



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 1-3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2538 โดยสำรวจจากแบบรายงานจำนวน นักเรียน ครู ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2538 (ฝ่ายสถิติข้อมูล กรมสามัญศึกษา, 2538) มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 185,491 คน (ชาย 95,023 คน หญิง 90,468 คน) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 62,736 คน (ชาย 32,417 คน หญิง 30,319 คน) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 62,228 คน (ชาย 31,888 คน หญิง 30,340 คน) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60,527 คน (ชาย 30,718 คน หญิง 29,809 คน)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 800 คน เป็นนักเรียนชาย 400 คน นักเรียนหญิง 400 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling)

ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane, 1970 อ้างถึงใน ประคอง วรรณสุด, 2535:11) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดอย่างน้อยที่สุดใช้ 399 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเพศชายน้อยที่สุดใช้ 204 คน และเพศหญิงน้อยที่สุดใช้ 195 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 800 คน เป็นเพศชาย 400 คน และเพศหญิง 400 คน (ดูในภาคผนวก ง)

ขั้นที่ 2 กลุ่มตัวอย่างประชากร โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สำรวจโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 1-3 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในแต่ละเขตของกรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งมีทั้งหมด 33 เขต
2. กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมาเขตละ 1 โรงเรียน จากจำนวน 33 เขต โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวนโรงเรียนมา 33 โรงเรียน
3. กลุ่มตัวอย่างประชากรในแต่ละโรงเรียน แยกตามระดับชั้นและเพศ โดยสุ่มตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละโรงเรียน (Proportional Random Sampling) (ดูในภาคผนวก ก)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้การบริโภคอาหารที่เกี่ยวข้องกับปัญหาโภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน ลักษณะคำถามเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) มี 4 ตัวเลือก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติการบริโภคอาหารที่เกี่ยวข้องกับปัญหาโภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราลิกέρท (Likert Scales) แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 4 แบบสอบถามบริโภคนิสัยในการบริโภคอาหารที่เกี่ยวกับโภชนาการ
 เกินมาตรฐานและโรคอ้วน ลักษณะคำถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scales) แบ่งออก
 เป็น 4 ระดับ คือ

ปฏิบัติเป็นประจำ

ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ปฏิบัตินานๆ ครั้ง

ไม่เคยปฏิบัติ

การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
 ในเรื่องหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 รวมทั้งศึกษาโครงสร้างเนื้อหาสาระรายวิชา คำอธิบายรายวิชา คู่มือครู แผนการสอน หนังสือ
 แบบเรียนในกลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ วิชาพลานามัยที่เกี่ยวกับโภชนาการ

2. ศึกษารวบรวมข้อมูล จากบทความ เอกสาร หนังสือตำราและรายงานการวิจัย
 ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างเครื่องมือ

3. ศึกษาโภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
 ในเขตกรุงเทพมหานคร จากบทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร หนังสือการวัดและประเมินผล เพื่อ
 สร้างแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร ในด้าน ความรู้ ทักษะ และบริโภคนิสัย

5. สร้างแบบสอบถาม พฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
 1-3 โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ น้ำหนัก
 และส่วนสูง ศาสนา บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน การศึกษาของบิดา-มารดาหรือ
 ผู้ปกครอง อาชีพของบิดา-มารดาหรือผู้ปกครอง สมาชิกในครอบครัวที่มีรูปร่างอ้วน จำนวน
 สมาชิกในครอบครัว รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ลักษณะอาหารที่ครอบครัวรับประทาน
 ลักษณะอาหารกลางวันที่นักเรียนรับประทาน เงินค่าอาหารที่ได้รับในแต่ละวัน แหล่งความรู้
 เกี่ยวกับโภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วนที่นักเรียนได้รับ กิจกรรมที่ทำบ่อยที่สุด และ
 การรับรู้เกี่ยวกับรูปร่างของตนเอง ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

จำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้การบริโภคอาหารที่เกี่ยวกับปัญหาโภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน ลักษณะคำถามเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) มี 4 ตัวเลือก มีจำนวน 45 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติการบริโภคอาหารที่เกี่ยวกับปัญหาโภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราลิกέρท (Likert Scales) แบ่งออกเป็น 4 ระดับ โดยให้ทัศนคติทั้งด้านบวก และด้านลบ จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามบริโภคนิสัยในการบริโภคอาหารที่เกี่ยวกับปัญหาโภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน ลักษณะคำถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scales) แบ่งออกเป็น 4 ระดับ โดยให้มีบริโภคนิสัยทั้งด้านบวก และด้านลบ รวมถึงเหตุผลในการปฏิบัติ เป็นแบบตัวเลือก 3 ตัวเลือก และมีตัวเลือกปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนตอบเหตุผลอื่นนอกเหนือไปจากที่ผู้วิจัยสร้างไว้ให้ ซึ่งเหตุผลในการปฏิบัติของนักเรียนนี้ไม่นำมาวิเคราะห์ แต่เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการอภิปรายผลการวิจัยเท่านั้น จำนวน 35 ข้อ

