



ภาษาไทย

กมลรัตน์ เอิบสิริสุข. การศึกษาการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

กฤษณ์ ศิริพงษ์. บริหารกิจการนักเรียน. ฉะเชิงเทรา : วิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา, 2535.

กอบกาญจน์ ศรีประสิทธิ์ และบุญวดี เพชรรัตน์. รายงานวิจัยเรื่อง สุขภาพจิตของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ . วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์ 11 (เมษายน - มิถุนายน 2534) : 1 - 10.

กุลยา ตันติผลาชีวะ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การออกจากวิทยาลัยพยาบาลกลางคืน ของนักศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข . วารสารการศึกษพยาบาล 4 (มกราคม 2536) : 55-67.

ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยกรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการศึกษาพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2529.

คณะกรรมการประสานงานโครงการปรับปรุงคุณภาพของประชาชนในชาติ กระทรวงสาธารณสุข. การนำ จปฐ. มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ : กระทรวงสาธารณสุข, 2529.

งานวิทยาลัยพยาบาล, กอง. การศึกษาระยะยาวเพื่อประเมินผลหลักสูตรพยาบาล 4 ปี จากนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2524. กรุงเทพฯ : กระทรวงสาธารณสุข, 2530.

หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2528. กรุงเทพฯ : กระทรวงสาธารณสุข, 2528.

จินตนา ฐนิพันธ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- _____ . การให้คำปรึกษา : ความจำเป็นต่อการพัฒนาสุขภาพอนามัย. วารสาร
พยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4 (ธันวาคม 2535) : 30 - 35.
- _____ . ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตของประชาชนไทย
ภาคกลาง. โครงการวิจัยพฤติกรรมสุขภาพเพื่อพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ ทูลสนับสนุน
โดยองค์การอนามัยโลก, 2534.
- จิรวัดน์ วีริงกร. การวิเคราะห์โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานบุคลากรนิสิตนักศึกษา
ในมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จุฑามาศ สรวิสูตร และศิริฤ ลิมสุวรรณ. ประชากรศึกษากับคุณภาพชีวิต. วารสารประชากร
ศึกษา. 11 (ธันวาคม 2528) : 69.
- ณรงค์ศักดิ์ ตะละภักดิ์ และคณะ. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : พรศิวกการพิมพ์, 2535.
- คุณฉวี สรรประดิษฐ์. สภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร
ในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เดือนใจ แวงงาม. รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์ และเพ็ญจันทร์ ประดับมุก (บรรณาธิการ). สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ.
นครปฐม : สำนักงานเลขานุการข้าราชการงานวิจัยพฤติกรรมสุขภาพ, 2535.
- ทองเรือน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. เอกสารการนิเทศ
การศึกษา ฉบับที่ 244 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2525.
- ทัศนีย์ จินางกูร. คุณภาพชีวิตของผู้ป่วยไตล้มเหลวเรื้อรังที่รักษาด้วยการล้างช่องท้องแบบถาวร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- นราธิวาส, วิทยาลัยพยาบาล. คู่มือนักศึกษา. นราธิวาส : วิทยาลัยพยาบาลนราธิวาส,
2536. (อัดสำเนา)
- นิภา วงษ์นิวัฒน์พงษ์. การนำเสนอแนวทางพัฒนาหอพักนักศึกษาในสภามหาวิทยาลัยศรีอยุธยา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- นันทนา น้ำฝน. เอกลักษณ์ของพยาบาลวิชาชีพ. สงขลา : เทมการพิมพ์, 2538.

บุญช่วย จินดาประพันธ์. การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์การศาสนา, 2536.

ประกอบ คูปรัดน์ (บรรณาธิการ). ความเป็นผู้นำ เป้าหมาย และอำนาจในสถาบันอุดมศึกษา.

เอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ :

โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.

ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย. เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการพยาบาลศาสตร์ระดับวิชาชีพ
พ.ศ. 2525.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.

ประนอม แสงจันทร์. ความพึงพอใจในการศึกษาวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล

ในสถานศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.

ประภาพร จินนทุยา. คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในชมรมทางสังคมผู้สูงอายุดินแดง. วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.

พ่องศรี เกียรติเลิศสถา. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้อิทธิพลของสภาพแวดล้อมคิดสรร

กับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

พรรณนิภา ธรรมวิรัช. การศึกษาทบทางอาจารย์ที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาพยาบาล

ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.

พวงเพ็ญ ชลหปราน. การเรียนการสอนในคลินิก. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย 4 (สิงหาคม 2536) : 1 - 8.

พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. คุณภาพชีวิตการทำงานของพยาบาลกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย.

ในคณะกรรมการจัดการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 8. ประมวลการประชุม

พยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 8 เรื่อง การพยาบาลกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ :
บริษัทธรรมสาร จำกัด, 2531.

