัย	10.8	14.8	13.8	7.0
6. ความเสียสละและอุทิศเวลา เพื่อหน้าที่ครู	11.3	9.0	16.4	6.1
7. ความสามัคคี	10.0	14.9	16.1	5.2
8. การประหยัด	9.9	4.1	6.8	9.6
9. ความยุติธรรม	8.1	9.9	12.0	3.5

ตารางที่ 52 (ต่อ)

จริยธรรม	คุณลักษณะที่พึงปรารถนา	คุณลักษณะที่สังเกต	ครูวิชาสามัญ	ผู้บริหาร
10. ความซื่อสัตย์	3.6	6.6	5.2	4.4
11. ความเมตตา กรุณา	1.8	6.0	6.2	2.6
12. ทิри-โอทึปะ	6.8	8.2	7.2	1.8
13. ความไม่ประมาท	2.7	4.1	3.1	2.6
14. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	9.0	8.2	11.9	7.8

จากตารางที่ 52 จะพบว่า เมื่อพิจารณาถึงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ในแต่ละกลุ่มโดยคือ เกณฑ์ร้อยละ 60 ผู้ตอบแบบ-
 สอบถามทั้ง 4 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูสอนวิชาเกษตรกรรม ครูสอนวิชาศิลปะที่ดกกรม ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความคิดเห็น
 ในเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนจริยธรรมของครูรวมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ว่าไม่มีปัญหาในการปฏิบัติตามจริยธรรม เมื่อนำค่า
 ร้อยละของปัญหาในระดั้มากที่สุดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่พิจารณา

ตารางที่ 53 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรมที่มีต่ออาชีพครู โดยพิจารณาจากระดับความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด

จริยธรรม	ครูเกษตรกรรม %	ครูศิลปหัตถกรรม %	ครูวิชาสามัญ %	ผู้บริหาร %
1. ความรับผิดชอบ	89.2 *	87.7 *	90.1 *	89.6 *
2. ความซื่อสัตย์	66.7 *	62.6 *	66.1 *	78.3 *
3. ความมีเหตุผล	72.1 *	75.4 *	71.7 *	80.0 *
4. ความกตัญญูแก่เวทีย	44.6	46.3	40.9	61.4 *
5. การรักษาระเบียบวินัย	77.5 *	70.7 *	72.7 *	84.3 *
6. ความเสียสละและอุทิศเวลา เพื่อหน้าที่ครู	81.5 *	76.2 *	75.8 *	86.1 *
7. ความสามัคคี	55.9	57.7	54.1	62.6 *
8. การประหยัด	43.2	39.0	36.6	52.2
9. ความยุติธรรม	75.2 *	72.9 *	69.2 *	81.7 *

ตารางที่ 53 (ต่อ)

วิจัยธรรม	ครูเกษตรกรรม %	ครูศิลปหัตถกรรม %	ครูวิชาสามัญ %	ผู้บริหาร %
10. ความอุตสาหกรรม	54.8	57.7	51.5	70.4*
11. ความเมตตากรุณา	66.7*	62.6*	61.8*	73.9*
12. หิริ-โอปปะ	63.5*	59.8	64.5*	67.8*
13. ความไม่ประมาท	44.1	47.9	39.9	53.9
14. มีความรักและศรัทธา	83.3*	85.4*	82.6*	82.6*

* สูงกว่าเกณฑ์การพิจารณา 60%

จากตารางที่ 53 จะพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง ความสำคัญของจริยธรรมที่มีต่ออาชีพครู ที่มีค่าร้อยละสูงกว่าเกณฑ์ (60%) จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง ได้ดังนี้คือ

ครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม มีความเห็นว่า จริยธรรมที่มีความสำคัญต่อ อาชีพครูมาก ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล การรักษา-ระเบียบวินัย ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู ความยุติธรรม ความ เมตตาการุณา ทิри-โอท็อปะ และมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู

ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม มีความเห็นว่า จริยธรรมที่มีความสำคัญต่อ อาชีพครูมาก ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล การรักษา-ระเบียบวินัย ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู ความยุติธรรม ความ-เมตตาการุณา และมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู

ครูผู้สอนวิชาสามัญ มีความเห็นว่า จริยธรรมที่มีความสำคัญต่ออาชีพครู มาก ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล การรักษาระเบียบ-วินัย ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู ความยุติธรรม ความเมตตาการุณา ทิри-โอท็อปะ และมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู

และผู้บริหาร มีความเห็นว่า จริยธรรมที่มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความกตัญญูกตเวที การ-รักษาระเบียบวินัย ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู ความสามัคคี ความยุติธรรม ความอุทิศตน ความเมตตาการุณา ทิри-โอท็อปะ และมีความรัก และศรัทธาในอาชีพครู

ตอนที่ 6ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็น เรื่อง หลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัด
กรมอาชีวศึกษา

