



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กรรณาภรณ์ ดวงแจ่มกาญจน์. 2541. การเปรียบเทียบผลการให้คำปรึกษารายบุคคลและเป็นกลุ่มตามทฤษฎีพฤติกรรมนิยมที่มีต่อความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จรงค์ อินทร์เสวก. 2539. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อการเพิ่มระดับการควบคุมตนเองและการลดการติดยาเสพติดซ้ำของผู้ติดยาเสพติดที่เข้ารับการรักษาในระยะถอนพิษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา สุวรรณทัต และคณะ. 2533. ความสามารถในการควบคุมตนเองของเด็กไทยในแง่ของความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการศึกษา การฝึกทักษะ และการพัฒนาจิตลักษณะเพื่อการสร้างพลเมืองที่มีประสิทธิภาพ. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จันทร์เพ็ญ อินทร์ไชยา. 2536. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อการลดความเครียดในขณะฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชยาพร ลีประเสริฐ 2536. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ วงษ์อาษา และคณะ. 2531. ผลกระทบของครอบครัว ลักษณะบุคลิกภาพและกลุ่มเพื่อนต่อการใช้ยาเสพติดของผู้ติดยาวัยรุ่น ในโรงพยาบาลธัญญารักษ์ ปทุมธานี. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย ฉบับที่ 2 ปีที่ 34 เมษายน-มิถุนายน, 2532 : 102-107.
- ทัศนาก ทองภักดี. 2528. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบให้เหตุผลกับความเชื่ออำนาจภายในตนเองของเด็กวัยรุ่นไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- นงนุช โรจนเลิศ. 2533. การศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเองของนักเรียนวัยรุ่น.  
 ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นภดล ภวนวิเชียร. 2540. การศึกษาค่านิยมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน  
ต้นที่ได้รับการสร้างเสริมด้วยกระบวนการพัฒนาตามแนวคิดของไอเซ็นและแรทส์.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิต  
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาตยา วงศ์เหล็กภัย. 2532. ผลของกลุ่มจิตสัมพันธ์ที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น. วิทยา  
 นิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิตภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิภา วิจิตรศิริ. 2525. ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนหนองแคสภกิจพิทยา จังหวัดสระบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. 2523. "วัยรุ่นต้องการอะไร", วารสารใกล้หมอก 4 มีนาคม : 25-29.
- พรประภา แก้วกล้า. 2534. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความ  
เป็นจริงต่อการลดการเสพติดและเพิ่มการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้ถูกคุมประพฤติ.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาล  
 งกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พุทธทาสภิกขุ. 2531. การศึกษาคืออะไร. ธรรมบุชา : กรุงเทพมหานคร.
- ภรณ์ อินทสร. 2526. ผลของวิธีควบคุมตนเองปรับพฤติกรรมตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ห้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัสรา อรุณมีศรี. 2533. การพัฒนาแบบวัดความรับผิดชอบต่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย.
- รัฐกมล บรรหาร. 2535. การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ระหว่างวัยรุ่นชายที่มีความก้าวร้าวกับวัยรุ่นชาย  
ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งนภา ทีชะ. 2522. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตนและ  
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิต  
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วรรณิ์ รักรธรรม. 2515. การศึกษาเปรียบเทียบความวิตกกังวล ความต้องการผลสัมฤทธิ์และความรู้ สักับผิดชอบของเด็กไทยเชื้อชาติไทย และเด็กไทยเชื้อชาติจีน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระสานมิตร.
- วัฒนา ลิงห์สัมฤทธิ์ . 2527. การสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความรับผิดชอบสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วาริ์ สีฝั่ง. 2534. การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์สมการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่มีความเชื่อในอัตลิติตและปรลิติต. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพร สุทัศน์ย์ ม.ร.ว. 2536. เปรียบเทียบผลการใช้เทคนิคการควบคุมตนเองต่อพฤติกรรมที่เป็น ปัญหา และต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานการ วิจัย. ฉะเชิงเทรา : สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา
- สมโภชน์ เขี่ยมสุภาสิต. 2536. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุคนธ์ เจียรกลาง. 2535. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความมีวินัยในตนเองด้านความ รับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการศึกษาและ แนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุดฤทัย มุขยวงศา. 2532. ผลการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง ต่อนิสัยและทัศนคติในการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัลยา วงษ์กระจ่าง. 2524. การเปรียบเทียบระดับการควบคุมตนเองโดยมาตรประมาณค่า เอส ซี เอส (SCS) ของนักศึกษาที่มีการรับรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูต่างกันและมีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดิวัฒน์ พรหมาสา. 2533. ผลของการฝึกการควบคุมตนเองที่มีต่อความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด วิชคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคะแนนจากแบบวัด ไอ เอ อาร์ ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อุ้นตา นพคุณ. 2528. แนวคิดทางการศึกษานอกโรงเรียน และการพัฒนาชุมชนเรื่องการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร.
- อุบล วุฒิญาติ. 2527. กระบวนการควบคุมตนเองเพื่อลดความวิตกกังวลในการเตรียมตัวสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุราภรณ์ สุจริตจันทร์. 2539. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงที่มีต่อวินัยในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### ภาษาต่างประเทศ

- Bandura, A. 1969. Principles of behavior modification. New York : Holt, Rinehart & Winston.
- Commiskey, Patricia E. 1993. Using Reality Therapy group training with at-risk high school freshman. Journal of Reality Therapy: Vol 12 (2) P.59-64.
- Corey, Gerald. 1982. Theory and Pracetice of Group Counseling. California : Brooks/Cole Publishing Company.
- Corey Gerald. 1985 . Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Brooks/Cole Publishing Company.
- Corey, Gerald. 1991. Theory and Pracetice of Counseling and Psychotherapy. Pacific Grove, California : Brooks/Cole Publishing Company.
- Crandall, V.C. & Katkovsky, W. and Preston, A. 1962. "Motivation and Ability Determinant of young Children ' s Intellectual Achievement Behavior". Child Development , 33 : 343-361.
- Crandall, V.C. & Katkovsky, W. and Craandall, V.J. 1965. "Chirdren's Belief in their Own Control of Reinforcement in Intellectual Academic Achievement Situations". Child Development , March , 36 (1) : 91-109.
- Crandall, V.C. & Lacey, B.W. 1972. "Children 's Perceptions of Internal-External Control Intellectual Academic Situation and their Embedded Figures Test Performance". Child Development. 43(4) : 1123-1131.

- Dewey, John. 1933. How we think. Massachusette : D.C. Health.
- Freud, S. 1937. An Outline of Psychoanalysis. W.W. Norton and Co.
- Glasser William. 1969. The School Without Failure. Parential Library Harper & Row Publishers. New York, Evanston , Sanfrancisco , London.
- Glasser William. 1972. The Identity Socceity. Parential Library Harper & Row, Publishers New York, Evanston , Sanfrancisco , London.
- Glasser William. 1975. Reality Therapy : A new Approach to Psychiaty. New York : Harper & Row.
- Glasser William. 1979. Reality Therapy : A new Approach to Psychiaty. New York : Harper & Row.
- Glasser William. 1980. Reality Therapy : An Explanation of the Steps of Reality Therapy, What are You Doing : How People do and Helped Through Reality Therapy. Case edited by Naomi Galsser. New York : Harper & Row, Publishers.
- Glasser William. 1981. Stations of the Mind : New Directions for Reality Therapy. New York : Harper & Row, Publishers.
- Glasser William. 1985 . Control Therapy : A New Explanation of How We Control Our Lives. New York : Harper & Row, Publishers.
- Glasser William & Zunin. 1979. Reality Therapy. In R. Corsini (ed.) Cerrrent Psychotherapy. 3 rd ed. Paacock.
- Guydish, Joseph R. 1987. Self-Control bibliotherapy as a secondary prevention strategy. Departmant : Washington State University.
- Hart-Hester, Susan. 1986. The Effect of Reality Therapy Techniques on the Behaviors of Elementary School Students Across Setting. Dissertation Abstracts International. 48 (10-A) : April.
- Lefcourt, Herbert M. 1980. "Locus of Control and Coping With Life s Events". Personality: Basic Aspects and Current Research. PP. 200-231. Editor by Ervin Staub Englewood Cliffs, New Jersey : Printice – Hall.

- Lindner and Wagner. 1983. "The Ocean Tides Experiment : Treatment of Serious Juvenile offenders in An Open Residential Setting". Federal Probation. 47 (March) : 26-32.
- MacDonald, A.P. 1971. Internal-External Locus of Control : A Promising Rehabilitation Variable. Journal of Counseling Psychology. Vol.18.No.2 : 111-115.
- Mahoney, M.J. & Thoresen, C.E. 1974. Behavioral Self-Control . P.177.
- Mischel, W. 1974. Process in delay of gratification in L Berkowitz (ed.) Advance in experimantal social psychology. Vol 7 P. 249-293. New York : Acadence Press.
- Nakano Keiko. 1980. "Self-Control-Testing". Journal of Clinical Psychology . May 95 Vol.51 Issue 3 p378.5p.2 chart.
- Neil, A.S. 1964. Summer Hill. London : George Allen and Unwin Ltd. P.106.
- Parish, Thomas S. 1988. Helping College students take control of their lives. Journal of Reality Therapy: Vol 22 (1) P.64-69.
- Phillip C. Kendall and Lance E.Wilcox. 1979. "Self-Control in Children : Development of a Rating Scale". Journal of Consulting and Clinical Psychology. 47 December : 1020-1029.
- Reckless Walter C. 1943. The Etiology of Delinquent and Criminal Behavior. Bulletin No.50, New York : Social Science Reseach Council.
- Rogers, C.R. and Skinner, B.F. 1966. "Concern Over the Control of Human Behavior", in Control of Human Behavior. ed. Roger Ulrich et. O at. (Illinois :Scott Foresman and Company, P. 116).
- Rosenbaum, Michael. 1980. A Schedule for Assessing Self-Control Behaviors, Preliminary Finding. Behavior Therapy II (January) : 109-111.
- Rosenbaum, M. S. & Drabman R.S. 1979. Journal of Applied Behaviour Analysis. Vol 12 :467-485.
- Rotter, J.B. 1966. "Gernalized Expectancies for Internal External Control of Rienforcment". Psychological Monograph. No. 109.
- Sauber,S.P. 1971. "Locus of Control and Task Categorization Study Using The Perceptual Defense Mechanism. Journal of Social Psychology . 62 : 356-363.

- Schiemberg, Lawrence B. 1988. Child and adolescent development. New York : Macmillan Publishing Company.
- Slowick, Carol A. 1984. The effects of Reality Therapy process on locus of control and Self-Concepts among Mexican-American adolescents. Journal of Reality Therapy: Vol 3 (2) P.1-9.
- Stanoey B. Messer. 1972. The Relation of Internal-External Control of Academic Performance. Child Development. 43 : 1456-1462.
- Thatcher, Janet A. 1983. The effects of Reality Therapy upon Self-Concept and locus of control for juvenile delinquents. Journal of Reality Therapy: Vol 3 (1) P.31.
- Wattles, William Prine. 1988. The Self-Control paradigm as a factor in smoking cessation. Thesis of Clinical Psychology Department; University of South Carolina.
- Yarish, Paul. 1986. Reality Therapy and the locus of control of juvenile offenders. Journal of Reality Therapy ; Vol 6 (1) P.3-10.
- Zipora Shectman, Irith Gilat, Lea Fos and Adina Flasher. 1971. Brief Group Therapy With Low-Achieving Elementary School Children. University of Haifa.

ภ า ค ผ น ง ก



ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

#### 1.1 ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$\bar{x}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{N - 1}}$$

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\bar{x}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum (x_i - \bar{x})^2$  แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคนกับคะแนนเฉลี่ย  
ที่ยกกำลังสอง

$N$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

### 2. วัดความเที่ยงโดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

(Lee Cronbach)

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

$\alpha$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

$n$  แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$S_i^2$  แทน ความแปรปรวนรายข้อ

$S^2$  แทน ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

### 3. สถิติสำหรับการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมความรับผิดชอบจากแบบวัดการควบคุมตนเองระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมโดยใช้สูตร t-test แบบกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (t-independent test)

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

เมื่อ	df	=	$n_1 + n_2 - 2$
	$X_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง
	$X_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม
	$n_1$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มทดลอง
	$n_2$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มควบคุม
	$S_1^2$	แทน	ความแปรปรวนในกลุ่มทดลอง
	$S_2^2$	แทน	ความแปรปรวนในกลุ่มควบคุม

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมความรับผิดชอบจากแบบวัดการควบคุมตนเองทั้งก่อนและหลังทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้สูตร t-test แบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-dependent test)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{N \sum D^2 - (\sum D)^2 / (N - 1)}}$$

	df	=	$N - 1$
เมื่อ	D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	N	แทน	จำนวนคู่

## 4. การคำนวณค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์

$$P_x = L + \left[ \frac{\frac{nx}{100} - cf}{f} \right] c$$

เมื่อ	$P_x$	แทน	คะแนนตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์
	L	แทน	คะแนนขีดจำกัดล่างของชั้นที่ต้องการ
	x	แทน	ตำแหน่งที่ต้องการ
	n	แทน	จำนวนข้อมูล
	c	แทน	ค่าอันตรภาคชั้น
	cf	แทน	ความถี่สะสมก่อนถึงชั้นที่ต้องการ
	f	แทน	จำนวนความถี่ในชั้นที่ต้องการ

ภาคผนวก ข

แบบวัดการควบคุมตนเอง ( Self – Control Schedule )

### แบบวัดความสามารถในการควบคุมตนเอง( Self – Control Schedule )

#### คำชี้แจง

ขอให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบวัดฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 36 ข้อ คำตอบใดที่ตรงกับตัวนักเรียนมากที่สุด ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตัวเลือกของคำตอบนั้น ไม่มีคำตอบใด "ถูก" หรือ "ผิด" คำตอบที่ดีที่สุดและเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียนก็คือคำตอบที่ตรงกับตัวนักเรียนมากที่สุด

#### ตัวอย่างการตอบ

ข้อคำถาม	ตัวเลือกของคำตอบ					
	6	5	4	3	2	1
1. ฉันเป็นคนใจร้อน	✓					

โดยที่	6	หมายถึง	ตรงกับตัวนักเรียนมากที่สุด (ตรง 100%)
	5	หมายถึง	ตรงกับตัวนักเรียนมาก (ตรง 80%)
	4	หมายถึง	ตรงกับตัวนักเรียนปานกลาง (ตรง 50%)
	3	หมายถึง	ตรงกับตัวนักเรียนน้อย (ตรงน้อยกว่า 50%)
	2	หมายถึง	ตรงกับตัวนักเรียนน้อยมาก (ตรงน้อยกว่า 20%)
	1	หมายถึง	ไม่ตรงกับตัวนักเรียนเลย (ไม่ตรง 100%)

(ขอขอบคุณในความร่วมมือของนักเรียนทุกคน)

ข้อความถาม	ตัวเลือกของคำตอบ					
	6	5	4	3	2	1
1. เมื่อฉันต้องทำงานที่น่าเบื่อ ฉันจะคิดถึงส่วนที่น่าเบื่อน้อยที่สุด และรางวัลที่จะได้รับเมื่อทำงานนั้นเสร็จ						
2. เมื่อฉันต้องทำงานที่ทำให้ฉันรู้สึกกังวล ฉันจะพยายามสร้างภาพในใจว่าจะเอาชนะความกังวลได้อย่างไรในขณะที่ทำงาน						
3. บ่อยครั้งเมื่อฉันเปลี่ยนความคิดของตนเอง ฉันก็สามารถเปลี่ยนความรู้สึกที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ เกือบทุกสิ่ง						
4. มันยากที่ฉันจะเอาชนะความรู้สึกกลัวและความตึงเครียดถ้าไม่มีคนช่วยเหลือ						
5. เมื่อฉันรู้สึกเศร้าหดหูใจ ฉันพยายามนึกถึงเหตุการณ์ที่น่ารื่นรมย์ใจ						
6. ฉันอดไม่ได้ที่จะคิดถึงความผิดพลาดที่ฉันทำไว้ในอดีต						
7. เมื่อฉันเผชิญกับปัญหายาก ฉันพยายามหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ						
8. ฉันมักจะทำงานของฉันได้เร็วขึ้น เมื่อมีคนมาเร่งฉัน						
9. เมื่อฉันต้องตัดสินใจในเรื่องที่ยาก ฉันมักจะเลื่อนการตัดสินใจไปก่อน แม้ว่าจะมีข้อมูลเรื่องนั้นอยู่ในมือแล้ว						
10. เมื่อฉันไม่มีสมาธิในการเรียน ฉันจะหาทางทำให้มีสมาธิเพิ่มมากขึ้น						
11. เมื่อฉันวางแผนทำงาน ฉันจะตัดทุกอย่างที่ไม่เกี่ยวข้องออกไป						
12. เมื่อฉันพยายามแก้ไขนิสัยไม่ดีของตนเอง ฉันจะเริ่มค้นหาว่าองค์ประกอบอะไรบ้างที่เป็นสาเหตุให้ฉันยังมีนิสัยนั้นอยู่						
13. เมื่อมีสิ่งไม่สบายใจมารบกวนฉัน ฉันจะพยายามคิดถึงสิ่งที่สบายใจ						
14. ถ้าฉันสูบบุหรี่วันละ 2 ของ ฉันคงต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเพื่อจะเลิกบุหรี่						
15. เมื่อฉันหดหู ฉันจะพยายามทำตัวร่าเริง เพื่อให้อารมณ์ของฉันเปลี่ยนไป						
16. ถ้าฉันมีอายุอยู่กับตัว พอรู้สึกเครียดและหงุดหงิดฉันจะใช้ยากล่อมประสาทนั้น						
17. เมื่อฉันรู้สึกเศร้าหดหู ฉันจะพยายามทำตัวให้ยุ่งอยู่กับสิ่งที่ฉันชอบ						
18. ฉันมักจะเลื่อนงานที่ไม่ชอบออกไปก่อน แม้ว่าฉันจะทำในตอนนั้นได้						
19. ฉันต้องการความช่วยเหลือจากคนอื่นในการแก้ไขนิสัยที่ไม่ดีของฉัน						
20. เมื่อฉันพบว่าเป็นการยากที่จะปักหลักในการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง ฉันจะพยายามหาวิธีต่างๆ ที่ช่วยให้ฉันทำงานนั้นได้						

ข้อคำถาม	ตัวเลือกของคำตอบ					
	6	5	4	3	2	1
21. ฉันอดไม่ได้ที่จะคิดถึงสิ่งที่ไม่ดีที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต แม้ว่ามันจะทำให้ฉันรู้สึกแย่						
22. ฉันมักจะเร่งทำงานที่ฉันต้องทำให้เสร็จก่อนแล้วจึงจะเริ่มทำในสิ่งที่ฉันชอบ						
23. เมื่อฉันเจ็บปวดที่ส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกาย ฉันจะพยายามไม่คิดถึงมัน						
24. ฉันรู้สึกว่าคุณค่ามากขึ้น เมื่อฉันสามารถทำงานสำเร็จได้						
25. ฉันเอาชนะความรู้สึกแย่เมื่อฉันล้มเหลวด้วยการบอกตัวเองว่ามันไม่ได้เลวร้ายนัก และฉันสามารถจัดการได้						
26. เมื่อฉันรู้สึกว่าจะทำอะไรที่หุ่นหันเกินไปฉันจะบอก กับตัวเองว่า " จงหยุด และคิดให้รอบคอบก่อนที่จะทำอะไรลงไป "						
27. แม้ว่าฉันกำลังโกรธใครบางคนอย่างมาก ฉันก็คิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบถึงการกระทำของตน						
28. เมื่อฉันต้องตัดสินใจ ฉันจะมองหาทางเลือกต่างๆ ที่เป็นไปได้แทนที่จะตัดสินใจอย่างรวดเร็วและทันที						
29. ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบก่อนเสมอแม้ว่าจะมีสิ่งอื่นเร่งด่วนกว่าที่ต้องทำ						
30. เมื่อฉันรู้ว่าฉันจะไปตามนัดสำคัญไม่ทัน ด้วยเหตุสุดวิสัย ฉันจะบอกกับตัวเองให้ใจเย็นๆ ไว้						
31. เมื่อฉันรู้สึกเจ็บปวดที่ร่างกาย ฉันพยายามหันเหความคิดไปเรื่องอื่นแทน						
32. ฉันมักจะวางแผนการทำงานของฉันเมื่อมีสิ่งที่ต้องทำหลายๆอย่างในเวลาเดียวกัน						
33. เมื่อเงินไม่พอใช้ ฉันจะบันทึกรายรับ-รายจ่ายของฉันทั้งหมด เพื่อวางแผนการใช้จ่ายในอนาคตอย่างรอบคอบยิ่งขึ้น						
34. เมื่อฉันไม่มีสมาธิในการทำงานบางอย่าง ฉันจะแบ่งงานนั้นออกเป็นชิ้นงานย่อย						
35. บ่อยครั้งที่ฉันไม่สามารถระงับความคิดที่ทำให้ไม่สบายใจที่กวนใจฉัน						
36. เมื่อฉันหิวและกินไม่ลงฉันพยายามจะหันเหความคิดไปจากความหิวหรือพยายามใช้จินตนาการว่าฉันกำลังเป็นสุข						