- พัฒนาดี เสรีนทวัฒน์ และจรีชาวัตร คมพยัคฆ์. รายงานการวิจัยเรื่องทัศนคติของนักศึกษาพยาบาล
ต่อวิชาชีพพยาบาล. ทุนอุดหนุนจาก China Medical Board of New York Inc,
2531.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. รายงานการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
รามคำแหง. ทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2531.
- ภาวนา ใจประสาท. การดำรงชีวิตของนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.
- มยุรี นภาพรรณสกุล. การศึกษาปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันในสถาบันการศึกษายพยาบาล.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535 -2539).
กรุงเทพฯ : กองแผนงาน ทบวงมหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- ยุวดี ฤชา และคณะ. วิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
วิศตอริเพาเวอร์พอสท์ จำกัด, 2532.
- ยุวดี วัฒนานนท์. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาพยาบาล
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ระเบียบ สีนปลานานนท์. ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการเรียนการสอน
และการบริการนักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลของรัฐในกรุงเทพมหานคร .
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2531.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- รำไพ สุขสวัสดิ์ ฌ อุษุชยา. สถิติการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชัยเจริญ, 2533.
- วัลลภา ตันติสุนทร. รายงานการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่คัดสรรกับความเครียด
และระหว่างความเครียดกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย
พยาบาลอุดรดิตต์. วารสารการศึกษายพยาบาล 2 (กันยายน 2534) : 51 - 61.
- วัลลภา เทพหัสติน ฌ อุษุชยา. บุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำรา
และเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- วาสนา เจือทอง. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง รูปแบบการใช้ชีวิตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษานพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- วิริษา สุขวงศ์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์
ปีที่ 4 ปีการศึกษา 2530 ในสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- ศรสวาท ชัยธรรม. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของอาจารย์และนักศึกษา
กับประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิกของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันอุดมศึกษา
เอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ศิริพร อังคานุสรณ์. ผลกระทบของสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยที่มีต่อความเครียด
ของนักศึกษา : ศึกษากรณีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์วิทยาเขตรังสิต.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.
- ศุภรัใจ เจริญสุข. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง พฤติกรรมเผชิญความเครียด และการสนับสนุน
ทางสังคม กับความเครียดในบทบาทของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล
กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมพิศ สมจิตต์. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ภาคตะวันออกเฉียง.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. แนวทางในการประเมินการสอน. สารพัฒนาคุณภาพ 2 (กันยายน
- ตุลาคม 2532) : 1 - 3.
- สว่างจิต ศรีระชา. ชีวิตนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุรางค์ โคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2533.
- สุวรรณา เอี่ยมสุขวัฒน์. คุณภาพชีวิต แนวความหมาย และองค์ประกอบ. ข่าวสาร
วิจัยการศึกษา 10 (สิงหาคม - กันยายน 2530) : 22-28.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. หลักการกิจการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2525.

อารมณั วุฒิพถกษั และ จิราพร ชัฒิณนะ. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาและความต้องการ
ประสับการณัการเรัียนการสอนตามความคิดเห็นของนักศึษาคณะพยาบาลศาสตรั
มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลสาขารณัศึษาศาสตรั
คณะพยาบาลศาสตรั มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

ภาษาอังกฤษ

- Astin, A.W. An Empirical Typology of College Student. Journal of
Colleague Student Developmant. 34 (January 1993a):
_____. What Matters in College? Four Critical Years Revisited.
San Francisco : Jossey - Bass Publishers, 1993b.
- Campbell, A. Subjective measures of well-being. American Psychologist
31(1976) : 117-124.
- Ferrans, C.E., and Powers, M.J. Psychometric Assessment of the Quality
of Life Index. Research in Nursing and Health
15(1992) : 29-38.
_____. Quality of life Index : development and psychometric
properties. Advances in Nursing Science.
8 (October 1985) : 15-24.
- Frank-Stromborg, M. Instruments for Clinical Nursing Research.
Boston : Jones nad Bartlett Publishers Inc., 1992.
- Haddad, A.S. Quality of Life of Jordanian College Student.
Los Angeles : University of California, 1986.
- Kerlinger, F.N., and Pedhazur, E.J. Multiple Regression in Behavior
Research. New York : Holt Rinehart and Winston, 1973.
- Lewis, F. Experienced personal control and quality of life in
late-stage cancer patients. Nursing Research 31(1982) : 113.
- Miller, T.K., and Prince, J.S. The Future of Student Affairs.
3rd ed. San Francisco : Jossey - Bass Publishers, 1977.

- Reilly, D.E., and Oermann, M.H. The Clinical Field : Its Use in Nursing Education . U.S.A. : Appleton-Century-Crofts, 1985.
- Spitzer,W.O.etal. Measuring the quality of life of cancer patients. Journal of Chronic Disease 34(1981) : 585-597.
- UNESCO. Quality of Life : An Orientation to Population Education. Bangkok : UNESCO, 1981.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. รศ.ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา	ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผศ.ดร. ชิตารัตน์ บุญชู	ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ อุดลวรรณ พจน์พริ้ง	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
4. อาจารย์ นิษริตา ลีนะชุนางกูร	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
5. อาจารย์ เสริมศรี เวชชะ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
6. ผศ.ดร. ผ่องศรี เกียรติเลิศนภา	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
7. อาจารย์ เตือนใจ แวงงาม	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
8. น.ต.หญิง สุวรรณมา ทวีชัยบำรุง	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ
9. อาจารย์ รจนารถ ชูใจ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี 1
10. อาจารย์ นิสากกร เขาวรัตน์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี 1

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความเที่ยง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน แล้วนำมาหาความเที่ยงของเครื่องมือในแต่ละชุด ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องภายใน (Coefficient of Internal consistency) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Coefficient) มีสูตรดังนี้ (ยูวดี ภาษาและคณะ, 2532)

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_o^2} \right\}$$

เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ครอนบาช

N คือ จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_o^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ตัวอย่าง การหาความเที่ยงของแบบวัดคุณภาพชีวิตตามลักษณะการให้ความพึงพอใจหมวดสุขภาพ

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_o^2} \right\}$$

$$= \frac{3}{7} \left\{ 1 - \frac{8.57}{25.62} \right\}$$

$$= 0.76$$

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรม นักศึกษา สภาพแวดล้อม และคุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาล ดังนี้ (ยวดี ภาษาและคณะ, 2532)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{x} คือ ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ คือ ผลรวมค่าสังเกตแต่ละค่าตั้งแต่ 1, 2, ..., ถึง n

n คือ จำนวนค่าสังเกตทั้งหมด

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}}$$

เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum x$ คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว

n คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมนักศึกษา และสภาพแวดล้อม กับคุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาล โดยใช้ วิธีเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ดังนี้