ในเรื่อง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ลักษณะของเนื้อหา รูปแบบ วิธีการ หรือเทคนิคที่ใช้ สื่อ บุคคลผู้รับการพัฒนา การวัดผลและประเมินผล และหน่วยงานที่สมควรจะทำหน้าที่พัฒนาจริยธรรม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเรื่อง หลักสูตรที่ควรจะเป็นในการพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา เป็นรายข้อย่อย พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ลักษณะของเนื้อหา รูปแบบ วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ สื่อ บุคคลผู้รับการพัฒนา การวัดผลและประเมินผล และหน่วยงานที่จะทำการพัฒนาจริยธรรม ดังปรากฏในตารางที่ 54-61

6.1 วัตถุประสงค์

ตารางที่ 54 ความคิดเห็น เรื่อง วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพัฒนาวิทยากรของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวนตามกลุ่ม ตัวอย่าง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ครูเกษตรกรรม (n=222)		ครูศิลปศึกษา (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=115)		ส=753	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิทยากร	87	39.0	56	44.7	128	43.8	73	63.5	344	45.7
2. เพื่อสร้างค่านิยมที่ถูกต้องแก่ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา	136	61.0	64	52.0	161	55.1	69	60.0	430	57.1
3. เพื่อสร้างพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา	166	74.4	91	74.0	234	80.1	92	80.0	583	77.4
4. อื่น ๆ	13	5.8	9	7.3	9	3.1	9	7.8	40	5.3

จากตารางที่ 54 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม มีความเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ว่า เมื่อสร้างพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.4 รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่ว่าเพื่อสร้างค่านิยมที่ถูกต้องแก่ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ร้อยละ 57.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่ว่า เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับจริยธรรม ร้อยละ 45.7 และวัตถุประสงค์อื่น ๆ ร้อยละ 5.3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม จะสังเกตเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความเห็นสอดคล้องกันว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู ควรจะเป็นเพื่อสร้างพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยมีร้อยละ 74.4, 74.0, 80.1 และ 80.0 ตามลำดับ รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างค่านิยมที่ถูกต้องแก่ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ มีความเห็นสอดคล้องกัน โดยมีร้อยละ 61.0, 52.0, 55.1 ตามลำดับ แก่ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับจริยธรรม โดยมีร้อยละ 63.5 และ วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างค่านิยมที่ถูกต้องแก่ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ร้อยละ 60.0 และอันดับที่ 3 คือ วัตถุประสงค์ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับจริยธรรม ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม และครูผู้สอนวิชาสามัญ มีความเห็นสอดคล้องกัน โดยมีร้อยละ 39.0, 44.7 และ 43.0 ตามลำดับ

สำหรับวัตถุประสงค์อื่น ๆ จากผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม ร้อยละ 5.31 นั้น พอจะสรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ได้ดังต่อไปนี้

เพื่อให้รู้จักพิจารณาตนเอง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ผู้เรียน เพื่อจะมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องจริยธรรมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ปฏิบัติ

เป็นแนวเดียวกัน เพื่อให้ครูปฏิบัติอยู่ในศีลธรรม และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและ
ประชาชน เพื่อกระตุ้นให้เกิดความสำนึกทางจริยธรรม เพื่อปลูกฝังจริยธรรม เพื่อ
นำไปอบรมสั่งสอนผู้อื่น เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อส่งเสริม
จริยธรรมของข้าราชการครู

6.2 เนื้อหา

ตารางที่ 55 ความคิดเห็น เรื่อง เนื้อหาของหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

เนื้อหาของหลักสูตร	ครูเกษตรกรรม (n=213)		ครูศิลปศึกษา (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=292)		ผู้บริหาร (n=754)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. ข้อเท็จจริงและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ จริยธรรมเบื้องต้นสำหรับครู	81	36.5	45	36.6	118	40.4	64	55.6	308	40.8
2. ความคิดในลักษณะของหลักสูตรที่จะ นำไปใช้ปฏิบัติจริงได้	175	78.5	90	73.2	239	81.8	95	81.9	619	82.1
3. กรมศึกษา เช่น เรื่องจริงที่เกิดขึ้น จากการกระทำผิดทางวินัย แล้วนำ มาพิจารณาถึงข้อผิดพลาด จริยธรรมที่พบหรือ	102	45.7	55	44.7	131	44.9	61	52.6	349	46.3
4. อื่น ๆ	10	14.5	4	3.3	11	3.8	8	6.9	33	4.4

