

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กฤตยา อารยะศิริ. (2523). การแสดงอารมณ์ตามการคาดคิดของนักศึกษาไทยและอเมริกันใน การปะทะสัมพันธ์กับบุคคลต่างสถานภาพและกับต่างสภาพการณ์ทางสังคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา ไชยพันธ์. (2542). การสร้างและพัฒนาEQเพื่อความสำเร็จในชีวิต. วารสารวิชาการ, 2, 2 - 6.
- เกษร จี้จุมบัน. (2532). การอบรมเลี้ยงดูที่มีต่อคุณภาพทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2531 จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- คมเพชร ฉัตรสุภกุล. (2542) . ความฉลาดทางอารมณ์ : ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในชีวิต. วารสารจัดหางานปริทัศน์, 4, 30 - 33.
- งามตา วนิชทานนท์และคณะ. (2529). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพัฒนาการด้านการหยั่งลึกทางสังคม ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพฯ. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จรรยา ทองถาวร. (2530). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ฉัตรฤดี สุกปลั่ง. (2543). ผลของบุคลิกภาพและเขาวน้ออารมณ์ที่มีต่อคุณภาพของการให้บริการ ตามการรับรู้ของหัวหน้างานของพนักงานส่วนหน้าของโรงแรมชั้นหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชวนจิตร ฐระทอง. (2544). เขาวน้อปัญญา เขาวน้ออารมณ์ และความสามารถในการเผชิญหน้า และฟันฝ่าอุปสรรคที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกขาย ในธุรกิจสรรพสินค้า ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ณุชญา เอื้อสิริมนต์. (2544). เขาวน้ออารมณ์ของผู้นำในวงการธุรกิจประกันชีวิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2524). *ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว*. กรุงเทพฯ : สถาบันพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดุขฎิ โยเหลา. (2537). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กในประเทศไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 1, 86 - 98.
- ทศพร ประเสริฐสุข.(2542).ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์กับการศึกษา.*วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 5, 19 - 35.
- เทอดศักดิ์ เดชคง. (2538). EQมาตรฐานวัดอารมณ์อัจฉริยะ. *วารสาร Update*, 10, 55 - 61.
- นพมาศ อีระเวคิน. (2540). *ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว*. พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นาเนตร ธรรมบวร. (2541). *บทบาทของครอบครัวกับการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นฤมล สิริวิสุทธิ์. (2532). *ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ลำดับการเกิด เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทวัน ประทุม. (2527). *ความสัมพันธ์ระหว่างมโนคติเกี่ยวกับตน และแบบแผนของการอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- บัณฑิตา ตักดีอุดม. (2523). *ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความมีวินัยในตนเองตามการรับรู้ของนักเรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประคอง กรรณสูต. (2542). *สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร.(2533). *วัยเด็กและวัยรุ่น. จิตวิทยา (177-195)*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ปรีชา เกตุทัต. (2529). *พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของวัยรุ่น. ในเอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1- 8 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (219 - 228)*. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปิยะนุช ประจักษ์จิตต์. (2530). *ทัศนคติของผู้ปกครองและการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อประสบการณ์ในวัยเด็กก่อนเข้าเรียน ศูนย์สุขวิทยาจิต กองสุขภาพจิต กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข*.

- ในเอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่อง "การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา" (1424 - 1428). กรุงเทพฯ : อัดสำเนา.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2542). คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับEQ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 5, 1 - 5.
- พจนีย์ สิทธิอำพรพรรณ. (2540). *พัฒนาการความเข้าใจอารมณ์ของเด็กไทยวัย 4 - 8 ปี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุญ. (2530). *ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์. (2536). *พัฒนาการทางพุทธิปัญญา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนูญ ตนะวัฒนา. (2539). *จิตวิทยาพัฒนาชีวิต*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อีรพงษ์การพิมพ์.
- ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และประทีป จินนี. (2541). การอบรมเลี้ยงดู : รูปแบบและผลที่เกิดกับลูกรัก. *ชีทางสร้างเยาวชนไทยในทศวรรษหน้า* (1 - 7). กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.
- วรรณิ์ คุรุรัตน์และคณะ. (2542). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย: แนวคิดของกลุ่มนักการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เซเว่น พรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด.
- วรภากรณ์ พันธุ์พงศ์. (2539). ไอคิวและอิทธิพลต่อวัดความสำเร็จในชีวิต. *วารสารวิชาการ*, 14, 41 - 47.
- วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา. (2526). การศึกษาเปรียบเทียบวิธีการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวไทยที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ. *รายงานการวิจัย*. ฉะเชิงเทรา : อัดสำเนา.
- วิไล ตั้งสมคิด. (2543). คุณธรรมที่กำลังมองหา. *วารสารวิชาการ*, 3, 30 - 34.
- วีรวัฒน์ ปันนิตามัย. (2542). เขาวนอารมณ์ดัชนีวัดความสำเร็จในชีวิต. *วารสารการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา*, 1, 15 - 17.
- วีรวัฒน์ ปันนิตามัย. (2542). *เขาวนอารมณ์ (EQ) ดัชนีวัดความสุขและความสำเร็จของชีวิต*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เอ็กซ์เปอร์เน็ท จำกัด.
- ศรัณย์ ดำวิสุข. (2525). *จิตวิทยาพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ : พิทักษ์อักษร.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). *จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (9 มีนาคม 2542). สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้. *ข่าวสด*. 5.
- สมพร สุทัศน์ีย์. (2530). *ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กวัยรุ่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สายสุนีย์ ศุภรเดมิย์. (2543). *ศึกษาเปรียบเทียบเชาวน์ปัญญากับเชาวน์อารมณ์ของวิศวกร คุรุพยาบาล นักร้อง และพระสงฆ์ที่ประสบความสำเร็จ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุนารี เตชะโชติวัฒน์. (2527). *ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู วินัยในตนเอง และความภาคภูมิใจในตนเอง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- โสภา ชปิลมันน์. (2536). *ครอบครัว : พื้นฐานปัญหาสังคมที่น่าเป็นห่วงในปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ : สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อรุณ พูลทวี. (2539). *การศึกษาบทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา สุขารมณ. (2542). EQกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 5, 1 - 5.
- อำไพ สุจริตกุลและคณะ. (2531). *การอบรมเลี้ยงดูเด็กตามแบบวิถีชีวิตไทย : รูปแบบสำหรับการศึกษาระดับปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษณีย์ โพธิสุข. (2542). *EQ ปัญญาของมนุษย์ชาติ*. กรุงเทพฯ : แพลมิลิโดเรค.
- อุสา สุทธิสาคร. (2542). *พัฒนาEQเด็กได้อย่างไร*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์รักลูก.
- อุสา สุทธิสาคร. (2542). การฝึกทักษะทางอารมณ์. ในเอกสารประกอบการประชุมสัมมนาเรื่อง "EQ กับการป้องกันปัญหาทางสุขภาพจิต" ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร (28 - 33). นครปฐม : จัดสำเนา.

ภาษาต่างประเทศ

- Anderson, E.R. (1992). The effect of family relationships on adolescent development during family reorganization. *Monographs of the society for research in Child development*, 57, 178 -199.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic psychology monographs*, 75, 43 – 88.
- Baumrind, D. (1971). Current parents of parental authority. *Developmental psychology monograph*, 4, 1 - 103.

- Baldwin, A.L. (1948). Social and parent – child relationship. *Child development*, 8, 1 – 10.
- Becker, W.C. (1964). Consequences of different kinds of parental discipline. In M.L. Hoffman, & L.W. Hoffman (Eds.), *Review of child development research* (vol.1). New York : Russell Sage.
- Belsky, J., Lerner, R.M., & Spanier, G.B. (1984). *The child in the family*. Massachusetts : Addison – Wesley.
- Berk, L.E. (1997). *Child development*. 4thed. Massachusetts : Allyn & Bacon.
- Breckenridge, M.E., & Vincent, E.L. (1965). *Child development*. Tokyo : W.B. Saunders Co.
- Christian, L.G., & Snowden, P.L. (1999). Parenting the young gifted child : Supportive behaviors. *Roeper review*, 21, 215 – 221.
- Clawson, M.A., & Robila, M. (2001). Relations between parenting style and children's play behavior. *Journal of early education and family review*, 8, 13 – 19 .
- Conger, J.J. (1997). *Adolescence and youth psychological development in changing world*. 5thed. New York : Longman.
- Cooper, R.K., & Sawaf, A.(1997).*Executive EQ intelligence in leadership & organization*. New York : Grosset & Putnum.
- Darling, N. (1999). *Parenting style and its correlates*. Campaign, Illinois : ERIC Clearinghouse on elementary and early childhood education. (ERIC document reproduction service No. ED427896)
- Dean, D.G. (1966). Emotional maturity & marital adjustment. *Journal of marriage & the family*, 28, 451 – 457.
- Erikson, H. E., (1968). *Identity : Youth and crisis*. New York : Norton.
- Feldman, S.S., & Weinberger, D.A. (1994). Self - restraint as a mediator of family influences on boys' delinquent behavior: A longitudinal study. *Child development*, 65, 95 - 211.
- Gibbs, N. (1995, October 9). The EQ factor. *Time*. 24 - 31.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York : Bantam Books.
- Gray, M.R., & Steinberg, L. (1999). Unpacking authoritative parenting : Reassessing a multidimensional construct. *Journal of marriage and the family*, 61, 574 – 587.