3.1 การหาความสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างที่ละคู่

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

- r_{xy} คือ สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร y
 Σx คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร x
 Σy คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร y
 Σxy คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร x และ y
 Σx^2 คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร x
 Σy^2 คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร y
 N คือ จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้ค่าที (t-test)

$$t = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2_{xy}}} ; df = n-2$$

- t คือ ค่าสถิติ
 r_{xy} คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 n คือ จำนวนข้อมูล (นับเป็นคู่)

4. หาตัวพยากรณ์คุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาล โดยมีปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านกิจการนักศึกษาและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมเป็นตัวร่วมพยากรณ์

4.1 หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (Multiple Correlation) ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_y}}$$

- R คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
 SS_{reg} คือ ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยกลุ่มตัวพยากรณ์
 SS_y คือ ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

- 4.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์บุคคล
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$F = \frac{R^2 (N-K-1)}{(1-R^2) K}$$

F คือ ค่าสถิติสัดส่วนเอฟ

R^2 คือ สัมประสิทธิ์การพยากรณ์

N คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

K คือ จำนวนตัวพยากรณ์

- 4.3 หาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$b_i = \frac{\beta_i S_y}{S_x}$$

b_i คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์

β_i คือ beta weight ของตัวแปร i

S_y คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

S_x คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพยากรณ์

- 4.4 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ
ของตัวพยากรณ์โดยการทดสอบค่าที (t-test)

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$t_i = \frac{b_i}{SE_{b_i}} \quad ; \quad df = N - K - 1$$

t_i คือ สถิติทดสอบค่าที

b_i คือ สัมประสิทธิ์การถดถอยหรือค่าน้ำหนักของตัวพยากรณ์

SE_{b_i} คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน b_i (Standard Error)

4.5 หาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$SE_{est} = \sqrt{\frac{SS_{res}}{N-K-1}}$$

SE_{est} คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย

SS_{res} คือ ความแปรปรวนของส่วนที่เหลือ

N คือ จำนวนตัวอย่าง

K คือ จำนวนตัวพยากรณ์

4.6 สร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ ด้วยตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในรูป
คะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตัวพยากรณ์ คือ เลือกเอาตัวพยากรณ์ที่มี
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ที่มีค่าสูงสุด เป็นตัวพยากรณ์ตัวแรกเข้าสมการก่อน และเอา
ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่ารองลงมาทำสมการ กระทำเช่นนี้จนถึงตัวพยากรณ์สุดท้าย

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_kx_k$$

y คือ คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการพยากรณ์

a คือ ค่าคงที่

b_1, b_2, \dots, b_k คือ สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

x_1, x_2, \dots, x_k คือ คะแนนดิบของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = \beta_1Z_1 + \beta_2Z_2 + \dots + \beta_kZ_k$$

Z' คือ คะแนนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

$\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$ คือ สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

Z_1, Z_2, \dots, Z_k คือ คะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
(ผู้สนใจเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ติดต่อที่ผู้วิจัยหรืออาจารย์ที่ปรึกษา)

- คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ชุด
- ชุดที่ 1 แบบวัดคุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาล แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 แบบวัดคุณภาพชีวิตนักศึกษาตามลักษณะการให้ความพึงพอใจ
- ตอนที่ 2 แบบวัดคุณภาพชีวิตนักศึกษาตามลักษณะการให้ความสำคัญ
- ชุดที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมนักศึกษาและสภาพแวดล้อม แบ่งเป็น 6 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพครอบครัว
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาชีพ
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามข้อมูลด้านกิจกรรมนักศึกษา
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามสภาพทางกายภาพ
- ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของอาจารย์และนักศึกษา

ชุดที่ 1

ตอนที่ 1 แบบวัดคุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาล ตามลักษณะการให้ความพึงพอใจ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย (J) ลงในช่องที่กำหนดให้ ตามความรู้สึกของท่าน

ข้อความ	ไม่พอใจ			พอใจ		
	มาก	ปานกลาง	เล็กน้อย	เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก
<u>หมวดสุขภาพ</u>						
1. ท่านพอใจในสุขภาพโดยรวมของท่านอย่างไร						
<u>หมวดหน้าที่</u>						
17. ท่านรู้สึกอย่างไรกับคุณค่าของตนเองหลังจากการเรียนภาคปฏิบัติ						
<u>หมวดชีวิตประจำวัน</u>						
32. ท่านพอใจกับการตัดสินใจในความเป็นอยู่ของตนเองเพียงใด						

ข้อความ	ไม่พอใจ			พอใจ		
	มาก	ปานกลาง	เล็กน้อย	เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก
<u>หมวดสังคมและเศรษฐกิจ</u>						
48. ท่านพอใจในระบบการช่วยเหลือของวิทยาลัยด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาเพียงใด.....						
<u>หมวดจิตใจและวิญญาณ</u>						
53. ท่านพอใจในความเชื่อถือศรัทธาของท่านที่มีต่อศาสนาเพียงใด.....						
<u>หมวดครอบครัว</u>						
59. ท่านพอใจในความผูกพันของสมาชิกในครอบครัวเพียงใด.....						