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี



ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p><u>ครั้งที่ 1</u></p> <p>ภายหลังจากที่ผู้นำกลุ่มได้ชี้แจง ถึงวัตถุประสงค์ของกลุ่มและการปฏิบัติตัวภายในกลุ่ม รวมทั้งระยะเวลาของการเข้ากลุ่มการขออนุญาตบันทึกเทป และการแนะนำชื่อเล่นกับเพื่อนสมาชิกแล้วสมาชิกหันไปมองหน้ากัน และพูดคุยกันอย่างสนุกสนาน</p> <p>มีสมาชิกบางคนไม่เข้าใจว่ากลุ่มคืออะไร ให้เขามาทำไมและไม่เชื่อมั่นว่าผู้นำกลุ่มจะพาเขาทำอะไรบ้าง เขามีอะไรผิดปกติหรือไม่ หรือว่าเขาเป็นโรคจิต เป็นเด็กพิเศษ</p> <p>ปา : ผมนึกว่าผมถูกไล่ออก ก็อาจารย์ดูสิแต่ละคนที่อาจารย์เชิญมานะ...ผมคิดว่าพวกผมเป็นเด็กพิเศษเหอ</p> <p>ผู้นำกลุ่มให้ข้อมูลชัดเจนขึ้นในเรื่องวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม และผู้นำกลุ่มแสดงถึงความเป็นห่วงสมาชิกอย่างจริงใจ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะที่ครูเชิญพวกเรามานี้ครูอยากให้เราได้มีผลการเรียนดีขึ้น มีพฤติกรรมที่เรียนที่เหมาะสมเท่านั้นเอง ไม่ได้มีจิตแพทย์หรือนักจิตวิทยาอะไรเลย ครูเป็นห่วงพวกเราเรื่องการเรียนและอยากจะช่วยพวกเราพิจารณาเรื่องการเรียนของตนเองหน่อย และช่วงเวลาที่พวกเราที่นี่อาจารย์ประจำชั้นทราบเพราะครูจะส่งรายชื่อให้อาจารย์จะได้รู้ว่าพวกเราอยู่ที่ไหน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ที่นี้ครูขอให้พวกเราพูดถึงผลการเรียนของเราหน่อยนะคะว่าเป็นอย่างไรบ้าง และครูขอเรียกชื่อง่ายๆ ของพวกเราละคะ</p> <p>ตู้ : ผมตู้ครับ ผมได้เกรด 1 กว่าๆ เย่มาก</p> <p>ปู : ผมปูครับ 1 กว่า เหมือนกัน แยก</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นครั้งแรกของการเริ่มต้นกลุ่มที่สมาชิกยังไม่ค่อยเข้าใจวัตถุประสงค์ของการมาเข้ากลุ่มและบางคนยังไม่รู้จักชื่อเล่นของเพื่อนเนื่องจากอยู่คนละห้องกัน</li> <li>- ในช่วงนี้อยู่ในการเคลื่อนไหวของการสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มใหม่ ผู้นำกลุ่มแสดงความจริงใจในการเอื้ออำนวยให้สมาชิกเชื่อมั่นและมั่นใจในการมาเข้ากลุ่มและพร้อมที่จะเปิดเผยตนเองต่อสมาชิกกลุ่มมากขึ้น</li> <li>- ผู้นำกลุ่มชวนให้สมาชิกได้พิจารณาผลการเรียนของตนเอง และบอกถึงสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งสมาชิกมีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจรู้สึกแย่ อยากมีผลการเรียนที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ ซึ่งถ้ามีผล</li> </ul>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>แจ้ : ผมแจ้ครับ 2.6 ครับ แย่มาก (สมาชิกใหม่เป็นเสียงเดียวกัน)</p> <p>แบงค์ : ถ้ากูได้ 2.6 แม่กูคงถวายเบนซีให้เลย</p> <p>อู๋ : ถ้ากูได้ 2.6 พ่อกูซื้อ Note Book และคอมพิวเตอร์ Pentium Four ให้เลยเฮ้อ (สมาชิกหัวเราะขำ)</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะ 2.6 สำหรับแจ้ดูน้อย แย่ ไม่พอใจ แต่ถ้าแบงค์ได้นี้คือ แม่ถวายเบนซีให้เลยนะคะ และอู๋อาจจะได้ Note Book และคอมพิวเตอร์ก็ได้ แล้วคนอื่นล่ะคะ</p> <p>ป้า : ผมป้าครับ 1 กว่าครับ ก็บอไ้ดูออกมาเลยครับ</p> <p>แบงค์ : ผมก็ 1 กว่าเหมือนกัน เตี้ยๆ ด้วย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ถึง .5 มั้ยคะ ?</p> <p>แบงค์ : ถึงบ้างไม่ถึงบ้าง แล้วแต่อารมณ์ครับ</p> <p>อู๋ : ผมอู๋ อาจารย์ข้ามผมไปได้ยังไง ผมได้ 1 กว่าๆ เหมือนกัน เทอมที่แล้วไม่ถึง 1 ด้วย</p> <p>यी : ผมयीครับ ผมได้ 2 กว่า ผมเล่นมากไป ไม่ค่อยตั้งใจเรียน</p> <p>ภัก : หนูภักค่ะ 2.4 กว่าๆ</p> <p>ภา : ผมได้ 2 พอดีเป๊ะ ไม่ได้อ่านหนังสือ</p> <p>ติ : หนูได้ 1.72</p> <p>แอล : หนูได้ 1.87 มากกว่าตินิดหนึ่ง</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะจากผลการเรียนของพวกเรานี้ะ พวกเราพอใจมั๊ยคะ รู้สึกอย่างไร</p> <p>สมาชิกทุกคนพูดพร้อมๆ กันว่า “แย่มากๆ ครับ/ค่ะ” ผู้นำกลุ่มจึงชวนให้สมาชิกได้พิจารณาว่าเมื่อสมาชิกเห็นว่าผลการเรียนแย่มากแล้ว สมาชิกจะทำอย่างไรต่อไป</p>	<p>การเรียนรู้จะทำให้สมาชิกได้ในสิ่งที่อยากได้หลายอย่าง</p> <p>- สมาชิกได้สำรวจตนเองและบอกเล่าแก่เพื่อนสมาชิกฟังว่าปัจจุบันนี้สมาชิกรู้สึกอย่างไรและเป็นอย่างไร</p> <p>- สมาชิกมีความรู้สึกเหมือนๆ กัน และได้ร่วมสนับสนุนในแนวคิดของเพื่อนสมาชิกทุกคนได้มีโอกาสสำรวจและพิจารณาตนเองถึงภาวะปัจจุบันที่เป็นอยู่</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ตู้ : ก็อยากให้มีชีวิตดีขึ้นนะคะ แต่ซีเกียจมาก</p> <p>ปู : ผมอ่านหนังสือไม่สม่ำเสมอ สับสนในชีวิตครับ</p> <p>แจ้ : เออ ! เหมือนกันเลยว่ะ สับสนในชีวิต</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แจ้สับสนในชีวิตยังไงคะ เรื่องอะไรบอกได้มั๊ยคะ</p> <p>แจ้ : ทุกเรื่อง ทุกอย่าง ตั้งแต่ทำไมเราต้องทำอย่างนี้ ทำไปเพื่ออะไร ไม่เข้าใจนะคะ มันสงสัยนะคะกับอาจารย์ อย่างเรื่องการเรียนทำไมมันทำได้ไม่เต็มที่อย่างนี้ มันจับจุดไม่ถูก</p> <p>ปู : ผมก็เหมือนกันครับ</p> <p>อู๋ : ผมไม่ค่อยใส่ใจ แล้วก็ไม่ค่อยมีเวลาครับ...ผมเล่นมากไป ชอบเล่นห่วยเล่นมากกว่าเรียน</p> <p>ป่า : ผมก็ห่วยเล่น และผมเป็นนักกีฬาด้วย ผมเล่นกีฬาเยอะครับ กอล์ฟ ฮอกกี้ ฟุตบอล</p> <p>เบงค์ : พวกเราทีมเดียวกันครับ มีผม ป่า อู๋ ตู้ และกี่ปูด้วย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ก็ดีนะคะ การเล่นกีฬา แต่เมื่อพวกเราเล่น เรื่องเวลาของพวกเรา....</p> <p>อู๋ : แบ่งเวลาไม่เป็นครับ ก็เล่นจนเพลิน เล่นมากไปจนพอบอกว่าจะส่งไปเรียนโรงเรียนกีฬาที่นครสวรรค์แล้ว</p> <p>ยี : ผมเล่นมากไป ไม่ค่อยตั้งใจเรียน</p> <p>เบงค์ : แม่ดูครับ</p> <p>แจ้ : เหมือนเราเลย</p> <p>เบงค์ : และซีเกียจไม่ค่อยทำการบ้าน</p> <p>หลังจากนั้นสมาชิกได้ถกเถียงกันเรื่องทำการบ้านบางคนมี 5 ข้อ ทำ 3 ข้อ บางคนทำ 2 ข้อ 1 ข้อ บางคนไม่ทำเลย ผู้นำกลุ่มจึงให้สมาชิกลองพิจารณาดูว่าผลการเรียนที่ไม่ดี ทำให้ทุกคนรู้สึกไม่ดีทั้งกับตนเองและคนรอบข้างแล้วยังมีผลกระทบต่อตัวเองและคนรอบข้างอย่างไรบ้าง สมาชิกหลายๆ คนได้บอกเล่าว่าไม่มีใคร</p>	<p>- สมาชิกได้เปิดเผยเรื่องราวของตนเองต่อเพื่อนสมาชิกมากขึ้นทำให้เพื่อนสมาชิกเข้าใจและสนับสนุนให้สมาชิกได้พูด</p> <p>- สมาชิกรู้สึกว่าคุณค่าในสายตาของคนรอบข้าง และคนรอบข้างคืออุปสรรคส่วนหนึ่งที่ทำให้สมาชิกไม่อยากจะทำอะไรให้มันดีขึ้นมาเลย</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>เข้าใจในตัวเขา ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน ที่โรงเรียน ไม่อยากกลับบ้าน บ้านมีแต่คนซ้ำเติม ทำให้ตัวเองรู้สึกตัวตัวเองไม่มีอะไรดีเลย ถูกจับตามองเพื่อจับผิดตลอดเวลา</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เฮล่ะที่นี้พวกเราก็มองเห็นว่าผลการเรียนมันแยๆ แล้วพวกเราก็มารู้สึกแย่มาก คนรอบข้างก็...</p> <p>เบนซ์ : ชอบซ้ำเติม</p> <p>ตุ้ : ที่บ้านไม่เข้าใจ ที่โรงเรียนก็ไม่เข้าใจ ไม่มีใครเข้าใจเลย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เรากลับมาพูดถึงเรื่องของเราดีกว่านะคะ ตะกี้ เราบอกว่าไม่มีใครเข้าใจ คำว่าเข้าใจยังไปถึงเรียกว่าเข้าใจ แล้วยังไปถึงเรียกว่าไม่เข้าใจ</p> <p>อุ้ : ก็มีความรู้สึกที่ไม่อยากกลับบ้าน</p> <p>เบนซ์ : ไม่อยากกลับบ้าน</p> <p>อุ้ : กลับบ้านไปก็คือโดนบ่นโดนว่าตลอด ไม่เคยมีให้กำลังใจ จงกำลังใจเลย มีแต่ด่าอย่างเดียว พ่อผมนะอาจารย์ไม่เคย ให้อธิบายอะไรเลย ไม่เคยฟัง ย่าผมอีกคนหนึ่ง ซ้ำอย่าง เดียวอาจารย์</p> <p>ตุ้ : ใช่ ซ้ำเติมนะ</p> <p>อุ้ : ใช่พ่อด่าเสร็จ เขาก็มาด่าซ้ำนะ ผมคิดว่าอย่างวัน คุยกับคุณครูนะอาจารย์ ผมคิดว่าวันนั้นผมโดนทั้งวันแล้ว โดนมาเยอะแล้วเขายังมาใส่ผมอีกนะ ผมโดนตลอดเลย อย่างปิดเทอมอย่างเนี่ย อยู่กับย่า 2 คน เป็นอะไรที่โคตร น่าเบื่อเลย ไปไหนไม่ได้ ขนาดอ่านหนังสืออยู่นะอาจารย์แค่ ขยับเปลี่ยนท่าอ่านก็โดนแล้ว แค่อ่านคนเดียว</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อุ้มีความรู้สึกที่ ถูกจับตามองตลอดเวลา และต้องหาเรื่องราวให้ได้</p> <p>อุ้ : อ๊ะ...ใช่เลยอาจารย์ และพวกที่มาเนี่ย ก็โดนส่วนใหญ่ วันรุ่งขึ้นก็มีรอยกลับมาด้วยนะอาจารย์</p> <p>ป้า : เออ...พูดก็พูดเถอะมีอาจารย์ท่านหนึ่งนะเกลียดเข้า ไส้เลยอาจารย์ที่สอนเลขนะ</p>	

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ตู้ : ใครวะ ?</p> <p>ปู : สูดงัย</p> <p>แบงค์ : อาจารย์ผมรู้ว่าอาจารย์ชมพู่เขาเป็นห่วงนะ แต่เขาจับตามองฟังเสียง พอมีเรื่องอะไรนะทั้งเรื่องใหม่เรื่องเก่าอัดเข้าไปก่อนนั่งเบ้อเริ่มเลย</p> <p>หลังจากนั้นสมาชิกได้พูดถึงพฤติกรรมกระทำของอาจารย์ที่ส่งผลต่อการเรียนของสมาชิก ทำให้สมาชิกมีทัศนคติที่ไม่ดี ไม่อยากเรียน เรียนไม่เข้าใจ ไม่ตั้งใจเรียน ทำให้ผลการเรียนไม่ดี ผู้นำกลุ่มจึงชวนให้สมาชิกพิจารณาสิ่งต่างๆ ที่สมาชิกพูดว่าสมาชิกสามารถเปลี่ยนแปลงอาจารย์ได้หรือไม่ แล้วสมาชิกจะจัดการอย่างไร</p> <p>ปา : เราต้องปรับตัวเข้าหาอาจารย์</p> <p>อู๋ : แต่ผมว่านะ คนเรานะ ถ้ามาเป็นอาจารย์ก็น่าจะปรับตัวเข้าหาลูกศิษย์ด้วย ปรับคนละครั้งนะ ไม่ใช่ว่าฉันใหญ่ ฉันเป็นอาจารย์ มันก็ไม่ไหว</p> <p>แจ้ : ทำไมเธอไม่เคารพฉัน ทำนองเนี่ย</p> <p>ตู้ : เข้าไปก็สั่งๆ อะไรไม่ทำก็เตรียมตัวโดนได้เลย เตรียมเนื้อไว้ให้ครูหยิกด้วย ถ้าไม่เขียนวันทีนะ ยังไม่เรียบร้อยนะ ครูขอฉีกนะ ยังไม่ได้พูดอะไรเลย แควก !! แล้ว</p> <p>แบงค์ : เปิดมาวันที่สองก็โดนเลย</p> <p>อู๋ : โดนทุกวันเลยนะอาจารย์ ผมเปื่อนะ เคยคิดว่าอยากโดดเรียนแต่ไม่กล้า</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะ ดีแล้วค่ะ ที่อู๋ไม่โดดเรียน ครูรู้สึกที่พวกเราเบื่อและไม่ชอบอาจารย์ที่ทำแบบนี้ มันเกิดเหตุการณ์ซ้ำๆ ซากๆ ทำยังไงคะเราถึงจะไม่โดนตรงนี้</p> <p>ปู : ก็เขียนวันที่ลงไปในสมุดครับ</p> <p>ก่อนจะยุติผู้นำกลุ่มได้ให้สมาชิกพูดถึงสิ่งที่ได้พูดคุยกันจากนั้นผู้นำกลุ่มสรุป และนัดหมายการเข้ากลุ่มในครั้งต่อไป</p>	<p>- สมาชิกได้ตระหนักในพฤติกรรมกรเรียนของตน และพิจารณาถึงความต้องการของตนที่ไม่ได้อยู่บนพื้นฐานของความจริงเขาสามารถเลือกทำในสิ่งที่ดีที่จะทำให้เขาได้รับประโยชน์ได้</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p style="text-align: center;"><u>ครั้งที่ 2</u></p> <p>ในขณะที่นั่งรอสมาชิก ผู้นำกลุ่มได้พูดคุยเรื่องภาพยนตร์สุริโยไทกับสมาชิกจนเมื่อสมาชิกมาพร้อมแล้ว ผู้นำกลุ่มได้ชวนสมาชิกนึกถึงความสำเร็จของภาพยนตร์ซึ่งต้องประกอบไปด้วยความตั้งใจจริง ความชำนาญ ความร่วมมือร่วมใจ ซึ่งก็เหมือนสมาชิกตอนนี้ยังไม่ได้ตั้งใจจริงในการเรียน ทำให้ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ หลังจากนั้นผู้นำกลุ่มได้เล่าตัวอย่างรุ่นพี่ให้สมาชิกฟัง ซึ่งมีชีวิตคล้ายๆ กับสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งหลายๆ คนกำลังกังวลว่าจะถึงวันคุยกับคุณครูแล้ว สมาชิกกลัวเหตุการณ์จะเป็นเหมือนปีที่ผ่านๆ มา คือการถูกลงโทษซ้ำเติม และมีสมาชิกบอกเพื่อนว่าได้ทำใจไว้แล้ว ผู้นำกลุ่มได้ชวนให้สมาชิกพิจารณาว่าจะทำอย่างไรกับผลการเรียนที่ไม่ดี</p> <p>แจ้ : ทำวันนี้ให้มันผ่านไป</p> <p>แบงค์ : นอนครับ (หัวเราะ)</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เอาละ ลองเขียนลงไปกระดาษที่ครูแจกให้นะ ค่ะว่าจะทำอะไร เอาในสิ่งที่ทำได้ ครูไม่อยากให้พวกเราบอกว่าตั้งใจเรียน ซึ่งมันเป็นคำพูดที่ง่าย แต่มันกว้างนะคะ ตั้งใจยังไงล่ะ ให้พวกเราลองวางแผนดูในสิ่งที่ทำได้จริงนะคะ เป็นสิ่งที่เราทำได้ทันที ไม่นึกเกินไป ทำได้ในเวลาอันใกล้ และชัดเจนว่าจะทำอย่างไร</p> <p>สมาชิกต่างก็เขียนสิ่งที่ตัวเองจะทำในกระดาษที่ผู้นำกลุ่มแจกให้ ในขณะที่นั้นมีเสียงพูดคุยกันบางครั้งวาก็สนุกสนานเฮฮา และมีสมาชิกบางคนถามว่าจะทำแค่นี้ดีไหม เมื่อสมาชิกได้เขียนเสร็จแล้วผู้นำกลุ่มให้สมาชิกได้เล่าให้เพื่อนสมาชิกฟัง โดยใครพร้อมที่จะพูดก็ให้พูดได้เลย</p> <p>แอล : หนูก่อนก็ได้ค่ะ หนูจะไม่นอนดึก และจะอ่านหนังสือทบทวนบทเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สมาชิกกระตือรือร้นที่จะเข้ากลุ่ม และพูดคุยกับเพื่อนอย่างเป็นกันเองมากขึ้น</li> <li>- ผู้นำกลุ่มชวนให้สมาชิกคิดในสิ่งที่เป็นปัจจุบันไม่ใช่อดีตและไม่ใช่อนาคต เน้นสิ่งที่เป็นปัจจุบัน (Focus on Present behavior)</li> <li>- ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกได้วางแผนสร้างพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบ (Planing respon sibility behavior) หลังจากที่สมาชิกได้ตัดสินใจที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่สามารถตอบสนองความต้องการของตนเองได้</li> </ul>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ผู้นำกลุ่ม : แล้ว แอลจะอ่านวิชาอะไรคะ</p> <p>แอล : แล้วแต่ว่าพรุ่งนี้จะมีวิชาอะไร</p> <p>แจ้ : เอาวันเนี่ย วันเนี่ยจะอ่านอะไร</p> <p>แอล : วิชาภาษาอังกฤษ กับภาษาไทย วิชาละครึ่งชั่วโมง</p> <p>ติ : ก็ส่งการบ้านทุกวิชา ไม่นอนดึก ทำโจทย์ทุกวัน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แผนของติหลายข้อมากเลย เลือกแค่ข้อเดียวชคคะ</p> <p>ติ : ก็ส่งงานทุกชิ้นก่อนเป็นอันดับแรก ตอนเนี่ยยังไม่ได้ส่ง วิทยาศาสตร์ แต่ไม่ค่อยอยากทำมันน่าเบื่อ แล้วอาจารย์ นิสิตสอนไม่เคยเข้าใจเลยไม่ยอมเรียนด้วย อาจารย์สอน ห่วยแตกมาก</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เหรอ แล้วติจะทำอย่างไรคะ</p> <p>ติ : ก็ต้องทำให้ครบนะ อาจารย์</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ทำยังไงถึงจะครบคะ</p> <p>ติ : ก็ยืมเพื่อนมาดูว่าตรงไหนบ้าง คิดว่าน่าจะเสร็จภายใน อาทิตย์นี้</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : หมายถึงวันศุกร์นะคะ</p> <p>ติ : ค่ะ วันศุกร์ อาทิตย์นี้</p> <p>ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกได้บอกสิ่งที่วางแผนจะทำจนครบทุกคนและสมาชิกต่างคอยให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุน และเป็นแนวร่วมในแผนที่สมาชิกได้วางไว้เหมือนกัน ผู้นำกลุ่มได้ สนับสนุนให้สมาชิกได้มีความชัดเจนกับแผนที่จะทำ เช่น ทำอะไร เมื่อไหร่ กับใคร อย่างไร ทำให้สมาชิกเห็นภาพชัดเจนขึ้นที่จะปฏิบัติตามแผน</p> <p>ภาค : ส่งการบ้านให้ครบ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เหลืออะไรคะ</p> <p>ภาค : วิทยาศาสตร์</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วภาคจำได้มั๊ยคะว่าขาดบทไหนบ้าง</p> <p>ภาค : ได้ค่ะ</p>	<p>- สมาชิกได้บอกเล่าแผนที่จะปฏิบัติ และมีเพื่อนสมาชิกคอยสนับสนุนให้สมาชิกนำแผนไปปฏิบัติให้ได้ ผู้นำกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกได้วางแผนที่สามารถปฏิบัติได้จริง และในขณะเดียวกันให้สมาชิกมีข้อผูกมัด (Commitment) กับตนเองและกลุ่มที่จะทำตามแผนนั้น และจะไม่ยอมรับข้อแก้ตัวของสมาชิก (Accept no excuses) แต่ก็ไม่ตำหนิ หรือลงโทษ (No punishment) ถ้าสมาชิกทำไม่ได้จะให้สมาชิกวางแผนใหม่</p>



การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วภักจะทำเสร็จเมื่อไหร่ดีคะ</p> <p>ภัก : ภายในอาทิตย์นี้</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ถ้าฉันทำตอนกลางวันนะคะ</p> <p>ภา : ผมมีงานเลข ทำไม่ทันแล้ว มันมี 7 การบ้านที่ค้าง ตอนนี้นำไปแล้ว 3-4 การบ้าน เหลือ 3 การบ้านครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เหลือ 3 การบ้าน</p> <p>ภา : ครับแต่ตอนนี้มันมีงานใหม่เพิ่มเข้ามาทำให้ไม่ได้ ทำงานเก่า</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วภาจะทำอย่างไรดี การบ้านนี้สำคัญนะคะ</p> <p>ภา : อาจจะเป็นช่วงเที่ยง หลังทานข้าว แต่ก็ชอบไปวิ่งเล่น มากกว่า</p> <p>แจ้ : ใช้ทำตอนเที่ยงดีที่สุด อติตมก็เป็นอย่างนี้ทำการบ้าน ตอนเที่ยงให้เสร็จไปเลย แต่ตอนนี้มันก็เลยแล้ว</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เฮ้! อย่างนั้นภากับภัก ใช้เวลาตอนกลางวันทำ ได้ไหม แทนที่จะไปวิ่งเล่นก็มานั่งทำการบ้านด้วยกัน</p> <p>ภา : ต้องมีคนคอยเตือนนะครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : จะให้ใครเตือนคะ</p> <p>แจ้ : ก็ต้องเตือนกันเองสิ</p> <p>แอล : นี่เธอ ม.3 แล้วยังจะมาวิ่งเล่นกันอยู่อีกเหวอ</p> <p>ภา : ก็ไม่รู้เหมือนกัน (เสียงอ่อยๆ) พอเดินมาถึงห้องก็กะจะ ทำแต่ก็เดินเลยไปหาเพื่อน แล้วไปวิ่งเล่นกัน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ถ้าอย่างนั้นงานคงไม่เสร็จแน่ ภากับภักจะเริ่มวัน ไหนดีคะ</p> <p>ภา : วันนี้ครับ</p> <p>ภัก : วันนี้เหมือนกันคะ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีมากคะ เริ่มวันนี้เลยนะคะ</p> <p>สมาชิกยังคงบอกเล่าเรื่องราวที่ตัวเองจะทำโดยมีเพื่อนๆ สมาชิกคอยดูและช่วยปรับแก้แผนถ้าเห็นว่ายากเกินไป และ สมาชิกให้กำลังใจเพื่อนในการไปทำตามแผน</p>	<p>- สมาชิกได้รับเปลี่ยนแปลงแผนการที่จะ ปฏิบัติโดยมีเพื่อนสมาชิกในกลุ่มให้ กำลังใจและสนับสนุนในการทำตาม แผนให้สำเร็จ ทำให้สมาชิกมีความมุ่ง มั่นที่จะทำได้</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>โดยผู้นำกลุ่มคอยเอื้อให้สมาชิกได้มีแผนที่ย่างและให้ทดลอง ทำให้ดูด้วย</p> <p>ป้า : ผมจะท่องภาษาไทย บทอาขยานเพื่อไปท่องครึ่งเฮาส์ 2 บทก่อน</p> <p>สมาชิกทุกคนพูดขึ้นพร้อมกัน "นาคีมี่พิชเพียง สุริโย"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แสดงว่าทุกคนต้องท่องอาขยานเหมือนกันหรือคะ</p> <p>สมาชิก : ครับ/ค่ะ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เอ้า ไหนลองท่องบทแรกให้ครูฟังพร้อมๆ กันได้ไหมคะ</p> <p>สมาชิก : "นาคีมี่พิชเพียง สุริโย          เลื่อยบ่ทำเดโช แซ่มซ่า          พิชน้อยหญิงโยโส แมลงป่อง          ชูแต่หางเองอ้า อวดอ้าง ฤทธิ"</p> <p>แล้วสมาชิกก็ท่องต่ออีกประมาณ 2-3 บท สมาชิกได้เล่าว่าห้องตนต้องท่อง 5 บท บางห้อง 3 บท แล้วแต่อาจารย์ผู้สอน แต่ป้ายังท่องไม่ได้จึงสัญญาว่าวันนี้จะไปท่อง 1 บทเพื่อนสมาชิกได้แนะนำวิธีการท่องให้จำได้ เช่น เขียนโพยไป แล้วคนหนึ่งท่องให้อีกคนดูว่าถูกหรือไม่ในเวลาที่ได้เดินไปโรงอาหาร หรือเดินเล่นเป็นต้น แทนการคุยกันเรื่องอื่น</p> <p>ผู้นำกลุ่มได้ให้สมาชิกนึกแผนที่วางไว้กลับไปทำแล้วให้มาบอกผลในกลุ่มคราวต่อไป แล้วก็ยุติกลุ่ม</p> <p><b>ครั้งที่ 3</b></p> <p>พอทุกคนมาถึงก็พูดคุยกันถึงเหตุการณ์วันคุยกับคุณครูที่ผ่านมาที่ทุกคนมีความกลัวและวิตกกังวลว่าจะถูกดู ถูกว่า แต่เมื่อเหตุการณ์เกิดขึ้นไม่ได้เป็นอย่างที่ทุกคนกลัว ทำให้สมาชิกพูดคุยเข้าเหย้ากันอย่างสนุกสนาน บางคนบ่นว่าแถวคุยของผู้นำกลุ่มยาวมากทำให้ผู้ปกครองไม่ได้คุยรอไม่ไหวกลับไปก่อน บางคนก็แซวเพื่อนสมาชิกว่าโดนอะไรบ้าง</p>	<p>สรุป : กระแสกลุ่มครั้งนี้สมาชิกทุกคนใส่ใจกับเรื่องราวของเพื่อน ร่วมแสดงความคิดเห็น สนับสนุนดีชมอย่างจริงใจต่อเพื่อน ทำให้สมาชิกมีกำลังใจที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง อันจะนำมาสู่ความรับผิดชอบในการเรียนของตน</p> <p>- สัมพันธภาพระหว่างสมาชิกเต็มไปด้วยความอบอุ่น เป็นกันเอง สมาชิกคุยกันอย่างเปิดเผย และมีกำลังใจในการที่จะปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนมากขึ้น</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>บางคนก็บอกว่าไม่น่าเชื่อว่าปีนี้จะไม่โดนว่า ทุกคนจึงมีกำลังใจดีขึ้น</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : คุยกับคุณครูเป็นอย่างไรบ้าง</p> <p>อู๋ : โดนชมครับ (ขำ)</p> <p>ตู๋ : ตอนแรกบ่นนิดหน่อยครับ</p> <p>ยี่ : คำเดียวครับ</p> <p>ติ : ไปตายซะ</p> <p style="text-align: center;">(สมาชิกขำ)</p> <p>แจ้ : ปีที่แล้วนะโว้ย เจียบตลอดไปถึงบ้านปีๆๆ</p> <p>อู๋ : ปีที่แล้วรู้เลยป้าขำเป็นยังไง</p> <p>แบงค์ : ปีที่แล้วคุยภาษาไทยเสร็จ แม่บอกไม่ต้องไปต่อหรือกแต่เนี่ยมึงก็ตายแล้ว</p> <p>ตู๋ : พอแบงค์มาโรงเรียนนะเป็นเสือเลยหลังกลายเป็นสีม่วงไปหมด</p> <p>อู๋ : เหมือนเราปีที่แล้วเลย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เอาละปีนี้พวกเราก็ไม่รู้สึกแยกกับวันคุยกับคุณครูนะคะ</p> <p>แบงค์ : เป็นปีแรกตั้งแต่เกิดมาที่ไม่โดนตี</p> <p>ยี่ : เหมือนกัน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เอาละคะ ยังไงก็ตามถึงแม้ผู้ปกครองจะไม่ได้ว่าไม่บ่น แต่พวกเราก็พอจะรู้ตัวนะคะว่า เรายังไม่ดีขึ้นมาก บางคนอาจจะดีแค่ 2 วัน หรือบางคนก็ดีวันนั้นวันเดียว ซึ่งครูว่าถ้าเราจะปรับเนี่ยก็ไม่ควรปรับให้ดีแค่วันเดียวใช้มั๊ยคะ? แล้วแต่ละคนที่เราได้สัญญากันว่าจะกลับไปทำตามแผนเป็นอย่างไรบ้าง</p> <p>แจ้ : ผมส่งงานครบแล้ว</p> <p>ตู๋ : ผมหมดแล้วเหลือแต่ศิลปะ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วกลอน ตู๋ไปท่องหรือยังคะ</p> <p>ตู๋ : 3 บทแล้วครับ</p>	<p>- ผู้นำกลุ่มย้าให้สมาชิกได้ตระหนักในสิ่งที่ตนกำลังทำอยู่และให้อยู่กับปัจจุบันและตั้งใจแน่วแน่ที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนไปสู่ความรับผิดชอบมากขึ้น</p> <p>- สมาชิกได้บอกถึงความสำเร็จในการทำตามแผนด้วยความภาคภูมิใจ ผู้นำกลุ่มและสมาชิกคนอื่นร่วมชื่นชมที่สมาชิกทำได้</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>แวงค์ : ผมก็ได้บทแรกแล้วครับ</p> <p>ปู่ : ผมก็ได้แล้ว</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีมากเลยคะ น่ารักมาก</p> <p>ขณะนั้นป่าเดินเข้ามา แล้วไม่ใช่ชุดลูกเสือ เพื่อนๆ จึง เชื่อว่า เสือขาว-ดำ ป่าขอโทษกลุ่มที่มาสาย เพราะตื่นสาย หลังจากนั้นผู้นำกลุ่มชวนให้ทุกคนกลับมาจนถึงพฤติกรรม กรรมการเรียนในปัจจุบันของตนเอง เพื่อให้ทุกคนได้ตระหนัก อีกครั้งว่าตัวเองมีพฤติกรรมกรรมการเรียนอย่างไร</p> <p>สมาชิกต่างคิด และบอกเล่าสู่กลุ่มฟัง</p> <p>ติ : หนูขอบอกก่อนนะคะ หนูมี 5 ข้อ คือ ฉลาด แต่ไม่สนใจ ถ้าสนใจจะทำอะไรก็ทำจนถึงที่สุด แล้วเป็นคนที่เป็นอย่างง่าย ไม่ อดทน ถ้าไม่ชอบวิชาไหนก็จะไม่ทำเลย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องมั๊ยคะ?</p> <p>ติ : มันก็ไม่ได้คะ พอเรียนไปเบื่อขึ้นมาก็เลิกทำเลย ทำให้มี งานค้าง</p> <p>ตู้ : ผมอารมณ์ดี ชี้เล่น ความจำไม่ค่อยดี แต่ถ้าเรื่องไหน พยายามก็จะทำได้ และต้องอยากเรียนด้วยนะครับ</p> <p>ยี่ : ผมเป็นคนฉลาดแต่ชี้เกียจ</p> <p>แจ้ : ไม่ใช่ชี้เกียจธรรมดาเนะ ชี้เกียจมาก.....ก..... (ลากเสียง ยาว)</p> <p>ตู้ : แต่พอเล่นเกมสนะ เคาน์เตอร์นะอาจารย์ไม่ชี้เกียจเลย วิ่งเอา วิ่งเอา</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ถ้าชี้เอาความใส่ใจจากเคาน์เตอร์มาให้การเรียน หน่อยนะคะ คงจะ....</p> <p>ยี่ : ดีขึ้นมากเลยล่ะครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ใช่เพราะเคาน์เตอร์เราชอบไง เราเลยใส่ใจ ดังนั้น จะทำอย่างไรล่ะเราถึงจะชอบการเรียน เพราะถ้าชอบเราก็จะ ใส่ใจใช่ไหมคะ</p> <p>ยี่ : ครับ ผมก็พยายามทำให้ให้ชอบอยู่</p>	<p>- เป็นบรรยากาศที่สมาชิกในกลุ่มรู้สึก รับผิดชอบต่อกลุ่มเมื่อตัวเองมาสายจึง ขอโทษ</p> <p>- สมาชิกได้ประเมินพฤติกรรมของตน ว่าถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่อย่างไร (Value Judgement) อีกครั้ง และเน้นที่ พฤติกรรมปัจจุบันที่สมาชิกเป็นอยู่ (Focus on present behavior)</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>หลังจากนั้นสมาชิกได้บอกถึงพฤติกรรม ลักษณะนิสัยของตนเองซึ่งมีความคล้ายกันเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนคือ ชี้แจง ควบคุมตัวเองไม่ได้ บังคับตนเองให้อ่านหนังสือไม่ได้ แบ่งเวลาไม่เป็น จะตั้งใจเรียนเฉพาะวิชาที่ชอบเท่านั้น ผู้นำกลุ่มชวนให้ทุกคนพิจารณาว่าพฤติกรรมเหล่านี้มีผลต่อสมาชิกอย่างไร ซึ่งสมาชิกตระหนักถึงผลของพฤติกรรมต่อการเรียนของตน จากนั้นสมาชิกร่วมกันเสนอวิธีการควบคุมอารมณ์โกรธให้กับเพื่อนสมาชิกอีกหลายๆ คน ที่มีลักษณะไม่ไหวง่าย หงุดหงิด ควบคุมอารมณ์ไม่ได้</p> <p>มีสมาชิกคนหนึ่งที่พูดถึงตัวเองว่าไม่มีอะไรดีเลย ผู้นำกลุ่มจึงเอื้อให้สมาชิกได้ให้กำลังใจต่อเพื่อนโดยให้สมาชิกบอกถึงสิ่งที่ดีๆ ที่มีอยู่ในตัวของสมาชิกคนนั้น</p> <p>อู๋ : ก็ไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร ความจำไม่ดี ชี้แจง ไม่ไถ่แต่ก็ไม่ฉลาด</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เอ๊ะ! มันยังไถ่คะ ไถ่ก็ไม่ไถ่ ฉลาดก็ไม่ฉลาด</p> <p>อู๋ : ก็ระยำนะสิครับ</p> <p>อู๋ : มันก็คือ "หมามนุษย์" ตัวหนึ่งที่มีความคิด</p> <p>แบงค์ : มนุษย์ ไม่ใช่ หมามนุษย์</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะ ทำไมอู๋ถึงรู้สึกว่าคุณเองไถ่ละคะ</p> <p>อู๋ : ก็ไถ่ก็ไม่ไถ่ ฉลาดก็ไม่ฉลาด เอาดีอะไรก็ไม่ได้ซักอย่าง</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อู๋มีความรู้สึกแย่นะจริงๆ แล้วอู๋มีสิ่งดีๆ ที่น่ารักมากมาย เองง่าย ๆ นะ ครูขอให้พวกเราทุกคนช่วยบอกอู๋นะคะว่าในสายตาพวกเราเท่าที่รู้จักอู๋เนี่ย อู๋มีอะไรที่ดีๆ บ้างนะคะ ช่วยบอกอู๋นะคะ</p> <p>ภา : ก็เล่นกีฬาเก่ง</p> <p>แบงค์ : มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p> <p>ยี่ : ช่วยเพื่อน เมื่อเพื่อนเดือดร้อน</p> <p>ปุ๊ : มีเพื่อนมาก</p>	<p>- สมาชิกรู้สึกว่าคุณไม่มีอะไรดีเลย มีเอกลักษณ์แห่งความล้มเหลวตลอด (failure Identity) ไม่มีอะไรดีเลย ไม่มีเอกลักษณ์แห่งความสำเร็จ (Success Identity)</p> <p>- สมาชิกร่วมกันให้กำลังใจเพื่อน โดยบอกสิ่งดีๆ ที่เพื่อนมีทำให้สมาชิกมีกำลังใจมากขึ้น</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะ อู๋ลองบอกซิคะว่าอู๋มีข้อดีอะไรบ้างจากที่ได้ฟังเพื่อนๆ</p> <p>อู๋ : เล่นกีฬาเก่ง (มั่ง) มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ (หรือเปล่า) ?</p> <p>สมาชิกพูดเหมือนยังไม่ค่อยมั่นใจ ผู้นำกลุ่มจึงได้พูดให้กำลังใจ และกล่าวชื่นชมความดีในตัวสมาชิกอีกครั้ง และให้สมาชิกทุกคนมีความรู้สึกด้านบวกต่อตัวเอง หากความดีของตัวเองให้พบและเข้าใจ มุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเองไปสู่สิ่งที่ดีกว่าและสิ่งที่จะทำให้ตัวเองประสบความสำเร็จในการเรียน</p> <p>ก่อนยุติกลุ่ม ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกได้ทบทวนแผนที่วางไว้ และคนที่ได้ทำไปแล้ว กล่าวชื่นชม ส่วนคนที่วางแผนไว้ก็ให้กลับไปทำ แล้วมาพบกันใหม่ในคราวหน้า</p> <p>ครั้งที่ 4</p> <p>ผู้นำกลุ่มได้ให้สมาชิกมาบอกเล่าถึงการทำตามแผนที่วางไว้และทบทวนแผนที่แต่ละคนสัญญาว่าจะไปทำ</p> <p>อู๋ : ภาษาไทย ผมอ่านไป 1 หน้าก็หลับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ตูบอกจะอ่านกี่หน้าคะ</p> <p>อู๋ : 5 หน้าครับ ผมอ่านไปหน้าเดียวได้ 5 นาทีก็หลับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วทำยังไงถึงจะอ่านได้ 5 หน้าคะ</p> <p>อู๋ : เล่นเกมไปด้วยอ่านไปด้วย</p> <p>แจ้ : ให้หาโจทย์เลขมาทำ ถ้าจะหลับ จะได้ทั้งเลขและภาษาไทย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : 5 หน้ามันมากไป เอาซักกี่หน้าดีอู๋</p> <p>อู๋ : วันละหน้าก็พอ 5 วันก็ได้ 5 หน้าแล้ว</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ตกลงนะวันละหน้า และทำทุกวัน วันนี้น้ำหนึ่ง อีก 3 วันก็ครบพอดี 5 หน้า</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในครั้งนี้สมาชิกกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการให้กำลังใจเพื่อนสมาชิก และทำให้สมาชิกหลายๆ คน มีกำลังใจที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเอง</li> <li>- สมาชิกกลุ่มรับรู้ถึงความรักความห่วงใยที่มีต่อเพื่อนสมาชิกด้วยกัน</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมาชิกแก้ตัว</li> <li>- ผู้นำกลุ่มไม่ยอมรับข้อแก้ตัว แต่จะเปิดโอกาสให้สมาชิกหาวิธีการใหม่เพื่อจะทำให้แผนนั้นสามารถปฏิบัติได้</li> </ul>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกทุกคนได้บอกถึงการทำตามแผนโดยมีหลายคนทำได้ แต่ยังมีบางคนทำไม่ได้ คนที่ทำได้แล้วก็วางแผนต่อว่าจะทำอะไร ส่วนคนที่ยังทำไม่ได้ก็ปรับแผนบางอย่างเพื่อให้สามารถทำได้</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ป้าไปห้องกลอนกับอาจารย์...แล้ว แบนค์ป้าเขาไปห้องกับอาจารย์ถึงบทสุดท้ายแล้ว ป้าตอนนี้คือเสร็จหมดแล้วหรือคะ?</p> <p>ป้า : บทสุดท้าย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ป้าจะชวนแบนค์ไปด้วยไหม ปู่กับแบนค์ได้ไปห้องบทแรกแล้ว ที่นี้เหลือบทที่ 2,3 และ 4 จะให้เสร็จภายในเมื่อไหร่ดี</p> <p>ปู่ : วันจันทร์นี่ก็เสร็จอาจารย์</p> <p>แบนค์ : เฮ้ย! ไหวหรือ?</p> <p>ปู่ : ไหวชิ ท่องวันละบทไปเลยชิ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วภาเป็นยังไงบ้างคะ</p> <p>ภา : ของใหม่ทำไม่เสร็จ ของเก่าทำเสร็จแล้ว</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : จากที่ภาบอกว่าเหลือ 3 การบ้าน เสร็จแล้ว เสร็จหมดเลย</p> <p>ภา : เสร็จแล้ว แต่ของใหม่มาเรื่อยๆ อาจารย์เขาไม่อยู่ 3 วัน แต่อาจารย์ให้การบ้านตั้งแต่ข้อ 1-15 ทำแบบฝึกหัดยังไม่เสร็จ ยังไม่ได้ทำเลยครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วภาจะเริ่มทำเมื่อไหร่คะ</p> <p>ภา : เที่ยงนี้ครับ</p> <p>ก่อนจะยุติกลุ่มครั้งที่ 4 ผู้นำกลุ่มได้ให้สมาชิกทบทวนว่าแผนอะไรที่ทำได้แล้วบ้าง และแผนอะไรที่ต้องกลับไปทำอีก ให้สมาชิกได้สัญญากับกลุ่ม หลังจากนั้นผู้นำกลุ่มได้ให้กำลังใจแก่สมาชิกในการทำตามแผนที่ทุกคนวางไว้</p>	