จากตารางที่ 55 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม มีความเห็นด้วยกับเนื้อหาของหลักสูตรที่ว่า ความคิดในลักษณะของหลักการที่จะนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ คิดเป็นร้อยละ 82.1 รองลงมา คือ เนื้อหาของหลักสูตรที่ว่า กรณีศึกษา เช่น เรื่องจริงที่เกิดขึ้นจากการกระทำผิดทางวินัย แล้วนำมาพิจารณาถึงข้อผิดพลาด จริยธรรมที่บกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 46.3 เนื้อหาที่ว่า ข้อเท็จจริงและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจริยธรรมเบื้องต้นสำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 40.8 และเนื้อหาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.4 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม จะสังเกตเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู-ผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความสอดคล้องกันว่า เนื้อหาของหลักสูตรควรจะเป็น ความคิดในลักษณะของหลักการที่จะนำไปใช้ปฏิบัติจริง โดยมีร้อยละ 78.8, 73.2, 81.5 และ 82.6 ตามลำดับ รองลงมาคือ เนื้อหา กรณีศึกษา เช่น เรื่องจริงที่เกิดขึ้นจากการกระทำผิดทางวินัย แล้วนำมาพิจารณาถึงข้อผิดพลาด จริยธรรมที่บกพร่อง ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชา-เกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม และครูผู้สอนวิชาสามัญ มีความเห็นสอดคล้องกัน โดยมีร้อยละ 45.7, 44.7 และ 44.9 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารมีความเห็นว่า ข้อเท็จจริงและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจริยธรรมเบื้องต้นสำหรับครู อยู่ในอันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 55.6

สำหรับเนื้อหาอื่น ๆ ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม ร้อยละ 4.4 นั้น พอจะสรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหา ดังมีรายละเอียดดังนี้คือ ให้มีกิจกรรมที่จะนำไปสู่การปฏิบัติจริงในเวลาต่อไป ศึกษาให้รู้และปฏิบัติได้ตามหลักศาสนา ซึ่งให้เห็นความสำคัญของจริยธรรมที่มีต่ออาชีพครู วิเคราะห์ความจำเป็นของการมีจริยธรรม การจงใจ ซึ่งแนะแนวทางไม่ให้ข้าราชการครูทำผิดจริยธรรมของข้าราชการครู ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ซึ่งทำให้มองเห็นภาวะความเป็นจริงตามแก่นแท้ของพุทธศาสนา ปฏิบัติถึงความสำคัญในการเป็นครู

6.3 รูปแบบ

ตารางที่ 56 ความคิดเห็น เรื่อง รูปแบบในการพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู ดั้งักกรมอาชีวศึกษา จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

รูปแบบในการพัฒนา	ครูเกษตรกรรม (n=223)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)		N=754	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. การปรับปรุงนิเทศครูบรรจุใหม่	120	54.1	69	56.1	149	51.0	80	69.6	418	55.4
2. การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ	130	58.6	63	51.2	156	53.4	83	72.2	432	57.3
3. จัดให้มีการเรียนเพิ่มเติมในสถานศึกษาระดับสูง	42	18.9	34	27.6	79	27.0	43	37.4	198	26.3
4. อื่น ๆ	12	15.4	5	4.1	17	5.8	5	4.3	39	5.2

จากตารางที่ 56 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมมีความเห็น
 ควบคู่กับรูปแบบในการพัฒนา คือ การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 57.3
 รองลงมาคือรูปแบบ "การปฐมนิเทศครูบรรจุนใหม่" คิดเป็นร้อยละ 55.4 และอันดับที่ 3
 คือรูปแบบ "จัดให้มีการเรียนเพิ่มเติมในสถานศึกษาระดับสูง" คิดเป็นร้อยละ 26.3

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม จะสังเกตเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอน
 วิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญและผู้บริหาร มีความเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบ "การ
 ฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ" ควรจะเป็นรูปแบบที่เหมาะสมมากที่สุด โดยมีร้อยละ
 58.6, 56.1 และ 72.2 ตามลำดับ ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม
 มีความเห็นว่ารูปแบบควรจะเป็น "การปฐมนิเทศครูบรรจุนใหม่" มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.1

อันดับที่ 2 ตามความคิดของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูเกษตรกรรมและผู้บริหาร
 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบที่ควรจะเป็นรองลงมาคือ "การปฐมนิเทศครูบรรจุนใหม่"
 คิดเป็นร้อยละ 54.1 และ 69.6 ตามลำดับ ตามความคิดของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็น
 ครูผู้สอนวิชาสามัญและครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบที่ควร
 จะเป็นรองลงมาคือ "การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ" คิดเป็นร้อยละ 56.1 และ
 53.2 ตามลำดับ

และสำหรับรูปแบบอื่น ๆ จากผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม ร้อยละ 5.2
 พอลจะสรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบใดดังต่อไปนี้คือ