ชุดที่ 1

ตอนที่ 2 แบบวัดคุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาลตามลักษณะการให้ความสำคัญ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย (J) ลงในช่องที่กำหนดให้ ตามความรู้สึกของท่าน

ข้อความ	ไม่สำคัญ			สำคัญ		
	มาก	ปานกลาง	เล็กน้อย	เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก
<u>หมวดสุขภาพ</u>						
1. สุขภาพโดยรวมของท่านมีความสำคัญต่อท่านอย่างไร.....						
<u>หมวดหน้าที่</u>						
17. คุณค่าของตนเองหลังจากการเรียนภาคปฏิบัติมีความสำคัญต่อท่านเพียงใด.....						
<u>หมวดชีวิตประจำวัน</u>						
32. ท่านให้ความสำคัญกับการตัดสินใจในความเป็นอยู่ของตนเองเพียงใด.....						
<u>หมวดสังคมและเศรษฐกิจ</u>						
48. ระบบการช่วยเหลือของวิทยาลัยด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา มีความสำคัญต่อท่านเพียงใด.....						

ข้อความ	ไม่สำคัญ			สำคัญ		
	มาก	ปานกลาง	เล็กน้อย	เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก
<u>หมวดจิตใจและวิญญาณ</u> 53. ความเชื่อถือศรัทธาของท่านที่มีต่อศาสนาที่มีความสำคัญต่อท่านเพียงใด						
<u>หมวดครอบครัว</u> 59. ความผูกพันของสมาชิกในครอบครัวมีความสำคัญต่อท่านเพียงใด						

ชุดที่ 2 ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเติมคำตอบหรือใส่เครื่องหมาย "J" ลงใน () ที่ตรงกับข้อความที่เป็นคำตอบ

ข้อ	ข้อมูล
1	ชั้นปี
2	คะแนนเฉลี่ยสะสมภาคการศึกษาที่ผ่านมา
3	ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมาท่านทำหน้าที่ใดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา () ประธานสโมสร/ชมรม () รองประธาน/เลขานุการ () สมาชิกชมรม () อื่น ๆ ระบุ,
4	ในระยะ 3 เดือนที่ผ่านมารายชื่อของท่านโดยเฉลี่ยเดือนละ, บาท
5	ในระยะ 3 เดือนที่ผ่านมารายชื่อครอบครัวของท่านโดยเฉลี่ยเดือนละ, บาท
6	จำนวนนักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลของท่าน.....คน
7	จำนวนนักศึกษาในชั้นเรียนของท่าน คน
8	ท่านพักในห้องหมายเลข...มีสมาชิกในห้องทั้งสิ้น...คน

ชุดที่ 2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพครอบครัว

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย (J) ลงในช่องที่กำหนดให้ ตามความเป็นจริง

ความคิดหรือความรู้สึกของท่าน ตามความหมายดังนี้

มากที่สุด หมายถึง พฤติกรรมหรือเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นมากที่สุด

มาก หมายถึง พฤติกรรมหรือเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นมาก

ปานกลาง หมายถึง พฤติกรรมหรือเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นปานกลาง

น้อย หมายถึง พฤติกรรมหรือเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นน้อย

น้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย หมายถึง พฤติกรรมหรือเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นน้อยที่สุดหรือไม่เคยเกิด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย
1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองส่งเสริมให้ท่าน เรียนพหุบาล.....					
2. เมื่อท่านมีปัญหาเช่น ปัญหาการเรียน ปัญหาเรื่องเพื่อน ปัญหาการคบเพื่อน ต่างเพศ ฯลฯ ท่านมักจะปรึกษาพ่อ แม่หรือผู้ปกครองของท่าน.....					
3. เมื่อนักศึกษาทำอะไรพลาด พ่อแม่ หรือผู้ปกครองของท่านจะพูดปลอบใจ และให้กำลังใจ.....					
12. ในครอบครัวของท่าน พ่อหรือแม่ ชอบแสดงอำนาจข่มต่อกัน.....					
13. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่านเอาใจใส่ ต่อครอบครัว.....					
14. พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีความเข้าใจต่อ ตัวท่าน.....					
15. พ่อแม่หรือผู้ปกครองมักจะไม่ค่อยให้ อิสระและเข้มงวดกับท่านมาก.....					

ชุดที่ 2 ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาชีพ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย (J) ลงในช่องที่กำหนดให้ ตามความคิด

หรือความรู้สึกของท่าน ตามความหมายดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้นๆ

เห็นด้วย หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นๆ เป็นส่วนใหญ่

เห็นด้วยปานกลาง หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นๆ ปานกลาง

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นๆ เป็นส่วนใหญ่

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้นๆ

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<u>ด้านค่านิยมของสังคม</u>					
1. วิชาชีพพยาบาลมีประโยชน์ต่อ ตนเอง ครอบครัวและสังคม					
2. ในสายตาคนทั่วไป เห็นว่างาน พยาบาลเป็นงานรับใช้ผู้ป่วย					
<u>ด้านลักษณะวิชาชีพ</u>					
14. วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ ใช้แรงงาน					
15. วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ มีความรับผิดชอบสูง					
<u>ด้านการปฏิบัติงาน</u>					
23. วิชาชีพพยาบาลต้องปฏิบัติงาน ในเวรย้ายเวรดิคทำให้พักผ่อน ไม่เพียงพอ					
24. การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นงาน ที่น่าสนใจ					
<u>ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติ</u>					
34. พยาบาลส่วนใหญ่ให้ความ เป็นกันเองกับผู้ป่วยและญาติ					
35. พยาบาลส่วนใหญ่อดทนต่อการบ่น เกี่ยวกับความไม่สบายของผู้ป่วย					

ชุดที่ 2 ตอนที่ 4 แบบสอบถามข้อมูลด้านกิจการนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย (J) ลงในช่องที่กำหนดให้ ตามความเป็นจริง หรือความรู้สึกของท่าน ตามความหมายดังนี้