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p style="text-align: center;"><b>ครั้งที่ 5</b></p> <p>ในขณะที่รอสมาชิกพูดถึงการพนันบอล เนื่องจากเมื่อคืนมีฟุตบอล และสมาชิกที่มาเข้ากลุ่มที่เป็นผู้ชายทุกคนก็เล่นพนันบอล</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : พนันกันเยอะไหม</p> <p>แจ้ : ไม่ต่ำกว่า 100 แหว่งได้ 3 คู่ต่อครั้ง</p> <p>อู่ : ก็เล่นแล้วได้ ก็อยากเล่นอีก</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เสีย 2 หมื่น ก็ลง 4 หมื่น จะเอาคืนอะไรอย่างนี้ล่ะ</p> <p>แจ้ : ผมไม่เล่นขนาดนั้นหรอก นี่ผมบอกอาจารย์คนเดียวนะ ไม่ได้บอกใคร ไม่ได้อยากบอกเท่าไร</p> <p>หลังจากนั้น ผู้นำกลุ่มได้ทบทวนถึงครั้งที่ผ่านไปที่สมาชิกได้ให้สัญญาจะกลับไปทำตามแผน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : คราวที่แล้วที่เราคุยกันว่าแต่ละคนได้ไปทำอะไรกันมาบ้างนะ และสัญญาว่าจะไปทำอะไรมาอีก ลองบอกซิคะว่าแต่ละคนไปทำอะไรมาบ้าง</p> <p>แบงค์ : ทำแล้วครับ อ่านหนังสือวันละครึ่งชั่วโมง แต่มีบางวันมีงานอื่นก็ไม่ได้ทำ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แบงค์อ่านวิชาอะไรวันละครึ่งชั่วโมง ได้อะไรแค่ไหนคะ</p> <p>แบงค์ : ถ้าอาจารย์สอนในคาบแล้วผมไม่เข้าใจ ผมก็จะกลับไปอ่าน ถ้าจะสอนทฤษฎีบทที่ 2 วันนี้ ก็จะอ่านบทที่ 2 และบทต่อไปที่จะสอนก่อน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ที่แบงค์บอกว่าอ่านวันละครึ่งชั่วโมง วันไหนเรียนอะไรมากก็ทวน มันยังมองไม่เห็นภาพนะแบงค์ ว่าแบงค์อ่านสมมติว่าบอกจะอ่านสังคม วิธีการอ่านทำอย่างไร ใช้วิธีไฮไลติ วิธีโน้ตย่อ หรืออย่างไร...?</p>	<p>- สมาชิกได้เล่าประสบการณ์ให้กลุ่มฟัง ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่จะส่งผลกระทบต่อสมาชิก แต่สมาชิกไว้ใจกลุ่มจึงเล่าให้ฟัง</p> <p>- ผู้นำกลุ่มได้ให้สมาชิกพิจารณาถึงแผนที่จะทำโดยดูเป็นขั้นๆ อย่างละเอียดเพื่อสมาชิกจะได้ปฏิบัติได้ และมองเห็นแผนที่จะปฏิบัติได้ทันที พร้อมกันนั้นสมาชิกจะผูกมัดตนเองไปในตัวด้วย</p>



การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>เบงค์: ชิดไว้</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: ชิดไว้แล้วทำอย่างไรต่อ</p> <p>เบงค์: ชิดที่สำคัญ แล้วมาอ่านตอนที่สำคัญเวลาว่างๆ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: ครึ่งชั่วโมงเบงค์อ่านได้ที่หน้าคะ</p> <p>เบงค์: ก็หลายเหมือนกันนะ ก็อ่านที่อาจารย์สอน ถ้ามันน้อยก็ทวนหลายๆ รอบ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: แล้วช่วงเวลาที่อ่านล่ะคะ ก็ไม่ถึงก็โมง</p> <p>เบงค์: ส่วนใหญ่ก็ช่วงเย็น ก็ประมาณ 6 โมงถึง 1 ทุ่ม อ่านเสร็จก็ไปกินข้าว</p> <p>จากนั้นผู้นำกลุ่มได้ถามถึงโต๊ะอ่านหนังสือของสมาชิกว่ามีลักษณะอย่างไร เหมาะสมในการอ่านหนังสือหรือไม่ วางหนังสือตรงไหนหยิบง่ายหรือไม่ และกล่าวถึงบรรยากาศความพร้อมในการอ่านหนังสือ สมาชิกมีที่อ่านหนังสือแตกต่างกันไป</p> <p>ตู้: ทุกที่ในบ้านผม ผมอ่านตรงไหนก็ได้ เช่น โต๊ะกินข้าว โต๊ะรับแขก เปลี่ยนไปเรื่อยๆ</p> <p>อู๋: ผมนอนอ่าน</p> <p>เบงค์: ผมใส่ลั้งไว้ จะได้หยิบอ่านได้สะดวก</p> <p>หลังจากนั้นสมาชิกได้พูดคุยเสนอแนะวิธีการอ่านหนังสือแล้วจับใจความให้ได้ ซึ่งสมาชิกมีหลากหลายวิธี</p> <p>ติ: ตั้งเวลาทิ้งไว้ 15 นาที พอหมดเวลาก็มาเขียนว่าได้อะไรบ้าง เสร็จแล้วมาดูว่าเราขาดเนื้อหาตรงไหนบ้าง ก็อ่านเพิ่มไป ก็จะได้ครบทั้งหมด</p> <p>แจ้: ผมอ่านทั้งหมด แล้วค่อยมาเขียน เพราะถ้าแค่ 15 นาที จะจำได้เป็นบางตอน แต่ถ้าทั้งหมดแล้วมารีททีละจุด เนื้อเรื่องจะต่อเนื่องกัน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: ใช่ว่าอย่างที่ดูบอกนะ มันต้องอ่านถึงจะรู้ว่าตรงไหนสำคัญ ทีนี้ถ้าเบงค์วันละครึ่งชั่วโมง แต่เบงค์อ่านแบบให้ครบครึ่งชั่วโมง เบงค์อาจจะจำไม่ได้ ควรว่าต้องกำหนดเป็น</p>	<p>- ให้อ่านสมาชิกได้เห็นแผนชัดเจน และให้สมาชิกได้ผูกมัดตนเองที่จะทำตามแผน</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>จำนวนหน้าว่าวิชานี้จะอ่านกี่หน้านะคะ แล้วคนอื่นๆ ที่ได้บอกไว้ว่าจะไปทำ ได้ไปทำหรือเปล่าคะ ใครที่ไม่ได้ทำเลยบ้าง</p> <p>อู๋ : ได้ทำเล็กน้อย คุยกับอาจารย์....แล้ว แต่ยังไม่ได้นัดหมายว่าจะเอางานอะไร คุยแล้วว่าจะไปซ่อม</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อู๋ไปคุยกับอาจารย์มาเมื่อไหร่คะ</p> <p>อู๋ : เมื่อวาน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วจะไปเอางานเมื่อไหร่...วันนี้...เวลาไหนคะ</p> <p>อู๋ : ก็คงทันท่วงที</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ปกติทานข้าวเสร็จอาจารย์จะอยู่ ถ้าเราทานข้าวแล้วรีบไปนะเจออาจารย์แน่นอน งั้นอู๋จะไปวันนี้นะคะ เพราะไม่งั้นมันจะช้าไป คือถ้าอู๋ตั้งใจไว้ว่าจะทำ แต่ทำไม่ได้อย่าเพิ่งท้อใจ เอาใหม่นะถ้าที่บอกไว้มันเยอะไป แล้วทำไม่ทัน ทำไม่หมด อู๋ต้องเริ่มใหม่ จากเริ่มทำอะไรเล็กๆ น้อยๆ ก่อนก็ได้ จะได้มีกำลังใจ ไม่ใช่พอทำไม่ได้ก็หมดกำลังใจไปเลย ไม่ทำเลย ไม่ใช่คะ เพราะฉะนั้นวันนี้อู๋จะไปพบอาจารย์.... เพื่อให้ได้งานว่าอาจารย์จะให้ทำงานอะไรบ้าง</p>	
<p style="text-align: center;"><b>ครั้งที่ 6</b></p> <p>ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกได้เขียนตารางการอ่านหนังสือประจำวันในกระดาษที่แจกให้ โดยให้สมาชิกวางแผนที่สามารถทำได้จริง โดยให้วางแผนการอ่าน 5 วิชาหลักก่อน คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา</p> <p>สมาชิกได้เขียนตารางอ่านหนังสือของตนเองอย่างตั้งใจ มีสมาชิกบางคนสงสัยว่าจะต้องแยกวิชาภาษาเป็นอังกฤษหลัก อังกฤษอ่าน-เขียนหรือไม่ แล้วคณิตศาสตร์มีทั้งคณิตศาสตร์หลักและเสริมจะต้องทำอย่างไร ผู้นำกลุ่มได้ชี้แจงให้สมาชิกได้เขียนอย่างที่สมาชิกตั้งใจ สมาชิกใช้เวลา</p>	<p>- สมาชิกวางแผนตารางการอ่านหนังสือของตนเอง</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>เขียนตารางค่อนข้างมาก หลังจากทุกคนเขียนเสร็จเรียบร้อย แล้ว ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกได้บอกแผนให้กลุ่มช่วยกันพิจารณา สนับสนุนให้กำลังใจ เสนอแนะปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับสมาชิก แต่ละคนก่อนที่จะนำไปปฏิบัติ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เอาละ เมื่อทุกคนได้เขียนแผนตารางการอ่าน หนังสือแล้ว ลองบอกเล่าให้เพื่อกัน ฟังนะคะ ขอให้ทุกคนตั้งใจ ฟังแผนที่เพื่อนวางไว้จะคะ ใครเริ่มก่อนก็ได้คะ</p> <p>แแบงค์ : ผมก่อนก็ได้ครับ ของผมง่าย ๆ วันจันทร์ ผมอ่าน เลข 2-3 ทุ่ม, อังคาร อังกฤษ 3-4 ทุ่ม, พุธ อ่านวิทย์ 3-4 ทุ่ม, พฤหัสดี อ่านไทย 2-3 ทุ่ม ส่วนวันศุกร์ก็อ่านสังคม ประมาณ 3-4 ทุ่ม ทุกวันทีอ่านผมจะต้องอ่านให้ได้ 8 หน้าขึ้นไป</p> <p>แอล : โอ้แแบงค์ทำไมแกอ่าน เดี่ยว 2-3 ทุ่ม เดี่ยว 3-4 ทุ่ม</p> <p>แแบงค์ : ก็วันจันทร์กับพฤหัสกลับบ้านเร็วก็ได้เริ่มอ่านเร็ว</p> <p>แอล : แล้วแกจะอ่านให้ได้วันละ 8 หน้า ทำไมต้อง 8 หน้า</p> <p>แแบงค์ : ก็คิดว่กำลังดีน่าจะทำได้นี่</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วแแบงค์จะอ่านยังไงคะ ครูหมายถึงอ่านที่ไหน อย่างไร</p> <p>แแบงค์ : ก็อ่านที่โต๊ะอ่านหนังสือของผม หลังจากที่ผมทาน ข้าวและดูข่าวแล้ว</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีคะ แแบงค์จะเริ่มเมื่อไหร่ดี</p> <p>แแบงค์ : วันจันทร์นี้เลยครับ</p> <p>ตู้ : แล้วเสาร์-อาทิตย์ แยกหายไปไหนวะ</p> <p>แแบงค์ : วันเรียนพิเศษ และพักผ่อนไป</p> <p>หลังจากนั้นสมาชิกบอกแผนการอ่านหนังสือของตนซึ่งมี ละเอียดและเขียนแบบง่าย ๆ แต่สมาชิกก็ช่วยกันพิจารณา สนับสนุนให้กำลังใจกลับไปทำดู แล้วผู้นำกลุ่มขอให้สมาชิกนำตา รางไปถ่ายเอกสารเพื่อนำไปติดไว้ที่บ้าน เป็นการเตือนตัวเอง แล้วนำตัวจริงมาคืนผู้นำกลุ่ม</p>	<p>- สมาชิกสัญญากับตัวเองและกลุ่มว่า จะทำตามแผนให้ได้ กลุ่มช่วยพิจารณา สนับสนุน ปรับแก้ไขให้สมาชิกชัดเจน กับแผนของตน และมีการผูกมัดกับ กลุ่มว่าจะสามารถทำได้แน่นอน</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p style="text-align: center;"><b>ครั้งที่ 7</b></p> <p>วันนี้มีสมาชิกไปซ้อมเทนนิสเนื่องจากจะมีแข่งขันตอนเย็น ส่วนบางคนมาสาย มีสมาชิกที่มาถึงก่อนรายงานถึงเพื่อนที่ยังมาไม่ถึงว่าต้องไปซ้อมบาสเนื่องจากจะมีการแข่งขัน มีสมาชิกบอกว่าตัวเองก็ต้องแข่ง แต่อยากมาที่นี้ก่อน จากนั้นสมาชิกก็ทยอยมาจนครบ</p> <p>ผู้นำกลุ่มได้ให้สมาชิกเล่าถึงการปฏิบัติตามแผนการอ่านหนังสือ และนำไปให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมไปกับเพื่อนๆ ไปพร้อมๆ กัน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : พวกเรามาพร้อมกันแล้วนะคะ คราวที่แล้วพวกเรา ก็ได้วางแผนจัดตารางอ่านหนังสือกันไปแล้ว ลองเล่าให้เพื่อนๆ ฟังนะคะว่าใครได้ไปทำตามแผนอย่างไรบ้าง</p> <p>แวงค์ : อาจารย์เมื่อคืนนอนดึกมากเลยทำไงดีละ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เมื่อคืนแวงค์ทำอะไร</p> <p>แวงค์ : ก็อ่านหนังสืออย่างที่วางแผนไว้ แต่มันทำไม่ได้ เพราะว่่านอนดึกมันง่วงนะ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แต่แวงค์ก็ได้อ่านใช่ไหม</p> <p>แวงค์ : ก็อ่านได้ครึ่งหนึ่งของที่ตั้งใจไว้</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ยังไงคะ</p> <p>แวงค์ : ผมตั้งใจไว้ 8 หน้า แต่ผมอ่านได้ 4 หน้า</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะ 4 หน้า วิชา.....</p> <p>แวงค์ : ภาษาไทยครับ แต่ไม่ใช่ท่อง "นาคีมีพิษเพียง" นะ อาจารย์ อันนี้คืออ่านจริงๆ</p> <p>แอล : เออ! อาจารย์หนูไปท่องภาษาไทยได้ครบแล้วนะ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีมากค่ะ</p> <p>ยี : ผมก็ได้ทำนะครับ บางครั้งมากกว่า บางครั้งก็น้อยกว่าที่วางแผนไว้</p>	<p>- สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อกลุ่ม และมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น เอาใจใส่ซึ่งกันและกันถึงแม้จะยังไม่ได้ดีก็ได้ บอกให้เพื่อนมารายงานให้กลุ่มทราบ</p> <p>- ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกได้เล่าถึงการปฏิบัติตามแผน และให้เพื่อนสมาชิกร่วมให้กำลังใจสนับสนุนในสิ่งที่ได้ทำ แต่ถ้ายังไม่ได้ดีก็ให้สมาชิกร่วมกันวางแผนปรับปรุงแผนให้เหมาะสม และสามารถปฏิบัติได้</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ผู้นำกลุ่ม : บางครั้งมากบางครั้งน้อยกว่าหรือคะ</p> <p>ดู : ทำได้น้อยกว่าที่ตั้งใจไว้อยู่แล้วอาจารย์ ไม่มีมากกว่าแน่นอน</p> <p>แวงค์ : ก็หยุด 2 วัน ผมได้ 8 หน้า แต่อีก 2 วันไม่ได้ อย่างเมื่อคืนก็ได้ 4 หน้า</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แวงค์รู้สึกว่ 8 หน้า มากเกินไปสำหรับแวงค์มั๊ยคะ?</p> <p>แวงค์ : มันก็ไม่มากหรอกครับ แต่เมื่อคืนผมง่วงและเหนื่อย</p> <p>ดู : แวงค์ไปทำอะไรมาวะ ง่วง เหนื่อย</p> <p>แวงค์ : ก็เล่นบาสไง</p> <p>ดู : เล่นบาสแค่นั้นนะนะ ทำอย่างอื่นด้วยหรือเปล่า (สมาชิกหัวเราะและมองไปที่แวงค์)</p> <p>แวงค์ : ผมว่าเสาร์-อาทิตย์ ผมอ่านได้มากกว่า เป็นเวลามากกว่า</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เป็นเวลายังไงคะ</p> <p>แวงค์ : ก็ตื่นมา 9 โมงเช้าผมก็จะอ่านจนถึงเที่ยง</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แสดงว่าเสาร์ที่แล้วแวงค์อ่าน.....วิชาอะไรคะ</p> <p>แวงค์ : สังคมครับ กับเศรษฐศาสตร์</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อ่านทำยังไงคะ</p> <p>แวงค์ : อ่านแล้วผมก็ไฮไลท์ ส่วนที่สำคัญไว้ จบไป 2 บท แต่เศรษฐศาสตร์ได้ 1 บท</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แต่วันธรรมดาทำไม่ได้เลยนะคะ</p> <p>แวงค์ : มันง่วงนะอาจารย์ ทำไม่ได้</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ตารางที่พวกเราทำยากมั๊ยคะ</p> <p>แอล : ไม่ยาก</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วทำยังไงถึงจะทำตามตารางได้</p> <p>แอล : ก็ต้องเอาตารางไปติดไว้ที่โต๊ะอ่านหนังสือ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะ ติดวันนี้เลยดีมั๊ย</p>	<p>- ผู้นำกลุ่มไม่ยอมรับข้อแก้ตัว แต่จะให้โอกาสสมาชิกปรับเปลี่ยนให้ตนเองสามารถปฏิบัติได้</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ตู้: อาจารย์ ถ้าเอากลับบ้านไปมันจะไม่มีสภาพอย่างนี้กลับ มาเลย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: ตู้จะทำอย่างไรถึงจะไม่เป็นลัษณะ</p> <p>ตู้: ก็เอากลับไปแล้วก็ติดไว้ที่ข้างโต๊ะเลย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: ค่ะดีค่ะ ติดแล้วต้องทำยังไงดีคะ</p> <p>ตู้: ก็พยายามทำตามตารางให้ได้ ผมก็พยายามอยู่นะ อาจารย์ แต่พอดีเมื่อคือผมทำวิทยาศาสตร์เลยไม่ได้อ่านตาม ที่วางแผนไว้ แต่ผมก็ได้เป็นอย่างอื่นไป</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: แล้วตู้จะทำตามตารางใหม่คะ</p> <p>ตู้: ทำครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: เอาละคะ ตะกี้เบงค์บอกว่าเหนื่อย เพลีย ยังทำ ไม่ได้ เบงค์จะทำยังไงถึงจะทำได้</p> <p>เบงค์: ผมขอเปลี่ยนเวลาการอ่านนิดนึงนะครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: ยังไงคะ</p> <p>เบงค์: จากเดิมผมจะอ่าน 3 ทุ่มถึง 4 ทุ่ม มันไม่ได้ มันง่วง ผมจะเปลี่ยนเวลาเป็น 2 ทุ่มถึง 3 ทุ่ม หลังจากดูข่าวจบ ถ้า อ่านดีก็มันง่วง ผมจะไม่รับ ไม่รู้เรื่อง</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: ค่ะ แล้วช่วง 2-3 ทุ่ม จะอ่านกี่หน้า</p> <p>เบงค์: ก็ประมาณ 6-7 หน้าครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: ประมาณ 6-7 หน้าคะ แล้วอย่างวันนี้เบงค์จะ อ่านวิชาอะไรคะ</p> <p>เบงค์: ยังไม่แน่ครับ ผมคงต้องดูตารางก่อนว่าผมตั้งใจจะ อ่านอะไร</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: เอาละวันนี้ เบงค์กลับบ้านไปก่อน 2 ทุ่ม เบงค์จะ ทำอะไรบ้าง</p> <p>เบงค์: กินข้าวทำการบ้าน แล้วก็ดูทีวีแป๊บหนึ่ง</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: แล้วยังไงคะ</p> <p>เบงค์: แล้วก็อ่านหนังสือ</p>	

