



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการทดลอง ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนการตรวจสอบอารมณ์ชั่วขณะของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเห็นชอบทำให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางบวก และกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเห็นชอบทำให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางลบ ด้วยการทดสอบค่า t

2. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนการตรวจสอบอารมณ์ชั่วขณะของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเห็นชอบทำให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางบวก หลังจากเขียนรายงานเหตุการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาทำให้เขามีความสุขมากที่สุด และหลังจากที่กลุ่มตัวอย่างทำงานแทรกเสร็จแล้ว ด้วยการทดสอบค่า t

3. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนการตรวจสอบอารมณ์ชั่วขณะของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเห็นชอบทำให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางลบ หลังจากเขียนรายงานเหตุการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาทำให้เขารู้สึกเศร้ามากที่สุด และหลังจากที่กลุ่มตัวอย่างทำงานแทรกเสร็จแล้ว ด้วยการทดสอบค่า t

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงค่ามัธยิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2538 นี้ วัดครั้งแรก จำแนกตามเงื่อนไขการทดลอง

5. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเจตคติของกลุ่มตัวอย่างต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2538 นี้ วัดครั้งแรก

6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงค่ามีขั้วมีเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติของกลุ่มตัวอย่างต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2538 นี้ วัดครั้งหลัง จำแนกตามเงื่อนไขการทดลอง

7. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ เจตคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2538 นี้ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางบวกก่อนนำเสนอสารโน้มน้าวใจ สารโน้มน้าวใจประกอบด้วยข้อโต้แย้งที่มีน้ำหนัก และกลุ่มตัวอย่างที่เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางบวกก่อนนำเสนอสารโน้มน้าวใจ สารโน้มน้าวใจประกอบด้วยข้อโต้แย้งที่ไม่มีน้ำหนัก วัดครั้งหลัง ด้วยการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ (contrast)

8. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ เจตคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2538 นี้ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางลบก่อนนำเสนอสารโน้มน้าวใจ สารโน้มน้าวใจประกอบด้วยข้อโต้แย้งที่มีน้ำหนัก และกลุ่มตัวอย่างที่เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางลบก่อนนำเสนอสารโน้มน้าวใจ สารโน้มน้าวใจประกอบด้วยข้อโต้แย้งที่ไม่มีน้ำหนัก วัดครั้งหลัง ด้วยการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ (contrast)

9. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ เจตคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2538 นี้ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางบวกหลังนำเสนอสารโน้มน้าวใจ สารโน้มน้าวใจประกอบด้วยข้อโต้แย้งที่มีน้ำหนัก และกลุ่มตัวอย่างที่เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางบวกหลังนำเสนอสารโน้มน้าวใจ สารโน้มน้าวใจประกอบด้วยข้อโต้แย้งที่ไม่มีน้ำหนัก วัดครั้งหลัง ด้วยการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ (contrast)

10. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ เจตคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2538 นี้ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางลบหลังนำเสนอสารโน้มน้าวใจ สารโน้มน้าวใจประกอบด้วยข้อโต้แย้งที่มีน้ำหนัก และกลุ่มตัวอย่างที่เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางลบหลังนำเสนอสารโน้มน้าวใจ สารโน้มน้าวใจประกอบด้วยข้อโต้แย้งที่ไม่มีน้ำหนัก วัดครั้งหลัง ด้วยการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ (contrast)

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ ผู้วิจัยจึงใช้สัญลักษณ์แทนความหมาย ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
M	หมายถึง	ค่ามัธยัมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยัมเลขคณิต
SS	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบน (Sum of Squares)
MS	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนหารด้วยขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Mean Squares)
df	หมายถึง	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
F	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบเอฟ เป็นอัตราส่วนของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (MS between group) และความแปรปรวนภายในกลุ่ม (MS within group)

การวัดครั้งแรก หมายถึง การวัดเจตคติของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2538 นี้ เพื่อคิดเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง

การวัดครั้งที่หลัง หมายถึง การวัดเจตคติของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2538 นี้ หลังจากทำการทดลองแล้ว

- เงื่อนไขที่ 1 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเกิดอารมณ์ชั่วขณะก่อนนำเสนอสาร อารมณ์ชั่วขณะในทางบวก ข้อโต้แย้งมีน้ำหนัก
- เงื่อนไขที่ 2 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเกิดอารมณ์ชั่วขณะก่อนนำเสนอสาร อารมณ์ชั่วขณะในทางบวก ข้อโต้แย้งไม่มีน้ำหนัก
- เงื่อนไขที่ 3 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเกิดอารมณ์ชั่วขณะก่อนนำเสนอสาร อารมณ์ชั่วขณะในทางลบ ข้อโต้แย้งมีน้ำหนัก
- เงื่อนไขที่ 4 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเกิดอารมณ์ชั่วขณะก่อนนำเสนอสาร อารมณ์ชั่วขณะในทางลบ ข้อโต้แย้งไม่มีน้ำหนัก
- เงื่อนไขที่ 5 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเกิดอารมณ์ชั่วขณะหลังนำเสนอสาร อารมณ์ชั่วขณะในทางบวก ข้อโต้แย้งมีน้ำหนัก
- เงื่อนไขที่ 6 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเกิดอารมณ์ชั่วขณะหลังนำเสนอสาร อารมณ์ชั่วขณะในทางบวก ข้อโต้แย้งไม่มีน้ำหนัก
- เงื่อนไขที่ 7 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเกิดอารมณ์ชั่วขณะหลังนำเสนอสาร อารมณ์ชั่วขณะในทางลบ ข้อโต้แย้งมีน้ำหนัก
- เงื่อนไขที่ 8 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเกิดอารมณ์ชั่วขณะหลังนำเสนอสาร อารมณ์ชั่วขณะในทางลบ ข้อโต้แย้งไม่มีน้ำหนัก