- เป็นความจริงมากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่านทั้งหมด
- เป็นความจริงส่วนมาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่าน เป็นส่วนใหญ่ มีเพียงบางส่วนหรือเล็กน้อยที่ไม่ตรง
- เป็นความจริงบางส่วน หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่าน เพียงบางส่วน ส่วนใหญ่ไม่ตรง
- ไม่เป็นความจริง หมายถึง ไม่ตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่านทั้งหมด

ข้อความ	เป็น ความจริง มากที่สุด	เป็น ความจริง ส่วนมาก	เป็น ความจริง บางส่วน	ไม่เป็น ความจริง
<u>งานหอพัก</u>				
1. หอพักเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา				
8. สภาพของหอพักเอื้ออำนวยต่อการศึกษา				
16. มีการดำเนินการเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของหอพักได้				
<u>งานวินัยและพัฒนานักศึกษา</u>				
17. มีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เกี่ยวกับ กฎข้อบังคับของวิทยาลัยและการปฏิบัติตน ในสถาบัน				
20. มีการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาด้านวินัย และการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน				
22. มีการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาด้านจริยธรรม				
<u>งานกิจกรรมนักศึกษา</u>				
24. ชอบเขตการดำเนินงานของสโมสรนักศึกษา หรือสภานักศึกษาชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ				
27. อาจารย์ที่ปรึกษาของชมรมมีความรู้ความ ชำนาญและเข้าใจหลักการทำงานร่วมกับ นักศึกษา				
31. งบประมาณที่ได้รับสอดคล้องกับกิจกรรม ที่นักศึกษากะทำ				

ชุดที่ 2 ตอนที่ 5 แบบสอบถามสภาพทางกายภาพ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย (J) ลงในช่องที่กำหนดให้ ตามความเป็นจริง

หรือความรู้สึกของท่าน ตามความหมายดังนี้

เป็นความจริงมากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่านทั้งหมด

เป็นความจริงส่วนมาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่าน

เป็นส่วนใหญ่ มีเพียงบางส่วนหรือเล็กน้อยที่ไม่ตรง

เป็นความจริงบางส่วน หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่าน

เพียงบางส่วน ส่วนใหญ่ไม่ตรง

ไม่เป็นความจริง

หมายถึง ไม่ตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่านทั้งหมด

ข้อความ	เป็น ความจริง มากที่สุด	เป็น ความจริง ส่วนมาก	เป็น ความจริง บางส่วน	ไม่เป็น ความจริง
1. สภาพห้องเรียนเหมาะสมกับวิธีการสอน				
2. ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวน ผู้เรียน				
5. บรรยากาศห้องสมุดเย็นสบายไม่อับทึบ				
6. ห้องสมุดมีที่นั่งเพียงพอ				
9. บริเวณโดยรอบของวิทยาลัยพยาบาล สะอาดและสวยงาม				
11. การเดินทางไปยังสถานฝึกปฏิบัติ สะดวกและปลอดภัย				
12. จำนวนพยาบาลในสถานฝึกปฏิบัติ มีเพียงพอที่จะช่วยเหลือหรือส่งเสริม การเรียนรู้ของนักศึกษา				
16. โดยทั่วไปอากาศภายในสถานฝึกปฏิบัติ ถ่ายเทได้ดี ไม่มีกลิ่นเหม็น				
17. โดยทั่วไปไม่มีเสียงรบกวนในระหว่าง ให้การพยาบาล				
19. ห้องประชุมปรึกษาในสถานฝึกปฏิบัติ ปราศจากเสียงรบกวน				

ชุดที่ 2 ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย (J) ลงในช่องที่กำหนดให้ ตามความเป็นจริง

หรือความรู้สึกของท่าน ตามความหมายดังนี้

เป็นความจริงมากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่านทั้งหมด

เป็นความจริงส่วนมาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่าน

เป็นส่วนใหญ่ มีเพียงบางส่วนหรือเล็กน้อยที่ไม่ตรง

เป็นความจริงบางส่วน หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่าน

เพียงบางส่วน ส่วนใหญ่ไม่ตรง

ไม่เป็นความจริง หมายถึง ไม่ตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่านทั้งหมด

ข้อความ	เป็น ความจริง มากที่สุด	เป็น ความจริง ส่วนมาก	เป็น ความจริง บางส่วน	ไม่เป็น ความจริง
<u>ด้าน การรับรู้</u>				
1. อาจารย์ให้โอกาสนักศึกษาได้ซักถาม พูดคุยเรื่องที่นักศึกษาต้องการ				
<u>ด้านการยอมรับ</u>				
7. อาจารย์มอบหมายงานโดยคำนึงถึง ความสามารถของนักศึกษาแต่ละบุคคล				
<u>ด้านการแสดงออกอย่างอบอุ่น และเอื้ออาทร</u>				
13. อาจารย์ยิ้มแย้มแจ่มใสกับนักศึกษา ในขณะที่ให้การฝึกปฏิบัติการพยาบาล				
<u>ด้านการมีความซื่อสัตย์</u>				
19. อาจารย์ให้ความรู้อย่างจริงจังและ เปิดเผย				
<u>ด้านการเป็นแบบอย่าง</u>				
25. อาจารย์ปฏิบัติการพยาบาลได้อย่าง ชำนาญและคล่องแคล่ว				
<u>ด้านการทำกิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้โดยตรง</u>				
33. อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าและตำรา เพื่อสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติม ทางนักศึกษา				

ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์รายข้อ

ผู้วิจัยนำแบบวัดซึ่งได้ทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 32 คน มาดำเนินการวิเคราะห์รายข้อด้วยวิธี Item Test Correlation
มีสูตรดังนี้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$r_{x_i y_i} = \frac{N \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{[N \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][N \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

- x_i คือ คะแนนแบบวัดข้อที่ i ของกลุ่มตัวอย่าง
- y_i คือ คะแนนรวมของแบบวัดทุกข้อในด้านนั้นหักออกด้วย x_i
- $r_{x_i y_i}$ คือ สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x_i กับตัวแปร y_i
- $\sum x_i$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่ได้จากตัวแปร x_i
- $\sum y_i$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่ได้จากตัวแปร y_i
- $\sum x_i y_i$ คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร x_i และ y_i
- $\sum x_i^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร x_i
- $\sum y_i^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร y_i
- N คือ จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์รายข้อ ของแบบวัดคุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาล ตามลักษณะ
การให้ความพึงพอใจ

ข้อความ	$r_{\text{ซ.ป.}}$
<u>หมวดสุขภาพ</u>	
1. ท่านพอใจในสุขภาพโดยรวมของท่านอย่างไร	.47
2. ท่านพอใจต่อความแข็งแรงของร่างกายอย่างไร	.67
3. ท่านพอใจต่อความสามารถทำหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย ของท่านเพียงใด	.49
4. ท่านพอใจกับการปรับตัวต่อความเครียดของตนเองเพียงใด	.52
5. ท่านพอใจกับการปรับตัวต่อปัญหาการเรียนของตนเองเพียงใด	.54
6. ท่านพอใจกับการปรับตัวต่อความเป็นอยู่ในหอพักเพียงใด	.56
7. ท่านพอใจกับการได้รับการบริการอย่างคล่องตัวเมื่อเจ็บป่วยเพียงใด	.32
8. ท่านพอใจในความสามารถดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยเพียงใด	.36
<u>หมวดหน้าที่</u>	
9. ท่านพอใจกับลักษณะการเรียนการสอนภาคทฤษฎีในวิทยาลัยอย่างไร	.67
10. ท่านพอใจกับความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตในอนาคตอันเกิดจาก การเรียนในวิทยาลัยพยาบาลเพียงใด	.55
11. ท่านพอใจกับสภาพห้องเรียนของท่านเพียงใด	.52
12. ท่านพอใจกับคุณภาพของตำราในห้องสมุดเพียงใด	.35
13. ท่านพอใจในความเพียงพอของตำราในห้องสมุดกับทุกวิชาที่เรียนอย่างไร	.34
14. ท่านพอใจในคำแนะนำด้านการเรียนของเพื่อนนักศึกษาเพียงใด	.44
15. ท่านพอใจในคำแนะนำด้านการเรียนของอาจารย์ที่ปรึกษาเพียงใด	.39
16. ท่านพอใจกับลักษณะการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในวิทยาลัยพยาบาลเพียงใด	.59
17. ท่านรู้สึกอย่างไรกับคุณค่าของตนเองหลังจากการเรียนภาคปฏิบัติ	.58

ข้อความ	r_{x_1, x_2}
18. ท่านพอใจในความพร้อมของตนเองด้านความรู้และทักษะ ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาเพียงใด	.48
19. ท่านพอใจกับกิจกรรมการพยาบาลที่ท่านปฏิบัติต่อผู้ป่วยเพียงใด	.31
20. ท่านพอใจในการทำงานร่วมกับพยาบาลในหอผู้ป่วยเพียงใด	.53
<u>หมวดชีวิตประจำวัน</u>	
21. ท่านพอใจในคุณภาพอาหารของวิทยาลัยพยาบาลเพียงใด	.65
22. ท่านพอใจต่อการจัดจำหน่ายอาหารและของใช้บริเวณหอพักเพียงใด	.68
23. ท่านพอใจต่อการจัดบริการน้ำดื่มภายในหอพักเพียงใด	.67
24. ท่านพอใจต่อจำนวนของห้องสุขาภายในหอพักเพียงใด	.72
25. ท่านพอใจในปริมาณและความสะอาดของน้ำสำหรับชำระร่างกายเพียงใด	.45
26. ท่านพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบหอพักของวิทยาลัยพยาบาลเพียงใด	.75
27. ท่านพอใจในความสุขสบายด้านที่อยู่อาศัยที่ได้รับจากวิทยาลัยพยาบาลเพียงใด	.76
28. ท่านพอใจในความเพียงพอของสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ภายในวิทยาลัยพยาบาลเพียงใด	.73
29. ท่านพอใจในความเพียงพอของสถานที่ออกกำลังกาย ภายในวิทยาลัยพยาบาลเพียงใด	.77
30. ท่านพอใจในบริการโทรศัพท์ทางไกลสาธารณะของวิทยาลัยพยาบาลเพียงใด	.73
31. ท่านพอใจต่อการมีเวลาออกไปภายนอกวิทยาลัยพยาบาลเพียงใด	.64
32. ท่านพอใจกับการตัดสินใจในความเป็นอยู่ของตนเองเพียงใด	.60
33. ท่านพอใจในความสอดคล้องเหมาะสมและเป็นประโยชน์ ของกิจกรรมนักศึกษาเพียงใด	.56
34. ท่านพอใจกับการให้คำปรึกษาของอาจารย์ในการทำกิจกรรมเพียงใด	.48
35. ท่านพอใจในงบประมาณเพื่อการทำกิจกรรมนักศึกษาของ วิทยาลัยพยาบาลเพียงใด	.63
36. ท่านรู้สึกอย่างไรในความร่วมมือซึ่งกันและกันของนักศึกษาในการทำกิจกรรม	.04