ควรใช้วิทยากรที่มีความสามารถที่แท้จริงฝึกอบรมครูประจำการ พร้อมกับ
 ผู้บริหารเป็นรายโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน จัดให้มีกิจกรรมของการ
 พัฒนาจริยธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูผู้มีจริยธรรมควรจะได้รับยกย่องหรือ
 ประกาศเกียรติคุณ หรือผลตอบแทนเป็นการให้กำลังใจในการสร้างพฤติกรรมที่ดีต่อไป
 ควรให้มีการทำกิจกรรมสำหรับศาสนาอื่นได้

การนำจริยธรรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารเริ่มทำเป็น
 แบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครู อาจารย์ในสถานศึกษา หาแนวทางที่เป็นสิ่งเร้าให้
 บรรดาครูทั้งหลาย มีความคิดเห็นร่วมกัน แนวจริยธรรมที่เป็นไปได้ ควรจะเป็นการ
 ปฏิบัติและตรวจสอบอย่างจริงจังและลงโทษทางวินัยแก่ผู้ละเลยไม่ปฏิบัติ จัดให้มีการกิจ
 ในการส่งเสริมจริยธรรมหรือกิจกรรมทางศาสนา ร่วมกันเสมอ ๆ เพื่อให้เกิดความสำนึก
 และรับผิดชอบร่วมกัน

ควรใช้วิทยากรที่มีความสามารถที่แท้จริงฝึกอบรมครูประจำการ พร้อมกับผู้บริหารเป็นรายโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน จัดให้มีกิจกรรมของการพัฒนาจริยธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูผู้มีจริยธรรมควรจะได้รับยกย่องหรือประกาศเกียรติคุณ หรือ ผลตอบแทนเป็นการให้กำลังใจในการสร้างพฤติกรรมที่ดีต่อไป ควรให้มีการทำกิจกรรมสำหรับศาสนาอื่นได้

การนำจริยธรรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารเริ่มทำเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครู อาจารย์ในสถานศึกษา หาแนวทางที่เป็นสิ่งเร้าให้บรรดาครูทั้งหลาย มีความคิดเห็นร่วมกัน แนวจริยธรรมที่เป็นไปได้ ควรจะเป็น การปฏิบัติและตรวจสอบอย่างจริงจังและลงโทษทางวินัยแก่ผู้ละเลยไม่ปฏิบัติ จัดให้มีการกิจในการส่งเสริมจริยธรรมหรือกิจกรรมทางศาสนา ร่วมกันเสมอ ๆ เพื่อให้ เกิดความสำนึกและรับผิดชอบร่วมกัน

ตารางที่ 57 (ต่อ)

วิธีการหรือเทคนิค	ครูเกษตรกรรม (n=222)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)		N=752	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
8. การศึกษาเฉพาะกรณี (กรณีศึกษา) หรือสถานการณ์จำลอง	45	20.3	42	34.1	82	28.0	36	31.3	205	27.3
9. การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิทยกรรมที่ได้รับเชิญมาเป็นครั้งคราว	70	31.5	52	42.3	97	33.1	51	44.3	270	35.9
10. การจัดทำทัศนศึกษา	71	32.0	47	38.2	128	43.7	38	33.0	248	33.0
11. การฝึก และใช้แบบมนุษยนิยม (Humanistic) และกลุ่มสัมพันธ์	44	19.7	41	33.3	87	29.8	46	39.7	218	28.9
12. อื่น ๆ	9	4.1	5	4.1	12	4.1	7	6.1	33	4.4

จากตารางที่ 57 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมมีความเห็น
 ควบคู่กับวิธีการหรือเทคนิค "ฝึกปฏิบัติทางจริยธรรม" คิดเป็นร้อยละ 59.2 รองลงมา
 คือ วิธีการหรือเทคนิค "การอภิปรายโดยคณะวิทยากร (Panel Discussion) คิดเป็น
 ร้อยละ 49.3 วิธีการ "การเผยแพร่เอกสาร ข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรม"
 คิดเป็นร้อยละ 39.9 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม จะสังเกตเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่ม
 ที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และ
 ผู้บริหาร มีความเห็นสอดคล้องกับวิธีการหรือเทคนิค "ฝึกปฏิบัติทางจริยธรรม" โดยมี
 ร้อยละ 54.5, 50.4, 61.1 และ 72.2 ตามลำดับ รองลงมาคือ วิธีการหรือเทคนิค
 "การอภิปรายโดยคณะวิทยากร (Panel Discussion) ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4
 กลุ่มตัวอย่าง มีความเห็นสอดคล้องกัน โดยมีร้อยละ 46.8, 47.9, 46.4 และ 62.6
 ตามลำดับ และอันดับที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอน
 วิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความเห็นว่าการเผยแพร่เอกสาร ข่าวสารทางวิชาการเกี่ยว
 กับจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 39.0, 39.4 และ 46.6 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้ตอบ
 แบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม มีความเห็นว่า การสัมภาษณ์ตรงคุณวุฒิ
 ทางจริยธรรมที่ได้รับเชิญมาเป็นครั้งคราว เป็นอันดับที่ 3 โดยคิดเป็นร้อยละ 42.3