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนการตรวจสอบอารมณ์ชั่วขณะของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเหนี่ยวนำให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางบวก และกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเหนี่ยวนำให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางลบ

กลุ่มตัวอย่าง	n	M	S.D.	t _n
1. กลุ่มที่ได้รับการเหนี่ยวนำให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางบวก	60	6.1000	1.037	8.98 ***
2. กลุ่มที่ได้รับการเหนี่ยวนำให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางลบ	60	3.5833	1.907	

ก ค่า t เป็นค่าที่คำนวณโดยแยกความแปรปรวน

*** p < .001

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนการตรวจสอบอารมณ์ชั่วขณะของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเหนี่ยวนำให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางบวก และกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเหนี่ยวนำให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางลบ ด้วยการทดสอบค่า t พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเหนี่ยวนำให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางบวก หลังจากเขียนเรียงความรายงานเหตุการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาที่ทำให้เรามีความสุขมากที่สุด มีคะแนนการตรวจสอบอารมณ์ชั่วขณะมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเหนี่ยวนำให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางลบ หลังจากเขียนเรียงความรายงานเหตุการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาที่ทำให้เขารู้สึกเศร้ามากที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามัธยัม เลขคณิตของคะแนนการตรวจสอบอารมณ์ชั่วขณะของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเห็นชอบให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางบวก เมื่อเขียนเรียงความรายงานเหตุการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาที่ทำให้เขามีความสุขมากที่สุด และเมื่อทำงานแทรก

งานที่กลุ่มตัวอย่างทำ	n	M	S.D.	t
1. เขียนเรียงความรายงานเหตุการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาที่ทำให้เขามีความสุขมากที่สุด	60	6.1000	1.037	4.79***
2. ทำงานแทรก (อ่านบทความเรื่อง "ค่าแรง")	60	5.2833	0.958	

*** $p < .001$

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามัธยัม เลขคณิตของคะแนนการตรวจสอบอารมณ์ชั่วขณะของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเห็นชอบให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางบวก เมื่อเขียนเรียงความรายงานเหตุการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาที่ทำให้เขามีความสุขมากที่สุดและเมื่อทำงานแทรก ด้วยการทดสอบค่า t พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนการตรวจสอบอารมณ์ชั่วขณะเมื่อเขียนเรียงความรายงานเหตุการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาที่ทำให้เขามีความสุขมากที่สุดมากกว่าเมื่อกลุ่มตัวอย่างทำงานแทรกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามัธยัมเลขคณิตของคะแนนการตรวจสอบอารมณ์ชั่วขณะของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเหนี่ยวนำให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางลบ เมื่อเขียนเรียงความรายงานเหตุการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาที่ทำให้เขารู้สึกเศร้ามากที่สุด และเมื่อทำงานแทรก

งานที่กลุ่มตัวอย่างทำ	n	M	S.D.	t
1. เขียนเรียงความรายงานเหตุการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาที่ทำให้เขารู้สึกเศร้ามากที่สุด	60	3.5833	1.907	-5.29***
2. ทำงานแทรก (อ่านบทความเรื่อง "ค้างแวน")	60	4.9833	1.033	

*** $p < .001$

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามัธยัมเลขคณิตของคะแนนการตรวจสอบอารมณ์ชั่วขณะของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเหนี่ยวนำให้เกิดอารมณ์ชั่วขณะในทางลบ เมื่อเขียนเรียงความรายงานเหตุการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาที่ทำให้เขารู้สึกเศร้ามากที่สุดและเมื่อทำงานแทรก ด้วยการทดสอบค่า t พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนการตรวจสอบอารมณ์ชั่วขณะเมื่อเขียนเรียงความรายงานเหตุการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาที่ทำให้เขารู้สึกเศร้ามากที่สุดน้อยกว่าเมื่อกลุ่มตัวอย่างทำงานแทรกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนต่ำสุดและ
 สูงสุดของคะแนนเจตคติของกลุ่มตัวอย่างต่อการจัดการเรียนการสอนให้
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาค
 การศึกษาปลาย และจะเริ่มในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2538 นี้
 วัดครั้งแรก จำแนกตามเงื่อนไขการทดลอง