ข้อความ	r_{x_i, y_i}
หมวดสังคมและเศรษฐกิจ	
37. ท่านพอใจในความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจกันภายในกลุ่มเพื่อนเพียงใด	.32
38. ท่านพอใจต่อความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นส่วนตัวกับการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนอย่างไร	.49
39. ท่านพอใจในการคบหาพูดคุยกับเพื่อนต่างเพศเพียงใด	.33
40. ท่านพอใจในสัมพันธภาพระหว่างท่านกับอาจารย์เพียงใด	.58
41. ท่านพอใจในการช่วยเหลือเอื้ออาทรของอาจารย์ที่มีต่อท่านเพียงใด	.43
42. ท่านพอใจในโอกาสซึมซับแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพยาบาลที่ดีเพียงใด	.39
43. ท่านพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วิทยาลัยพยาบาลของท่านเพียงใด	.45
44. ท่านพอใจต่อการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้กับสังคมภายนอกร่วมกับวิทยาลัยพยาบาลเพียงใด	.53
45. ท่านพอใจต่อการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมเพียงใด	.46
46. ท่านพอใจต่อสภาพสังคมภายในวิทยาลัยพยาบาลเพียงใด	.45
47. ท่านพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปของจังหวัดอันเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยของท่านเพียงใด	.15
48. ท่านพอใจในระบบการช่วยเหลือของวิทยาลัยด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาเพียงใด	.49
49. ท่านรู้สึกอย่างไรต่อค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	.22
50. ท่านพอใจในความสมดุลของรายรับกับรายจ่ายของตนเองเพียงใด	.29

ข้อความ	r _{x; y}
<u>หมวดจิตใจและวิญญาณ</u>	
51. ท่านพอใจต่อการบรรลุเป้าหมายในชีวิตส่วนตัวที่ตั้งไว้เพียงใด	.22
52. ท่านพอใจต่อความสงบสุขในจิตใจของท่านอย่างไร	.45
53. ท่านพอใจในความเชื่อถือศรัทธาของท่านที่มีต่อศาสนาเพียงใด	.34
54. ท่านพอใจต่อโอกาสปฏิบัติกิจกรรมตามความเชื่อถือศรัทธาของท่านเพียงใด	.29
55. ท่านพอใจต่อความเป็นอยู่โดยรวมเพียงใด	.11
56. ท่านพอใจกับความกลมกลืนในภาวะที่เป็นอยู่ในฐานะนักศึกษาของ วิทยาลัยพยาบาลเพียงใด	.09
57. ท่านพอใจในรูปร่างหน้าตาของท่านอย่างไร	.45
58. ท่านพอใจในบุคลิกภาพของท่านอย่างไร	.38
<u>หมวดครอบครัว</u>	
59. ท่านพอใจในความผูกพันของสมาชิกในครอบครัวเพียงใด	.38
60. ท่านรู้สึกอย่างไรต่อการสนับสนุนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ของบุคคลในครอบครัว	.22
61. ท่านพอใจในความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างท่านกับปู่ย่าตายายและ ญาติผู้ใหญ่อื่น ๆ เพียงใด	.21
62. ท่านพอใจในความสม่ำเสมอของการติดต่อสื่อสารระหว่างท่าน กับครอบครัวเพียงใด	.52
63. ท่านพอใจในสุขภาพของสมาชิกในครอบครัวของท่านอย่างไร	.51
64. ท่านพอใจต่อโอกาสที่วิทยาลัยอนุญาตให้กลับบ้านเพื่อทำกิจกรรม ร่วมกับบุคคลในครอบครัวเพียงใด	.30
65. ท่านพอใจในฐานะทางการเงินของครอบครัวเพียงใด	.43
66. ท่านพอใจในความสมดุลของรายได้ครอบครัวกับการใช้จ่าย ของสมาชิกเพียงใด	.45

ภาคผนวก จ

การคิดคะแนนคุณภาพชีวิต

ตัวอย่างวิธีคิดคะแนนคุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาลรายข้อ รายหมวด และโดยรวม

ข้อ	คะแนนคุณภาพชีวิตรายข้อ
1	$\{(5 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(6 \times 2)\} = 36$
2	$\{(5 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(6 \times 2)\} = 36$
3	$\{(5 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(6 \times 2)\} = 36$
4	$\{(2 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(5 \times 2)\} = - 30$
5	$\{(5 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(5 \times 2)\} = 30$
6	$\{(4 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(6 \times 2)\} = 12$
7	$\{(5 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(5 \times 2)\} = 30$
8	$\{(5 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(6 \times 2)\} = 36$
คะแนนหมวดสุขภาพ	
$= \frac{(36+36+36-30-30-12-30-36)}{8} + 15$	
$= 38.25$	
9	$\{(5 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(5 \times 2)\} = 30$
10	$\{(5 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(6 \times 2)\} = 36$
11	$\{(3 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(5 \times 2)\} = - 10$
12	$\{(3 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(5 \times 2)\} = - 10$
13	$\{(3 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(5 \times 2)\} = - 10$
14	$\{(4 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(5 \times 2)\} = 10$
15	$\{(4 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(4 \times 2)\} = 8$