- Hein, S. (1999). Emotional intelligence. (Online). Available from :[http:// www.eqi.org](http://www.eqi.org)
- Herlock, E.B. (1972). *Child development*. New York : McGraw – Hill.
- Hickman, G.P., Bartholomae, S., & McKenry, P.C. (2000). Influence of parenting styles on the adjustment and academic achievement of traditional college freshman. *Journal of college student development*, 41, 41 – 54.
- Hjelle, L.A., & Ziegler, D.J.(1981). *Personality theories : Basic assumptions, researches, & applications*. Auckland : McGraw – Hill.
- Hurlock, E. (1964). *Child development*. New York : McGraw - Hill.
- Izard, C.E. (1971). *The face of emotion*. New York : Appleton - Century – Crofts.
- Kerka, S. (2000). *Parenting and career development*. Columbus, Ohio : ERIC Clearinghouse on adult, career, and vocational education. (ERIC document reproduction service No. ED440251)
- Kleinman, A. (1988). *Rethinking psychiatry : From cultural category to personal experience*. New York : Free Press.
- Kurdek, L.A., & Fine, M.A. (1994). Family acceptance and family control as predictors of adjustment in young adolescents : Linear, curvilinear, or interactive effects? *Child development*, 65, 1137 - 1146.
- Lamborn, S.D., Mounts, N.S., Steinberg, L., & Dornbusch, S.M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child development*, 62, 1049 - 1065.
- Lazarus, R.S. (1970) Towards a cognitive theory of emotion. In L. Levi (Ed.), *Feeling and emotion* (pp. 207 - 232). New York : Academic Press.
- Maccoby, E.E., & Martin, J.A. (1983). Socialization in the context of the family : Parent – child interaction. In P.H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology : Socialization, personality & social development* (pp. 1 - 101). New York : Wiley.
- Markus, H., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self : Implications for cognition, motivation, and emotion. *Psychological review*, 98, 224 - 253.
- Mayers, J.D., & Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied and preventive psychology*, 4, 197 – 208.

- Mayers, J.D., & Salovey, P. (1997). What is your emotional intelligence ? In P. Salovey & D.J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence* (pp.3 - 31). New York : Basic Books.
- Miller, N.B., Cowan, P.A., Cowan, C.P., & Heterington, E.M. (1993). Externalizing in preschoolers and early adolescents : A cross study replication of a family model. *Development psychology, 29*, 3 – 18.
- Moore, S.G. (1992). The role of parents in the development of peer group competence. Urbana, Illinois : ERIC Clearinghouse on elementary and early childhood education. (ERIC document reproduction service No. ED346992)
- Mussen, P.H. (1969). *Child development & personality*. 3rd ed. New York : Harper & Row.
- Onatsu, A.T., Nurmi, J.E., & Aunola, K. (1998). Mothers' and fathers' well - being, parenting styles, and their children's cognitive and behavioral strategies at primary school. *European journal of psychology of education, 13*, 543 – 556.
- Perry, D.G., & Bussey, K. (1984). *Social development*. New Jersey : Prentice – Hall.
- Pulkkinen, L. (1982). Self – control and continuity from childhood to adolescence. In P.B. Baltes, & O.G. Brim (Eds.), *Life – span development and behavior* (pp.214 - 231). New York : Academic Press.
- Radke - Yarrow, M., & Zahn – Waxler, C. (1986). The role of family in the development of prosocial behavior : Research and question. In D. Olweus, J. Block, & M. Radke – Yarrow (Eds.), *Development of antisocial and prosocial behavior* (pp.115 - 127). California : Academic Press.
- Rogers, D. (1972). *Issue in adolescent psychology*. New York : Meredith Cooperation.
- Russell, J.A. (1991). Culture and the categorization of emotions. *Psychological bulletin, 110*, 426 - 450.
- Salovey, P., & Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition, and personality, 9*, 185 – 211.
- Schaefer, E.S., & Bell, R.Q. (1959). Development of parental attitude research instrumental. *Child development, 30*, 334 – 361.
- Sears, R.R., Maccoby, E.E., & Levin, H. (1957). *Patterns of child rearing*. Illinois : Row Peterson.