เงื่อนไขการทดลอง	n	M	S.D.	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด
เงื่อนไขที่ 1	15	-32.00	19.31	-70	-5
เงื่อนไขที่ 2	15	-24.40	17.98	-59	1
เงื่อนไขที่ 3	15	-26.60	17.17	-44	-2
เงื่อนไขที่ 4	15	-31.93	18.52	-69	-4
เงื่อนไขที่ 5	15	-28.27	11.78	-47	-9
เงื่อนไขที่ 6	15	-27.40	21.21	-72	-7
เงื่อนไขที่ 7	15	-28.00	16.99	-61	-1
เงื่อนไขที่ 8	15	-30.40	24.10	-81	-4

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเจตคติของกลุ่มตัวอย่างต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรือนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2538 นี้ วัดครั้งแรก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	7	741.86	105.98	.30
ภายในกลุ่ม	112	39078.27	348.91	
รวม	119	39820.1250		

$p > .05$

จากตารางที่ 10, 11 เมื่อพิจารณาค่ามีซิมิลิเคติต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มในเงื่อนไขการทดลอง เนื่องจาก การวิจัยครั้งนี้ไม่สามารถจัดกลุ่มตัวอย่างเข้ากลุ่มโดยการสุ่มได้ (random assignment) ซึ่งมีสาเหตุมาจากการเข้าเงื่อนไขการทดลอง อาจารย์หัวหน้าหมวดแนะแนวอนุญาตให้จัดชั้นในชั่วโมงเรียนวิชาแนะแนว เพื่อให้นักเรียนสะดวกที่จะมาเข้าเงื่อนไข เพราะนักเรียนมีชั่วโมงว่างไม่ตรงกัน ทำให้ไม่สามารถสุ่มนักเรียนจากทุกห้องเข้าในแต่ละเงื่อนไขได้ ดังนั้นรูปแบบการวิจัยอาจมีความไม่เท่าเทียมระหว่างกลุ่ม จึงได้ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรือนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2538 นี้ ก่อนทำการทดลอง พบว่ากลุ่มตัวอย่างในเงื่อนไขการทดลอง ทั้ง 8 เงื่อนไข มีเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรือนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2538 นี้ วัดครั้งแรก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F(7, 112) = .30, p > .05$) นั่นหมายถึงว่าทุกกลุ่มมีความเท่าเทียมกัน

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยัมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนต่ำสุด คะแนนสูงสุด และการเปรียบเทียบเจตคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2538 นี้ วัดครั้งหลัง เป็นรายคู่

คู่ที่ทำการเปรียบเทียบ		n	M	S.D.	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	t
คู่ที่ 1	เงื่อนไขที่ 1	15	-9.33	41.64	-96	60	.701
	เงื่อนไขที่ 2	15	-17.40	27.87	-58	20	
คู่ที่ 2	เงื่อนไขที่ 3	15	13.80	22.77	-29	58	3.031**
	เงื่อนไขที่ 4	15	-21.07	33.70	-63	50	
คู่ที่ 3	เงื่อนไขที่ 5	15	25.47	26.07	-22	70	4.121***
	เงื่อนไขที่ 6	15	-21.93	28.11	-86	33	
คู่ที่ 4	เงื่อนไขที่ 7	15	-8.93	43.37	-68	58	2.249*
	เงื่อนไขที่ 8	15	-34.80	20.61	-71	0	

*** $p < .001$

** $p < .01$

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์การแปรียบต่างเจตคติของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ ถึงวันเสาร์ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2538 นี้ พบว่าคะแนนเจตคติของกลุ่มตัวอย่างในเงื่อนไขที่ 1 และเงื่อนไขที่ 2 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คะแนนเจตคติของกลุ่มตัวอย่างในเงื่อนไขที่ 3 มากกว่าในเงื่อนไขที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 คะแนนเจตคติของกลุ่มตัวอย่างในเงื่อนไขที่ 5 มากกว่าในเงื่อนไขที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 และคะแนนเจตคติของกลุ่มตัวอย่างในเงื่อนไขที่ 7 มากกว่าในเงื่อนไขที่ 8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สำหรับแบบฟอร์มที่กลุ่มตัวอย่างกรอกว่าในระหว่างที่อ่านสารนั้นเกิดความคิดอะไร ขึ้นบ้าง โดยแยกกรอกข้อมูลว่า ถ้าเป็นความคิดในเชิงสนับสนุนให้นำไปใส่ในช่อง "ความคิดสนับสนุน" ถ้าเป็นความคิดเป็นกลางให้นำไปใส่ในช่อง "ความคิดเป็นกลาง" ถ้าเป็นความคิดในเชิงไม่สนับสนุนให้นำไปใส่ในช่อง "ความคิดไม่สนับสนุน" เพื่อตรวจสอบอีกทีว่า กลุ่มตัวอย่างตอบมาตรวัดเจตคติตามความเป็นจริง เมื่อผู้วิจัยได้อ่านข้อมูลที่กลุ่มตัวอย่างกรอกแล้ว ส่วนใหญ่พบว่า กลุ่มตัวอย่างกรอกข้อมูลไปในทางเดียวกับผลการตอบมาตรวัดเจตคติ