ข้อ	คะแนนคุณภาพชีวิตรายข้อ	
16	$\{(4 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(6 \times 2)\}$	= 12
17	$\{(5 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(5 \times 2)\}$	= 30
18	$\{(3 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(5 \times 2)\}$	= - 10
19	$\{(4 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(5 \times 2)\}$	= 10
20	$\{(5 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(5 \times 2)\}$	= 30
คะแนนหมวดหน้าที่		
= $\frac{(30+36-10-10-10+10+8+12+30-10+10+30)}{12} + 15$		
= 25.5		
21	$\{(2 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(5 \times 1)\}$	= - 7.5
22	$\{(4 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(5 \times 1)\}$	= 2.5
23	$\{(6 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(5 \times 1)\}$	= 12.5
24	$\{(4 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(5 \times 1)\}$	= 2.5
25	$\{(3 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(5 \times 1)\}$	= - 2.5
26	$\{(4 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(5 \times 1)\}$	= 2.5
27	$\{(3 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(6 \times 1)\}$	= - 3
28	$\{(2 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(5 \times 1)\}$	= - 7.5
29	$\{(3 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(4 \times 1)\}$	= - 2
30	$\{(2 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(4 \times 1)\}$	= - 6
31	$\{(2 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(5 \times 1)\}$	= - 7.5
32	$\{(4 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(5 \times 1)\}$	= 2.5
33	$\{(4 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(5 \times 1)\}$	= 2.5
34	$\{(4 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(5 \times 1)\}$	= 2.5
35	$\{(3 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(2 \times 1)\}$	= - 1
36	$\{(2 \times 1) - (3.5 \times 1)\} \{(3 \times 1)\}$	= - 4.5

ข้อ

คะแนนคุณภาพชีวิตรายข้อ

คะแนนหมวดชีวิตประจำวัน

$$= \frac{(-7.5+2.5+12.5+2.5-2.5+2.5-3-7.5-2-6-7.5+2.5+2.5+2.5-1-4.5)}{16} + 15$$

16

$$= 14.13$$

37	{(4 x 1) - (3.5 x 1)} {(6 x 1)}	=	3
38	{(4 x 1) - (3.5 x 1)} {(6 x 1)}	=	3
39	{(5 x 1) - (3.5 x 1)} {(5 x 1)}	=	7.5
40	{(4 x 1) - (3.5 x 1)} {(5 x 1)}	=	2.5
41	{(3 x 1) - (3.5 x 1)} {(5 x 1)}	=	- 2.5
42	{(3 x 1) - (3.5 x 1)} {(5 x 1)}	=	- 2.5
43	{(4 x 1) - (3.5 x 1)} {(6 x 1)}	=	3
44	{(4 x 1) - (3.5 x 1)} {(6 x 1)}	=	3
45	{(6 x 1) - (3.5 x 1)} {(6 x 1)}	=	15
46	{(3 x 1) - (3.5 x 1)} {(5 x 1)}	=	- 2.5
47	{(5 x 1) - (3.5 x 1)} {(5 x 1)}	=	7.5
48	{(1 x 1) - (3.5 x 1)} {(5 x 1)}	=	- 12.5
49	{(5 x 1) - (3.5 x 1)} {(6 x 1)}	=	9
50	{(1 x 1) - (3.5 x 1)} {(5 x 1)}	=	- 12.5

คะแนนหมวดสังคมและเศรษฐกิจ

$$= \frac{(3+3+7.5+2.5-2.5-2.5+3.+3+15-2.5+7-12.5+9-12.5)}{14} + 15$$

14

$$= 16.68$$

51	{(5 x 2) - (3.5 x 2)} {(4 x 2)}	=	24
52	{(5 x 2) - (3.5 x 2)} {(5 x 2)}	=	30
53	{(6 x 2) - (3.5 x 2)} {(5 x 2)}	=	50

ข้อ	คะแนนคุณภาพชีวิตรายข้อ
54	$\{(5 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(5 \times 2)\} = 30$
55	$\{(5 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(6 \times 2)\} = 36$
56	$\{(4 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(5 \times 2)\} = 10$
57	$\{(5 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(3 \times 2)\} = 18$
58	$\{(5 \times 2) - (3.5 \times 2)\} \{(4 \times 2)\} = 24$

คะแนนหมวดจิตใจและวิญญาณ

$$= \frac{(24+30+50+30+36+10+18+24)}{8} + 15$$

8

$$= 42.75$$

59	$\{(6 \times 1.5) - (3.5 \times 1.5)\} \{(6 \times 1.5)\} = 33.75$
60	$\{(6 \times 1.5) - (3.5 \times 1.5)\} \{(5 \times 1.5)\} = 33.75$
61	$\{(5 \times 1.5) - (3.5 \times 1.5)\} \{(5 \times 1.5)\} = 20.25$
62	$\{(6 \times 1.5) - (3.5 \times 1.5)\} \{(5 \times 1.5)\} = 33.75$
63	$\{(5 \times 1.5) - (3.5 \times 1.5)\} \{(6 \times 1.5)\} = 16.88$
64	$\{(6 \times 1.5) - (3.5 \times 1.5)\} \{(6 \times 1.5)\} = 33.75$
65	$\{(5 \times 1.5) - (3.5 \times 1.5)\} \{(6 \times 1.5)\} = 20.25$
66	$\{(5 \times 1.5) - (3.5 \times 1.5)\} \{(5 \times 1.5)\} = 16.88$

คะแนนหมวดครอบครัว

$$= \frac{(33.75+33.75+20.25+33.75+16.88+33.75+20.25+16.88)}{8} + 15$$

8

$$= 41.16$$

คะแนนคุณภาพชีวิตโดยรวม = $\frac{(38.25+25.5+14.13+16.68+42.75+41.16)}{66} + 15$

66

$$= 17.7$$

ประวัติผู้วิจัย



นางสาวศิริรัตน์ จันทร์แสงรัตน์ เกิดเมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2508 ที่จังหวัดนราธิวาส สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง จากวิทยาลัยพยาบาลชลบุรี เมื่อปี พ.ศ. 2531 เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2536 ปัจจุบันทำงานอยู่ในตำแหน่งวิทยากร 5 ประจำแผนกวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นราธิวาส