6. การตรวจเครื่องมือ

6.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาตรวจสอบความตรงของเนื้อหา การใช้ภาษา การเรียงลำดับคำถาม พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง

6.2 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว ไปทดลองใช้เพื่อจับเวลาที่นักเรียนใช้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตอน

6.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสุขศึกษา ทางด้านโภชนาการ ด้านการมัธยมศึกษา และนักวิชาการ จำนวน 9 ท่าน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในภาคผนวก ก) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของเนื้อหา สำนวนภาษาที่ใช้ พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ โดยใช้เกณฑ์กำหนดความคิดเห็น ดังนี้

คะแนน 1 สำหรับข้อกระทงที่มีความตรงเชิงเนื้อหา

คะแนน 0 สำหรับข้อกระทงที่ไม่แน่ใจว่ามีความตรงเชิงเนื้อหา

คะแนน -1 สำหรับข้อกระทงที่ไม่มีความตรงเชิงเนื้อหา

จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้วิจัยเลือกข้อกระทงที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับหรือมากกว่า .5 ซึ่งปรากฏว่าแบบทดสอบความรู้ จำนวน 45 ข้อ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 32 ข้อ แบบสอบถามทัศนคติ จำนวน 40 ข้อ มีความเที่ยงตรง

จำนวน 32 ข้อ และแบบสอบถามบริโภคนิสัย จำนวน 35 ข้อ มีความเที่ยงตรง จำนวน 30 ข้อ

6.4 ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คุณทรงคุณวุฒิเสนอแนะ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ให้ตรวจพิจารณาอีกครั้ง ได้แบบสอบถามประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน จำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 2 ความรู้การบริโภคอาหารที่เกี่ยวกับปัญหา โภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน จำนวน 32 ข้อ

ตอนที่ 3 ทักษะการบริโภคอาหารที่เกี่ยวกับปัญหา โภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน จำนวน 32 ข้อ

ตอนที่ 4 บริโภคนิสัยในการบริโภคอาหารที่เกี่ยวกับปัญหา โภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน จำนวน 30 ข้อ

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 คน มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน โรงเรียนแจรงร้อนวิทยา เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน ดังนี้

7.1 แบบทดสอบความรู้การบริโภคอาหารที่เกี่ยวกับปัญหา โภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน นำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (Level of difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) คัดเอาเฉพาะข้อที่มีความยากง่ายตั้งแต่ .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ +.20 ขึ้นไป ได้จำนวน 30 ข้อ (ดูในภาคผนวก จ) จากนั้นนำไปหาสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรง โดยใช้สูตร คูเคอร์ - ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson Formula 20) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบเท่ากับ .73 (ดูในภาคผนวก ง)

7.2 แบบสอบถามทักษะการบริโภคอาหารที่เกี่ยวกับปัญหา โภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก เป็นรายข้อโดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 แล้วทดสอบอำนาจจำแนกด้วยสถิติค่า ที (t-test) ได้จำนวน 30 ข้อ (ดูในภาคผนวก จ) จากนั้นนำมาหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามตามวิธีของครอนแบ็ค โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ .89 (ดูในภาคผนวก ง)

7.3 แบบสอบถามบริโภคนิสัยในการบริโภคอาหารที่เกี่ยวกับปัญหา โภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก เป็นรายข้อโดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 แล้วทดสอบอำนาจจำแนกด้วยสถิติค่า ที (t-test) ได้จำนวน 30 ข้อ (ดูในภาคผนวก จ) จากนั้นนำมาหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามตามวิธีครอนแบ็ค โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา

(α -Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ .76 (ดูในภาคผนวก ง)

8. ปรับปรุงแบบสอบถามจนได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้กับตัวอย่างประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัยไปขออนุญาต จากอธิบดีกรมสามัญศึกษา เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนในการทำวิจัย
3. ติดต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอเก็บข้อมูลจากนักเรียน
4. นำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
5. นำแบบสอบถามมาตรวจดูความเรียบร้อย โดยเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์เท่านั้น ได้รับกลับคืนรวมทั้งสิ้น 760 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้ง 4 ตอน มาวิเคราะห์ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส ที เอส เอส / ที ซี พลัส (SPSS/PC+ Statistic Package For The Social/Personal Computer) โดยแบ่งวิเคราะห์ออกเป็นตอน ๆ ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน นำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แยกตาม เพศ อายุ น้ำหนักและส่วนสูง ศาสนา บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย ในปัจจุบัน การศึกษาของบิดา-มารดาหรือผู้ปกครอง อาชีพของบิดา-มารดาหรือผู้ปกครอง สมาชิกในครอบครัวที่มีรูปร่างอ้วน จำนวนสมาชิกในครอบครัว รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ลักษณะอาหารที่ครอบครัวรับประทาน ลักษณะอาหารกลางวันที่นักเรียนรับประทาน เงินค่าอาหารที่ได้รับในแต่ละวัน แหล่งความรู้เกี่ยวกับโภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วนที่นักเรียนได้รับ กิจกรรมที่ทำบ่อยที่สุด และการรับรู้เกี่ยวกับรูปร่างของตนเอง แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ความรู้การบริโภคอาหารที่เกี่ยวกับปัญหาโภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัด ดำเนินการตามลำดับดังนี้