- Shapiro, L.E. (1997). *How to raise a child with a high EQ*. New York : Haper Collins Publishers.
- Shucksmith, J., Hendry, L.B., & Glendinning, A. (1995). Models of parenting : Implications for adolescent well - being within different types of family contexts. *Journal of adolescence*, 18, 253 – 270.
- Shutte, N.S., Malouff, J.F., Hall, L.E., Haggerty, D.J., Cooper, J.T., Golden, C.J., & Domgeim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality & individual differences*, 25, 167 – 177.
- Simon, H. (1974). *Administrative behavior*. New York : Macmillan.
- Slicker, E.K. (1996, March). *Parenting style and family environment as they relate to academic achievement and problem behaviors in older adolescents*. Paper presented at the annual convention of the National Association of School Psychologists, Atlanta, Georgia.
- Slicker, E.K., & Kim, J.K. (1996, August). *Parenting style and family type revisited : Longitudinal relationship to older adolescent behavioral outcome*. Paper presented at the annual meeting of American Psychological Association, Toronto, Canada.
- Steinberg, L., Elman, J.D., & Mounts, N.S. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents. *Child development*, 60, 1424 - 1436.
- Sutarso, T. (1996, November). *Effect of gender and GPA on emotional intelligence*. Paper presented at the annual meeting of the Mid – South Education Research Association, Tuscaloosa, Alabama.
- Weiss, L.H., & Schwarz, J.C. (1996). The relationship between parenting types and older adolescents' personality, academic achievement, adjustment, and substance use. *Child development*, 67, 2101 – 2114.
- Wichstrom, L. (1999). The emergence of gender difference in depressed mood during adolescence : The role of intensified gender socialization. *Development psychology*, 35, 232 – 245.
- Wintre, M.G., & Yaffe, M. (2000). First-year students' adjustment to university life as a function of relationships with parents. *Journal of adolescent research*, 15, 9 – 37.

Young, P.T. (1973). Feeling and emotion. In B. Wolman (Ed.), *Handbook of general psychology*. New Jersey : Prentice – Hall.

ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1.แบบสำรวจการอบรมเลี้ยงดูตามแนวคิดของ Baumrind

โครงการวิจัยมหภาคเรื่อง : ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของคนไทยกับกระบวนการสังคมประเพณีของครอบครัวไทยในปัจจุบัน 2543

รายชื่อผู้วิจัย

1.รศ.ดร.พรรณทิพย์	ศิริวรรณบุศย์	ผู้วิจัยหลัก
2.รศ.ดร.ธีรพร	อุวรรณโณ	ผู้ร่วมวิจัย
3.รศ.ดร.เพ็ญพิไล	ฤทธาคนานนท์	ผู้ร่วมวิจัย
4.รศ.สุภาพวรรณ	โคตรจรัส	ผู้ร่วมวิจัย
5.ผศ.ดร.คัตคนางค์	มณีศรี	ผู้ร่วมวิจัย
6.อ.ดร.พรรณระพี	สุทธิวรรณ	ผู้ร่วมวิจัย

2.แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของ Schutte

1.ดร.จิ้น แบรี่ อดีตอาจารย์พิเศษคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.แบบวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็ก

1.รศ.ดร.พรรณทิพย์	ศิริวรรณบุศย์
2.รศ.ดร.เพ็ญพิไล	ฤทธาคนานนท์
3.รศ.ดร.พรรณราย	ทรัพย์ะประภา

ภาคผนวก ข. ตัวอย่างแบบสอบถาม

คำแนะนำในการอ่าน

โปรดอ่านข้อความด้านซ้ายมือของหน้ากระดาษ แล้วพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับการกระทำ หรือ
 ทำที่ของพ่อแม่ หรือของนักเรียนเพียงไร ขอให้ขีดเครื่องหมายถูก (✓) ทับตัวเลขที่เหมาะสม

หากตรงมากสำหรับนักเรียน ก็ขอให้นักเรียนขีดเครื่องหมายถูก (✓) ทับเลข 5

หากตรงสำหรับนักเรียน ก็ขอให้นักเรียนขีดเครื่องหมายถูก (✓) ทับเลข 4

หากตรงและไม่ตรงพอ ๆ กันสำหรับนักเรียน ก็ขอให้นักเรียนขีดเครื่องหมายถูก (✓) ทับเลข 3

หากไม่ค่อยตรงสำหรับนักเรียน ก็ขอให้นักเรียนขีดเครื่องหมายถูก (✓) ทับเลข 2

หากไม่ตรงเลยสำหรับนักเรียน ก็ขอให้นักเรียนขีดเครื่องหมายถูก (✓) ทับเลข 1

ตัวอย่าง เช่น

	การกระทำหรือทำที่	ตรง มาก	ตรง	ตรงและ ไม่ตรง พอ ๆ กัน	ไม่ค่อย ตรง	ไม่ตรง เลย
		5	4	3	2	1
1	พ่อแม่คาดหวังให้ฉันทำตามกฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้	5	4	3	2	1