สำหรับวิธีการหรือเทคนิคอื่น ๆ จากผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม ร้อยละ
 4.4 นั้น พอดีจะสรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการหรือเทคนิค ใ้คงต่อไปนี้

ควรใช้วิธีการหลาย ๆ แบบร่วมกันและจัดต่อเนื่อง โดยให้ผู้ใหญ่เป็นแบบ
 อย่าง การประชาสัมพันธ์ที่ปฏิบัติที่ดี ควรจะเป็น การจัดกันออกเป็นกลุ่ม ๆ และผู้นำ
 กลุ่ม ควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีของกลุ่ม พร้อมทั้งทำการอบรมสมาชิกของกลุ่มเป็นครั้ง
 คราว และไม่ว่าจะใช้วิธีการใด ๆ ควรจะจัดอย่างเป็นประจำและสม่ำเสมอ

6.5 สื่อ

ตารางที่ 58 ความคิดเห็น เรื่อง สื่อที่ใช้เป็นหลักสื่อกพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

สื่อ	ครูเกษมการกรม (n=222)		ครูคิดป้ทกกรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)		รวม (N=753)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. ชุดความรู้ "จริยธรรมของข้าราชการครู"	129	58.1	74	60.2	176	60.1	82	73.3	461	61.4
2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนา หลักธรรม	88	39.6	49	39.8	119	40.6	67	58.3	323	43.0
3. หนังสืออื่น ๆ ที่มีผลสนับสนุนจริยธรรม เช่น คำราทางจิตวิทยา	103	46.4	53	45.5	145	49.5	54	46.9	355	47.2
4. ภาพยนตร์	88	39.6	59	48.0	156	53.2	64	55.7	367	48.9
5. วีดิโอเทป	131	59.0	90	73.2	192	65.5	88	76.5	501	66.5
6. สไลด์/เทป	50	22.5	46	37.4	107	36.5	49	42.6	252	33.5
7. อื่น ๆ	12	5.4	9	7.3	20	6.8	9	7.8	50	6.7

ตารางที่ 58 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม มีความเห็นคล้ายกับสื่อ "วีทีโอ" คิดเป็นร้อยละ 66.5 รองลงมาคือ "ซุกความรู้ จริยธรรมของข้าราชการครู" คิดเป็นร้อยละ 61.4 คือ "ภาพยนตร์" คิดเป็นร้อยละ 48.9 หนังสืออื่น ๆ ที่มีผลสนับสนุนจริยธรรม เช่น "ตำราทางจิตวิทยา" คิดเป็นร้อยละ 47.3 และ "เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนา หลักธรรม" คิดเป็นร้อยละ 43.0 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม จะสังเกตเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู-ผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปะทัศนกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สื่อที่ควรจะใช้ในหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู ควรจะเป็นสื่อ วีทีโอเทป โดยมีร้อยละ 59.0, 73.2, 65.2 และ 76.5 ตามลำดับ รองลงมาคือ ซุกความรู้ "จริยธรรมของข้าราชการครู" ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกัน โดยมีร้อยละ 58.1 60.2, 60.1 และ 73.3 ตามลำดับ และสื่อ "ภาพยนตร์" มีผู้ตอบแบบสอบถาม 3 กลุ่ม คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็น ครูผู้สอนวิชาศิลปะทัศนกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความเห็นสอดคล้องกัน โดยมีร้อยละ 48.0, 53.2, 55.7 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม มีความเห็นว่า สื่อที่เป็น "หนังสืออื่น ๆ ที่มีผลสนับสนุนจริยธรรม เช่น ตำราทางจิตวิทยา" ควรจะอยู่ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 46.4

สำหรับสื่ออื่น ๆ จากผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม ร้อยละ 6.7 นั้น พอจะสรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อ ได้ดังต่อไปนี้

ครูและบุคคลตัวอย่างที่ดีในเรื่องจริยธรรม วิทยาการที่มีความรู้และปฏิบัติดี
เผยแพร่ดี แผนภูมิเกี่ยวกับจริยธรรม กรณียตัวอย่างความดี รายการทางโทรทัศน์

6.6 บุคคลผู้รับการพัฒนา

ตารางที่ 59 ความถี่ที่เห็น เรื่อง บุคคลผู้รับการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู ศึกษานิเทศก์ นักบริหารการศึกษา จำนวน ตามกลุ่มตัวอย่าง