2.1 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อ ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด หรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน รวมคะแนนของแต่ละคน จากนั้นนำคะแนนที่ได้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมาแจกแจง ความถี่ และหาค่าร้อยละ คำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอข้อมูล ในรูปตารางประกอบความเรียง

2.2 การประเมินระดับความรู้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การประเมินผลของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2535) ว่าด้วยระเบียบการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ดังนี้

ระดับ 4	ความรู้ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 3	ความรู้ดี	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70-79 ขึ้นไป
ระดับ 2	ความรู้ปานกลาง	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60-69 ขึ้นไป
ระดับ 1	ความรู้พอใช้	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50-59 ขึ้นไป
ระดับ 0	ความรู้ต้องปรับปรุง	ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50

2.3 แบบทดสอบความรู้ มีจำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็มจึงเท่ากับ 30 คะแนน ผู้วิจัยจึงนำคะแนนมา เทียบกับเกณฑ์ดังกล่าวในข้อ 2.2 โดยตั้งเกณฑ์ประเมินไว้ดังนี้ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ฉ)

คะแนน 23.50 - 30.00	คะแนน หมายถึง	มีความรู้ระดับดีมาก
คะแนน 20.50 - 23.49	คะแนน หมายถึง	มีความรู้ระดับดี
คะแนน 17.50 - 20.49	คะแนน หมายถึง	มีความรู้ระดับปานกลาง
คะแนน 14.50 - 17.49	คะแนน หมายถึง	มีความรู้ระดับพอใช้
คะแนน 0.00 - 14.49	คะแนน หมายถึง	มีความรู้ระดับต้องปรับปรุง

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 ทักษะคิดการบริโภคอาหารที่เกี่ยวกับปัญหาโภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัด มีลำดับดังนี้

3.1 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ รวมคะแนนที่ได้หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง ประกอบความเรียง โดยกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

		ทัศนคติทางบวก	ทัศนคติทางลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ค่าคะแนน	4 คะแนน	1 คะแนน
เห็นด้วย	ค่าคะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ค่าคะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ค่าคะแนน	1 คะแนน	4 คะแนน

3.2 การประเมินทัศนคติ โดยส่วนรวมหรือเป็นรายข้อ อาศัยคะแนนเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

	ทัศนคติทางบวก	ทัศนคติทางลบ
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.00 หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.3 การจัดระดับทัศนคติ โดยส่วนรวมหรือเป็นรายข้อ อาศัยคะแนนเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

	ระดับของทัศนคติ
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.00 หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง	ต้องปรับปรุง

4. แบบสอบถามตอนที่ 4 บริโภคนิสัยในการบริโภคอาหารที่เกี่ยวกับปัญหาโภชนาการ
เกินมาตรฐานและโรคอ้วน การวิเคราะห์ข้อมูล มีสำคัญ ดังนี้

4.1 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบ
ความเรียง โดยกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

		บริโภคนิสัยทางบวก	บริโภคนิสัยทางลบ
ทำเป็นประจำ	ค่าคะแนน	3 คะแนน	0 คะแนน
ทำบ่อยครั้ง	ค่าคะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ทำนาน ๆ ครั้ง	ค่าคะแนน	1 คะแนน	2 คะแนน
ไม่เคยทำ	ค่าคะแนน	0 คะแนน	3 คะแนน

4.2 การประเมินบริโภคนิสัย โดยส่วนรวม หรือเป็นรายข้อ อาศัยคะแนนเฉลี่ย
โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

	บริโภคนิสัยทางบวก	บริโภคนิสัยทางลบ
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.00	ทำเป็นประจำ	ไม่เคยทำเลย
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	ทำบ่อยครั้ง	ทำนานๆ ครั้ง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	ทำนานๆ ครั้ง	ทำบ่อยครั้ง
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	ไม่เคยทำเลย	ทำเป็นประจำ

4.3 การจัดระดับบริโภคนิสัย โดยส่วนรวมหรือเป็นรายข้อ อาศัยคะแนนเฉลี่ย
โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ระดับของบริโภคนิสัย			
ค่าเฉลี่ย	3.50-4.00	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

5. เปรียบเทียบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยของคะแนน ความรู้ ทักษะ และ
บริโภคนิสัยในการบริโภคอาหารที่เกี่ยวกับปัญหาโภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน โดย
ส่วนรวม และเป็นรายข้อ ตามตัวแปรเพศ โดยทดสอบค่า "ที" (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

6. หาความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้กับทัศนคติ ความรู้กับบริโภคนิสัย และทัศนคติกับ
บริโภคนิสัย ในการบริโภคอาหารที่เกี่ยวกับปัญหาโภชนาการเกินมาตรฐานและโรคอ้วน โดยใช้
สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation
Coefficient) ที่ระดับ .01