จากตัวอย่างข้างบน หมายความว่า นักเรียนเห็นว่าข้อความด้านซ้ายมือ “ ตรง ” กับการกระทำของพ่อแม่
 ของนักเรียน

ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ

	การกระทำหรือท่าที	ตรง มาก	ตรง	ตรงและ ไม่ตรง พอ ๆ กัน	ไม่ค่อย ตรง	ไม่ตรง เลย
1	พ่อแม่จะให้เวลาฉันเฉพาะเมื่อพ่อแม่เห็นว่าจำเป็นจริง ๆ	5	4	3	2	1
2	ฉันสามารถฝ่าฝืนคำสั่งของพ่อแม่ได้โดยไม่ถูกลงโทษ	5	4	3	2	1
3	พ่อแม่ยินดีรับฟังและให้คำปรึกษาแก่ฉันในทุกเรื่อง	5	4	3	2	1
4	พ่อแม่ตั้งกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ที่เคร่งครัดให้ฉันปฏิบัติตาม	5	4	3	2	1
5	พ่อแม่สนับสนุนให้ฉันคิดและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1
6	พ่อแม่มักให้ฉันทำตามวิธีการของท่านเพราะเห็นว่าเป็นวิธีที่ถูกต้องและเหมาะสมกว่า	5	4	3	2	1
7	ฉันรู้ว่าแม้ฉันทำผิดพ่อแม่จะพยายามหลีกเลี่ยงการลงโทษฉัน	5	4	3	2	1
8	พ่อแม่ให้ฉันทำในสิ่งที่ไม่เกินความสามารถของฉัน	5	4	3	2	1
9	ฉันต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่พ่อแม่ได้วางไว้ โดยไม่สามารถซักถามหรือคัดค้านได้	5	4	3	2	1
10	ฉันสามารถแสดงกิริยาก้าวร้าวต่อพ่อแม่โดยพ่อแม่ไม่โกรธ	5	4	3	2	1
11	พ่อแม่แสดงความรักต่อฉัน ทั้งโดยคำพูดและการกระทำ	5	4	3	2	1
12	พ่อแม่รักฉันแต่เรามีเวลาทำกิจกรรมร่วมกันน้อยมาก	5	4	3	2	1
13	พ่อแม่รับฟังความคิดเห็นและการตัดสินใจของฉัน	5	4	3	2	1
14	เมื่อฉันแสดงความคิดเห็นที่ไม่ตรงกับพ่อแม่ พ่อแม่จะโกรธ	5	4	3	2	1
15	แม้ฉันไม่ทำตามระเบียบของโรงเรียน พ่อแม่ก็มักไม่ตำหนิ	5	4	3	2	1
16	พ่อแม่คาดหวังให้ฉันมีความรับผิดชอบและช่วยเหลือตนเองได้ในกิจวัตรประจำวัน	5	4	3	2	1
17	พ่อแม่จะตั้งกฎเกณฑ์ที่เปลี่ยนแปลงไม่ได้ไม่ว่ากรณีใด ๆ	5	4	3	2	1
18	ฉันสามารถพูดแทรกขณะที่ผู้ใหญ่กำลังคุยกัน โดยพ่อแม่ไม่ตำหนิ	5	4	3	2	1
19	พ่อแม่สนับสนุนให้กำลังใจในเรื่องการเรียนของฉันสม่ำเสมอ	5	4	3	2	1
20	พ่อแม่สนใจไต่ถามทุกข์สุขเฉพาะเวลาที่ฉันมีปัญหาหนัก	5	4	3	2	1
21	พ่อแม่ให้ฉันมีอิสระในการเลือกเครื่องแต่งกาย	5	4	3	2	1
22	พ่อแม่จะเป็นคนกำหนดให้ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ตามความต้องการของท่านเสมอ	5	4	3	2	1
23	ถ้าจำเป็นต้องลงโทษ พ่อแม่จะลงโทษฉันสถานเบา	5	4	3	2	1
24	พ่อแม่เชื่อว่าฉันดูแลตัวเองได้เมื่อพ่อแม่ไม่อยู่	5	4	3	2	1
25	พ่อแม่แสดงให้เห็นว่าท่านภูมิใจในตัวฉัน	5	4	3	2	1

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

คำแนะนำในการตอบคำถาม

โปรดอ่านข้อความทางด้านซ้ายมือของหน้ากระดาษ พิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้ว ตัดสินว่าตรงตามความเป็นจริงกับผู้ตอบมากน้อยเพียงไร ขอให้เขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคำตอบที่เลือก