บุคคลผู้รับการพัฒนา	ครูเกษตรกรรม (n=222)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=293)		ผู้บริหาร (n=115)		รวม (N=753)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุใหม่	107	48.2	69	56.1	135	46.1	69	60.0	380	50.5
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	110	49.5	74	60.2	161	54.9	73	63.5	418	55.5
3. หัวหน้าหมวด หัวหน้ากลุ่มวิชา	70	31.5	51	41.5	94	32.1	53	46.1	268	35.6
4. ข้าราชการครูทั้งกรมอาชีวศึกษาทั้งหมด	168	75.7	92	74.8	244	83.3	102	88.7	606	80.5
5. อื่น ๆ	22	9.9	13	10.6	23	7.8	10	8.7	68	9.0

จากตารางที่ 59 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม มีความเห็นด้วยกับบุคคลที่ควรจะได้รับการพัฒนาว่า เป็นข้าราชการครูทั้งกรมอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.5 รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.5 และข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุใหม่ คิดเป็นร้อยละ 50.5 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม จะสังเกตเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู-ผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความเห็นสอดคล้องกันว่า บุคคลที่ควรรับการพัฒนามากที่สุด คือ ข้าราชการครูทั้งกรมอาชีวศึกษาทั้งหมด โดยมีร้อยละ 75.7, 74.8, 83.3 และ 88.7 ตามลำดับ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นสอดคล้องกัน โดยมีร้อยละ 49.5, 60.2, 54.9 และ 63.5 ตามลำดับ และข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุใหม่ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่มตัวอย่าง มีความเห็นสอดคล้องกัน โดยมีร้อยละ 48.2, 56.1, 46.1 และ 60.0 ตามลำดับ

สำหรับบุคคลอื่น ๆ ที่สมควรได้รับการพัฒนาจริยธรรม จากผู้ตอบแบบสอบถาม โดยส่วนรวม ร้อยละ 9.0 นั้น พอจะสรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบุคคลไต่ตั้งต่อไปนี้ คณงานหรือบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับครูที่สังกัดหน่วยงานเดียวกัน ข้าราชการครูที่ปฏิบัติราชการมานาน และข้าราชการที่ไม่มีวุฒิทางครู เป็นต้น

6.7 วิธีการวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 60 ความคิดเห็น เรื่อง วิธีการวัดผลและประเมินผลคำมหัดคู่ศรพัฒนาวชิรกรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา
จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

การวัดผลและประเมินผล	ครูเกษียณกรรม (n=222)				ครูคิดป้ทดกรรม (n=123)				ครูวิชาสามัญ (n=293)				ผู้บริหาร (n=115)				N=752
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
1. การสังเกตพฤติกรรมของข้าราชการครู	131	59.0	71	57.7	184	62.8	89	77.4	475	63.1							
2. การสอบถามโดยใช้วิธีสัมภาษณ์	34	15.3	24	19.5	55	18.8	20	17.4	133	17.7							
3. การสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม	49	22.1	47	38.2	74	25.2	25	21.7	195	25.9							
4. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบและจิตวิทยา	75	33.7	48	39.0	90	30.7	37	32.2	250	33.2							
5. การสำรวจตัวเองโดยใช้แบบสำรวจ	82	36.9	45	36.6	100	34.1	47	40.8	274	36.4							
6. การสำรวจโดยสังคัมมิตี	53	23.9	38	30.9	102	34.8	44	38.3	237	31.5							

ตารางที่ 60 (ต่อ)

การวัดผลและประเมินผล	N=752									
	ครูเกษียณกรรม (n=222)	ครูศิลปศึกษา (n=123)	ครูวิชาสามัญ (n=293)	ผู้บริหาร (n=115)						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
7. การสอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง	105	47.3	56	45.5	158	53.9	67	53.0	380	50.5
8. แบบวัดระดับจริยธรรม	47	21.2	24	19.5	76	25.9	36	31.3	183	24.3
9. อื่น ๆ	7	3.1	7	5.7	8	2.7	7	6.1	29	3.9

6.8 หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาริยธรรมของข้าราชการครู ดังกิจกรรมอาชีวศึกษา

ตารางที่ 61 ความถี่ที่เห็น เรื่อง หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาริยธรรมของข้าราชการครู ดังกิจกรรมอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

หน่วยงาน	ครูเกษรกรรม (n=221)		ครูศิลปหัตถกรรม (n=123)		ครูวิชาสามัญ (n=291)		ผู้บริหาร (n=114)		N=749	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	83	37.6	49	39.8	135	46.4	50	43.8	317	42.3
2. กรมการศาสนา	114	51.6	71	57.7	146	50.2	60	52.6	391	52.2
3. สถาบันพัฒนาผู้บริหาร (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)	75	33.9	48	39.0	115	39.5	61	53.5	299	39.9
4. สำนักงาน ก.ค.	75	33.9	26	21.1	75	25.7	37	32.5	213	28.4
5. อื่น ๆ	16	7.2	14	11.4	27	9.3	19	16.7	76	10.1