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ผู้นำกลุ่ม : อ่านที่ไหนคะ</p> <p>แแบงค์ : ที่ห้องครับ โต๊ะอ่านหนังสือของผม</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เวลาอ่านทำยังไงบ้าง</p> <p>แแบงค์ : ผมจะเน้นข้อความที่สำคัญไว้ และโน้ตย่อข้อความที่สำคัญเพื่อกลับมาอีก</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีค่ะ เริ่มวันนี้เลยนะคะ</p> <p style="text-align: center;"><b>ครั้งที่ 8</b></p> <p>สมาชิกได้พูดถึงเรื่องการเล่นพนันบอล และการยืมเงินซึ่งเป็นปัญหาของสมาชิกคนหนึ่งในกลุ่ม และได้เคยคุยกันมาบ้างแล้ว ผู้นำกลุ่มจึงได้ช่วยเหลือให้สมาชิกได้พิจารณาถึงพฤติกรรมการยืมเงินของตนเองว่ามีผลดีผลเสียต่อสมาชิกอย่างไรบ้าง</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แแบงค์คะแบงค์ ฟังนะ ถ้าแบงค์ยืมเงินมากขนาดนี้แล้วก็ยืมต่อๆ กันเป็นลูกโซ่ ในอนาคตแบงค์จะเป็นยังไงคะ</p> <p>แแบงค์ : แย่แน่ๆ ครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ครูชวนให้แบงค์ดูนะว่า แแบงค์เป็นอย่างนี้มาตั้งแต่ ม.1 ม.2 ก็ยืมยืม และม. 3 ก็ยืมอีก แล้วโน ม.4 ม.5 ละ</p> <p>แแบงค์ : ครับ ถ้าไม่มีคนเคลียร์หนี้ให้ ผมก็คงใช้หนี้ไม่หมด</p> <p>แอล : อาจารย์ก็แบงค์มันไม่บอกความจริงกับแม่ ถ้าบอกความจริงก็ไม่น่าเป็นหนี้มากขนาดนี้หรอก</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : คนเคลียร์หนี้หมายถึงยังไงคะ</p> <p>แแบงค์ : ก็อย่างตอน ม.1 อาจารย์.....ช่วยตามให้ ผมก็ได้จ่ายเพื่อนจนหมด ม.2 ก็มี อาจารย์.....ช่วยตาม</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อ้อ แแบงค์ต้องให้อาจารย์มาคอยตามเคลียร์หนี้หะ</p> <p>แแบงค์ : ไม่งั้นผมก็คงจ่ายเพื่อนไม่หมด</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ครูอยากให้แบงค์พิจารณานะคะว่า แแบงค์ทำอะไรอยู่ตอนนี้</p>	<p>- ผู้นำกลุ่มได้เปิดโอกาสให้สมาชิกพิจารณาที่พฤติกรรมปัจจุบันที่สมาชิกกระทำอยู่ และเป็นพฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสมาชิกทำให้สมาชิกไม่เป็นที่ยอมรับของตนเอง และไม่เป็นที่ยอมรับของคนรอบข้าง ผู้นำกลุ่มและเพื่อสมาชิกได้ช่วยให้เขามองเข้าไปในสิ่งที่เขาควรจะต้องทำ เพื่อช่วยให้ตัวเขาเองมีเอกลักษณ์แห่งความสำเร็จ (Success Identity) เป็นที่รักของตัวเองและผู้อื่น</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>แแบงค์ : ยืมเงินเพื่อน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วมันเป็นยังไงคะ</p> <p>แแบงค์ : ก็ไม่คืนนะครับ ก็อยากจะคืนเขา</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อยากคืนแต่ไม่ได้คืน</p> <p>แแบงค์ : ผมก็มีเงินเก็บของผมอยู่นะครับว่าจะเอามาคืนแต่ก็เสียดาย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เงินเก็บของแแบงค์มีเท่าไรคะ</p> <p>แแบงค์ : 800 ครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วตอนนี้แแบงค์ค้างเพื่อนอยู่เท่าไร</p> <p>แแบงค์ : (นับนิ้ว)</p> <p>อู๋ : ไร่ป่า ไร่แจ้ ไร่.....</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เออละ แแบงค์ลองจดรายการที่แแบงค์ค้างเพื่อนซิคะว่ามีใครบ้าง รายละเอียดบ้าง</p> <p>แแบงค์ : (จดรายการเป็นหนี้ได้ 6 ราย)</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วแแบงค์จะทำอย่างไรต่อไปคะ</p> <p>อู๋ : แแบงค์มึงก็ต้องไม่ยืมนั่นแหละดีที่สุด</p> <p>แแบงค์ : ก็ได้ยืมผมจะเคลียร์พวกนี้หมด ผมก็ไม่ยืมต่อ และถ้าอยากได้ดังกี้ก็เก็บเอง แล้วอยากได้อะไรค่อยซื้อ เวลาได้มามันจะรู้สึกภาคภูมิใจมากกว่ายืมเงินเขามาซื้อ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะใช่ ดีมากเลยแแบงค์</p> <p>ตู้ : มึงไม่ควรจะยืมคนอื่นนะ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะ รวมตอนนี้แแบงค์มีหนี้อยู่เท่าไรนะ</p> <p>แแบงค์ : (รวมเสร็จแล้ว) 400 บาทพอดีครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แแบงค์มีเงินเก็บอยู่ 800 มีหนี้ 400 แแบงค์คิดว่าแแบงค์จะทำยังไงคะ</p> <p>แแบงค์ : ผมจะเอาเงินเก็บมาคืนเพื่อน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : คืนเมื่อไหร่คะ</p>	<p>ผู้นำกลุ่มได้เอื้อให้สมาชิกพิจารณาและยอมรับที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโดยให้สมาชิกได้วางแผนและเพื่อนๆ สมาชิก คนอื่นช่วยเสนอแนะแสดงความคิดเห็น ให้กำลังใจแก่สมาชิก ให้สามารถทำตามแผนที่วางไว้ และสมาชิกได้สัญญากับกลุ่มว่าจะทำแน่นอน (Commitment) โดยประกาศความมุ่งมั่นให้สมาชิกคอยดูว่าตนจะทำได้หรือไม่</p>



การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>แแบงค์ : ขอไปคิดดูก่อนได้มั๊ยครับ น่าจะประมาณวันศุกร์คงคืนได้หมด</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : บอกตอนนี้เลยคะแแบงค์ บอกเพื่อนๆ นะคะ ว่าแแบงค์จะเอาเงินเก็บของแแบงค์มาคืนเพื่อนเมื่อไหร่ เวลาไหน</p> <p>แแบงค์ : คืนป่า ฟรุ้งนี่ครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : คืนป่าฟรุ้งนี่ เวลาไหนคะ และคืนเท่าไหร่</p> <p>แแบงค์ : ตอนเช้าครับ 150 บาท</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วของอื่นๆ ละคะ</p> <p>แแบงค์ : เอาเป็นว่าคืนให้หมดทุกคนเลย ฟรุ้งนี่</p> <p>อู๋ : แค 400 เอง</p> <p>ตู๋ : มึงต้องทำให้ได้นะ</p> <p>แแบงค์ : เออ เดียวคอยดูก็แล้วกัน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แแบงค์จะทำยังไงคะ กับเงินที่จะเอามาคืนเพื่อน</p> <p>แแบงค์ : ผมจะบอกไว้คนละช่วงของกระเป๋าตั้งค์ แลกเป็นแแบงค์ย่อยก่อนจะได้ให้เพื่อนว่ายขึ้น และส่วนหนึ่งผมต้องเก็บไว้ค่าขนมของผม</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีคะ คราวว่าเงิน 800 ที่เก็บไว้ บางที่เราอาจจะรู้สึกเสียดาย แต่การได้เอามาคืนเพื่อน</p> <p>แแบงค์ : เราก็หมดหนี้ครับ จะเป็นอิสระ</p> <p>ตู๋ : เป็นคนถูกกฎหมายด้วย รู้สึกว่าถูกกฎหมายขึ้นนะ</p> <p>หลังจากนั้นผู้นำกลุ่มได้ให้แแบงค์ทบทวนแผนการคืนตั้งค์กับเพื่อนๆ ที่แแบงค์ได้ยืมมาจนครบจำนวน 400 บาท 6 คน และเพื่อนๆ สมาชิกทุกคนก็บอกว่าจะเป็นพยานในการสัญญาของแแบงค์คราวนี้ ให้แแบงค์ทำได้ และสมาชิกได้บอกแก่ผู้นำกลุ่มว่า คราวหน้าต้องไปดูสุริโยทัยช่วงเช้า แต่สมาชิกขอมาเข้ากลุ่มก่อนแล้วค่อยไป ผู้นำกลุ่มจึงได้ตกลงนัดหมายกับสมาชิกถึงคราวต่อไป</p>	<p>- ในครั้งนี้สมาชิกต่างมุ่งความสนใจไปที่สมาชิกคนที่มีพฤติกรรมยืมเงิน ใสใจ และสนับสนุนให้เปลี่ยนพฤติกรรม เห็นถึงความจริงใจที่สมาชิกมีต่อกันทุกๆ ที่มีสมาชิกในกลุ่มเป็นเจ้านี้ก็ไม่ได้มีการแสดงออกที่ทำให้สมาชิกคนนั้นรู้สึกแย่ กลับให้กำลังใจทำให้สมาชิกอยากจะทำตามแผนให้สำเร็จ</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p style="text-align: center;"><b>ครั้งที่ 9</b></p> <p>ครั้งนี้มีสมาชิกมาประปรายไม่ค่อยพร้อมเพียง เนื่องจากทางโรงเรียนจะพานักเรียนไปดูภาพยนตร์สุริโยทัย ซึ่งเป็นภาพยนตร์ประวัติศาสตร์ทำให้สมาชิกตื่นเต้น และไม่ค่อยมีสมาธิ แต่สมาชิกก็อยากมาเข้ากลุ่มก่อน</p> <p>ในขณะที่รอก็มีสมาชิกถามถึงเพื่อนว่าไปไหนยังไม่มา และถามผู้นำกลุ่มว่าจะเริ่มกันเลยหรือไม่ สมาชิกอยากรอเพื่อนก่อน สมาชิกพูดคุยกันถึงการเรียนการสอนว่ามีอาจารย์นิสิตมาสอนทำให้ตัวเองเรียนไม่รู้เรื่อง อาจารย์นิสิตสอนไม่รู้เรื่อง และมีสมาชิกพูดแย้งขึ้นมาว่าอาจารย์นิสิตบางคนสอนรู้เรื่องกว่าอาจารย์จริงๆ (อาจารย์นิเทศก์) อีก สมาชิกกล่าวโทษอาจารย์ผู้สอนว่าอธิบายให้สับสน คนเก่งๆเท่านั้นจึงจะเข้าใจ ส่วนคนที่ยังไม่รู้เรื่องก็โง่ต่อไป ผู้นำกลุ่มจึงชวนให้สมาชิกพิจารณาว่า แล้วสมาชิกได้ทำอะไรบ้างเพื่อที่จะให้สมาชิกสามารถเข้าใจในสิ่งที่อาจารย์สอนได้ ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์นิสิต หรืออาจารย์นิเทศก์ก็ตาม สมาชิกจึงได้ร่วมกันเสนอวิธีการที่จะทำให้ตัวเองเข้าใจมากขึ้น</p> <p>ติ : หนูก็ถามเพื่อนที่นั่งข้างๆ หนู มันได้เกรด 4 มันก็อธิบายให้ฟังก็รู้เรื่องดี มันอธิบายให้หนูแจ่มแจ้งเป็นขั้นเป็นตอนเลย</p> <p>แอล : พอเบื่อไม่รู้เรื่องหนูก็คุย หนูคิดว่าถ้าไม่คุยก็น่าจะพอรู้เรื่องบ้าง</p> <p>หลังจากนั้นมีสมาชิกมาตามที่ห้องว่าอาจารย์ประกาศให้ทุกคนไปพร้อมกันที่หน้าเสาธง ทุกคนจึงขออนุญาตไป ผู้นำกลุ่มก็นัดหมายครั้งต่อไป และยุติกลุ่ม</p>	<p>- สมาชิกไม่ค่อยมีสมาธิในการเข้ากลุ่ม เนื่องจากจะไปดูภาพยนตร์ และมีสมาชิกมาไม่ครบ จึงยุติกลุ่มเร็วขึ้น</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p><u>ครั้งที่ 10</u></p> <p>เมื่อสมาชิกมาแล้วได้พูดคุยกันถึงเรื่องสุริโยไทที่ได้ไปดูว่าไม่ประทับใจประทับใจเรื่องบางระจันมากกว่า</p> <p>มีสมาชิก 2 คน ทำตาปริบเหมือนยังไม่ตื่นนอน ผู้นำกลุ่มจึงทักว่าวันนี้ดูง่วงๆ เหมือนยังไม่ตื่น ปรากฏว่าสมาชิกเครียดและไม่พอใจที่ถูกเขียนด่าใน คอมพิวเตอร์ออนไลน์ ของโรงเรียน</p> <p>อู๋: อยากกระแทบคน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อู๋อยากกระแทบคนหรือคะ มีอะไรเกิดขึ้น อู๋เล่าให้ครูฟังได้มั๊ยคะ</p> <p>อู๋: มีคนเขียนด่าผมนะอาจารย์ เด็กมันมาบอก</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อู๋ไม่ได้ดูด้วยตัวเอง แต่มีคนมาบอก</p> <p>อู๋: มีคนให้ชื่อเวบมา</p> <p>แอล : แล้วแกได้เปิดไปดูหรือเปล่า</p> <p>อู๋: เปิด</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อู๋แน่ใจว่าเป็นตัวอู๋เอง</p> <p>ตู่: อาจารย์ชื่ออู๋ก็มี 2 คน ชื่อ.....(ชื่อจริง) ก็มี 2 คน</p> <p>อู๋: แต่เขาระบุว่าผม</p> <p>ยี: แกก็เขียนตอบไปว่าที่เขาเขียนด่ามามันไม่ใช่เรื่องจริงจะได้จบๆ</p> <p>อู๋: ผมไม่ได้จะหาเรื่อง ผมแค่ต้องการถามว่าทำไมทำอย่างนี้</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อู๋จะทำอย่างไรคะ</p> <p>อู๋: ไม่ทำอะไรหรอกอาจารย์ (สีหน้าไม่พอใจ และยังดูโกรธ)</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ขณะนี้นั่งกลุ่มใจจะหาตัวให้เจอหรือคะ</p> <p>อู๋: ไม่ได้กลุ่มใจหรอก</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อู๋มีสีหน้าไม่สบาย เติ้ง เบื่อ แต่ไม่ได้กลุ่มใจ</p>	<p>- สมาชิกเข้ามาด้วยอารมณ์ที่ไม่มั่นคง เนื่องจากโกรธทำให้สมาชิกในกลุ่มพลอยไม่สบายใจไปด้วย ผู้นำกลุ่มจึงช่วยทำให้สมาชิกได้เข้าใจตนเองมากขึ้นถึงอารมณ์ที่เป็นอยู่ ทำให้สมาชิกค่อยๆ คลายความโกรธ และมีอารมณ์ที่มั่นคงขึ้น พร้อมทั้งไปพร้อมๆ กับกลุ่มต่อไป</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>แอล : จริงๆ ที่มันดำ ทำเป็นไม่รู้ไม่เปิดจะได้จบๆ เราไปนั่ง          หามันก็เสียเวลาด้วย หาเสร็จก็ไม่ได้ทำอะไร</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อู๋ยังต้องการหาตัวตนเขียนอยู่อีกใหม่ ครูอยากให้          อู๋สบายใจที่อู๋ต้องการหาตัว เป็นเพราะอะไร</p> <p>อู๋ : สนุกดี</p> <p>หลังจากนั้นผู้นำกลุ่มได้ยกตัวอย่าง การเขียนจดหมาย          ลึกลับมาดำ ซึ่งผู้นำกลุ่มเคยได้รับและมีความโกรธมากและ          คิดจะทำอย่างที่เขาเป็นอยู่ คือหาตัวคนเขียน ทำให้ตัว          เองวุ่นวาย และไม่มีประโยชน์อะไรขึ้นมา</p> <p>ผู้นำกลุ่มชวนให้อู๋ได้พิจารณาลักษณะนิสัยของอู๋ ใจของอู๋          เป็นอย่างไร ต้องการอะไร จะทำอะไร สมมติต่างเริ่ม          แสดงความคิดเห็นเรื่องการควบคุมอารมณ์โกรธ ความใจ          ร้อนที่ทุกคนเป็นอยู่ และวิธีการแก้ไข</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: เวลาโกรธดูทำอะไรคะ</p> <p>แบงค์ : โกรธดูก็ต้อย</p> <p>อู๋ : ถ้าเป็นเมื่อก่อนละก็ต้อย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แสดงว่าปัจจุบันนี้จิตใจเย็นขึ้นมาก คือระดับ          อารมณ์ได้บ้างไม่รู้ว่าออกไปเลย อู๋กับยี่ต่างกันนิดหนึ่ง ตรงที่          อู๋โกรธแล้วแสดงออกไปเลย แต่ถ้ายี่โกรธจะเก็บไว้กับตนเอง</p> <p>ยี่ : คือผมไม่เก็บผมไม่คิดถึงมันอีก</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีค่ะ</p> <p>แจ้ : ไม่ชอบอย่างแกลเลย มีอะไรชอบให้เคลียร์</p> <p>ยี่ : คือผมไม่ถือสาไร</p> <p>แบงค์ : ไปบวชชนะ</p>	<p>ผู้นำกลุ่มได้เอื้อให้สมาชิกได้พิจารณาตนเองถึงสาเหตุที่ทำให้สมาชิกมีพฤติกรรมการแสดงออกอย่างที่เป็นอย่างนี้ คือ โกรธแล้วแก้แค้น เสมอๆ ซึ่งทำให้เกิดผลกระทบต่อสมาชิกในระยะยาวทำให้สมาชิกถูกต่อว่า ไม่เป็นที่ยอมรับของคนรอบข้างอยู่ตลอดเวลา</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์ระแวงกลุ่ม
<p>หลังจากนั้นสมาชิกเล่าถึงเหตุการณ์ที่สมาชิกแค้นใจอาจารย์ประจำชั้น โดยการทำให้รถยนต์ของอาจารย์ได้รับความเสียหายต่างๆ สมาชิกทุกคน แสดงความสนใจกับสิ่งที่สมาชิกคนนี้ทำและสอบถามข้อมูลกันอีกมากมาย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ที่ผู้ทำขนาดนั้นนี่คือโกรธมากเลยหรือ</p> <p>อู๋ : โกรธมากเลยอาจารย์</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ที่ผู้ทำคือต้องการให้อาจารย์เจ็บใจ ให้เขาเสียศักดิ์แล้ว...</p> <p>อู๋ : ก็มันแค้น เขาดี แล้วเขาไปบอกพ่อ พ่อก็ตีอีก แล้วยากี่ดำซ้ำเติมอีก</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อย่างเมื่อวานอู๋ก็โดนตบ เรื่อง.....</p> <p>อู๋ : ไม่เก็บโทรศัพท์ ไม่ได้ตบแบบเล่นๆ ด้วยนะ ตบแบบเอาจริง เป็นรอยเลย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วอู๋ทำยังไงคะ</p> <p>อู๋ : เจียบ</p> <p>แจ้ : เล่นกับพ่อแม่ต้องเจียบไว้ก่อนครับ แล้วค่อยหาวิธี</p> <p>อู๋ : ผมก็ไปลงกับวินมอเตอร์ไซด์ บ้านข้างๆ บ้าง เขาทะเลาะกันเสียงดัง ในห้องผมก็มีประทัดเสียงดัง ผมเลยโยนใส่บ้านมันตม</p> <p>ผู้นำกลุ่ม ; ของอู๋นี่น่าเครียดเหมือนกันนะ</p> <p>อู๋ : ทางเข้าบ้านผมก็ไกลเหมือนกัน แต่ผมไม่นั่งมอเตอร์ไซด์เลยนะ เพราะต่อຍกันมาหมดแล้วนะ แต่งานอดิเรกของผมก็คือ ข้างบ้านมันจะด่ากันเวลาที่มนุษย์หลับสนิทแล้วผมก็จะปา ทำมาเป็นสิบปีแล้ว ห้องผมจะมีขวดแก้ว ประทัดไว้ปาบ้านนั้น แล้วจะมีพวกกินเหล้าเสียงดัง ผมจะปาดด้วยไขก๊อง แต่ที่บ่อยที่สุดก็โยนขวดเพราะประทัดจะเสียงดังมาก.....</p>	<p>- สมาชิกเห็นภาพตัวเองชัดเจนขึ้นจากการเปิดเผยตนเองต่อเพื่อนสมาชิกและเพื่อนสมาชิกรับฟังอย่างจริงจัง</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ผู้นำกลุ่ม : ครูชวนให้อู้นึกนะคะว่าที่เราทำเหตุการณ์แบบนี้บ่อยๆ เข้าอู้นจะเป็นอย่างไร</p> <p>อู้ : มันก็จะติดนะซื่ออาจารย์ พอเกิดอะไรขึ้นมาก็รู้สึกหงุดหงิด รำคาญและก็จะตอบโต้ กลางวันมันไม่เป็นไรหรอกครับแต่พอเลย 3 หุ่่มไปแล้ว ผมก็จะทนไม่ไหวแล้ว แต่มันก็ไม่ได้ทำทุกวันนะอาจารย์</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดูเหมือนว่าเมื่อเวลาอู้โกรธ อู้จะต้องจัดการอะไรซักอย่าง คืออู้จะมีปฏิกิริยา แล้วแสดงออกมาทางสีหน้า</p> <p>อู้ : คือเวลาผมโกรธหน้าผมจะเปลี่ยนไปเลย แต่ผมก็ไม่รู้ว่าหน้าผมเป็นอย่างไร</p> <p>ป้า : หน้าแกก็หงิก ตาขวางเลย</p> <p>แอล : แกน่ากลัวจริงๆ นะ ถ้าไม่ได้มาเข้ากลุ่มด้วยกัน ฉันก็ไม่กล้าคุยกับแกหรอก</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : คือแต่ละคนนี่แสดงอารมณ์ออกมากันเต็มที่เลย น่ากลัวที่สุด</p> <p>อู้ : แต่ตอนนั้นผมเป็นน้อยลงแล้วนะ ผมใจเย็นขึ้นพอสมควร</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีแล้วคะ อู้ก็รู้ว่าที่โกรธแล้วแสดงปฏิกิริยานี้มันไม่ดีต่อใครเลย ทำให้อู้รู้สึกสนุกมันส์สะใจเท่านั้นเอง ค่อยๆ ปรับนะคะ ครูเชื่อว่าอู้ทำได้ และทุกคนด้วยนะคะ</p>	<p>- ผู้นำกลุ่มให้กำลังใจแก่สมาชิกที่จะปรับปรุงพฤติกรรมไปสู่พฤติกรรมที่เหมาะสมต่อไป</p>
<p style="text-align: center;"><b>ครั้งที่ 11</b></p> <p>วันนี้สมาชิกพูดถึงภักซึ่งเป็นเพื่อนสมาชิกในกลุ่มว่าเป็นนิวกัก ( ภักคนใหม่)คือมีความเปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากปกติภักจะไม่ค่อยพูดแต่เมื่อวานภักสู้กับเพื่อนผู้ชาย 6 คนที่มารวมแก๊ง ทำให้ทุกคนตื่นเต้นมากกับการเปลี่ยนแปลงของภักและเป็นที่ยล่อกันตลอดเวลา</p> <p>ผู้นำกลุ่มได้ถามสมาชิกถึงการทำตามแผนที่วางไว้</p> <p>สมาชิกได้เล่าให้เพื่อนๆ สมาชิกในกลุ่มฟัง</p> <p>แบงค์ : อาจารย์ครับผมจ่ายเงินให้เพื่อนแล้วนะ แต่ยังไม่เหลือต้น ยังไม่จ่าย เพราะเมื่อวานผมไม่มา</p>	<p>- สมาชิกมีความสนิทสนมกันมากเอาใจใส่เพื่อนแม้จะอยู่นอกกลุ่ม</p> <p>- สมาชิกได้ไปทำตามแผนการที่วางไว้ และได้บอกถึงความรู้สึกที่ตนเองได้ทำอย่างที่ยกกับกลุ่มด้วยความภาคภูมิใจ</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ผู้นำกลุ่ม : เมื่อวานเบงค์ไม่ได้มาหรือคะ</p> <p>เบงค์ : ผมเพิ่งมาวันนี้อาจารย์... เข้ามาถึงบ้าน ตี 2 แล้วก็ตื่นตี 5 ผมยังรู้สึกเพลียๆ แต่อยากมาเข้ากลุ่ม</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : น่ารักมากคะ ดีแล้วนะที่เบงค์ได้จ่ายเงินเพื่อนครบแล้ว รู้สึกอย่างไรบ้างคะ</p> <p>เบงค์ : อิศระขึ้นเยอะ</p> <p>ตู้ : เป็นคนถูกกฎหมายด้วย</p> <p>เบงค์ : (หัวเราะ) ตอนนี้หน้าแห้งเลยครับ เอาเงินเก็บของตัวเองมาคืน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีแล้วละคะ แล้วเบงค์คิดจะยืมอีกมั๊ย</p> <p>เบงค์ : ไม่แล้วครับ อาจารย์</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วอู๋ละคะ เรื่อง net เป็นอย่างไรบ้าง</p> <p>อู๋ : ผมไม่สนใจมันแล้วละครับ ผมรู้ว่าใคร เป็นรุ่นน้องแต่ผมไม่เอาเรื่อง ก็ปล่อยไป</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีมากคะ ถ้าอู๋ทำได้ คนที่รู้สึกโล่ง และสบายใจคืออู๋เองนะคะ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เอาละ ไหนพวกเราลองเล่าให้เพื่อนฟังซิคะว่าไปทำตามตาราง ผลเป็นอย่างไรบ้าง</p> <p>อู๋ : ยังไม่ได้ทำตามตารางเลยครับ ...ตารางยังอยู่ครับติดไว้ที่บ้าน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อู๋ยังไม่ได้ทำเลยซักเรื่องเดียว</p> <p>ตู้ : เอาไปติดไว้หน้ามอเตอร์ไซด์หรือเปลววะ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ตารางที่เขียนมันยากเกินไป</p> <p>อู๋ : ไม่ยากหรอกอาจารย์ มันไม่ยาก แต่มันเคยตัวนะอาจารย์</p> <p>แอล : อีกแค่อาทิตย์เดียวเองก็จบแล้ว ตารางมันไม่ยากเกินไปหรอก แต่เราไม่ทำ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ที่แอลพูดนะไซ้ มันไม่ยาก แต่ไม่ทำมากกว่า คือไม่ได้พยายามทำ ถูกไหมคะ มันเคยตัว เคยสบาย เข้า! ถ้าอย่างนั้นจะทำอย่างไรมันถึงจะได้ทำ</p>	<p>- สมาชิกกลุ่มได้แสดงความรับผิดชอบต่อกันถึงแม้จะไปต่างจังหวัดกลับมาตึก และนอนน้อยก็ไม่ละเลยต่อการมาเข้ากลุ่ม</p> <p>- ผู้นำกลุ่มไม่กล่าวตำหนิหรือลงโทษใดๆ และไม่ยอมรับฟังข้อแก้ตัว แต่ให้กำลังใจแม้จะยังไม่สำเร็จ และนำแผนนั้นมาปรับแก้และให้มีความมุ่งมั่นที่จะนำไปปฏิบัติต่อไป โดยไม่ยอมล้มเลิกความตั้งใจ</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ยี: มันต้องเคลียร์งานค้างให้เสร็จก่อน ถึงจะได้อ่าน</p> <p>ตู: ผมได้อ่านนะครับ แต่วันไม่ตรงตามตารางที่เขียนเพราะถ้าอ่านวิชาที่ผมไม่เข้าใจ มันก็ไม่เข้าสมองเลย อย่างภาษาอังกฤษเนี่ย ผมก็เลยอ่านวิชาอื่นแทน</p> <p>แบงค์: ไซ่ ศัพท์น่าจะจำได้ เข้าใจได้ แต่เวลาสอบมันไม่ผ่าน มีประโยคยาวๆ มายาวพรีดเลย อ่านแล้วไม่รู้เรื่องซักตัว</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: ภาษาอังกฤษเป็นปัญหาหลักของหลายคน ใครได้เกรด 2 บ้างคะ</p> <p>แจ้: ผมได้ทั้งหลักและเสริม</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: แจ้ลองบอกวิธีอ่านภาษาอังกฤษให้เพื่อนๆ ฟังนะคะว่าทำอะไรถึงจะเข้าใจ รู้เรื่อง</p> <p>แจ้: ก็อ่านสม่ำเสมอ และมีติคประจำตัว เปิดติคเวลาเราไม่รู้ความหมายศัพท์</p> <p>ยี: บางทีไม่ต้องเปิดติคก็ได้ ดูรูปประโยคเอาเราก็พอจะรู้ความหมาย</p> <p>อู๋: เวลาฟังอาจารย์มันเข้าใจนะ แต่ถ้าอ่านเองโง่ไปเลย มันไม่ได้มาตั้งแต่ ม.1 แล้วอาจารย์ ถึงจะรู้เรื่องบ้างแต่ก็ไม่ผ่านอยู่ดี</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: ก็เหมือนกับว่ายังไงก็ไม่ผ่านอยู่ดี เอาไว้ซ่อมแล้วกัน มันเป็นความรู้สึกแบบนี้หรือเปล่า</p> <p>ตู: อันไหนทำได้ก็ OK ไม่ได้ก็ปล่อยมันไว้ แต่ตอนนี้ผมจะต้องปูพื้นใหม่ คุณแม่ให้อาจารย์ชมพูสอนเริ่ม ม.1 ใหม่เลย เพราะพื้นผมไม่แน่น</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: ดีค่ะ เป็นโอกาสดีของตูแล้วนะ ตูก็ต้องตั้งใจหลังจากนั้นสมาชิกกลุ่มได้แลกเปลี่ยนพูดคุยกันถึงวิชาที่ตนทำได้ดี และชอบที่จะเรียน ซึ่งสมาชิกหลายคนมีความชอบคล้ายๆ กัน จึงร่วมแบ่งปันประสบการณ์การเรียนในวิชาต่างๆ</p> <p>แจ้: ผมชอบพละครับ ถนัดมาก</p>	<p>- สมาชิกมองเห็นคุณค่าของตนจากวิชาที่ตนทำได้ดี ทำให้สมาชิกมีกำลังใจที่จะอ่านหนังสือ และทำในวิชาที่ตนชอบตนเอง</p>



การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>คู่: ผมคิดปะ</p> <p>คู่: ผมชอบวิทย์ สังคม พละ</p> <p>คู่: วิชาคำนวณ ผมเกลียดมากเลย เป็นวิชาที่ไม่ชอบมาก</p> <p>แจ้: วิชาที่ทำความเข้าใจเป็นวิชาที่โคตรง่ายนะ</p> <p>คู่: วิชาที่ทำความเข้าใจโคตรเกลียด กูไม่อ่าน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: แล้วภาคละคะ</p> <p>ภาค: เขียนแบบ</p> <p>ภา: เขาว่าที่สถาปนิกในอนาคต</p> <p>ยี่: ส่วนตัวผมชอบวิทย์ และอังกฤษ แต่ว่าวิทย์นี้ชอบมาก</p> <p>ไม่เคยตกเลย แต่วิชาอื่นไม่ไหว</p> <p>คู่: ใช้ วิทย์ได้ 4 ตลอด ผมไปเรียนพิเศษกับมัน มันชอบวิทย์มาก</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: ที่นี้วิชาที่พวกเราชอบ เราทำยังไงกับมันดี</p> <p>แจ้: ไม่ต้องสนใจมากครับ มันได้อยู่แล้ว มันเข้าใจในเวลาเรียน ไม่ต้องทำมากอ่านมาก แต่ไม่ได้ทั้งนะ</p> <p>ยี่: แต่ผมยิ่งชอบ ยิ่งอ่านมาก หยิบวิชาที่ชอบก่อนเสมอ</p> <p>เพราะอ่านแล้วมันเข้าใจ</p> <p>คู่: ผมจะหมั่นทำในวิชาที่ชอบ</p> <p>จากนั้นผู้นำกลุ่มได้ถามถึงการปฏิบัติตามตารางอ่านหนังสือ สมาชิกได้บอกเล่าให้กลุ่มฟัง มีบางคนที่ทำได้ตามตาราง แต่บางคนทำได้บ้าง ไม่ได้บ้าง ผู้นำกลุ่มจึงได้ให้สมาชิกลองปรับเปลี่ยนตารางการอ่านให้ง่ายลง และเป็นเรื่องใกล้ตัวคือ ตารางอ่านหนังสือตามตารางสอบปลายภาคต้น ซึ่งกำลังจะมาถึง</p> <p>ผู้นำกลุ่ม: ที่นี้แสดงว่าพวกเราทำตามตารางอ่านหนังสือแล้วมันทำไม่ได้ มันทำแบบนั้นไม่ได้ มันอาจจะมากเกินไป เพราะปกติแล้วเรายังไม่เคย ไม่เคยที่จะทำอะไรมากมายขนาดนั้น คราวนี้พวกเราลองมาตั้งเป้าหมายใหม่เอาไว้ให้น้อยกว่านั้นหน่อย ทำอย่างไรมันถึงจะทำได้ ขณะนี้ทุกคนอาจจะ</p>	<p>- ผู้นำกลุ่มได้ช่วยให้สมาชิกได้ปรับเปลี่ยนแผนใหม่ ให้สมาชิกสามารถปฏิบัติได้</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>เริ่มอ่านแล้ว อยากอ่านวิชาไหนก็หยิบมาอ่าน มันไม่มีเป้าหมายนะ มันยังสะเปะสะปะ ครูอยากให้พวกเราดูตามตารางสอบปลายภาคที่ทุกคนได้รับแล้ว เรามาช่วยกันวางแผนว่าเราจะอ่านหนังสือสอบกันอย่างไรนะคะ คราวหน้าให้ทุกคนหยิบตารางสอบมาด้วย จะได้ดูกัน</p> <p>ภา : ผมได้ทำแล้ว แม่ช่วยทำด้วย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีค่ะ ถ้าอย่างนั้นภานำมาด้วยนะคะ จะได้เป็นตัวอย่างให้เพื่อนๆ ดู</p> <p style="text-align: center;"><b>ครั้งที่ 12</b></p> <p>สมาชิกค่อนข้างวุ่นวายและถกเถียงกันเรื่องการติด มผ. คือไม่ผ่านวิชากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนโหดร้าย ทั้งๆ ที่ตนเองพยายามติดต่ออาจารย์แล้ว แต่ไม่เป็นผล จะต้องไม่ผ่านแน่ๆ ทำให้หลายคนเป็นกังวล ผู้นำกลุ่มจึงได้ให้สมาชิกพิจารณาพฤติกรรมที่สมาชิกทำอยู่ว่า เป็นอย่างไร สมาชิกจะทำอย่างไรต่อไป</p> <p>แจ้ : อาจารย์เขาบอกจะเรียน เมื่อวานเลยไปแล้ว คนไม่ได้ไปก็ มผ. หหมดเลย เพราะมันไม่รู้ข่าวอาจารย์ไม่ได้กระจายข่าว</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อาจารย์แจ้แบบไหนคะ</p> <p>แบงค์ : เขียนบนกระดาน...ไม่รู้เลย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แสดงว่าเราไม่ได้สังเกต</p> <p>ปุ้ : มันอยู่มุมล่างเลยอาจารย์ แทบจะไม่ได้มอง แล้ววันนั้นชั่วโมงแรกก็ไปเรียนดนตรีกัน มารู้อีกทีก็จากตู้ตอนบ่ายแล้ว ผมจะไปสอบก็ออกพอดี ผมไปทันเช็คชื่อ แต่ไม่ได้สอบ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : นี่คืออาจารย์เขาให้โอกาสครั้งที่สองแล้วใช้ไหม</p> <p>ตู้ : อาจารย์เขาบอกว่า ถ้าติด มผ. อาจารย์เขาให้ผ่าน ม.4 แต่ต้องใส่ชุดลูกเสือมาเรียนติดกัน 5 วัน แล้วมันจะชักกันยังไรวะ... ผมตามไม่ทันนะอาจารย์ ผมเพิ่งมารู้อตอนบ่าย</p>	<p>- สมาชิกไม่สบายใจกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น กลัวจะต้องติด มผ. ในรายวิชาดังกล่าว ผู้นำกลุ่มจึงได้ช่วยให้สมาชิกได้เข้าใจตัวเองมากขึ้น และสามารถแก้ไขปัญหาได้</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ประมาณ 30 กว่าคน</p> <p>แจ้ : อาจารย์นัดแล้วก็ไม่ยอมมา หรือมาก็สาย แล้วก็          เครื่องมาก อย่างบาสๆ เขาคุ่มทีมบาสๆ ชอบโยนความผิดมา          ให้เด็ก... อาจารย์แล้วผมจะทำอย่างไรครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วหลังจากนั้นแจ้ได้ไปหาอาจารย์ใหม่</p> <p>แจ้ : ไม่เจอครับ ผมก็ไม่กล้าไป ผมเคยถามปู่แล้ว เขาจะ          ชอบบอกว่าพวกเธอไม่รับผิดชอบ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แจ้กับปู่รู้สึกที่อาจารย์ไม่ฟังเหตุผล</p> <p>ปู่ : ไม่ฟัง ไม่เคยฟัง บางเรื่องมันไม่รู้จริงๆ ผมก็เพิ่งรู้ตอน          บ่าย แล้วผมก็ไปหาอาจารย์ แต่หาไม่เจอ ผมก็ไม่กล้าไป กลัว          โดนตี ไปแล้วโดนจะไปทำไม</p> <p>แจ้ : คือเขาเป็นอย่างนี้มานานมากแล้วอาจารย์</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แจ้ไปพบอาจารย์อีกครั้งดีไหมคะ</p> <p>แจ้ : ไม่ได้อยู่แล้ว อาจารย์ไม่ให้</p> <p>แอล : แกก็ลองไปก่อนดิ เขาอาจจะให้ก็ได้</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ใช่ว่าแจ้ยังไม่ได้ลอง แล้วก็มีคนอื่น ๆ อีกมากมายที่          ยังไม่ได้ไป แจ้จะลองไปอีกครั้งไหมคะ</p> <p>แจ้ : ลองก็ได้ครับ เฮ้ย! ไปด้วยกันนะเว้ยตุ้ ปู่</p> <p>ตุ้ : เออ! ไปก็ไป เป็นไงเป็นกัน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีค่ะ แล้วอย่าลืมมาเล่าสู่กันฟังนะว่าเป็นยังไงบ้าง          หลังจากนั้นผู้นำกลุ่มได้พูดคุยถึงการสอบปลายภาค และ          ถามถึงตารางสอบที่ได้ฝากให้ทุกคนนำมาด้วยในครั้งนี้ เพื่อ          จะได้วางแผนอ่านหนังสือสอบกัน สมาชิกยังไม่ค่อยหนักใจ          กับตารางสอบมากนัก เนื่องจากการสอบจะมีช่วงของวันหยุด          เพื่ออ่านหนังสือ สมาชิกคิดว่าตัวเองจะอ่านทันและตาราง          สอบก็ไม่แน่นมาก สอบวันละ 4-5 วิชา ยากง่ายสลับกันไป</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ครูขอให้พวกเราดูตารางสอบหน่อยนะค่ะ</p> <p>แอล : วันแรกมีอังกฤษ เลขหลัก กับเศรษฐศาสตร์</p>	