หากเห็นด้วยมากที่สุดสำหรับผู้ตอบ ก็ขอให้ผู้ตอบขีด (✓) ทับเลข 5

หากเห็นด้วยสำหรับผู้ตอบ ก็ขอให้ผู้ตอบขีด (✓) ทับเลข 4

หากเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยพอๆกันสำหรับผู้ตอบ ก็ขอให้ผู้ตอบขีด (✓) ทับเลข 3

หากไม่เห็นด้วยสำหรับผู้ตอบ ก็ขอให้ผู้ตอบขีด (✓) ทับเลข 2

หากไม่เห็นด้วยมากที่สุดสำหรับผู้ตอบ ก็ขอให้ผู้ตอบขีด (✓) ทับเลข 1

	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วย	เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยพอๆกัน	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมากที่สุด
1.ฉันรู้ว่าเมื่อใดควรพูดปัญหาส่วนตัวกับคนอื่น	5	4	3	2	1
2.เมื่อเจออุปสรรคฉันจะนึกถึงอุปสรรคหลายๆกันที่เคยแก้ไขได้ที่ผ่านมา	5	4	3	2	1
3.ฉันหวังว่าจะทำสิ่งต่างๆได้ดี ถ้าฉันพยายาม	5	4	3	2	1
4.ฉันได้รับความไว้วางใจจากคนอื่นได้ง่าย	5	4	3	2	1
5.ฉันรู้สึกว่ายากที่จะเข้าใจภาษาท่าทางของคนอื่น	5	4	3	2	1
6.เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชีวิตของฉัน ทำให้ฉันต้องพิจารณาใหม่ว่าจะอะไรสำคัญและไม่สำคัญสำหรับฉัน	5	4	3	2	1
7.เมื่ออารมณ์ของฉันเปลี่ยนแปลงไป ฉันจะมองเห็นโอกาสใหม่ๆ	5	4	3	2	1
8.อารมณ์ต่างๆเป็นสิ่งที่ทำให้การดำรงชีวิตของฉันมีคุณค่า	5	4	3	2	1
9.ฉันรู้เท่าทันอารมณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	5	4	3	2	1
10.ฉันหวังว่าจะมีสิ่งดีๆเกิดขึ้น	5	4	3	2	1
11.ฉันชอบที่จะเปิดเผยอารมณ์ของตนเองกับคนอื่น	5	4	3	2	1
12.เมื่อฉันอารมณ์ดีฉันรู้วิธีที่จะทำให้อารมณ์คงอยู่ได้นานๆ	5	4	3	2	1

	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย	เห็นด้วยและ ไม่เห็นด้วย พอ ๆ กัน	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด
13.ฉันสามารถจัดเหตุการณ์ที่ทำให้คนอื่นสนุกสนานได้	5	4	3	2	1
14.ฉันแสวงหากิจกรรมที่ทำให้ตนเองมีความสุข	5	4	3	2	1
15.ฉันรู้ตัวเมื่อส่งภาษาท่าทางให้คนอื่นรับรู้	5	4	3	2	1
16.ฉันสามารถทำให้ตนเองดูดีในสายตาของคนอื่น	5	4	3	2	1
17.เมื่อฉันอารมณ์ดี ฉันจะสามารถแก้ไขปัญหามากมายได้โดยง่าย	5	4	3	2	1
18.ฉันสามารถรับรู้อารมณ์ของคนอื่นได้จากการแสดงออกทางสีหน้าของเขา	5	4	3	2	1
19.ฉันรู้ว่าทำไมอารมณ์ของฉันจึงเปลี่ยนแปลง	5	4	3	2	1
20.เมื่อฉันอารมณ์ดี ฉันจะสามารถคิดสิ่งใหม่ๆได้	5	4	3	2	1
21.ฉันควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	5	4	3	2	1
22.ฉันรู้อารมณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ง่าย	5	4	3	2	1
23.ฉันภูมิใจตนเองโดยนึกถึงผลดีที่จะเกิดขึ้นจากสิ่งที่ฉันทำ	5	4	3	2	1
24.ฉันชื่นชมคนอื่นเมื่อเขาทำสิ่งต่างๆได้ดี	5	4	3	2	1
25.ฉันเข้าใจภาษาท่าทางของคนอื่น	5	4	3	2	1
26.เมื่อฟังคนอื่นเล่าเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของเขา ฉันรู้สึกราวกับว่าสิ่งนั้นเกิดขึ้นกับตัวฉันเอง	5	4	3	2	1
27.เมื่ออารมณ์ของฉันเปลี่ยนแปลงไป ฉันมักจะนึกถึงสิ่งใหม่ๆ	5	4	3	2	1
28.เมื่อต้องเจอสิ่งที่ท้าทายฉันจะเลิกทำเพราะเชื่อว่าตนเองทำไม่ได้	5	4	3	2	1
29.ฉันรู้ว่าคนอื่นรู้สึกอย่างไร เมื่อมองที่สีหน้าของเขา	5	4	3	2	1
30.ฉันช่วยให้คนอื่นรู้สึกดีขึ้นเมื่อเขาารู้สึกแย่	5	4	3	2	1
31.ฉันทำอารมณ์ให้ดีเพื่อให้ตนเองพยายามต่อไปเวลาที่เจอกับอุปสรรค	5	4	3	2	1
32.ฉันรู้ว่าคนอื่นรู้สึกอย่างไรจากการฟังน้ำเสียงของเขา	5	4	3	2	1
33.ฉันรู้สึกยากที่จะเข้าใจว่าทำไมคนอื่นจึงรู้สึกอย่างที่เขากำ	5	4	3	2	1

มาตรวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็ก

คำแนะนำในการตอบคำถาม

โปรดอ่านข้อความทางด้านซ้ายมือของหน้ากระดาษ พิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วตัดสินใจตรงตามความเป็นจริงกับศิษย์ของท่านมากน้อยเพียงไร ขอให้เขียนเครื่องหมาย (•✓) ลงในช่องคำตอบที่เลือก

หาก <u>เห็นด้วยมากที่สุด</u> สำหรับผู้ตอบ	ก็ขอให้ผู้ตอบขีด (✓) ทับเลข 5
หาก <u>เห็นด้วย</u> สำหรับผู้ตอบ	ก็ขอให้ผู้ตอบขีด (✓) ทับเลข 4
หาก <u>เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย</u> พอๆกันสำหรับผู้ตอบ	ก็ขอให้ผู้ตอบขีด (✓) ทับเลข 3
หาก <u>ไม่เห็นด้วย</u> สำหรับผู้ตอบ	ก็ขอให้ผู้ตอบขีด (✓) ทับเลข 2
หาก <u>ไม่เห็นด้วยมากที่สุด</u> สำหรับผู้ตอบ	ก็ขอให้ผู้ตอบขีด (✓) ทับเลข 1

	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วย	เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยพอๆกัน	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมากที่สุด
1. คนอื่นมักจะไว้วางใจและปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับศิษย์ของท่าน	5	4	3	2	1
2. ศิษย์ของท่านมักจะเข้าใจภาษาท่าทางที่ผู้อื่นแสดง	5	4	3	2	1
3. ศิษย์ของท่านมักจะเปิดเผยอารมณ์ของตนเองกับคนอื่น	5	4	3	2	1
4. ศิษย์ของท่านรู้ว่าคน ใดรู้สึกอย่างไรจากการสังเกตสีหน้าท่าทางของคนนั้น	5	4	3	2	1
5. ศิษย์ของท่านรู้ว่าเมื่อใดควรจะพูดปัญหาส่วนตัวกับผู้อื่น	5	4	3	2	1
6. ศิษย์ของท่านมักจะกล่าวชมเชยคนอื่น เมื่อเขาสามารถทำสิ่งต่างๆ ได้ดี	5	4	3	2	1
7. ศิษย์ของท่านสามารถทำให้คนอื่นสนุกสนานได้	5	4	3	2	1
8. ศิษย์ของท่านช่วยทำให้ผู้อื่นรู้สึกดีขึ้นเมื่อเขาารู้สึกแย่	5	4	3	2	1
9. เมื่อทำงานไม่สำเร็จศิษย์ของท่านมักจะหยุดพักและกลับมาทำใหม่เมื่อเขามีอารมณ์ดีขึ้น	5	4	3	2	1
10. ศิษย์ของท่านมักจะทำอารมณ์ให้ดีเวลาเจอกับอุปสรรค	5	4	3	2	1
11. ศิษย์ของท่านมักจะคิดว่าตนเองสามารถทำสิ่งต่างๆ ได้ดี ถ้าหากว่าเขาพยายาม	5	4	3	2	1
12. ศิษย์ของท่านมักจะภูมิใจตนเองให้ทำสิ่งต่างๆ โดยคิดถึงผลดีของสิ่งที่เขาทำ	5	4	3	2	1

ภาคผนวก ค.