จากตารางที่ 60 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม มีความเห็นด้วยกับวิธีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร "การสังเกตพฤติกรรมของข้าราชการครู" คิดเป็นร้อยละ 63.1 รองลงมาคือ "การสอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง" คิดเป็นร้อยละ 50.5 "การสำรวจตัวเองโดยใช้แบบสำรวจ" คิดเป็นร้อยละ 36.4 และ "การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา" คิดเป็นร้อยละ 33.2 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม จะสังเกตเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความเห็นสอดคล้องกันว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร "การสังเกตพฤติกรรมของข้าราชการครู" โดยมีร้อยละ 59.0, 57.7, 62.8 และ 77.4 ตามลำดับ รองลงมาคือ "การสอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียน นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง" ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่มตัวอย่าง มีความเห็นสอดคล้องกัน โดยมีร้อยละ 47.3, 45.5, 53.9 และ 53.0 ตามลำดับ "การสำรวจตัวเองโดยใช้แบบสำรวจ" ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร โดยมีร้อยละ 36.9 34.1, 40.8 ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม มีความเห็นว่า การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เป็นอันดับ 3 โดยมีร้อยละ 39.0 และ "การสำรวจตัวเองโดยใช้แบบสำรวจ" เป็นอันดับ 4 โดยมีร้อยละ 36.6

สำหรับวิธีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรอื่น ๆ จากผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม ร้อยละ 3.9 พอดีสรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรได้ดังต่อไปนี้ จัดทำโดยคณะกรรมการเฉพาะกิจ ใช้วิธีการเปรียบเทียบกับกรมอื่น ๆ วัดผลโดยผู้มีความรู้ความชำนาญแท้จริง หลังจากสังเกตแล้วควรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feed back) ให้ผู้ถูกสังเกต และนำมาใช้พิจารณาความดีความชอบประจำปี รายงานพฤติกรรมโดยหัวหน้าสถานศึกษา

จากตารางที่ 61 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม มีความเห็นด้วยกับหน่วยงานที่จะทำหน้าที่พัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา คือ กรมการศาสนา คิดเป็นร้อยละ 52.2 รองลงมาคือ หน่วยงานพิเศษ กรมอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.3 สถาบันพัฒนาผู้บริหาร (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) ร้อยละ 39.9 สำนักงาน ก.ค. ร้อยละ 28.4 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 10.1

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม จะสังเกตเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูสอนวิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม และครูผู้สอนวิชาสามัญ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า หน่วยงานที่เหมาะสม คือ กรมการศาสนา โดยมีร้อยละ 51.6, 57.7 และ 50.2 ตามลำดับ รองลงมาคือ หน่วยงานพิเศษ กรมอาชีวศึกษา โดยมีร้อยละ 37.4, 39.8, 46.1 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร มีความเห็นว่า หน่วยงานที่เหมาะสมที่สุด คือ สถาบันพัฒนาผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 53.5 และรองลงมาคือ กรมการศาสนา คิดเป็นร้อยละ 52.6

สำหรับหน่วยงานอื่น ๆ จากผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม ร้อยละ 10.1 นั้น พอจะสรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหน่วยงานได้ดังต่อไปนี้

สถานศึกษาของผู้รับการพัฒนาเอง, สถาบันทางศาสนาและบุคคลในศาสนา หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเฉพาะ, หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ครูสภา หรือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, หลายหน่วยงานร่วมมือกัน, จัดตั้งชมรม หรือ ชมรมอิสระ

ข้อเสนอเกี่ยวกับแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู กรมอาชีวศึกษา

จากข้อมูลความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร ที่ได้นำเสนอแล้วในตอนที 6 ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นเรื่อง หลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ตามตารางที่ 54 - 61 นั้น ซึ่งก็คือ ข้อมูลพื้นฐานทางความต้องการของผู้รับการพัฒนาคตามหลักเกณฑ์การสร้างหลักสูตรส่วนหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อทำการคัดเลือกเพื่อกำหนดแนวทางการสร้าง-

หลักสูตร จึงได้กำหนดเกณฑ์ขึ้นมาเพื่อพิจารณาโดยใช้วิธีการจัดลำดับตามร้อยละที่ปรากฏในแต่ละตาราง ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่มความคิด คือ กลุ่มความคิดของครูผู้ปฏิบัติการสอนและกลุ่มความคิดของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้คือ

1. ความต้องการทางค่านิยมหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติการสอน

1.1 วัตถุประสงค์

1.1.1 เพื่อสร้างพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

1.1.2 เพื่อสร้างค่านิยมที่ถูกต้องแก่ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

1.1.3 เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับจริยธรรม

1.2 ลักษณะของเนื้อหา

1.2.1 ความคิดในลักษณะหลักการที่จะนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