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ผู้นำกลุ่ม : ไล่ตามลำดับค่ะ</p> <p>แอล : คณิตเสริม อันแรก 2 ชั่วโมง แล้วก็พลานามัย 30 นาที เป็นวอลเลย์บอล อังกฤษหลัก ในช่วงบ่ายและเศรษฐศาสตร์</p> <p>แจ้ : วันแรกสบายเลยอาจารย์</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : วันที่สองล่ะคะ</p> <p>यी : มีวิทยาศาสตร์วิชาแรกผมชอบ พลศึกษา บาสเกตบอล วิชาที่ 2 ช่วงบ่ายก็เป็น ภาษาไทยกับอังกฤษอ่าน-เขียน แล้วสุดท้าย คือ พระพุทธศาสนา</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แสดงว่าวันที่สองเนี่ยะ พวกเราต้องสอบ 5 วิชา</p> <p>ปุ้ : แต่ได้หยุดตั้ง 3 วัน เสาร์-อาทิตย์-จันทร์ เพราะสอบวันอังคาร</p> <p>ตู้ : บาสเกตบอล 20 คะแนนเองอาจารย์</p> <p>แบงค์ : ไม่ต้องอ่านหนังสือก็ทำได้แล้ว</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้ววันสุดท้าย</p> <p>ติ : คณิตศาสตร์หลัก ประเทศของเราวันสุดท้ายอ่านกันได้ ของเล่นเซ็กกลไกและไฟฟ้า แล้วก็สุขศึกษา 4 วิชา</p> <p>แจ้ : โอ้ย! ของเล่น อีชี้อาจารย์</p> <p>แบงค์ : ยาก</p> <p>यी : สุขศึกษาลับตาทำยังได้เลย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : สรุปแล้วในตารางสอบทั้งหมดนี้มีวิชาไหน วันไหนที่หนักใจบ้าง</p> <p>ตู้ : เลข อังกฤษ ภาษาไทย สังคมประเทศของเรา และ เศรษฐศาสตร์</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เอาล่ะทั้งหมดในตารางสอบมี 14 วิชา เราจะวางแผนการอ่านอย่างไรดี ครูรู้สึกว่าคุณเรายังมีความสุข สนุกสนานอยู่เลย เข้าก็เล่นบาสเหงื่อโชกเลย</p> <p>แจ้ : สอบเป็นการวัดผลความรู้เท่านั้นเองครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะ เป็นการวัดผลความรู้ แต่คะแนนก็มีความ</p>	

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>สำคัญต่อผลการเรียนของพวกเราตั้งแต่ต้นที่เราคุยกัน แล้วถ้าเราจะแนบดีก็จะมีผลต่อการเลือกแผนของเรา เราจะเลือกได้อย่างที่ต้องการด้วยนะคะ</p> <p>แจ้ : ต้องเก็บคะแนน Ent ตั้งแต่ตอนนี้เหออาจารย์</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ยังคะ ตอน ม.4 ถึงจะเริ่มเก็บ</p> <p>หลังจากนั้นสมาชิกได้สอบถามถึงเรื่องการเก็บคะแนน การเรียนหลักสูตรใหม่ ที่จะมีการเปลี่ยนแปลงพอดีกับรุ่นของสมาชิก ผู้นำกลุ่มจึงให้ข้อมูลเล็กน้อย แต่ก็ได้ดึงสมาชิกกลับมาสู่ปัจจุบัน เพราะนั้นยังเป็นอนาคต ถ้าสมาชิกรู้จักตั้งใจเรียนรับผิดชอบ มีพื้นฐานดีแล้ว ถึงแม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงเรื่องหลักสูตรก็ไม่ต้องกังวลใจ และผู้นำกลุ่มได้ชวนให้สมาชิกวางแผนการอ่านหนังสือให้พร้อมก่อนที่ถึงวันสอบ ทุกคนก็จะมีวิธีแตกต่างกันไป สมาชิกแลกเปลี่ยนวิธีการเตรียมตัวของตัวเองให้กับเพื่อนสมาชิก และบางคนก็บอกว่าจะทำอย่างเพื่อนบ้าง</p> <p>แจ้ : ผมจะอ่านโดยรวมทั้งหมดก่อน แล้วค่อยอ่านจริงจริงของแต่ละวิชาที่จะสอบ</p> <p>แอล : หนูจะอ่านแบบย้อนกลับมา คือเริ่มวิชาสุดท้ายของวันสุดท้ายก่อนเลย แล้วก็ไล่มาจนกระทั่งถึงวิชาแรกของวันที่ 1 ยังไม่ถึงวันสอบ แล้วพอจะถึงวันสอบก็อ่านกลับไป ก็จะได้ 2 รอบพอดี วันหยุดก็อ่านเฉพาะวิชาที่จะสอบวันรุ่งขึ้น ตื่นขึ้นมาทวนอีกนิดหน่อยก็พร้อมแล้ว</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : น่าสนใจนะวิธีนี้ ทำอย่างไรคะ</p> <p>แอล : ก็เอาหนังสือมาทั้งหมดเลย เอาวิชาแรกไว้ได้สุด ไล่ขึ้นมาวิชาสุดท้ายของวันสุดท้ายจะอยู่บนสุด อ่านเสร็จก็เอาไว้อีกกอง ไล่ตามลำดับไป จนครบ แล้วก็อ่านซ้ำไปอีกรอบ</p> <p>แจ้ : ก็คล้ายๆ เรา แต่เราไม่ค่อยมีระบบเหมือนแก อาจจะต้องหาสมุดหนังสือให้ครบก่อน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีคะ เริ่มเลยนะคะ จะได้พร้อมก่อนสอบ</p>	

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ก่อนยุติกลุ่มผู้นำกลุ่มได้ปรึกษาสมาชิกว่าเวลาไม่พออยากจะขอเพิ่มเวลาในวันหยุดช่วงสอบ สมาชิกต่างยินดีที่จะมาแต่ขอให้ผู้นำกลุ่มทำจดหมายหรือโทรแจ้งผู้ปกครองด้วย ผู้นำกลุ่มรับปากแล้วแยกย้ายกลุ่ม</p> <p><b>ครั้งที่ 13</b></p> <p>เนื่องจากเป็นสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน สมาชิกต่างกังวลกับงานที่ยังส่งไม่ครบ สมาชิกจึงถามเพื่อนๆ ถึงการส่งงาน ซึ่งดูแล้ววุ่นวาย ผู้นำกลุ่มจึงให้สมาชิกสำรวจว่าตอนนี้ยังค้างงานอะไรบ้าง และจะต้องทำอย่างไรต่อไป</p> <p>เนื่องจากอาจารย์ที่สอนแต่ละวิชากำลังตามงานนักเรียนเพื่อรวบรวมเป็นคะแนนเก็บ และอาจารย์นิสิตจะต้องกลับคณะ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ทุกคนลองดูสิคะว่ายังมีเหลืออะไรค้างอยู่บ้าง และต้องทำอย่างไร</p> <p>แจ้ : ผมมีการบ้านเลข แต่อาจารย์ไม่ให้ส่งแล้ว และมีภาษาไทย ผมจะเอาไปส่ง วาดรูป</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ส่งเมื่อไหร่คะ ที่ไหน</p> <p>แจ้ : ยังอยู่นี้อยู่เลย เดี่ยวผมจะไปส่งที่ห้องอาจารย์ วันนี้ครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อย่าลืมเขียนชื่อด้วยนะคะ แล้วติลละคะ</p> <p>ติ : มีเหลือข้างหลังภาพ ศิลปะ กับภาษาไทย</p> <p>แบงค์ : เออ! ภาษาไทยผมก็ยังไม่ส่ง</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วแบงค์จะส่งมั๊ยคะ</p> <p>แบงค์ : ผมยังไม่เสร็จ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วแบงค์จะทำอย่างไรถึงจะเสร็จคะ จะทำยังไงดี</p> <p>แบงค์ : ไม่รู้เหมือนกัน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แบงค์คะ คะแนนเก็บเป็นสิ่งที่สำคัญมาก ที่จะช่วยให้แบงค์ผ่านได้ แบงค์จะทำอย่างไรดี</p>	<p>- สมาชิกได้พิจารณาพฤติกรรมปัจจุบัน ประเมินคุณค่าของพฤติกรรมว่าจะทำให้สมาชิกไม่ได้รับการสนองตอบตามความต้องการของสมาชิก สมาชิกจึงได้ตัดสินใจจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปสู่พฤติกรรมที่รับผิดชอบ โดยวางแผนปฏิบัติ และสัญญากับตนเองและกลุ่มว่าจะทำได้</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ติ : แกก็ลอกส่งก่อนก็ได้</p> <p>แจ้ : เฮ้ย ถ้ามันจำเป็นก็ต้องลอกส่งไว้</p> <p>แบงค์ : ครับ แล้วผมจะจัดการส่งให้เรียบร้อย ผมยังมีสังคม อีก</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : สังคมอะไรคะ</p> <p>แบงค์ : เศรษฐศาสตร์</p> <p>แอล : ขาวนะเหอแบงค์</p> <p>แจ้ : อ้อ! ขาว เศรษฐศาสตร์</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะทุกคนต้องทำเหมือนกันมั้ยะคะ</p> <p>แจ้ : แล้วแต่อาจารย์ อาจารย์จะมอบหมายให้ใครทำก็ต้อง ทำ หาขาวเศรษฐศาสตร์</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แสดงว่าแบงค์ต้องส่งขาวเศรษฐศาสตร์</p> <p>แบงค์ : ครับ ผมมีขาวแล้วครับ เหลือแต่ติดกา</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เหลือนิดเดียวเอง ติดกา แบงค์จะติดกาเมื่อ ไหร่ ส่งให้ใคร ที่ไหน</p> <p>แบงค์ : วันนี้ครับ ผมจะส่ง อาจารย์พัช ที่ห้องสังคม</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะดีมาก แล้วป้าละคะ</p> <p>ป้า : ผมเหลือศิลปะอย่างเดียวครับ ไทยกับเลขส่งหมดแล้ว</p> <p>แอล : ศิลปะ แกก็ไปทำสิ อาจารย์นัดทำพรุ่งนี้จะได้ส่งเลย</p> <p>ป้า : เหอ ที่ไหน</p> <p>แอล : ห้องศิลปะ อาจารย์นิสิตนัด</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีเลย แล้วป้าต้องเตรียมอะไรมาบ้าง</p> <p>ป้า : ก็อุปกรณ์ศิลปะ กระดาษทำจิ๊กซอว์ และกระดาษวาด เขียน สีด้วย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ป้าต้องมาที่ไหนคะ</p> <p>ป้า : ห้องศิลปะครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ก็โมงคะ</p> <p>ป้า : ก็ตั้งแต่แปดโมงครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีแล้วค่ะ</p>	

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>หลังจากนั้นผู้นำกลุ่มได้ชวนให้สมาชิกพิจารณาถึงความรับผิดชอบในการส่งงาน และการยอมลำบากที่จะทำงานส่งตอนนี้ ดีกว่าจะลำบากในอนาคต เนื่องจากขณะนี้ มีอาจารย์นิสิตฝึกสอนคอยตามเก็บงานนักเรียน แต่ถ้าอาจารย์นิสิตไปแล้ว สมาชิกจะตามแก้ไขกับอาจารย์นิเทศก์ ลำบากมาก</p> <p>สมาชิกเห็นด้วย และสนับสนุน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ครุชวนให้พวกเราเนี่ยคะว่าพฤติกรรมการทำงานของเราเนี่ยะ มันมีผลต่อพวกเราอย่างไร</p> <p>ป้า : มันก็สะสมล่ะครับ พอถึงปลายภาคทีก็ลำบาก เพราะหลายงาน</p> <p>แจ้ : ถ้าไม่ส่งก็ติด ร ลีครับ อย่างศิลปะเนี่ย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วยังมีผลต่อคะแนนเราอีก ทำให้เรามีภาระจะอ่านหนังสือก็ไม่เต็มที่ เพราะต้องกังวลใจกับงานที่ค้าง</p> <p>ตุ้ : มันเป็นแบบนี้ทุกปีเลยนะอาจารย์</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : นั่นนะสิคะ พวกเราอยากจะเป็นคนไม่มีภาระมั๊ย</p> <p>ตุ้ : อยากรครับ แต่มันก็ทำไม่ได้ มันขึ้นก็เจียดตอนที่มมีเวลาหลายๆ ก็ เอาไว้ก่อน เอาไว้ก่อน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : การส่งงานอาจารย์ลำบากมั๊ยคะ</p> <p>แบงค์ : ลำบาก</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะ แต่ถ้าพวกเรายอมลำบากตอนนี้ พวกเราสบายตอนหน้า พวกเราคิดว่ามันจะคุ้มมั๊ย</p> <p>แบงค์ : คุ้มครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ถ้าอย่างนั้นทุกคนก็เห็นแล้วว่าการส่งงานมีความสำคัญ และจะทำให้เราได้ตั้งหลายอย่าง พวกเราจะทำอย่างไรถึงจะได้ส่ง</p> <p>แจ้ : ทุกครั้งที่อาจารย์สั่ง กลับไปต้องทำเลย อย่าปล่อยไว้</p> <p>อุ้ : ผมต้องบังคับตัวเองอย่างมากเลยนะอาจารย์</p> <p>ตุ้ : ผมต้องให้แม่คอยเตือน</p> <p>ป้า : ผมต้องรีบป้่นงานให้ทันคราวนี้ก่อนนะ</p>	



การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ผู้นำกลุ่ม : เอาละคะ ทุกคนก็อยากจะเป็นคนที่รับผิดชอบงานนะ ถ้าคราวนี้เรายังทำไม่ได้ เรายังมีโอกาสเทอมหน้าใครคิดว่าทุกคนจะไม่มีงานค้าง</p> <p>แจ้ : ชิวรี่ อาจารย์</p> <p>ก่อนยุติกลุ่ม ผู้นำกลุ่มได้ย้ำเรื่องวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ให้สมาชิกได้ไปซ้อมโบกธง เนื่องจากอาจารย์ที่สอนให้โอกาสไปสอบอีกครั้ง และอาจารย์จะเรียกสอบ จากนั้น ผู้นำกลุ่มได้แจกจดหมายถึงผู้ปกครองเพื่อขออนุญาตให้สมาชิกมาเข้ากลุ่มอีก 3 ครั้ง เนื่องจากเวลาไม่พอ แล้วให้สมาชิกกลับไปเรียน</p> <p style="text-align: center;"><b>ครั้งที่ 14</b></p> <p>ครั้งนี้ผู้นำกลุ่มได้ขอเพิ่มเวลาเนื่องจากการดำเนินกลุ่มยังไม่เสร็จสิ้น สมาชิกเต็มใจมา และมาค่อนข้างเร็ว เนื่องจากผู้ปกครองมาส่งตามเวลาปกติอยู่แล้ว สมาชิกมาพบผู้นำกลุ่มที่ห้องทำงานเพื่อขอเอากระเป๋ามาวาง ทุกคนหยิบหิ้วหนังสือมาด้วยเนื่องจากต้องการมาทบทวนหนังสือเตรียมสอบ สมาชิกบางคนมีผู้ปกครองโทรศัพท์มาฝากให้ช่วยดูแลลูก เนื่องจากโรงเรียนหยุดให้อ่านหนังสือสอบ ผู้ปกครองเป็นห่วงกลัวสมาชิกจะมาเล่น แล้วไม่ได้ทบทวนหนังสือ</p> <p>ผู้นำกลุ่มได้ให้สมาชิกพูดถึงการปฏิบัติตามตารางการอ่านหนังสือสอบ สมาชิกได้เล่าให้เพื่อนสมาชิกฟัง พร้อมยกตัวอย่างประกอบเนื่องจากสมาชิกได้นำหนังสือมาด้วย และมีสมาชิกบางคนทำโน้ตย่อเขียนศัพท์ภาษาอังกฤษมาท่อน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : พวกเรารู้สึกตื่นเต้นมั๊ยคะ จะสอบแล้ว แล้วใครได้อ่านหนังสือพร้อมแล้วบ้าง</p> <p>แจ้ : ผมอ่านจบหมดแล้ว 1 รอบ เหลือรอบ 2 ก่อนจะสอบ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : 1 รอบ ได้มากน้อยแค่ไหนคะ</p>	<p>- ผู้นำกลุ่มได้ชวนให้สมาชิกพิจารณาพฤติกรรมที่ทำอยู่ในปัจจุบันว่าถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ และจะมีผลอย่างไรต่อสมาชิก ทำให้สมาชิกกลับมาพิจารณาพฤติกรรมของตน และรับรู้โลกแห่งความเป็นจริง</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>แจ้ : ก็ได้โดยรวมๆ ยังไม่ละเอียด</p> <p>ตู้ ; ผมได้อ่านเลขอย่างเดียว</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วเข้าใจมั้ยะ</p> <p>ตู้ : พอได้อาจารย์ ดึกว่าไม่อ่านเลย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ตู้ทำอะไรคะ</p> <p>ตู้ : ก็อ่านแบบดูแบบฝึกหัด เพราะเป็นเลขเสริม มันไม่ค่อยมี มากเท่าไร</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้ววันนี้ล่ะคะ ทุกคนลองบอกเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง ซิคะว่าตัวเองจะทำอะไรบ้าง</p> <p>แบงค์ : อ่านหนังสือครับ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แนนอนคะ อ่านหนังสือ แต่ให้ระบุเป็นเวลาเลย ว่าจะอ่านอะไร เวลาไหน</p> <p>แจ้ : ผมจะทบทวนวิชาที่จะสอบพรุ่งนี้ให้เสร็จก่อนที่จะกลับ บ้าน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : อย่างที่แจ้ทำกตินะคะ เขียนศัพท์ที่คิดว่าจะต้องรู้ ใส่กระดาษโน้ตไว้ห้อง เป็นคำยาก น่าจะออกข้อสอบ</p> <p>แจ้ : ส่วนใหญ่จะเป็นคำยาวๆ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะส่วนใหญ่เป็นคำที่ได้ใช้ในบทนะ แล้วเวลาดู ภาษาอังกฤษ เราจะดูแบบไหน เราถึงจะรู้ว่ามันมีอะไรบ้าง</p> <p>แจ้ : ดูโดยรวม เช่น บทที่ 6 เป็นเรื่องเกี่ยวกับฟาร์ม มีแค่ 6 บทเอง</p> <p>จากนั้นผู้นำกลุ่มได้ลองให้สมาชิกลองพิจารณาดูว่าขณะนี้ คือจะสอบแล้ว ใครที่ยังไม่พร้อมจะสอบ มีสมาชิกบางคน ถือการ์ตูน บางคนถือหนังสือพิมพ์ช็อคเกอร์ ให้สมาชิกได้ พิจารณาว่า ถ้าสมาชิกยังมีพฤติกรรมแบบนี้อยู่ จะเกิดอะไร ขึ้น สมาชิกรีบเก็บหนังสือเหล่านั้น และเพื่อนสมาชิกคนอื่นๆ หันไปมอง</p>	

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ผู้นำกลุ่ม : ครูอยากชวนให้พวกเราลองสังเกตนะคะ เพื่อนๆ ด้วยกันที่มีลักษณะเดียวกัน คือ ติด 0 ติด ร หรือทำข้อสอบไม่ได้เนี่ย จะมีพฤติกรรมอย่างไร ทั้งๆ ที่จะสอบอยู่แล้ว ถ้าแบ่งค้ยังถือการตูน ดุ้ยยังมีชอคเกอร์ อยู่ในมือ ถูกเล่นมือถือตลอด จะเป็นยังไงคะ ครูอยากชวนให้พวกเราลองนึกถึงนะที่เราเป็นอยู่เนี่ยมันจะเป็นยังไงต่อไป</p> <p>ป้า : ผมคงไม่ได้เกรดอย่างที่ผมต้องการ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ตอนนีป้าได้เท่าไรคะ</p> <p>ป้า : 1 เต็มๆ ผมวางแผนแล้วว่าจะต้องได้วิชาอะไร เท่าไรถึงจะได้ ม.5 แต่ตอนนี้ชักไม่ค่อยมั่นใจ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ทำไมคะ</p> <p>ป้า : ภาษาอังกฤษนี้มีความหวังแค่ 10% เลขก็ 60% แต่พวกวิชาสังคม 100%</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : 100% คืออะไรคะ</p> <p>ป้า : มั่นใจว่าได้เกรด 4</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วป้าจะทำยังไง</p> <p>ป้า : ผมก็ตั้งใจเต็มที่ หามุมสงบส่วนตัวอ่านหนังสือ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดีแล้วค่ะ ป้าตั้งใจทำให้ได้นะ</p> <p>หลังจากนั้นสมาชิกได้สอบถามข้อมูลการคิดคะแนนเฉลี่ย การติด 0 ติด ร ในวิชาหลัก วิชาแกน ซึ่งผู้นำกลุ่มได้อธิบายและให้ข้อมูลกับสมาชิกจนเข้าใจ</p> <p>เนื่องจากมีสมาชิกในกลุ่มหลายคนเป็นนักกีฬา สมาชิกจึงมีความกังวลเรื่องผลการเรียน เพราะทางชมรมกีฬา กำหนดเกณฑ์ของผลการเรียนด้วย สมาชิกจึงมีความเครียด และกดดันในช่วงเวลาสอบ ผู้นำกลุ่มจึงชวนให้สมาชิกได้พิจารณาพฤติกรรม การเรียนของตนอีกครั้งว่า ตลอดช่วงที่ผ่านมาได้ตั้งใจเรียนสม่ำเสมอหรือไม่ รับผิดชอบงานดีหรือเปล่า อ่านหนังสืออย่างต่อเนื่องตามที่วางแผนหรือไม่</p>	<p>- ผู้นำกลุ่มชวนให้สมาชิกพิจารณาถึงการควบคุมตนเองให้ทำพฤติกรรมที่จะนำสมาชิกไปสู่เป้าหมายที่วางไว้</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>เพราะถ้าสมาชิกจะมาเร่งอ่าน 2 วันก่อนสอบ เพื่อให้ได้ตามเป้าหมาย เป็นไปได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ครูว่าอย่างที่แจ้บอกก็ถูกนะ ความรับผิดชอบมี แต่ความสามารถไม่ถึง แต่พวกเรามีความสามารถ แต่ไม่รับผิดชอบ ถ้าความสามารถเราไม่ถึง มันสุดวิสัย เพราะบางเรื่องมันอาจจะยากสำหรับเรา ครูไม่ได้หมายความว่าทุกคนจะรู้ทุกเรื่อง เป็นไปได้ไม่ได้ อย่างวิชาเลข ตีอาจจะไม่ถนัดเลข แต่ภาษาอังกฤษกลับชอบก็เป็นไปได้ เพราะฉะนั้น มันขึ้นกับว่า เราพยายามมากน้อยแค่ไหน บังคับตัวเองได้หรือเปล่า ความพยายามอาจจะไม่สำเร็จทุกเรื่อง แต่นั่นเราได้พยายามแล้วเราก็จะไม่เสียใจ</p> <p>แจ้ : ผมเป็นโรคอย่างหนึ่ง พอทำไป 30 ข้อ ก็เบื่อแล้ว ชี้เกียดทำ แต่ถ้าถามว่าทำได้ไหม ทำได้</p> <p>ตู๋ : แล้วทำไมถึงไม่ทำ</p> <p>แจ้ : นั่นนะซิ ทำไมถึงไม่ทำ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วทำอย่างไรถึงจะทำได้ละ</p> <p>ป่า : ต้องใจเย็น และบังคับตนเองให้ได้</p> <p>ตู๋ : ผมจะหาเรื่องทำ ถ้าผมเริ่มเบื่อ</p> <p>แบงค์ : ผม 15 นาที มันไม่เบื่อหรอก หลับเลย</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วอู๋ล่ะคะ จะควบคุมตนเองยังไงดี</p> <p>อู๋ : กินยา</p> <p>แจ้ : ไม่จริง เราต้องจดจ่อสนใจในสิ่งๆ เดียว สิ่งข้างๆ ก็ให้มันผ่านไปเท่านั้น อย่าให้อารมณ์มาขัดขวางระหว่างเรากับสิ่งที่เราเพิ่งอยู่</p> <p>แอล : แต่ก็ทำได้เป็นบางคน</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วแอลล่ะคะ</p> <p>แอล : ก็อ่านไป คิดเสียว่ามันเป็นสิ่งที่ต้องทำ</p> <p>ติ : มันเป็นหน้าที่</p> <p>แอล : ก็อ่านมากได้มาก อ่านน้อยได้น้อย ขึ้นอยู่กับเราอ่าน</p>	

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ติ : เราจะตั้งใจอ่านให้จบ อ่านแล้วก็น้อยต่อ เสร็จแล้วก็จะหยุดไปทำอะไรที่เราชอบก่อน</p> <p>यी : แต่เราตั้งใจจะเล่นเกมสัปดาห์ครั้งชั่วคราวมั้ง แล้วอ่านหนังสือปรากฏเข้าไปชั่วโมงครึ่ง</p> <p>ตุ้ : ผมอ่านจะอ่านไปเรื่อยๆ พออ่านไปได้ซัปดาห์ก็ง่วง</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : แล้วตุ้ทำอย่างไร</p> <p>แจ้ : เอาไม้หนีบมาหนีบหู</p> <p>ตุ้ : ผมก็หลับเลยนะ</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : ดูตุ้ตามใจตัวเองมากเลย</p> <p>ตุ้ : ใหม่ๆ บางทีก็อ่านจริงๆ บางทีก็ปะคาได้ะ เคยตั้งใจอ่านไปจนถึง 5 ทุ่ม แม่ก็ขึ้นมาบอกว่าให้ไปนอน แต่ผมหลับไปตั้งแต่ 3 ทุ่มแล้ว</p> <p>และผู้นำกลุ่มได้ถามสมาชิกถึงเวลาที่ทุกคนจะอ่านหนังสือก่อนสอบคืนนี้ และสัญญาว่าจะต้องทำให้ได้ก่อนที่จะแยกย้ายกลุ่ม และนัดหมายในคราวหน้า</p> <p><b>ครั้งที่ 15 (ครั้งสุดท้าย)</b></p> <p>ผู้นำกลุ่มได้สอบถามถึงการสอบที่ผ่านไปแล้ว สมาชิกบอกว่าข้อสอบค่อนข้างง่าย และทำได้คิดว่าผ่านแน่ๆ ผู้นำกลุ่มได้ชวนให้สมาชิกคิดถึงเหตุการณ์ที่สมาชิกได้มาร่วมเข้ากลุ่มตั้งแต่วันแรก จนกระทั่งถึงวันสุดท้ายนี้ ที่สมาชิกจะได้มาอยู่ร่วมกัน โดยผู้นำกลุ่มแจกกระดาษให้กับสมาชิกคนละแผ่น</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : วันนี้พวกเรามาอยู่ด้วยกันเป็นวันสุดท้ายแล้วนะคะ ครูอยากชวนพวกเรานึกถึงตั้งแต่วันแรกที่เรามาอยู่ด้วยกันครั้งนี้ จนกระทั่งถึงวันนี้ พวกเราเป็นยังไงกันบ้าง มีอะไรเกิดขึ้นกับพวกเราบ้าง เดี่ยวครูจะแจกกระดาษให้คนละ 1 แผ่นนะคะ</p> <p>แจ้ : ให้เขียนอะไรบ้างครับ</p>	<p>- การเข้ากลุ่มครั้งนี้ เป็นการประเมินทั้งหมดที่ผู้นำกลุ่มและสมาชิกได้เข้ากลุ่มร่วมกันจนถึงครั้งสุดท้าย จากทั้งหมดที่ผู้นำกลุ่มได้นำหลักการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงมาใช้ในการใช้อำนวยให้สมาชิกได้มีพฤติกรรมที่รับผิดชอบ รับผิดชอบต่อโลกตามความเป็นจริง ซึ่งสมาชิกได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปสู่เอกลักษณ์แห่งความสำเร็จ (Success Identity)</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>ผู้นำกลุ่ม : ค่ะ เขียนถึงความรู้สึกของนักเรียนก่อนที่จะมาเข้าร่วมโครงการ ในขณะที่อยู่ในกลุ่ม หลังจากเข้ากลุ่มรู้สึกอย่างไร เป็นอย่างไร ได้อะไรจากการเข้ากลุ่มบ้าง อยากบอกเพื่อนๆ อยากขอบคุณ อยากขอโทษ อยากให้กำลังใจใคร ก็เขียนมานะคะ และที่สำคัญอย่าลืมเขียนว่าจะวางแผนสำหรับการเรียนของตนอย่างไร</p> <p>หลังจากนั้นสมาชิกต่างก้มหน้าก้มตาเขียน มีพูดคุยกันบ้างเป็นระยะๆ ใช้เวลาประมาณ 30 นาที</p> <p>ผู้นำกลุ่ม : เอาละ ทุกคนเขียนเสร็จแล้ว ครูอยากให้พวกเราได้บอกให้กับเพื่อนๆ ในกลุ่มได้รู้ว่าจะทำอะไรแต่ละคนเขียนอะไรกันบ้าง อยากบอกเพื่อนคนไหนเป็นพิเศษจะบอกอย่างไร ถือเป็นโอกาสดีนะคะที่เราได้มาเรียนรู้ร่วมกัน และจะได้บอกความรู้สึกกับเพื่อนๆ นะคะ ใครพร้อมก็บอกได้เลยนะคะ ไม่ต้องเรียงตามลำดับก็ได้</p> <p>แจ้ : ผมก่อนก็ได้ครับ ผมรู้สึกอึดอัดตอนที่มาเข้ากลุ่มแรกๆ ไม่ค่อยคุ้นเคยกับเพื่อนๆ และคิดว่าตัวเองแย่มากๆ จึงต้องมาเข้ากลุ่ม แต่พอมาอยู่ในกลุ่ม ผมรู้สึกสนุก และเป็นกันเองกับเพื่อนๆ สนุกกันมากขึ้น ผมก็หายอึดอัด รู้สึกอยากมาทุกวัน ผมได้รู้จักตัวเองมากขึ้น ได้รู้จักเพื่อนมากขึ้น และผมมีความตั้งใจดีต่อการเรียน ผมคิดว่าเทอมหน้าผมจะเริ่มตั้งแต่เปิดเทอม แทนที่จะมานั่งท่องก่อนสอบหนักๆ ผมอยากขอบคุณเพื่อนๆ ที่มาอยู่ตรงนี้ อยากให้ทุกคนตั้งใจ และทำตัวดีๆ และขอบคุณอาจารย์สำหรับทุกอย่าง</p> <p>หลังจากนั้นสมาชิกได้บอกเล่าความรู้สึกของตนเองก่อนเพื่อนสมาชิก และผู้นำกลุ่มจนครบทุกคน สมาชิกได้เห็นความสำคัญของการเรียน ความรับผิดชอบ และมีความตั้งใจจริงในการที่จะเรียนให้ได้ผลการเรียนที่ดี</p>	<p>- การกล่าวให้กำลังใจและการยื่นมือในสิ่งที่ดีที่ได้รับ และจะนำไปปฏิบัติในการเรียน จะช่วยให้สมาชิกได้รับรู้และตระหนักในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะเมื่อสมาชิกรับฟังเพื่อนด้วยความใส่ใจ</p>

การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม
<p>สมาชิกรู้สึกสบายใจที่จะพูดในสิ่งที่ไม่เคยได้พูดที่ไหน รู้สึกได้ปลดปล่อย และรู้สึกเข้าใจตัวเอง รู้ว่าตัวเองต้องการอะไร และจะวางแผนทำอะไรต่อไป</p> <p>แบงค์ : ผมก็คิดว่าตัวเองคงเป็นคนที่ควบคุมตัวเองไม่ได้ ต้องมีอาจารย์มาเตือนอยู่เสมอ แต่พอมาเข้ากลุ่ม ผมรู้สึกได้ปลดปล่อย สบายใจ ผมรู้สึกว่าสนใจการเรียนมากขึ้น ต้องขยันทำการบ้าน และอ่านหนังสือมากๆ อาจารย์และเพื่อนๆ ช่วยผมได้มากจริงๆ ครับ</p> <p>ป้า : ผมรู้สึกตัวเองเป็นเด็กมีปัญหาจึงต้องมาเข้าโครงการ แต่พอมาผมรู้สึกมีความสุข ดีขึ้น เห็นการเรียนสำคัญ และคิดว่าตัวเองต้องแบ่งเวลาให้เป็น อยากจะบอกเพื่อนๆ ว่ารู้จักเพื่อนมากขึ้น และอยากบอกอาจารย์ว่าจะดีใจถ้ามีคนอย่างอาจารย์ทั้งโรงเรียน</p> <p>ปู้ : ผมนึกว่าตัวเองมีปัญหาต้องไปคุยกับจิตแพทย์ แต่พอมารู้สึกดี ได้ระบายอารมณ์ ไม่เก็บกด ดีใจที่ได้มาเข้ากลุ่ม ได้เห็นเพื่อนๆ ดีมากๆ กลุ่มเราเข้าใจกันดี ขอขอบคุณอาจารย์มากครับ</p> <p>ตู้ : ก่อนมาเข้ากลุ่มมีความรู้สึกเหมือนผมเป็นเด็กมีปัญหา เป็นตัวอะไรซักตัวที่เข้ากับใครไม่ได้ ไม่มีความสามารถเรื่องการเรียน แต่พอมาเข้ากลุ่มผมรู้สึกสบาย สนุกดี เป็นกันเองกับเพื่อนๆ และอาจารย์ ผมไม่ยอมให้จบเลย ผมได้มีความพยายามในการอ่านหนังสือ และการเรียนมากขึ้น และผมคงต้องทำให้ดีขึ้นต่อไป เพื่อความรู้ และคะแนนในการ Ent ถ้ามีโอกาสได้เข้ากลุ่มอีกก็ดีนะ ผมขอบคุณที่อาจารย์ได้มาช่วยให้ผมอ่านหนังสือได้มากขึ้น</p> <p>หลังจากสมาชิกได้พูดคุยกุบเกล้าให้กำลังใจกันแล้ว ผู้นำกลุ่มได้กล่าวสรุป และให้กำลังใจกับสมาชิกในการนำหลักการที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ในการเข้ากลุ่มไปใช้ในชีวิตให้ตัวเองสามารถก้าวไปสู่จุดหมายได้</p>	<p>- การที่สมาชิกรับรู้ว่าคุณมีความสามารถ มีคนที่รัก และมีคนที่ตนรัก ตนเป็นที่ยอมรับ นำไปสู่การเห็นคุณค่าในตนเองของสมาชิกและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับคล้องกับความต้องการของตนในโลกแห่งความเป็นจริง เชื่อในความสามารถของตนและสามารถควบคุมตนเองให้แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมอันจะนำสมาชิกไปสู่เอกลักษณ์แห่งความสำเร็จ</p>



## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวรัชชญา ภูเขาแก้ว เกิดเมื่อวันที่ 23 เมษายน 2516 ที่จังหวัดร้อยเอ็ด สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว เมื่อปีการศึกษา 2535 เข้าศึกษาต่อในสาขาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2541 ปัจจุบัน เป็นอาจารย์แนะแนว โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

### ประสบการณ์เกี่ยวกับกลุ่ม

1. ประสบการณ์ในการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่ม
 

สมาชิกกลุ่มจิตสัมพันธ์	1 ครั้ง
สมาชิกกลุ่มพัฒนาตน	2 ครั้ง
  
2. ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำกลุ่มภายใต้การนิเทศ
 

ผู้นำกลุ่มพัฒนาตน	7 ครั้ง
ผู้นำกลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวคิด	
พิจารณาความเป็นจริง	3 ครั้ง