จดหมายขอลิขสิทธิ์แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

The 33 - Item Emotional Intelligence Scale ของ Schutte และคณะ (1998)

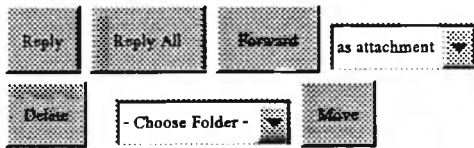
Dear Dr. Schutte,

My name is Kantawan Meesomsam. I'm a graduated student in faculty of Psychology, Chulalongkorn University, Thailand. I'm interested in Emotional Intelligence and I'm conducting my thesis in the following title ; A comparison study of Emotional Intelligence of puberty with difference parenting styles as perceived by themselves. I'm interested in using The 33 - Item Emotional Intelligence Scale as the instrument in my thesis. I would appreciate very much if you let me know your answer as soon as possible.

Sincerely,

Kantawan Meesomsam

ภาคผนวก ง. จดหมายอนุญาตให้ใช้แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์



[Prev](#) | [Next](#) | [Inbox](#)



[Download Attachments](#)
[Printable View - Full Headers](#)

Flag This Message

From: "Schutte, Nicola" <nicola@nova.edu> | [Block Address](#) | [Add to Address Book](#)
To: "Kantawan Meesomsarn" <kantawan_m@yahoo.com>
Subject: RE: Ask for your permission
Date: Tue, 22 Aug 2000 14:19:22 -0400

Thank you for your message and for your interest in our scale. You are most welcome to use the scale in your research.

Best wishes, Nicola Schutte

-----Original Message-----

From: Kantawan Meesomsarn [mailto:kantawan_m@yahoo.com]
 Sent: Tuesday, August 22, 2000 6:16 AM
 To: Schutte, Nicola
 Subject: Ask for your permission

Dear Dr. Schutte,

My name is Kantawan Meesomsarn. I'm a graduated student in faculty of Psychology, Chulalongkorn University, Thailand. I'm interested in Emotional Intelligence and I'm conducting my thesis in the following tittle; A comparison Study of Emotional Intelligence of Puberty with Difference Parenting Styles as Perceived by Themselves. I'm interested in using The 33-items Emotional Intelligence Scale as the instrument in my thesis. I would appreciate very much if you let me know your answer as soon as possible.

Sincerely,
 Kantawan Meesomsarn

Do You Yahoo!?

Yahoo! Mail - Free email you can access from anywhere!
<http://mail.yahoo.com/>

Click a to send an instant message to an online friend

= Online, = Offline



ภาคผนวก จ. จดหมายเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่ ทม.0355/ 16 56

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชั้นที่ 16 อาคารวิทยกิตติ ถนนพญาไท
วังใหม่ กรุงเทพฯ 10330

๘6 ธันวาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

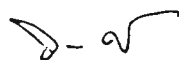
เรียน ดร. จีน แบร์รี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของ Nicola Schutte

เนื่องด้วยนางสาวกัณตวรรณ มีสมสาร นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา พัฒนาการ กำลังดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง " การศึกษาเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเอง " โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและปรึกษาในการพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่นิสิตแปลจากต้นฉบับ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์)

คณบดีคณะจิตวิทยา

หน่วยงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 218-9925 โทรสาร. 218-9923

ภาคผนวก จ. ตัวอย่างจดหมายขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

จำนวน 18 โรงเรียน แบ่งเป็น

1.โรงเรียนศึกษานำร่องจำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่

โรงเรียนดรุณวัดมณา

2.โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 17 โรงเรียน ได้แก่

โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนประถมสาธิตราชภัฏสวนสุนันทา โรงเรียนวัดสร้อยทอง
โรงเรียนประถมนนทรี โรงเรียนวัดมะลิ โรงเรียนวัดดุสิตาราม โรงเรียนประชานิเวศน์
โรงเรียนศรีอุทัย โรงเรียนทิวไผ่งาม โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม โรงเรียนเผติศึกษา
โรงเรียนวัดนางนอง โรงเรียนวัดมะกอก โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา โรงเรียนเลิศล้ำ และ
โรงเรียนดวงวิภา

ที่ ทม.0355/ 2544

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชั้นที่ 16 อาคารวิทยกิตติ ถนนพญาไท
วังใหม่ กรุงเทพฯ 10330

๒๑ พฤษภาคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสร้อยทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ขั้นตอนการวิจัย

เนื่องด้วยนางสาวกัญตวรรณ มีสมสาร นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาจิตวิทยา พัฒนาการกำลังดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง " การศึกษาเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเอง " โดยมี รศ.ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตจึงจำเป็นต้องใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางสาวกัญตวรรณ มีสมสาร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์)

คณบดีคณะจิตวิทยา

หน่วยงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 218-9925 โทรสาร. 218-9923



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวกัณฑวรรณ มีสมสาร เกิดวันที่ 15 พฤศจิกายน 2519 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จ
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนราชินี สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษา
ปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี 2540 เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยา
พัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2541