1.2.2 กรณีศึกษา เช่น เรื่องจริงที่เกิดขึ้นจากการกระทำผิดทางวินัยแล้วนำมาพิจารณาถึงข้อผิดพลาด จริยธรรมที่บกพร่อง

1.2.3 ข้อเท็จจริง และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจริยธรรมเบื้องต้นสำหรับครู

1.3 รูปแบบที่ใช้ตามหลักสูตร

1.3.1 การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.3.2 การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่

1.4 วิธีการหรือเทคนิค

1.4.1 การฝึกปฏิบัติทางจริยธรรม

1.4.2 การอภิปรายโดยคณะวิชาการ

1.4.3 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรมที่ได้รับเชิญเป็น

ครั้งคราว

1.4.4 การสัมมนาทางวิชาการ

1.4.5 การทัศนศึกษา ศึกษานสถานที่ที่ได้รับการยกย่องทางด้าน

การปฏิบัติธรรม

1.4.6 การบรรยายเป็นกลุ่ม

1.5 สื่อ

1.5.1 วีซีดีโอเทป

1.5.2 ชุดความรู้ "จริยธรรมของข้าราชการครู"

1.5.3 ภาพยนตร์

1.5.4 หนังสืออื่น ๆ ที่มีผลสนับสนุนจริยธรรม เช่น คำราทาง-

จิตวิทยา ฯลฯ

1.5.5 เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนา หลักธรรม

1.6 บุคคลที่ควรจะได้รับการพัฒนา

1.6.1 ข้าราชการครูทั้งกรมอาชีวศึกษาทั้งหมด

1.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.6.3 ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุใหม่

1.6.4 หัวหน้าหมวด หัวหน้ากลุ่มวิชา

1.7 การวัดและประเมินผล

1.7.1 การสังเกตพฤติกรรมของข้าราชการครู

1.7.2 การสอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียน นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.7.3 การสำรวจตัวเองโดยใช้แบบสำรวจ

1.7.4 การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา

1.7.5 การสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม

1.8 หน่วยงาน

1.8.1 กรมการศาสนา

1.8.2 หน่วยงานพิเศษ

1.8.3 สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

1.8.4 สำนักงาน ก.ค.

2. ความต้องการทางค่านิยมที่พัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู
สังกัดกรมอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อสร้างพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมของข้าราชการครู
สังกัดกรมอาชีวศึกษา

2.1.2 เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับจริยธรรม

2.1.3 เพื่อสร้างค่านิยมที่ถูกต้องแก่ข้าราชการครู สังกัดกรม-
อาชีวศึกษา

2.2 ลักษณะของเนื้อหา

2.2.1 ความคิดในลักษณะหลักการที่จะนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

2.2.2 ข้อเท็จจริงและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจริยธรรมเบื้องต้น

สำหรับครู

2.2.3 กรณีศึกษา เช่น เรื่องจริงที่เกิดขึ้นจากการกระทำผิดทาง
วินัย แล้วนำมาพิจารณาถึงข้อผิดพลาด จริยธรรมที่บกพร่อง

2.3 รูปแบบที่ใช้ตามหลักสูตร

2.3.1 การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.3.2 การปฐมนิเทศครูบรรจุนใหม่

2.4 วิธีการหรือเทคนิค

2.4.1 การฝึกปฏิบัติทางจริยธรรม

2.4.2 การอภิปรายโดยคณะวิทยากร

2.4.3 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรมที่ถูกเชิญมาเป็น

ครั้งคราว

2.4.4 การบรรยายเป็นกลุ่ม

2.4.5 การสัมมนาทางวิชาการ

2.4.6 การอภิปรายโดยสมาชิกของกลุ่ม

2.5 สื่อ

2.5.1 วีซีโอเทป

2.5.2 ชุดความรู้ "จริยธรรมของข้าราชการครู"

2.5.3 เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนา หลักธรรม

2.5.4 ภาพยนตร์

2.5.5 หนังสืออื่น ๆ ที่มีผลสนับสนุนจริยธรรม เช่น ตำราทาง-

จิตวิทยา ฯลฯ

2.6 บุคคลที่ควรจะได้

2.6.1 ข้าราชการครูทั้งกรมอาชีวศึกษาทั้งหมด

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.6.3 ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุใหม่

2.6.4 หัวหน้าหมวด หัวหน้ากลุ่ม

2.7 การวัดผลและประเมินผล

2.7.1 การสังเกตพฤติกรรมของข้าราชการครู

2.7.2 การสอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

2.7.3 การสำรวจตนเองโดยใช้แบบสำรวจ

2.7.4 การสำรวจโดยใช้สังคมมิติ

2.7.5 การสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม

2.8 หน่วยงาน

2.8.1 กรมการศาสนา

2.8.2 หน่วยงานพิเศษ กรมอาชีวศึกษา

2.8.3 สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวง-
ศึกษาธิการ)

2.8.4 สำนักงาน ก.ค.